ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO E INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
MATERIA: Problemática de la Educación de Adultos con Especial énfasis en los aspectos de Formación y Capacitación de Recursos Humanos.
MAESTRA: Alicia Olivares García

La maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos tiene tres objetivos generales que se cumplen a través de tres núcleos de aprendizaje. Cada núcleo se amplia y profundiza mediante cuatro cursos.

El curso de Problemática de la Educación de Adultos es introductorio del núcleo que tiene como objetivo "Desarrollar acciones de Formación y Capacitación de Recursos Humanos con apoyo en los principios y experiencias de la Educación de Adultos en el Marco de la Educación Permanente".

Este curso permite el primer acercamiento al estudio de la educación de adultos y pretende que el participante: "Realice un análisis de la Educación de Adultos en el marco de la Educación Permanente, estableciendo las posibilidades de implementación de programas de Formación y Capacitación de Recursos Humanos dentro de ese contexto en su ámbito profesional."

Para lograr el objetivo planteado se trabajará con núcleos generadores de discusión con respecto a: Educación, Educación de Adultos, Educación Permanente, Formación y Capacitación de Recursos humanos y Desarrollo Económico Social.

El tiempo de cada sesión se distribuirá en tres momentos. En el primero se manejarán aspectos teóricos para lo cual es indispensable que cada participante realice las lecturas correspondientes de cada sesión. En el segundo momento, se confrontarán los aspectos teóricos con las experiencias en la práctica y en el tercero se organizarán las actividades para la siguiente sesión.

El curso será evaluado a través de un trabajo de investigación y la participación en clase. El trabajo de investigación deberá responder al objetivo de este curso y contener metodologicamente los siguientes elementos: Indice, Prólogo, Introducción, Cuerpo del Trabajo, Notas de pie de Página, Conclusiones y Referencias Bibliográficas. Se utilizará Escala Estimativa de Producto Acabado

como instrumento evaluativo de este trabajo. Para evaluar la participación en clase se aplicará una Escala Estimativa de Ejecución. Dicho instrumento será llenado por cada alumno y contendrá la lista de todos los integrantes del grupo y dos variables de la participación, una referida a la frecuencia y la otra a la calidad. Ambas Escalas serán dadas a conocer anticipadamente y tendrán un valor de 100 puntos cada una.

La bibliografía que se menciona a continuación es la básica pero deberá ser enriquecida con los documentos que aporten todos los participantes.

FAURE, EDGAR. Aprender a Ser. Alianza Editorial.
PONCE, ANIBAL. Educación y lucha de clases. Editores Mexicanos Unidos
CASTREJON DIAZ, JAIME; OFELIA ANGELES GUTIERREZ. Educación Permanente. FCE.
FREIRE, PAULO. La Educación como práctica de la Libertad. Siglo Veintiuno Editores S.A.
ESCOBAR, MIGUEL Paulo Freire y la Educación Libertadora. Ediciones El Caballito.
LA BELLE, THOMAS J. Educación no Formal y Cambio Social en América Latina. Edit. Nva. Imágen.
FERNANDEZ PERERA, ROSARIO, ET AL. La Batalla por el Sexto Grado. Editorial Pueblo y Educ.
MEXICO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Art. 3° y 123)
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Ley Nacional de Educación. SEP
_____.Programa Nacional de Capacitación Permanente para E.D.A.
_____. Tercera Conferencia Internacional sobre E.D.A.
CREFAL. Documentos de EDA del Foro para el Desarrollo Económico Social.
CENAPRO. Tercera Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos.

Monterrey, Nuevo León Marzo 1986.

MTRA. ALICIA EMELIA OLIVARES GARCIA

c.a.
/*wBb.

Anexo 2

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
MATERIA: Problemática de la Educación de Adultos con Especial Énfasis en los Aspectos de Formación y Capacitación de Recursos Humanos.
MAESTRA: Alicia Olivares García
PERIODO: Febrero - Julio 1986.

ESCALA ESTIMATIVA DE PRODUCTO ACABADO

Nombre de Participante (s):_____

GRADOS / CONDICIONES	Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. Respeta un criterio en la elaboración del Indice 2. Contiene el Prólogo los elementos correspondientes 3.Contine la introducción la panorámica del Trabajo 4. Contienen las notas la información correspondiente 5.Se anota correctamente la Bibliografía 6. Existe coherencia entre la concepción de Educación y Educación de Adultos 7. Se determinan posibilidades de que la Educación de Adultos se de en el marco de la Educación Permanente 8. Existe coherencia entre la Concepción de Formación y Capacitación, Educación de Adultos, y Educación Permanente en México. 9. Se establece la relación entre Educación de Adultos y Desarrollo Económico Social. 10. Se plantea la posibilidad de implementar programas de Educación de Adultos en el Marco de la Educación Permanente en el Estado de Nuevo León				
Valor de los grados. del 1 al 5 del 6 al 10 Siempre 5 15 Algunas veces 3 10 Casi Nunca 1 5 Nunca 0 0 VALOR TOTAL DE LOS PUNTOS:: 100				

c.a.
/*wBb.

Anexo 3

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
MATERIA: Problemática de la Educación de Adultos con Especial Énfasis en Formación y Capacitación de Recursos Humanos.
MAESTRA: Alicia Olivares García
PERÍODO: Febrero-Julio 1986.

ESCALA ESTIMATIVA DE EJECUCIÓN

INSTRUCCIONES: Anota frente al nombre de cada participante el grado de participación que tuvo durante las sesiones del curso. Cuando se trata de autoevaluarte utiliza un criterio cualitativo (MB, B, R, D)*

No.	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES	PARTICIPACIÓN EN CLASE		
		casi siempre	**algunas veces**	**casi nunca**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
.				
.				
.				

*= MB: Muy Buena; B= Buena; R= Regular; D= Deficiente.

c.a./*wBb.

Anexo 4

DOCUMENTO BASE DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

A) Hoja 1- Portada. Fecha: Febrero 1996.

B) Hoja 2:

PRESENTACIÓN

El presente documento se pone a consideración de los participantes del curso de Didáctica, con el propósito de hacerle las precisiones y adecuaciones necesarias que faciliten el enriquecimiento grupal, durante la experiencia compartida de un semestre escolar. El contenido del documento se ha estructurado en cinco apartados: Marco Referencial, Lineas Programáticas, Calendarización de Actividades, Anexos y Notas Referenciales; para su encuadre se hace necesario trabajar en equipos y plenaria sobre los aspectos que requieren explicación, los que resultan más interesantes y menos interesantes asi como los que deben incluirse .

La impresión de este material estuvo a cargo de Patricia A. Ruiz Bernal a quien se le agradece el hacer posible la comunicación de este proyecto.

Alicia Olivares García

C)Documento Base

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA: ENSEÑANZA SUPERIOR
CURSO: DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR
COORDINADORA: ALICIA OLIVARES GARCÍA
PERIODO: Febrero - Julio - 1996

DOCUMENTO BASE

I - MARCO REFERENCIAL. El curso de didáctica se ubica dentro del proyecto global de la Maestría en Enseñanza Superior, que establece como su objetivo general: formar expertos que operen como agentes de cambio, capaces de analizar críticamente el funcionamiento de las instituciones en las que se desempeñan, y de proponer e implementar soluciones alternativas a los problemas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje[1].

El curso se trabaja bajo la modalidad de Taller con el apoyo teórico-metodológico de la Didáctica Crítica y la Educación Popular, producciones pedagógicas latinoamericanas que conciben la práctica docente como práctica social no sólo pedagógica y vinculan al acto de educar el acto de concientizar, estableciendo relaciones pedagógicas de cooperación entre educadores-educandos y contenidos que articulan lo cotidiano con la realidad compleja y diversificada en la que se vive. Para ser coherentes con sus propósitos se cuenta con metodologías de trabajo como la Dialéctica de la Educación Popular[2], cuya estrategia práctica-teoria-práctica, se vivencía en tres momentos interconectados, que tienen como punto de partida un triple diagnóstico de la práctica de los participantes, para adentrarse en un segundo momento a la profundización teórica y posibilitar el diseño e implementación de una nueva práctica, en el tercer momento.

II - LINEAS PROGRAMATICAS. Están constituidas por un tema generador que articula el contenido global del curso con el contenido de la realidad del grupo, un objetivo general,

tres ejes temáticos como ordenadores del tema general con objetivos, contenido y técnicas en cada uno de los tres momentos metodológicos.

Tema Generador: La Didáctica y La Docencia

Objetivo General: Diseñar estrategias didácticas participativas a partir del análisis critico de su práctica docente en el marco de la Modernización Educativa.

Ejes Temáticos: Condiciones Sociohistóricas de la Prácticas Docentes
Modelos Didácticos y Práctica Educativa.
Integralidad de la Docencia y la Didáctica.

A. PRIMER MOMENTO METODOLOGICO: Partir de la Práctica

OBJETIVOS	CONTENIDO	TECNICAS
Crear las condiciones que favorezcan el trabajo intergrupal	Presentación, integración Participación y Comunicación	Presentación por parejas Comunicación Efectiva Amigo Secreto
Conocer la concepción de Didáctica con la que se llega	La experiencia educativa de los participantes.	Lluvia de ideas con Tarjetas Tarjetórgrafos Papelógrafos Plenaria
Identificar los elementos que están presentes en su práctica docente.	Lo Objetivo Lo Subjetivo	Sociodramas Plenaria
Identificar los aspectos económicos, políticos e ideológicos del contexto, que influyen en su práctica profesional.	Lo económico Lo Político Lo Ideológico	Digámoslo cantando Papelógrafos Plenaria
Reconocer aciertos y limitaciones de la práctica, a partir de la confrontación de los tres diagnósticos:	Juicios Valorativos de su propia práctica	Debate en Grupos Pequeños Papelógrafos Plenaria
Realizar el Encuadre del Programa	Propuesta programática del Curso de Didáctica	Lectura Comentada

B. SEGUNDO MOMENTO METODOLOGICO: Teorización

OBJETIVOS	CONTENIDO	DOCUMENTOS BASE	TECNICAS
Identificar los modelos didácticos con los que ejercen la práctica docente.	Trabajo Curricular, Diseño e implementación.	Pedagogía y Curriculo(3) .	Caricaturas Papelógrafos Plenaria
	La Didáctica: Tradicional, Tecnocrática y Crítica, Aspectos históricas, fundamentos teóricos.	Fundamentos de la Didáctica (4). Operatividad de la Didáctica (5)	Afiches, Mi futuro Profesional, Papelógrafos, Plenaria.
Ubicar la práctica dentro del contexto de la realidad actual.	Aspectos económicos, políticos e ideológicos del ámbito institucional, Nacional e Internacional.	Perspectiva No. 2 (6). UANL, Hoy y Mañana(7) Documentos Normativos(8) . La Educación y la Cultura ante el TLC(9)	Papelógrafos, Gráfico Arbol Social, Plenaria
Diseñar una propuesta didáctica participativa	Proyecto de Investigación	Cuestionario Guía	Investigación Documental y de Campo, Creativos

C. TERCER MOMENTO METODOLOGICO: Vuelta a la Práctica

OBJETIVOS	CONTENIDO	TECNICAS
Sistematizar la propuesta didáctica vinculando Práctica y Teoría	Marco de Referencia Teórico-contextual Estrategia didáctica participativa.	Trabajo en Equipo
Evaluar la experiencia completa	Autoevaluación y evaluación del trabajo grupal	Matrices (Anexo 2) La Historia de mi Equipo Entrega de Diplomas Plenaria
	Autoevaluación individual y grupal	Matrices (Anexo 3) Portafolio, Desarrollo Profesional, Plenaria
	Evaluación del Curso	Matrices (Anexo 4) Carta de Despedida Plenaria

III. CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

F	S	PARTIR DE LA PRACTICA	TEORIZACIONES	VOLVER A LA PRACTICA
MES				
x	1ª	-Presentación e Integración	Lecturas	
		-Líneas del Trabajo del curso		
			y	
x	2ª	-Integración	Sistematizaciones	
		-Primer Didagnóstico		
MES...				
x	3ª	-Plenaria-Diagnóstico	de los	
x	4ª	-Segundo Diagnóstico		
x	5ª	-Tercer Diagnóstico		
x	6ª	- Primera Síntesis Metodológica	Documentos Base(10)	
		-Encuadre del Programa		
MES...				
x	7ª		Pedagogía y Currículo	Investigación
x	8ª		Fundamentación de la Didáctica	de la
x	9ª		Operatividad de la Didáctica	Práctica(12)
MES...				
x	10ª		Documentos de Contexto	
x	11ª		Documentos de Contexto	
x	12ª		Segunda Síntesis Metodológica	
			Presentación de Proyectos (11)	
MES...				Intercambio de Trabajos
x	13ª			Evaluación Equipos
x	14ª*			
MES...				Evaluación Individual y del
x	15ª*			Curso

F = Fecha S = Sesión

*Las sesiones de Evaluación (14ª y 15ª) requieren de 3 horas cada una.

IV. ANEXOS DEL DOCUMENTO BASE

CUESTIONARIO GUIA (anexo1)

Cada participante deberá investigar en la institución donde labora las siguientes cuestiones:

1. Del Diseño e Implentación del Plan De Estudios.
   a) Marco Legal - Marco Teórico Disciplinario - Marco Pedagógico
   b) Fuentes primarias y secundarias consideradas en el diseño
   c) Metodología de trabajo utilizada especificando la participación de Maestros y Alumnos.
   d) Aspectos que se consideran para las evaluaciones internas y externas.
   e) Currículo: tradicional, tecnocrático o crítico.
   f) Prácticas docentes dominantes, decadentes y emergentes en la institución.

2. Del Diseño de Programas y Práctica Docente del Participante.
   a) Etapas Metodológicas de la Didáctica Crítica que se cubrieron al elaborar sus programas.
   b) Actividades investigativas y de trabajo grupal, que incluyen en su práctica.
   c) Actividades e instrumentos evaluativos que incluyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
   d) Instrumentación didáctica: tradicional, tecnocrática, o crítica.

3. Del Contexto Institucional y Social.
   a) Políticas institucionales para la formación y/o actualización de los docentes.
   b) Aspectos del contexto escolar, local, nacional e internacional a considerar dentro, del Marco de Referencia.

(anexo 2).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA:_____ CURSO:_____ FECHA:_____
PARTICIPANTES EVALUADOS: _____ PARTICIPANTES QUE EVALUARON: _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL TRABAJO FINAL[13]

1. CONTENIDO a. Analiza críticamente la práctica docente en los niveles áulico institucional y social. b. Hay coherencia entre la propuesta didáctica participativa y el marco de referencia (teórico-contextual) c. Es factible la aplicación de la propuesta	_____ _____ _____ _____ _____
2. METODOLOGÍA[14]: a. Inclusión de portada, prólogo e índice. b. Introducción con panorámica de todo el trabajo. c. Cuerpo de trabajo con manejo adecuado de titulos, subtitulos, márgenes y citas. d. Conclusiones que se desprenden del trabajo. e. Referencias documentales completas. f. Ortografía y puntuación correctas. g. Anexos. Los que se justifican necesarios.	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
3. PARTICIPACION. Aportaciones, liderazgo. a. De cada participante al Equipo. b. Del Equipo al Plenario. c. De cada participante al plenario.	_____ _____ _____ _____

(anexo 3)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA: _____ **CURSO:** _____ **PERÍODO:** _____
ALUMNO: _____ **MAESTRA:** _____ **FECHA:** _____

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN[15]

Cómo llegué	CONCEPCION DE DIDACTICA	CONTEXTO DE LA REALIDAD	PRACTICA DOCENTE
Cómo me voy			
Actividades en las que participé	INDIVIDUALES	GRUPALES	COLECTIVAS
Aprendizajes logrados	INTERACCIÓN CON EL EQUIPO Y GRUPO: LIDERAZGO, SOLIDARIDAD. Asistencia, Puntualidad	CALIDAD DEL TRABAJO FINAL: CONTENIDO, METODOLOGÍA, PROPUESTA. CALIDAD DE LOS TRABAJOS DEL PORTAFOLIO	
Evaluación	JUICIO VALORATIVO A MI DESEMPEÑO Y LOGRO	CALIFICACIÓN O NOTA QUE ME ASIGNO	CALIFICACIÓN FINAL

(anexo 4)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRA: _____ **CURSO:** _____ **PERIODO:** _____
PARTICIPANTE (S): _____
COORDINADOR (A): _____ **FECHA:** _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO[16]

CRITERIOS / ASPECTOS	Lo que más me gustó	Lo que menos me gustó	Lo que propongo
Diseño del Programa			
Metodología de Trabajo			
Evaluación			
Coordinación			
Otros			

V. NOTAS REFERENCIALES DEL DOCUMENTO BASE

(1) De acuerdo al Plan de Estudios reformado en 1982.
(2) Para profundizar consúltese a Carlos Núñez. Educar para Transformar, Transformar para Educar. IMDEC, Guadalajara, Jalisco; 1992.
(3) Margarita Pansza. Pedagogía y Currículo. Editorial Gernika, México, 1992.
(4) Margarita Pansza et al. Fundamentación de la Didáctica. Editoral Gernika, México, 1992.
(5) Margarita Pansza et al. Operatividad de la Didáctica. Editoral Gernika, México, 1992.
(6) STUANL. Perspectiva Nº2, Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N.L., julio de 1993.
(7) Juan Angel Sánchez Palacios y Máximo de León Garza. La UANL, Hoy y Mañana. Asociación Política "Antonio I . Villarreal", Monterrey, N.L., Junio de 1992.
(8) SEP. Articulo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, México, 1994.
SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Secretaria de Educación Pública, México, 1990.
(9) Gilberto Guevara Niebla, Nestor García Canclini (Coordinadores). La Educación y la Cultura ante el Tratado del Libre Comercio. Nueva Imagen, México, 1992.
(10) Para trabajar el Segundo Momento Metodológico "teorización", cada participante debe contar con esquemas y/o fichas de trabajo de los documentos base.
(11) La Segunda Síntesis Metodológica se da con la presentación de Anteproyecto del Trabajo Final al plenario.
(12) La elaboración de la propuesta didáctica en el Tercer Momento Metodológico hace indispensable el contar con datos que deberán recabarse siguiendo el cuestionario Guía entre la 8ª y 12ª sesión por cada uno de los participantes, con diferentes fuentes e instrumentos de acuerdo a circunstancias particulares. La integralidad del documento final depende del avance en las actividades investigativas, las cuales se facilitan en la medida que se tiene comprensión de los documentos base.
(13) Los equipos elaboran un informe para cada trabajo incluyendo el suyo, para llevarlo a plenaria como material de análisis.
(14) Como apoyo metodológicos, puede consultarse: (aquí se indica una bibliografía acerca de elaboración de trabajos académicos).
(15) Cada participante elabora su informe para someterlo a la consideración del equipo y del Plenario.
(16) Cada equipo entrega los informes de sus integrantes y una síntesis de los mismos. Todas las evaluaciones quedan en la Memoria del Curso, lo mismo que el programa y las producciones que durante la experiencia se hayan logrado. (C.a./*wBb.)

Anexo 5

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

ENCUESTA

PRESENTACIÓN: este instrumento tiene el propósito de recabar información relacionada con las metodologías que utilizan los maestros del posgrado, y cuyos datos serán trabajados en una tesis de este nivel; por lo que se agradece de antemano su valiosa colaboración. (Metodología se concibe como la articulación de técnicas y procedimientos cuya coherencia y sentido está dado por los objetivos de aprendizaje).

INSTRUCCIONES: Anota la letra "X" dentro del paréntesis que acompañe a la respuesta que consideres adecuada.

I . Maestría que cursas:

Enseñanza Superior ( )
Recursos Humanos ( )
Metodología de la Ciencia ( )
Letras Españolas ( )
Bibliotecología ( )

2. Nombre de materias cursadas:

Problemática de la Realidad Socioeconómica ( )
Problemática de la Educ. de Adul. con especial incidencia FCRH ( )
Instrumentación Metodológica I ( )
Análisis de las necesidades de F y C para los planes de desarrollo ( )
Análisis de la Tec.Educativa aplica. a la Educ. de Adultos ( )
Instrumentación Metodológica III ( )
Admon. y Planeamiento de FCRH II ( )
Tecnología Edva. aplic. a los Programas de Fy C de Personal II ( )
Instrumentación Metodológica IV ( )
Sistematización de la Enseñanza ( )
Historia de la Educación superior ( )
Orientación Escolar y Profesional ( )
Diseño de Planes y Programas ( )
Evaluación de Programas Educativos ( )
Tecnología de la Enseñanza ( )
Filosofía de la Educación ( )
Teoría Pedagógica ( )
Investigación Pedagógica ( )
Didáctica de la Enseñanza Superior ( )

Psicopedagogía	( )
Sociología de la Educación	( )
Pedagogía Experimental	( )
Problemas Universitarios	( )
Historia de la Educación en México	( )
Seminario de Tesis	( )

3. ¿Puedes identificar algunas metodologías utilizadas por tus maestros ?

SI ( ) *NO* ( )

4. ¿Si tu respuesta anterior fue "SI", anota cuáles te han gustado más y por qué ?

_____
_____
_____
_____

5 ¿ Has tenido oportunidad de aplicar algunas de las metodologías aprendidas ?

SI ( ) *NO* ( )

a) Si la respuesta anterior fue "SI", comenta sobre los resultados obtenidos.

_____
_____
_____
_____

b) Si la respuesta fue "NO", comenta sobre los motivos que te lo han impedido.

_____
_____
_____

Monterrey, N.L., diciembre de 1993

c.a.
/*wBb.

Anexo 6

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

ENCUESTA

PRESENTACIÓN: Este instrumento tiene el propósito de recabar información relacionada con las metodologías que utilizan los maestros del posgrado, y cuyos datos serán trabajados en una tesis de ese nivel. Por lo que se agradece de antemano su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES: Anote la letra "X" dentro del paréntesis que acompañe a la respuesta que considere adecuada.

I . Maestría que cursas:

Enseñanza Superior ( )
Recursos Humanos ( )
Metodología de la Ciencia ( )
Letras Españolas ( )
Bibliotecología ( )

2. Nombre de materias cursadas:

Problemática de la Realidad Socioeconómica ( )
Problemática de la Educ. de Adul. con especial incidencia FCRH ( )
Instrumentación Metodológica I ( )
Análisis de las necesidades de F y C para los planes de desarrollo ( )
Análisis de la Tec.Educativa aplica. a la Educ. de Adultos ( )
Instrumetnación Metodológica III ( )
Admon. y Planeamiento de FCRH II ( )
Tecnología Edva. aplic. a los Programas de Fy C de Personal II ( )
Instrumentación Metodológica IV ( )
Sistematización de la Enseñanza ( )
Historia de la Educación Superior ( )
Orientación Escolar y Profesional ( )
Diseño de Planes y Programas ( )
Evaluación de Programas Educativos ( )
Tecnología de la Enseñanza ( )
Filosofía de la Educación ( )
Teoría Pedagógica ( )
Investigación Pedagógica ( )
Didáctica de la Enseñanza Superior ( )

Psicopedagogía ( )
Sociología de la Educación ( )
Pedagogía Experimental ( )
Problemas Universitarios ( )
Historia de la Educación en México ( )
Seminario de Tesis ( )

Otras materias cursadas, además de las anteriores

_____

_____

_____

3. Identifique las características de las metodologías utilizadas por sus maestros, que aparecen en las dos columnas siguientes: (Se puede marcar algunas o todas, según la experiencia de cada encuestado).

-Al inicio del curso no aplican Técnicas de presentación e integración ( )

- Inician el curso con técnicas de presentación e integración ( )

-No se hace ningún diagnóstico, o se indaga superficialmente sobre conocimientos y experiencias que traen los participantes ( )

-Se realiza el diagnóstico de antecedentes en conocimientos y experiencia de los participantes ( )

-Los contenidos programáticos se relacionan con el nombre del curso, sin vincularse con la práctica profesional y los objetivos del Plan de Estudios ( )

-Los contenidos del curso se vinculan con las necesidades de la práctica profesional y contemplan los objetivos del Plan Estudios ( )

-Las actividades del aula son fundamentalmente exposiciones del maestro o alumnos sobre lecturas asignadas ( )

-Las actividades del aula son fundamentalmente debates y reflexiones en equipos y plenarias ( )

-La evaluación y asignación de la calificación es responsabilidad del maestro ( )

-Las evaluación y asignación de la calificación involucra a todos los participantes ( )

4. Anote el nombre de los maestros que trabajan con metodología que se ajustan a las características de la columna de la derecha.

Maestro (s) Materia (s)

_____
_____
_____
_____
_____

5. Ha tenido oportunidad de aplicar en su práctica profesional las metodologías que aprendió con los maestros anteriormente anotados ?

SI ( ) NO ( )

a) Si la respuesta anterior fue "SI" comente sobre los resultados obtenidos

_____
_____
_____
_____

b) Si la respuesta fue "NO", comente sobre los motivos que se lo han impedido.

_____
_____
_____
_____

Monterrey, N.L., febrero de 1994.

c.a.
/*wBb.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

TESIS DE MAESTRIA: FORMACION Y AUTOFOMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: TESTIMONIOS DE UNA MAESTRA.

FE DE ERRATAS

Página	APARECE	DEBE APARECER
v	Partcipativa (primer párrafo)	Participativa
14	19770 (en la Tabla)	1970
29	Automización (inciso 4)	Atomización
36	alumnos (tamaño de la letra, primer párrafo)	alumnos
81	superior (1er.parrafo); medicina (último párrafo)	Superior y Medicina
82	medicina (nota al pie)	Medicina
86	investigación (1er. párrafo)	Investigación
90	Centro Regional de Educación Funcional **para** América Latina (1er. párrafo); y, participativa (1er.párrafo)	Centro Regional de Educación **de Adultos y Alfabetización** Funcional **de** América Latina; y, Participativa.
95	sistema (4° párrafo)	Sistema
100	433 (Tabla, Totales)	4330
104	**Invertida** la información acerca de los aspectos Condiciones y Recomendaciones en la Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos.	**Donde se lee** las informaciones relativas a Condiciones, **estas se refieren a** Recomendaciones y a la inversa.
105	**Invertida** la información acerca de los aspectos Condiciones y Recomendaciones en la Maestría de Metodología de la Ciencia.	**Donde se lee** las informaciones relativas a Condiciones, **estas se refieren a** Recomendaciones y a la inversa.
121	un (contenidos 1993-1996)	uno
138	superior (nos. 01,04,07 de la Tabla)	Superior
151	enseñanza (13a. Conclusión)	Enseñanza
162	Protagónicos (penúltima referencia bibliográfica)	Protagonistas
176	la (1er. eje temático)	las
177	Fundamentos (2o. Documento Base)	Fundamentación