

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ENFERMERIA



**VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN
ESCOLARES DE ESTRATO SOCIOECONOMICO
MEDIO ALTO**

Por

MARGARITA MAGALLANES ZUNIGA

**Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENFERMERIA con Especialidad
en Salud Comunitaria**

Julio, 1995

TM

Z6675

.N6

FEn

1995

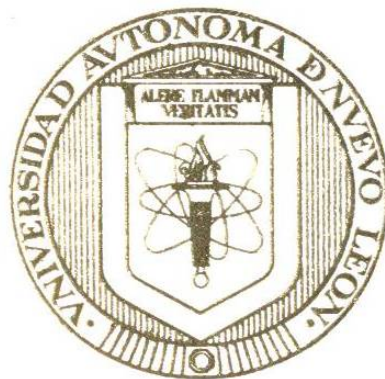
M3



1020113996

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ENFERMERIA



VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN
ESCOLARES DE ESTRATO SOCIOECONOMICO
MEDIO ALTO

Por

MARGARITA MAGALLANES ZUNIGA

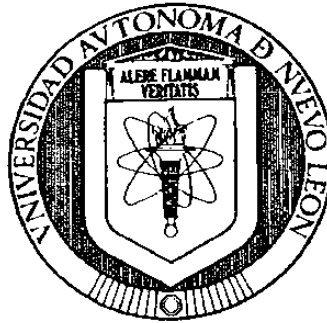
Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENFERMERIA con Especialidad
en Salud Comunitaria

Julio, 1995

TM
Z6675
.N6
FEM
1995
M3 .

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ENFERMERIA



VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES
DE ESTRATO SOCIOECONOMICO MEDIO ALTO

PRESENTA:

LIC. ENF. MARGARITA MAGALLANES ZUÑIGA

ASESOR:

DR. MED. ADELA A. CASTILLO DE ONOFRE

Julio de 1995

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ENFERMERIA

VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES
DE ESTRATO SOCIOECONOMICO MEDIO ALTO

Por

MARGARITA MAGALLANES ZUÑIGA
LICENCIADA EN ENFERMERIA

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENFERMERIA con Especialidad en
Salud Comunitaria

Julio, 1995



FONDO TESIS



FONDO TESIS

DEDICATORIA:

A Dios por entregarme el Don de la vida y permitirme lograr mi meta al lado de quienes han sido, luz y guía de mi existencia:

Mi madre:

Juanita

Mi esposo:

Rafael

Mis hijos:

Rafael, Israel y Celina

Mis hermanos:

**Juanita, Guadalupe, Manuel,
Reynaldo y Antonio.**

AGRADECIMIENTOS

Es difícil realizar una lista de las personas que en forma directa e indirecta han apoyado el trabajo que hoy culmina, sin embargo todas ellas reciban mi más cordial agradecimiento. En forma explícita deseo manifestar mi agradecimiento a:

Lic. Mariana López de Laredo, Directora de la Facultad de Enfermería por su incondicional apoyo y amistad.

Dra. en Med. Adela Castillo de Onofre, por su apoyo y acertada guía en la búsqueda del camino para lograr la meta que hoy he alcanzado.

Lic. Carmen Melgoza de Cantú, Lic. Esther Gallegos Cabriales, Lic. Magdalena Alonso Castillo, grandes maestros y modelos ha seguir en mi ejercicio profesional.

De igual manera deseo manifestar mi profunda gratitud a mis compañeros maestros del Departamento Materno Infantil. Así como a la **Lic. Guadalupe Martínez de Dávila y Lic. Silvia Espinoza de Benavides**.

A las Pasantes de Licenciatura en Enfermería y Enfermería Básica, por su apoyo en la aplicación de la escala, especialmente a la **Pasante de Licenciatura Magdalena Ramírez Hernández**.

Por último deseo agradecer al personal de Secretaría de Tecnología Educativa por sus palabras de estímulo. A la **Lic. Griselda Trejo Pérez, Lic. Santiago Esparza Almanza, Lic. Dacia Rueda Guerrero, Sra. Margarita Mata González, Srita. Guadalupe Hernández Martínez** por su colaboración en el procesamiento y mecanografiado de la información del estudio.

RESUMEN

Margarita Magallanes Zuñiga

Fecha de Graduación: Julio, 1995

Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Enfermería

Título del Estudio: VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL
EN ESCOLARES DE ESTRATO
SOCIOECONOMICO MEDIO ALTO

Número de páginas: 86

Candidata para el grado de Maestría
en Enfermería con especialidad en
Salud Comunitaria.

Area de Estudio: Enfermería Comunitaria

Propósito y Método del Estudio: Los niños escolares de siete a once años, se enfrentan a situaciones que pueden afectar su desarrollo; como son, el ingreso a la escuela que implica la salida de su medio familiar, a otro menos, confortable y protector, el dominio de sus movimientos finos y gruesos, el responder a las obligaciones y tareas impuestas por la escuela y sobre todo dominar sus impulsos e iniciar el trabajo en grupo.

Los programas encaminados a la atención de éste grupo de niños se han enfocado a el área físico-biológica por lo que el presente trabajo pretende ser el inicio de estudios enfocados hacia el desarrollo motor, intelectual, social-lenguaje y emocional de los niños, para esto se propone una escala de valoración del desarrollo en escolares, que sea sencilla en su aplicación a fin de utilizarlo en gran escala por personal profesional de enfermería.

Se aplicó la escala a 1201 niños de escuelas públicas y privadas de nivel socioeconómico medio alto en la ciudad de Monterrey, N.L., que fueron seleccionados por método probabilístico.

Contribuciones y Conclusiones: La escala tiene una estabilidad aceptable en el área social, motora, y debe mejorarse la emocional y la intelectual. Al correlacionar las áreas se encontró una asociación de moderada a baja, sin embargo el tamaño de la muestra y el nivel de significancia de $P = .0001$ a $.04$ nos permite afirmar que los resultados son válidos aún cuando las correlaciones sean bajas, ya que en el área de conductas una correlación (r) de $.70$ se considera bastante buena (Polit, 1991).

Las actividades incluidas en la escala las realizaron en forma excelente del 70 al 80 por ciento de los niños. Así mismo se identificaron actividades que el niño no realizó especialmente en el área intelectual y social.

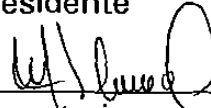
FIRMA DEL ASESOR: _____

VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES
DE ESTRATO SOCIOECONOMICO MEDIO ALTO

Aprobación de la Tesis:



Presidente



Secretario



Vocal



Secretario de Post Grado

INDICE

	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
CAPITULO I	
INTRODUCCION	1
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Hipótesis	7
1.3. Objetivos	7
1.4. Importancia del Estudio	8
1.5. Limitaciones del Estudio	9
1.6. Definición de Términos	9
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	11
2.1. Actividades Básicas del niño de siete años	15
2.2. Actividades Básicas del niño de ocho años	16
2.3. Actividades Básicas del niño de nueve años	17
2.4. Actividades Básicas del niño de diez años	17
2.5. Actividades Básicas del niño de once años	18
2.6. Características de los instrumentos y escalas	20
CAPITULO III	
METODOLOGIA.....	23

3.1. Diseño del Estudio	23
3.2. Sujetos	23
3.3. Muestra	24
3.4. Material	24
3.5. Procedimiento	25
3.6. Etica del Estudio	27
CAPITULO IV	
RESULTADOS	28
CAPITULO V	
DISCUSION	38
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
APÉNDICES	
Apéndice A.- Escala de valoración del desarrollo infantil en escolares	48
Apéndice B.- Criterios para interpretar el logro de las actividades realizadas por el niño mediante la escala valoración del desarrollo infantil en escolares	58
Apéndice C.- Instructivo para aplicar la escala de valoración del desarrollo infantil en escolares	78
Apéndice D.- Hoja de respuesta del niño de siete años	79
Apéndice E.- Programa de captura	80

Apéndice F.- Programa de adiestramiento para aplicar la escala de	
valoración del desarrollo infantil en escolares	82
Apéndice G.- Actividades realizadas por área y edad	83

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Página
1	Caracterización de la población estudiada 28
2	Consistencia interna de la escala de valoración del niño escolar por edad 30
3	Estadísticas descriptivas por edad y áreas de desarrollo 31
4	Correlación de puntaje ideal con real de la escala de valoración del escolar 32
5	Actividades de la escala realizadas por área de desarrollo en niños de siete años 33
6	Actividades de la escala realizadas por área de desarrollo en niños de ocho años 34
7	Actividades de la escala realizadas por área de desarrollo en niños de nueve años 35
8	Actividades de la escala realizadas por área de desarrollo en niños de diez años 36
9	Actividades de la escala realizadas por área de desarrollo en niños de once años 37
Figura	
1	Estabilidad por área de la escala de valoración del desarrollo de escolares a través del coeficiente (r) de Pearson.....29

CAPITULO I

INTRODUCCION

La preocupación por el desarrollo y educación del niño es de gran importancia en la evolución del hombre. Biehler (1980), señala que Platón, consideró que los pobladores de Atenas no estaban en condiciones de elegir a sus gobernantes y no confiaban en la familia para el cuidado, desarrollo y conducta de los hijos; por lo que propuso que el estado se encargara de su crianza y educación, y cada diez años deberían ser sometidos a evaluaciones exhaustivas y de acuerdo a los resultados se preparaban para funcionar en los diferentes niveles de la sociedad; el objetivo principal de la educación era el dominio de sí mismo.

Aristóteles; discípulo más destacado de Platón estuvo de acuerdo con las ideas respecto a que el estado debería controlar la educación, sin embargo difirió en el sentido de que fuera la familia y no el estado el encargado de la educación de los niños, deseaba además, que los individuos lograran libertad y privacidad, así mismo consideró que la familia proporcionaba estabilidad personal y social al niño; también pensó que la educación debería adaptarse a las diferentes personalidades ya que cada uno tiene características individuales, por lo que las enseñanzas y experiencias no dan el mismo resultado en todos los niños. Desde esta época se estimuló el

estudio de la conducta y desarrollo del niño Biehler (1980).

Watson, citado por Biehler (1980), en el siglo XX inspirado en los estudios de Iván Pavlov, destaca que la conducta puede ser moldeada en formas ilimitadas, pero pronto se hizo evidente que solo se podrían controlar determinados actos reflejos, Skinner en 1967 sostuvo que es necesario rechazar la creencia de que el hombre controla su propia conducta y que ésta es el producto de las experiencias a las que se ha sometido el niño Biehler (1980).

Freud y Erickson en 1955 estudiaron el desarrollo de la personalidad del niño con el objetivo de ampliar la comprensión del crecimiento y la conducta del ser humano. La teoría de Freud se enfoca hacia el desarrollo psicosexual y hace énfasis en el estudio de los primeros años de vida del niño hasta la adolescencia. Erickson discípulo de Freud destaca el papel del individuo como miembro de la sociedad, ambos autores conciben el desarrollo psicosocial como un proceso lineal que discurre en etapas ordenadas cronológicamente Maier (1984).

Los trabajos del psicólogo suizo Piaget citado por Martínez (1991), dieron un impulso singular al estudio del desarrollo cognoscitivo que permite determinar la adquisición de las facultades intelectuales en forma progresiva y con una secuencia determinada.

El proceso de crecimiento y desarrollo desde la gestación hasta la

adolescencia es la base sobre la que se sustenta la salud materno infantil como especialidad, la vigilancia y control de este proceso es el núcleo integrador de las actividades de atención primaria de salud centrada en la madre y el niño, sin embargo, su estudio como proceso biológico y social no ha tenido la relevancia que debiera, de ahí la necesidad de contar con un trabajo que aborde el desarrollo del niño en edad escolar considerando que es la etapa menos estudiada y en la que los éxitos o fracasos en sus esfuerzos durante este período ejercerán efectos en sus actividades y logros a lo largo de la vida.

Esta investigación es el inicio de estudios posteriores que conlleven a estructurar una escala de valoración del desarrollo del niño escolar con validez y confiabilidad suficiente que permita aplicarla en gran escala por el personal de enfermería a fin de identificar las características normales del niño en ésta etapa.

Así mismo, se comprobará que las actividades incluidas en la escala corresponden a las que realizan los niños de estrato socioeconómico medio alto; a través de un diseño de estudio descriptivo, prospectivo, correlacional, transversal y observacional.

1.1 Planteamiento del Problema

La etapa del desarrollo del niño en edad escolar es de gran relevancia

en su evolución; ya que en ella se realiza el proceso de maduración de las funciones que le permitirán integrarse a la sociedad.

No existen datos precisos del impacto de las alteraciones del desarrollo en el escolar; sin embargo se considera que posiblemente, éstas sean causa de ausentismo y deserción, y aunque no obstaculiza las clases escolares si limita su rendimiento, afectando el aprendizaje, y se constituye en un problema para maestros, padres de familia y el país en general.

El desarrollo del niño es un motivo de preocupación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) por el que se han enfatizado los programas que tienden a valorar el desarrollo del niño en las diferentes etapas de la vida a fin de establecer e implementar medidas que lo favorezcan Cusminsky (1988).

En México, la Secretaría de Salud (1993), establece como programa prioritario la atención materno infantil y en ésta se incluye la valoración del desarrollo del niño, con énfasis en la edad de cero a seis años por considerarse un grupo vulnerable.

En el año de 1994 la misma Secretaría expidió la norma oficial (NOM-009-SSAZ-1993), para el fomento de la salud del escolar en la que se incluye acciones básicas de prevención, detección de factores de riesgo y detección precoz del daño a la salud del niño, éstas últimas podrían realizarse con base a instrumentos establecidos o bien acordados por las

autoridades en salud. Así mismo, se estableció que el personal de salud debería promover y apoyar la participación de la comunidad en la detección precoz de daños al aplicar procedimientos sencillos en la valoración del desarrollo para identificar problemas de aprendizaje y conducta del niño, entre otras.

En el Estado de Nuevo León, el desarrollo del niño se promueve y evalúa a través de diferentes instituciones del sector salud: Secretaría de Salud (S.S.), Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Hospital Universitario Dr. José Eleuterio González, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), e Instituto de Seguridad y Subsistencia Social para Trabajadores del Estado (ISSSTE) y privadas como: Clínica y Maternidad Conchita, Clínica Vidriera, Clínica Cuauhtémoc y Famosa y Clínica Nova, esta última pionera en la implementación de estos programas, sin embargo la mayor aplicación de los programas es en el niño preescolar por el motivo anteriormente citado.

En el año de 1990 la Clínica Nova inicia la aplicación de un programa enfocado al niño en edad escolar y se mencionó que utilizan las guías anticipadas para valorar el desarrollo del niño de seis a once años de la Asociación Americana de Pediatría (AAP), cuyo objetivo es detectar alteraciones de los niños a fin de canalizarlos para estudios más especializados (Juan Ursino Tijerina, comunicación personal, septiembre 7 de 1994).

La Secretaría de Salud a nivel estatal y el Hospital Universitario también implementaron un programa dirigido a este grupo de edad cuyo objetivo es: evaluar la agudeza visual, auditiva, y revisión clínica general. En función de lo antes descrito no existe en el medio experiencias respecto a la valoración del desarrollo del niño escolar; esta situación motivó a un grupo de maestras del Departamento Materno Infantil de la Facultad de Enfermería de la UANL a elaborar un instrumento que permitiera valorar al niño en las áreas: motora, intelectual, social-lenguaje y emocional, el que ha sido utilizado desde el año de 1980 por los alumnos de Licenciatura en Enfermería y Enfermería Básica para evaluar el desarrollo del escolar en sus prácticas clínicas.

Sin embargo, no se dispone de informes sobre su confiabilidad y validez, respecto a esto en el año de 1990 se aplicó el instrumento anteriormente citado por la autora del estudio, a un grupo de 34 niños en edad escolar de áreas urbano marginadas de Nuevo León y se observó que solo el 50 por ciento de ellos, lograron realizar el total de actividades previstas en el instrumento y el resto presentó de uno a cuatro fallos especialmente en el área emocional, social e intelectual. Posterior a estos se revisó y se identificó problemas en el contenido y redacción del mismo, por lo que se reestructura para conformar una escala, y se plantea el siguiente problema: ¿La Escala de valoración del desarrollo del niño escolar (EVNE), corresponde

a las actividades motoras, intelectuales, social-lenguaje y emocionales que presenta el niño de estrato socioeconómico medio alto?

1.2 Hipótesis

Hi: Las actividades motoras, intelectuales, social-lenguaje y emocionales del niño de siete a once años de estrato socioeconómico medio alto corresponden a las que contiene la escala de valoración del desarrollo del niño escolar.

Ho: Las actividades motoras, intelectuales, social-lenguaje y emocionales del niño de siete a once años de estrato socioeconómico medio alto no corresponden a las que contiene la escala de valoración del desarrollo del niño escolar.

1.3 Objetivo General

Valorar si las actividades que realizan los niños de estrato socioeconómico medio alto correspondan a las actividades incluidas en la escala de valoración del desarrollo del niño escolar.

Objetivos Específicos

1.- Identificar las actividades de la Escala de Valoración del Desarrollo del niño escolar, que realizan los niños de estrato socioeconómico medio alto, según edad.

- 2.- Correlacionar puntaje real (de niños de estrato socioeconómico alto), con puntaje ideal (escala de valoración del desarrollo del niño escolar).

1.4 Importancia del Estudio

El crecimiento y desarrollo del niño es un fenómeno en el que intervienen múltiples factores que se prolonga más allá de los límites del crecimiento físico, hasta la maduración psicológica y un desempeño social aceptable, el enfoque como proceso integrado no ha tenido la importancia que debiera en la investigación, ni en la difusión y aplicación de los conocimientos ya existentes, de ahí la necesidad de contar con estudios que aborden el proceso de desarrollo en sentido integral y continuo a fin de lograr una mayor satisfacción a las necesidades de salud de la población.

Por otro lado, la participación de la enfermera en la atención a la comunidad y los esfuerzos por ampliar su rol ha propiciado que participe en programas de desarrollo del niño sano y salud del escolar, por lo que la escala de valoración del niño escolar será una herramienta importante para que la enfermera(o) comunitaria(o) esté en posibilidad de utilizarla para identificar características del desarrollo normal del niño que permita en un futuro incursionar en el conocimiento científico al realizar estudios cualitativos que le permitan perfilar las conductas normales y las desviaciones; así mismo los factores del entorno que influyen en éstas para

establecer estrategias que favorezcan la resolución de las labores evolutivas de acuerdo a la edad, lo cual dependerá de la medida en que el ser humano tenga satisfechas sus necesidades Marriner-Tomey (1994), específicamente en el niño escolar se debe fomentar la industriosisidad; pues antes de que el niño que ya es psicológicamente progenitor rudimentario, pueda convertirse en un reproductor biológico debe comenzar por ser un trabajador y proveedor potencial Erickson (1966).

1.5 Limitaciones del Estudio

El estudio está limitado a poblaciones de estrato socioeconómico medio alto, por lo que, al extrapolarse los resultados deberá tenerse precaución de que las poblaciones sean similares.

La valoración que se realiza es a través de una observación en un espacio específico no se valora al niño en su medio natural.

Considerando que la escala en el área intelectual y lenguaje incluye actividades a las que el niño tiene acceso a través de la escuela, solamente se podrá aplicar a niños que asistan a la misma.

1.6 Definición de Términos

Area Motora.- Incluye las actividades que implican el control de los músculos y puede ser motor-grueso y motor-fino, además es necesario la

maduración neurofisiológica que permita lograr la coordinación y el equilibrio motor.

Area Intelectual.- En esta área se consideran las tareas en que se requiere desarrollo cognitivo y se miden a través de las actividades académicas tales como: matemáticas, la solución de problemas razonados sencillos, estableciendo relación causa-efecto entre otras.

Area Social-Lenguaje.- Incluye las actividades por medio de las cuales el niño establece relaciones con sus semejantes y se considera que el lenguaje y la escritura son herramientas que lo favorecen.

Area Emocional.- Son las respuestas como ira, alegría, coraje que el niño tiene en diferentes situaciones, así como, los mecanismos para liberar esas tensiones, las cuales son el resultado del crecimiento, maduración y aprendizaje.

Edad Escolar.- El niño de siete a once años que cursa la escuela primaria.

Valoración del Desarrollo.- Son medidas de logro de actividades en el área motora, intelectual, social-lenguaje y emocional para cada edad, describe el retardo en la actuación, no diagnostica ni da explicaciones.

Puntaje Real.- Es el puntaje que obtiene el niño al aplicarle la EVNE.

Puntaje Ideal.- Es el máximo puntaje que se puede obtener en la EVNE y su valor oscila de 16 a 24 puntos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El desarrollo humano se estudia desde tres niveles: fisicoquímico, biológico y psicosocial y consiste en la adquisición de funciones con aumento de complejidad en lo bioquímico y fisiológico a través del tiempo que se derivan de la herencia y genética e incluye la maduración y adaptación; el primero, se refiere a los cambios físicos y funcionales que ocurren a partir de la concepción y alcanzan su máxima expresión en la vida adulta y la adaptación es el ajuste a las condiciones del medio ambiente Sacharin, (1989).

Martínez (1991), señala que los niños de estrato socioeconómico bajo están en desventaja con respecto a aquellos de estrato alto que no han estado sometidos a deprivación: cultural, ambiental y familiar, ya que en los primeros la estimulación verbal es insuficiente; el vocabulario escaso y mal estructurado y con tendencia al pensamiento concreto; llegando a finalizar los seis primeros años de estudio con un retraso de uno a dos años.

El desarrollo del niño suele dividirse en etapas de acuerdo a las características de cada edad: las nomenclaturas sajonas consideran tres etapas en la infancia: lactantes hasta los 24 meses; preescolar de dos a seis años; y escolar de siete años en adelante Valenzuela (1994).

Las características a lograr de cada etapa no se dan en forma aislada sino que se apoyan y superponen unas con otras y cuando alguna de ellas es afectada o estimulada repercute en el desarrollo integral del niño.

Para realizar este estudio y valoración del desarrollo, se ha dividido en áreas que son: **Motoras** (motor grueso y fino), **Intelectual**, **Social-Lenguaje** y **Emocional**.

Motoras: A la edad de siete a once años los niños han adquirido los mecanismos básicos de locomoción y coordinación por lo que en esta etapa se refinan las habilidades musculares; utiliza el cuerpo para el dominio de habilidades físicas y se mejora la coordinación de los músculos mayores, Nelson (1993).

Durante este período también mejora la capacidad de movimientos musculares finos y las actividades artísticas complejas y logra importantes avances en la escritura y el dibujo.

Social Lenguaje: El desarrollo psicosocial es el despliegue progresivo de la capacidad del ser humano, de interactuar con su medio ambiente. El enfoque de este desarrollo señalado por Erickson citado por Maier (1984), se fundamenta en las teorías psicosexuales de Freud (s/f), pero destaca su participación como parte de la sociedad, para este autor el desarrollo psicosocial es un proceso lineal que se da en una serie de etapas ordenadas y es necesario que una etapa se cumpla para que siga la otra, durante cada

una de ellas se le presentan al individuo tareas o situaciones peculiares.

De acuerdo con esta teoría, el niño de siete a once años se desenvuelve en un medio ambiente completamente diferente al de su familia, confortante y protector, este nuevo medio ambiente le exige rendimiento en el área académica; en lo social requiere aprender a vivir con sus iguales para lo que tiene que desarrollar mecanismos de defensa; además, tiene que aprender a comportarse ante otras figuras de autoridad diferente a sus padres, a la aplicación de los recursos que realiza el niño para lograr éstas tareas, es lo que Erickson (1966), señala como industriosidad y las fallas provocan sentimientos de inferioridad que influirán en su desempeño social y académico.

El desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado a lo intelectual y ambos a lo social, en éste es de gran importancia el lenguaje en cuanto a que es el instrumento de que dispone el individuo para ponerse en contacto e influir y ser influido por sus semejantes Sacharin (1989), y si bien es cierto que a la edad de cinco años ha alcanzado un nivel de comprensión y de producción verbal notable, el camino a recorrer hasta el nivel de competencia y ejecución adulta es todavía largo, para lo que es necesario el perfeccionamiento a nivel fonológico, de articulación y del aprendizaje, entre otros Rondal (1988). En la edad escolar, el niño adquiere otra forma de comunicarse que es la escritura y la estructura gramatical a través de la

cual el niño podrá externar sus inquietudes.

Intelectual: Jean Piaget citado por Maier (1984), distingue cuatro períodos en el proceso cognitivo, el sensorio motor, el preconceptual, operacional concreto y el operacional formal, a la edad de siete a once años se ubica en el período operacional concreto, los niños no son del todo egocéntricos, tiene la capacidad de comunicarse con otros y de entender sus puntos de vista, y deben tener los objetos manipulables para establecer relaciones lógicas, actúan en base al ensayo y error y aún no tienen la capacidad de plantear hipótesis; pero si pueden establecer relaciones entre los objetos.

Emocionales: La emoción describe un estado orgánico de excitación caracterizada por la alteración de los sentimientos como; ira, temor, pena y alegría.

Gessell citado por Sacharin (1989), opina que el desarrollo emocional está determinado genéticamente y al ir relacionándose con su medio ambiente puede dominar sus impulsos emocionales. El niño tiene que aprender a afrontar la frustración que es un estado caracterizado por impulsos frenados que dan lugar a una insatisfacción irritante, ésta se puede manifestar como fijación, agresión; tirar puertas, patear balón y regresión.

Peplau (1990), señala que al participar el niño en grupos sociales se inicia el desarrollo de las capacidades de cooperación, competición,

compromiso y si utiliza métodos como llorar, gemir, exigir es relegado del grupo.

En los años previos, él se interesa en adaptarse a sí mismo y a la edad de siete a once años se ha completado la adaptación y se han logrado las cualidades necesarias para vivir, si esto se logra puede atender a las necesidades de los demás y es capaz de hablar sobre sus sentimientos.

A partir de 1910 Gessell, A. realizó estudios longitudinales del desarrollo del niño desde los primeros meses de vida hasta los diez años para ello trabajó en sesiones en las cuales observó el comportamiento en las esferas motoras emocionales y sociales, entre otras. Y llegó a establecer procedimientos para el diagnóstico precoz de desviaciones del desarrollo y un perfil de desarrollo para cada edad.

Generalmente a partir de este perfil y las guías anticipadas de desarrollo propuestas por Stephens (1990), "(Piaget, Erickson)", los niveles de logro promedio de los escolares de seis a doce años propuesta por Marlow (1981), se derivaron las actividades básicas del desarrollo del niño de siete a once años.

2.1 Actividades básicas del niño de siete años

A la edad de siete años perfecciona sus movimientos musculares finos, es capaz de escribir su nombre completo y de brincar con impulso,

mantiene el equilibrio por períodos más prolongados y mejora la coordinación mano-ojo. Está ubicado en tiempo y es capaz de repetir los días y meses del año en orden, describe los objetos por su uso, establece diferencias e inicia operaciones matemáticas de sumas, de acuerdo a Piaget citado por Gorman (1980), desarrolla la capacidad de conservación de la masa. Mejora su capacidad de memorización y la pronunciación de palabras, en la escuela es capaz de elaborar enunciados con todos sus componentes, su relación en la sociedad le permite tomar decisiones en grupo y conocer los papeles que desempeñan las personas en la sociedad.

2.2 Actividades básicas del niño de ocho años

A la edad de ocho años el niño avanza en su coordinación motora: adquiere fluidez en el uso de mayúsculas, utiliza una llave para abrir la puerta y es capaz de seguir instrucciones que impliquen movimientos finos y gruesos; establece diferencias entre objetos y define palabras no solamente por su uso, inicia el proceso de clasificación de objetos, en la escuela es capaz de realizar operaciones matemáticas de división y mencionar la serie del 3 hasta el 30. En su grupo de amigos predominan los de su mismo sexo, realiza actividades para ayudar a sus padres en el hogar y hace tareas fuera de casa. Establece analogías opuestas; y utiliza sinónimos, interactúa con los demás a través del lenguaje, siente admiración por personajes ficticios, inicia la separación de la familia, le agrada estar

largo tiempo fuera de casa y es capaz de tomar decisiones sencillas, no acepta perder en el juego y cuando pierde en ocasiones prefiere retirarse.

2.3 Actividades básicas del niño de nueve años

A la edad de nueve años; adelanta en su desarrollo motor fino y grueso al realizar actividades como: derribar objetos a una distancia de cuatro metros, mantener el equilibrio en ambos pies con coordinación entre ellos, recorta figuras con mayor precisión. Establece relación causa-efecto, mejora su memoria al relacionar objetos, avanza en las matemáticas y recita las tablas de multiplicar hasta el nueve, se inicia en problemas de razonamiento y es capaz de elaborar enunciados. Le agrada estar fuera de casa y reunirse con los amigos para hacer tareas u otras actividades, avanza la toma de decisiones al analizar diferentes aspectos que influyen para la misma, adquiere capacidad para realizar actividades de mayor responsabilidades como: cuidar a hermanos menores y no le agradan las reglas impuestas por sus padres. Le preocupa los eventos que ocurren en su comunidad, le agrada tener responsabilidades y guardar secretos que le son confiados; predominan los amigos del mismo sexo y mantiene relaciones afectivas con niños de su misma edad.

2.4 Actividades básicas del niño de diez años

A los diez años es capaz de escribir letra cursiva, coordina los

movimientos de la cara, manos y mejora su equilibrio. En la escuela es capaz de realizar operaciones matemáticas de fracciones, establece la relación causa efecto de problemas que afectan a la sociedad, mejora su comprensión de lecturas y aumenta su creatividad. La conducta del niño es cortés y de buenos modales, forma parte de grupos sociales en ocasiones mixtos, le interesa más la opinión de sus compañeros que la de sus padres, le molestan las bromas a sus expensas y le agradan las adivinanzas, el juego de palabras, así como guardar secretos y realizar tareas fuera del hogar.

2.5 Actividades básicas del niño de once años

A los once años el niño completa su coordinación mano-ojo, utiliza en forma correcta el lápiz y escribe con facilidad, es capaz de repetir trabalenguas y mejora la coordinación de sus manos, y su habilidad para recortar dibujos. Establece relación causa-efecto y propone soluciones, en la escuela, mejora la comprensión de la lectura y es capaz de realizar operaciones de divisiones y multiplicación de tres dígitos.

Le agrada realizar actividades de mayor complejidad, en ocasiones le agrada estar solo, se preocupa por su aseo personal y muestra deseo de independencia y externa sus emociones y dudas por los cambios físicos que presenta, expresa admiración y deseo por llegar a ser como alguien, además de sus padres, es capaz de controlar su enojo sin recurrir a llantos y

rabietas.

El propósito de los estudios realizados por Gessell, A. (1954), del niño de cinco a diez años fue determinar si el establecimiento de pautas para los años previos se presentan también en los años que siguen. El enfoque de sus trabajos fue la conducta del niño a través de la observación personal y dirigida de los padres; así como la aplicación de pruebas y entrevistas, entre otras. Sus obras reflejan la evolución de una serie de formas de comportamiento (motores, emocionales, personalidad, vida escolar, entre otros), a lo largo de un período de años.

Los estudios realizados por Piaget y Erickson (Maier 1980), han tenido un enfoque esencialmente a los procesos del desarrollo cognitivo, psicosocial, emocional, moral entre otros; sin embargo, hasta la realización de la presente investigación no se obtuvieron datos de trabajos con un enfoque semejante, se conoce que existe un programa de atención al escolar con enfoque multidisciplinario en Brasil, a partir de 1985 Ferrini Carvalho (1991). En el que se identificaron los problemas que afectan el desarrollo del aprendizaje en los alumnos: y se reporta (entre otros) las condiciones sociales de los niños representada por problemas de salud y psicológicos (agresividad, apatía, hiperactividad).

Este proyecto tiene un enfoque multidisciplinario e incluye cinco módulos; entre ellos el de la salud general con un enfoque hacia la atención

del niño con urgencias médicas y las patologías de mayor incidencia. Las actividades psicopedagógicas se enfocaron a cursos de estimulación neuropsicológica, relación familiar y atención psicológica, y pedagógica normales; en ésta área es necesario que las actividades sean dirigidas por un maestro a fin de que sea más eficiente el aprendizaje en los niños considerando los recursos existentes en la comunidad ya que es reducida la participación de la familia.

2.6 Características de los instrumentos o escalas

La valoración del desarrollo se debe realizar a través de indicadores que señalan como se está desarrollando el niño en la actualidad, los que pueden organizarse en diferentes instrumentos como escalas, cuestionarios y cartillas.

La selección de indicadores son la clave para el éxito de un instrumento, ésta selección se realiza de acuerdo al objetivo que se desea lograr y pueden ser: identificar niños con problemas del desarrollo, vigilancia periódica del niño ó implementación de programas Cusminsky (1988).

Las escalas estructuradas requieren de una sesión sistemática con el niño e indicar claramente como se deben medir a través de un instructivo y se proponen reglas para interpretar los resultados.

Cuando se aplica una prueba o escala es importante considerar la

confiabilidad (estabilidad) de la misma, Anastasi (1988), señala que ésta se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas cuando son evaluadas con la misma prueba en diferentes ocasiones; en un sentido mas amplio, la confiabilidad indica hasta que punto pueden atribuirse a errores de medición las diferencias individuales obtenidas y hasta que punto se deben a diferencias verdaderas de la actividad que se esta sometiendo a evaluación.

Polit (1991), señala que el tiempo que transcurra entre la aplicación de una y otra prueba influirá en los resultados; a mayor tiempo aumenta la probabilidad de que la correlación disminuya.

El grado de concordancia entre las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas se denomina coeficiente de correlación (r), respecto a esto Polit (1991), señala que al medir conductas una correlación de .70 es bastante alta, además Anastasi (1988), menciona que no solo es importante el nivel de correlación sino el grado de generalización dado por las características de la muestra y la significación estadística que es el grado de probabilidad de que sea cero.

La consistencia interna según Polit (1991), consiste en que las pruebas midan el atributo que se desea medir "y nada mas"; una prueba tendrá mas consistencia en la medida en que cada fracción mida el mismo atributo, para esto se utiliza el coeficiente de Alfa Cronbach, Polit (1985),

y cuando la relación de las variables es ordinal con ordinal se utiliza (r) de Spearman, estadístico no paramétrico que se requiere para comprobar que la correlación es diferente de 0 es decir que existe una relación.

La validez es un criterio para medir la calidad de la prueba Polit (1991), y se establecen tres tipos de validez: del contenido, del criterio y de los constructos; en ésta investigación se midió la validez de contenido.

CAPITULO III

METODOLOGIA

El presente estudio se realizó en 43 escuelas; 18 privadas y 25 públicas ubicadas en sectores de la población de estrato socioeconómico medio alto de la Ciudad de Monterrey, Nuevo León. De acuerdo a los criterios del Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI). A los niños seleccionados se les aplicó la EVNE en edad de siete a once años con el fin de medir el logro de actividades propuestas en la escala.

3.1 Diseño del estudio

El diseño del estudio es de tipo descriptivo, observacional, prospectivo correlacional y transversal, considerando que está basado en la observación directa de los niños durante una sesión Polit (1991).

3.2 Sujetos

Los sujetos del estudio fueron 1201 niños de edades entre siete a once años, de ambos sexos que asisten a escuelas públicas y privadas de estrato socioeconómico medio alto que no pertenecen a grupos integrados

3.3 Muestra

En la selección de la muestra se utilizó el muestreo estratificado proporcional: la muestra se distribuyó en el diez por ciento de niños de cada escuela ya que esto proporciona mayor nitidez y representabilidad a la muestra final; y es de tipo probabilístico ya que la selección de los niños se realizó en forma aleatoria simple.

Para la selección de las escuelas se investigó en el INEGI, las áreas de Geoestadística Básica Urbana (AGEB urbana) que corresponden a la población de estrato socioeconómico medio alto para ubicar en estas áreas las escuelas públicas y privadas cuyos nombres y cantidad de niños por escuela fueron proporcionados por el Departamento de Información y Estadística de la Secretaría de Educación Pública.

El cálculo de la muestra 1201 niños; se realizó por medios electrónicos ubicando la muestra en un nivel de confianza de 97 por ciento, .025 de error alfa y .07 de error beta.

3.4 Material

Para la recolección de los datos se elaboró la EVNE (Apéndice A) constituida por cuatro subescalas correspondiendo una a cada edad de los siete a los once años, que valora las áreas: motora, intelectual, social-lenguaje y emocional a través de un promedio de cinco o seis actividades para cada una de ellas, enunciadas todas en forma positiva. Se elaboró el

instrumento para interpretar el logro de actividades realizadas por el niño mediante la escala de valoración del desarrollo infantil en escolares (Apéndice B) y se asignaron puntajes y valores a las alternativas de respuestas de acuerdo a Padua (1977), de la siguiente forma:

PUNTAJE	CALIFICACION	RESPUESTA
1	No aplica	El niño se niega o rechaza a realizar la actividad o no está en condición para realizarla.
2	Regular	Intenta realizar la actividad sin lograrlo.
3	Bien	Realiza la actividad con un grado determinado de eficiencia.
4	Excelente	Realiza la actividad en el mas alto nivel de desempeño.

Se elaboró un instructivo para aplicar la EVNE que incluye criterios generales para su aplicación y una hoja de respuestas para facilitar el manejo del instrumento por los encuestadores (Apéndice C y D).

3.5 Procedimiento

Se realizó una revisión sistemática de los programas a escolares existentes y una consulta a los siguientes expertos del área del desarrollo: tres Licenciadas en enfermería, en Pediatra y un Psicólogo que conjuntamente proporcionaron comentarios y sugerencias que permitieron clarificar algunos elementos de la Escala, esto se realizó con el fin de proporcionar validez de contenido a la misma.

La confiabilidad de la escala se determinó con la aplicación de test-retest a 42 niños de estrato socioeconómico medio alto con un intervalo de tres a seis semanas para lo que se obtuvo el coeficiente (r) de Pearson.

Con relación a la aplicación de la escala se capacitó a cuatro pasantes de Licenciatura en Enfermería quienes aplicaron la escala de valoración a 1201 niños, para lo cual se elaboró un programa de adiestramiento donde se hizo énfasis en el desarrollo del niño escolar; técnicas para su abordaje y manejo de la escala.

En la aplicación de la escala se utilizó un tiempo aproximado de 15 minutos, aún cuando no se consideró el aspecto de velocidad para la realización de las actividades. El período de aplicación de la escala fue de febrero a mayo de 1995.

La consistencia interna de la escala se obtuvo a través del coeficiente de Alfa Cronbach en las áreas: motora, intelectual, social-lenguaje y emocional; así mismo se aplicó la correlación de Spearman (r) para encontrar la asociación entre los puntajes reales con los ideales.

Se obtuvieron además, estadísticas descriptivas de los resultados al aplicar la escala a niños de nivel socioeconómico medio alto y el grado de logro de las actividades incluidas en la Escala.

Para el análisis de la información se utilizó el paquete estadístico

"Statiscal Analysis Software" (SAS) del cual se obtuvieron estadísticas descriptivas e inferenciales (Apéndice E).

3.6 Ética del Estudio

Para la realización del estudio y acceso a los niños, se envió una solicitud por escrito al Director (a) de la institución educativa para darles a conocer los objetivos de la investigación y solicitar la autorización para aplicar la Escala a los niños seleccionados.

Se explicó a los Directores la necesidad de una reunión con los padres o en su defecto el envío de una carta para aprobación de que su hijo (a) participe en la investigación. Sin embargo esto no fue autorizado por los Directores ya que retrasaría el proceso; por otra parte, el estudio no implicaba riesgos para la integridad física o psicológica de los niños.

Al aplicarse la escala se explicó al niño el objetivo de la prueba y se les dió la opción de participar o no en la misma.

La información se manejó en forma confidencial y en ningún caso se proporciono información individual de los resultados.

Lo anterior se realizó de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación de la Salud (1987), título segundo: de los aspectos éticos en la investigación de seres humanos, artículo 16, 17, 21.

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos al aplicar la EVNE en 43 escuelas de la Ciudad de Monterrey, Nuevo León.

En la primera parte se presenta la caracterización de la población estudiada y los resultados de la validez y confiabilidad de la escala; en la segunda lo obtenido en la aplicación a niños según edad y áreas del desarrollo. Aún cuando no es objetivo del estudio, se incluye el logro de actividades por área y edad en el Apéndice G.

CUADRO 1

CARACTERIZACION DE LA POBLACION ESTUDIADA
DE EDAD CON SEXO Y TURNO.
Monterrey, N.L. 1995.

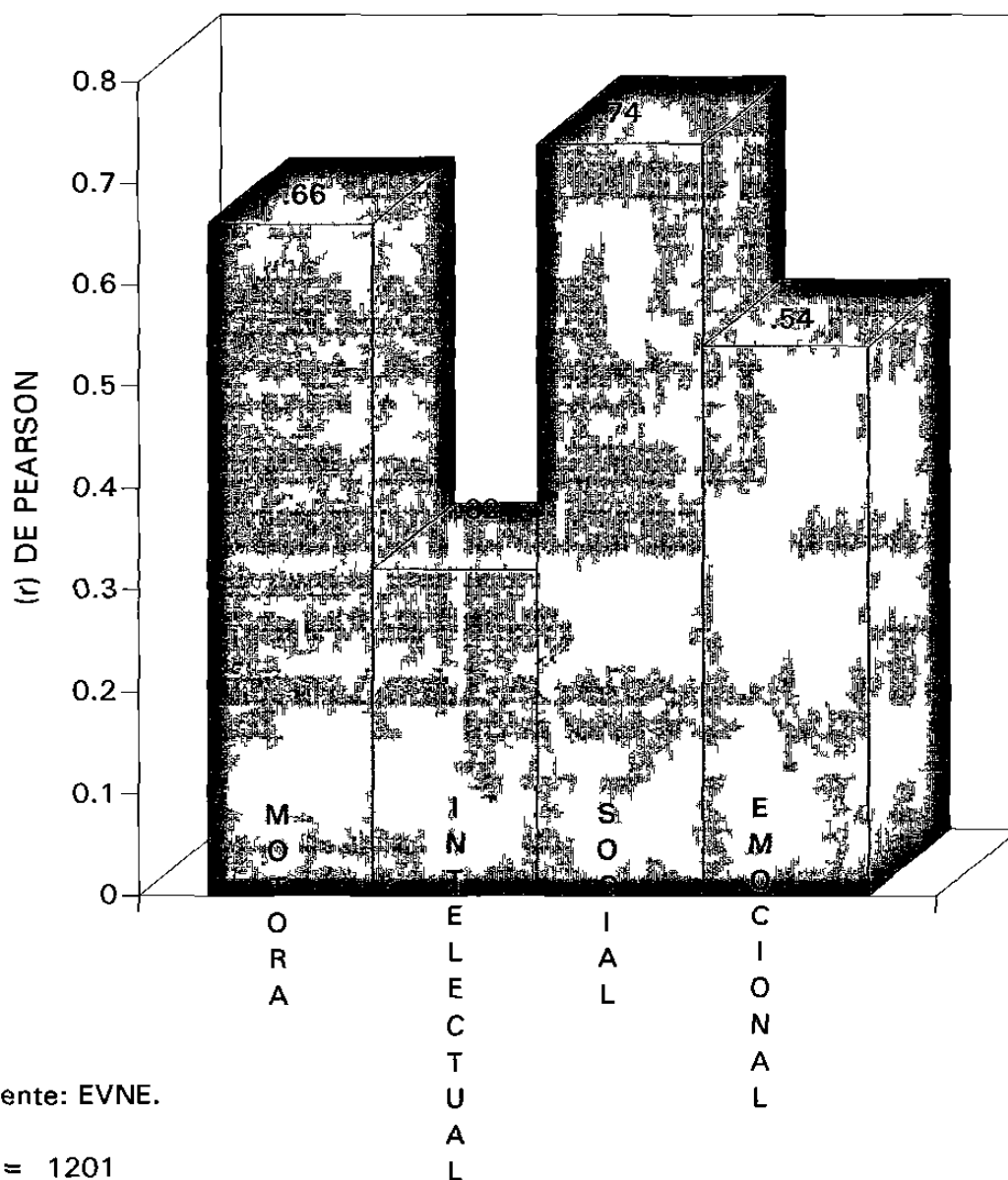
EDAD	SEXO				TURNO			
	MASCULINO		Femenino		Matutino		Vespertino	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7 Años	117	49	122	51	174	73	65	27
8 Años	114	46	136	54	177	71	73	29
9 Años	123	50	123	50	175	71	71	29
10 Años	117	51	114	49	154	67	77	33
11 Años	121	51	114	49	158	67	77	33
T O T A L	592	49	609	51	838	70	363	30

Fuente: Escala de valoración del
Desarrollo del niño Escolar (EVNE).

N = 1201

La muestra se distribuyó en forma uniforme por sexo, el 49 por ciento corresponde al masculino y el 51 por ciento al femenino. Respecto al turno el 70 por ciento de los niños están en turno matutino y el 30 por ciento en el vespertino.

ESTABILIDAD POR AREA DE LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO DE ESCOLARES A TRAVES DEL COEFICIENTE (r) DE PEARSON.
Monterrey, N.L. 1995.



La estabilidad de la escala de valoración del niño escolar en el test-retest obtuvo un coeficiente de correlación (r) de Pearson de .66 en la motora, en la intelectual .32, en el social-lenguaje .74 y en la emocional .54, el nivel de significancia fué de P= .0001 a P= .08.

CONSISTENCIA INTERNA DE LA ESCALA DE
VALORACION DEL NIÑO ESCOLAR POR EDAD
Monterrey, N.L. 1995.

AREA	MOTORA		INTELLECTUAL		SOCIAL LENGUAJE		EMOCIONAL	
	ALFA CRONBACH	SI ALFA SUPRIMIDA	ALFA CRONBACH	SI ALFA SUPRIMIDA	ALFA CRONBACH	SI ALFA SUPRIMIDA	ALFA CRONBACH	SI ALFA SUPRIMIDA
7 Años	0.39	.41 (10)	0.65	.66 (20)	0.56	.62 (21)	0.31	
8 Años	0.42	.50 (9)	0.68	.59 (19)	0.25	.28 (24)	0.36	
9 Años	0.25	.29 (14)	0.45		0.21	.23 (26)	0.22	.29 (29)
10 Años	0.42		0.28	.34 (18)	0.27	.38 (24)	0.39	
11 Años	0.08		0.5	.51 (20)	0.36	.40 (23)	0.19	

FUENTE: EVNE
N = 1201

El coeficiente Alfa de Cronbach para las variables estudiadas en niños de siete años fue de .39 para el área motora, .65 para el área intelectual, .56 en el social-lenguaje y .31 en el área emocional.

En la edad ocho años el coeficiente Alfa de Cronbach fué: área motora .42, .58 en el área intelectual, .25 en el área social-lenguaje y .36 en el área emocional.

En la edad nueve años el coeficiente Alfa de Cronbach en el área motora fué de .25, .45 en el área intelectual, .21 en el área social-lenguaje y .22 en el área emocional.

En la edad de diez años el Alfa de Cronbach fué de .42 en la motora, .28 en la intelectual, .27 en el social-lenguaje y .39 en la emocional.

En edad de once años se observó un Alfa de Cronbach de .08 en la motora, .5 en la intelectual, .36 en el social-lenguaje y .19 en la emocional.

El coeficiente Alfa de Cronbach se incrementa al suprimir o modificar la variable señalada en el paréntesis.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS POR EDAD Y
 ÁREAS DE DESARROLLO
 Monterrey, N.L. 1995.

EDAD	ÁREA	P/	MEDIANA P.R.	DESVIACION ESTÁNDAR	VARIANCIA	ERROR ESTÁNDAR
7 Años						
	Motora	24	22.00	± 1.30	1.80	0.08
	Intelectual	24	23.00	± 2.10	4.40	0.13
	Social-Lenguaje	24	21.00	± 2.30	5.40	0.15
	Emocional	20	20.00	± 2.00	4.00	0.12
8 Años						
	Motora	24	24.00	± 0.92	0.86	0.05
	Intelectual	24	21.00	± 2.10	4.40	0.13
	Social-Lenguaje	24	23.00	± 1.28	1.60	0.08
	Emocional	16	15.00	± 1.40	2.00	0.08
9 Años						
	Motora	24	21.00	± 1.60	2.80	0.10
	Intelectual	24	22.00	± 1.80	3.50	0.12
	Social-Lenguaje	24	22.00	± 1.80	3.50	0.11
	Emocional	24	22.00	± 1.70	2.90	0.10
10 Años						
	Motora	24	22.00	± 1.50	2.50	0.10
	Intelectual	24	23.00	± 1.60	2.80	0.11
	Social-Lenguaje	24	19.00	± 2.30	5.30	0.16
	Emocional	16	14.00	± 1.40	2.10	0.09
11 Años						
	Motora	24	22.00	± 1.30	1.70	0.08
	Intelectual	20	18.00	± 1.80	3.50	0.12
	Social-Lenguaje	24	23.00	± 1.80	3.40	0.12
	Emocional	20	19.00	± 1.60	2.60	0.10

P.R. = PORCENTAJE REAL
 P.I. = PUNTAJE IDEAL

FUENTE: EVNE
 N = 1201

Respecto a los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de valoración del desarrollo del escolar se observa en el cuadro 3; que el logro de las actividades de un puntaje de 16 a 24 puntos, la mediana osciló entre 16 y 24. La desviación estándar osciló entre .92 y 2.3, la variancia osciló de 1.6 a 5.4 y un error estándar de .08 a .15.

CORRELACION DE PUNTAJE IDEAL CON REAL
DE LA ESCALA DE VALORACION DEL ESCOLAR
Monterrey, N.L. 1995.

AREA	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS
Motora-Intelectual	0.38	0.30	0.35	0.21	0.29
Motora-Social	0.40	0.25	0.25	0.17	0.27
Motora-Emocional	0.20	0.18	0.19	0.26	0.23
Intelectual-Social	0.40	0.30	0.28	0.23	0.30
Intelectual-Emocional	0.28	0.31	0.17	0.35	0.22
Social-Emocional	0.21	0.35	0.14	0.03	0.04
N	259.00	250.00	246.00	231.00	205.00
Nivel de significancia	0.0001	0.001	0.001 a .04	0.0001	0.0001

FUENTE: EVNE

N = 1201

En el área motora-intelectual el coeficiente (r) de Spearman osciló de .21 a .38; en la motora-social de .17 a .40; en la motora-emocional de .18 a .26; en la intelectual-social de .24 a .40; en el área intelectual-emocional de .17 a .35; en la social-emocional de .03 a .35. Con un nivel de significancia de $P = .0001$ a $.04$

ACTIVIDADES DE LA ESCALA REALIZADAS POR AREA
DE DESARROLLO EN NIÑOS DE SIETE AÑOS
Monterrey, N.L. 1995.

Valoración AREA	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
MOTORA	0	0.00	49	3.42	296	20.64	1089	75.94
INTELLECTUAL	1	0.07	128	9.00	244	17.02	1060	73.92
SOCIAL LENGUAJE	5	0.35	212	14.78	324	22.59	893	62.27
EMOCIONAL	35	2.93	280	19.25	43	3.60	887	74.28
TOTAL	41	0.75	620	11.28	907	16.50	3929	71.48

N = 239

Fi = Frecuencia

No. Obs. 5497

A la edad de siete años, el 71 por ciento de los niños realizó las actividades en un nivel excelente, el 17 por ciento bien, el 11 por ciento la realizó en forma regular y el 1 por ciento no aplica.

ACTIVIDADES DE LA ESCALA REALIZADAS POR AREA
DE DESARROLLO EN NIÑOS DE OCHO AÑOS
Monterrey, N.L. 1995.

Valoración	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
AREA								
MOTORA	1	0.07	18	1.20	81	5.40	1400	93.33
INTELLECTUAL	4	0.27	150	10.00	348	23.07	1000	66.67
SOCIAL LENGUAJE	4	0.27	38	2.53	222	14.80	1236	82.40
EMOCIONAL	1	0.10	87	8.70	129	12.90	783	78.30
TOTAL	10	0.18	293	5.33	778	14.15	4419	80.35

N = 250

Fi = Frecuencia

No. Obs. 5500

En la edad de ocho años se realizaron 5500 observaciones de las que el 80 por ciento realizó las actividades en forma excelente, el 14 por ciento las realizó bien, el 5 por ciento en forma regular y el 1 por ciento no aplica.

ACTIVIDADES DE LA ESCALA REALIZADAS POR AREA
DE DESARROLLO EN NIÑOS DE NUEVE AÑOS
Monterrey, N.L. 1995.

Valoración	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
AREA								
MOTORA	3	0.20	202	13.69	289	19.58	982	66.53
INTELLECTUAL	14	0.95	143	9.69	136	9.21	1188	80.15
SOCIAL LENGUAJE	7	0.47	198	13.41	233	15.79	1038	70.33
EMOCIONAL	1	0.07	166	11.25	160	10.84	1149	77.86
TOTAL	25	0.42	709	12.01	818	13.86	4352	73.71

N = 246
Fi = Frecuencia
No. Obs. 5904

En la edad de nueve años se observó que el 73.7 por ciento de niños realizó la actividad en forma excelente, bien el 13.8 por ciento, el 12 por ciento en forma regular.

ACTIVIDADES DE LA ESCALA REALIZADAS POR AREA
DE DESARROLLO EN NIÑOS DE DIEZ AÑOS
Monterrey, N.L. 1995.

Valiación AREA	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
MOTORA	4	0.29	183	13.20	131	9.45	1068	77.06
INTELLECTUAL	3	0.22	105	7.68	175	12.63	1103	79.46
SOCIAL LENGUAJE	0	0.00	498	35.93	73	5.27	815	58.80
EMOCIONAL	0	0.00	82	3.87	117	12.66	725	78.46
TOTAL	7	0.14	868	17.08	496	9.76	3711	73.02

N = 231
Fi = Frecuencia
No. Obs. 5082

En la edad de diez años se realizaron 5082 observaciones y se encontró que el 73 por ciento tienen una puntuación excelente, 9.7 por ciento bien y regular el 17 por ciento.

ACTIVIDADES DE LA ESCALA REALIZADAS POR AREA
DE DESARROLLO EN NIÑOS DE ONCE AÑOS
Monterrey, N.L. 1995.

Valoración AREA	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
MOTORA	6	0.43	159	11.28	165	11.70	1080	76.60
INTELLECTUAL	3	0.21	122	8.65	228	16.17	1057	74.96
SOCIAL LENGUAJE	0	0.00	147	10.43	144	10.21	1119	79.36
EMOCIONAL	1	0.09	147	12.51	155	13.19	872	74.21
TOTAL	10	0.19	575	10.64	692	12.80	4128	76.37

N = 235

Fi = Frecuencia

No. Obs. 5405

En el cuadro 9 se observa, que en la edad de once años se realizaron 5405 observaciones y el 76 por ciento de los niños logró una calificación de excelente; el 12.8 por ciento bien y el 10.6 por ciento regular.

CAPITULO V

DISCUSION

La estabilidad en la escala de valoración del desarrollo del niño escolar obtuvo una r de Pearson en el área motora de .66 y en la social de .74 lo que se puede considerar aceptable de acuerdo a lo que señala Polit (1991), que al medir conductas una (r) de .70 es bastante bueno; en el área emocional es más baja .54, sin embargo, posiblemente puede mejorar con la redacción de cada pregunta y/o supresión de algunas actividades en la escala. En el área intelectual se obtuvo una (r) de .32 esto se puede explicar por el tiempo que transcurrió entre la aplicación del test-retest que fué de tres a seis semanas; ya que, también Polit (1991), recomienda que el tiempo entre la aplicación de la escala debe ser de ocho a diez días.

El tener estadísticas inferenciales y descriptivas en que la mediana en el puntaje real de actividades es de 16 a 24, así como el porcentaje de niños que realizan las actividades en forma excelente hacen ver la correspondencia entre las que contiene la escala y las que realiza el niño de nivel socioeconómico medio alto; ya que como lo señala Martínez (1991), estos niños poseen los recursos para lograr un máximo desarrollo.

Las actividades contenidas en la escala están basadas en lo propuesto por Gessell (1954), Stephens (1990), y Marlow (1991), considerando lo

anterior se encontró lo siguiente:

Siete años.- Al revisar las actividades en que realiza el niño a los siete años, es capaz de mantener el equilibrio y brincar con impulso, y tiene buena coordinación mano-ojo, está ubicado en tiempo, describe los objetos por su uso y establece diferencias, sin embargo se identifican dificultades para escribir su nombre y dibujar una figura humana en el área motor.

En el área intelectual, aún no desarrolla la capacidad de conservación de la masa señalado por Piaget y la memorización ya que no repite los días y meses del año y tampoco repite una oración de 12 palabras.

En el área social presenta dificultad para distinguir los roles, (señora y señorita) y no reconoce que el voto es una forma de tomar decisiones en el grupo.

En el área emocional manifiesta que sus padres no prefieren a sus hermanos esto puede relacionarse con las características del medio ambiente en que se desarrolla el niño, así mismo se comprueba que se amplía su campo afectivo a otras personas fuera de su hogar como tíos, primos ó vecinos.

ocho años.- En el área motor muestra mayor dominio de los movimientos finos y gruesos, puede utilizar las mayúsculas, y es capaz de abrir con una llave, sin embargo se encontró dificultad para encender un

cerillo, ésto no es significativo debido a que realiza otras actividades que implica movimientos finos.

En el área intelectual se identifican problemas para establecer diferencias entre objetos, continua definiendo palabras solo por su uso, y no es capaz de realizar las operaciones matemáticas.

En el área social-lenguaje se encontró que es capaz de realizar analogías opuestas y los sinónimos. Le agrada realizar actividades fuera del hogar solamente difiere con lo propuesto por los autores, respecto a formar grupos de su mismo sexo y a que se encontró que es frecuente que se integre a grupos mixtos.

En el área emocional admira a personajes ficticios y es capaz de tomar decisiones sencillas, sin embargo no sale a jugar con frecuencia con sus amigos y le es indiferente si gana o pierde.

Nueve años.- El niño es capaz de mantenerse en equilibrio y recortar figuras, presenta dificultad para dibujar una figura humana, así como para establecer coordinación mano-ojo.

En el área intelectual es capaz de establecer relación causa-efecto, problemas razonados sencillos; sin embargo presenta dificultad para realizar las operaciones matemáticas (división).

En el área social le agrada reunirse con sus amigos, avanza en la

descripción de objetos; sin embargo le agrada estar en casa y acepta las reglas impuestas por los padres éstas últimas difieren lo esperado en esta edad.

En el área emocional se encuentra relación con lo esperado para ésta edad, sin embargo, aún no muestra preocupación por eventos de su colonia o ciudad y su grupo de amigos es mixto.

Diez años.- Escribe con letra cursiva, coordina los movimientos de manos y mantiene el equilibrio; solamente presenta dificultades para dibujar una figura humana.

En el área intelectual realiza operaciones matemáticas de fracciones, mejora la comprensión de la lectura pero tiene dificultad con lo relacionado a creatividad.

En el área social se observa aún la influencia de los padres en la toma de decisiones, esto contradice a lo señalado en la escala respecto a que el niño dá más valor a las opiniones de los amigos, le agradan las bromas aún cuando éstas sean a sus expensas y participar en grupos y realizar tareas fuera del hogar y guardar secretos, y no muestra interés en juegos de palabras y adivinanzas.

Once años.- Completa su coordinación mano-ojo y motora fina, utiliza el lápiz en forma correcta, no es capaz de dibujar la figura humana con sus

partes completas.

Establece relación causa-efecto, propone soluciones sencillas, sin embargo no es capaz de realizar operaciones matemáticas de multiplicación y división.

Le agrada realizar actividades de mayor complejidad, en ocasiones le agrada estar solo, mejora la capacidad de definir palabras. Muestra tolerancia de estar solo durante largos períodos y no presenta deseos de independencia y no externa dudas respecto a los cambios propios de su edad y demuestra capacidad para controlar el enojo sin recurrir al llanto o rabietas.

5.1 Conclusiones

Al aplicar la escala a 1201 niños se encontró que el coeficiente de correlación (r) Spearman por edad es de .20 a .30; que de acuerdo a Padua (1988), es una asociación leve. Así mismo al aplicar el mismo coeficiente de correlación por áreas se encontró lo siguiente:

Motora - Intelectual	.21 a .38
Motora - Social	.17 a .40
Motora - Emocional	.18 a .26
Intelectual - Social	.17 a .35
Social - Emocional	.03 a .21

Que de acuerdo a Padua es una asociación de marcada a baja de acuerdo a cada área.

El porcentaje de niños que logró realizar las actividades en forma excelente oscila entre 70 a 90 por ciento, y bien del 10 al 17 por ciento. La mediana del puntaje real obtenido es de 16 a 24 por ciento. por lo tanto se acepta que los niños de nivel socioeconómico medio alto si realizan las actividades incluidas en la Escala de Valoración del Desarrollo del Niño Escolar.

5.2 Recomendaciones

Refinar la escala revisando las variables suprimidas del cuadro 3 con el fin de mejorar su redacción o eliminarlas.

Continuar con la aplicación de la escala a niños del mismo estrato socioeconómico con el fin de mejorar la consistencia interna.

Aplicar las escalas en diferentes estratos socioeconómicos a fin de establecer comparaciones e identificar problemas que afecten el desarrollo del niño, con lo anterior se tendrán elementos suficientes para aplicar intervenciones de enfermería y valorar resultados.

Considerar que el desarrollo del niño debe estudiarse en una perspectiva holística; por lo que es importante la participación del equipo multidisciplinario en investigaciones futuras.

Aplicar la escala de valoración del desarrollo del niño a fin de identificar desviaciones para analizar los factores que influyen y establecer

sistemas de vigilancia epidemiológica para niños de siete a once años.

Los resultados al aplicar la escala de valoración permitirán establecer las pautas para implementar programas de apoyo, que favorezcan el crecimiento y desarrollo del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anastasi, Anne (1980). Tests Psicológicos. Editorial Aguilar, 3a. ed., 5a. reimpression.
- Biehler, Robert, F. (1980). Introducción al Desarrollo del Niño. Editorial Diana, 1a. edición.
- Boynton, R. W., Dunn E. S., Stephens, G. R. (1992). Manual de Pediatría Ambulatoria. Editorial Salvat, 2a. ed., 4a. reimpression.
- Cusminsky, Marcos, Moreno, Elsa, Suárez, Ojeda, Elbio, N. (1988). Crecimiento y Desarrollo, Hechos y Tendencias. Organización Mundial de la Salud, Washington, D.C.
- Erickson, Erik, H. (1966). Infancia y Sociedad. Editorial paidós, 2a. ed.
- Ferriani, C., María das Gracias (1991). A Insercao do Enfermeiro na Saúde Escolar. Editora Universidade de Sao Paulo.
- Freud, Sigmund (s/f). Obras Completas. Editorial Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.
- Gessell, Arnold (1946-1974). El Niño de Cinco a Diez años. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Gorman, Richard, M. (1980). Introducción a Piaget, una Guía para Maestros. editorial Paidós, 1a. reimpression.
- Gramse, C.A. (1988). Validity and Reliability of a Measures of Women's

- Health Belief, Measurement of Nursing Outcome. Springer Publishing Company Inc., New York. Vol. I.
- Hildequid, E., Peplau (1990). Relaciones Interpersonales de Enfermería. Editorial Salvat, México.
- Maier, Henry (1984). Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño Erickson, Piaget y Sears. Editorial Amorrortu, 1a. ed., 6ta. reimpresión.
- Marlow, Dorothy, R. (1991). Enfermería Pediátrica. Editorial Panamericana, 6a. ed., México.
- Martínez, M.R. (1991). La Salud del Niño y del Adolescente. Editorial Salvat, 2a. ed.
- Nelson, Waldo, E. Víctor, C. (1993). Tratado de Pediatría. Editorial Salvat, Barcelona.
- Padua, Jorge (1992). Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. Editorial Fndo de cultura económica, 1a. ed., 4a. reimpresión.
- Polit, D., Hungler, B. (1991). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Editorial Interamericana, 3a. ed.
- Sacharin, Rosa, María (1984). Enfermería Pediátrica. Editorial Interamericana, 2a. ed.
- Secretaría de Salud (1987). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud.
- Secretaría de Salud (1994). Diario Oficial, Norma Oficial Mexicana para el

Fomento del Desarrollo del Niño Escolar.

Secretaría de Salud (1993). Normas Técnicas para el Control de la Nutrición en el Desarrollo del Niño.

Tomey, Marriner, Ann (1994). Modelos y Teorías en Enfermería. Editorial Mosby/Doyma, 1a. ed.

Valenzuela, Luengas, Marquet (1993). Manual de Pediatría. Editorial Interamericana, 11a. ed.

APÉNDICES

APÉNDICE A

ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES

APÉNDICE A

ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES

SUBESCALA 7 AÑOS

MOTORA

1. Solicite al niño que escriba su nombre completo, y observe su forma de escribir.
2. Solicite al niño que dibuje una figura humana.
3. Lance una pelota de tenis a una distancia de 1.80 metros e indique al niño que deberá atraparla con una mano.
4. Ponga una cuerda a una altura de 40 centímetros y haga que el niño la brinque con impulso.
5. Marque con un gis una línea recta de 2 metros y haga que el niño camine sobre ella.
6. Proporcione una cinta al niño y pida que haga un moño o bien que anude sus zapatos.

INTELLECTUAL

7. Platique con el niño y pregunte que día es hoy, que mes y que año.
8. Solicite al niño que realice 3 operaciones matemáticas de suma hasta 20.
9. Dé 2 dibujos (una guitarra y un carro) e indique que describa su uso.
10. Proporcione un dibujo y pida identificar 5 diferencias.
11. Pida al niño que repita los días y meses del año en orden.
12. Muestre al niño 2 pedazos de plastilina con la misma cantidad, a uno dé forma alargada y al otro forma redonda, pregunte al niño cual de las 2 tiene más cantidad.

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE

13. Pregunte al niño con quien se junta para jugar.
14. Valore la pronunciación al pedir que repita las siguientes palabras: ferrocarril, cable, clavel y periódico.
15. Pida que repita una oración de 10 a 12 palabras que Usted le leerá con anterioridad, ejemplo: "El caballo blanco caminaba por el campo, se calló y se quebró la pata.
16. Pida que escriba una oración e indique que debe incluir todo sus componentes (artículo, sujeto, verbo y complemento).
17. Pregunte al niño ¿Para que sirve votar?.
18. Pregunte al niño lo siguiente: ¿Cuál es la diferencia entre señora y señorita?.

EMOCIONAL

19. Observe si el niño se muestra tensionado, si lo está, vea como manifiesta esa tensión, se menea, se toca su nariz o se muerde las uñas u otra forma.
20. Pregunte si sus padres tratan y quieren a sus hermanos (as) igual que a él.
21. Pregunte quien lo quiere además de su papá y su mamá.
22. Indague si es capaz de dar ordenes preguntando ¿Tu papá y tu mamá te mandan a ti, y tu a quien mandas?.
23. Observe la conducta del niño en el examen.

SUBESCALA 8 AÑOS**MOTORA**

1. Pida escribir palabras que requieran el uso de mayúsculas. (Ejemplo: *Monterrey, Cuernavaca*).
2. Dé un fósforo para que lo encienda.
3. Pida que cierre en puño sus manos y ordene extender solo los dedos índices.
4. Pida que cierre en puño sus manos y ordene extender solo los dedos índice y meñique.
5. Pida que abra un objeto o puerta con una llave.
6. A una distancia de 8 metros pida que coloque cuatro cubos en forma de torre sobre una mesa y que regrese corriendo.

INTELECTUAL

7. Solicite al niño que diga la serie del 3 hasta el 30.
8. Pida al niño que lea un párrafo de 5 renglones y que conteste dos preguntas con respecto a la misma.
9. Pida al niño que le diga la diferencia entre escritorio-mesa, lápiz-pluma y naranja-limón.
10. Pregunte al niño: ¿Qué es una casa? y ¿Qué es ropa?
11. Pida al niño que acomode los objetos por función: proporcione un dibujo con el perfil de una casa y una lista de mobiliario que deberá acomodar en el área correspondiente.
12. Solicite al niño que realice 3 operaciones matemáticas de división.

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE

13. Pida al niño que describa su grupo de amigos.
14. Pida que conteste analogías opuestas:

- a) El ratón es chico, el elefante es...
 - b) Papá es hombre, mamá es...
 - c) El verano es caliente, el invierno es...
 - d) El carbón es negro, la nieve es...
15. Pregunte si lo mandan hacer tareas fuera de la casa ¿Cómo cual?.
16. Cuestione el niño si realiza actividades dentro de su casa para ayudar a sus padres, como barrer el patio sacar la basura, tender su cama aunque no se lo pidan.
17. Pregunte al niño si conoce algunas palabras que signifiquen lo mismo que: carro, casa y policía.
18. Dé oportunidad al niño para platicar y obsérvelo.

EMOCIONAL

19. Pregunte si admira a: Supermán, Batmán, la mujer maravilla u otros personajes.
20. Pregunte si le gusta jugar a la lotería, fútbol y cuestione que siente cuando gana y cuando pierde.
21. Plantee la siguiente problemática: ¿Qué haces si estas solo y te cortas un dedo o tu mama se desmaya?.
22. Pregunte al niño: ¿Sales con frecuencia a jugar con tus amigos?.

SUBESCALA 9 AÑOS**MOTORA**

1. Ponga una lata arriba de una mesa, y coloque al niño a cuatro metros de distancia, indicando que la derribe con una pelota de tenis. (Máximo en 4 ocasiones).
2. Pida al niño que silbe.
3. Pida que se sostenga en un pie por 30 segundos.
4. Solicite al niño que salte con un solo pie 5 veces indicando que lo haga alternando con el otro pie repitiendo 4 veces.
5. Pida que dibuje una figura humana.
6. Proporcione al niño el dibujo de un cuadro y pida que recorte la figura, explicando que no debe pasar más de 1 centímetro de la línea.

INTELECTUAL

7. Pregunte al niño si alguna vez se ha enfermado él o su familia, e indague si sabe cual es la causa.
8. Haga que el niño le recite la tabla de multiplicar del número 9.
9. Dé 3 palabras al niño: grande, parque y perro) y pida que escriba 3 enunciados con ellas, los que deberá tener todos sus componentes (artículo, sustantivo, verbo y complemento).
10. Pregunte al niño: ¿Si te mandan a comprar 2 refrescos de N\$1.00 cada uno, cuanto te darán de cambio si pagas con N\$5.00?.
11. Solicite al niño que realice 3 operaciones matemáticas de división de 3 cifras.
12. Proporcione 10 pares de barajas al niño y pídale que forme pares con ellas.

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE

13. Proporcione 3 dibujos (guitarra, abrigo, carro) y pida que los describa.

14. Pregunte si le agrada reunirse con sus amigos para hacer tareas u otra actividad.
15. Si vas a comprar unos zapatos y vas a tres zapaterías ¿Qué aspectos considerarías para decidir en cual zapatería vas a comprarlos?.
16. Pregunte al niño si existen reglas en su casa impuestas por sus padres y si le agrada cumplirlas.
17. Pregunte si es capaz de cuidar a sus hermanos menores o a niños más pequeños.
18. Indague si le agrada estar fuera de casa o prefiere estar en ella.

EMOCIONAL

19. Indague si tiene tareas dentro del hogar, como cuidar a la mascota, barrer, etc. y si le agrada tener esas responsabilidades.
20. Pregunte si le han contado secretos, quién y si los ha contado a otras personas.
21. Pregunte si le preocupa algún evento de su colonia o ciudad.
22. Indague si el niño tiene miedo al quedarse solo en casa.
23. Pida al niño que describa su grupo de amigos.
24. Pregunte si tiene amigos de su misma edad.

SUBESCALA 10 AÑOS

MOTORA

1. Proporcione un papel e indique al niño que escriba su nombre completo.
2. Pida que dibuje una figura humana.
3. Pida al niño que cierre un ojo.
4. Proporcione al niño un papel con círculos pequeños y déle un lápiz para cada mano, e indique haga puntos en los círculos al mismo ritmo.
5. Pida que se sostenga sobre la punta de los pies y con los ojos cerrados por 10 segundos.
6. Dé al niño un dibujo de un círculo para recortarlo y explique que no debe salirse de la línea.

INTELECTUAL

7. Solicite que realice 3 operaciones matemáticas de suma y resta de fracciones.
8. Guíe al niño de tal manera que pueda establecer relación, causa y efecto de la contaminación ambiental.
9. Proporcione al niño una lata y pregunte en que puede utilizarla.
10. Proporcione un texto al niño para leer y realice preguntas de la misma.
11. Pida que forme una oración del párrafo leído con anterioridad que incluya sustantivo, artículo, verbo y complemento.
12. Pregunte al niño la edad de sus amigos y compañeros de juego y si le agrada juntarse con niños más pequeños o más grandes.

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE

13. Observe en el niño su cortesía y modales.
14. Pregunte si forma parte de algún grupo social, escolar u otro, e

identifique si el niño a desarrollado actividades para interactuar con los mismos.

15. Ponga al niño la siguiente situación: si tus padres te dan un consejo, respecto a: vestido, peinado, música, etc, y tus amigos te dan otra opción, ¿Cuál crees que es la correcta?
16. Pregunte al niño si alguna vez trabajó en equipos mixtos para tareas de escuela y si le agradó el trabajo en equipo.
17. Ponga al niño en la siguiente situación: si te cortas el cabello como a ti te gusta, ¿A quién le pedirías opinión para saber como se te ve?.
18. Pregunte al niño si le gustan las bromas y cómo se siente cuando las bromas son a sus expensas.

EMOCIONAL

19. Investigue si sabe adivinanzas: adivine esta adivinanza "A una vieja larga y seca se le escurre la manteca" ¿Qué es?., ¿Sabes otra?
20. Compruebe si el niño participa en el juego de palabras pidiendo que repita un trabalenguas, ejemplo: Pablito clavo un clavito, un clavito clavo Pablito. ¿Si sabe otros, le agrada decirlos y jugar con ellos?.
21. Pregunte lo siguiente ¿Te gusta que tus amigos o hermanos te cuentan sus secretos?.
22. Pregunte si le agrada hacer tareas fuera del hogar.

SUBESCALA 11 AÑOS

MOTORA

1. Proporcione un hoja y solicite al niño que escriba la frase "El respeto al derecho ajeno es la paz".
2. Pida al niño realizar movimientos rápidos de la lengua: "Estaban sentados tres tristes tigres en el trival, en el trival estaban sentados tres tristes tigres".
3. Lance una pelota de tenis máximo en 5 ocasiones desde una distancia de 3 metros e indique al niño que deberá atraparla con una sola mano.
4. Proporcione un alfiler y vea que el niño traspase círculos con el mismo, apoyándose con el codo.
5. Pida al niño que dibuje una figura humana.
6. Solicite al niño que recorte una figura en forma de trébol y explique al niño que deberá cortarlo justo en la línea.

INTELECTUAL

7. Solicite al niño que realice la lectura de un párrafo, posteriormente el niño deberá contestar 2 preguntas de la misma.
8. El niño será capaz de encontrar causa efecto de la mala higiene, por ejemplo: podrás preguntar ¿Qué ocasiona una mala higiene?.
9. *En nuestra ciudad hay mucha basura y contaminación ¿Tiene esto solución, como harías para solucionarlo?.*
10. Solicite al niño que realice 3 operaciones matemáticas de multiplicación de 3 dígitos.
11. Solicite al niño que realice 3 operaciones matemáticas de divisiones de 3 dígitos.

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE

12. Pregunte al niño si forma parte o le agradaría formar parte de un club, pandilla o equipo.

13. Pregunte si de vez en cuando le agrada estar solo.
14. Observe su arreglo personal y el niño deberá mostrar interés por el mismo, puede preguntar ¿Cómo te gusta andar vestido? ¿Te grada traer uniforme? ¿Porqué?.
15. El niño será capaz de definir dos palabras sin buscarlas en el diccionario?. (Contaminación, reciclar).
16. Pregunte al niño: ¿Cuanto tiempo tolera el estar solo y sin sentir la necesidad de platicar con alguien?.
17. A fin de identificar deseos de independencia, pregunte si le gustaría ser grande y porque.

EMOCIONAL

18. Observe en su platica la manifestación de sus emociones.
19. Converse con el niño, respecto a los cambios físicos propios de su crecimiento y desarrollo.
20. Converse con el niño para identificar, conocimiento, temor o dudas, pregunte ¿Te gustaría en el futuro ser como alguien en especial? ¿Cómo quién?.
21. Converse con el niño para identificar si teme a algo, pregunte ¿En ocasiones sientes temor? ¿Cómo cuál?.
22. Converse con el niño a fin de identificar sus reacciones cuando esta enojado, pregunte: ¿Te puedes controlar cuando estás enojado? ¿Cómo te controlas?

APÉNDICE B

CRITERIOS PARA INTERPRETAR EL LOGRO DE LAS ACTIVIDADES
REALIZADAS POR EL NIÑO MEDIANTE LA ESCALA DE VALORACION DEL
DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES

A P É N D I C E B

CRITERIOS PARA INTERPRETAR EL LOGRO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL NIÑO MEDIANTE LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES

SUBESCALA 7 AÑOS

MOTORA

Actividad 1

- 1 No aplica**
- 2 Lo hace incompleto y/o con letras grandes y deformes**
- 4 Escribe su nombre completo con letra pequeña y trazada con facilidad**

Actividad 2

- 1 No aplica**
- 2 Dibuja de una a 5 partes corporales**
- 3 Dibuja de 6 a 11 partes corporales**
- 4 Dibuja de 12 a 16 partes corporales**

Actividad 3

- 1 No aplica**
- 2 No la atrapa**
- 3 La atrapa con 2 manos**
- 4 Atrapa la pelota con 1 mano**

Actividad 4

- 1 No aplica**
- 2 No puede saltarla**
- 4 Salta la cuerda sin dificultad**

Actividad 5

- 1 No aplica**
- 2 Camina totalmente desalíneado**
- 3 Se desequilibra fácilmente y toca la punta de su talón**
- 4 Camina sobre la línea sin tocar la punta del talón**

Actividad 6

- 1 No aplica**

- 2 No realiza el moño
- 2 Realiza el moño, suelto ó con nudos
- 4 Realiza el moño

INTELECTUAL

Actividad 7

- 1 No aplica
- 2 No contesta 1 de 3
- 3 Contesta 2 de 3
- 4 Contesta los 3

Actividad 8

- 1 No aplica
- 2 No realiza ninguna suma o están equivocadas
- 3 Tiene errores en 1 o 2 sumas
- 4 Realiza sin error las 3 operaciones

Actividad 9

- 1 No aplica
- 2 No describe los objetos
- 3 Describe el uso de 1 objeto
- 4 Describe el uso de los 2 objetos

Actividad 10

- 1 No aplica
- 2 No encuentra diferencias
- 3 Da de 1 a 4 diferencias
- 4 Da de 5 a más diferencias

Actividad 11

- 1 No aplica
- 2 No sabe decirlos
- 3 No los dice en orden o le falta mencionar 2 o 3 meses
- 4 Los dice en orden y sin error

Actividad 12

- 1 No aplica
- 2 Contesta que tiene más cantidad una que otra
- 4 Contesta que es la misma cantidad

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE

Actividad 13

- 1 No aplica
- 2 Forma grupos mixtos
- 4 Forma grupos del mismo sexo

Actividad 14

- 1 No aplica
- 2 No pronuncia ninguna
- 2 Pronuncia 1 o 2 palabras
- 4 Pronuncia correctamente de 3 a 4 palabras

Actividad 15

- 1 No aplica
- 2 Repite la frase en forma incompleta
- 4 Repite la frase completa

Actividad 16

- 1 No aplica
- 2 No es capaz de elaborar el enunciado
- 3 Solo escribe 2 o 3 componentes
- 4 Escribe la oración indicada con los 4 componentes

Actividad 17

- 1 No aplica
- 2 No expresa ningún significado
- 3 Se refiere al voto en aspectos que no se relacionan con la toma de decisión
- 4 Se refiere al voto como una forma de decisión y elección

Actividad 18

- 1 No aplica
- 2 No sabe la diferencia
- 4 Define la diferencias: señora a la mujer casada y señorita a la soltera

EMOCIONAL**Actividad 19**

- 1 No aplica
- 2 Libera su tensión agrediendo o llorando
- 4 Libera la tensión maneándose, tocando su nariz o mordiéndose las uñas

Actividad 20

- 1 No aplica
- 4 No los tratan igual; sus hermanos tienen más privilegios

Actividad 21

- 1 No aplica
- 2 Refiere que solo su papá y mamá
- 4 Responde e involucra a otras personas además de sus padres como hermanos, tíos y abuelos

Actividad 22

- 1 No aplica
- 2 Nunca ha ordenado a ninguna persona
- 4 Le agrada dar ordenes a hermanos menores, amigos o vecinos

Actividad 23

- 1 No aplica
- 2 Se muestra apático
- 3 Pregunta por algunas cosas
- 4 Muestra interés por el examen y con su participación demuestra que lo sabe todo y que él tiene la razón

SUBESCALA 8 AÑOS**MOTORA****Actividad 1**

- 1 No aplica
- 2 Escribe todo en minúsculas
- 4 Hace diferencia el tamaño de las letras mayúsculas y minúsculas

Actividad 2

- 1 No aplica
- 2 No logra encenderlo
- 3 Logra encenderlo en más de 4 intentos
- 4 Lo enciende en menos de 4 intentos

Actividad 3

- 1 No aplica
- 2 No es capaz de hacer la actividad
- 3 Lo logra en 2 o 3 intentos
- 4 Extiende los dedos índices sin dificultad

Actividad 4

- 1 No aplica
- 2 No es capaz de hacer la actividad
- 3 Lo logra en 2 o 3 intentos
- 4 Extiende el dedo índice y meñique sin dificultad

Actividad 5

- 1 No aplica
- 2 No logra abrir
- 3 Lo logra en 3 o 4 intentos
- 4 Logra abrirlo en 2 intentos.

Actividad 6

- 1 No aplica
- 2 Realiza solo una de las tareas
- 4 Realiza la torre y regresa sin caerse

INTELECTUAL**Actividad 7**

- 1 No aplica
- 2 No sabe la serie

- 3 La dice equivocada o incompleta
- 4 La dice correcta y completa

Actividad 8

- 1 No aplica
- 2 No contesta las preguntas
- 3 Contesta solo 1 de ellas
- 4 Contesta las 2 preguntas

Actividad 9

- 1 No aplica
- 2 No expresa ninguna diferencia
- 3 Solo da 1 diferencia
- 4 Da 2 o más diferencias

Actividad 10

- 1 No aplica
- 2 No define las palabras
- 3 Define pero solo en función de su uso
- 4 Define no solo en función de su uso, sino de otras características

Actividad 11

- 1 No aplica
- 2 Coloca los objetos en forma incorrecta
- 4 Distribuye los objetos en forma correcta

Actividad 12

- 1 No aplica
- 2 Se equivoca en todas las operaciones
- 3 Se equivoca en 1 o 2 operaciones
- 4 Realiza las 3 operaciones en forma correcta

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE**Actividad 13**

- 1 No aplica
- 2 No hace grupos ni se integra a ellos
- 3 Se integra a grupos mixtos
- 4 Prefiere a grupos del mismo sexo

Actividad 14

- 1 No aplica
- 2 No contesta ninguna

3 Contesta 1 o 2

4 Contesta 3 o 4

Actividad 15

1 No aplica

2 No hace mandados

3 Realiza mandados solamente acompañados

4 Realiza mandados solo

Actividad 16

1 No aplica

2 No realiza ninguna actividad

3 Realiza actividades solo cuando se lo piden

4 Realiza mínimo una actividad aunque no se lo pidan

Actividad 17

1 No aplica

2 No contesta ninguna

3 Contesta solo uno

4 Contesta los 3 sinónimos.

Actividad 18

1 No aplica

2 Solo contesta las preguntas y habla concretamente

4 Tiene iniciativa para platicar

EMOCIONAL

Actividad 19

1 No aplica

2 No muestra admiración

4 Admira a los personajes

Actividad 20

1 No aplica

2 Contesta que le es indiferente

4 No acepta cuando pierde, se enoja y prefiere retirarse

Actividad 21

1 No aplica

2 No sabe que hacer

3 Se pone a llorar

4 Pide ayuda

Actividad 22

- 1 No aplica
- 2 Se queda en su casa
- 3 Sale en ocasiones acompañado
- 4 Sale solo de su casa a jugar con sus amigos

SUBESCALA 9 AÑOS**MOTORA****Actividad 1**

- 1 No aplica
- 2 No la derriba
- 4 Derriba el objeto

Actividad 2

- 1 No aplica
- 2 No sabe hacerlo
- 4 Puede silbar

Actividad 3

- 1 No aplica
- 2 Guarda el equilibrio por menos de 15 segundos
- 3 Se equilibra de 15 a 29 segundos
- 4 Se equilibra por 30 segundos o más

Actividad 4

- 1 No aplica
- 2 No puede hacerlo
- 3 Lo hace de 1 a 3 veces
- 4 Logra equilibrarse y alternar ambos pies en 4 ocasiones

Actividad 5

- 1 No aplica
- 2 Dibuja menos de 10 partes
- 3 Dibuja de 11 a 17 partes
- 4 Dibuja de 18 a 20 partes

Actividad 6

- 1 No aplica
- 2 No sabe recortar
- 3 Recorta pasándose más de 1 centímetro de la línea
- 4 Recorta justo en la línea

INTELECTUAL**Actividad 7**

- 1 No aplica
- 2 No establece relación de causa

4 Si establece relación de causa

Actividad 8

- 1 No aplica
- 2 No sabe la tabla
- 3 La dice equivocada
- 4 La dice sin error

Actividad 9

- 1 No aplica
- 2 Escribe 1 enunciado
- 3 Escribe 2 enunciados
- 4 Escribe 3 enunciados

Actividad 10

- 1 No aplica
- 2 No contesta
- 3 Da respuesta equivocada
- 4 Da respuesta correcta (N\$3.00)

Actividad 11

- 1 No aplica
- 2 No realiza ninguna en forma correcta
- 3 Realiza 1 de 2 en forma correcta
- 4 Realiza las 3 en forma correcta

Actividad 12

- 1 No aplica
- 2 No identifica pares
- 3 Identifica de 1 a 5 pares
- 4 Identifica de 6 a 10 pares

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE

Actividad 13

- 1 No aplica
- 2 Describe solo por su uso
- 3 Describe solo 1 de 3
- 4 Describe 2 de 3

Actividad 14

- 1 No aplica
- 2 Responde que no le gusta

- 3 Lo hace solo por decisión de sus maestros o padres
- 4 Le agrada reunirse con sus amigos para hacer tareas u otra actividad (juego, paseos).

Actividad 15

- 1 No aplica
- 2 Le es igual comprarlos en cualquier tienda
- 4 Decide comprarlos por costo, gusto, cercanía, etc.

Actividad 16

- 1 No aplica
- 2 Siempre las cumple, aunque no le agraden
- 3 En ocasiones le desagrada cumplir las reglas
- 4 Le desagrada cumplir las reglas

Actividad 17

- 1 No aplica
- 2 Nunca los ha cuidado
- 4 Es capaz de cuidar a sus hermanos ó niños más pequeños.

Actividad 18

- 1 No aplica
- 2 Prefiere no salir de casa
- 3 Muestra indiferencia entre salir o no de su casa
- 4 Pasa largo tiempo fuera de su casa

EMOCIONAL**Actividad 19**

- 1 No aplica
- 2 No le gusta tener a su cargo tareas
- 3 Hace las tareas por dirección de sus padres
- 4 Muestra cierto gusto por la responsabilidad asignada y la realiza

Actividad 20

- 1 No aplica
- 2 Cuando le han confiado algún secreto lo cuenta a los demás
- 4 Guarda secretos de sus amigos y hermanos

Actividad 21

- 1 No aplica
- 2 No muestra preocupación alguna por algún evento de su colonia o ciudad

4 Muestra preocupación por los eventos de su colonia o ciudad**Actividad 22**

- 1 No aplica
- 2 Le da miedo estar solo
- 4 No le da miedo estar solo

Actividad 23

- 1 No aplica
- 2 Tiene amigos de ambos sexos
- 4 Tiene amigos de su mismo sexo

Actividad 24

- 1 No aplica
- 2 Se relaciona con niños de mayor o menor edad
- 4 Tiene relaciones afectivas con niños de su misma edad

SUBESCALA 10 AÑOS**MOTORA****Actividad 1**

- 1 No aplica
- 2 No escribe su nombre completo
- 4 Escribe su nombre completo

Actividad 2

- 1 No aplica
- 2 Dibuja de 0 a 12 partes
- 3 Dibuja de 13 a 19 partes
- 4 Dibuja de 20 a 25 partes

Actividad 3

- 1 No aplica
- 2 Cierra ambos ojos
- 4 Cierra un solo ojo

Actividad 4

- 1 No aplica
- 2 No hace ningún punto dentro de los círculos
- 3 Muestra dificultad para coordinar las manos y/o no puede hacerlo al mismo ritmo
- 4 Hace puntos con las 2 manos al mismo ritmo

Actividad 5

- 1 No aplica
- 2 No se sostiene o cae inmediatamente
- 4 Se sostiene y equilibra por 10 segundos

Actividad 6

- 1 No aplica
- 2 No logra cortarlo
- 3 Lo hace a 1 centímetro de la línea
- 4 Corta en la línea en forma exacta

INTELECTUAL**Actividad 7**

- 1 No aplica
- 2 No realiza ninguna correcta

- 3 Realiza solo 1 o 2 operaciones correctas
- 4 Realiza todas las operaciones en forma correcta

Actividad 8

- 1 No aplica
- 2 No establece relación causa-efecto
- 4 Establece relación causa-efecto

Actividad 9

- 1 No aplica
- 2 No contesta nada
- 3 Da solo el uso como florero o lapicero
- 4 Menciona otros usos: lámpara, sonaja u otros

Actividad 10

- 1 No aplica
- 2 No contesta ninguna pregunta
- 3 Contesta solo una pregunta
- 4 Contesta las 2 preguntas

Actividad 11

- 1 No aplica
- 2 No puede hacerlo
- 3 La hace con 2 o 3 características
- 4 La hace con las 4 características

Actividad 12

- 1 No aplica
- 2 No le agrada juntarse con niños mayores y/o nunca lo ha hecho
- 3 Solo se junta con mayores por necesidad u orden de sus padres
- 4 Le agrada juntarse con niños mayores

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE**Actividad 13**

- 1 No aplica
- 2 Es grosero y mal educado
- 4 Es cortés y con buenos modales

Actividad 14

- 1 No aplica
- 2 No forma parte de algún grupo social, equipo u otro
- 3 Lo hace pero reconoce no saber actuar dentro de ellos

4 Forma parte de grupos en que desarrolla actividades e *enduraste* con sus integrantes

Actividad 15

- 1 No aplica
- 2 Cree que lo correcto es la opinión de sus papás
- 3 Contesta que es igual para él cualquier opinión
- 4 Cree que lo correcto es la opinión de sus amigos

Actividad 16

- 1 No aplica
- 2 No le agradó trabajar con grupos mixtos
- 4 Le agrado trabajar con grupos mixtos

Actividad 17

- 1 No aplica
- 2 Cree que lo correcto es la opinión de sus papas
- 3 Contesta que es igual cualquier opinión
- 4 Cree que la *opinión más importante es la de sus amigos*

Actividad 18

- 1 No aplica
- 2 No le gustan las bromas
- 3 Le gustan las bromas aunque sean a costa suya
- 4 Le gustan las bromas pero no a costa suya

EMOCIONAL

Actividad 19

- 1 No aplica
- 2 No le agrada el juego de adivinanzas
- 4 Muestra interés por el juego de adivinanzas

Actividad 20

- 1 No aplica
- 2 No le gusta el juego de palabras
- 4 Logra hacer el juego de palabras

Actividad 21

- 1 No aplica
- 2 No le agrada guardar secretos
- 4 Le gusta guardar secretos

Actividad 22**1 No aplica****2 No le agrada hacer tareas****4 Le agrada hacer tareas**

SUBESCALA 11 AÑOS**MOTORA****Actividad 1**

- 1 No aplica
- 2 *Escribe tomando el lápiz con fuerza, no utiliza mayúsculas y minúsculas, no espacia las letras y éstas son irregulares.*
- 4 *Escribe tomando el lápiz en forma suave, utiliza mayúsculas y minúsculas, espacia letras y estas son en forma regular.*

Actividad 2

- 1 No aplica
- 2 *Repite el trabalenguas pero se equivoca en varias ocasiones*
- 4 *Repite el trabalenguas sin equivocarse*

Actividad 3

- 1 No aplica
- 2 *No logra atraparla en 5 intentos*
- 3 *Logra atraparla en 2 o 3 intentos*
- 4 *Logra atraparla en 1 o 2 intentos*

Actividad 4

- 1 No aplica
- 2 *No traspasa ningún círculo*
- 3 *Traspasa menos de 90 círculos*
- 4 *Traspasa de 90 a 100 círculos*

Actividad 5

- 1 No aplica
- 2 *Dibuja 17 partes*
- 3 *Dibuja de 18 a 27 partes*
- 4 *Dibuja de 28 a 30 partes*

Actividad 6

- 1 No aplica
- 2 *No logra recortar la figura*
- 3 *Se sale más de 1 centímetro de la línea*
- 4 *Recorta sin salirse de la línea*

INTELLECTUAL**Actividad 7**

- 1 No aplica
- 2 No contesta ninguna pregunta
- 3 Contesta 1 pregunta
- 4 Contesta las 2 preguntas

Actividad 8

- 1 No aplica
- 2 No contesta
- 3 No encuentra relación causa-efecto
- 4 Menciona que la mala higiene causa enfermedad u otras. Encuentra relación entre la causa y el efecto.

Actividad 9

- 1 No aplica
- 2 No responde
- 4 Da soluciones correctas

Actividad 10

- 1 No aplica
- 2 No resuelve en forma correcta ninguna operación
- 3 Resuelve en forma correcta 1 o 2 operaciones
- 4 Resuelve en forma correcta las 3 operaciones

Actividad 11

- 1 No aplica
- 2 No las realiza en forma correcta
- 3 Realiza en forma correcta 1 o 2 operaciones
- 4 Realiza en forma correcta las 3 operaciones

ADAPTACION SOCIAL Y LENGUAJE**Actividad 12**

- 1 No aplica
- 2 No forma parte de un grupo y no le agradaría
- 3 Forma parte de un grupo pero no le agrada
- 4 Forma parte del grupo y le agrada

Actividad 13

- 1 No aplica
- 2 No le gusta estar solo
- 4 Le agrada de vez en cuando estar solo y tener momentos de privacidad

Actividad 14

- 1 No aplica
- 2 No muestra ningún interés por su arreglo personal
- 3 Se arregla solo por orden de sus mayores
- 4 Muestra interés por su arreglo y le agrada vestirse a su gusto

Actividad 15

- 1 No aplica
- 2 No define ninguna palabra en forma correcta
- 3 Define 1 palabra
- 4 Define las 2 palabras correctamente

Actividad 16

- 1 No aplica
- 2 No tolera estar solo en ningún momento
- 3 Tolerancia menos de 1 hora
- 4 Tolerancia en promedio 1 hora

Actividad 17

- 1 No aplica
- 2 No manifiesta interés por la independencia personal
- 4 Manifiesta deseos más marcados de independencia personal

EMOCIONAL**Actividad 18**

- 1 No aplica
- 2 Se le nota inexpresivo y callado
- 3 Solo responde concretamente
- 4 Muestra abiertamente sus emociones

Actividad 19

- 1 No aplica
- 2 No expresa conocimiento, temor o dudas por los cambios físicos
- 4 Manifiesta abiertamente los conocimientos, dudas y temores por los cambios

Actividad 20

- 1 No aplica
- 2 Responde que no admira a nadie
- 4 Expresa su admiración y deseo por llegar a ser como alguien

Actividad 21

- 1 No aplica
- 2 Demuestra temor a la oscuridad
- 4 No demuestra ningún temor

Actividad 22

- 1 No aplica
- 2 No controla su enojo: hace rabietas grita, llora cuando esta molesto
- 4 Demuestra capacidad para controlar el enojo sin recurrir al llanto, rabietas.

APÉNDICE C

INSTRUCTIVO PARA APLICAR LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES

A P É N D I C E C

INSTRUCTIVO PARA APLICAR LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES

La escala de valoración de desarrollo del niño escolar valora las áreas: motora, intelectual, adaptación-social lenguaje y el emocional; cada área es evaluada por cinco o seis actividades que el niño debe realizar.

CONSIDERACIONES GENERALES

- 1.- Comprenda cada pregunta o actividad antes de aplicar la prueba.
- 2.- Reúna el material físico y papelería necesaria, revisar sus condiciones considerando que este en buenas condiciones.
- 3.- Fomente un ambiente agradable y de confianza con el niño para facilitar la aplicación de la prueba.
- 4.- Muestre seguridad al dirigir la prueba para optimizar el control de la situación y el tiempo.
- 5.- Inicie la prueba mencionando al niño el objetivo de la misma.
- 6.- Estimule la participación del niño, prestando atención a sus opciones, comentarios y sugerencias.
- 7.- Explique detalladamente cada una de las actividades guiando al niño a que comprenda lo que se pretende o se pide de el.
- 8.- Considere la importancia de su observación y manejo minucioso en cada una de las actividades realizadas por el niño.
- 9.- Muestre paciencia y comprensión en cada una de las actividades, sin presionar, ni obligar al niño a realizarlos.
- 10.- Puede dar demostración para mejorar la comprensión de las actividades en caso necesario.

APÉNDICE D

HOJA DE RESPUESTA DEL NIÑO DE 7 AÑOS

A P É N D I C E D

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ENFERMERIA

CLAVE _____ EDAD _____

HOJA DE RESPUESTA DEL NIÑO DE 7 AÑOS

RESPUESTAS

No. ACTIVIDAD		1	2	3	4
1	M o t o r a				
2					
3					
4					
5					
6					
7	I n t e l e c t u a l				
8					
9					
10					
11					
12					
13	L e n g u a j e				
14					
15					
16					
17					
18					
19	E m o c i o n a l				
20					
21					
22					
23					

Instrucción: señale el resultado de cada actividad con una "X".

Nota: En caso de error circule la respuesta equivocada.

Encuestador _____

APÉNDICE E

PROGRAMA DE CAPTURA

APÉNDICE E

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ENFERMERIA
SECRETARIA DE POST-GRADO

PROGRAMA DE CAPTURA

```
DATA VALORA;          /* VALOR1.SAS ( 12 / 6 / 95 ) */
INFILE 'VALOR1.DAT' ;
OPTIONS NODATE PAGESIZE = 65;
TITLE1 'Investigación de la Lic. Margarita Magallanes ' ;
*TITLE1 'VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES' ;
*TITLE2 'QUE COMPRENDE LAS EDADES DE 7 A 11 AÑOS';
INPUT
V1 1-4 V2 5-6 V3 7-8 V4 9-10 V5 11 V6 12 V7 13-14 V8 15 V9 17 V10
18 V11 19
V12 20 V13 21 V14 22 V15 24 V16 25 V17 26 V18 27 V19 28 V20 29
V21 31 V22 32
V23 33 V24 34 V25 35 V26 36 V27 38 V28 39 V29 40 V30 41 V31 42
V32 43;
LABEL
V1 = 'CLAVE'          V2 = 'día'
V3 = 'MES'           V4 = 'ENCUESTADOR'
V5 = 'SEXO'          V6 = 'TURNO'
V7 = 'No ESCUELA'    V8 = 'EDAD'
V9 = 'MOTORA 1'      V10 = 'MOTORA 2'
V11 = 'MOTORA 3'     V12 = 'MOTORA 4'
V13 = 'MOTORA 5'     V14 = 'MOTORA 6'
V15 = 'INTELECTUAL 1' V16 = 'INTELECTUAL 2'
V17 = 'INTELECTUAL 3' V18 = 'INTELECTUAL 4'
V19 = 'INTELECTUAL 5' V20 = 'INTELECTUAL 6'
V21 = 'SOCIAL 1'     V22 = 'SOCIAL 2'
V23 = 'SOCIAL 3'     V24 = 'SOCIAL 4'
V25 = 'SOCIAL 5'     V26 = 'SOCIAL 6'
V27 = 'EMOCIONAL 1' V28 = 'EMOCIONAL 2'
V29 = 'EMOCIONAL 3' V30 = 'EMOCIONAL 4'
V31 = 'EMOCIONAL 5' V32 = 'EMOCIONAL 6';
MOTORAI = V9 + V10 + V11 + V12 + V13 + V14;
```

```

INTELEI = V15 + V16 + V17 + V18 + V19 + V20;
SOCIALI = V21 + V22 + V23 + V24 + V25 + V26;
EMOCIOI = V27 + V28 + V29 + V30 + V31 + V32;
CARDS;
PROC FORMAT;
VALUE V3F 1 = 'ENERO' 2 = 'FEBRERO' 3 = 'MARZO' 4 = 'ABRIL' 5 =
'MAYO';
VALUE V4F 1 = '1' 2 = '2' 3 = '3' 4 = '4' 5 = '5' 6 = '6' 7 = '7' 8 =
'8';
VALUE V5F 1 = 'MASCULINO' 2 = 'FEMENINO';
VALUE V6F 1 = 'MATUTINO' 2 = 'VESPERTINO';
VALUE V8F 1 = '7' 2 = '8' 3 = '9' 4 = '10' 5 = '11';
VALUE V9F 1 = 'NO APLICA' 2 = 'REG' 3 = 'BIEN' 4 = 'EXE' ;
VALUE V31F 1 = 'NO APLICA' 2 = 'REG' 3 = 'BIEN' 4 = 'EXE' 5 = 'NA'
;
*PROC PRINT;
PROC SORT;
  BY V8;
PROC FREQ;
  BY V8;
FORMAT V3 V3F. V4 V4F. V5 V5F. V6 V6F. V8 V8F. V9 - V30 V9F. V31
V32 V31F.;
PROC UNIVARIATE PLOT;
  BY V8;
  VAR MOTORAI INTELEI SOCIALI EMOCIOI ;
PROC CORR SPEARMAN;
  BY V8;
  VAR MOTORAI INTELEI SOCIALI EMOCIOI ;
PROC CORR SPEARMAN ALPHA;
  BY V8;
  VAR V9 V10 V11 V12 V13 V14;
PROC CORR SPEARMAN ALPHA;
  BY V8;
  VAR V15 V16 V17 V18 V19 V20;
PROC CORR SPEARMAN ALPHA;
  BY V8;
  VAR V21 V22 V23 V24 V25 V26;
PROC CORR SPEARMAN ALPHA;
  BY V8;
  VAR V27 V28 V29 V30 V31 V32;
RUN;

```

APÉNDICE F

PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PARA APLICAR LA ESCALA
DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES

A P É N D I C E F

PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PARA APLICAR LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN ESCOLARES

- 1.- **Objetivos del trabajo de investigación.**

- 2.- **Conceptos básicos del desarrollo del niño de siete a once años**
 - **Crecimiento y desarrollo**
 - **Características del niño escolar**
 - **Motor**
 - **Social**
 - **Lenguaje**
 - **Emocional**
 - **Intelectual**

- 3.- **Metodología para selección de niños.**

- 4.- **Actividades**
 - **Revisión de la escala y el instructivo de evaluación**
 - **Aplicación de la escala a dos niños escolares como mínimo**
 - **Discusión de la problemática identificada en la aplicación de la escala**

APÉNDICE G

ACTIVIDADES REALIZADAS POR AREA Y EDAD

A P É N D I C E G

ACTIVIDADES REALIZADAS POR AREA Y EDAD

AREA MOTORA

EDAD	ACTIVIDAD	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7 AÑOS	1			2	0.8	94	39.4	143	59.8
	2			15	6.2	117	49	107	44.8
	3			15	6.2	44	18.5	180	75.3
	4			3	1.3	13	5.4	223	93.3
	5					14	5.9	225	94.1
	6			14	5.9	14	5.9	211	88.2
8 AÑOS	1	1	0.4	3	1.2	8	3.2	238	95.2
	2			12	4.8	20	8.0	218	87.2
	3			1	0.4	11	4.4	238	95.2
	4			1	0.4	24	9.6	225	90.0
	5			1	0.4	11	4.4	238	95.2
	6					7	2.8	243	97.2
9 AÑOS	1			27	11	82	33.3	137	55.7
	2	3	1.2	46	18.7	48	19.5	149	60.6
	3			15	6.1	48	19.5	183	74.4
	4			1	0.4	16	6.5	229	93.1
	5			111	45.1	89	36.2	46	18.7
	6			2	0.8	6	2.4	238	96.8
10 AÑOS	1							231	100
	2	4	1.7	106	45.9	87	37.7	34	14.7
	3			43	18.6	1	0.4	187	81
	4			15	6.5	30	13.0	186	80.5
	5			19	8.2			212	91.8
	6					13	5.6	218	94.4
11 AÑOS	1			6	2.6			229	97.4
	2	3	1.3	29	12.3	3	1.3	200	85.1
	3			7	3.0	42	17.9	186	79.1
	4			6	2.6	21	8.9	208	88.5
	5	2	0.9	109	46.4	95	40.4	29	12.3
	6	1	0.4	2	0.9	4	1.7	228	97

AREA INTELLECTUAL

EDAD	ACTIVIDAD	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7 AÑOS	1			15	6.3	29	12.1	195	81.6
	2			11	4.6	47	19.7	181	75.7
	3			3	1.3	13	5.4	223	93.3
	4			6	2.5	33	13.8	200	83.7
	5	1	0.4	33	13.8	39	16.3	166	69.5
	6			61	25.5	83	34.7	95	39.8
8 AÑOS	1			8	3.2	53	21.2	189	75.6
	2			14	5.6	35	14	201	80.4
	3			17	6.8	76	30.4	157	62.8
	4			22	8.8	120	48	108	43.2
	5			2	0.8	17	6.8	231	92.4
	6	4	1.6	87	34.8	45	18	114	45.6
9 AÑOS	1			38	15.4			208	84.6
	2			23	9.3	21	8.5	202	82.2
	3			7	2.8	24	9.8	215	87.4
	4			4	1.6	15	6.1	227	92.3
	5	14	5.7	67	27.2	52	21.2	113	45.9
	6			4	1.6	24	9.8	218	88.6
10 AÑOS	1			14	6.1	30	13.0	187	81
	2			10	4.3	2	0.9	219	94.8
	3			17	7.4	68	29.4	146	63.2
	4	1	0.4	4	1.7	4	1.7	222	96.2
	5	2	0.9	24	10.4	50	21.6	155	67.1
	6			36	15.6	21	9.1	174	75.3
11 AÑOS	1			6	2.6	23	9.8	206	87.6
	2			5	2.1	10	4.3	220	93.6
	3			8	3.4	1	0.4	226	96.2
	4	1	0.4	26	11.1	93	39.6	115	48.9
	5	2	0.9	35	14.9	82	34.9	116	49.3

AREA SOCIAL-LENGUAJE

EDAD	ACTIVIDAD	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7 AÑOS	1			3	1.3	47	19.7	189	79
	2			3	1.3	68	28.4	168	70.3
	3			5	2.1	85	35.6	149	62.3
	4			33	13.8	28	11.7	178	74.5
	5	1	0.4	74	31	58	24.3	106	44.3
	6	4	1.7	94	39.3	38	15.9	103	43.1
8 AÑOS	1			3	1.2	74	29.6	173	69.2
	2					8	3.2	242	96.8
	3			3	1.2	42	16.8	205	82
	4			5	2.0	35	14	210	84
	5	4	1.6	24	9.6	26	10.4	196	78.4
	6			3	1.2	37	14.8	210	84
9 AÑOS	1			5	2.0	13	5.3	228	92.7
	2			24	9.8	6	2.4	216	87.8
	3	1	0.4	6	2.4	55	22.4	184	74.8
	4	6	2.4	48	19.5	107	43.5	85	34.6
	5			69	28.0	12	4.9	165	67.1
	6			46	18.7	40	16.3	160	65.0
10 AÑOS	1			9	3.9	23	10	199	86.1
	2			65	28.1	13	5.6	153	66.3
	3			160	69.4	11	4.8	60	26.0
	4			24	10.4	16	6.9	191	82.7
	5			159	68.8	9	3.9	63	27.3
	6			81	35.1	1	0.4	149	64.5
11 AÑOS	1			47	20			188	80
	2			33	14	1	0.4	201	85.6
	3			3	1.3	8	3.4	224	95.3
	4			7	3.0	29	12.3	199	84.7
	5			17	7.2	66	28.1	152	64.7
	6			40	17.0	40	17	155	66.0

AREA EMOCIONAL

EDAD	ACTIVIDAD	NO APLICA		REGULAR		BIEN		EXCELENTE	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7 AÑOS	1	34	14.2	21	8.8	5	2.1	179	74.9
	2	1	0.4	141	59	4	1.7	93	38.9
	3			3	1.3	5	2.1	231	96.6
	4			57	23.8	3	1.3	179	74.9
	5			8	3.3	26	10.9	205	85.8
8 AÑOS	1			23	9.2	28	11.2	199	79.6
	2			9	3.6	74	29.6	167	66.8
	3			10	4.0	11	4.4	229	91.6
	4	1	0.4	45	18	16	6.4	188	75.2
9 AÑOS	1	1	0.4	12	4.9	15	6.1	218	88.6
	2			54	22	13	5.2	179	72.8
	3			75	30.5	4	1.6	167	67.9
	4			18	7.3	29	11.8	199	80.9
	5			4	1.6	89	36.2	153	62.2
	6			3	1.2	10	4.1	233	94.7
10 AÑOS	1			32	13.9	43	18.6	156	67.5
	2			19	8.3	74	32	138	59.7
	3			13	5.6			218	94.4
	4			18	7.8			213	92.2
11 AÑOS	1			18	7.7	43	18.3	174	74
	2			77	32.8	62	26.3	96	40.9
	3			4	1.7	46	19.6	185	78.7
	4			39	16.6	1	0.4	195	83
	5	1	0.4	9	3.8	3	1.3	222	94.5

