



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

"LOS MODULOS DE LA REFORMA EDUCATIVA  
EN EL AREA DE ESPAÑOL (REDACCION Y  
LITERATURA) EN LAS PREPARATORIAS  
DE LA U.A.N.L.: SISTEMA DE EVALUACION"

TESIS QUE EN OPCION AL GRADO DE  
MAESTRIA EN LETRAS ESPAÑOLAS

PRESENTA

MARTHA FELIZ FLORES GUAJARDO

MAESTRO: FIDEL ALEJANDRO CHAVEZ PEREZ

MONTERREY, N. L.

OCTUBRE, 1996

TM

Z7125

FFL

1996

F5



1020116706



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

"LOS MODULOS DE LA REFORMA EDUCATIVA  
EN EL AREA DE ESPAÑOL (REDACCION Y  
LITERATURA) EN LAS PREPARATORIAS  
DE LA U.A.N.L.: SISTEMA DE EVALUACION"

TESIS QUE EN OPCION AL GRADO DE  
MAESTRIA EN LETRAS ESPAÑOLAS

PRESENTA  
MARTHA FELIZ FLORES GUAJARDO  
MAESTRO: FIDEL ALEJANDRO CHAVEZ PEREZ  
MONTERREY, N. L.                      OCTUBRE, 1996

0117 39460

TM

Z 7125

FFL

1996

F5



EO

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**División de Estudios de Postgrado**

"Los módulos de la Reforma Educativa en el área de Español  
(Redacción y Literatura) en las preparatorias de la U.A.N.L.: Sistema  
de Evaluación"

Tesis que en opción al grado de maestría en Letras Españolas

Presenta:

Licenciada Martha Feliz Flores Guajardo

Asesor:

Licenciado Fidel Alejandro Chávez Pérez

Monterrey, Nuevo León,

octubre de 1996.

A mi esposo Rolando  
por su apoyo y comprensión

A mis hijos Paloma y Nelson  
que vivieron mis ausencias

## **Agradecimientos**

- Gracias al Doctor Ramón Guajardo, Secretario Académico de la U.A.N.L. que permitió la realización de esta tesis.
- Gracias al comité de Español por su ayuda, y colaboración; por el tiempo que me dedicaron, por las respuestas y por lo documentos valiosos que me proporcionaron.

Gracias: Lic. Delia Cristina Hinojosa Vielmeg  
Lic. María del Carmen Roque Segovia  
Lic. Socorro Imelda Balderas Puente  
Lic. Hermelinda Nava Ramírez  
Lic. Celia Nora Salazar Garza

- Gracias a mi amigas y compañeras de trabajo Lic. Patricia Barranco y Lic. Atala Vela Rubalcava por escuchar y retroalimentar esta investigación.
- Gracias a mi asesor el Lic. Fidel Chávez, por su apoyo y paciencia.

## **Introducción**

El objetivo de este trabajo es realizar un análisis del sistema de evaluación que se utiliza en los módulos de español que se imparten en las preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Como el proceso de enseñanza-aprendizaje de los módulos de Español presenta la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, es importante analizar si la evaluación cumple con los propósitos para los que fue creada, que son los de conocer resultados y verificar la adquisición del conocimiento. Esta tesis se centra en el concepto de evaluación llamado validez de contenido, que consiste en el análisis de los instrumentos de evaluación que se realizan para la verificación de los objetivos de aprendizaje y en la obtención de resultados válidos.

Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se presenta el problema y lo que se pretende demostrar. Se explica el sistema modular y las razones para crear una Reforma Educativa en todas las preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Asimismo se presentan los planes de estudio de 1983, anteriores a este sistema modular.

En el segundo capítulo se expone la fundamentación teórica sobre la evaluación y sobre el proceso de evaluación de habilidades del

lenguaje en redacción y en literatura así como de los conocimientos implícitos de la lengua materna, áreas presentes en los módulos de español.

En el capítulo 3 se describe la metodología del sistema de evaluación que maneja la Secretaría Académica, así como la descripción de los exámenes parciales e indicativos (finales) con el uso de tablas de especificaciones y gráficas donde se presentan los porcentajes evaluados en cada conducta del aprendizaje.

Esto se pudo realizar gracias a la colaboración del Comité de Español que depende de la Secretaría Académica de la U.A.N.L., porque nos permitió tener acceso a modelos de exámenes indicativos y parciales de las preparatorias 8, 15, 16 y 22.

En el capítulo IV se analiza el sistema de evaluación de los módulos de español, a través de los aspectos importantes del marco teórico.

Este trabajo finaliza con una serie de recomendaciones que podrían ayudar para introducir y experimentar otros elementos evaluativos. Lo anterior, con base en la investigación que se llevó a cabo y el análisis del marco teórico.

# Indice

## Introducción

<b>I. Presentación del problema .....</b>	<b>1</b>
1. Antecedentes .....	3
1.1 Los cursos de Taller de Redacción, Taller de Lecturas Literarias, Etimologías Griegas y Latinas y sus sistemas de evaluación .....	3
1.2 La Reforma Académica y la descripción del sistema modular .....	17
1.2.1 Los módulos de español .....	23
2. Definición del problema .....	29
3. Objetivo de la tesis .....	29
<b>II. Marco Teórico .....</b>	<b>32</b>
1. Procesos de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y la literatura .....	32
2. Evaluación .....	37
2.1 Los objetivos en el proceso de evaluación .....	45
2.2 Recursos técnicos más utilizados en la evaluación de los objetivos de aprendizaje .....	54
2.3 La Evaluación en el área del lenguaje .....	64
2.3.1 Conocimientos del idioma .....	64
2.3.2 Dominio en las habilidades de la redacción .....	67
2.4 La evaluación en la literatura .....	76
2.4.1 Conocimientos sobre la literatura .....	77
2.4.2 Comprensión e interpretación de las obras literarias .....	79
2.5 Evaluación formativa .....	84
2.6 Evaluación aditiva o acumulativa .....	88

<b>III. Metodología de la evaluación en los módulos de español.....</b>	<b>93</b>
1. Descripción de los criterios y mecanismos de la evaluación en los módulos de español. ....	93
1.1 Plan general presentado por la Secretaría Académica. ....	93
1.2 Planes particulares de las preparatorias. ....	95
2. Contenidos evaluados en exámenes finales y parciales de los módulos de español. ....	100
2.1 Exámenes indicativos (finales) .....	102
2.1.1.- Tabla de especificaciones de un examen indicativo Módulo 1 .....	102
2.1.2.- Tabla de especificaciones de un examen indicativo Módulo 3 .....	105
2.1.4.- Tabla de especificaciones de un examen indicativo Módulo 5 .....	109
2.1.4.- Tabla de especificaciones de un examen indicativo Módulo 8 .....	112
2.2 Exámenes parciales .....	115
2.2.1.- Preparatoria 8 .....	116
2.2.2.- Preparatoria 16 .....	121
2.2.3.- Preparatoria 22 .....	126
2.2.4.- Preparatoria 15 .....	130
<b>IV. Aplicación de los conceptos teóricos en el sistema de evaluación en los módulos de español .....</b>	<b>145</b>
1. Evaluación de los logros de las habilidades de español .....	145
2. La planeación de los métodos evaluativos en los módulos de español. ....	149
2.1 Tablas de planeación de los módulos. ....	152
2.1 Tablas de especificaciones para los exámenes de los módulos de español. ....	183
3. La evaluación en el salón de clases. ....	187
4. Propuesta al sistema de evaluación de los módulos de español. ....	190
Conclusiones .....	195
Bibliografía .....	198