

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



FORMACION SOCIAL DEL ESTUDIANTE
DE LOS CBTis

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

JOSEFINA CAMPOS CRUZ

MONTERREY, N. L.

MAYO DE 1995

TM
Z7125
FFL
1995
.C3

5
**FORMACION SOCIAL DEL ESTUDIANTE
DE LOS CBTS**



1020114990

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



FORMACION SOCIAL DEL ESTUDIANTE
DE LOS CBTis

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

JOSEFINA CAMPOS CRUZ



FORMA TESIS

MONTERREY, N. L.

MAYO DE 1995

198960

TM
Z7125
FFL
1995
.C3



FONDO TESIS

21-1-08
Xo de - 022

AGRADECIMIENTOS

Al
Ing. Arturo Ceballos del Angel
Coordinador de D.G.E.T.I en el
Estado de Nuevo León

e

Ing. César García Guerra
Coordinador de D.G.E.T.I en el
Estado de Tamaulipas

Por el apoyo brindado en la
realización de este estudio.

Al
Mtro. José Ma. Infante
Director de Estudios de
Posgrado
Facultad de Filosofía y Letras,
UANL

A la
Mtra. Myrna Flores
y al
Dr. Juan Antonio Mejia

Por su valiosa asesoría

A

Todos los seres queridos, que
con su comprensión, y
solidaridad, facilitaron el logro
del objetivo propuesto.

DEDICATORIA

A

Todos aquellos que han tenido a la educación como un objeto de vida y su fé, puesta en un mundo mejor, permanece inquebrantable.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Tabla de Contenido	i
2. Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
Introducción	1
Declaración del Problema	6
Propósito del Estudio	7
Importancia del Estudio	7
Definición de Términos.	8
Suposiciones . . . . .	.11
Delimitación . . . . .	.12
Limitaciones . . . . .	.13
Hipótesis . . . . .	.14
Variables del Estudio . . . . .	.15
Organización del Estudio . . . . .	.15
3. Capítulo II. Marco Histórico . . . . .	.17
Introducción	17
La Educación Técnica en la Colonia. . . . .	.17
La Educación Técnica en la Post-Independencia . . . . .	.19
La Educación Técnica del México Post-Revolucionario . . . . .	.22
La Educación Técnica en la Epoca Contemporánea. . . . .	.29
La Educación Técnica en Nuevo León. . . . .	.36
4. Capítulo III. Marco Teórico. . . . .	.43
Introducción. . . . .	.43
Políticas Educativas en el Contexto de la Formación	
Social . . . . .	.46

La Escuela como Formadora de Valores Sociales . . . .	.49
Enfoque Funcionalista, Educación y Socialización. . .	.50
Teoría del Conflicto, Educación y Socialización . . .	.56
El Currículum Escolar y la Formación Social . . . .	.63
Los Sujetos del Proceso Educativo y la Formación. . . .	
Social . . . . .	.68
Los CBTis y la Formación Social . . . . .	.70
5. Capítulo IV. Metodología de la Investigación . . . .	.76
Introducción . . . . .	.76
Tipo de Investigación . . . . .	.76
Técnicas de Investigación. . . . .	.77
Población y Muestra del Estudio. . . . .	.78
Recolección de los Datos . . . . .	.78
Las Hipótesis Nulas . . . . .	.79
Análisis de los Datos. . . . .	.80
Conclusiones . . . . .	.81
6. Capítulo V. Presentación de los Resultados . . . .	.83
Introducción . . . . .	.83
Características de la Muestra. . . . .	.84
Datos Demográficos. . . . .	.85
Las Ciencias Sociales y el Currículum Formal . . . .	.87
Formación Social. . . . .	.88
Relación entre las Variables. . . . .	.97
Prueba de Hipótesis . . . . .	.115
Conclusiones del Capítulo . . . . .	.120
7. Capítulo V. Resumen, Conclusiones y Recomendaciones	122
Resumen del Estudio.	122
Conclusiones	134
Recomendaciones.	136

Apéndice "A" Cuestionario. 138

Apéndice "B" Gráficas. 139

Gráfica 1.Ubicación de la Muestra en los CBTis . . 140

Gráfica 2.Edad de la Muestra 141

Gráfica 3.Sexo de la Muestra 142

Gráfica 4.Nivel Socioeconómico de la Muestra . . . 143

Gráfica 5.Número de Materias y de Horas de Clase . . -
a la Semana de Ciencias Sociales 144

Gráfica 6.Conocimientos de los Contenidos de Aprendi--
zaje del Area de Ciencias Sociales-% . . 145

Gráfica 7.Conocimientos de los Contenidos de Aprendi--
zaje del Area de Ciencias Sociales . . . 146

Gráfica 8.Frecuencia - Participación en la Escuela 147

Gráfica 9.Interés y Participación en Problemas y -
Actividades Sociopolíticas de la Escuela 148

Gráfica 10 Interés y Participación en Actividades -
Sociopolíticas-% 149

Gráfica 11 Interés y Participación en Actividades -
Sociopolíticas 149

Bibliografía 151