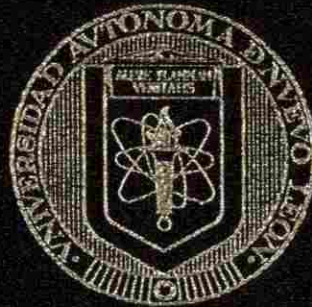


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES



Las Profesiones como formas de
La Práctica Social

TESIS

QUE EN OPCION AL GRADO DE
MAESTRIA EN
METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

PRESENTA

Miguel de la Torre Gamboa

Monterrey, N.L. Marzo 3 de 1997

TM

Z7125

FPL

1997

T6



1020119087



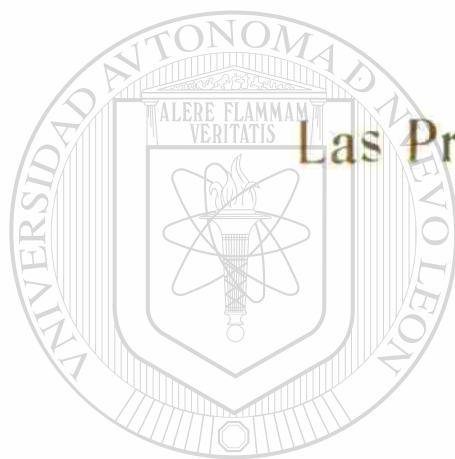
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES



**Las Profesiones como formas de
La Práctica Social**

U A N L
T E S I S

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

QUE EN OPCION AL GRADO DE
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS
MAESTRIA EN

METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

PRESENTA

Miguel de la Torre Gamboa

Monterrey, N. L. Marzo 3 de 1997

TM
2725
Ft
997
T6

0120-22160



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

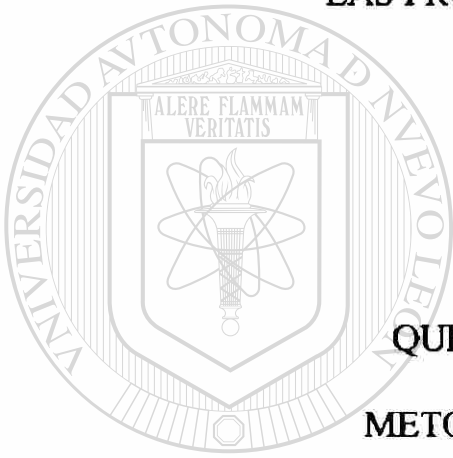


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FONDO TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES

LAS PROFESIONES COMO FORMAS DE
LA PRÁCTICA SOCIAL



TESIS
QUE EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAESTRÍA EN
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS
PRESENTA

MIGUEL DE LA TORRE GAMBOA

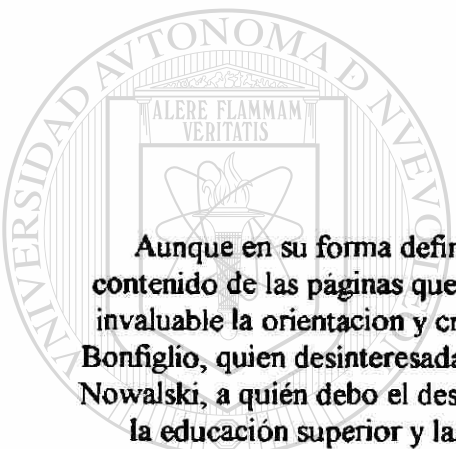
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Monterrey, N. L. a 3 de marzo de 1997

Agradecimiento



Aunque en su forma definitiva, debo asumir la responsabilidad absoluta sobre el contenido de las páginas que siguen, en su concepción y desarrollo ha sido definitiva e invaluable la orientación y crítica de las siguientes personas: Mtro. José María Infante Bonfiglio, quien desinteresadamente asesoró y motivó el trabajo; Mtra. Raquel Glazman Nowalski, a quien debo el descubrimiento de ese universo de objetos de reflexión que es la educación superior y las profesiones como fenómenos sociales y el interés por reflexionarlo; Mtra Martha Casarini Ratto, que con su didáctica actitud alimentó inquietudes y obligo a profundizar en el análisis.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Especialmente quiero reconocer la importancia que tuvo el equipo de trabajo que formamos inicialmente la Lic. Mireya García Govea y el que escribe, y desde 1994, también la Lic. Atala Iivas González, la Lic. Angélica Vences Esparza y el Lic. Martín Patricio Fernández Delgado, como el laboratorio en el que estas ideas maduraron.

INDICE

	Página
Primera parte	
Presentación	1
Segunda parte	
El marco teórico	8
Tercera parte	
La metodología	27
Cuarta parte	
Primera línea de reflexión:	
La historia de la profesión y la carrera	35
Quinta Parte	
Segunda línea de reflexión:	
La formación profesional	51
Sexta parte	
Tercera línea de reflexión:	
El ejercicio profesional	86
Epílogo	105
Anexo 1	112
Anexo 2	114
Anexo 3	124
Anexo 4	129
Bibliografía	141

PRIMERA PARTE:

PRESENTACIÓN

1. PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO

(A modo de objetivos y justificación):

Se recogen en este trabajo los resultados de diversos estudios sobre el lugar que ocupan la reflexión filosófica y las prácticas sociales ligadas a ella en la sociedad regiomontana. Estos estudios fueron originalmente realizados pensando en influir los procesos de formación de profesionales en filosofía en la Universidad Autónoma de Nuevo León y su ejercicio profesional. Pero ya integrados constituyen una reflexión más o menos sistematizada sobre las *profesiones como forma de la práctica social* y sobre las *vinculaciones entre formación universitaria y sociedad*.

Los objetos de esta reflexión han sido:

1 Los conceptos de profesión, formación profesional, currículo universitario, práctica profesional y mercados de trabajo

2 El lugar de la formación profesional en el marco de la cultura occidental moderna y contemporánea

3 La historia de la educación superior y de las instituciones universitarias en el mundo

4 La historia de la profesión filosófica y las carreras de filosofía (Instituciones, planes de estudios, perfiles de egreso) en México y en la ciudad de Monterrey

5 Los mercados de trabajo profesional en el área de humanidades y ciencias sociales en la ciudad de Monterrey

6 El ejercicio profesional de los egresados de la carrera de filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Por supuesto, no todo lo que se ha trabajado en cualquiera de las lineas de reflexion anotadas, se incorpora en esta tesis, ni seria posible. Aspectos como la historia de la educacion superior o el funcionamiento de los mercados de trabajo profesional en humanidades y ciencias sociales en Monterrey, quedan definitivamente fuera y solo hacen de telon de fondo a este trabajo

Asi pues, este trabajo intenta, por una parte y en términos generales, ubicar las funciones sociales que cumplen las profesiones humanísticas y en particular la profesion filosofica en el Mexico actual, teniendo a la vista la complejidad de los procesos de integracion y refuncionalizacion en los que, como parte de la comunidad mundial, se ve involucrado el pais (ubicar, **no explicar**, lo que significaria una profundizacion de lo que aquí se expone, sino simplemente aportar algunos elementos de juicio, sobre la base de los cuales es posible esa profundizacion) Por otra parte y en un sentido más restringido, se intenta aquí establecer las condiciones y procesos sociales a través de los cuales se constituyen, en nuestra ciudad, la formacion filosofica, las prácticas a que esa formacion se articula en especificos espacios sociales y de empleo y las consecuencias a las que ese ejercicio profesional da lugar

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2. LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: EL DISCURSO, LOS HECHOS.

(A manera de marco situacional):

La formacion en filosofia es una de las actividades de educacion superior con mayor antigüedad en Monterrey. Sus inicios se remontan a la segunda decada del siglo XVIII, epoca en la que nace el Colegio Seminario fundado por los Padres Oblatos adjunto a la iglesia de San Francisco Javier, con el proposito de transmitir a los jóvenes de la localidad los principales elementos de la "Instruccion superior": Gramática, Retorica, Filosofia y Teologia

Desde entonces y hasta el presente, los *espacios sociales* en los que se ha desenvuelto la formacion y la reflexion filosofica han sido los de la conservación, la reproduccion y la difusion de las ideas, tradiciones y sistemas de pensamiento filosófico. Entendemos por espacios sociales aquellas "regiones" de la realidad social conformadas por conjuntos de practicas colectivas, socialmente validadas y reconocibles, en las que grupos de hombres y mujeres se involucran y a traves de las cuales juegan un determinado papel para con el conjunto de la vida social

En derredor de esas practicas y esos espacios, se han venido formando y han venido *ejerciendo* un numero importante de generaciones de "filosofos" egresados del propio Seminario y de tres Licenciaturas en Filosofia que han existido en la ciudad y cuya actividad concreta ha sido el oficio sacerdotal o la practica docente y/o de divulgacion en los espacios academicos, entendiendo por estos ultimos, los puestos de trabajo y desempeño profesional en el area de las Humanidades y las Ciencias Sociales de las instituciones educativas, las publicaciones especializadas o de divulgacion y algunos puestos de asesoria en diversos asuntos en otros espacios sociales.

Una de las concepciones actuales de la filosofia, es la que la entiende como el ejercicio de la critica, como esa clase de reflexion que arranca al conocimiento y a la practica humana de la comoda seguridad del sentido comun y las verdades reveladas, cientificas o tecnologicas y los lleva a enfrentar la necesidad de fundamentos. La filosofia

es ese salto al otro lado del espejo que rompe la autocomplacencia y urge la apertura hacia lo nuevo, la reconstrucción del saber y del hacer.

Esta concepción de la filosofía es precisamente la que sirve de orientación al plan de estudios vigente en la Licenciatura en Filosofía en la UANL, ello se puede constatar en los documentos en que se argumenta la orientación y definición de objetivos y perfil del egresado para la carrera, ("Modelo académico alternativo, FFYL, UANL 1983). En ese documento se afirman, como presupuestos de la carrera, los siguientes:

"La filosofía es. 1) Una forma del pensamiento teórico que formula proposiciones acerca de la realidad y problemas reales, con objetividad, y reflexividad crítica, proposiciones que además de contener rasgos teóricos cognoscitivos, constituyen propuestas susceptibles de aparecer como guía y justificación del comportamiento práctico de los hombres, en términos de sus deseos, aspiraciones e intereses de clase. 2) Una reflexión acerca de los fundamentos, métodos, perspectivas e integración del saber y la práctica social. 3) Una actividad humana mediante la cual los hombres conciben su relación consigo mismo, con el mundo, con la naturaleza y sus relaciones entre sí, adquiriendo conciencia de su lugar en el mundo y su ubicación entre los hombres. y 4) La filosofía para poder ejercer los presupuestos básicos de su crítica de las ideologías y de los productos culturales debe situarse en un contexto histórico determinado."

Con estos presupuestos conceptuales, se formula para la carrera el siguiente perfil del egresado "El egresado en base a una conciencia clara de la especificidad de la Filosofía y su papel teórico-académico y social, deberá 1) Poseer conocimiento acerca de los más relevantes sistemas filosóficos producidos a través de la historia, los problemas que los ocuparon y las soluciones que postularon, 2) Conocer los instrumentos lógicos y metodológicos para la producción y reproducción del conocimiento, su uso teórico y sus limitaciones, 3) Tener la capacidad de ubicar, analizar y sopesar los sectores de la realidad actual en donde se genera la problemática filosófica, así como los sistemas filosóficos contemporáneos que se ocupan de ella, 4) Producir y reproducir con solvencia nuevas formas de articulación y organización de las instancias teóricas

orientadas al análisis crítico y reflexivo de la realidad, a partir del dominio de conceptos, categorías y su forma de articulación, y 5) Asumir un comportamiento práctico de amplia solidaridad, comprensión y apoyo humanista hacia la colectividad en que se inserta y actúa”

Este conjunto de planteamientos, nos dejan la idea de que en la Licenciatura en Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, las actividades de formación de los alumnos, constituyen un proceso orientado a una sólida adquisición de habilidades para la crítica, la elaboración de fundamentos y el compromiso social

Sin embargo, la distancia entre el discurso que formula un “deber ser” para ese trabajo y su realidad es significativa. Sin que esto quiera decir que la carrera tenga que ajustarse o pueda cambiar y adecuarse al discurso que formalmente la rige (desde cierto punto de vista esto sería imposible) Tampoco queremos decir que las escuelas de Filosofía no tengan ningún sentido o no cumplan ninguna función social, simplemente recogemos el dato de que la función social que se afirma en los documentos formales está lejos de alcanzarse (Con esto el verdadero problema será el de establecer cuál es, entonces, el papel que sí cumplen para con otros procesos sociales, si es necesario modificarlo y como hacerlo)

3. EL LUGAR SOCIAL DE LA FILOSOFÍA EN MÉXICO

(A manera de antecedentes):

El “lugar social” que no solo la coyuntura actual, sino también la historia nacional parecen haber establecido para este profesional y las carreras que lo forman, ha sido el de los espacios académicos (en todo caso el propósito de este trabajo es aportar alguna información que valide esa presunción). desafortunadamente, hasta la fecha, no se han hecho en México estudios detenidos respecto de la significación social real, de estos espacios de desempeño profesional. Si bien sabemos que estos profesionales (cuando consideran que están ejerciendo la profesión) se han desenvuelto en la docencia y en los medios de difusión, no tenemos información acerca de lo que, concretamente, ha sido su desempeño como docentes profesionales, comunicadores, o cualquier otra práctica

Tampoco sabemos si esas practicas han tenido que ver o no con los conocimientos, habilidades o actitudes contenidas en los perfiles con que egresan de las facultades de filosofia

Tampoco se han analizado en profundidad las determinaciones sociales que han dado lugar a la conformacion del curriculo en las carreras. A juzgar por lo que sabemos (en relación a este punto también trabajamos aqui), la idea que ha regido hasta ahora los procesos de formación de profesionales de la Filosofia ha sido la de conseguir la conservacion, reproduccion y difusion de una serie de doctrinas y sistemas filosóficos considerados socialmente valiosos (sin definir claramente su valor, o entendiéndolo apenas a partir de una noción de ellos como "cultura superior")

Sin pretender suplir la ausencia de estudios serios sobre la historia de la profesión, las carreras y sus efectos sociales, hemos hecho una somera reconstrucción de la inserción social de los filosofos en Mexico y hemos encontrado que ellos han venido jugando solo el papel de reproductores y divulgadores de saberes filosóficos (salvo honrosas excepciones, que se refieren sobre todo a filosofos no nativos, sino llegados a Mexico tras el exilio español), por lo que habría que reconocer que la reflexión filosófica en nuestro pais, entendiendo por ésta la produccion de tratados, ensayos, ponencias para congresos, libros de divulgacion y manuales academicos, etc. tiene muy poco peso especifico en la vida nacional y mantiene al trabajo filosofico en ese nivel de la conservacion, la reproduccion y la difusion, mientras que los problemas reales permanecen ignorados tanto en la enseñanza como en la investigación. Este alejamiento de lo filosofico y la reflexion filosofica con respecto a los "grandes problemas nacionales", se vive también respecto de otra clase de problemas y necesidades sociales, por ejemplo. las de orden científico, técnico, cultural, ideológico, etc. en relacion con las cuales la reflexion filosofica tendría también un papel que desempeñar

Esta distancia que, como vemos, no es solo entre lo que los planes de estudios de escuelas de Filosofia en Mexico dicen acerca de la insercion social de sus egresados y la realidad de sus practicas en el salon de clase o el cubiculo de investigacion, sino además

entre la concepción de la filosofía y de su papel en la vida social plasmada en los objetivos y perfil del egresado de los planes de estudios, la realidad del currículo y la utilización social real de los saberes filosoficos, exige de una reflexion orientada a establecer sus causas y las posibilidades de superarla

Es en este marco en el que hemos venido trabajando desde 1993 y en el que se inscribe el presente trabajo que, por sus caracteristicas, no puede ser todo lo profundo que seria necesario pero que si aspira a ser una base desde la cual abordar, despues, con mayor detenimiento cada uno de los aspectos

En particular y para que al menos este abordaje superficial cumpliera sus propias expectativas metodologicas, sera urgente abordar en corto plazo el problema de la realidad curricular de los procesos de formacion en filosofia. Esto es, el analisis de esa totalidad compleja que es el currículo, distinguiendo en él, el plano formal de los documentos (Plan de estudios, programas de materias, etc.) en que se refleja un proyecto educativo determinado y los procesos reales en los que la interacción entre los futuros profesionales, sus maestros, los funcionarios de la institución, los documentos, las tradiciones, las concepciones teoricas y didácticas, etc. desembocan en una serie de adquisiciones en términos de conocimientos teoricos e instrumentales y de un perfil psicologico e ideologico con el que los egresados han de incorporarse al trabajo y que condicionan formas concretas de asumir la practica profesional con un conjunto de consecuencias sociales

SEGUNDA PARTE:

EL MARCO TEÓRICO

1. LAS PROFESIONES: UNA FORMA DE LA PRACTICA SOCIAL

La mayoría de las definiciones disponibles del concepto *Profesión*, se construyen con un enfoque principalmente descriptivo y, por supuesto, resultan insuficientes si se trata de una comprensión profunda del fenómeno. Así por ejemplo

a) La Enciclopedia Americana, dice profesión es "una ocupación que provee servicios intelectuales altamente especializados"

b) Carr-Saunders y Wilson la conceptualizan como "un conjunto de personas que logran practicar una técnica basada en una instrucción especializada"

c) Emilio Tenti la define como "una tarea basada en el estudio intelectual especializado y el adiestramiento cuyo fin es proporcionar un servicio experimentado a cambio de un salario" y, por último

d) Edgar Schein, por su parte, dice "Las profesiones constituyen conjuntos de ocupaciones que han desarrollado un verdadero sistema de normas que se derivan de su rol especial en la sociedad"

En estas definiciones se recoge solo el hecho de que, en tanto saber especializado que da lugar a una clase particular de actividad, la profesión es un hacer que supone procesos especiales de formación y que por ello, a diferencia del comportamiento ordinario basado en el sentido común, no se da ni se acredita en su propia práctica, sino que es el resultado de una experiencia específica organizada al interior de instituciones especializadas de las que los sujetos obtendrán la acreditación o certificación que garantiza, tanto su pertenencia a la profesión como la posesión de ese saber especializado

Esta visión restringida se queda en la superficie del problema porque, como ya hemos visto, las profesiones son realmente un universo de fenómenos y procesos en el cual la práctica profesional es solamente el elemento que articula a todos los otros, en tanto que es

- a) objetivo para el proceso de formación,
- b) base desde la cual nacen los desarrollos, no solo técnicos sino incluso teóricos y metodológicos, y
- c) el terreno concreto en el que se da lugar a efectos y productos sociales, materiales o ideológicos

Sin embargo, conviene aclarar que en este trabajo también hemos restringido el concepto de profesión, a los productos de la formación universitaria. Aquellos que tienen tras de sí un crédito y un proceso de formación universitarios y distinguibles de otras prácticas y procesos sociales que también podrían recogerse bajo el concepto *Profesión* y que resultaría indispensable analizar en un trabajo orientado a otros propósitos; por ejemplo en una historia de las profesiones en general. Para dar una idea de lo no considerado, pensemos, por ejemplo, en los resultados de los procesos calificados como educación media superior o las prácticas de aquellos sujetos que intervienen en los mismos procesos y para las mismas funciones que los profesionales universitarios pero cuya formación y acreditación (cuando existe) tienen otro carácter: sacerdotes, médicos homeopatas, constructores y reparadores de todo tipo, periodistas, líderes y gestores de toda clase y muchos otros sujetos sociales con funciones “directivo-organizativas”, además de aquellos que, en otras épocas, antes de existir la agencia universitaria, cumplieron funciones y roles sociales hoy identificables como propios de los universitarios. Por supuesto, no compartimos el punto de vista que extiende el concepto *Profesión* a toda práctica sistemática de una actividad (“profesionales del canto”, “profesionales del robo”, “profesionales de la política”, “profesionales del lavado de automóviles”, etc.)

Es claro también que el saber profesional puede ser entendido como un saber superior, en tanto que es capaz de potenciar la habilidad humana para enfrentar y resolver problemas y es por tanto un saber más eficiente, lo que quiere decir que representa una economía de esfuerzos y de recursos frente a otras soluciones

En la medida en que este saber se ha ido consolidando, como elemento fundamental de la vida social, junto con él se ha ido estableciendo una élite profesional que en muchos casos se configuran también como grupos de poder.

La profesión es, pues, un hacer concreto de sujetos insertos en la vida colectiva de una manera específica, constituyendo grupos sociales que, dada la posesión de ese saber especializado, reivindican para sí un status especial y luchan por él. Dentro de la sociología se ha caracterizado esta posición de los profesionales frente al resto de la sociedad bajo el concepto de *ideología del servicio profesional*, la que comprende los siguientes dos componentes

a) una autonomía de los profesionales y asociaciones de profesionales fundada en la autoconciencia de élite que mantiene un monopolio sobre los bienes ideales que constituyen su saber teórico-técnico. Saber que sólo es compartido entre colegas y en la cátedra o el instituto de investigación. Este monopolio también se ejerce sobre las prácticas y supone u exige de la sociedad el reconocimiento de la justicia que hay en él, llegando, en el caso de los profesionales "influyentes", a imponer una legislación que desautoriza cualquier otra intervención en dichas prácticas o que evita otras para atender las necesidades a que ellos atienden

b) un código de conducta que evita involucramientos subjetivos entre el profesional y su cliente, imponiendo una objetividad en el trato que reivindica un status que se espera que el cliente respete a partir del rol del profesional. El propio concepto de honorarios expresa esta relación. *Honorarios* pago que sustenta el *honor* estamental

Sin embargo, y en contraste con las anteriores definiciones, hemos de aceptar que no sólo el concepto sino también la existencia misma de las profesiones y de los procesos

de profesionalizacion en el sentido moderno, constituyen una realidad muy compleja y son un producto historico que ha corrido paralelo al desarrollo de la formalización y especializacion del saber y a la irrupcion del saber tecnico en el ámbito productivo y academico de la sociedad moderna

En la medida en que una profesion se ejerce como una practica social entroncada a ciertos espacios y fenomenos sociales y como una actividad a través de la cual un sector de profesionales se ubica en un determinado nivel de la división del trabajo, todos los procesos y fenómenos que inciden sobre esos espacios de empleo, incidirán tambien sobre la practica profesional.

A la práctica profesional, por supuesto, la determinan las características de la formacion profesional. Esto es, los elementos del perfil real con el que egresan los profesionales de las aulas teniendo en ellos un efecto perdurable dados sus componentes ideologicos y psicologicos, pero tambien, las particularidades del modelo económico de desarrollo adoptado por el pais y el momento especifico que atraviere dicho modelo haciendo posible o no el ejercicio de determinadas prácticas en función de las políticas estatales relacionadas con el sector en el que la profesion se inserte y el modo concreto en que, en un momento dado, ese sector de profesionales se articule a las esferas de poder o se mantenga alejado de ellas, así como las correlaciones de fuerzas entre los grupos sociales que tienen que ver con las prácticas y funciones de los profesionales y sus especificos mercados de trabajo

Estas determinaciones nos llevan a considerar que la práctica de una profesion queda inscrita en el contexto de las practicas sociales con al menos tres funciones

a) una funcion economica, esto es, se inserta de un modo especifico en el modelo de desarrollo economico y el proceso productivo social, aunque no sean funciones directamente productivas, pero si importantes en la distribución de la riqueza social

b) una funcion politica o social, pues aparece como recurso a traves del cual un determinado grupo o clase social intenta hacer valer sus intereses, o como plataforma

desde la cual se intenta hacer presencia social a través de la resolución de problemas. En todo caso cada profesión cumple un papel en la reproducción de las *relaciones sociales de producción*, sea como factor de dominación o como factor de liberación.

c) también hay una función ideológica en el hacer de un sector de profesionales; ésta consiste en su autolegitimación como saber superior, como universo restringido, convalidado por su propia tradición de solución de problemas *eficientemente* y por sus instituciones y créditos, reivindicando frente a la sociedad (profana) la exclusividad de su aptitud como saber calificado para la intervención en su objeto u objetos de trabajo y descalificando otras intervenciones. Como saber autorizado busca compaginarse con las concepciones dominantes en la sociedad sobre el hombre, la sociedad y la naturaleza. Participando en mayor o menor grado de una posición hegemónica (o bien contra-hegemónica).

Es claro que estas funciones no encarnan todas, de manera homogénea en la diversidad de prácticas de los distintos sujetos que forman una profesión, ya que en lo concreto la diversidad de puestos y funciones harían imposible que todas ellas cumplieran cabalmente dichas funciones. Pero pensadas de conjunto, como totalidad articulada con base en un “saber” y un “saber hacer” orientados en un mismo modo de inserción laboral, toda profesión aparece, pues, como una *practica social*.

2. PROFESIÓN: MODERNIDAD, RACIONALIDAD Y SOCIEDAD INDUSTRIALIZADA

En torno al abordaje de la *dimensión histórica* del hacer profesional, es necesario partir de ubicar la *practica social llamada profesion* como un fenómeno de la sociedad moderna, como específicos productos sociales e históricos de la modernidad.

La modernidad, la condición moderna, es el resultado del conjunto de transformaciones en las instituciones sociales, los sistemas de valores, las técnicas de producción, etc surgidas en la Europa de los siglos XVI y XVII, y que después consiguieron una *amplísima* difusión y adaptación en otras latitudes. Así cuando hablamos de modernidad, nos referimos a los fenómenos, estilos de vida, formas de interacción

social o de pensamiento y a los procesos sociales, económicos y políticos que desde el siglo XVI fueron haciendo surgir y transformando a las sociedades, primero europeas y luego de todo el mundo

Puede decirse que el camino hacia la condición moderna empieza con el movimiento del humanismo renacentista, importante producto cultural urbano de los siglos XV y XVI y cuyo “programa” podría resumirse como sigue:

1 Reconocimiento del valor del hombre y la creencia de que la humanidad alcanzó su forma perfecta en la antigüedad clásica

2 Reconocimiento del hombre como una totalidad formada por alma y cuerpo, ocupando un puesto central en la naturaleza y tiene un destino dominador respecto a ella

3 Reivindicación del valor del placer, frente al ascetismo medieval, negando la superioridad de la vida contemplativa y exaltando la dignidad y la libertad del hombre.

4 Reconocimiento de la historicidad del hombre y condena de la idea de una especie inmutable. El hombre es una construcción histórica que se cumple mediante el progreso y la educación en las fuentes de la cultura clásica

5 Reivindicación de la autonomía de las artes y se ensalza al hombre culto. Sin negar la fe, se opone a la tosquedad y superficialidad de la educación religiosa de la época (siglos XIII-XIV)

6 Impulso a una conciencia verdaderamente humana, abierta a todas las direcciones a través de conocimiento histórico-crítico de la tradición clásica

Max Weber, por otra parte, plantea que fue el surgimiento de la ética protestante lo que impulsó el desarrollo de la sociedad moderna capitalista y sus revoluciones industrial y democrática. Conviene decir aquí que algunos otros, un poco contra Weber, han acentuado la influencia que sobre el desarrollo de la sociedad moderna tuvo el judeo-cristianismo (impulsado por el humanismo renacentista). Según ellos, a partir de los siglos XVI y XVII, el judaísmo recupera algo del terreno que había perdido durante el imperio

romano y el medieval y combinado con la creciente influencia de los pensadores humanistas, en tanto que fenómenos urbanos ambos, y partícipes de la crítica al autoritarismo y dogmatismo medieval cristiano redundan en una transformación profunda de la cultura cristiana, transformación que la lleva a abandonar el carácter dogmático-escolástico medieval y a otorgar un nuevo lugar a sus componentes judaicos, en particular en lo que se refiere a la responsabilidad individual y al puritanismo ético

Pero en lo que sí tiene razón Weber, es en afirmar que el surgimiento de la ética protestante fue un acontecimiento crucial para la modernización de Europa. Fue un factor definitivo y muy importante para dejar atrás la autoridad religiosa tradicional y pasar a una autoridad burocrática laica, con la creación de los Estados nacionales

La reforma protestante ayudó a romper la cosmovisión cristiana medieval, que, por otra parte, ya venía siendo cuestionada a partir del renacimiento y el desarrollo creciente de la ciencia moderna, y que, como toda cultura tradicionalista se apoyaba en un sistema de valores que como recursos para la integración social y de mantenimiento de la paz, desalentaba la movilidad social y la acumulación de riqueza

La cumbre de esta nueva concepción del mundo, de esta nueva realidad social, la representa el pensamiento ilustrado francés, cuyo programa filosófico, político y social quería "disolver el mundo de la magia e imponer el criterio de la razón". Cálculo y utilidad, son los criterios de la nueva cosmovisión. El siglo XVIII corona de manera definitiva el sistema de representaciones que estructuran el mundo moderno. A partir de ese momento, la razón se convierte en un nuevo código que reinstitucionaliza el mundo

Si intentamos recoger en un pequeño resumen todas las ideas anteriores, podemos ubicar como componentes centrales de la modernidad, los siguientes

- 1 La urbanización, la industrialización, la secularización del saber y del poder y el desarrollo de una cosmovisión científica

- 2 La burocratización. Esto es, la tendencia creciente a la organización racional de los procesos sociales y a la creación de organizaciones para la administración pública o

privada racionales, basadas en reglas impersonales y orientadas a la eficientización de los procesos

3 El apuntalamiento de una ética de los resultados y no de los principios La acción humana ha de ser evaluada a partir de la congruencia entre propósitos y resultados (El fin justifica los medios)

3 La erosion de los sistemas de creencias que apoyaban la autoridad tradicional adjudicada monárquica o religiosa

4 El desarrollo del Estado como una entidad omnisciente, producto de la razón, omnipotente y benevola. Ocupando el lugar de Dios en un mundo laico

5 El crecimiento inexorable de las funciones economicas, politicas y sociales del gobierno

Como puede verse pensamiento laico, secular, racionalidad y confianza en la ciencia y la técnica como instrumentos de dominio sobre la naturaleza; eficiencia y éxito tanto en lo personal, como en lo organizacional o colectivo, integración, sujeción y solidaridad en torno al poder secular en el cual se encarna la racionalidad, son el sistema de valores de la modernidad

Desde esta perspectiva, aquello que caracteriza más propiamente a lo moderno es su correspondencia con una visión científica y especializada que sirve de telón de fondo y marco orientador a la practica humana en todos los campos Max Weber, por ejemplo, hablaba de la "burocratizacion de todo dominio" para expresar tanto esta situación, como el hecho de la creciente importancia de las certificaciones académicas en el acceso a toda funcion social Junto a la figura del funcionario, aparece la del profesional, toda función publica o privada queda supeditada a la prueba de capacidad y a la consecuente posesion del certificado, el cual se convierte en nuevo recurso de movilidad social, apuntando a la sociedad meritocratica que algunos creen ver ya realizada en los paises "avanzados"

La consecuencia importante que nos interesa recoger de la anterior caracterizacion de la sociedad moderna, es la valoración que hace de la profesiones, tanto

por su relacion con el saber racional y científico-técnico, como por sus efectos en los procesos de sociales Talcott Parsons señala que más importante que la revolución política y la revolución económica que dieron origen a la sociedad moderna, es la revolución educativa que ha tenido lugar en el siglo XX y que ha encumbrado al saber profesional, además insiste en el hecho de que ya desde mediados del siglo XIX, la condición moderna, supone al desarrollo industrial y la aplicación del saber científico-técnico al proceso productivo y que desde entonces, también, toda idea de modernización es pensada como desarrollo tecnológico y eficiencia del trabajo. El "agente activo" de esta aplicación es ese nuevo "actor social" que es el profesional

Se destaca, aquí, como ya dijimos, la capacidad del profesional para dar a los problemas del proceso productivo, o a cualquier otra clase de problemas, una respuesta que por su eficacia técnica y su comprensión teórica resulta superior a la que otros sujetos sociales serían capaces de implementar. También se concede un lugar privilegiado a los espacios sociales en que ese saber especializado, técnico-profesional, se produce, se reproduce y se difunde las instituciones de educación superior

En el mismo sentido se pronuncia la "Teoría de la Funcionalidad técnica de la Educación" que ligando el desarrollo de las profesiones al del sistema fabril, considerando que este, ya desde el siglo XVIII, implicó una ruptura fundamental en las formas de adquisición y de transmisión del conocimiento. Mientras que bajo el sistema de producción artesanal el conocimiento necesario para el trabajo se adquiría directamente en el trabajo a través de la experiencia, bajo la supervisión directa del maestro artesano y por tanto no requería acreditación. Bajo el sistema fabril se impulsó decididamente la escolaridad obligatoria y se inició la práctica de exigir de la fuerza laboral acreditación formal del nivel alcanzado. Esta práctica se extendió, se formalizó y fue haciéndose técnicamente más complejo con el propio sistema fabril, hasta arribar al presente, en que son los mercados de trabajo el mecanismo eficaz de adecuación entre la oferta de fuerza laboral, diferencialmente acreditada por el sistema educativo y las diferentes demandas de habilidades y conocimientos, presentados por el sistema productivo

La expansion de la gran industria requirio de la libre oferta de fuerza de trabajo, y con ella la distribucion de las personas en los puestos de trabajo adecuados a su calificacion, al atribuirle a la experiencia educativa en la escuela la capacidad de proporcionar y certificar a las personas para la produccion. Así, la distribucion ocupacional y la remuneracion de la oferta laboral llegaron a ser cada vez más mediatizados por el nivel de escolaridad

Este nuevo modo de generacion y distribucion social del conocimiento correspondia a los cambios radicales que se habian efectuado en las relaciones sociales de produccion. Junto a la aparicion del trabajo asalariado como forma dominante y ofrecimiento de las diferentes capacidades y atributos de la fuerza laboral en los mercados del trabajo, la continua fragmentación y especializacion de las tareas productivas y la profunda diferenciación y jerarquizacion ocupacional, desvalorizaron, en el mercado de trabajo, la calificacion general e hicieron exigible una calificación técnico-instrumental, específicamente ocupacional, lo que dio origen a la actual diversidad de procesos de formacion profesional

3. LA POSMODERNIDAD: CRITICA DEL LUGAR DE LA RACIONALIDAD Y EL SABER PROFESIONAL EN LA CULTURA OCCIDENTAL MODERNA

Sin embargo, toda esta concepción de la sociedad moderna y del lugar de las profesiones en ella, enfrenta hoy día una seria crítica proveniente de las reflexiones que los acontecimientos del expirante y convulso siglo XX han producido

Ya desde principios del siglo y aun antes de la cadena de acontecimientos que nos han sacudido (desde las crisis generalizadas que llevaron a la primera guerra mundial y la paralización económica de finales de la década de los veinte, hasta la caída del muro de Berlín y la disolucion del “campo socialista” y el resurgimiento de las conflictivas étnicas en el este europeo y la prolongacion del estado de crisis economica para grandes regiones del mundo), pensadores como Friedrich Nietzsche y Baudelaire realizaron una critica realmente profunda de los fundamentos de la modernidad y su concepcion del hombre, del conocimiento y de la historia. Esa critica se ha desarrollado y profundizado, sumando

otros nombres y otras perspectivas, como en los casos de Martin Heidegger, Jean Francois Lyotard y Hans Jurgen Habermas

En el punto de vista de estos intelectuales, la modernidad constituye un universo de discursos, de subjetividades, de representaciones sociales y mitos con los cuales el hombre moderno expreso su nueva condicion y su comprension de la historia.

El argumento mas categorico de su critica es el del agotamiento del proyecto de la modernidad, en la dimension de sus grandes relatos legitimadores. Esto es, la pérdida de eficacia de aquellas narraciones modernas que operaron haciendo las funciones de filosofias de la historia y que proporcionaban la idea de un devenir emancipatorio de los hombres y de las sociedades y una vision del derrotero humano como un progreso indeclinable hacia la libertad, la absoluta soberania de los pueblos y/o la justa distribución de la riqueza con base en una vision laica y científica del mundo

Estos discursos ("Grandes relatos") encontraron su limite en el punto en que la propia historia, que según ellos mismos debia conseguir una realización cada vez más plena del hombre, parecia volver sobre sus pasos y colocar al hombre una vez mas en la incertidumbre, en la contingencia y el caos. El lenguaje de la posmodernidad, dice Nicolás Casullo es "Un idioma de desconsuelo frente a la historia"

Nietzsche, a quien podriamos considerar el primero y mas temprano de los filosofos posmodernos, critica que toda la existencia del hombre se reduzca a la opcion racional. Teniendo en mente las culturas orientales y primitivas, él afirma que Occidente (leese Europa y los paises influenciados por ella), es el único lugar que vive la obsesion racional. La obsesion por imponer en el mundo la quimera ilustrada.

Occidente, dice Nietzsche, ha llegado incluso a la racionalizacion del mundo afectivo, como lo muestra la moral victoriana que sustenta a una sociedad de hipócritas que tienen una moral publica mentira legitimada. Y otra moralidad privada, que no admite la mentira

El hombre se ha perdido a si mismo en occidente, dice Nietzsche. "Occidente no tiene idea de lo que es el Hombre" No conocemos la realidad de los otros, ni de nosotros mismos en tanto que creemos poder aprehenderlos objetivamente, viéndolos como realidades exteriores, como "ovejas del rebaño", sin atender a ese otro que somos cada quien y que no tiene nada que ver con comportamientos objetivos, sino con la subjetividad. Occidente cree que puede convertir a cualquier otro en un objeto explicable. Construye un imperialismo de la razon. El gran espejismo de Occidente es el de creer que puede explicar al otro, cuando este es inexplicable. Solo podemos interpretarlo. La diferencia entre explicar e interpretar es que interpretar (dice Nietzsche en "La gaya ciencia") es tratar de aproximarnos al otro, sin conseguirlo cabalmente. Interpretar es un proceso infinito que se opera en el terreno del lenguaje, por lo que supone un alto grado de incertidumbre. El espejismo de Occidente es creer que el otro está fuera de Occidente. Sin embargo, para Nietzsche, la otredad somos nosotros mismos.

Por otra parte, en su libro "La condicion posmoderna" Lyotard realiza una critica de los modos de produccion y de utilizacion del conocimiento en la sociedad contemporanea y con ello una critica de la razon y el saber científico-técnico como mercancías. El afirma que la condicion posmoderna es el estado de la cultura actual, en el que se afianza la incredulidad acerca de los "grandes relatos" en los que el "sujeto razonante" es el heroe que ha de conseguir "el progreso", la "paz universal". Al decaimiento de esas grandes legitimaciones metafísicas que devienen ahora "pura narrativa". El saber ha cambiado de estatuto debido a la multiplicación de las máquinas y medios de informacion, las que han afectado dos de sus funciones en la sociedad moderna: la investigacion y la transmision de conocimientos.

En la condicion posmoderna, es previsible una disociacion creciente entre el saber y el "sabiente". El saber y su poseedor, no son ya la misma cosa. La adquisicion del saber, no implica ya al individuo "ilustrado". La relacion entre el saber y su poseedor sera, cada vez mas, la de un consumidor y las mercancías que adquiere en el mercado. Es y será producido para ser vendido, no por su "valor de uso".

Dice el: "El saber se ha convertido en los ultimos decenios en la principal fuerza de produccion..... En la edad posindustrial y posmoderna la ciencia conservará y sin duda, reforzará mas aun su importancia en la bateria de las capacidades productivas de los Estados-naciones".

En adelante, el dominio de la mercancia informacional, indispensable para hacerse competitivo tanto en lo economico, como en lo politico, será uno de los "motivos de guerra" más importante

A propósito de las nuevas funciones del conocimiento y en particular de la ciencia, Hans Jurgen Habermas su libro "Ciencia y técnica como ideología", afirma que la ciencia y la técnica han dejado de ser desmistificadoras y se han convertido en medios de imponer dogmas y prejuicios *"La dominación se perpetúa y se extiende no solo gracias a la tecnología, sino que ésta se ha convertido en su ideología. antes la técnica y la dominacion estaban separadas, la dominacion se basaba en una cosmovisión, en lazos de sangre, en la tradicion y la técnica era un medio exclusivamente (por ejemplo, la técnica de la guerra). Ahora la ciencia está implicada en la dominación de clase. . . ., por ello ya no puede ser medio de liberación"*

Lo que Habermas se propone es la critica de la racionalidad instrumental que priva en la sociedad moderna, es decir la critica del conocimiento exclusivamente como instrumento de produccion El o pone a la racionalidad instrumental, la racionalidad comunicativa, que es base para las interacciones humanas y no instrumento de manipulacion o dominacion de la naturaleza o de los hombres entre sí

La racionalidad instrumental dirige el trabajo la ciencia usa y manipula la naturaleza con arreglo a fines El trabajo no puede sino buscar el exito, es una actividad instrumental Es una accion instrumental que opera conforme a reglas (técnicas) Se refiere a hechos y sucesos del mundo real, se orienta a la prevision y puede ser falsa o verdadera, usa a la naturaleza y a los hombres como medios (para "producir" con exito) Es claro que el centro de la fábrica no puede ser el hombre y sus relaciones, sino la produccion

La racionalidad instrumental aplicada a la naturaleza da lugar a la tecnología. Aplicada a las interacciones humanas da lugar a las estrategias. Persigue el éxito en relación a fines. Esto aísla a los actores sociales, cada uno persigue sus propios fines. Aquí los objetos sociales no se distinguen de los objetos físicos.

Como contraste, Habermas opone la acción y la racionalidad comunicativa, la cual se basa no solo en datos sino en símbolos, en mitos, en valores. No solo en el mundo objetivo, sino también en el mundo subjetivo. La acción comunicativa y su racionalidad es otra forma de relación con el mundo de la naturaleza y con los otros hombres, en donde éstos no aparecen como medios y se conforma a normas en vigor que definen las expectativas de comportamientos recíprocos, implicando al menos a dos individuos.

Las normas no definen leyes de la naturaleza, sino expectativas de comportamiento. La racionalidad comunicativa es propia de los actos de comunicación y no de manipulación. En la acción comunicativa los actores dependen recíprocamente entre sí. Lo cual los obliga a ser veraces y a constituir normas y acuerdos sobre las expectativas de comportamiento.

Quizá abusando un poco de las citas, hemos destacado estos elementos del pensamiento posmoderno porque, aunque sea de una manera superficial, nos permiten darnos cuenta de la limitación de la cosmovisión moderna al valorar la formación y el ejercicio profesional y porque además proporcionan un marco de referencia adicional en la comprensión de las profesiones como prácticas sociales.

En todo caso, sirvan estos señalamientos para destacar que la formación de profesionales y la práctica de una profesión son, como hemos dicho, espacios sociales configurados históricamente en los que siempre será posible detectar por lo menos tres tipos de relaciones: relaciones profesion-saberes, relaciones profesion-sociedad, entendiendo por sociedad no solo las estructuras sociales, sino también los procesos de transformación del mundo a los que puede asociarse el saber profesional (vale decir entonces relaciones profesion-formación histórico-social) y relaciones profesion-Estado, de modo que la concreta articulación de ese sujeto social que es el profesional a un

proyecto de sociedad actual o futura, no puede resolverse solo a través de destacar el papel de los saberes teorico-tecnicos en ella

Lo que en ultimo termino, si resulta evidente es la necesidad de una reconceptualizacion de las profesiones en términos de una practica social rica en determinaciones y que abarca no sólo a la puesta en practica, en los puestos de trabajo, del conjunto de los saberes teórico-tecnicos producto del proceso de formación, sino tambien a las propias instituciones en que esa formacion tiene lugar y las particularidades en el cumplimiento de su funcion. En fin, una reconceptualización que integre junto al saber tecnico- profesional esa visión humanistica y comprometida socialmente que también es objeto de la formacion y que constituye la base desde la cual los profesionales mexicanos pueden verse jugando el papel de verdaderos actores sociales y no sólo el de un simple componente, por mas nodal que sea para la sociedad futura.

4. LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD EN LA PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA COMO PRACTICA SOCIAL.

El problema que tenemos enfrente, entonces, es el de tratar de explicar en terminos de una totalidad complejamente articulada

- a) El saber profesional
- c) Las instituciones educativas formadoras de profesionales
- d) La formacion profesional
- e) El ejercicio profesional
- f) Los espacios de empleo
- g) Los grupos sociales y sus intereses
- h) Las necesidades sociales

Para intentar ir mas alla de la idea de una vinculacion entre universidad y sociedad segun la cual, la formacion de profesionales ha de responder directamente a las necesidades tecnico-profesionales de los puestos de trabajo y que orienta la accion

educativa a la *transmision-asimilación-creacion* de aquellas destrezas, habilidades, conocimientos y contenidos valorativos que entraran en juego en esos puestos de trabajo

Igualmente hemos de tomar distancia respecto de la postura que, mas preocupada por la democratizacion del acceso a la educacion superior, se desentiende de las funciones sociales y economicas de los egresados y plantea la vinculacion universidad-sociedad en terminos de atender a las demandas de educacion de los distintos sectores de poblacion, sin preocuparse mucho del problema del empleo o que considera que la oferta de fuerza de trabajo calificada puede impactar a los mercados de trabajo generando una demanda de esos profesionistas

Por ultimo nos deslindamos tambien de una tercera postura la que considera la vinculacion en terminos más abstractos la universidad en tanto que centro de difusion y creacion de la cultura superior responde a la necesidad social de conservacion y desarrollo de la ciencia y los mas altos valores de la cultura. El currículo es así, un proceso que responde tan solo a las necesidades academicas internas a los propios objetos de conocimiento

Estas tres posturas, como vemos, desarticulan o abordan por separado los tres enfoques que antes hemos considerado necesarios, lo cual indica que los resultados de sus analisis no necesariamente son errados pero si parciales. Cuando este tipo de analisis se toman como base para el diseño curricular llevan a deformaciones como las siguientes

- a) El privilegiar en la formacion una sola práctica profesional
- b) Comprometer al proceso de la formacion, en beneficio del incremento en la matricula, con practicas profesionales inexistentes o mantenerlo en un nivel de generalidad y superficialidad tal que no garantiza una insercion determinada en espacios de empleo determinados
- c) El desentenderse por completo del problema del empleo, concibiendo al *currículo como proceso cerrado sobre si mismo*

A diferencia de estas posturas, en este trabajo partiremos de la idea de que el currículo universitario no se puede explicar ni adquiere sentido por sí solo, ni tampoco a partir exclusivamente de las determinaciones del proceso escolar o de mercados de trabajo determinados, sino que ha de ser entendido como *una práctica social que responde a determinadas necesidades sociales, que son expresión de correlaciones de fuerzas y de proyectos específicos de clases o grupos sociales en particular; que responde también, pero no de modo directo y unívoco a las necesidades técnico profesionales de las actividades que involucran los puestos de trabajo de un mercado de trabajo enormemente segmentado y diferenciado y también en movimiento y continuo cambio*

Por supuesto que el currículo universitario responde también a las necesidades académicas propias del objeto de conocimiento, pero este no puede entenderse, tampoco, como un objeto estático y acabado, sino como un terreno de confrontación y lucha de posiciones

Desde esta perspectiva, el problema de la vinculación entre universidad y sociedad no es el de conectar dos objetos o procesos exteriores el uno al otro, sino el de entender como refleja el uno al otro. El currículo universitario es un proceso social específico del que hay que dar su explicación en términos de los procesos sociales con los que forma esa totalidad compleja de que hablamos antes

Ahora bien, el momento en el que esa totalidad nos es más accesible es el de *la práctica profesional, entendida esta como el momento de la ejecución de un "saber" y un "saber hacer" y sus correlativas valoraciones y destrezas en un espacio de empleo resultado de un mercado de trabajo y que cumple una función social específica*. Por ello el fundamento más importante del diseño de nuevos currículos, no puede ser otro que una comprensión concreta de la práctica profesional y sus determinaciones

Así, el currículo no es otra cosa que la ejecución de un proyecto formal, a través del cual una institución educativa aborda la formación de sus profesionales, buscando

adecuar sus posibilidades de acción a los requerimientos de los espacios de empleo. El currículo juega un papel mediacional entre:

- a) el estado de desarrollo y aplicación del conocimiento en campos determinados,
- b) los objetivos y requerimientos institucionales y la manera como esa institución educativa traduce las "necesidades sociales" o demandas de la sociedad y
- c) los intereses y prácticas de los grupos sociales expresados en la existencia de espacios de empleo y mercados de trabajo determinados

En este proyecto formal se contemplan una fundamentación teórica, una estructura curricular y un lapso determinado de tiempo de formación

Para Rafael Serrano, un destacado investigador mexicano, en la mayoría de los casos el currículo universitario no cumple ese papel mediacional y se ve reducido a la formulación de objetivos un tanto difusos y a la selección de un conjunto de disciplinas, las que luego, en el proceso de enseñanza, se desarrollan como islas autónomas de conocimiento. Muchos planes de estudio enfrentados a una evaluación de sus fundamentos teóricos, esto es, de su justificación a partir de su concepción de las relaciones universidad-sociedad, de su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, de su concepción de la naturaleza del objeto de estudio o bien a una revisión crítica del modelo curricular y su ejecución, no reflejan una idea clara de lo que sus egresados irán a poner en juego en su ejercicio profesional.

Para el son muchos los casos en que al tratar de establecer una vinculación entre universidad y sociedad a partir del abstracto y engañoso concepto de "necesidades sociales", se cometen errores como el de creer que todas las necesidades sociales se encuentran traducidas en espacios laborales, expresadas en puestos y funciones claramente definidas, o el de creer que las prácticas profesionales dominantes reflejan todas las necesidades sociales, o que solo esas necesidades existen, privilegiándolas al interior del currículo. Otro error común es el de intentar que la formación profesional en

una sola carrera responda a toda la gama de posibilidades de practica profesional, lo que mantiene a la formacion en la superficialidad y el enciclopedismo

Evitar estos errores requiere no olvidar que las necesidades sociales no existen en abstracto y que siempre son hechas aparecer como tales necesidades por determinados grupos sociales en funcion de sus intereses y en una particular relacion con el proceso de acumulacion. La incorporacion de determinadas necesidades sociales al curriculum siempre responde a la capacidad de influencia de los grupos sociales en que nacen, para actuar sobre la institucion educativa.

Como ya dijimos, otro problema es el de creer que la formacion determina en forma absoluta la practica profesional y que promoviendo desde el curriculum, con un voluntarismo muy subjetivo, determinadas practicas sociales se puede transformar, sin mas, el mercado de trabajo en ese campo profesional

Solo del analisis concreto del campo profesional de un sector de profesionales, del establecimiento de su funcion en el proceso de acumulacion, del establecimiento de sus funciones sociales e ideologicas y una reflexion seria y profunda sobre el objeto de estudio y las modalidades del proceso de ensenanza-aprendizaje, que puedan poner al profesional en condiciones de transformar su objeto de trabajo, podran surgir una propuesta seria de vinculacion entre universidad-sociedad.

TERCERA PARTE:

LA METODOLOGÍA

En el enfoque que asume el marco teórico que hemos delineado atrás, la explicación de las actividades y funciones que los profesionistas de una especialidad desarrollan en un momento dado, no depende tan solo del análisis de lo que el proceso de formación ha puesto en ellos, sino también del conjunto de las condiciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el marco de las cuales tiene lugar, concretizadas en específicos espacios de empleo, puestos y funciones. Este abordaje supone, también, la consideración de la dimensión histórica, tanto en lo que se refiere al propio ejercicio profesional como al proceso de formación y a las necesidades sociales a las que apunta.

Esta interpretación de la formación y la práctica profesional como procesos que se desenvuelven en el marco de una totalidad compleja tiene como categorías centrales las de *práctica social de la profesión y practica social del currículo*. Categorías derivadas de la primera son las de *historia social de la profesion y estructura de la práctica social de la profesión*.

La práctica de la profesión como una estructura social, no debe hacer pensar en un enfoque "estructuralista" o estructural-funcionalista, dado que no nos planteamos solo el problema de la articulación, en términos de interdependencia funcional, entre sistema social y practica profesional. Tampoco partimos de la idea de la formación profesional como proceso adecuado al mercado laboral, sino que, por el contrario, partimos de la concepción de estos procesos y fenómenos como productos históricos, discontinuos y hasta contradictorios en situaciones históricas específicas.

Igual que los procesos de formación, las instituciones educativas en que aquellos tienen lugar, son también estructuras sociales sobre las que inciden toda una serie de determinaciones, las cuales que van desde las concepciones culturales e ideológicas plasmadas en el currículo, las creencias y conceptualizaciones psicopedagógicas y de la

naturaleza del conocimiento, los intereses de grupo o clase social de los actores en el proceso, hasta las politicas institucionales y generales gubernamentales, etc

De acuerdo con estas ideas, la explicación del fenomeno *profesión*, tanto como la de los procesos de formacion y el ejercicio profesional, deberan fundarse en una reflexión que aborde tres direcciones principales

1o **un análisis de las necesidades sociales en las que se insertan la formación y el ejercicio profesional**, contemplando no sólo aquellas demandas y proyectos que grupos sociales especificos consiguen traducirse en mercados de trabajo dada una correlacion de fuerzas determinada, sino también aquellas otras que orientaciones, concepciones y demandas que se generan en el desarrollo historico de la profesión y las carreras y que consiguen imponerse como objetivos de la institución educativa en sus proyectos formales aun cuando no cristalicen (o no hayan cristalizado aún) en mercados de trabajo

2o **un análisis de las necesidades académicas del propio proceso de formación**, tanto a partir de la naturaleza de los objetos de conocimiento de las disciplinas del campo de la formacion, como de los objetivos y politicas institucionales.

3o Por ultimo, **un análisis de las necesidades técnico profesionales del ejercicio profesional**, igualmente sin limitarse al mercado de trabajo dominante y buscando llegar al establecimiento concreto de las actividades y funciones realmente ejercidas en los puestos de trabajo y los espacios de empleo, así como los conocimientos, destrezas y valores involucrados en las actividades desarrolladas.

1. ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL ANÁLISIS DE LA PRACTICA PROFESIONAL COMO PRACTICA SOCIAL.

Lo primero que muestra la consideracion de las especificidades del ejercicio profesional, entendido como la ejecucion de determinadas actividades en las que se hacen entrar en juego los conocimientos, habilidades y actitudes que fueron objeto del proceso de la formación, es la imposibilidad de hablar del trabajo del conjunto de los profesionales

en un campo determinado, como de una misma realidad, como un mismo tipo de actividades y funciones

De ahí la necesidad de caracterizar la diversidad de actividades, los diferentes niveles de ejecución en una misma actividad, los distintos tipos de intervención respecto a determinadas actividades, el grado y tipo de conocimientos que en cada actividad se hacen entrar en juego y si estos se adquieren en el currículo o fuera de él; las diferencias que en el modo de intervención en una misma actividad introduce la distinta formación, resultante de las diferencias en la ejecución del currículo en una misma institución (cambios de plan de estudios) o el de distintas instituciones.

Es en este terreno de las actividades concretas en el que puede descubrirse la articulación realmente existente entre necesidades sociales, mercado de trabajo y proceso de formación, porque este es el *locus* en el que las necesidades sociales alcanzan su realización y la formación su sentido final.

De allí que la *practica social de la profesión* sea la categoría desde la cual podemos elevarnos en el análisis en cualquiera de las tres direcciones: proceso de formación, mercado de trabajo o necesidades sociales. De ahí también, la necesidad de no restringir el concepto y buscar sus determinaciones concretas: técnico profesionales, económico-sociales y políticas.

2. LA REFLEXIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM COMO DETERMINADO POR LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Como advertíamos al principio, una segunda dirección que debe seguir el análisis es la que nos lleva a la consideración del proceso de constitución de los conocimientos y habilidades hechos entrar en juego en el ejercicio profesional

En este análisis se ha de abordar por un lado, el contexto institucional, esto es, la institución educativa como parte de un sistema del que importa establecer las determinaciones políticas e ideológicas que le dan sentido, establecer el modo como se vincula a determinados procesos y grupos sociales externos al proceso en sí mismo, así

como las características particulares de sus actores funcionarios, estudiantes y maestros con sus respectivos intereses y expectativas de grupo social

En el análisis del proyecto formal (plan de estudios), han de destacarse las concepciones y posiciones teóricas tanto sobre el objeto de conocimiento, como sobre los sujetos del conocimiento, la estructura de organización de contenidos adoptada; los mecanismos de evaluación y acreditación y, por último, la ejecución real del proyecto formal, entendido también, como terreno de confrontación y como proceso dinámico en el que convergen y actúan una enorme variedad de factores y procesos

La ejecución real del currículo resulta ser el espacio más rico en determinaciones y por ello, ese espacio y la categoría que lo refleja *práctica social del currículo* resulta fundamental en su interpretación como fenómeno social. Este, es pues, el reflejo más fiel de la totalidad educativa

Lo anterior exige pensar a la elaboración de currículo como un trabajo de síntesis y no como una actividad descontextualizada del momento socio-político, económico y cultural en el cual surge y en el cual se va a ejecutar y de los propósitos que le dan fundamentación teórico-conceptual y metodológica

Todo currículo constituye una propuesta específica de articulación entre unos determinados saberes, socialmente producidos, unas determinadas necesidades técnico profesionales de específicos puestos de trabajo, que han conseguido imponerse como tales, producto de una determinada correlación de fuerzas entre grupos sociales; y por último, una determinada idea de organización y estructuración del proceso del conocimiento y el aprendizaje

Pero, en tanto que se trata de una articulación socialmente determinada, esta propuesta no se realiza en abstracto, sino como un modo concreto de resolver la integración de todos estos elementos en cuanto aspectos necesarios de una totalidad en la que el conocimiento y las destrezas, la formación y el ejercicio profesional, son las dimensiones o caras de una práctica social consistente en una modalidad específica de

resolucion de problemas de un cierto tipo, problemas que, ademas, siempre responden a los intereses de unos determinados sectores o grupos sociales. De este modo, el curriculum siempre es una "propuesta de intervencion en un sector de la realidad social", que responde a tres tipos de necesidades

- Necesidades sociales
- Necesidades tecnico-profesionales
- Necesidades académicas

En este marco es que se toman las decisiones ¿que atender?, ¿qué desatender?, ¿qué transformar?, ¿qué conservar?, ¿qué practicas promover?, ¿qué prácticas desestimular?, etc. Estas son las decisiones que llevan a configurar un determinado perfil para el egresado como un modo especifico de insercion social

Por tanto, el diseño curricular es siempre el reflejo de lo que concretamente sean

1o - La correlacion de fuerzas entre grupos y sectores sociales que aspiran a convertir sus necesidades y aspiraciones en convicciones colectivas y, por tanto, en fines para el proceso de formación de profesionales

2o - Las características de ejecucion de determinadas posiciones y puestos de trabajo que, también como producto de especificas correlaciones de fuerzas, o se han constituido en espacios de empleo o aspiran a ello

3o - Las especificidades de determinadas concepciones sobre la ciencia y un objeto de conocimiento, sobre una determinada concepcion del proceso del aprendizaje y de los procesos de estructuracion o construccion del conocimiento en el alumno

Los procesos de estructuración del curriculum, como lo afirma Jorge Sandoval Cavazos en su artículo "Adecuacion e inadecuacion ¿Falso dilema para la relacion entre profesionales y mercado de trabajo?" aparecido en el numero 31 de la revista Perfiles Educativos correspondiente a enero-marzo de 1986, son realmente una zona de

confrontación entre intereses y visiones distintas respecto de lo educativo, sus dimensiones, sus funciones, sus actores, etc

Por otra parte, generalmente el perfil del egresado al que apunta un determinado plan de estudios, sólo refleja un momento de la historia de la profesión, y no siempre el más actual, incluso puede pasar que el ejercicio profesional real se haya transformado en alguna dirección, dejando obsoleto ese perfil. Es decir que el perfil en el que se forman unos determinados profesionales, puede estar promoviendo prácticas obsoletas en el marco de las nuevas situaciones sociales. Igualmente puede ser que un perfil apunte a prácticas que no se han desarrollado como espacios de empleo y que quizá nunca lo consigan, aun cuando se trate de prácticas que pudieran estar inscritas en la solución de problemas reales o mayoritarios.

Es también posible que un determinado currículo no refleje toda la diversidad de prácticas profesionales existentes en los mercados de trabajo y que se limite a promover solamente una concreta o que este centrado en un perfil tan general que no se conecte a ninguna, puede darse el caso de que un perfil no las abarque a todas, lo cual ni siquiera sería deseable, pero también puede pasar que las ignore y siga conectado a alguna, quizá ya inexistente en esos mercados.

3. LOS MERCADOS DE TRABAJO COMO REFLEJO DE LOS MODOS DE UTILIZACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO.

Como ya dijimos, no solo el currículo y su diseño, sino también el ejercicio profesional, deben ser vistos como formas de la práctica social. En el mismo sentido hemos de abordar el análisis de lo que son los mercados de trabajo.

En la obtención de un empleo, los egresados compiten no sólo con los conocimientos y destrezas adquiridos en la carrera, sino que en su selección y contratación, también entran en juego toda una serie de factores, que han llevado a algunos teóricos a afirmar que la lógica de la formación no es la lógica del empleo.

De acuerdo con Sandoval Cavazos (1986), los espacios de empleo, es decir, "las zonas de puestos de trabajo" definidas en un momento y en un lugar determinados, que se

encuentran estratificados en su contenido y condiciones de desempeño Constituyen campos de confrontación de las estrategias (no necesariamente conscientes) de los estratos y clases sociales, que los tratan de preservar y desarrollar para sus proyectos de ascensión o de reproducción social "

Los espacios de empleo se encuentran en poder de determinados grupos o estratos sociales que luchan con una serie de recursos para conservarlos frente a aquellos otros que intentan apropiárselos En esa lucha, los conocimientos y la certificación universitaria, son solo algunos de esos recursos estratégicos, no siempre los más eficaces, en tanto que pueden ser factores necesarios, mas no suficientes para tener éxito en la lucha por la obtención de empleo, otros factores, en determinados espacios de empleo pueden llegar a ser mas eficaces por ejemplo, la edad, el sexo, la red de relaciones personales, las convicciones políticas o religiosas, la institución de procedencia, etc.

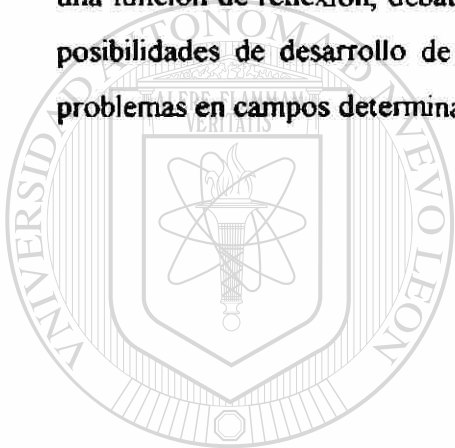
Así, en cuanto al análisis de los mercados de trabajo, la primera determinación a establecer es la de la propia constitución de esos mercados, esto es, el establecimiento de los procesos sociales, políticos e ideológicos que hacen históricamente posible el que determinadas demandas o necesidades de grupos sociales se traduzcan *en zonas de empleo*, para desde ahí establecer el modo como el currículo ha de enlazarse con ellas ejerciéndolas, combatiéndolas o transformándolas

La segunda orientación es la de analizar un *mercado de trabajo* como una estructura Abordando no solo sus aspectos cuantitativos (instituciones que dan empleo, puestos, salarios, movilidad ocupacional, etc) sino fundamentalmente sus aspectos cualitativos, su conceptualización como "*zonas de puestos de trabajo definidos en un momento y un lugar determinados, estratificados en su contenido y sus condiciones de desempeño*" (como los ha definido Sandoval Cavazos) y el establecimiento de las determinaciones ideológicas y políticas concretas que los caracterizan como "zonas de confrontación entre clases y grupos sociales"

4. LAS HIPÓTESIS

I La Hipotesis Central es la de que hasta ahora la formación en filosofía en Monterrey, ha estado basicamente ligada a las funciones de conservacion, reproducción y difusion del saber filosofico

II Una segunda hipotesis es que la practica generalizada y dominante de la profesion filosofica en Monterrey ha sido la docencia y que esta, no ha estado articulada a una funcion de reflexion, debate o formacion de opiniones respecto de las necesidades o posibilidades de desarrollo de la realidad nacional, ni al planteamiento y solución de problemas en campos determinados de la accion de otros profesionales.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUARTA PARTE:

PRIMERA LÍNEA DE REFLEXIÓN:

LA HISTORIA DE LA PROFESIÓN Y LA CARRERA

Para introducimos al tema de lo que ha significado socialmente en México y en Monterrey la formación en filosofía y las carreras de filosofía, quisiera presentar aquí aunque sea un breve recorrido por la historia de los procesos de enseñanza de la filosofía, tratando de destacar los procesos sociales que han determinado unas características y no otras, unas orientaciones y no otras, unas prácticas y no otras, con la intención de valorar lo que realmente han aportado a nuestra historia, a nuestra cultura y a nuestra vida colectiva.

1. LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN MÉXICO Y EN MONTERREY EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD Y LA CULTURA NOVOHISPANA

La enseñanza de la filosofía en México, como anticipamos al principio, es una de las prácticas más antiguas en las que puede considerarse educación superior en nuestro país y en nuestra ciudad. Para 1596, año de la fundación de la ciudad de Monterrey, ya existía la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España y otras instituciones de educación superior cuyo cometido educativo se centraba en proveer a los estudiantes de conocimientos selectos de Latín, Filosofía, Teología cristiana, Historia Sagrada y Metafísica. De hecho la verdadera cima de estos procesos era la formación en Teología, pero la enseñanza de la filosofía es también una constante de los procesos calificados como educación superior en esta época.

Además de la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España, el Colegio de San Juan de Letrán, el colegio de San José de los Naturales (Dedicado a los indios) y el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco (la primera institución de educación superior en América), ofrecen ya desde los años treinta de ese siglo, formación en filosofía griega y medieval cristiana. La finalidad de estas enseñanzas era

- 1 Conservar y difundir el dogma de la religion catolica.
- 2 Difundir el Latin y fincar toda erudicion en su conocimiento
- 3 Difundir la Teologia cristiana y su reproduccion escolastica

Durante el siglo XVII se crean, practicamente con las mismas orientaciones y finalidades, el Colegio de Comendadores de San Ramon Nonato, para dar instruccion a futuros becarios de Derecho en la Real y Pontificia Universidad y el Real Colegio Seminario de Mexico, con becarios por parte de la corona. En las primeras décadas del siglo XVIII se crean los colegios jesuitas de Guadalajara, Mérida, Valladolid y san Ildefonso en Mexico.

Los jesuitas abrieron, ademas, escuelas de primeras letras, gramática latina y filosofia en lugares menos cercanos a la capital, tal es el caso de los colegios de Monterrey, Chihuahua, Campeche, Celaya, Leon y Guanajuato, la apertura de estos colegios fue siempre un signo de crecimiento economico, social y cultural de los lugares en que se instalaron.

Mas o menos para 1702 se empezaron a impartir las primeras cátedras en Monterrey con un contenido caracteristico de la educación superior de la época. En ese año llega a la ciudad Jeronimo Lopez Prieto de los padres Oblatos, venido de Guadalajara por mandato del Obispo Galindo, para "construir una iglesia a San Francisco Javier y hacer contiguo a ella un colegio, y fundar un seminario, servido por padres Oblatos" (Gonzalitos en "Apuntes para la historia eclesiástica del obispado de Linares"). Ya para 1712 existia la Iglesia de san Francisco Javier y el colegio seminario adjunto. Hasta 1746, año en que se cerro el colegio, se enseñaba Gramatica y Filosofia.

En 1792 se funda el Real y Tridentino colegio Seminario de Monterrey, abriendo sus catedras en febrero de 1793, para formar, hasta mediados del siglo pasado, no sólo sacerdotes sino tambien algunos de los politicos, revolucionarios y/o funcionarios estatales mas renombrados. Fueron alumnos del seminario Ignacio Zaragoza, Jerónimo Treviño, Miguel Ramos Anzpe y Lazaro Garza Ayala. Se enseñaba en el seminario

Latinidad, Retorica, Poetica, Aritmetica, Álgebra, Filosofia, Escolástica, Moral y Teologia. Los alumnos procedian de las cuatro provincias internas de Oriente y sobre todo de las villas que circundaban a la ciudad de Monterrey

Como puede verse, el destino de los egresados de estas “escuelas de filosofia” en todo el pais, sera mayoritariamente el de seglares o sacerdotes “ilustrados”, que tendrán en el oficio religioso o la cathedra, la ocasion de aplicar sus conocimientos, cumpliendo de esa manera el ciclo de la conservacion y reproduccion de ese saber. En unos pocos casos esta *formacion* estara asociada tambien al ejercicio del poder o las funciones de gobierno, sin que esta sea la norma y sin desentenderse, ademas de que esta era toda la ilustración o educación posible, si descartamos las escuelas de Medicina o Jurisprudencia.

2. LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN MONTERREY EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN Y EN EL MÉXICO MODERNO

Ya en el marco del Mexico contemporaneo y de las modernas instituciones universitarias, los procesos de enseñanza de la filosofia, se mantienen en el marco de los procesos de conservación y reproduccion de ideas y sistemas filosoficos, especialmente se mantienen centrados en la formacion para las tareas academicas, lo que nos habla de que la enseñanza de la filosofia y la reflexion filosofica en nuestro pais, han tenido muy poca influencia en otros aspectos de la vida nacional y ha vivido hasta ahora un marcado aislamiento respecto de la necesidades concretas de orden cientifico, técnico, cultural, politico, ideologico y/o social en general.

Para 1824, fecha en que se constituye el Estado de Nuevo León, retornando a la reseña historica de los procesos de formacion filosofica en Monterrey, el Seminario se convierte en una institucion semi-oficial, ya que es habilitado por el Congreso del Estado para otorgar los grados mayores de Teologia y Jurisprudencia, sujetándose en todo a las constituciones de la Universidad de Guadalajara. Ese mismo año, el Lic. José Alejandro Treviño habia fundado las catedras de Derecho Canónico y Civil.

En 1852, por considerar *insuficiente* la enseñanza del Colegio Seminario, el propio Congreso del Estado presenta el proyecto de creacion del Colegio Civil y la

fundación de una biblioteca pública. El 16 de febrero de ese año, la Legislatura del Estado expide un acuerdo que dice “En los quince primeros días del próximo mes de marzo, la Junta Directiva de Instrucción Pública formará y presentará por conducto del Gobernador, para su examen y aprobación, un proyecto sobre erección de un Colegio Civil ” Hasta 1857, bajo la gubernatura de Vidaurri, se inicia la construcción del edificio que albergara al Colegio Civil y en 1859, bajo la gubernatura de Aramberrí se abrieron las cátedras del nuevo Colegio con 70 alumnos de facultad menor (Bachillerato) y de facultades mayores (Jurisprudencia y Medicina). El bachillerato inició con un plan de estudios de cinco cursos anuales. Los dos primeros formaban un ciclo y en ellos se enseñaba Latín, en tanto que los tres restantes enseñaban filosofía. De 1861 a 1868 se estudiaba en el Colegio Civil Lengua Castellana, Latín, Francés, Literatura, filosofía, Matemáticas, Física, Geografía, Cronología, Historia y Religión.

Sucesivas reformas de los planes de estudios del Colegio Civil y la posterior desincorporación de las cátedras que vendrán a constituir las escuelas de Medicina y Jurisprudencia, fueron haciendo menor la presencia de los estudios filosóficos y acrecentando el lugar de los científicos y aplicados, hasta culminar en 1933 con la creación de la Universidad de Nuevo León (la creación de la UNL tuvo como antecedente una serie de acciones y gestiones estudiantiles, encabezadas principalmente por Raúl Rangel Frías, después Rector y Gobernador del Estado), en ese marco, el Colegio civil pasó a ser solo escuela de bachilleres, propedéutica de los estudios profesionales.

3. LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NUEVO LEÓN Y LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS

El 31 de mayo de 1933, se decreta la creación de la Universidad de Nuevo León. El decreto que promulga su primera Ley Orgánica (publicado en el periódico oficial del 7 de junio de 1933), menciona, en su capítulo primero artículo cuarto, a la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras entre las escuelas que la integraran, aunque esta no se crea hasta 1950.

Desde la década de los cuarenta, venía sosteniéndose en Monterrey una actividad llamada Primera Escuela de Verano, era esta una tarea de divulgación de la cultura, promovida por el gobierno del Estado y la entonces Universidad de Nuevo León. De este modo llegaron año con año a la ciudad grandes figuras nacionales y extranjeras en el terreno de las humanidades, la literatura y las ciencias sociales, respondiendo a un ambiente de reflexión y de interés por los temas humanísticos que había arraigado desde principios de siglo. La Primera Escuela de Verano era el lugar de encuentro de diversas asociaciones estudiantiles, periodísticas y de otros grupos intelectuales y artísticos de la localidad.

Con el propósito de elevar este trabajo a otro nivel, el Consejo Universitario (máximo órgano de decisión de la UNL) crea, por acuerdo del 21 de abril de 1950, la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras, en los términos siguientes: "1 - Se acuerda el establecimiento de un proceso previo a la integración de la Facultad, mediante la creación de una serie de cursos preparatorios del área de la literatura y las humanidades."

Iniciados en el mes de marzo de ese mismo año, tales cursos fueron Lengua Griega primer curso, Introducción al Castellano, Lengua y Literatura Latina, Historia de la Filosofía, Historia del Arte y Literatura Mexicana. Junto a estos cursos se ofrecieron también otros del área de las ciencias exactas, orientados a la formación de personal docente para la propia universidad.

Para los estudiantes que quisieran preparar su ingreso definitivo a la Facultad de Filosofía, los cursos de Lengua Griega e Introducción al Castellano eran obligatorios,

debiendo cursar, además, dos opcionales de entre los restantes (Los cursos del área de las ciencias exactas eran: Física Teórica, Matemáticas y Biología)

“El Rector (Que en términos de ese mismo acuerdo quedaba responsabilizado del funcionamiento de la Facultad), a medida que lo vaya requiriendo la experiencia de los cursos preparatorios, procederá a la creación de las siguientes carreras: Maestro en Letras, Maestro en Filosofía, Maestro en Historia y Maestro en Ciencias, con el carácter de títulos universitarios superiores al de bachiller y equivalentes a los de licenciatura.” Así, al iniciarse el año escolar 1950-51 (septiembre de 1950), se ofrecen los primeros cursos en cada una de esas carreras. El nombre de Facultad de Filosofía Ciencias y Letras, y consecuentemente, los cursos del área de las ciencias exactas orientados a la formación de docentes universitarios en ese campo, habrían de durar en nuestra institución algún tiempo

Teniendo estos elementos a la vista, es claro que la idea con que se constituye la carrera, fue la de conservar, reproducir y difundir a través de la cátedra de sus maestros y luego de la de sus egresados, determinados sistemas de ideas filosóficas. Por ello no ha de extrañarnos, en sus primeros planes de estudios una marcada presencia tanto de las materias especulativas clásicas, como de las lenguas en que ellas se expresaron.

La intención de una formación para la docencia es clara en los planes vigentes entre 1950 y 1974, al menos a nivel del discurso, aunque en los contenidos y la estructura del plan de estudios no se refleje, toda vez que en sus objetivos se refleja la idea de que la posesión del conocimiento habilita, por sí misma, para su transmisión y por tanto para la práctica de la docencia. En todo caso y aunque sea en esa forma implícita, en esos documentos se siente la presencia de un “proyecto de formación para la docencia”

En las subsiguientes reformas al plan de estudios esta orientación no cambió, pero sí fue complementada con el proyecto de la formación para la investigación y luego, en las reformas de los años setenta y ochenta, con la idea del compromiso social del alumno y del papel de la filosofía en la transformación social

4. LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Desde su creacion, la licenciatura en filosofia en la UANL, ha tenido, por lo menos cinco reformas substanciales en sus planes de estudios (Ver anexo 1, página 112) Dichas reformas reflejan los cambios de orientacion habidos en la enseñanza de la filosofia, motivados por cambios en la funcion social que se piensa para sus egresados.

Desde 1950 y hasta mediados de la decada de los sesenta estuvo vigente un plan de estudios anual muy orientado al estudio de la historia de la filosofia y las disciplinas especulativas, asi como a la capacidad de la lectura en las lenguas clásicas y los idiomas extranjeros

Lo anterior se concluye al analizar el siguiente KARDEX de un alumno que ingreso a la Facultad en 1950 y egreso en 1955

Primer año Lengua moderna Francés I, Lengua moderna Español I, Lengua clasica Latin I, Lengua clasica Griego I, Introducción a la Filosofia

Segundo año Lengua moderna Francés II, Lengua moderna Español II, Lengua clasica Latin II, Lengua clasica Griego II, Psicologia

Tercer año Lengua clasica Latin III, Lengua clasica Griego III, Epistemología I, Historia de la Filosofia I, Etica

Cuarto año Teoria e historia de la cultura, Logica, Cosmología, Ontología I, Historia de la Filosofia II, Estetica

Quinto Año Psicologia racional, Ontología II, Filosofia de la historia, Historia de la Filosofia III, Teoria e historia de la ciencia, Historia de Mexico, Historia de la Filosofia en Mexico

Como dijimos antes, este plan de estudios se orienta basicamente a formar un docente de la filosofia con habilidades para leer y manejar, con fines de enseñanza, obras en lenguas clásicas y o modernas

Entre 1960 y 1970, todavía con plan anual (Ver anexo 2, página 114), la modificación principal, parece ser la introducción de seminarios de lecturas de textos, buscando motivar la investigación orientada a la producción de ensayos en los temas clásicos de la filosofía, además de la incorporación de materias de carácter pedagógico, orientadas a la formación docente. También aparecen algunas adecuaciones modernizadoras respecto de la reflexión sobre las disciplinas filosóficas y en el terreno de la formación social del alumno.

Al respecto, en el acta de la reunión del H. Consejo Universitario del día 12 de marzo de 1965, se asientan como reformas al plan de estudios de la carrera, las siguientes:

“ Se ha procedido a elaborar un orden sistemático de materias, que no existía en el plan anterior, de acuerdo con la articulación misma que guardan dichas materias en la sistemática general de la filosofía. En segundo año se estudiará Lógica, Teoría del Conocimiento, Historia de la Filosofía I, en tercer año se cursará Metafísica, Ética, Historia de la Filosofía II y Antropología Filosófica, en cuarto año se impartirá Historia de la Filosofía III, Filosofía de la Ciencia y Estética, por último, en quinto año se estudiará Filosofía de la Historia, Filosofía de la Religión y Teoría Pedagógica y Didáctica de la Filosofía. Se mantiene el mismo orden por lo que respecta a las Lenguas modernas y a las Lenguas clásicas. Se conservan, además, los dos seminarios existentes... La Ética y la Estética que se han venido impartiendo juntas en solo un año, se separan en el presente plan, para impartirse, respectivamente, en tercero y cuarto año. La Psicología, la Filosofía de la Ciencia y la Filosofía de la Religión que figuraban como materias optativas, se han colocado sistemáticamente, como materias regulares del plan de estudios, en primero, cuarto y quinto año respectivamente.

A partir de los años setenta (Ver anexo 3, página 124), según un acuerdo de Junta Directiva del 9 de julio de 1974, se establecen planes semestrales, en los que ya han desaparecido las lenguas clásicas y las disciplinas especulativas y se introducen toda una gama de asignatura que reflejan temas y preocupaciones más contemporáneas, junto a

esto se constituye un Area de Seminarios de Especializacion, que luego se llamaran de Investigacion Con esa fecha se introduce tambien el sistema de créditos y la separación entre materias basicas, obligatorias y optativas catorce materias obligatorias seriadas, doce materias obligatorias no seriadas, catorce materias optativas y cuatro seminarios de Investigacion, quedando el plan de estudios como sigue

Primer semestre Introducción a la Filosofía, Filosofía Griega (pre-socraticos a Platon), Técnica de la investigación documental, Idioma

Segundo semestre Lógica general, Filosofía Griega (Aristoteles y la filosofía), Helemstica, Metodología, Idioma II

Tercer semestre Teoría del conocimiento, Filosofía Medieval y del Renacimiento, Lógica Contemporánea, Idioma

Cuarto semestre Ontología, Historia de la Filosofía, siglos XVII y XVIII, Teoría Pedagógica, Lógica contemporánea, Idioma

Quinto semestre Lógica, Historia de la Filosofía Moderna, Ética, Didáctica de la Filosofía

Sexto semestre Estética, Historia de la Filosofía contemporánea, Filosofía de la Ciencia, Filosofía de la Historia, Práctica docente dirigida

Del séptimo al décimo semestres 3 materias optativas y 1 seminario como mínimo

El catálogo de seminarios y materias optativas, incluye lo siguiente: Seminario de Filosofía Latinoamericana, Seminario de Filosofía de Marx, Seminario de Problemas de Lógica, Seminario de Ontología Contemporánea, Filosofía en México, Filosofía de lo Social, Axiología, Antropología Filosófica, Filosofía de la Religión, Filosofía de la Política, Filosofía del Lenguaje y Filosofía del Derecho

De este plan de estudios puede decirse que abre la posibilidad de un uso y/o aplicación de los conocimientos diferente al de la docencia o la producción de ensayos

“puramente filosoficos” De hecho el peso de la formación en y para la docencia se ha atenuado en el conjunto de las asignaturas y se han introducido otras que apuntan a la producción de ensayos en campos más conectados a los problemas sociales

A partir de 1984, entra en funcionamiento el plan de estudios vigente en la actualidad, este plan se compone de dos grandes áreas de conocimiento. un área básica, común a todas las licenciaturas de la Facultad, y un área teórico-instrumental la primera comprende los primeros tres semestres de la carrera y la segunda comprende del cuarto al décimo semestre

El Área Básica Común constituye un espacio de formación básica que pretende desarrollar en el alumno una visión integral del hombre, la sociedad y la cultura como objetos de conocimiento comunes a todas las licenciaturas y otorgarle una fundamentación instrumental-metodológica y conceptual que le permitan, a partir del cuarto semestre, abordar los problemas específicos de su profesión

Como expresión de estos propósitos, el Área Básica Común, se integra con tres líneas curriculares La Instrumental Metodológica, cuyas materias son Hermenéutica y Expresión Lingüística I y II, lenguaje y Razonamiento, Lógica y Epistemología La de Conceptos Fundamentales, con las materias Historia de la Cultura Occidental I y II, Persona y Sociedad I y II, Seminario de Problemas Contemporáneos I, II y III Y otra línea Complementaria que comprende Lengua Extranjera I, II y III y tres talleres de Apoyo Educativo y Consolidación de la Elección Profesional.

El Área Teórico Instrumental comprende seis áreas de conocimiento que son. 1) Área de Historia de la Filosofía, 2) Área de Problemas Filosóficos Fundamentales, 3) Área de Teoría del Conocimiento, 4) Área de Filosofía de la sociedad y la política, 5) Área de Instrumentación metodológica y 6) Área de Seminarios de investigación

El área de Historia de la Filosofía, tiene como materias Historia de la Filosofía Griega I y II, Filosofía Medieval y del Renacimiento, Filosofía Moderna y Filosofía Contemporánea

El area de problemas Filosoficos fundamentales, tiene como materias de estudio las siguientes Antropologia Filosófica I y II, Ontologia, Ética I y II, Estetica y Axiologia

El área de Teoria del Conocimiento, incluye Teoría del conocimiento, Metodologia, Filosofia de la Ciencia I y II y Teoría de la Tecnología

El area de Filosofia de la sociedad y la politica, tiene las siguientes materias

Filosofia de la Historia, Filosofia de la Sociedad y la Politica, Teoria de las Ideologias y Sociologia de las Ciencias

Ahora bien y retomando el hilo de la reflexión inicial, si miramos a las declaratorias sobre los fines institucionales, los objetivos de la carrera y el perfil del egresado en este plan de estudios, uno tendria de la impresión de que existe un firme compromiso de la Facultad para hacer de la formacion de los alumnos, un proceso orientado a la adquisición de habilidades para la comprension profunda de sus objetos de conocimientos, a la formacion en investigación y al cultivo de actitudes de critica y transformacion social Sin embargo, como ya dijimos, del análisis de los programas y contenidos expuestos hasta aqui, lo mismo que si partimos de nuestra experiencia del trabajo cotidiano en el aula o de la practica profesional de los egresados, la situación es muy distinta Hay superficialidad y enciclopedismo en los programas, el plan de estudios no concede real importancia a la formacion en investigación, las prácticas en el salón de clase distan mucho de promover actitudes de critica y transformacion, etc y el ejercicio profesional de los egresados no rebasa, en el mejor de los casos, el marco de la docencia en Humanidades y Filosofia en los niveles medio superior o superior del sistema educativo

5. LOS ESPACIOS SOCIALES “PROPIOS” DE LA FILOSOFÍA

Junto a esta breve y superficial historia de la formación en filosofia en la ciudad, hemos colocado los resultados de dos encuestas aplicadas a los egresados de la carrera y en las cuales recogio informacion sobre su historia ocupacional y sobre las concretas

actividades de su desempeño profesional actual, y todo ello nos dice que, por lo menos en Monterrey, la formación en filosofía ha tenido desde el principio, dos finalidades principales

a) - Ser un “espacio” para la difusión, conservación y reproducción de ideas y sistemas filosóficos, y para la conservación de la tradición de reflexión filosófica

b) - Ser un mecanismo formal de legitimación a la docencia universitaria en el área de las humanidades, a través de la producción de certificados

Sin la pretensión de haber agotado, el estudio de la realidad del papel que los procesos de formación de profesionales de la filosofía, han jugado en la vida social regiomontana, sea en las funciones mencionadas, o en la crítica de su cultura o sus instituciones y la difusión e integración de consensos en torno a determinadas visiones del mundo o ideologías, o en relación con la producción científica o tecnológica. Si creemos que es claro que, a lo largo de su historia, se ha mantenido ese papel de difusión, conservación y reproducción jugado básicamente a través de prácticas académicas y/o la labor editorial. Esta situación es la que nos hace pensar en la necesidad de valorar si es que la filosofía no puede dejar de ser una profesión académica, o si es posible articularla de otro modo a la vida social

Ahora bien, en relación con este punto, queremos retomar un debate que, aunque ha tenido lugar en otro tiempo y no directamente en relación a lo que es la situación de la enseñanza de la filosofía en Monterrey, me parece, que contiene las líneas fundamentales para resolver esta problemática, me refiero a los planteamientos hechos al respecto por Luis Villoro (“Perspectivas de la filosofía en México para 1980” en el libro El perfil de México en 1980 Siglo XXI, 1970) y Augusto Salazar Bondy y Gabriel Vargas Lozano (En sus respectivas colaboraciones al dossier “la filosofía en México” en el Número 9 de la revista Dialectica de diciembre de 1980)

Para Villoro esta limitación de los espacios sociales en que la filosofía se desenvuelve, no es perjudicial o desventajosa, sino precisamente el espacio desde el cual

la filosofía, por su propia naturaleza, puede proyectarse a otros ámbitos. En cambio para Salazar Bondy o Vargas Lozano, aunque reconocen que la limitación a los ámbitos académicos ha sido la realidad del currículo y de la práctica social de la comunidad filosófica en México, piensan que es posible ir más allá de eso, que es posible articular a los problemas de la vida nacional el ejercicio de la reflexión filosófica.

Villoro se plantea el problema de ¿En qué sentido se puede hablar de una plena profesionalización de la filosofía en México? y encuentra que la solución a este problema depende del impulso a una tendencia que lleve a la comunidad filosófica mexicana a constituir un clima de investigación, crítica y debate, en el contexto de una comunidad de especialistas con comunicación constante entre sí y con sus pares extranjeros.

El cree que el acceso de las capas medias urbanas a la educación superior ha acercado más aspirantes a la educación filosófica y que esto ha ido acompañado de cambios cualitativos como los siguientes:

- 1 Se ha abandonado el verbalismo y el brillo retórico,
- 2 Se hace más hincapié en la actualización de la información y en el aprendizaje de técnicas para la investigación
- 3 Se ha superado el aislamiento respecto de la creación filosófica extranjera
- 4 Se han desarrollado condiciones institucionales para el ejercicio exclusivo de la investigación y la docencia en filosofía
- 5 Se ha promovido la aparición y permanencia de órganos de difusión especializados en filosofía (*Revistas Dianioa, Crítica, Dialectica*)
- 6 Los cambios en el hacer filosófico de esa comunidad de especialistas ha generado una percepción distinta por parte de la sociedad y también una nueva auto percepción de los filósofos han dejado de percibirse como “hombres de letras” y se consideran especialistas

7 Se tiende hoy menos a las grandes construcciones especulativas, se busca trabajar en problemas y campos mas concretos y delimitados, tratando de llegar a resultados (¿cuyo alcance pueda ser establecido sobre bases aceptables?) (textual) La señal más segura del cambio es que se publica pensando en la comunidad internacional de especialistas y no en funcion de un publico "regional culto" Ya no se puede hacer pasar por filosoficos "ensayos culturales generales" mas o menos vagos y superficiales.

Segun Villoro la filosofia en una sociedad subdesarrollada es expresion ideológica y medio de divulgacion de la cultura (esa es su función social), en cambio en una sociedad en vías de desarrollo el filósofo se vuelve un investigador interdisciplinario que apuntala el desarrollo de la ciencia y de la tecnica. Se vuelve epistemologo y un especialista de la logica y la metodologia de las ciencias capaz de colaboración interdisciplinaria.

En una segunda etapa, segun Villoro, una vez que dominemos la técnica de la producción de conocimientos, podremos abordar los temas "tradicionales" de la filosofia en Mexico De todos modos habrá un abandono de temas tales como "la filosofia del mexicano" que correspondia a una sociedad cerrada sobre sí misma También se abandonara el ensayo como forma de hacer filosofia , esto es, la invención filosófica poco afecta a la critica y mas preocupada por la belleza de la expresion que por el rigor y la precision, quedara como pieza de museo, pues correspondia a una situacion social en la que el filosofo estaba aislado, sin una comunidad de especialistas y cumpliendo sólo una función de "divulgador de ideas y especialista en generalidades"

Asi pues, Villoro augura el espacio academico como el espacio social propio de los actuales y futuros filósofos Dice (respecto de los tradicionalistas) "Este nuevo sesgo de la filosofia implica la reduccion de la tarea filosofica realmente creadora a minorias que trabajaran en pequeños circulos ligados a las instituciones universitarias y se verán inevitablemente alejados de un publico amplio Como subproductos de esta practica subsistira el "ensayo cultural entre filosófico-literario-historico" en periódicos y revistas de divulgacion cultural, la filosofia profesional se expresara en libros y revistas especializadas Si bien el alcance inicial de esta filosofia profesional seran los ambitos

universitario y científico- editorial especializado, luego alcanzará un publico mayor, en la medida en que se de un desarrollo cultural mayor Su funcion ideologica será la critica, liberadora de falsas ideologias “Critica de las pervivencias de formas de pensar correspondientes a sistemas sociales caducos”. Una critica que se aproxima al saber científico y se aleja de la ideología

En otra línea de pensamiento, Augusto Salazar Bondy, considera que, efectivamente, la filosofia academica ha alcanzado en Hispanoamerica un nivel de expansión y aceptación considerable Catedras, Departamentos universitarios, Sociedades y asociaciones de especialistas, revistas, libros, vinculaciones internacionales, etc. Sin embargo, también está convencido de que subsiste un gran alejamiento entre los que practican la filosofia y la comunidad, y a propósito de ¿como superar ese aislamiento? y convertirse en factor importante de la vida nacional, considera que habría que conformar la reflexión filosofica en nuestro pais como un pensamiento nacional, como ocurre en Alemania, Francia o Inglaterra El cree que la filosofia en Latinoamérica debe orientarse a la reflexión sobre nuestro status antropologico, esto es, construir nuestra identidad

En el mismo sentido, Gabriel Vargas Lozano, en esa edición de Dialéctica (y luego en trabajos posteriores), despues de hacer un recuento de los logros de la profesión filosofica en lo academico, durante los años setenta, considera que sin embargo, los filosofos mexicanos no han avanzado en la tarea de colaborar con las ciencias naturales y sociales, no han conseguido profundizar en sus presupuestos ontologicos, logicos, metodologicos, conceptuales y/o ideologicos Considera que aunque no se ha conseguido la propuesta de Leopoldo Zea en el sentido de una toma de conciencia respecto de la dependencia cultural, el desarrollo de las ideas en Mexico o sobre el sentido en que ha caminado la historia americana Ni la de Abelardo Villegas, acerca de que la filosofia politica desarrolle una teona del cambio social, o el analisis de modelos de sociedad expresados en los proyectos de las fuerzas politicas, o de la evaluacion de la experiencia socialista, o de la critica a las ideologias, o del analisis del colonialismo y la dependencia, por lo que seria necesario impulsar un proyecto de enseñanza de la filosofia que rompa

ese aislamiento y nos involucre en la dinamica de solución a los problemas y necesidades sociales

Así pues, frente a estas dos posibilidades, mantenerse en los espacios académicos o romper con ellos, creemos necesario seguir profundizando en el conocimiento de la significación real de las prácticas profesionales de los filósofos: como enseñantes o como ejercitantes de la filosofía en específicos espacios sociales, a fin de orientarnos hacia un reforzamiento y quizá profundización de los modos de utilización del saber filosófico socialmente establecidos hasta ahora, o bien hacia su transformación, lo que nos plantea el problema de como hacer para efectivamente impulsar nuevos modos de utilización social de ese conocimiento, toda vez que quizá ello no dependa ni de nuestras expectativas sobre las posibilidades del saber filosófico o de nuestras ofertas de un perfil del egresado interesado en la transformación social sino, muy seguramente de la posibilidad de la constitucion de espacios sociales en los que ocurran los modos de utilizacion que quisiéramos ver, sea que se traduzcan en mercados de trabajo o no.

Como hemos dejado establecido antes, la configuración de espacios sociales, sea que tengan la forma de espacios de empleo u otra cualquiera, es siempre el resultado de específicas situaciones sociales y correlaciones de fuerzas entre grupos o sectores interesados en que su vision del mundo y sus soluciones a los problemas sean las que se apliquen. Hacer jugar a la filosofía otro papel que el que hasta ahora ha tenido en la sociedad regiomontana o en el país, supone también una transformación en la realidad social y en las correlaciones de fuerzas que hoy por hoy la mantienen en el circuito de la reproducción y conservación de sí misma como saber especializado

QUINTA PARTE:
SEGUNDA LÍNEA DE REFLEXIÓN:
LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. LOS ESTUDIOS SOBRE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS

A mediados de 1993, realizamos un estudio sobre la práctica profesional de los egresados de la carrera desde 1959. Éste consistió en la aplicación de una encuesta dirigida a los egresados localizables en el área metropolitana. Conseguimos aplicarla a 46 de alrededor de 140 que habían completado sus estudios en la Facultad para ese momento.

Esa primera encuesta integraba nueve variables a analizar:

- 1 **Datos generales del alumno**, cuyos indicadores más importantes eran sexo, estado civil, fechas de ingreso y egreso a la carrera, Estado de nacimiento y edad
- 2 **Formación académica** Que recogía información sobre estudios previos, paralelos y posteriores y sobre las razones para incorporarse a la carrera
- 3 Las condiciones de ejecución del **servicio social** y las actividades en el
- 4 **Incorporación al mercado de trabajo**, solicitando información sobre el tipo de empleos anteriores y actuales y sobre si los consideraban específicos de la profesión
5. Consideraciones sobre la **relevancia de su formación en relación a las actividades en su empleo** a través de indicadores tales como formación suficiente e insuficiente en materias, utilidad de los conocimientos en el desempeño profesional
- 6 Sobre la **relevancia de los estudios de posgrado** para la práctica profesional
- 7 Sobre las **actividades en los empleos específicos de la profesión**.
- 8 Sobre del **ejercicio de la profesión en la docencia**

9 Sobre las *condiciones y características del ejercicio profesional en la investigación*

Por otra parte en 1995, en el marco de un estudio sobre el conjunto de los egresados se encuestó a otros 47 de un total de 172 que habían egresado hasta esa fecha. Este estudio recogió la información a través de un cuestionario que incorporaba cinco variables.

1 *Trayectoria escolar* Cuyos indicadores permitirían reconstruir la carrera académica del encuestado, es decir, todos los estudios que éste ha realizado, para posteriormente, analizar en que medida han sido útiles y/o necesarios para su ejercicio profesional

2 *Trayectoria ocupacional* Para obtener datos acerca de los puestos, funciones, actividades, remuneraciones, etc en el empleo actual principal y secundario, así como del primer empleo de los egresados, con la intención de hacer una caracterización de las prácticas profesionales

3 *Consideraciones sobre el plan de estudios y la formación* Para conocer la valoración que los egresados hacen de su formación y la utilidad que encuentran en el ejercicio profesional

4 *Función social* cuyos indicadores aportaban información sobre las formas de interacción social de los egresados desde su incorporación a la licenciatura hasta el momento de la encuesta y de relacionar estos aspectos con las características que le imprime la formación universitaria (valores, conciencia social, etc)

5 *Datos generales.*

En conjunto para las dos aplicaciones, la población encuestada presentaba las siguientes características

Tabla 1 Distribucion de las muestras por sexo

Muestra	Total	Femenino	%	Masculino	%
Encuesta 93	46	11	23.02	35	76.08*
Encuesta 95	47	14	29.8	33	70.20*

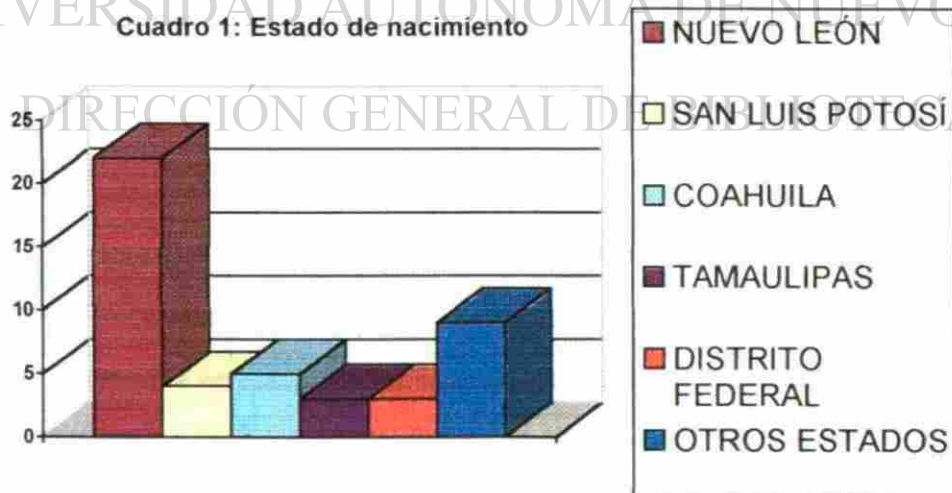
Tabla 2: Distribución de las muestras por estado civil

Muestra	Soltero	%	Casado	%	Otro	%
Encuesta 93	15	32.6	29	63.0*	2	04.4
Encuesta 95	16	34.0	29	61.7*	2	04.3

Con estos datos podemos apreciar un claro predominio del sexo masculino y de los egresados casados, lo que refleja una constante a nivel mundial en el sentido de ser la filosofía una practica predominantemente masculina. Además refleja el hecho de que las muestras abarcan a una población madura, dado que integran egresados de los últimos cuarenta y tres años.

En la encuesta de 1993 se solicitó anotar el Estado de nacimiento para corroborar el supuesto de que en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, se atiende a la demanda de estudio de licenciatura en filosofía proveniente de todo el noreste mexicano.

Cuadro 1: Estado de nacimiento



Esta distribucion muestra efectivamente la cobertura regional de la Facultad, pues el 26 1º proceden de Estados vecinos y la homogeneidad de las características de la inserción social de los egresados (que analizaremos luego) muestran el carácter también regional del modo como se concibe y se utiliza la filosofía

Es necesario advertir que en el analisis y presentacion de los datos de ambos estudios en este trabajo se presentan particularidades como las siguientes:

1 En los casos en que los datos provienen de una sola de las encuestas, esto se indica poniendo entre parentesis (1993) o (1995) Los datos mas significativos en cada caso, se destacan con un asterisco

2 En el caso de los cuadros que se refieren a preguntas del cuestionario que no fueron contestadas por todos los encuestados, se considera como 100% (total del cuadro) el numero de los que contestan

3 Las respuestas de aquellas preguntas que en el cuestionario se dejaron abiertas, fueron agrupadas despues en categorias definidas para el analisis, por ejemplo. actividades en el empleo, conocimientos, habilidades y actitudes requeridos o previstos, etc

4 En los casos de preguntas en que era posible señalar mas de una opcion al responder, el total de las opciones elegidas se agruparon bajo el rótulo de "menciones". Los porcentajes, cuando los hay, se establecieron para el total de menciones.

2. LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS

En terminos muy generales, podemos decir que lo que conseguimos establecer a traves de estos dos estudios es

1 Que los egresados de las carreras universitarias en filosofía en Monterrey (y en parte tambien los de los estudios que en el seminario llevan el nombre de Instituto de Filosofía), basicamente, se han desempeñado como docentes universitarios y que estos espacios de empleo han estado determinados mas por ciertas tradiciones que por el perfil

o los objetivos de la carrera. Es probable que en el proceso concreto de la formación, esto es, en las prácticas en el salón de clase, si haya una orientación "docentista", a la que, de hecho, apelarían los egresados en busca de una guía o fuente de inspiración en el momento de incorporarse a puestos de trabajo

2 Que la práctica profesional de los filósofos en Monterrey, no ha consistido (con muy contadas y honrosas excepciones), en la reflexión y la producción de nuevo conocimiento, sino en otras actividades, conexas a las funciones de conservación, reproducción y difusión de las ideas

3 Que ni durante la carrera, ni después de ella, los egresados han estado ligados a actividades de investigación o difusión y si mayoritariamente a la docencia,

4 Que no han recibido formación en investigación, ni durante ni después de la carrera, el servicio social o el posgrado.

5 Que aquello que declarativamente aparece en los documentos de nuestro plan de estudios como objetivos de formación en habilidades para la docencia y la investigación no están siendo alcanzados y que por lo tanto habrá que revisar lo que ocurre en los concretos procesos educativos en los que esa formación debiera alcanzarse

Esto es, que aunque los documentos en que se funda la actividad de formación si contienen el propósito de apuntalar desde la docencia las habilidades para la investigación y la crítica en la formación de los alumnos y reconozcan la necesidad de que la institución y los egresados en su ejercicio profesional desarrollen una actividad de crítica y de transformación, así como de la necesidad de asumir un modelo de docencia que no sólo transmita conocimientos y sistemas ya hechos, sino la capacidad para el análisis filosófico. Sin embargo, es bien poco lo que se ha conseguido a juzgar por las respuestas de los encuestados

3. LA FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS Y SU RELACIÓN CON EL EJERCICIO PROFESIONAL

Buscando establecer el nivel de información inicial, así como las expectativas existentes respecto de la carrera entre quienes aspiran a incorporarse a estudios profesionales, se preguntó a los entrevistados sobre sus motivos para elegir Filosofía, el cuadro de respuestas en el primer estudio es el siguiente

Tabla 3 Motivo de elección de carrera (1993)

Motivo	Frecs
Interés personal en la disciplina	31*
interés por los problemas sociales	5
Información previa sobre la carrera y su práctica profesional	4
No contestó	6

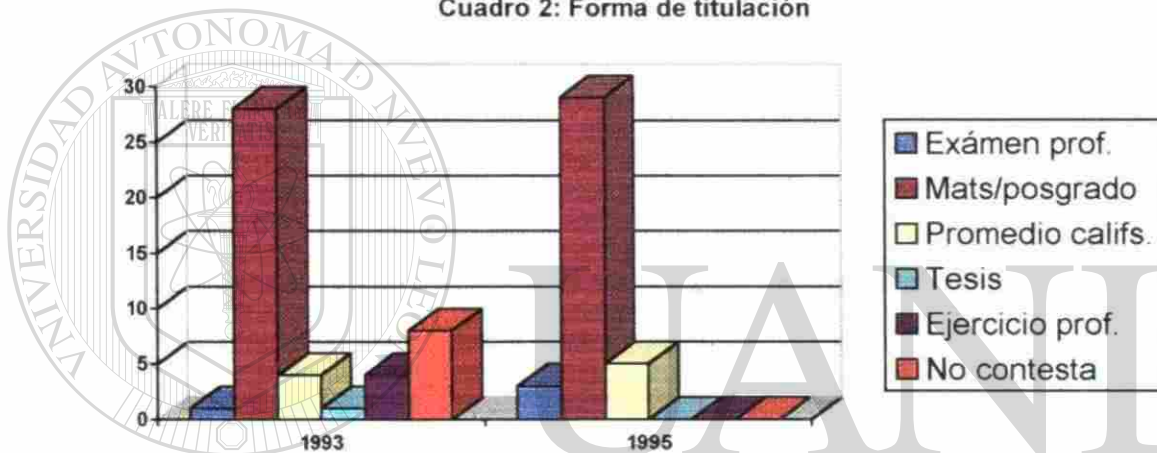
Lo que muestra que la decisión de los alumnos no obedece a una imagen social prestigiosa o relevante de los filósofos, sino a determinadas motivaciones no propiamente profesionales, sino disciplinarias o a otra clase de inquietudes personales. Así mismo es claro que no había entre ellos la idea de acceder a una práctica profesional específica, toda vez que solo 4 dijeron saber algo sobre el ejercicio profesional de los filósofos antes de entrar en la carrera. En otras palabras pareciera ser que lo que atrae a los alumnos a la carrera es, precisamente, una inquietud de apropiación de ciertas reflexiones filosóficas que tienen que ver con situaciones personales, manteniéndose por lo tanto en el ámbito de la difusión y reproducción del conocimiento.

No obstante no tener al inicio de la carrera una imagen clara del ejercicio profesional de los filósofos, pudiera pensarse que entre quienes la cursan, a lo largo de ella, o al final, debieran orientarse de algún modo hacia la investigación, si esa es la idea que hay de la práctica profesional. Ya hemos señalado que el plan de estudios no contempla espacios suficientes para la formación en investigación, ni la promueve a través de sus profesores. Pero pudiera ser el caso que al terminar la carrera, los alumnos se

orientaran ellos mismos a la investigacion, uno de los medios posibles sera el de la titulacion con tesis

Para establecer si los alumnos contemplan la titulacion como la oportunidad para iniciarse en la investigacion o completar proyectos, las encuestas preguntaban sobre el mecanismo utilizado por el alumno para obtener su titulo. Las respuestas, repartidas entre las opciones que el reglamento interno de la Facultad incluye ahora o ha incluido antes, fueron como sigue

Cuadro 2: Forma de titulaci3n



Solo un encuestado se titulo con tesis y 4 mas con examen profesional, lo que muestra que la titulacion no es contemplada como oportunidad de iniciarse en la investigacion y que los mecanismos de titulacion no la promueven, ni la exigen. Por supuesto, la opcion materias de posgrado es la mas comoda desde el punto de vista de una dinamica centrada en la reproduccion. Pero ademas las respuestas evidencian las características y limitaciones del plan de estudios que, como ya dijimos, solo ofrece dos cursos semestrales de formacion para la investigacion (combinados con formacion para la docencia) y que la propia planta docente no promueve la investigacion para trabajo de tesis, por el hecho de que los maestros no realizan investigacion.

Ante la pregunta sobre si durante la carrera se recibio formacion en investigacion, pareciera haber una asociacion de la idea de investigacion con la habilidad para realizar

ensayos escolares sobre la base de consultas bibliográficas, pues los encuestados dijeron lo siguiente:

Tabla 4: Formación en investigación (1995)

Características de la formación	Frecs
Excelente	4*
Buena	17*
Regular	9*
Insuficiente	11
No hubo	4
No contestó	2
Total	47

30 de los 47 encuestados (64%) dicen haber recibido formación para investigar entre “regular” y “excelente”. No es claro si los egresados están partiendo de una idea de la investigación como una práctica profesional, o si la confunden con el ejercicio investigativo como tarea académica, pero la respuesta a la pregunta sobre si se debe formar en investigación y ¿por qué? es mayoritariamente afirmativa y pareciera responder a una idea del como realizar los estudios más que de una exigencia del ejercicio profesional. En todo caso parece ser que los egresados fundan sus respuestas más bien en fantasías de realización de deseos a partir de imagen social del filósofo y sin una idea clara de lo que constituye la investigación en filosofía como ejercicio profesional.

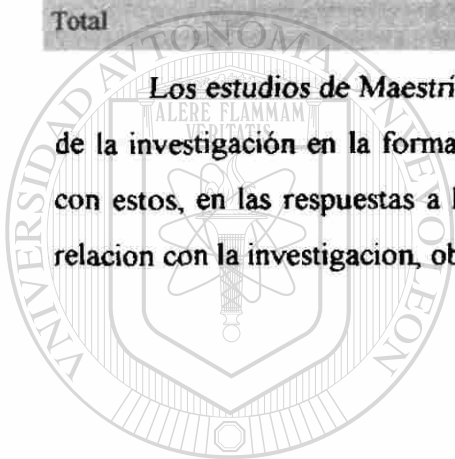
Tabla 5: ¿Se debe formar al egresado en investigación?:

Respuesta	Frec	%
Sí	42	89.4
No	1	02.1
No contestó	4	08.5
Total	47	100

Tabla 6: Razones para formar en investigación (1995)

Razón	Frecs	%
Necesidades de la formación	25	62.5*
Necesidades del mercado de trabajo	6	15.0
Necesidades del ejercicio profesional	9	19.1
No contestó	7	14.9
Total	47	100

Los estudios de Maestría de los egresados, pudieran ser otro indicador de el lugar de la investigación en la formación y la practica profesional de la filosofia En relacion con estos, en las respuestas a las preguntas sobre el tipo de estudios de posgrado y su relacion con la investigacion, obtuvimos lo siguiente



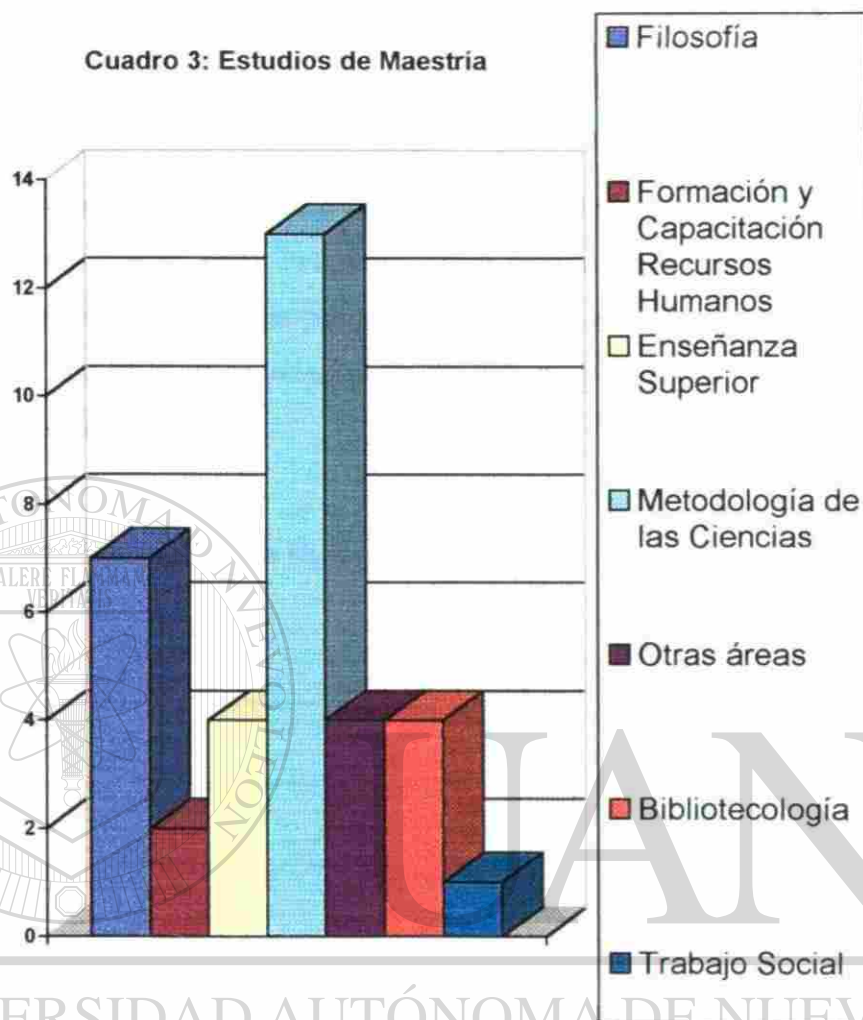
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro 3: Estudios de Maestría

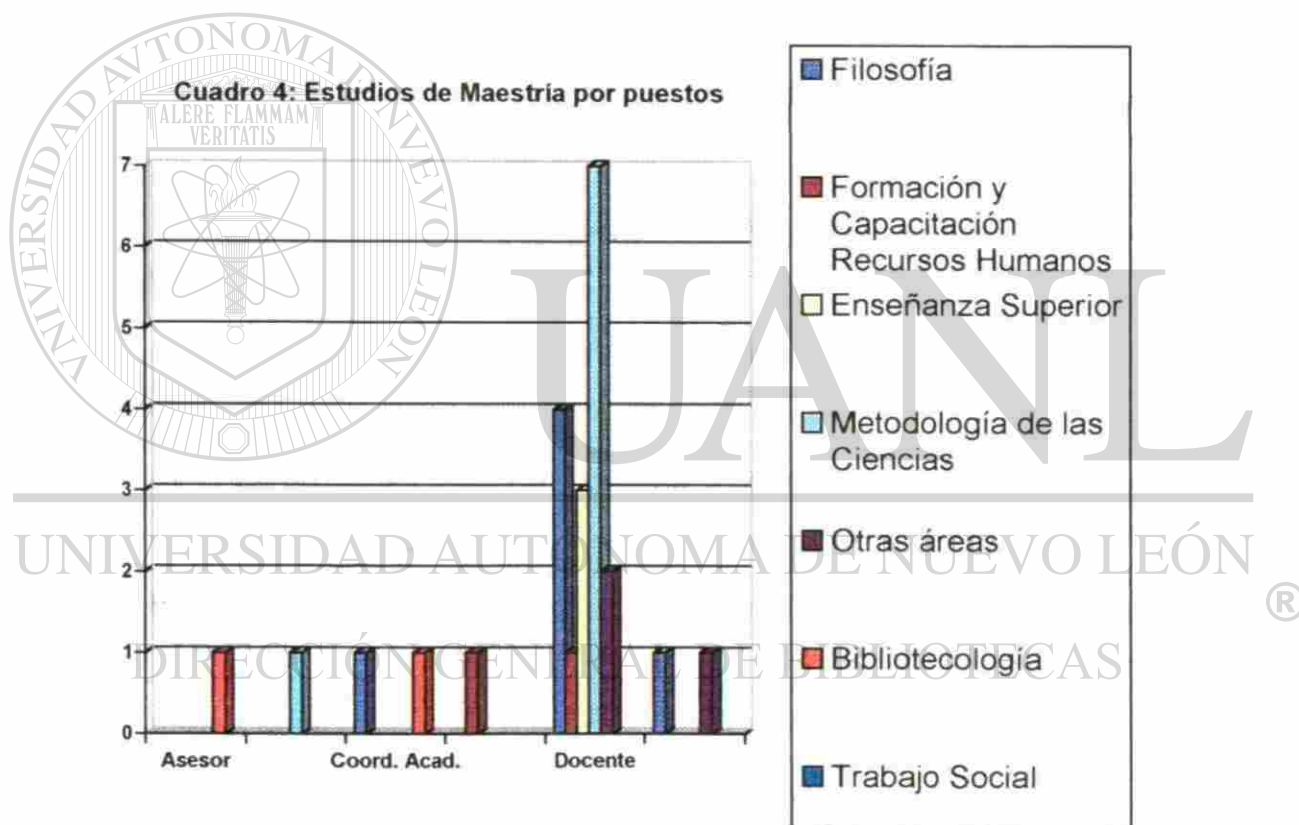


El área de educación es, como vemos, una constante en los estudios de Maestría entre los egresados, lo que parece confirmar que se preparan para la docencia (de nuevo manteniéndose en el ámbito de la reproducción y la difusión), igual cosa puede decirse de los estudios en Metodología de las Ciencias, respecto de los cuales parece que se realizan buscando obtener mas recursos teorico-tecnicos para el ejercicio de la actividad docente

La Maestría en Metodología de las ciencias es una Maestría de la Facultad que forma principalmente para la docencia en filosofía y humanidades y que no tiene cursos practicos o seminarios de investigacion En muchos de los casos, estos egresados iniciaron la Maestría como cursos en opcion a titulo y la completaron por el grado y no

como proyecto de investigacion A la fecha, la mayor parte de ellos no han realizado su tesis la cual debe ser un trabajo de investigacion y por ello solo 4 estan titulados Ni en el estudio de 1993, ni en el de 1995, hubo egresados con estudios de Doctorado

Suponiendo el proposito de obtener ventajas en el mercado de trabajo academico, al cruzar estudios de Maestria con puestos en el empleo principal debemos encontrar una concentracion importante en los puestos docentes y relacionados con lo academico En el siguiente grafico se pone en relacion esos estudios de Maestria con los puestos en el empleo actual principal



Como se puede observar, la concentracion es efectivamente en los puestos docentes, lo que confirmaria que se realizan para reforzar la actividad docente y obtener ventajas competitivas en ella

4. LA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA ¿SEGUNDA CARRERA?

Se ha pensado que en la actualidad, la Licenciatura en Filosofía la hacen personas con una formación previa, sobre todo egresados universitarios que hacen docencia en humanidades y que se orientan a los estudios de filosofía para satisfacer inquietudes nacidas de la actividad docente o en ese otro proceso de formación y que ello determinaría un cierto modo de utilización del saber filosófico como reforzamiento de otros saberes. El análisis de este aspecto pudiera ser relevante para establecer si los egresados:

a). Se mantuvieron, durante y después de la carrera, en los espacios laborales a los que habían accedido en función de estudios previos.

b). Si hicieron esos estudios, paralela o posteriormente a la carrera en busca de oportunidades de empleo.

c). Si lo hicieron para reforzar habilidades requeridas en empleos que ya ocupaban; y sobre todo

d). Si los paralelos y posteriores estuvieron determinados de algún modo por la carrera.

En relación a estudios previos técnicos, de normal o licenciatura, la situación es la siguiente:

Tabla 7: Estudios Técnicos y de Normal anteriores

Estudios	1993	1995
Técnico en Ciencias Biológicas/ Biomédicas y Química	2	1
Técnico en Ciencias Sociales y Humanidades	10*	6*
Ingeniería y Tecnología	5	2
Oficios diversos	3	1
Total	20	10

Solo 2 personas dijeron haber realizado estudios tecnicos paralelos a la carrera y esto fue en el area de ingeniera y tecnologia

Tabla 8. Estudios Técnicos posteriores

Estudios	1993	1995
Técnico en Ciencias Biológicas/ Biomédicas y Química	1	0
Técnico en Ciencias Sociales y Humanidades	4*	1
Ingeniería y Tecnología	1	3
Total	6	4

Tabla 9: Estudios de Normal Básica y superior anteriores a la licenciatura

Encuesta	Normal Básica	Normal Superior
1993	6	5
1995	6	4

Ninguno realizo estudios paralelos o posteriores de normal basica Solo 2 casos de Normal Superior paralelos y ninguno posterior

Tabla 10 Estudios de Licenciatura anteriores

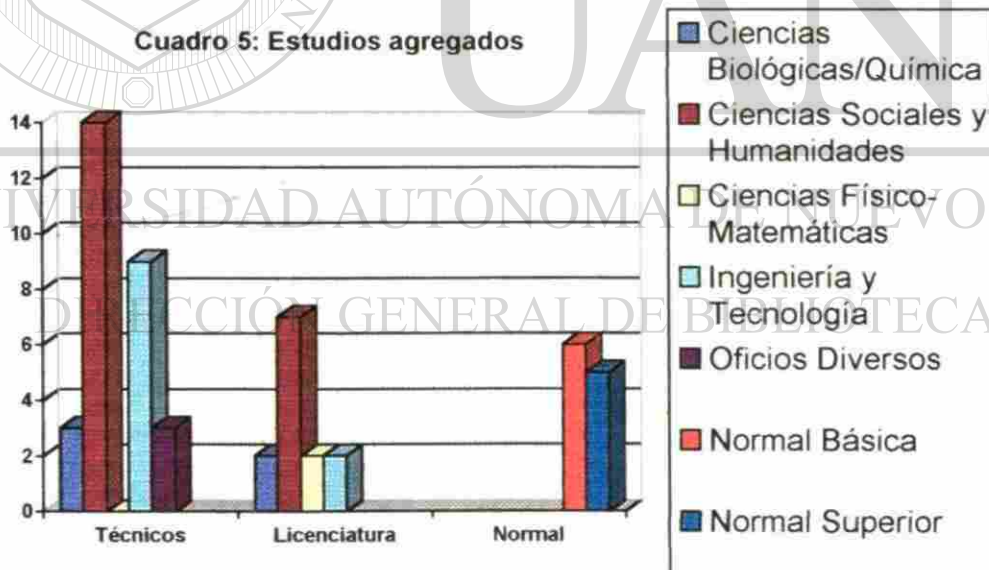
Licenciatura	1993	1995
Ciencias Biológicas Biomédicas Química	1	1
Ciencias Sociales y Humanidades	4*	4*
Ciencias Físico-Matemáticas	1	1
Total	6	6

Tabla II Estudios de Licenciatura paralelos y posteriores a la licenciatura

Licenciatura	1993	1995
Ciencias Biológicas Biomédicas Química	1	0
Ciencias Sociales y Humanidades	7*	5*
Ciencias Físico-Matemáticas	1	0
Total	9	5

Como puede verse, son estudios de muy diversos niveles y contenidos, aunque mayoritariamente en ciencias sociales y humanidades Sin embargo no puede decirse que hayan sido una base desde la cual incorporarse a los estudios de filosofía, ni que determinen la insercion social de los egresados, así como tampoco puede decirse que sea significativo el numero de los que estudiaron Normal antes o durante la carrera, como para pensar que la mayoría de los egresados se desempeña en la docencia por haber sido maestros desde antes de la carrera

Cuadro 5: Estudios agregados



Si relacionamos los estudios previos (excepto Normal) con los puestos que actualmente ocupan los egresados, tenemos la misma situacion una diversidad de estudios como antecedente de puestos docentes

Tabla 12 Otros estudios tecnicos y de licenciatura por puesto en trabajo actual principal

Estudios	Asesor	Docente	Ventas	Director/ gerente	coord. Acad.
Ingenieria y tecnologia	2	2		2	
Biológicas/ médicas		2			
C. sociales y Humanidades		4	3	2	1
Física/ matemáticas		1			
Oficios Diversos		1			

Todo ello indica que no es valido pensar a los estudiantes de filosofia en general como estudiantes de segunda carrera, ni que la realizacion de estos estudios esté determinada por el interés de profundizar otros o mantenerse en un campo de ocupacion que ya se ejercia.

Otro indicador de los espacios en que los propios egresados conciben a la profesion filosofica y de la orientación que estudiantes y maestros le imprimen a la formacion, son las respuestas sobre el sector y la rama de actividad en la que hicieron servicio social, así como la relación que encontraron entre este y su ejercicio profesional. En ese renglón tenemos que

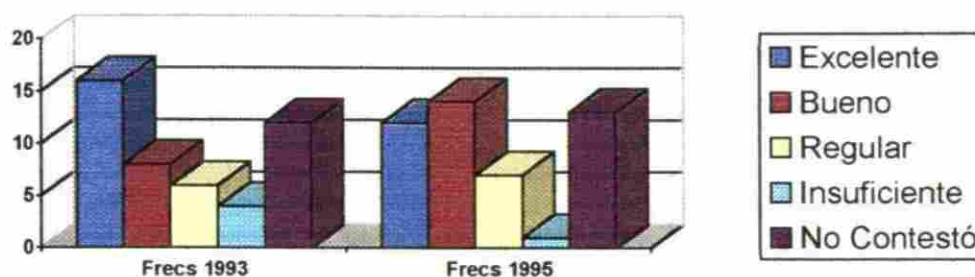
Tabla 13: Sector donde hizo el servicio social (1993)

Sector	Frecuencias	%
Público	24	52.2*
Privado	1	2.2
No contestó	21	45.7

Tabla 14: Rama de actividad del servicio social (1993):

Sector	Frecuencias	%
Educación	33	71.7*
Otros	1	2.2
No contestó	12	26.1

Cuadro 6: Adecuación del servicio social al empleo



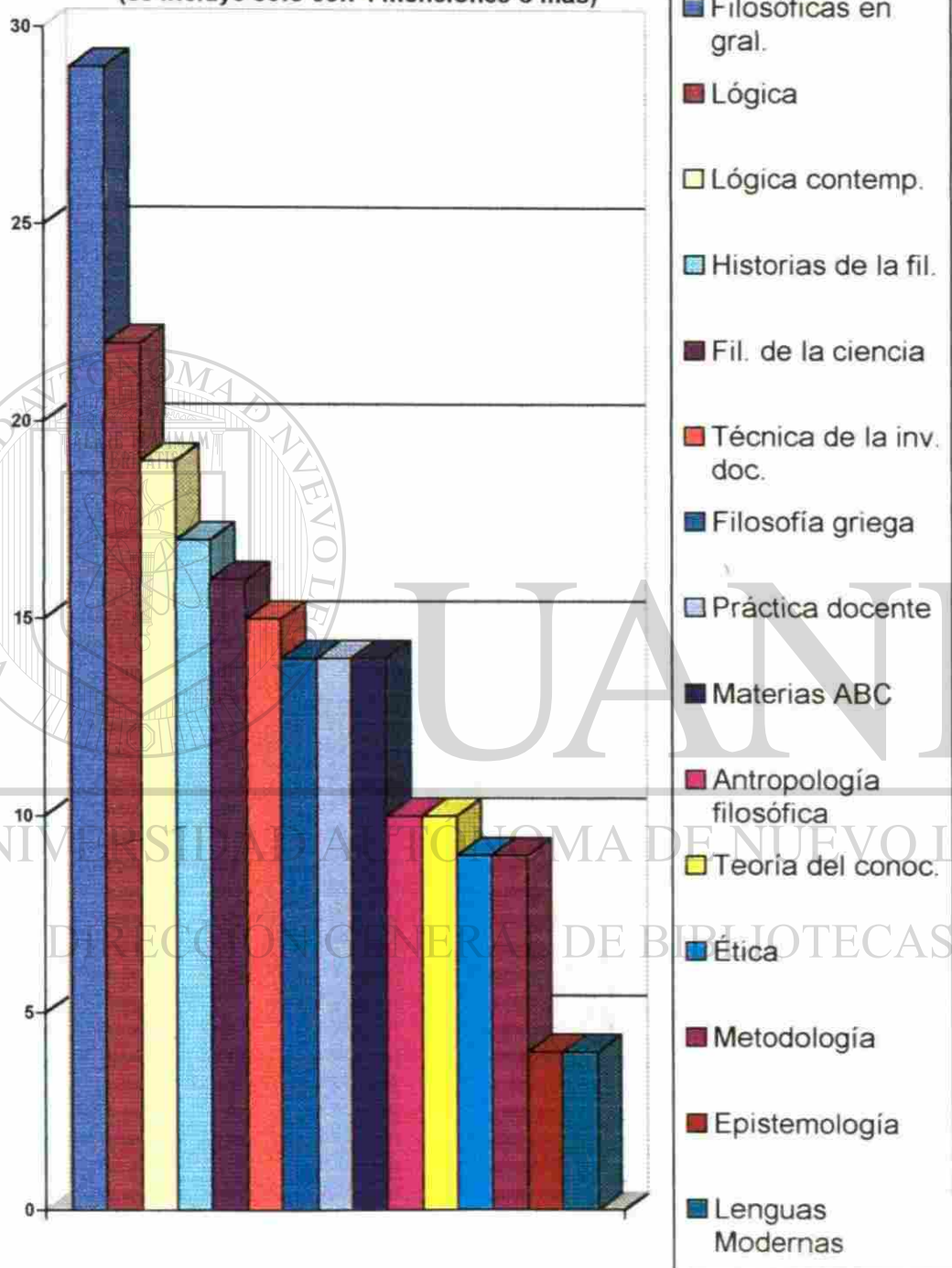
Que los egresados identifican a la docencia con el ejercicio profesional específico y propio de la filosofía, nos lo indica el hecho de que (en el estudio de 1993) 33 de los 46 egresados realizaron el servicio social como auxiliares docentes o como auxiliares académicos, habiendo encontrado una muy alta adecuación y utilidad del mismo para con el empleo (solo 4 de ellos dijeron haber realizado actividades de investigación) Además hay que resaltar que las instituciones en que lo realizaron son escuelas de la propia UANL y mayoritariamente en la misma Facultad

Por otra parte, para ubicar si el ejercicio profesional ha planteado necesidades de formación no contempladas en el currículo y en particular respecto de la formación en investigación y en docencia, hicimos la pregunta ¿en que conocimientos y habilidades considera que fue suficiente o deficiente su formación? a lo que obtuvimos una diversidad de respuestas

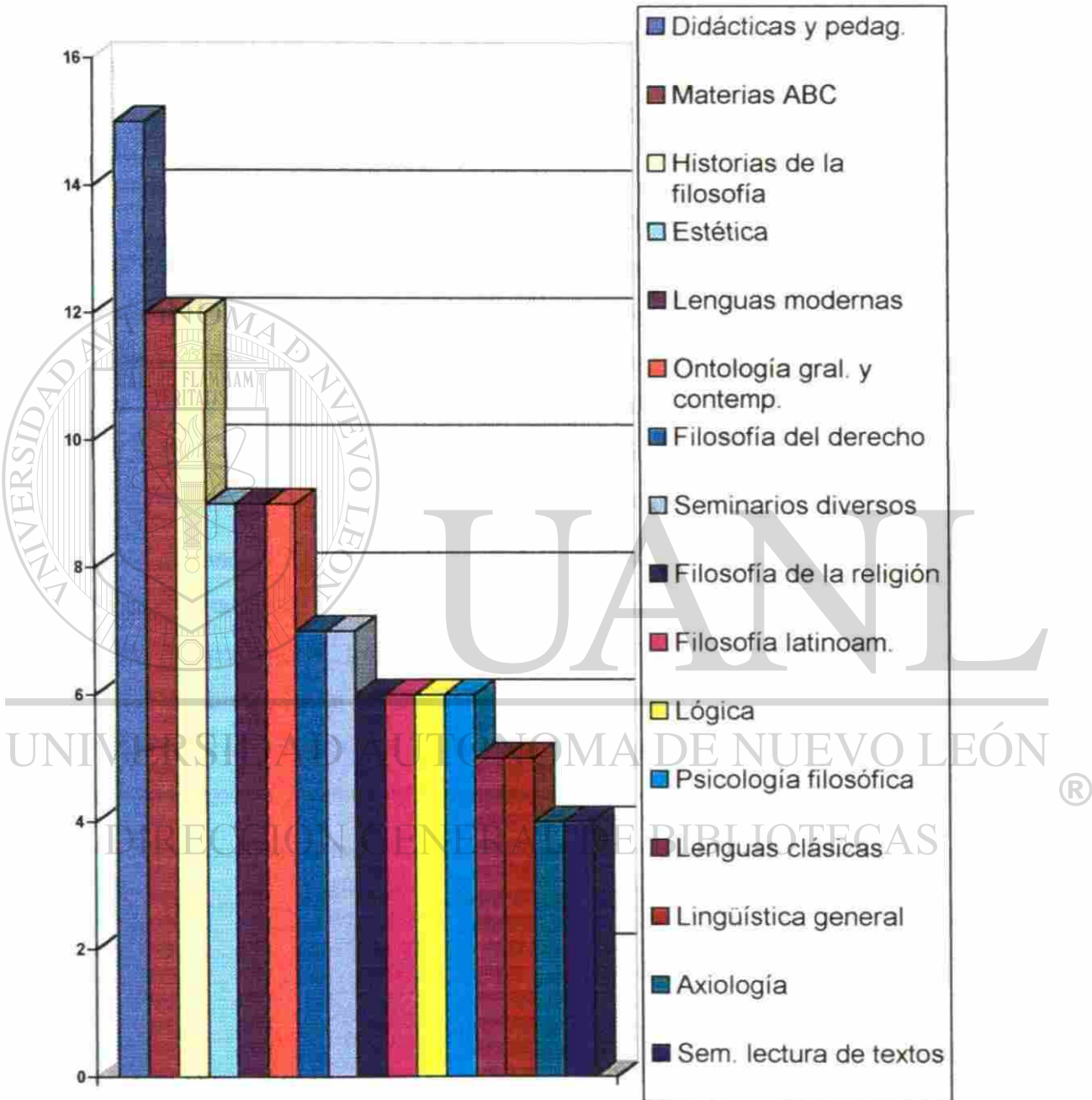
Tabla 15 Materias en que cree que fue suficiente y deficiente su formación (1993)

Materia	suficiente (menciones)	Deficiente (menciones)
Diversas materias filosóficas	9	21
Docencia	2	2
Investigación	2	4
No contestó	8	16

**Cuadro 7: Materias de mayor utilidad en el empleo
(se incluye sólo con 4 menciones o más)**



Cuadro 8: Materias de menor utilidad en el empleo



De estos cuadros, destacan sobre todo dos cosas el hecho de que las materias pedagógicas sean mencionadas en primer lugar entre las que fueron de menor utilidad para el desempeño profesional siendo que la mayoría de los egresados se ocupan en puestos docentes, y por otra parte, que se mencione a la formación en investigación (aunque solo documental) apenas en el sexto lugar entre las materias de mayor utilidad en el empleo

El dato de que las materias filosóficas (diversas materias, según los espacios docentes en que se ocupan los egresados) predominen como de utilidad en el empleo y la escasa valoración de las materias de investigación reiteran nuestras hipótesis en el sentido de que los egresados se desenvuelven en la esfera de la reproducción del conocimiento. Ello nos obliga a insistir en la marcada incongruencia de los objetivos del plan de estudios y las expectativas y fantasías tanto de los diseñadores del plan como de los propios egresados con esta realidad del ejercicio profesional

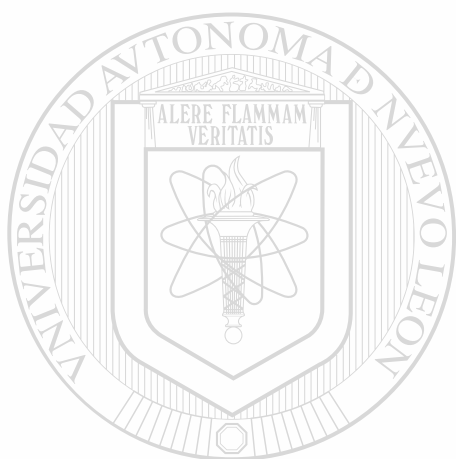
No obstante la función docente exige de ciertas habilidades prácticas y de cierta presentación y manejo de los contenidos en los cursos que, a juicio de los egresados, no parece haberse conseguido. La pregunta sobre la opinión de los egresados respecto de ¿Cómo fue la formación en lo teórico y en lo práctico? refleja, que advierten que el currículo no estuvo orientado a la formación práctica sea en habilidades para la docencia o para la investigación. Veamos las respuestas

Tabla 16 ¿Cómo considera que fue la carrera en lo teórico y en lo práctico?

Opinión	En lo teórico	%	En lo práctico	%
Excelente	12	25.5*	4	8.5
Buena	23	48.9*	14	29.8*
Regular	6	12.8	12	25.5*
Insuficiente	6	12.8	14	29.8*
No Contestó	0	0	3	6.3
Total	47	100	47	100

En el estudio de 1995 presentabamos otras preguntas sobre este tema de las relaciones entre formacion y ejercicio profesional. Una de esas preguntas era ¿En que conocimientos, habilidades o actitudes, requirió formación adicional?.

El cuadro que aparece en la página siguiente recoge las respuestas, agrupadas por tipo de conocimiento considerados necesarios para el desempeño laboral (Destacamos en el aquellos conocimientos con 4 menciones o mas)



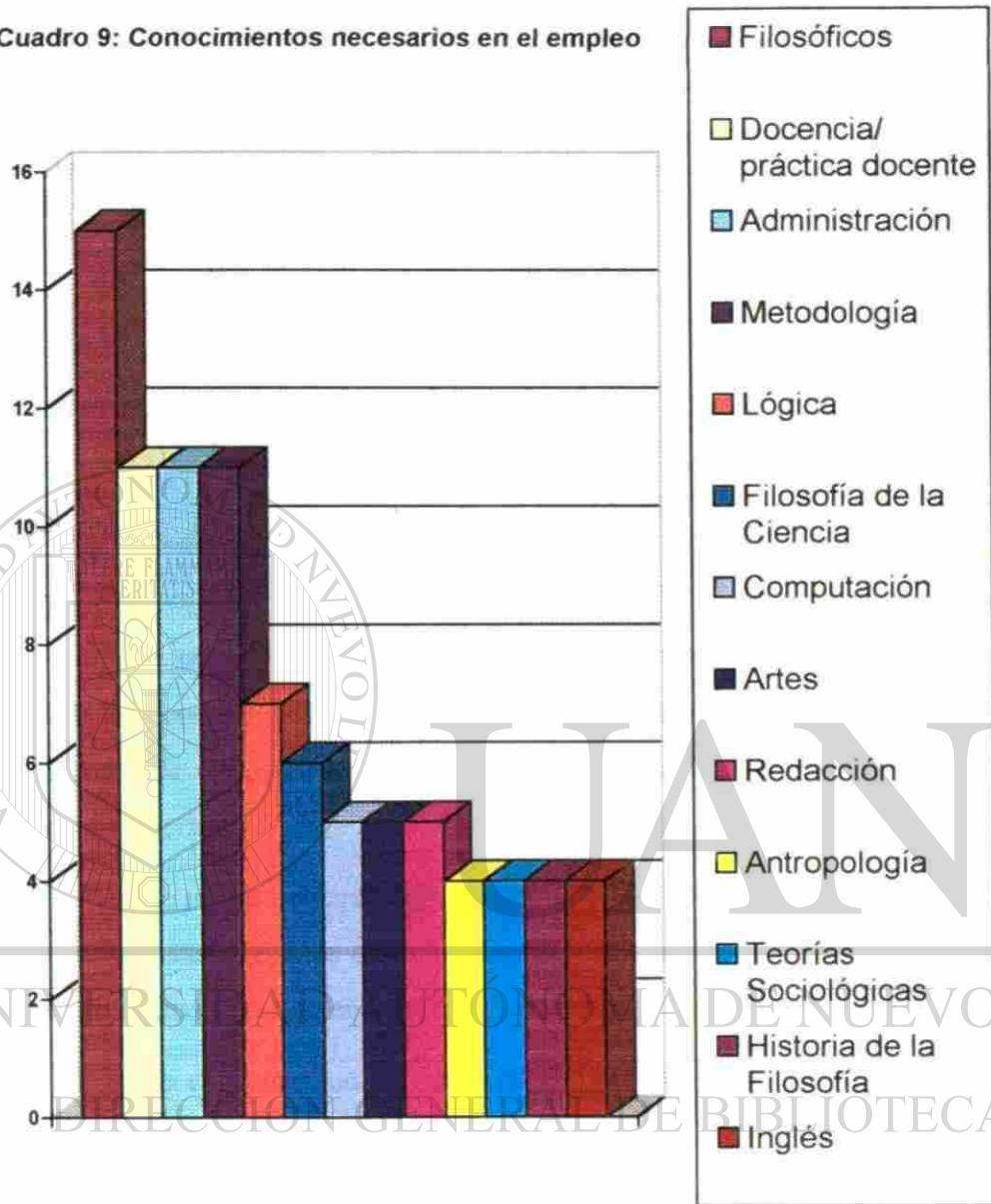
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro 9: Conocimientos necesarios en el empleo



Destaca el hecho de que, en este caso, se mencionan a los conocimientos sobre docencia como requeridos por el desempeño profesional, aunque no en primer termino

Si analizamos esos conocimientos categorizandolos y relacionandolos con los puestos de trabajo, podremos establecer si se mencionan exactamente a partir de las exigencias del desempeño profesional o de otros factores (Destacamos aquellos con 4 menciones o mas)

Tabla 17: Distribución de conocimientos necesarios en el empleo por puestos de trabajo (1995)

Puestos	C. Pedagógicos (Menciones)	C. Investigación (Menciones)	C. Filosóficos (Menciones)	Otros (Menciones)
Asesor	0	0	1	0
Auxiliar Técnico	2	1	0	2
Coordinador Académico	0	1	0	2
Coordinador Proyectos Sociales	0	0	0	1
Dirección / Administración	0	1	0	2
Docente	5*	9*	24*	3
Total	6	11	25	6

Lo que tenemos es que en el caso de los puestos docentes se han requerido una diversidad de conocimientos, no solo pedagógicos. Esto refleja que la profundización y actualización de los conocimientos disciplinarios, son también condiciones necesarias del desempeño docente.

Aunque pudiera decirse que los egresados no valoran mucho la formación para la docencia, en cambio es bien claro, como dijimos antes, que no han echado de menos la formación en investigación en ninguna de las prácticas en que se desenvuelven.

Esto se confirma con las respuestas respecto de las habilidades en que dijeron haber requerido formación adicional después de la carrera.

Las tablas de la siguiente página muestran aquellas habilidades que los egresados han previsto como necesarias para su desempeño profesional (Destacamos aquellos con 4 menciones o más)

Tabla 18 Habilidades previstas para el desempeño profesional futuro (1995)

Habilidades	Frecuencias
Idiomas	3
Informática	14*
Método de enseñanza y didáctica	11*
Investigación de campo y métodos de investigación	4
Análisis de información, Manejo de información	2
Razonamiento	7
Total	41

Tabla 19 Puesto por habilidades que prevé (Sólo donde se mencionan) (1995)

Puesto	Idioma	Administrativa	Interacción	Comunicativas	Cognitivas	Técnicas	Didácticas
Auxiliar técnico	0	0	0	0	0	1	0
Coordinador académico	1	0	0	0	0	1	1
Docente	2	1	3	2	1	10*	5

Esta claro que la inclinacion hacia las habilidades didacticas y la concentracion de las habilidades hacia los puestos docentes, son reflejo del hecho de que la mayoria de los egresados se desempeñan como maestros

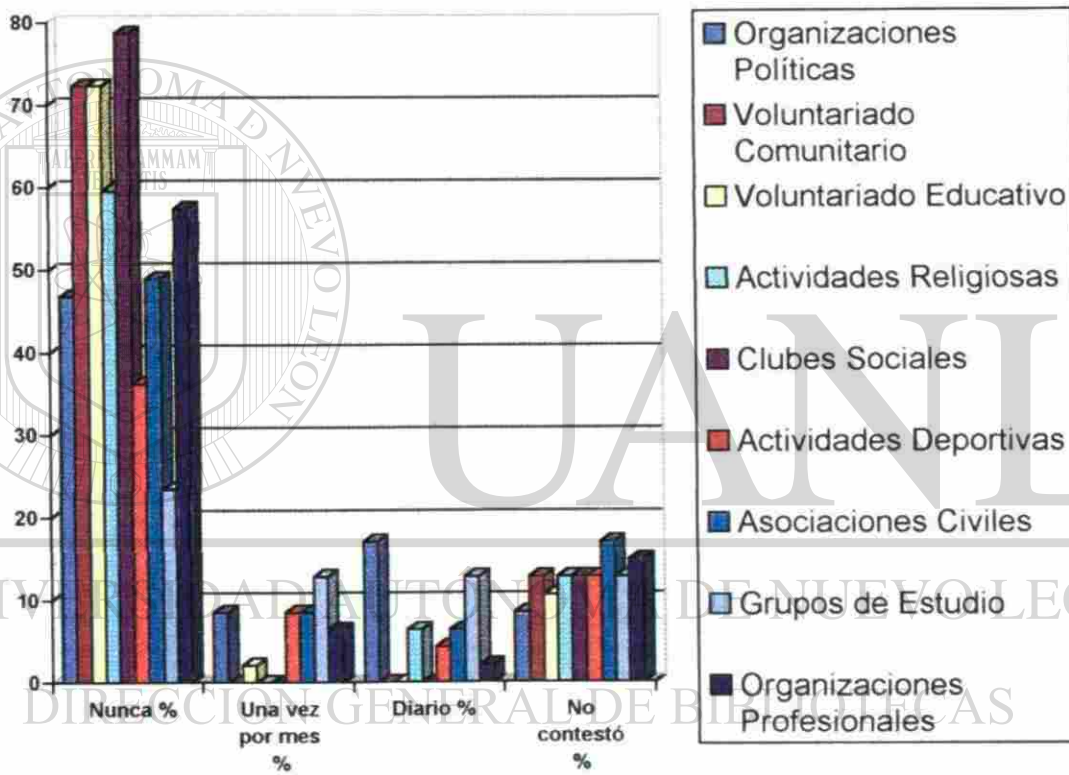
5. LA FUNCIÓN SOCIAL DEL EGRESADO Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN

Un apartado singularmente importante e interesante, por lo revelador de sus contenidos, si es que pensamos en un ejercicio profesional que se acerque en algo a lo planteado por los documentos de los objetivos y el perfil de egreso de la carrera, es el relativo a la manera como los egresados se involucran en distintos procesos sociales. En particular en organismos y actividades que suponen compromiso social, proyectos de transformación social, involucramiento del sujeto en procesos sociales, etc.

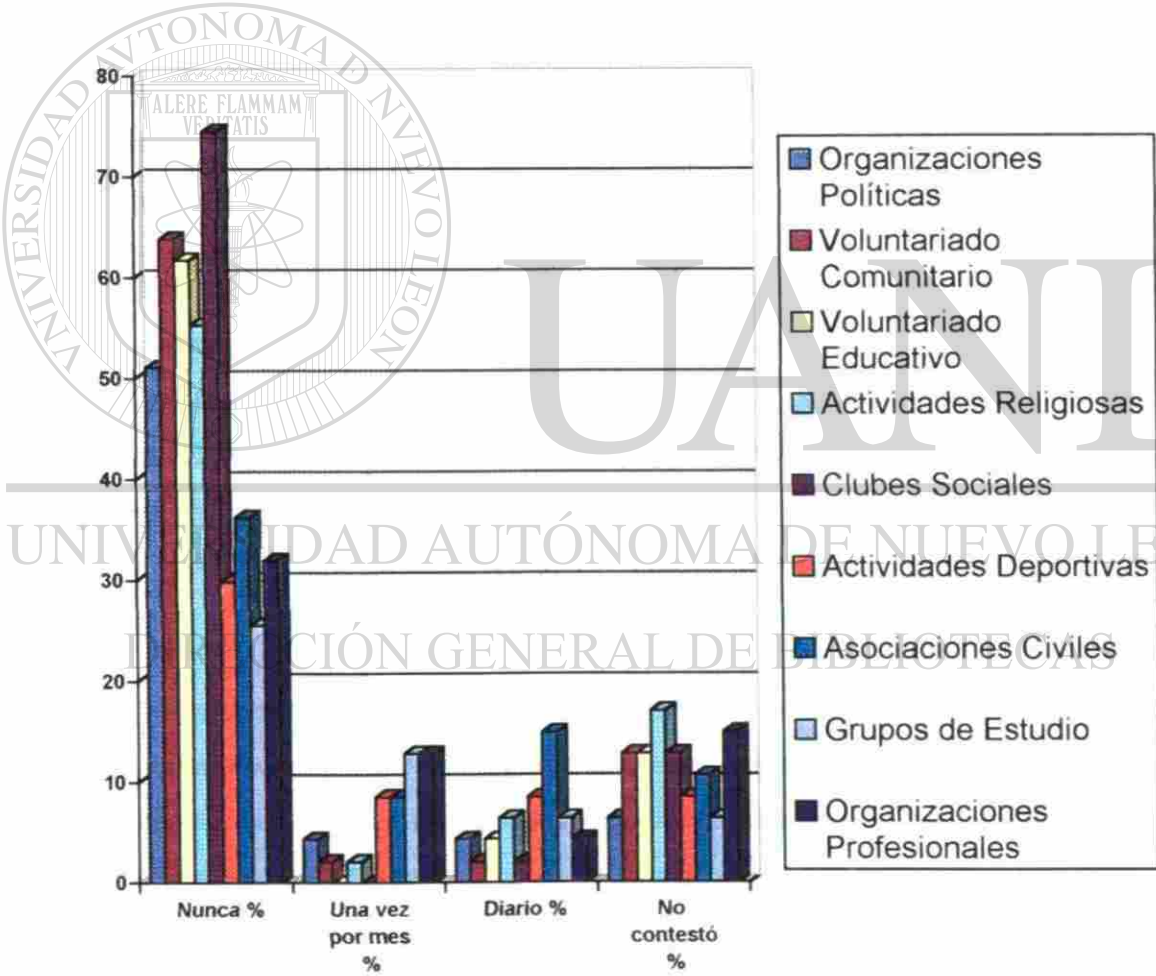
Al contrario de esa imagen del egresado dibujada en los documentos referidos: un egresado, participativo, politizado, comprometido, critico, interesado en el cambio, etc., los datos de la encuesta nos muestran un egresado que no se interesa en lo social, que se conforma con lo obtenido, que no cuestiona o se involucra en la búsqueda de soluciones a los problemas de su entorno o en proyectos de cambio social

Las preguntas relativas a la función y participación social de los egresados, así como las respuestas a ella se contienen en los cuadros de las paginas siguientes:

Cuadro 10: Participación social durante la carrera



Cuadro 11: Participación social como egresado



Como puede verse es contundente el dato de que los egresados no son ni siquiera moderadamente participativos en cuestiones tales como organizaciones políticas o proyectos sociales comunitarios y ni siquiera en actividades religiosas o deportivas, ni lo fueron durante la carrera.

Pudiera pensarse que en casos como los de organizaciones profesionales era menos previsible encontrarlos participando dada la inexistencia de organismos de este tipo en la ciudad. Pero en los otros casos, la participación en el tipo de actividades que se presentaron en el cuestionario son aquellas a las que dice orientarse, en lo actitudinal, el perfil de egreso del plan de estudios y sería casi obligado encontrar esa clase de participación.

Podría también pensarse que la generalizada falta de participación tiene que ver con los tiempos de desencanto, individualismo y apatía que vivimos, caso en el que esa falta de participación no dependería de deficiencias en el currículo o de particularidades del desempeño profesional de los filósofos en los ámbitos de la reproducción y difusión del conocimiento. De cualquier manera estos datos nos indican que, sin lugar a dudas, la aspiración declarada en los objetivos de la carrera y el perfil del egresado está lejos de alcanzarse.

Si pensamos, por otra parte, que la actividad de la investigación conlleva una actitud de cambio e innovación, así como de cierto compromiso y "militancia" en torno a convicciones, entonces las respuestas recogidas en este punto nos confirman que la práctica profesional de los egresados no se inscribe en la esfera de la creación de nuevo conocimiento, sino en la de la reproducción.

Otro indicador de esa falta de interés en el cambio y de la falta de expectativas de transformación del entorno, es el tipo de respuestas obtenidas en relación a la pregunta sobre el grado de satisfacción en el empleo. Los datos son los siguientes:

Tabla 20. Grado de satisfacción en el empleo

Grado de satisfacción	Actual Principal		Actual Secundario		Primer Empleo	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Muy alto	21	44.5*	8	16.9*	5	10.6*
Alto	12	25.4*	4	08.4*	7	14.8*
Medio	8	16.9	2	04.2	5	10.6
Bajo	2	04.2	2	04.2	3	06.3
Muy bajo	1	02.1	1	02.1	1	02.1
No contestó	3	06.3	30	63.6	26	55.1
Total	47	100	47	100	47	100

Como puede verse casi el 70% de los encuestados se encuentran muy satisfechos con su posición laboral actual y no parecen motivados a cambiarla.

6. LAS CAPACIDADES PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y DONDE SE ADQUIEREN

Si enfocamos ahora el grado en que los egresados sienten que poseen capacidades que podemos identificar como parte de un perfil universitario genérico pero que, en particular, están asociadas a la actividad de la investigación, encontramos la situación siguiente:

Tabla 21 Nivel en que creen poseer capacidades contempladas en el perfil del egresado (1995)

Capacidad que posee	Bajo %	Aceptable %	Alto %	Muy Alto %	No contestó %
Crítica	04.3	36.2*	34.0*	21.3	04.3
Resolución de Problemas	02.1	38.3*	38.3*	14.9	06.4
Trabajo en Grupo	04.3	42.6*	31.9*	19.1	02.1
Adaptación al Cambio	02.1	27.7*	42.6*	21.3	06.4
Toma de Decisiones	02.1	31.9*	38.3*	23.4	04.3
Investigación	08.5	38.3*	29.8*	17.0	06.4
Autoaprendizaje	04.3	27.7*	36.2*	27.7	04.3
Creatividad	04.3	38.3*	31.9*	23.4	02.1

Los egresados consideran poseer en un grado entre “aceptable” y “alto” todas las capacidades mencionadas, siendo sintomático que las áreas en que es menos acusada esa respuesta sean las de capacidad para la crítica, la investigación, para la resolución de problemas y para la toma de decisiones: en esos casos el porcentaje en el grado “aceptable” es superior al de los grados “alto” y “muy alto”.

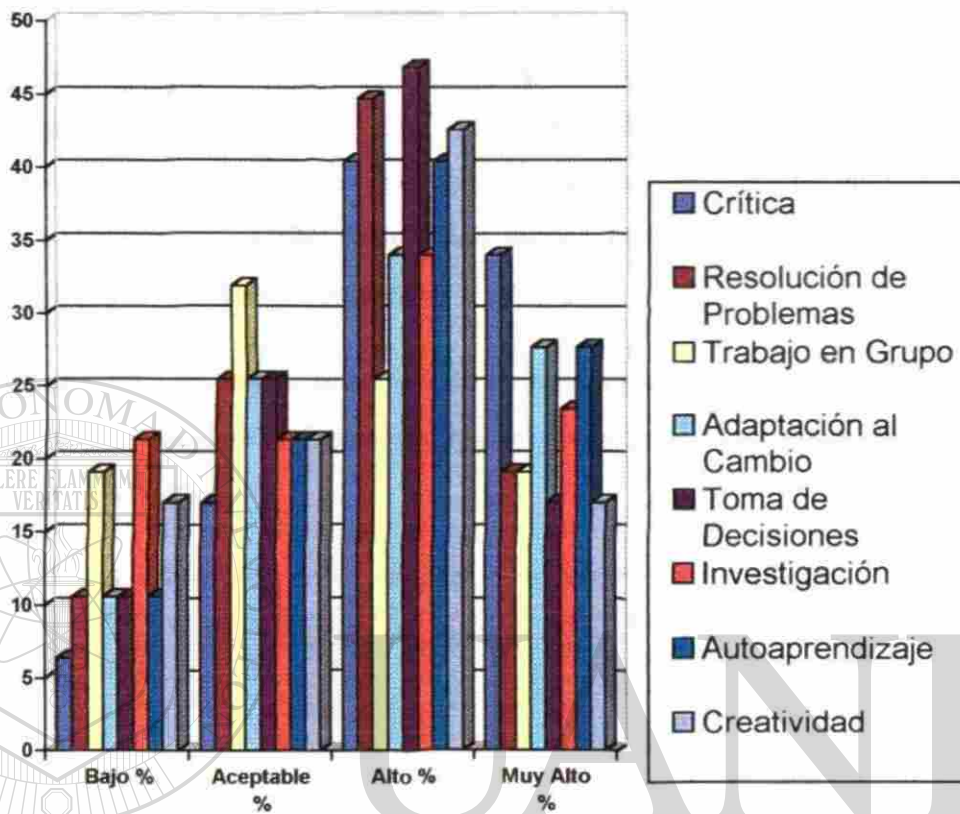
De nuevo tenemos que los egresados no valoran la capacidad de investigación (aunque esto es relativo ya que las respuestas de todos modos se ubican entre “aceptable” y “alto”) pero, principalmente, que no sienten que esa capacidad sea condición importante para el desempeño profesional.

Habría que reflexionar estas respuestas a la luz de los apartados precedentes, toda vez que al decir que no se sienten capaces para la investigación están contradiciendo la idea formulada en el sentido de la suficiente formación en ese aspecto durante su carrera (pero si la formación es deficiente en un componente del perfil que no se ejerce, cualquier nivel pareciera suficiente) y de nuevo tener presente que la capacidad para investigar no es una exigencia de sus puestos de trabajo

El cuadro de la página siguiente muestra el grado en que los egresados consideran que su estancia en la Facultad fue importante para adquirir las habilidades incluidas en el cuestionario

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro 12: Influencia de la carrera en obtención de habilidades



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Como se ve, los egresados si consideran que la carrera ha contribuido a la adquisición de las capacidades mencionadas, pero llama la atención que los porcentajes más altos se concentran en el valor “alto” con una cierta dispersión hacia “aceptable” y que no se concentren en el valor “muy alto”; lo que sería de esperarse si la opinión fuera realmente que la habilidad se adquirió en la carrera. Esto pudiera significar que aunque al terminar sus estudios se sentían satisfechos de su formación en la Facultad, al incorporarse al trabajo les parece insuficiente

Por otra parte, no solo a la carrera atribuyen un papel en la adquisición de las capacidades, sino que también al desempeño laboral le otorgan un peso importante, así lo muestra el siguiente cuadro.

Tabla 22: Grado en que el desempeño laboral influyo en la adquisición de esa capacidad.

Capacidad que posee	Bajo %	Aceptable %	Alto %	Muy Alto %	No contestó %
Crítica	06.4	25.5*	36.2*	23.4	08.5
Resolución de Problemas	02.1	23.4*	46.8*	19.1	08.5
Trabajo en Grupo	08.5	27.7*	31.9*	21.3	10.6
Adaptación al Cambio	04.3	25.5*	34.0*	23.4	12.8
Toma de Decisiones	02.1	23.4	40.4*	25.5*	08.5
Investigación	08.5	27.7	31.9*	23.4	08.5
Autoaprendizaje	02.1	21.3	31.9*	36.2*	08.5
Creatividad	08.5	29.8*	34.0*	17.0	10.6

Los valores en que se concentra el porcentaje más alto de menciones son “aceptable” y “alto

Al contrastar los porcentajes en los valores “aceptable”, “alto” y “muy alto” de los cuadros “influencia de la carrera” e “influencia del desempeño laboral”, puede notarse

que, a fin de cuentas, los egresados asignan una mayor influencia a la carrera que al desempeño laboral en la adquisición de las capacidades, lo que plantea el problema de saber por qué medios la carrera consigue ese efecto que no se refleja en el currículo formal o en las prácticas del salón de clase. Desde otra perspectiva, esto puede también llevarnos a desconfiar de las respuestas, sobre todo al contrastarlas con las respuestas que dan en el apartado sobre la participación social.

Veamos, por otro lado, los datos respecto del peso que consiguen tener en diversos campos, las opiniones, el conocimiento o la autoridad del egresado como especialista y profesional

Tabla 23 Grado de influencia del egresado en su entorno

Espacios sociales	%				No Contestó
	Nunca	Pocas Veces	Regularmente	Siempre	
Participa en toma de Decisiones en el Trabajo	08.5	23.4	46.8*	14.9	06.4
Remuneración Especial por Aportar más que otros	46.8*	27.7	12.8	06.4	06.4
Promoción por Cumplimiento	23.4	29.8	29.8*	10.6	06.4
Influye en toma de Decisiones en su Familia	12.8	21.3	23.4	38.3*	04.3
Influye en toma de Decisiones en su Trabajo	02.1	27.7	42.6*	21.3	06.4
Influye en toma de Decisiones con sus Amigos.	0	21.3	55.3*	17.0	06.4
Influye en toma de Decisiones con Vecinos	29.8*	29.8*	21.3	12.8	06.4
Cree que su Profesión es Socialmente Reconocida	12.8	66.0*	12.8	08.5	0

Según estos datos, una proporción importante de los egresados participan con regularidad en la toma de decisiones en su trabajo, con sus familiares y amigos. Sin embargo ello no les reditua, según responden, en reconocimiento o peso social real. El 74.5% afirman que pocas veces o nunca han recibido remuneración o reconocimiento por sus aportes, el 53.2% nunca o pocas veces han sido promovidos por cumplimiento de sus

responsabilidades y el 78.8% siente poco o ningún reconocimiento de la sociedad hacia la profesión.

7. LA FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA

Enfoquemos ahora un aspecto de la formación muy ligado con la forma dominante del ejercicio profesional de los egresados: la formación para la docencia. En el análisis inicial planteamos que la formación para la docencia es una de las limitaciones más notorias del plan de estudios (sólo dos cursos semestrales, además combinados con formación para la investigación), toda vez que esa es la forma generalizada de inserción laboral de los egresados y por lo tanto, la forma dominante de utilización social de sus saberes.

Las respuestas a las preguntas sobre a) si recibieron formación en docencia durante la carrera, b) si creen que debe haber esta formación y c) las razones para ello; reflejan un ejercicio profesional mayoritariamente docente y la sensación de no haber obtenido formación suficiente, así como la preconcepción de la carrera como formación para la función docente (reproducción del conocimiento). Las respuestas son como sigue:

Tabla 24. Durante su carrera recibió formación en docencia.

Características de la formación	Frecs
Excelente	4
Buena	8
Regular	10*
Insuficiente	15*
No contestó	10
Total	47

Tabla 25: ¿Se debe formar en docencia?

Se debe formar	Frec	%
Si	44	93.6*
No	1	02.1
No contestó	2	04.3
Total	47	100

Tabla 26: Razones por las que se debe formar en docencia

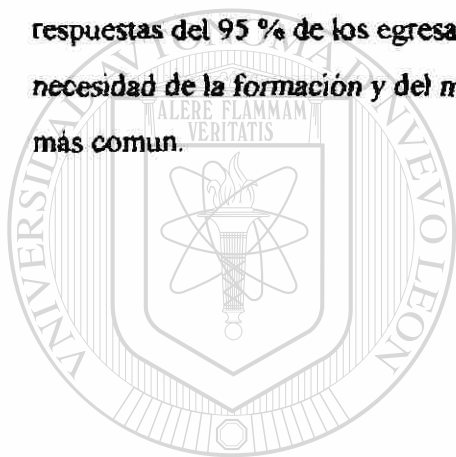
Razones	Frecs
Campo de Trabajo más Común	13*
Saber Comunicar el Conocimiento	9*
Necesidades del Perfil	6
Demanda de Este Perfil	4
Insertarse en cualquier actividad	2
Complemento Formación Profesional	2
Vincular Investigación y Docencia	1
Fomentar Calidad de Enseñanza	2
No Contestó	8
Total	47

Tabla 27: Razones para la formación en docencia durante la carrera.

Razones para formar en docencia	Frec	%
Necesidades de la Formación	20	48.8*
Necesidades del Mercado de Trabajo	19	46.3
Necesidades del Ejercicio Profesional	2	04.9
Total	41	100

El dato de que alrededor del 75% de los egresados contestaron haber recibido entre regular e insuficiente formacion para la docencia (o no contestaron la pregunta), nos indica que el ejercicio profesional les requirió habilidades docentes que no fueron objeto de trabajo en el proceso de la formación. En el mismo sentido puede interpretarse la respuesta del 93.6% de los egresados que consideran necesaria la formación en docencia.

La preconcepción de la carrera como orientada a la docencia se refleja en las respuestas del 95 % de los egresados que consideran que la formación en docencia es una necesidad de la formación y del mercado de trabajo y que éste es el mercado de trabajo más comun.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SEXTA PARTE:
TERCERA LÍNEA DE REFLEXIÓN:
EL EJERCICIO PROFESIONAL

Dijimos antes que el ejercicio ocupacional de los filosofos en Monterrey se desarrolla en el marco de los procesos de conservación, reproduccion y difusion de los saberes filosoficos y no en la creacion de conocimiento o la interlocucion con otros saberes. Esto debe entonces reflejarse en los datos sobre la trayectoria ocupacional y las características del empleo entre los encuestados.

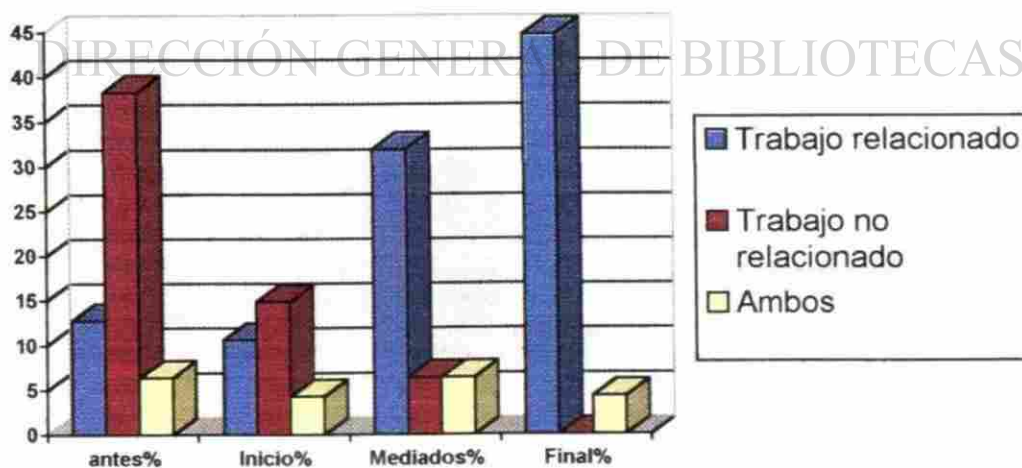
I. LA TRAYECTORIA OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS

El primer dato a considerar es el de la ocupacion durante la carrera, enseguida explicaremos por que

Tabla 28: Situación laboral durante sus estudios (1995)

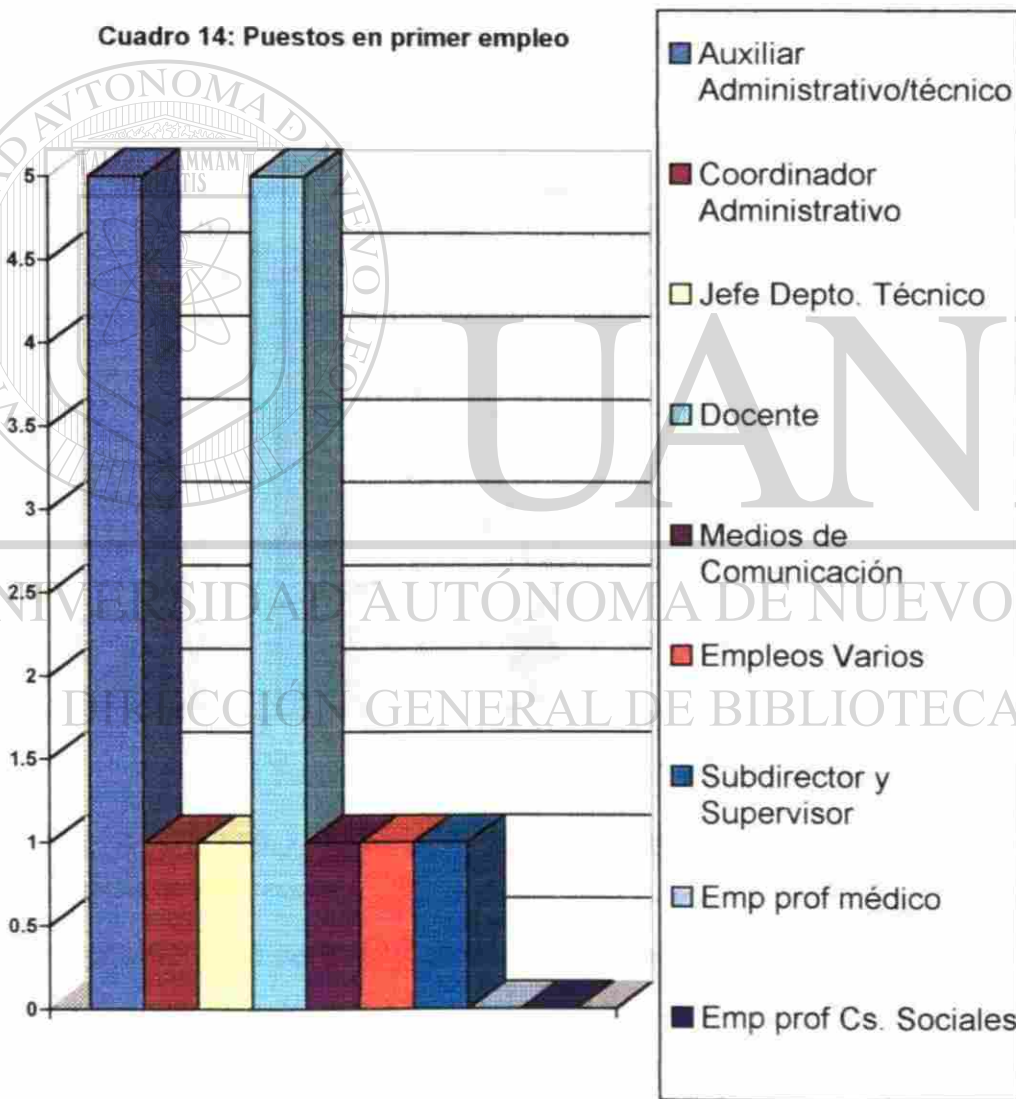
Trabajó	Desde antes	Al inicio	A mediados	Al final
Frecuencias	27*	14	21	23

Cuadro 13: Empleo durante la carrera



Resulta muy interesante observar las trayectorias laborales de los egresados mientras fueron estudiantes, pues ellas muestran no solo que tenemos una gran cantidad de egresados que trabajaron paralelamente a la realizacion de sus estudios profesionales, sino que, ademas, lo hicieron en algo que apuntaba a una insercion progresiva en actividades de carácter academico, es decir a medida que avanzan en sus estudios se incrementa la ubicacion en los espacios laborales que hemos venido considerando especificos de la profesion y sobre todo en puestos docentes

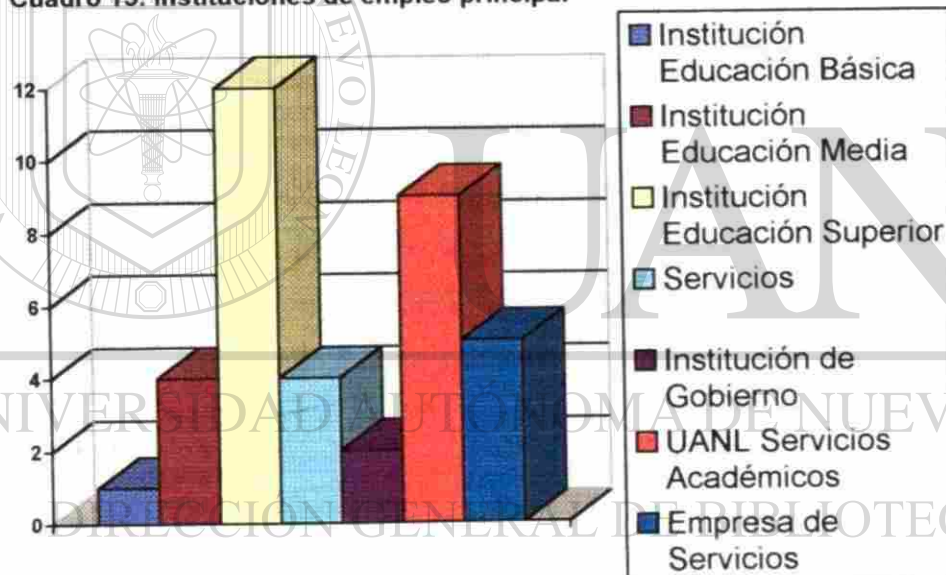
Cuadro 14: Puestos en primer empleo



A partir del hecho de que son los propios egresados quienes consideraron “específicos de la profesion” los puestos en que se insertaron durante sus estudios, vemos reafirmada nuestra idea que la formacion en filosofia se concibe socialmente como orientada a los espacios academicos de reproduccion del conocimiento y en particular a la funcion docente

Ahora bien, si consideramos el tipo de instituciones o empresas que emplean a los egresados, reafirmaremos nuestra conviccion de que la insercion laboral de los filosofos se da precisamente en los espacios sociales que forman ese circuito de la conservacion-reproduccion-difusion del saber

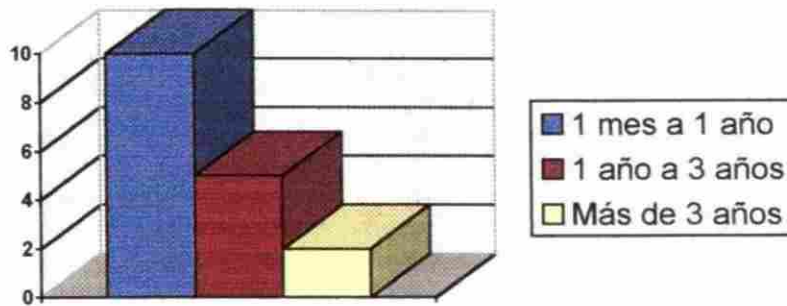
Cuadro 15: Instituciones de empleo principal



Nota En el estudio de 1993, 9 encuestados dijeron tener un segundo empleo de docentes, un bibliotecario y otro en medios de comunicacion

Que este es un perfil del ejercicio profesional que tiene una demanda social, se puede probar con las respuesta a las preguntas sobre el tiempo necesario para conseguir empleo una vez terminados los estudios (cuadro 16) 10 de los 17 que contestaron esa pregunta (58.82%) tardaron menos de un año en obtenerlo (no olvidar que al menos 23 egresados estaban trabajando desde antes)

Cuadro 16: Tiempo para conseguir empleo



Respecto de la duración en el empleo, tradicionalmente se cree que el mercado académico no ofrece condiciones de estabilidad y permanencia para sus participantes, también se piensa que en él predominan las formas de contratación por tiempo determinado y horas. Sin embargo, los datos obtenidos muestran que para los egresados de la carrera las condiciones laborales son muy favorables, pues la mayoría tienen un contrato de tiempo completo, una antigüedad de más de cinco años en el empleo y trabajan de cinco a ocho diarias (lo que para este mercado significa una jornada completa, toda vez que los procesos académicos en general tienen una estructura similar de alrededor de un máximo de 5 horas continuas de trabajo) Así lo muestran los siguientes cuadros

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla 29: Duración en el empleo (1993)

Duración	Empleo Actual principal		Empleo Actual secundario		Primer empleo	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
	Menos de seis meses	0	0.0	0	0.0	0
De seis meses a un año	4	8.7	0	0.0	3	6.5
De más de uno a tres años	3	6.5	2	4.3	4	8.7
De más de tres a cinco años	6	13.0*	3	6.5*	4	8.7*
De más de cinco a diez años	1	2.2	2	4.3	6	13.0
Más de diez años	2	4.3	3	6.5	0	0.0
No contestó	30	65.2	36	78.3	29	63.0
Total	46	100.0	46	100.0	46	100.0

Cuadro 17: Salarios en puesto actual

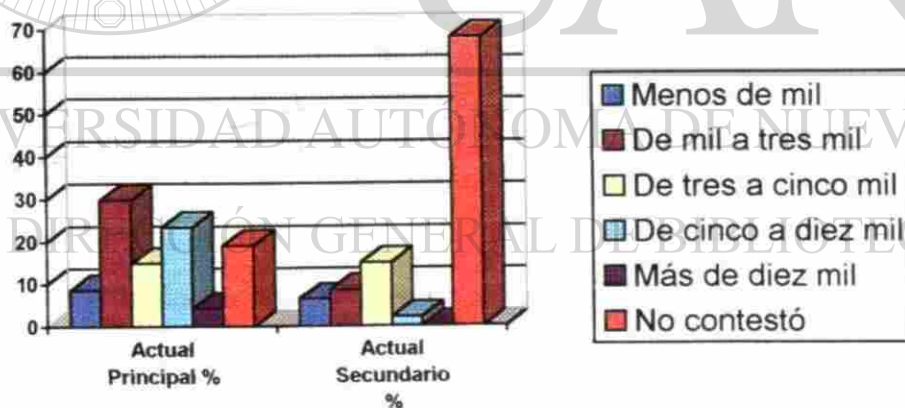


Tabla 30: Formas de contratación (1995)

Contrato	Actual	%	Actual	%	Primer	%
	Principal		Secundario		Empleo	
Tiempo completo	27	57.4*	10	21.3*	12	25.5*
Tiempo parcial	3	06.4	4	08.5	2	04.3
Contrato determinado	7	14.9	1	02.1	5	10.6
Honorarios	5	10.6	2	04.3	2	04.3
No contestó	5	10.6	30	63.8	26	55.3
Total	47	100	47	100	47	100

Tabla 31: Distribución de las horas dedicadas al empleo (1995)

Horas dedicadas	Actual	%	Actual	%	Primer	%
	Principal		Secundario		Empleo	
Menos de 5 horas	5	10.6	7	14.9	2	04.3
De 5 a 8 horas	26	55.3*	6	12.8*	14	29.8*
Nueve o más horas	13	27.7	3	06.4	3	06.4
No contestó	3	06.4	31	66.0	28	59.6
Total	47	100	47	100	47	100

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Como podemos darnos cuenta, es un hecho que se dan las condiciones de estabilidad y permanencia que mencionamos. Desde luego que en lo que hace al aspecto de salarios, la situación no es tan favorable, pero esto no parece afectar la satisfacción de los egresados con su desempeño, pues las respuestas de los egresados a esta pregunta se concentran entre los valores "Alto" y "Muy alto", como pudimos ver en el cuadro 20.

2. EL EJERCICIO PROFESIONAL EN LA DOCENCIA

Admitido que los espacios sociales específicos del ejercicio profesional de los filósofos sean los de la docencia, esto es que los modos de utilización social de sus saberes sean los de la función de conservación-reproducción de ese conocimiento y que la imagen que los propios egresados tienen de sus posibilidades de inserción social es la de “educadores”; abordaremos ahora ese ejercicio profesional en sus especificidades.

En lo que se refiere al ejercicio de la profesión como actividades docentes y de investigación se pidió a los egresados (1993) contestar dos cuestionarios por separado, si un egresado se dedicaba a la docencia y no a la investigación solo contestó el primero de los cuestionarios, pero algunos egresados dijeron dedicarse a ambas actividades, en estos casos, los datos pueden dar la impresión de referirse a distintas personas, sin que necesariamente sea así.

Lo primero que hay que destacar es que esa autoimagen de “educadores” entre los egresados queda bien expresada (en ambos estudios) en el hecho de que ellos encuentran una gran congruencia y adecuación entre sus conocimientos y las actividades desarrolladas desde el primer empleo. Los valores elegidos como respuesta a esa pregunta se concentran entre “alto” y “muy alto” (excepto para el caso del primer empleo donde el 8.4% encontró una muy baja adecuación, pero ahí mismo el 23.3% contestó “muy alto”)

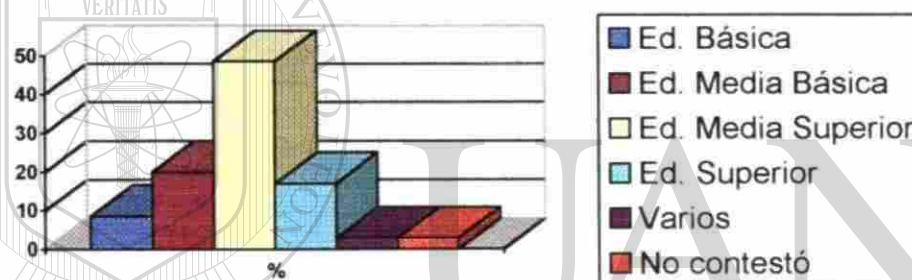
Tabla 32 Grado en que la actividad tiene relación con su carrera (1995)

Grado	Empleo Actual Principal	%	Empleo Actual Secundario	%	Primer Empleo	%	1993	%
Muy alto	23	48.7*	12	25.4*	11	23.3*	24	52.2*
Alto	11	23.3*	1	02.1	2	04.2		
Medio	6	12.7	1	02.1	2	04.2	14	30.4*
Bajo	3	06.3	0	0	1	02.1	2	4.3
Muy bajo	1	02.1	2	04.2	4	08.4*		

No contestó	3	06.3	31	65.7	27	57.2	6	13.1
Total	47	100	47	100	47	100	46	100

35 egresados contestaron el cuestionario sobre ejercicio de la docencia, de entre ellos la mayoría hicieron desde el primer empleo un ejercicio docente en instituciones publicas de educacion superior, en distintas areas de conocimiento y en muy diversas condiciones de desempeño. Los cuadros y tablas que siguen nos dan una idea de esa diversidad.

Cuadro 18: Nivel educativo primer empleo docente



Como vemos el nivel de ese ejercicio es la educación media superior y superior. Justamente los espacios en los que se difunde el saber filosófico.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla 33: ¿El ejercicio docente fue su primera experiencia laboral?

¿Primera experiencia?	Frecs.	%
SI	24	68.6*
NO	10	28.6
No contestó	1	2.9
Total	35	100

Tabla 34: Tipo de primer contrato

Tipo de contrato	Frecs.	%
Definitivo	15	42.9
Temporal	18	51.4*
No contestó	1	2.9
Total	35	100

Tabla 35: Modalidad de primer contrato

Modalidad	Frecs.	%
Tiempo completo	7	20.0
Medio tiempo	1	2.9
Por horas	26	74.3*
No contestó	1	2.9
Total	35	100

Puede verse que en la primera experiencia laboral, para la mayoría de los egresados, la contratación es temporal y por horas, lo cual constituye una característica muy extendida de los mercados de trabajo académicos en el país.

Sobre la clase de actividades en el primer puesto docente, encontramos que no es raro el caso en que se contrata al egresado para asumir otras funciones distintas de la docencia (pero igualmente de carácter académico). 7 de los 35 egresados que contestaron (27%) están en ese caso. Esas otras funciones fueron sobre todo administrativas, pero también es importante el numero de los que realizaron diversas actividades a la vez.

Tabla 36 ¿Tuvo funciones no docentes en el primer contrato?

¿Otras funciones?	Frecuencias	%
Sí	7	20.6
No	27	77.4*
No contestó	1	2.9
Total	35	100

El supuesto que enunciamos antes acerca de la insuficiencia de la formación para la docencia durante la carrera, se corrobora al señalar los propios egresados limitaciones de este tipo en su primer empleo (al menos en el 54.3%) y lo mismo ocurre para el caso de las habilidades para la interacción con los alumnos

Tabla 37: Habilidades didácticas en el primer empleo

Condición	Frecuencias	%
Mejores a la actuales	8	22.9
Similares a las actuales	6	17.1
Inferiores a las actuales	19	54.3*
No Contestó	2	5.7
Total	35	100

Tabla 38: Capacidad para relacionarse con los alumnos en primer empleo

Condición	Frecs	%
Mejores a la actuales	8	22.9
Similares a las actuales	10	28.6
Inferiores a las actuales	15	42.9*
No Contestó	2	5.7
Total	35	100

En contra de lo que seria de esperarse, la carencia de habilidades docentes no fue tampoco suplida por la institución contratante, lo que significa que la calidad de la docencia en esa primera experiencia hubo de dejar mucho en que desear y esto se agrava si nos fijamos en las condiciones de cooperacion, coordinación o supervisión de esa actividades, como se muestra en las siguiente tablas:

Tabla 39: ¿tuvo capacitación por parte de la institución en ese primer empleo docente?

¿Capacitación?	Frecuencias	%
SI	4	11.4
NO	30	85.7*
NO CONTESTO	1	2.9
Total	35	100

Tabla 40: Cooperación en el primer empleo docente:

¿Cómo realizó esa primera experiencia docente?	Frecs	%
Como asistente	4	11.4
Bajo su exclusiva responsabilidad	26	74.3*
En equipo	2	5.7
Bajo supervisión	2	8.3
No contestó	1	2.9
Total	35	100

Como un reflejo de las fantasias y expectativas mal fundadas de los egresados respecto de las posibilidades del ejercicio de la profesion, encontramos que al

incorporarse a la docencia, la mayoría (68.6%) esperaba hacerlo temporalmente, sin que este claro cual era la expectativa para despues De todos modos tambien es significativo que un 14.3% dijo haberlo hecho “para realizar su vocacion”

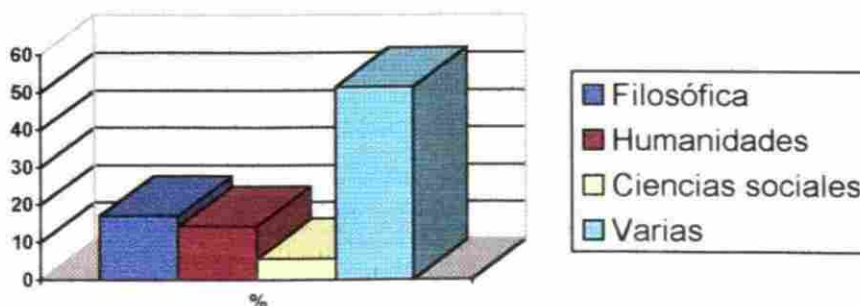
Tabla 41 Expectativas en primer empleo docente

Expectativa	Frecuencias	%
Empleo temporal	24	68.6*
Realizar vocación	5	14.3
Ingreso económico adicional	1	2.9
Mantenerse actualizado	2	5.7
Impulsar el cambio social	1	2.9
Buscar el desarrollo académico	1	2.9
No contestó	1	2.9
Total	35	100

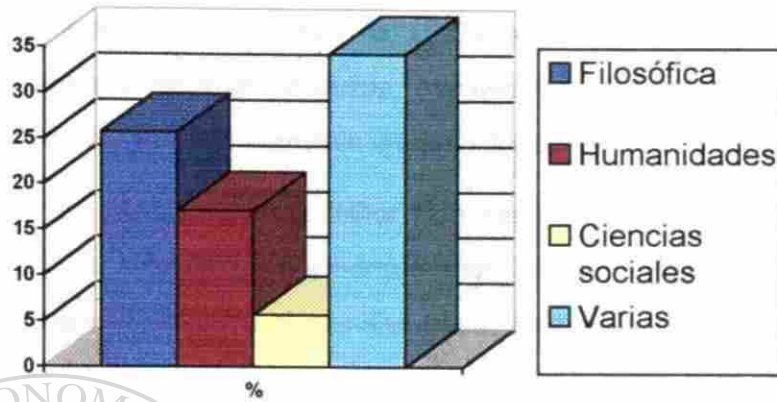
En relación con los contenidos de ese ejercicio docente, tenemos que no solo se atienden las materias del area filosofica y humanistica, como seria de esperarse, sino que la mayoría de los egresados ha impartido desde el principio una gama bastante amplia de asignaturas

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro 19: Materias impartidas en primer empleo



Cuadro 20: Materias impartidas actualmente



Ya ubicados en la docencia, la mayoría de los egresados dependen económicamente de esa actividad o casi, así lo muestran los siguientes datos

Tabla 42 Ingresos por actividad docente

Proporción del ingreso	Frecuencias	%
La totalidad de sus ingresos	17	48.6*
Más de la mitad de su ingreso	5	14.3*
Aproximadamente la mitad	3	8.6
Un complemento al ingreso	5	14.3
No contestó	5	14.3
Total	35	100

3. EL EJERCICIO PROFESIONAL EN LA INVESTIGACIÓN

8 egresados (en el estudio de 1993) contestaron el cuestionario relativo al ejercicio profesional en la investigación, hay que recordar que algunos de estos 8 son también docentes y no exclusivamente investigadores

De entre ellos, 5 dijeron haber sido contratados temporalmente y sólo 1 de manera definitiva. 4 lo fueron por horas y sólo 2 de tiempo completo. 4 dijeron haber desempeñado además otras funciones distintas de la investigación. 5 dijeron no haber sido capacitados por la institución que los contrató. Veamos los datos en detalle.

Tabla 43: Tipo de su primer contrato

Tipo de contrato	Frecs.	%
Definitivo	1	12.5
Temporal	5	62.5*
No contestó	2	25.0
Total	8	100

Tabla 44: Modalidad del primer contrato

Modalidad	Frecs.	%
Tiempo completo	2	25.0
Medio tiempo	1	12.5
Por horas	1	12.5
Proyecto determinado	2	25.0
No contestó	2	25.0
Total	8	100

Puede advertirse que sólo para la mitad de los 8, la investigación es un espacio más o menos definido y estable. Lo mismo indica las siguientes dos tablas.

Tabla 45: ¿Tuvo otras funciones en el contrato de investigación?

	Frecuencias	%
Sí	4	50.0*
No	3	37.5
No contestó	1	12.5
Total	8	100

Tabla 46: actividades simultáneas a la investigación durante ese contrato

¿Cuáles?	Frecuencias	%
Docencia	2	25.0*
Administración	1	12.5
Otras	1	12.5
No contestó	4	50.0

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Las respuestas a la pregunta sobre las expectativas del egresado al incorporarse a la investigación muestran una difusión tal que reafirman nuestra idea de que la investigación no es visualizada con claridad, ni siquiera por los propios egresados, como la práctica profesional específica del filósofo

Tabla 47: Expectativas al incorporarse a la investigación

Expectativa	Frecuencias	%
Vocación para investigar	1	12.5
Continuar su formación	2	25.0
Varias respuestas (incluidas las anteriores)	4	50.0*
No contestó	1	12.5

Al igual que en el caso de la docencia y como ya lo habíamos advertido, la incorporación a esta práctica se hace en condiciones de una insuficiente formación. Así lo muestran las respuestas a las siguientes preguntas:

Tabla 48: Conocimiento de la Filosofía al contratarse como investigador

Condición	Frecuencias	%
Mejor al actual	0	0.0
Similar al actual	4	50.0*
Inferior al actual	3	37.5*
No Contestó	1	12.5
Total	8	100.0

Tabla 49: Habilidades en investigación al contratarse como investigador

Condición	Frecuencias	%
Mejores a la actuales	1	12.5
Similares a las actuales	0	0.0
Inferiores a las actuales	6	75.0*
No Contestó	1	12.5
Total	8	100

Y de nuevo las instituciones contratantes no se ocuparon de capacitar a los nuevos investigadores

Tabla 50: ¿Lo capacitó la institución al incorporarse como investigador?

¿Capacitación?	Frecuencias	%
SI	2	25.0
NO	5	62.5*
NO CONTESTO	1	12.5

Sin embargo, la situación en que se realizó el trabajo de investigación si es distinto al de la incorporación a la docencia; porque en este caso, se realizó como asistente o en equipo

Tabla 51: Cooperación en el primer empleo docente:

¿Cómo realizó esa primera experiencia docente	Frecuencias	%
Como asistente	3	37.5*
Bajo su exclusiva responsabilidad	1	12.5
En equipo	4	50.0*
No contestó	0	0.0
Total	8	100.0

Respecto de los ingresos producto de esta actividad, la situación es como sigue:

Tabla 52: Ingresos por actividad de investigación

Proporción del ingreso	Frecuencias	%
La totalidad de sus ingresos	0	0.0
Más de la mitad de su ingreso	0	0.0
Aproximadamente la mitad	0	0.0
Un complemento al ingreso	4	50.0*
No recibe ingresos	2	25.0
No contestó	2	25.0
Total	8	100

Lo que demuestra que no se trata de la actividad principal, ni siquiera de una actividad formalizada. Seguramente son docentes que desarrollan, casi por su cuenta, proyectos de investigación, muy probablemente subordinados a su actividad docente.

En resumen, es claro que la investigación no es una práctica dominante entre los egresados de la carrera y que (al menos en nuestra ciudad y entre quienes dan empleo a

los egresados de la carrera) la investigación no es algo que se espera que desarrollen sino como actividad subsidiaria de la docencia y en función de los intereses personales del profesionista. Por supuesto puede haber excepciones, pero estas no alteran el panorama que hemos descrito: el de un desempeño profesional de los filósofos en la esfera de la conservación-reproducción-difusión del saber filosófico.

4. LA PRODUCCIÓN DE ENSAYOS, ESTUDIOS, RESEÑAS U OTROS TEXTOS ESCRITOS.

Un aspecto del ejercicio profesional que en definitiva quedará pendiente de ser analizado, es el de producción de textos escritos para publicaciones especializadas. El estudio de esta faceta de la práctica de la Filosofía, puede ser muy productivo desde el punto de vista de ubicar y analizar los objetos de reflexión en esas publicaciones: sus temas, sus orientaciones filosóficas, sus compromisos ideológicos, sus intereses

culturales, etc. en la mira de establecer si corresponden a temas y/o problemas circunscritos al ámbito de la conservación-reproducción-difusión de la Filosofía o si se insertan en el de la reflexión y elaboración de nuevo conocimiento en torno de problemas de la disciplina, científicos, sociales o de otro tipo

Tan sólo anticipamos que en una primera revisión de los índices de las publicaciones que pudiéramos considerar de carácter filosófico en la ciudad (Ver anexo 4, página 129), es notorio que la mayoría de esos trabajos tienen la forma del ensayo filosófico-histórico-literario que Villoro criticara como obsoleto

Las revistas analizadas son: *Cathedra*, *Deslinde*, *Humanitas* y *Veritas*, todas órganos de difusión de instituciones educativas de nivel superior. Por supuesto, no podemos hablar de una homogeneidad absoluta y en particular las revistas *Cathedra* y *Deslinde* contienen un número mayor de trabajos dedicados al análisis de problemas sociales.

La revista *Cathedra*, fue la publicación oficial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL hasta 1979.

La revista *Deslinde*, es todavía órgano oficial de la misma Facultad

El anuario *Humanitas*, fue una publicación del Centro de Estudios Humanísticos de la UNL (Luego de la UANL), pero tuvo su sede mucho tiempo en la Facultad.

El anuario *Veritas*, fue una publicación de la Universidad Regiomontana bajo la inspiración de un ex-director de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNL (hoy UANL), que también dirigió el anuario *Humanitas* y el centro de estudios que lo publicaba.

EPÍLOGO

(Sobre la necesidad y la posibilidad de una inserción social distinta para la filosofía y los filósofos)

En la presentación de este trabajo hemos advertido que su contenido no tenía otro propósito que un señalamiento (general por supuesto) sobre los siguientes tópicos.

a) una integración de ciertos elementos teóricos en torno al tema de las profesiones como formas determinadas de la práctica social;

b) una aproximación al tema del lugar de los saberes profesionales en la sociedad moderna y contemporánea desde las ópticas de la sociología de las profesiones y la historia de la educación superior;

c) algunos elementos de la historia de la profesión filosófica en México y en Monterrey y

d) por último, una vista superficial al ejercicio profesional de los egresados de la carrera de Filosofía de la UANL y con ello una, todavía más superficial, aproximación al mercado de trabajo académico en nuestra ciudad

Profundizar el análisis sobre cada uno de estos aspectos por separado (y es innegable la necesidad de avanzar esa reflexión) es una tarea que queda muy grande a estas páginas. También desde el principio advertimos que a este trabajo le sirven de base los resultados de un conjunto de estudios y reflexiones más amplias producidas para otros efectos. El integrarlos aquí ha tenido el propósito de ofrecer una panorámica de los elementos y aspectos que debe considerar una propuesta metodológica para el análisis del fenómeno profesión. La propuesta metodológica y no la profundidad de los resultados en su aplicación ha sido nuestro objeto

Dicha propuesta quedó asentada en las primeras páginas (28 y subsiguientes) y deberá contemplar, en el marco de una totalidad de interrelaciones e

interdeterminaciones, las tres líneas de reflexión presentadas: La historia de la profesión y la carrera; el proceso de la formación profesional y las determinaciones del ejercicio profesional.

En la presentación que hemos hecho de los resultados de nuestras indagaciones sobre la historia de la profesión y las carreras de filosofía en México y en nuestra ciudad y sobre las particularidades de la formación y el ejercicio profesional de los egresados de la carrera en la UANL, nos hemos quedado en definitiva cortos, principalmente por el hecho de que lo que importaba era mostrar el modo del análisis y no sus resultados

Hemos querido mostrar que la historia de la profesión y la carrera en Monterrey, nuestras instituciones y planes de estudios y la utilización social real de los elementos de formación en el ejercicio profesional de los egresados, se han orientado hasta ahora a los objetivos de la conservación, reproducción y difusión del conocimiento filosófico y que esto es el resultado de determinaciones históricas y sociales del predominio de ciertas concepciones sobre la disciplina y sus relaciones con otros saberes y otros procesos.

Sin embargo, esa reflexión no tendría sentido si no se completara con un planteamiento sobre las necesidades y posibilidades de desarrollo de los fenómenos y procesos analizados (aunque, de nuevo, sea en términos generales). Además y como parte de la comunidad profesional que analizamos, quisieramos que la profesión filosófica en nuestro país y en nuestro medio “diera mas de si” Esto es, que se transformara en cuanto a las funciones sociales que asume y en cuanto a las características y finalidades de sus procesos de formación de profesionales

Por eso y sin desconocer aquello en lo que hemos insistido, en el sentido de que los espacios sociales en que se desenvuelven y las funciones que asumen los miembros de una profesión tienen el carácter de una “construcción histórica” multideterminada; queremos hacer algunos señalamientos sobre las posibilidades, retos o demandas que el proceso de cambio nacional y mundial le ofrece a la comunidad de los filósofos

Creemos que, la imagen fantaseada, imaginada, formulada desde el deseo o desde el “deber ser”, que ha prevalecido entre quienes formularon (o formulamos) las finalidades y los objetivos para el proceso de formación de profesionales de la filosofía debe confrontarse con el análisis concreto de las actividades y funciones histórica y socialmente determinadas de los sujetos que forman la profesión, si queremos tener planes de estudio y un ejercicio profesional de los egresados que no se contradiga de manera directa con nuestro discurso sobre sus fines, sus contenidos y sus posibilidades de incidencia en el entorno social y que por el contrario asuman responsablemente los retos y posibilidades actuales.

No puede haber duda de que nos encontramos en un momento muy complejo de la historia universal, que una gran cantidad de procesos de cambio afectan no sólo a las condiciones económicas y políticas nacionales e internacionales, sino también a las mentalidades, a las maneras de vivir y mirar la vida; que los elementos que definen a la comprensión en la que tradicionalmente nos venimos apoyando, enfrentan hoy una crítica severa y un desgaste del que parece que no se repondrán. Como dijimos antes, hoy es necesario reconceptualizar el lugar social de la ciencia, de la política, del arte, etc. y junto con ello, el de las profesiones en el mundo.

Todos esos cambios, por supuesto afectan a la Filosofía en cuanto “saber”, en cuanto “saber de algo” y en cuanto “saber hacer algo”. Todos esos cambios tienen efectos en los modos de intervención de los “filósofos”, pero también en sus procesos de formación, en sus objetos de conocimiento y en las prácticas a través de las cuales se acercan a esos objetos.

En particular podemos decir que el alejamiento de la reflexión filosófica respecto de la realidad social mexicana y de los otros procesos de elaboración de conocimientos en nuestro país, se hace más notorio en circunstancias como la actuales, en las que sería de esperarse una presencia social de ese sector de profesionales cuya “función” (Así lo dicen sus “cartas credenciales”) es la crítica

La Filosofía, más que otras disciplinas, estuvo, en los últimos tiempos, directamente comprometida con el desarrollo y la difusión de esa visión del mundo reflejada en los “grandes relatos”; con la construcción de esos “proyectos de sociedad” y modelos de interpretación de lo real que hoy son puestos en cuestión. En México, por ejemplo, aún hoy muchas escuelas de filosofía se encuentran todavía muy comprometidas con la visión del mundo del marxismo como “macrocomprensión verdadera”.

Nuestros filósofos y nuestras escuelas de Filosofía, no han hecho presencia (en libros, en los medios de comunicación, en los congresos y debates, etc.), de una manera consistente y clara para pronunciarse y plantear alternativas de solución ante los cambios, procesos y fenómenos que la realidad nacional registra: el desmantelamiento del Estado benefactor nacido de la revolución mexicana, el rampante entronizamiento de las orientaciones neoliberales en la conducción política del país; la integración de nuestra economía a uno de los grandes bloques internacionales; la transformación cultural y axiológica creciente, producto de la universalización de la visión del mundo de Occidente y la caída del mundo bipolar; el derrumbe de las expectativas sociales, al menos para ciertos sectores de población, cifradas en la identificación con las revoluciones socialistas más cercanas o más lejanas, y con todo ello el derrumbe, también, de las ideologías y las filosofías en toda esa realidad se sustentaba; todo ello, por supuesto que plantea retos en el sentido de elaborar los elementos de interpretación y legitimación a las nuevas situaciones y la visión del mundo que comportan, creemos que es “función de la Filosofía resolver estos problemas, creemos que la Filosofía no puede permanecer lánguida, encerrada en los salones de clase reproduciendo y difundiendo un saber en cierto modo ajeno a estos problemas y que debe comprometerse con su tiempo

La filosofía, debe comprometerse en la construcción de una conciencia de nuestra situación histórica, debe abrirse a la reflexión interdisciplinaria de lo social y sus alternativas de desarrollo. Debe también comprometerse en la crítica de las diversas concepciones y sus efectos sociales en tanto que nos encontramos en un momento de “cambio de paradigma” en cuanto al hacer propio de la Filosofía

En nuestro país es tradicional que la asunción de las nuevas filosofías se dé sin una crítica de sus fundamentos y sin un ajuste de cuentas con las visiones del mundo que se abandonan. Estos cambios de paradigma, generalmente, son el resultado de la asunción de modas intelectuales y no de trabajo de reflexión; en el mejor de los casos son el resultado de nuevas correlaciones de fuerzas en los centros académicos; pero casi nunca una asunción realmente consciente o comprometida. La Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, por ejemplo, ha tenido una sucesión de planes de estudios en los que distintas formas de pensar la Filosofía y distintas orientaciones han sido asumidas, en esos términos. Por ello es también un buen ejemplo de esa ausencia de discusión que mencionamos.

En todo caso, es clara la necesidad de reflexionar más profundamente sobre las funciones que en la actualidad cumple, o puede cumplir, la práctica de la filosofía para con la sociedad mexicana, encontrar las razones del lugar tan marginal en que hoy se mantiene; establecer cuáles pueden ser sus funciones en una sociedad en crisis como la nuestra y, en caso de juzgarlo posible y necesario, definir el tránsito hacia otras formas de desarrollo e intervención, para ser planteados, de nuevo, como proyecto educativo redefiniendo el lugar social que imaginamos deseable, posible y necesario para nuestros procesos de formación, para nuestros programas de estudio y para nuestros procesos de investigación.

Estamos convencidos de la posibilidad de que la reflexión filosófica tenga un peso cultural, político y social; de que es posible una inserción de los profesionales de la filosofía en espacios sociales más amplios que los que hasta ahora han ocupado; que es posible eliminar la dependencia excesiva y ancestral de la reflexión producida en los grandes centros filosóficos europeos y norteamericanos, aunque sin reivindicar tampoco en un provincianismo filosófico, que además sería imposible.

Sobre todo pensamos que tanto en la enseñanza como en la investigación es posible establecer una relación productiva entre la filosofía y los problemas de la realidad nacional, incluyendo los campos de la ciencia, la técnica y la cultura. En particular

creemos posible articular la formación de los filósofos en la UANL, a los procesos de investigación filosófica, a los medios principales de difusión de la reflexión filosófica, proveniente de otras disciplinas e interdisciplinaria sobre la realidad nacional, tales como los foros, coloquios encuentros y congresos que apunten en el sentido de un desarrollo de la Filosofía como elemento activo en la vida nacional

Creemos que no es posible sostener esa práctica conservadora-reproductora de la filosofía o considerarla un saber autónomo e independiente que no debe comprometerse. Al contrario, pensamos que en tanto profesión, no puede sino plantearse asumir el modo de inserción social que su “saber” y su “saber hacer” implican

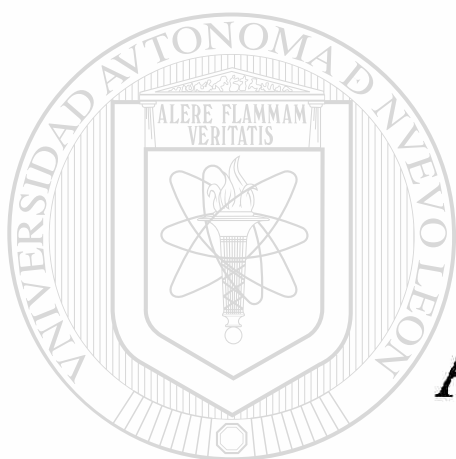


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





ANEXOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXO 1**INFORMACION A PARTIR DE KARDEX**

LOS SIGUIENTES SON KARDEX DE ALUMNOS QUE EGRESARON ENTRE 1955 Y 1970, LO QUE QUIERE DECIR QUE LAS MATERIAS Y EL ORDEN EN QUE APARECEN SOLO REFLEJAN EL MODO COMO ELLOS CURSARON LA LICENCIATURA Y NO NECESARIAMENTE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS (ESTO ES ASI PORQUE CADA ALUMNO PODIA CONFIGURAR SU CARGA ACADEMICA Y EL MODO DE CURSARLA).

CASO 1:**INGRESO, 1950-EGRESO 1955****PRIMER AÑO**

LENGUA MODERNA FRANCÉS I
LENGUA MODERNA ESPAÑOL I
LENGUA CLASICA LATIN I
LENGUA CLASICA GRIEGO I
INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

SEGUNDO AÑO

LENGUA MODERNA FRANCÉS II
LENGUA CLASICA GRIEGO II
LENGUA CLASICA LATIN II
PSICOLOGIA

TERCER AÑO

LENGUA CLASICA LATIN III
LENGUA CLASICA GRIEGO III
EPISTEMOLOGIA I
HISTORIA DE LA FILOSOFIA I
ETICA

CUARTO AÑO

TEORIA E HISTORIA DE LA CULTURA
LOGICA
COSMOLOGIA
ONTOLOGIA
HISTORIA DE LA FILOSOFIA II
ESTETICA

QUINTO AÑO

PSICOLOGIA RACIONAL
ONTOLOGIA II
FILOSOFIA DE LA HISTORIA

HISTORIA DE LA FILOSOFIA III

TEORIA E HISTORIA DE LA CIENCIA
HISTORIA DE MEXICO
HISTORIA DE LA FILOSOFIA EN
MEXICO

CASO 2**INGRESO 1960-EGRESO 1967****PRIMER AÑO**

LENGUA CLÁSICA LATIN I
TEORIA LITERARIA
LOGICA
LENGUA MODERNA FRANCÉS I
ESPAÑOL
INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

SEGUNDO AÑO

LENGUA MODERNA FRANCÉS II
LENGUA CLASICA LATIN II
ESTETICA
HISTORIA DE LA CIVILIZACION
CONTEMPORANEA
METODOLOGIA
GRIEGO I
HISTORIA DE LA FILOSOFIA I

TERCER AÑO

SEMINARIO I
PSICOLOGIA
ANTROPOLOGIA FILOSOFICA
HISTORIA DE LA FILOSOFIA II
ETICA
SEMINARIO LECTURA DE TEXTOS I

CUARTO AÑO
SEMINARIO LECTURA DE TEXTOS II
HISTORIA DE LA FILOSOFIA III
LENGUA CLASICA. LATIN III

QUINTO AÑO
METAFISICA
TEORIA PEDAGOGICA Y DIDACTICA
DE LA FILOSOFIA
FILOSOFIA DE LA HISTORIA
SEMINARIO LECTURA DE TEXTOS III
TEORIA DEL CONOCIMIENTO

CASO 3.
INGRESO. 1962-EGRESO. 1967

PRIMER AÑO
INTRODUCCION A LA FILOSOFIA
LENGUA MODERNA. ALEMAN I
TEORIA LITERARIA
METODOLOGIA

SEGUNDO AÑO
ANTROPOLOGIA FILOSOFICA
LENGUA MODERNA. ALEMAN II
HISTORIA DE LA FILOSOFIA I
LOGICA

TERCER AÑO
SEMINARIOS LECTURA DE TEXTOS I
ESTETICA
ETICA
LENGUA CLASICA. GRIEGO I
HISTORIA DE LA FILOSOFIA II

CUARTO AÑO
HISTORIA DE LA FILOSOFIA III
LENGUA CLASICA. GRIEGO II
SEMINARIO LECTURA DE TEXTOS II
FILOSOFIA DE LA CIENCIA
SEMINARIO LECTURA DE TEXTOS III

QUINTO AÑO
METAFISICA
FILOSOFIA DE LA HISTORIA
TEORIA DEL CONOCIMIENTO
LENGUA CLASICA. GRIEGO III

SEMINARIO LECTURA DE TEXTOS IV
TEORIA PEDAGOGICA Y DIDACTICA
DE LA FILOSOFIA

CASO 4.
INGRESO 1967-EGRESO 1972

PRIMER AÑO
INTRODUCCION A LA FILOSOFIA
LENGUA MODERNA. FRANCES I
LENGUA MODERNA. FRANCES II
LINGUISTICA GENERAL
INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA
METODOLOGIA

SEGUNDO AÑO
LENGUA MODERNA. FRANCES III
LENGUA MODERNA. FRANCES IV
LOGICA SUPERIOR
ONTOLOGIA
HISTORIA DE LA FILOSOFIA I y II
SEMINARIO DE TRADUCCION

TERCER AÑO
HISTORIA DE LA FILOSOFIA III y IV
TEORIA DEL CONOCIMIENTO
ANTROPOLOGIA FILOSOFICA
LENGUA CLASICA. LATIN I y II
SEMINARIO LECTURA DE TEXTOS I

CUARTO AÑO
AXIOLOGICA
HISTORIA DE LA FILOSOFIA V y VI
SEMINARIO LECTURA DE TEXTOS II
LENGUA CLASICA. LATIN III y IV
FILOSOFIA DE LA CIENCIA
ESTETICA

QUINTO AÑO
ETICA
FILOSOFIA DE LA HISTORIA
TEORIA PEDAGOGICA
LENGUA CLASICA. LATIN V y VI
DIDACTICA DE LA FILOSOFIA
FILOSOFIA DE LA RELIGION
SEMINARIO

ANEXO 2

ACTAS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO (copias sueltas y otras organizadas en cuadernos editados, que obran en el archivo de la direccion)

ACTAS 8 Y 9 - 1965 (datos sobrepuestos con pluma)

Relativas a la sesion del H. Consejo Universitario del 12 de marzo de 1965
Contiene dos documentos de la Facultad. uno de propuesta de reforma al plan de estudios de Letras Españolas y otro al de Filosofia.

El de filosofia dice:

EXPOSICION DE MOTIVOS PARA LA REESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN FILOSOFIA

La comision designada por la Junta Directiva de la Facultad de Filosofia y Letras, para reestructurar el plan de estudios para la Licenciatura en Filosofia, tuvo a bien proyectar las siguientes reformas

1 - En el primer año comun a las tres carreras se substituye la Teoria Literaria por la Lingüística General, por considerar que es de mayor provecho para los estudiantes de Filosofia el brindarles una base linguistica general

2.- Se ha procedido a elaborar un orden sistematico de materias, que no existia en el plan anterior, de acuerdo con la articulacion misma que guardan dichas materias en la sistematica general de la Filosofia. En segundo año se estudiara Logica, Teoria del Conocimiento, Historia de la Filosofia I, en tercer año se cursara Metafísica, Etica, Historia de la Filosofia II y Antropologia Filosofica. en cuarto año se impartira Historia de la Filosofia III, Filosofia de la Ciencia y Estetica, por ultimo, en quinto año se

estudiara Filosofía de la Historia, Filosofía de la Religión y Teoría Pedagógica y Didáctica de la Filosofía. Se mantiene el mismo orden por lo que respecta a las Lenguas modernas y a las Lenguas clásicas. Se conservan, además, los dos seminarios existentes

3 - La Ética y la Estética que se han venido impartiendo juntas en un solo año, se separan en el presente plan, para impartirse, respectivamente, en tercero y cuarto año. La Psicología, la Filosofía de la Ciencia y la Filosofía de la Religión que figuraban como materias optativas, se han colocado sistemáticamente, como materias regulares del plan de estudios, en primero, cuarto y quinto año respectivamente

PROYECTO DE PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN
FILOSOFÍA

PRIMER AÑO

Frecuencias

Lenguas Modernas I -----	4
Linguística General -----	2
Introducción a la Filosofía -----	3
Metodología General -----	2

Introducción a la Psicología -----	2
------------------------------------	---

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SEGUNDO AÑO

Lenguas Modernas II -----	4
Historia de la Filosofía I -----	3
Lógica -----	2
Teoría del Conocimiento -----	2
Seminario I -----	2

TERCER AÑO

Lenguas Clasicas I -----	4
Etica -----	2
Metafisica -----	3
Historia de la Filosofia II -----	2
Antropologia Filosofica -----	3

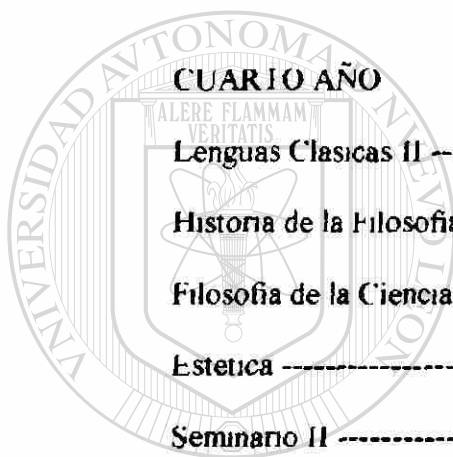
CUARTO AÑO

Lenguas Clasicas II -----	4
Historia de la Filosofia III -----	3
Filosofia de la Ciencia -----	2
Estetica -----	2
Seminario II -----	2

QUINTO AÑO

Lenguas Clasicas III -----	4
Filosofia de la Historia -----	2
Teoria Pedagogica y Didactica de la Filosofia --	2
Filosofia de la Religion -----	2
Seminario III -----	2

No firma nadie



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Acta relativa a la sesión del H. Consejo Universitario del día 7 de agosto de 1974.

En el punto XI de orden del dia (Apartado 2) se aprobaron las modificaciones a los planes de estudio de las licenciaturas de la facultad Letras Españolas, Letras italianas, Letras clasicas, Letras Francesas, Letras inglesas, Lic en Historia, en Filosofia y en Sociologia

**PROYECTO DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN FILOSOFIA
EXPOSICION DE MOTIVOS**

Ahora mas que nunca, las experiencias concretas en la aplicacion del plan de estudios vigente nos exigen una modificacion de este, ha quedado de manifiesto con claridad que elementos deben modificarse tajantemente y tambien cuales deben actualizarse de acuerdo a experiencias

Las modificaciones que proponemos son ya, en cierto modo, producto de las opiniones recabadas entre los maestros del Colegio de Filosofia, quienes en todos los casos han recalcado la necesidad de contar con un plan mas realista y que se estructure en funcion de los recursos reales con los que contamos en nuestro medio, asi como tambien las necesidades de los egresados, una vez que ellos proceden a ejercer la carrera profesionalmente

Los cambios que se proponen son de tres tipos: 1o de la estructura y conformacion del plan en general, 2o se agregan nuevas materias y 3o materias de las cuales ya constaba el plan se modifican en su duracion y se intercalan en otros semestres distintos

1o Por lo que hace a los cambios en este apartado

- a) Del I al VI semestre se ha integrado cada uno de estos ciclos con 4 materias que deben ser cursadas en ese orden estricto y cuya columna vertebral son las Historias de la Filosofía
- b) Del VII semestre en adelante deberán cursarse materias optativas, buscando hacer un total de cuatro en cada semestre e incluyendo mínimamente un seminario
- c) Lo anterior implica que el alumno está obligado a cursar cuatro seminarios de manera necesaria para cubrir el plan en su totalidad (VII, VIII, IX y X semestre)
- d) Pretendemos que los seminarios se institucionalicen

para permitir que la investigación sea continuada, efectiva y a largo plazo.

2o. En esta parte hemos agregado materias obligatorias y

optativas en la siguiente forma

Obligatorias

Lógica

Historia de la Filosofía de los siglos XVII y XVIII

Teoría Pedagógica

Didáctica de la Filosofía

Practica Docente Dirigida

Optativas

Filosofia Latinoamericana

Filosofia de Marx

Problemas de Logica

Ontologia Contemporanea

3o En este punto las modificaciones son

a) El curso de Historia de la Filosofia Griega se escinde en dos semestres para cubrir en el I, de los pre-socraticos a Platon y en el II, Aristoteles y la filosofia helenistica.

b) Filosofia Medieval, II semestre, y del Renacimiento

III semestre, se funden en un solo curso que pasa al

III semestre

c) las materias siguientes, que antes aparecian

intercaladas en distintos semestres, ahora forman en

el grupo de las Optativas

Filosofia de lo social

Axiologia

Antropologia Filosofica

Filosofia de la Religion

Filosofia de la Politica

Filosofia del Lenguaje

Filosofia del Derecho

d) Los cuatro cursos de idioma se igualan los cuatro

semestres con frecuencia semanal de cuatro clases.

MATERIAS POR SEMESTRE

I

Introducción a la Filosofía 4

Filosofía Griega (pre-socráticos a Platón) 5

Técnica de la investigación documental 2

Idioma 4

II
Lógica general 3

Filosofía Griega (Aristóteles y la filosofía)

helenística) 5

Metodología 3

Idioma II 4

III DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Teoría del conocimiento 3

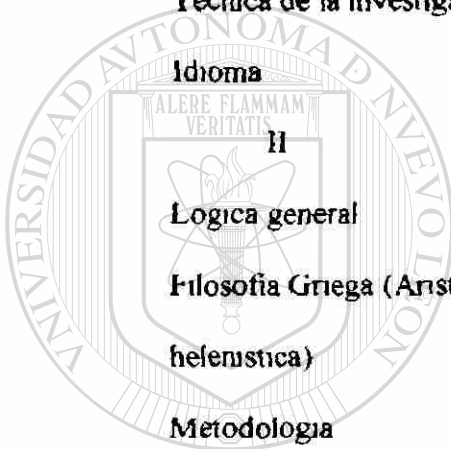
Filosofía Medieval y del Renacimiento 5

Lógica Contemporánea 3

Idioma 4

IV

Ontología 3



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



Historia de la Filosofía, siglos XVII y XVIII 5

Teoría Pedagógica 3

Lógica contemporánea 3

Idioma 4

V

Lógica 3

Historia de la Filosofía Moderna 5

Ética 3

Didáctica de la Filosofía 3

VI 3

Estética 3

Historia de la Filosofía contemporánea 5

Filosofía de la Ciencia 3

Filosofía de la Historia 3

Práctica docente dirigida -

VII

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3 materias optativas y

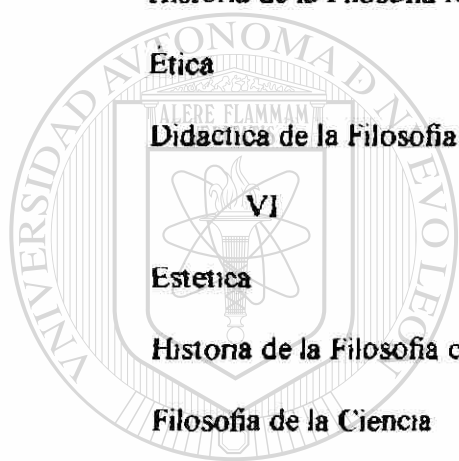
1 seminario como mínimo

VIII

3 materias optativas y

1 seminario como mínimo

IX



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



3 materias optativas y

1 seminario como minimo

X

3 materias optativas y

1 seminario como minimo

MATERIAS OPTATIVAS

Seminario de Filosofia Latinoamericana

Seminario de Filosofia de Marx

Seminario de Problemas de Logica

Seminario de Ontologia Contemporanea

Filosofia en Mexico

Filosofia de lo Social

Axiologia

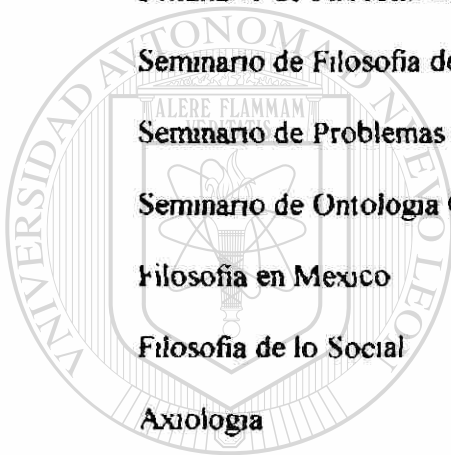
Antropologia Filosofica

Filosofia de la Religion

Filosofia de la Politica

Filosofia del Lenguaje

Filosofia del Derecho



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ACTA NO. 2 1983-1984

Sesion del Consejo Universitario del 8 de dic de 1983

En el punto III del orden del dia Informe de comisiones, La Comision Academica presenta los dictámenes de la comision sobre nuevos planes de estudio en las seis licenciaturas que imparte la facultad de Filosofia y Letras, con base en el Proyecto de Nueva Facultad, aprobado en Junta Directiva el 17 de noviembre del 1983 El dictamen de la Comision dice que se cubren los requisitos establecidos y que la propuesta representa un paso "bastante significativo en la actualizacion de los estudios que esta Universidad ofrece a traves de esa dependencia universitaria" Se aprueba el dictamen (97 votos a favor) Dicho acuerdo se comunico al director de la Facultad (Juan Angel Sanchez Palacios) en oficio del 4 de Enero de 1984



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXO 3**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA
EN FILOSOFÍA VIGENTE EN 1971.****SEMESTRE I**

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA
HISTORIA DE LA FILOSOFIA GRIEGA
TECNICA DE LA INVESTIGACION
DOCUMENTAL
IDIOMA I (INGLES O FRANCÉS)

SEMESTRE II

LÓGICA GENERAL
HISTORIA DE LA FILOSOFIA MEDIEVAL
METODOLOGIA
IDIOMA II

SEMESTRE III

TEORIA DEL CONOCIMIENTO
HISTORIA DE LA FILOSOFIA
RENACENTISTA
LÓGICA CONTEMPORANEA
IDIOMA III

SEMESTRE IV

ONTOLOGIA
HISTORIA DE LA FILOSOFIA MODERNA
FILOSOFIA DE LO SOCIAL

LÓGICA CONTEMPORANEA

IDIOMA IV

SEMESTRE V

AXIOLÓGICA
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
CONTEMPORANEA
ETICA
ESTETICA

SEMESTRE VI

PSICOLOGIA FILOSÓFICA
FILOSOFIA DE LA CIENCIA
ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA
FILOSOFIA DE LA RELIGIÓN

SEMESTRE VII

FILOSOFIA DE LA POLITICA
FILOSOFIA DEL LENGUAJE
FILOSOFIA DE LA HISTORIA
FILOSOFIA DEL DERECHO

AREAS DE ESPECIALIZACIÓN POR
SEMINARIOS.

SEMESTRE I

- A.- HISTORIA DE LA IDEA DE LA CIENCIA
- B.- HISTORIA DE LA LÓGICA
- C.- HISTORIA DE LAS IDEAS ESTETICAS
- D.- HISTORIA DE LA IDEA DEL HOMBRE
- E.- HISTORIA DE LA FILOSOFIA DE LA HISTORIA
- F.- PEDAGOGÍA UNIVERSAL

SEMESTRE II

- A.- CIENCIA Y TECNICA
- B.- FILOSOFIA DE LAS MATEMATICAS
- C.- SOCIOLOGIA DEL ARTE

- D - ANTROPOLOGIA FISICA
- E - METODOS DE LA CIENCIA HISTÓRICA
- F - DIDACTICA UNIVERSITARIA

SEMESTRE III

- A.- SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA
- B - CIBERNÉTICA
- C - TECNICAS ARTISTICAS
- D - TEORÍA DE LA LIBERTAD
- E.- SOCIOLOGÍA
- F - DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
FILOSOFÍA VIGENTE EN 1974:(PLAN SEMESTRAL)**

MATERIAS OBLIGATORIAS SERIADAS

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFIA

FILOSOFIA GRIEGA I

FILOSOFIA GRIEGA II

FILOSOFÍA MEDIEVAL Y DEL

RENACIMIENTO

FILOSOFIA DE LOS SIGLOS XVII Y XVIII

FILOSOFIA MODERNA

FILOSOFIA CONTEMPORANEA

LÓGICA GENERAL

LÓGICA CONTEMPORANEA I

LÓGICA CONTEMPORANEA II

LÓGICA DIALECTICA

DIDÁCTICA DE LA FILOSOFIA

PRACTICA DOCENTE DIRIGIDA

TEORIA PEDAGÓGICA

MATERIAS OBLIGATORIAS NO SERIADAS

TECNICA DE LA INVESTIGACIÓN
DOCUMENTAL

METODOLOGIA

ONTOLOGIA

TEORIA DEL CONOCIMIENTO

ETICA

ESTETICA

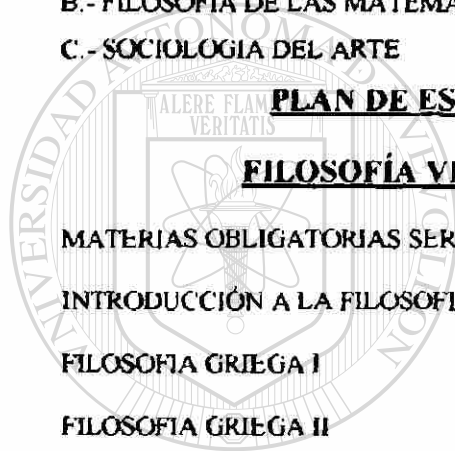
FILOSOFIA DE LA CIENCIA

FILOSOFIA DE LA HISTORIA

SEMINARIO I

SEMINARIO II

SEMINARIO III



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



SEMINARIO IV

MATERIAS OPTATIVAS

FILOSOFIA LATINOAMERICANA

FILOSOFIA DE MARX

PROBLEMAS DE LÓGICA

ONTOLOGIA CONTEMPORANEA

FILOSOFIA EN MÉXICO

FILOSOFÍA DE LO SOCIAL

AXIOLOGICA

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

FILOSOFIA DE LA RELIGION

FILOSOFIA POLITICA

FILOSOFIA DEL LENGUAJE

FILOSOFIA DEL DERECHO

ECONOMIA POLITICA

FILOSOFIA NAHUATL

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFIA DE LA
EDUCACIÓN

OTRAS MATERIAS AFINES DE DISTINTOS
COLEGIOS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN
LA ACTUALIDAD Y DESDE 1984

OBJETIVO GENERAL

Producir un profesional con capacidad de reflexión analítica, para explicar, comprender, valorar y criticar el comportamiento de la realidad, mediante el uso de esa forma de pensamiento teórico que es la filosofía, en uso consciente de su dimensión teórico-cognoscitiva y de los efectos sociales-ideológicos y prácticos que la hacen ser instrumento de transformación (sic Catalogo de carreras universitario 1989)

PRIMER SEMESTRE

**HISTORIA DE LA CULTURA
 OCCIDENTAL I
 LENGUAJE Y RAZONAMIENTO**

**SEMINARIO DE PROBLEMAS
 CONTEMPORANEOS II
 HERMENEUTICA Y EXPRESIÓN
 LINGÜISTICA II**

SEMINARIO DE PROBLEMAS

CONTEMPORANEOS I

**HERMENEUTICA Y EXPRESION
 LINGÜISTICA I**

SEGUNDO SEMESTRE

**HISTORIA DE LA CULTURA
 OCCIDENTAL II
 LOGICA**

TERCER SEMESTRE

**PERSONA Y SOCIEDAD I
 EPISTEMOLOGÍA**

**SEMINARIO DE PROBLEMAS
 CONTEMPORANEOS III**

CUARTO SEMESTRE

**HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
 GRIEGA I**

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA I

TEORIA DEL CONOCIMIENTO

ONTOLOGIA

PERSONA Y SOCIEDAD II

QUINTO SEMESTRE

HISTORIA DE LA FILOSOFIA

GRIEGA II

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA II

METODOLOGIA

FILOSOFIA DE LA HISTORIA

SEXTO SEMESTRE

HISTORIA DE LA FILOSOFIA

MEDIEVAL Y DEL RENACIMIENTO

ETICA I

FILOSOFIA DE LA CIENCIA I

FILOSOFIA DE LA SOCIEDAD Y LA

POLITICA

SEPTIMO SEMESTRE

HISTORIA DE LA FILOSOFIA

MODERNA

ETICA II

FILOSOFIA DE LA CIENCIA II

TEORIA DE LAS IDEOLOGIAS

OCTAVO SEMESTRE

HISTORIA DE LA FILOSOFIA

CONTEMPORANEA

ESTETICA

TEORIA DE LA TECNOLOGIA

SOCIOLOGIA DE LAS CIENCIAS

NOVENO SEMESTRE

DOCENCIA E INVESTIGACION I

AXIOLOGICA

SEMINARIO I

SEMINARIO II

DECIMO SEMESTRE

DOCENCIA E INVESTIGACION II

SEMINARIO III

SEMINARIO IV

ANEXO 4

ANUARIO
HUMANITAS

(Solo cuatro números, por razones de la extensión de los índices)

ANUARIO DEL CENTRO DE ESTUDIOS HUMANÍSTICOS DE LA UNIVERSIDAD DEL NUEVO LEÓN

NUMERO 1 AÑO 1960

SECCION PRIMERA

FILOSOFÍA

INVESTIGADORES LOCALES

Dr. Agustín Basave Fdz. del Valle

Significación y sentido de la muerte

Dr. Cristian Brumet

Hegel y el problema de la subjetividad

Lic. Consuelo Botello I

Jules Lequer, un precursor de la autonomía filosófica

Dr. Miguel Ángel Cantu González

Existencialismo y psicoanálisis

Lic. Alberto García Gómez

La nacionalidad mexicana

Lic. Manuel Mendoza S

Santo Tomás de Aquino y el pensamiento de nuestro tiempo

COLABORADORES FORANEOS

Dr. José Vasconcelos

Filosofía de la coordinación

Dr. Luis Recasens Siches

La objetividad intravital de los valores

Dr. Fritz Joachim von Ruzhelen

La filosofía de los valores en la historia y en la filosofía alemana actual

Dr. Michael F. Scacca

El suicidio metafísico

Dr. Patrick Romanell

Bergson en México: un tributo a José Vasconcelos

Dr. Octavio Nicolás Denase

El realismo axiológico en la filosofía tomista

Dr. Pedro Caba

La acción en la metafísica presencial
Filosofía del hacer

SEGUNDA SECCIÓN

LETRAS

INVESTIGADORES LOCALES

Lic. Juan Antonio Ayala

Problemas bibliográficos en la obra de Juan Ramón Jiménez (1900-1916)

COLABORADORES FORANEOS

Dr. Myron I. Lichtblau

Algunas interpretaciones novelísticas de la bolsa

Dr. Fernando Alegria

Alejo Carpenter: realismo mágico

Dr. Joaquín Antonio Peñalosa

Virgilio en México

Dr. Julio Jiménez Rueda

El instituto de literatura iberoamericana

Dr. Alfonso Reyes

Los infiernos helénicos

Dr. Seymour Merton

La novela experimental y la república comprensiva de Hispanoamérica

SECCIÓN TERCERA

HISTORIA

INVESTIGADORES LOCALES

Prof. Israel Cavazos Garza

Algunas características de los pobladores de Nuevo León, en el siglo XVII

Carlos Pérez Maldonado

Porqué se vino a vivir a Monterrey, el Dr. don José Eleuterio González

Prof. Eugenio del Hoyo

Vocablos de la lengua quauque de los indios borrados del noreste de México

COLABORADORES FORANEOS

Jorge Fernando Iturrigarra

La conspiración del padre Arenas

SECCION CUARTA

NOTICIAS Y RESEÑAS
BIBLIOGRÁFICAS

INVESTIGADORES LOCALES

Alfonso Rangel Guerra

Charles Dubou: que es la literatura

Alfonso Rangel Guerra

Cesare Pavese: el oficio de poeta

Agustín Basave Fdz. del Valle

Una obra de Alan Gurr sobre los filósofos españoles de ayer y de hoy

Agustín Basave Fdz. del Valle

La lógica de Eusebio Castro

Isabel Cavazos Garza

Ricardo Covarrubias: las calles de Monterrey

Israel Cavazos Garza

José P. Saldaña: episodios de ayer

NUMERO 2 AÑO 1961

SECCION PRIMERA

FILOSOFÍA

INVESTIGADORES LOCALES

Dr. Agustín Basave Fdz. del Valle

Filosofía y filosofía

Lic. Consuelo Botello

Las categorías

Lic. Luis Rabasa

La filosofía de la materia en un tomista contemporáneo

Dr. Roberto S. Hartman

Lo analítico y lo sintético como categorías metodológicas

COLABORADORES FORANEOS

Dr. Antonio Gmez Robledo

Introducción a la política aristotélica

Dr. Ludwig Schajowicz

El hombre y sus veneraciones

Dr. Alberto Caturelli

Breve ensayo sobre el ser

Dr. Pedro Caba

Soledad en el hombre

Dr. Ivo Hölflhuber

Revalorización de la filosofía y jurisprudencia amenazadas de desquiciamiento en sus conceptos básicos

Dr. Patrick Romanelli

Fe contra ciencia: una resolución al conflicto

SECCIÓN SEGUNDA

LETRAS

INVESTIGADORES LOCALES

Lic. Juan Antonio Ayala

El problema de los géneros literarios

Lic. Alfonso Rangel Guerra

La poesía de Blas de Otero

Lic. Luis Astey V

El mito acadico de Zu y dos documentos afines

COLABORADORES FORANEOS

Dr. Joaquín Antonio Peñalosa

Hernando Domínguez Camargo, prouogante de Gongora

Dr. Sergio Fernandez

El mal amor

Ernesto Mejía Sánchez

La vida en la obra de Alfonso Reyes

Porfirio Martínez Peñalosa

Ignacio Marsical, traductor de poesía francesa

Dr. Myron I. Lachtblau

Temas y técnicas en los cuentos de Eduardo Mallea

Gorge J. Edberg

Un estudio de don Manuel del Poz, una creación literaria galdosiana

Dr. Christoph Erich

Ensayo de topología literaria

SECCION TERCERA

HISTORIA

INVESTIGADORES LOCALES

Israel Cavazos Garza

La obra franciscana en Nuevo León

Jose P. Saldaña

Don Martín de Zavala

Tomás Mendirichaga Cueva

Médicos y hospitales en el Nuevo Reino de León

Dr. Silvio Zavala

Los comienzos de la colonización española en el Nuevo Mundo

Abog. Rodolfo Ruiz Menéndez

La patria lejana

Naxos Iavera Alfaro

El pesimismo mexicano a la mitad del siglo XIX

SECCION CUARTA

CIFNCIAS SOCIALES

INVESTIGADORES LOCALES

Lic. Alberto García Gómez

De la guerra y de la paz

COLABORADORES FORANEO

Dr. Luis Recasens Siches

La finalidad en el derecho

Lic. Desiderio Grave

La justicia distributiva

Dr. William M. Winne

La tenencia de la tierra en

la cuenca del bajo Papaloapan

Prof. Dr. C. A. Carnegieter

Sociocracia: Un medio para mejorar la vida de la comunidad

SECCION QUINTA

NOTICIAS Y RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS

Genaro Sabinas Quiroga

Congreso de sociología política

Fritz Joachim von Kantzen

Encuentro entre oriente y occidente

Manuel Mendoza Sánchez

Comentario a Jose Gaso

Miguel Angel Cantu

"Vida y sentido", por Luis Abad Carretero

Juan Antonio Ayala

Crítica literaria, por Manuel Gutiérrez Nájera (Obras I)

Agustín Basave Fdz. del Valle

Relaciones de la filosofía, por Francisco Rotzaro

Agustín Basave Fdz. del Valle

Tratado general de filosofía del derecho por Luis Recasens Siches

Alfonso Rangel Guerra

Estructura de la lírica moderna, por Hugo Friedrich

Alfonso Rangel Guerra

Jorge Luis Borges, un ensayo de interpretación, por Rafael Gutiérrez Girardot

Alberto García Gómez

Derecho internacional público, por César Sepúlveda

Israel Cavazos Garza

El benemérito educador nuevo

leónés profesor don Serafín Peña De los bibliográficos, por Plinio de Ordoñez

NUMERO 3 AÑO 1962

SECCION PRIMERA

FILOSOFIA

INVESTIGADORES LOCALES

Dr. Agustín Basave Fdz. del Valle

Significación y sentido de la vida humana

Hugo Padilla

Algunas ideas autológicas en las obras de Husserl

COLABORADORES FORANEOS

Dr. Ismael Quiles

La experiencia in-sustancial como fundamento originario de la

experiencia de la persona y de su encuentro con el ser

Juan David García Bacca

Sobre el caos, el comienzo

del mundo y el inicio del filosofar

Humberto Piñera Liera

El esencial problematismo de la filosofía

Regis Jolivet

Libertad y determinación

Sergio Saru

Actividad problemática y fe en la razón

Pedro Caba

Sobre preguntar y saber (para una introducción a la epistemología)

Patrick Romanelli

Los aforismos de Locke acerca de la educación y de la salud

Dr. José R. Escheverría

Reflexiones sobre la historia

Hector Neri Castañeda

Lenguaje, pensamiento y realidad

SECCIÓN SEGUNDA

LETRAS

INVESTIGADORES LOCALES

Lic. Juan Antonio Ayala

Algunos aspectos de la terminología lingüística actual

Lic. Alfonso Rangel Guerra

Los problemas de la historia de la literatura

COLABORADORES FORANEOS

Dr. Joaquín Antonio Peñalosa

La poesía no coleccionada de Manuel José Othon

Dr. Fernando Alegria

González Vera: el humorismo de la imprecisión

Alfonso Armas Ayala

Cartas de Unamuno

Itzhak Bar-Levav

Jose Asuncion Silva: Apuntes para su obra *Miron i Lichtblau*. El concepto del tiempo en las obras de Eduardo Mallica

Prof. Antonio Pages Lamaya

Macedonio Fernández, un payador

SECCION TERCERA

HISTORIA

INVESTIGADORES LOCALES

Israel Cavazos Garza

Índice de reales cédulas relativas a Nuevo Leon

Eugenio del Hoyo

La verdad sobre la Villa de Cerralvo

Tomas Mendinchiaga Cueva

Breve reseña del archivo de la catedral de Monterrey

COLABORADORES FORANEOS

Francisco R. Almada

Hombres de Nuevo Leon y Coahuila en la defensa de Puebla y prisioneros en Francia en 1863

Jose Ignacio Gallegos C

Evangelización en Durango

Daniel Cosío Villegas

Magdalena, la ingrátida

Joaquín Meade

Semblanza de fray Joseph Arriquin

Alberto María Carreño

Los Estados Unidos en Antón Cuervo

José Bravo Ugarte

La confederación Chimalhuacana y las fuentes históricas

Prof. Xavier Tavera Alfaro

Imágenes de Sebastián Lerdo de Tejada

Jose Torre Revello

Historia del archipiélago malvinero

Monelisa Lana Pérez Marchand

¿Hacia una filosofía de la historia interamericana? Tesis de Victor Hugo de la Torre y su confrontación con la tesis de Toynbee

Er. Lino G. Canedo

Fray Rafael Vergel en San Fernando de México

SECCIÓN CUARTA

CIENCIAS SOCIALES

INVESTIGADORES LOCALES

Lic. Alberto García Gómez

La universidad del porvenir

Prof. Dr. C. A. Camagueier

De como la aplicación de la sociocracia podria mejorar las relaciones humanas

Lic. Armando Hoyos

Nuestra constitución y el municipio

COLABORADORES FORANEOS

Francisco González Pineda

Fenomenología y dinámica de la idealización del mexicano

Lic. Enrique Ruiz García

Ciencias sociales, publicidad política y economía de los Estados Unidos

Jac. Desiderio Grave

El derecho y la revolución

Dr. Lucio Méndez y Núñez

La sociología del trabajo y del ocio

SECCIÓN QUINTA

NOTICIAS Y RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberto García Gómez

III congreso nacional de sociología

Juan Antonio Ayala

Historia crítica de la novela guatemalteca, por Seymour Menton

Juan Antonio Ayala

Formas poéticas de los pueblos románicos, por Karl Vossler

Agustín Basave Fdz. La democracia- ensayo sintético por Georges Burdeau

Agustín Basave Fdz del Valle

Meditación de Europa por José del Valle Ortega y Gasset

Eusebio Castro

Ideario filosófico por Agustín Basave Fdz del Valle

Israel Cavazos Garza

Los principios del arte, por Collingwood, R.C.

Israel Cavazos Garza

Recuperación y colonización de las tierras insulares, para el establecimiento de dos territorios más, por Alfredo Cantu Becerra

Rubén Salazar Mallén

Historia de Nuevo Leon, con noticias sobre Coahuila, Tamaulipas, Texas y Nuevo Leon, por el Cap. Alonso de León, Juan Bautista Chapa y el Ciral Fernando Sanchez de Zamora

Hans Horkheimer

Nahrung und Nahrungsgewinnung in vorkolonialen Peru (la alimentación en el Perú prehispánico y su interdependencia con la agricultura) por Margot Luedcke

NUMERO 4 AÑO 1963

SECCIÓN PRIMERA

FILOSOFIA

INVESTIGADORES LOCALES

Dr. Agustín Basave Fdz. del Valle

Estructura y sentido del conocimiento

Prof. Gonzalo Hernández de Alba

En torno a Saetre y el problema de la historia

Dr. Hans-Günter Pot

Imagen y verdad

COLABORADORES FORANEOS

Dr. Michele Federico Sciacca

Interpretación crítica del existencialismo

Dr. Adolfo Muñoz Alonso

La cuestión del principio y fundamento en la filosofía de

Baltzar

Dr. Alan Guy

La fenomenología de la caricia y de la muerte en Jose Gaos

Dr. Juan David García Bacca

La negación

Pedro Caba

Metafísica del fundamento y fundamento de la metafísica presencial

Dr. Ismael Diego Pérez

Ideas sintesis de algunos problemas generales de etica

SEGUNDA SECCIÓN

LETRAS

INVESTIGADORES LOCALES

Lic. Juan Antonio Ayala

Alfonso Reyes teorico del lenguaje

Lic. Alfonso Rangel Guerra

La construcción novelística en Doris Le Laymthe de Alam Robbe-Grillet

Lic. Luis Astev V

Algunos textos sumeroacadios acerca de la creación

COLABORADORES FORANEOS

Raúl Arteola Cortes

Notas sobre la obra poetica de Miguel N. Lira

Dr. Jaime Ospina Ortiz

El mito de Hercules

Dr. Myron I. Lichtblau

Forma y estructura en algunas novelas argentinas contemporáneas

Dr. Joaquin Antonio Peñalosa

La poesía original de Montes de Oca

Dr. Seymour Menton

Federico Gamboa. Un analisis estilístico

Prof. Ernesto Mejía Sánchez

Los últimos días de José Martí

Porfirio Martínez Peñalosa

Ideas esteticas y linguisticas de Ignacio Ramirez, el nigromante

SECCION TERCERA

HISTORIA

INVESTIGADORES LOCALES

Israel Cuvazos Garza

El Lic. Francisco de Barbadoillo Victoria -Pauzandador y fundador de pueblos

José P. Saldaña

Memorias del general Jacinto B. Treviño

Prof. Eugenio del Hoyo

Don Martin de Zavala y la minería en el Nuevo Reino de León

Tomás Mendanchaga Cuena

Breve reseña del archivo parroquial de la catedral de Monterrey

teniente coronel Tranquilino Cortes

Duero de operaciones del sitio de Puebla, teniente coronel Tranquilino Cortés (1827-1869)

COLABORADORES FORANEOS

Alberto María Carreño

Nuestra primera pérdida territorial

Dr. Silvino Zavala

La cultura en el Nuevo Mundo

Lic. José Ignacio Gallegos

La fundación de la ciudad de Durango

Jorge Fernando Iruabarria

Inevitabilidad de la dictadura del general Díaz después de la caída de Lerdo

Lic. Ernesto de la Torre Villar

La visión de México y los mexicanos en algunos intervencionistas

Antonio Nakayama A.

Urdiñola en Sinaloa

José Torre Revello

La primitiva gobernación del río de la plata y la división

efectuada en 1617

Ignacio Rubio Mañé

Los primeros discursos del general Cipe Victoria, primer presidente constitucional de los F. U. M., ante el congreso nacional, 1824-1826

SECCIÓN CUARTA

CIENCIAS SOCIALES

INVESTIGADORES LOCALES

Lic. Alberto García Gómez

La alianza para el progreso y el derecho internacional americano

Dr. Robert S. Smith

Una revisión sobre la unión centroamericana

Dr. Luis Recasens-Siches

Ámbito, sentido y limitaciones de la libertad política por su intrínseca lógica

Lic. Desiderio Orave

La historia y el concepto moderno de historiador

REVISTA CATHEDRA

Revista de la Facultad de Filosofía y
Letras de la Universidad Autónoma
de Nuevo León

(Algunos números, por razones de
espacio)

Numero 1 Oct.-Dic. de 1974

Adolfo Sanchez Vazquez

La Pintura Como Lenguaje

Hugo Padilla

Consideraciones Sobre La
Proposición Cógito Ergo sum

Gloria Collado

Poemas

Juan José García Gómez

Un Asomo a Baudelaire en García
Lorca

María Gipe Martínez

Ramon Lopez Velarde, Precursor de
la poesia de vanguardia en Mexico

Dionisio Hernández

Francisco Avala Escobar

Narrador

Delta Martha Delia

Memorias de Leticia Valle de Ro
Garza Sachacel

Alfonso Reyes Martínez

De Max Aub, de la gallina ciega y del
encuentro con "Una canción"

Miguel Covarrubias

Ramón Sender Novelista

Raul Rangel Frías

Puertas al duelo

Oscar Rodríguez

Libros

Arredondo

Numero 2

Enero-Mayo de 1975

Juan José García Gómez

La Novela Gótica

Alfonso Rangel Guerra

Epica y Novela

Baudelio Garza G

Análisis de tres aspectos de una obra
narrativa de Pablo de Olvide

Miguel Covarrubias

Olvide o Sade

Jame Labastida

Las aportaciones de Humboldt a la
investigación científica

Fernando Salmerón

La Ontología de Jose Gacs

Carlos Pereyra B

Marxismo e Historia

Jose Luis Balcarcel

Sobre arte de vanguardia y arte
decadente o arte revolucionario y arte
reaconstruccionario

Hugo Padilla

La Filosofía de la ciencia como
filosofía rigurosa

Abraham Nuncio

El proceso peruano

Numero 3 Diciembre de 1975

Tomás González de Luna

En torno a la noción de la
cotidianidad

FH de Gontari

El metodo como vinculo entre la
ciencia y la filosofía

Adolfo Sanchez Vazquez

El punto de vista de la practica en la
filosofía

Juan Jose Saldaña Gtz.

Lógica y Metodología científica en
Leibniz

Maximo de leo

Principales resultados del desarrollo
de la sociedad moderna de
Montemorelos y su region

Domènec Sindico

El mayorazgo en la legislación
española durante el periodo colonial

John Saxe Fernández

La contrarreforma hispanica

María Gipe Martínez

El hispanismo de D. José Vasconcelos
de Rodríguez

Irene Gartz

Datos y reflexiones acerca de Fausto

Numero 6 Octubre de 1976

Bernardo Flores Flores

El colegio de la Historia en la
Facultad de Filosofía y Letras de la
U.A.N.L.

Lutz Brackmann

Cerro de la estrella Colhuacan, D.F.
(un pueblo típico entre indígenas y
españoles durante la colonia)

Mapa indígena del cerro de la estrella

Mapa del Valle de Mexico y sus
lagunas, durante la conquista

Mapa actual del Valle de México

Contradicción del Gobierno e
indígenas de Colhuacan

Roberto Díaz Castillo

El "Caso Guatemala" (1954)
Contribución para una bibliografía

Mario Cerutti

La etapa colonial en los Estados
Unidos

Mario Perez Delgado

Inmigración y desarrollo industrial
Nuevo Leon (1895-1900)

Roberto C. Hernández

Comercio e industria textil en
Elizondo, Nuevo Leon (1852-1890)

Un empresario Valentin Rivero

Ricardo Elizondo Elizondo

Pseudomorfosis sefardita en el
folklore del noreste de México

Margarita I Cantu

Clasificación y codificación de Raul
Espino, Delta E.

Los mapas del archivo general

Flores, Juan H. Luna.

Del estado de Nuevo Leon

Sergio A. Marin, Bertha Medina,
Arcenio Ortega

Numero 7 Enero-Marzo de 1978

Mario Cerutti

Monterrey y el desarrollo del capitalismo en el noreste de México

Gerardo Otero

Economía Campesina y articulación

Destrucción de modos de producción

Ricardo Villarreal

Libre cambio y proteccionismo en México y Argentina durante el siglo XIX

Luis María Gatti

Las representaciones y el modo de producción

Arturo Delgado Moya

Las matemáticas y el desarrollo social

Tomás González de Luna

Naturaleza y sociedad

Guillermo Ceniceros

Siqueros ante las tendencias plásticas del siglo XX

Pedro Reyes Velázquez

Reseña de libros

Publicaciones editadas por la Facultad de Filosofía y Letras

La Universidad y las luchas sociales contemporáneas

Carlos Monsivais

El proceso de la cultura mexicana contemporánea

José Resendiz y Mario Cerutti

Años y sobrevivientes de Nuevo León en el siglo XIX. Documentos de la década 1870-80

Doménico Sindico

A propósito de los conceptos de modo de producción y formación económica de la sociedad

Javier Rojas

Los sindicatos blancos en Monterrey. Modelo patronal de organización sindical

J. Gingulevich

¿Cuál es el futuro de la antropología social?

Numero 11 Enero-Marzo de 1976

Tomás González de Luna

El estado debe responder a las exigencias que plantea la comunidad

Juan Ángel Sánchez Palacios

Análisis y crítica U. A. N. L. 1979

Elección democrática del rector democrático

Declaración de Barbados

La liberación de los indígenas de América del Sur

Nicolás Guillén

De donde viene mi rebeldía contra lo norteamericano

Paco Ignacio Taibo

Cine de dictadura cuarenta años de experiencia española

Ho Chi Minh

El Pueblo Vietnamita está resuelto a luchar hasta la victoria total

II Artículos diversos

Carlos Monsivais

El proceso de la cultura mexicana contemporánea

Santiago Ramírez

Revolución del método y método de la revolución

Arturo Esperón y Juan Rodríguez

La orientación del alumno y la evaluación de su rendimiento en la radioaudiencia

Santiago A. Salas

Demostración matemática de la teoría marxista del valor-trabajo

Luis María Gatti

Hacienda y plantación en el noroeste argentino

III La nube y el papel

Horacio Salazar Ortiz

Últimos poemas

Nicolás Guillén

Peña Oda A. Vietnam

Roque González Salazar

Los estudios fronterizos

Victor L. Urquidí

La importancia y la utilidad de la investigación multidisciplinaria Jorge A. Bustamante

El estudio de la zona frontera México-Estados Unidos

Mario Ojeda

México y los Estados Unidos ¿interdependencia o dependencia de México?

Mario Cerutti

Frontera burguesa regional y desarrollo capitalista. El caso Monterrey-Referencias sobre el periodo 1860-1910

Wolfgang König

Efectos de la actividad maquiladora en las sociedades mexicanas

Jorge A. Bustamante

Buscar la integración de la investigación fronteriza

Victor L. Urquidí

Es necesario ampliar los estudios sobre esta problemática

IV Pizarro

Arturo Esperón Villavicencio

Cursos de actualización metodológica en el C.E.P.

David Martell

Antecedentes y trayectoria de la Facultad de Filosofía y Letras

Numero 8 Abril-Junio de 1978

Pierre Villar. La empresa, los empresarios y la burguesía

Mario Cerutti

Los mordidos en la economía de Monterrey

Mario Bunge

Método y métodos, metodología y metodolatría

L. Danon-Boileau

Características del inglés científico escrito

Carlos Pereyra

El individualismo metodológico

Un caso de contrarrevolución teórica

Numero 10 Octubre-Dic. de 1978

Ernest Mandel

Juan Angel Sanchez Palacios

Plan de trabajo como candidato a
director de nuestra facultad

La redacción

Ciclo de mesas redondas sobre el
tema "Universidad y sociedad"

Tres congresos sobre sociología rural
en México

Veinticinco cursos en la división de
estudios superiores en el primer
semestre de 1979

En mayo el ciclo de conferencias
sobre "Jornadas del periodismo en
México"

Numero 12 y 13 Abril-Junio-Sep. de
1979

I Artículos diversos

E. V. Il'enkov

La unidad de lo abstracto y lo
concreto como ley del pensamiento

Mario Cerutti

Concesiones estatales, Industriales y
modalidades del capitalismo en
Monterrey

José G. Moreno de Alba

Observaciones sobre el español en la
frontera norte de México

Nelson Osorio I

Las ideologías y los estudios de la
literatura hispanoamericana

Ángel Caraveo Orta

Ciencia e historia

Pablo O. Higgins

La pintura mural de México

II Tercer coloquio nacional sobre
didáctica universitaria de la lengua
escrita

Héctor Pérez Martínez

La didáctica lingüística desde una
perspectiva sociolingüística

Antonio Alcalá Alba

Estructura e ideología en una muestra
léxica del habla de Monterrey

Xavier Gómez Robledo

El análisis textual de Roland Barthes

Alvaro Ruiz Abreu

La prensa como objeto de
transformación

Mario Miranda Pacheco

Enseñanza de la lengua escrita e
interdisciplinariedad

Carlos Hescas

Lengua escrita y libertad

Raymundo Ramos

Como enseñar a escribir al que ya
sabe

Marco Tulio Aguilera Uarramuño

Las gargolas de Notre Dame de París

Homero Galarza

Dos poemas y dos cuentos
Disapación II

Habla una vez

Heliovit

Pablo Neruda

Poesía y prosa Arte poético

Sobre una poesía sin pureza

El poder de la poesía

La poesía

Viviendo con el idioma

IV Varia opinión

Juan Angel Sanchez Palacios

I. A. N. L. 1979 Elección democrática
de rector democrático, II

El Porvenir

En Fidel Castro de múltiples facetas
llego hoy a México impresionante,
carismático, patriarcal suave, directo,
enérgico

José López Portillo

He dicho siempre, y lo confirmo
ahora, que es usted uno de los
personajes de este siglo

Una lucha de los países en desarrollo,
de los países pobres, amonacados,
frente a los poderosos

Comunicado conjunto

Fidel Castro

No venimos a solicitar nada material
de México, no venimos a buscar
petróleo ni gas mexicanos Cuba
apoya la valerosa sabia y patriótica
política petrolera de México y el
legítimo reclamo de los emigrados
mexicanos

V Pizarro

Tomás González de Luna

Notas sobre la problemática nacional
de las universidades del país

Jean -Louis M. de Larraz

Militancia política estudiantil

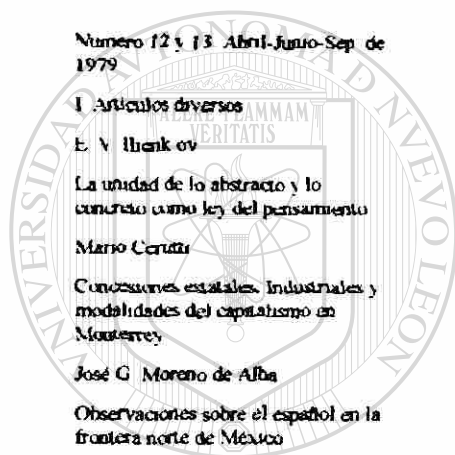
En París y en México en 1968

David Martell

Los cursos académicos a nivel de
licenciatura de la facultad de Filosofía
y Letras

El colegio de Sociología

El colegio de Historia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANUARIO VERITAS

UNIVERSIDAD
REGIOMONTANA

Monterrey, Nuevo León

1 1982

Editor Lic. Fernando A. Salinas
Martínez

Artículos

1 "El hombre y su problemática en el Quijote"

Dr. Agustín Basave Fernández del Valle

2 "La persona humana a la luz de la filosofía Dialógica personalista"

Lic. Ricardo Miguel Flores

3 "Estudio de Orfeo en 'Niebla'. Un enfoque hacia la esencial cuestión unarmutana"

Lic. Patricia Basave de Medina

4 "Presencia de Goethe"

Profr. Franz Bouschspies

5 "Tu también"

Lic. Atala Vela de Martínez

(Eres parte de la urbe)

6 "Psychophysiological Correlates of Dysfluent Speech"

Dr. Hiram E. Fitzgerald

7 "Luigi Fiorentino. Poeta clásico"

Profr. Giancarlo von Nacher M.

8 "El sentido más profundo de la vida"

Profr. Mag. DDDr. Ivo Höllhuber

2 1983

Editor Lic. Fernando A. Salinas
Martínez

Artículos

1 "La filosofía del hombre comunitario"

Dr. Agustín Basave Fernández del Valle

2 "Verdad, libertad y amor en el pensamiento antropológico de Karol Wojtyła"

Dr. Josef Serfen

3 "Momento ontológico de Milan Kundera"

K. Sovari

4 "La ley ingresos de la federación para 1983. Expresión de nuevas tendencias de política tributaria y de finanzas públicas"

Lic. Baudelín Castillo Flores

5 "El gran poeta de la Latinidad"

Dr. José Oroz Reta

6 "En camino hacia una nueva metafísica"

Mtro. Luis Rionda Arreguán

7 "La nueva metafísica de Agustín Basave. Tratado de la

metafísica -Teoría de la habencia-

Lic. Alberto García Gómez

8 "Tratado de Rilke, su pensamiento y su lírica"

Profr. Franz Bouschspies

9 "Mario Cabré. Poeta de la alegría y del dolor, de la vida y de la muerte"

Profr. Giancarlo von Nacher Malvaich

10 "Historia y sociología"

Lic. Genaro Salinas Quiruga

11 "Expresiones"

Lic. Atala Vela de Martínez

(Cuentos cortos)

12 "Sobre los orígenes de la novela en México. Una adición a la historia de la literatura"

Lic. Blanca López de Manscal

3 1984

Editor Lic. Fernando A. Salinas
Martínez

Artículos

1 "Educación universitaria para el amor"

Dr. Agustín Basave Fernández del Valle

2 "Resumen, análisis y crítica de las técnicas geométricas utilizadas por R. S. Eckhaus, como una aportación

para resolver los problemas de desempleo en las áreas subdesarrolladas"

Lic. Manuel Barragán Codina

3 "Análisis del Artículo 47 de la Ley laboral vigente"

Lic. Enrique Guzmán Benavides

4 "El informe del auditor y su carta de observaciones"

C. P. José Eduardo Siller

5 "Breve estudio sobre las excepciones a la luz de la Doctrina, Derecho y Jurisprudencia"

C. P. Armando Arroyo Villarreal

6 "Teoría general de sistemas"

C. P. Guillermina Guzmán Rocha

7 "La saga de los Buddenbrook"

Profr. Franz Bouschspies

8 "Responsabilidad solidaria de liquidadores y síndicos en materia tributaria"

Lic. Abelardo Gorena

9 "Clasificación de las asambleas de Sociedad Anónima"

Lic. Oscar Román Díaz Gómez

10 "Nuevos medios de hacer el aprendizaje más efectivo

-El taller de microcátedra como experiencia de diseño."

Lic. Eduardo Pérez de León

(Actividades de apoyo a la docencia)

11 "Mas cerca del objetivo"

Lic. Juanita Barragán Codina

12 "Cristo, el tiempo y la historia según San Agustín"

Dr. José Oroz Reta

13 "El brazo quebrado del crucifijo en Europa moribunda"

Profr. Mag. DDDr. Ivo Höllhuber

14 "Filosofía del lenguaje y metafísica"

Mtro. Luis Rionda Aguerrián

15 "Proyección social de la filosofía existencial de Carlos

Astrada"

Lic. Matilde I. García Losada

16 "Arte por el arte o arte en función social"

Profr. Giancarlo Von Nacher Malvaroli

4 1985

Editor Lic. Fernando A. Salinas Martínez

Artículos

1 "La física contemporánea y la estructura de la filosofía de la ciencia"

Dr. Agustín Basave Fernández del Valle

2 "Las ciencias naturales y sociales, su constitución como ciencia"

Lic. Roberto Reboloso

3. "Pensamiento educativo del Dr. Agustín Basave"

Lic. Elsa María Hinojosa Kleon, Lic. Rigoberto Vargas

Manzo, Lic. Feliciano de la Rosa Ruiz y Lic. Lourdes Acuña Gauda

4 "Apotheosis de Herman Hesse"

Profr. Franz Bouschspies

5 "Collage"

Lic. Atala Vela Ruvalcaba

(Cuentos breves)

6 "La sucesión legítima contra la testamentaria en el derecho romano"

Dra. Graciela Fuhú

7 "Las rupturas en el conocimiento científico"

Mtro. Luis Rionda Arreguin

8 "Arte y artesanía artista y artesano"

Profr. Giancarlo Von Nacher

9 "El hombre y la trascendencia en Miguel Ángel y Picasso"

Lic. Matilde I. García Lozada

10 "Cogito y voluntad de Descartes"

Lic. Francisco Javier Vazquez Ruiz

11 "Corrientes lingüísticas contemporáneas, características básicas"

Dra. Judith G. García Caffarena

12 "El vino y los banquetes en la antigua Grecia"

Dr. José Oroz Reta

5 1986

Editor Lic. Fernando A. Salinas Martínez

Artículos

1 "La dimensión jurídica del hombre como fundamento de la justicia"

Dr. Agustín Basave Fernández del Valle

2 "La universidad y la integración continental"

Dr. Samuel Lichtenstem

3 "Docencia, investigación y empleo"

Dr. Marco Palacios

4 "Las bases de la civilización europea"

Profr. M. DDr. Ivo Hölthuber

5 "En torno a la pedagogía de Dios"

Dr. Profr. José Oroz Reta

6 "Filosofía como expresión metafísica de la expresión"

Dra. Judith García Caffarena

7 "Martín Buber hoy"

Dr. Diego Sánchez Meca

8 "Población y desarrollo en Nuevo León"

Lic. José I. Suárez y Torrello

9 "El conflicto de Popper Kuhn el criterio de Demarcación"

Mtro. Luis Rionda Arreguin

10 "El universo mágico de Hoffman"

Profr. Franz Bouschspies Millán

11 "La imprecisión y el sobreseimiento en el juicio de nulidad fiscal"

Dra. Rosa Ma. López de Falco

12 "Encuentro con el líder interior"

Lic. Miguel Solonio Silva

(Reflexión sobre el mundo y la vida en un diálogo inventado)

13 "La dinámica familiar y su represión en el niño"

Dra. Diana M. Gutiérrez de la Garza

6 1987

Editor Lic. Fernando A. Salinas Martínez

Artículos

1 "Las edades de la historia de San Agustín y San Buenaventura"

Dr. Eudaldo Forment Giral

2 "La misión del intelectual católico en el mundo actual"

Dr. José Todolí Duque

3 "La noción filosófica de participación"

Dr. Francisco Ugarte Corcuera

4 "Por una nueva moral provisoria, o la libertad de ser libre"

Dra. Judith García Caffarena

5 "Estructura y sentido de historia en vivo"

Mtro. Luis Rionda Arreguin

6 "Estudio comparativo de Ifigenia en Tauris -413 a C., de Eurípides -485 a C. -406 a C.- e Ifigenia Cruesa

-1923- de Don Alfonso Reyes -1889 -1859-

Dra. Ma. Guadalupe Martínez de Rodríguez

7 "Heinrich Heine, poeta excelso Lic."

Mtro. Franz Bouschspies Millán

8 "Hacia una filosofía dialógica personalista de la comunicación"

Lic. Ricardo Miguel Flores

9 "La rectoría de comercio exterior"

Lic. Abelardo Girona

10 "La antropología filosófica y las ciencias humanas"

Prolegomena dialógica"

Profr. Thomas A. Michaud

11 "La frontera en la historia"

Dr. Ward S. Albro III

(Resumen de la historia de las fronteras españolas)

12 "El mercado común de Norteamérica"

Dr. Rafael Lecuona

13 "Autogestión social"

Lic. José Roberto Mendirichaga

(Tema sobre la transformacion social)

14 "Acerca de una sabiduria herowska"

Lic. Matilde Isabel Garcia Losada

7 1988

Editor Lic. Fernando A. Salinas Martinez

Articulos

1 "Fundamentos de la mexicanidad"

Dr. Agustin Basave Fernandez del Valle

2 "Humanismo y esperanza"

Dr. Eudaldo Forner Guraldi

3 "Predicciones y teorías"

Mtro. Luis Rionda Arreguin

(reseña historica-filosofica)

4 "Autoplasia de la educacion 'Urdad siglo XXI'"

Dr. Pablo A. Longoria Treviño, Lic. Feliciano de la Rosa Ruiz

5 "Schiller, insigne cantor de la libertad"

Mtro. Franz Bouschpries Millán

6 "Pedro Páramo -1955- de Juan Rulfo, 'Nueva novela' límite de 'La novela de la Revolución'"

Dra. María Guadalupe Martínez de Rodríguez

7 "Análisis textual de 'El hombre muerto'"

Mtra. Tanya de Hoyos Carbajal

8 1989

Editor Lic. Fernando A. Salinas Martinez

Articulos

1 "Versión masculina y versión femenina de lo humano"

Dr. Agustin Basave Fernandez del Valle

2 "El puente internacional entre Colombia, Nuevo Leon y

Dolores, Texas, desarrollado por la zona fronteriza de Nuev Leon

Lic. Baudelio Castillo Flores

3 "Entrepreneurial Challenges in the Texas-Mexico

Borderlands. The Need to Establish Supplier Industries"

Prof. Martin E. Rosenfeldt and Louis D. Ponthieu

4 "Herencia cultural de Alfonso Reyes"

Lic. Rosalba González Ramos

5 "Recuento anecdótico de Alfonso Reyes"

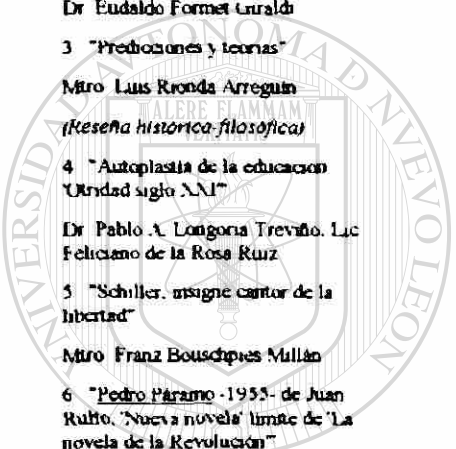
Lic. Graciela Lucia España

6 "Creacion literaria 'Ausencia'"

Lic. Rosalba Gonzalez de Peña

7 "Nueva novelística de Fernando González"

Dr. James Willis Robb



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



REVISTA DESLINDE

Revista de la Facultad de Filosofía y
Letras de la UANL

(Algunos números, por razones de
espacio)

Número 13 Vol 5 Mayo-Agosto de
1986

Amelia Roselli

Nieve

José Roberto Mendirichaga

Quehacer académico y político del
universitario

José Ma Infante

El estructuralismo en Levi-stratus

Oscar Rodríguez Arredondo

Líneas dispersas

Alfredo Gutiérrez Gómez

Sociología informal: una experiencia
médica

Daniel González Dueñas

El sueño demorado. Las
imposibilidades apremiantes del cine
mexicano

Noami Lindstram

Sab de Gertrudis Gomez de
Avellaneda

Una retórica dulce contra la injusticia
amarga

Arturo Cantu

Octavio Paz. Una malinterpretación
de Tlatelolco

Heidi Basave

Carmen Alardín

Nuestros dientes

Jean Grenet

"Los comediantes de veinte años no
deberían ser canónicos" (Carta a
Roger Blin)

José Javier Villarreal Minerva
Margarita Villarreal

Desde la vieja casa (selección)

Gerardo Gpe. Leal

Titirumundi 9 (Selección)

Antonio Carlos

Amor frustrado (fragmento)

Libertad Leal Lizcano

La maestría en enseñanza superior
una alternativa de desarrollo
académico y personal

Mario Antón, Carlos Arredondo,
Miguel Covarrubias, Ricardo
Elizondo, Leticia Herrera, Andrés
Huerta, Oscar Rdz, Arredondo,
Horacio Salazar Ortiz

"Encuesta Borges" (para escritores
regiomontanos)

Dulce Ma. Gzz

En la Sierra Mazateca

Jose Resendiz Balderas

La política de Vidaurri y la explosión
de las tribus en el nordeste de México

Número 14 Vol V Sep -Dic 1986

Gottfried Benn

Altitud 317 m. memoriam.

Rosaura Barahana

La formación de críticos de teatro en
Monterrey

Enrique Norton

Por una nueva urbanidad

Leticia Herrera

Tres poemas

Heidi Basave

Una pequeña ceremonia familiar

Jorge Roberto Chávez Rdz

Siempre hay un tiempo para todo

Dietrich Hauck

La educación pública entre los aztecas

Armando de León

Dos poemas

Carmen Alardín

El amor como alucinación en los
pilares de doña Blanca Elena Garro

Los pilares de doña Blanca

Minerva Margarita Villarreal

Los personajes femeninos de Elena
Garro

Michéle Mince

Encuentro con Elena Garro

Fidel Chávez

¿Que onda con la palabra onda?

Jose Roberto Mendirichaga

El estudio de la religión y su
significado

Heron Perez Mtz

Los fastos de olvido por Quiñones
Melguza

Jose Roberto Mendirichaga, Horacio
Salazar Herrera, Humberto Salazar,
Gabriel Contreras, Sergio Cordero

Encuesta Borges II

Mario Ramirez Rancano

Haciendas y hacendados en Tlaxcala
durante el porfirato

Número 1 Volumen 1 Agosto de
1982

Autor Titulo

Mahmud Darwish

Orgullo y furia

Gabriel Vargas Lozano

Ideología y creencias sociales

Benjamin Palacios Hernandez

Por Gramsci

Heron Perez Martinez

En torno al pensamiento barthesiano

Eduardo Languette

Poemas

Clara Eugenia Flores

Diario mínimo del Festival
Cervantino

Eugenio Coseriu

La Lingüística del texto como
Hermenéutica Literaria

Françoise Peris

Sociologismo y formalismo en la
literatura

Antonio Carlos

Poemas

Humberto Salazar

La poesía en Monterrey los libros de
1981

Luis Lauro Garza

La izquierda partidaria en México

Guillermo F. Meléndez

Estupe de Leda

Mario Cerutti

Burguesía regional, mercados y capitalismo

XXX Aniversario de la Facultad de Filosofía y Letras

En este número fotografías de la serie "Las paredes hablan" de Erik Estrada

Número 2 Volumen I Octubre de 1982

Autor Título Pgs.

James Joyce

El santo oficio

Santiago Ramírez

¿Ciencia o ideología?

Tzvetan Todorov

La noción de literatura

Gabriel Vargas Lozano

Ideología y ciencias sociales (2a Parte)

Arturo Ortega

Dos poemas

José Roberto Mendirichaga

La estética de Vasconcelos como aportación filosófica sin más Silvia Mijares Antonieta Rivas Mercado.

Mujer, Artista, Mecenas

Humberto Musacchio

Vigencia de Vasconcelos

María Copani

Apuntes para un largometraje

Mario Cerutti

América latina las ciencias sociales ante una realidad apremiante

Jose Maria Infante

Calidad de Vida

Minerva Villarreal

La reproducción social en el capitalismo

Horacio Salazar

Hacer olas

Clara Eugenia Flores

Partes de teatro

Leticia S. Herrera

Virgenes consagradas y mujeres solitarias

Libertad González Hernández

"Fruta verde" y sus frutos ¿verdes?

Esperanza Uribe Alanís, Horacio Maldonado

Nueva Estrategias en el trabajo educativo con niños rotulados como deficientes mentales

La nacionalización de la banca

En este número fotografías de Eduardo Rodríguez

Número 3 Volumen I Diciembre de 1982

Autor Título Pgs.

Hans Magnús Enzensberger

Karl Heinrich Marx

Carlos Monsivais

Del muralismo al ballet folklórico

José Javier Villarreal

Poemas

Graciela Hierro

El Levantón Hombres y la obligación moral

Humberto Salazar Herrera

Poemas

Luis Lauro Garza

Toma y defensa de la palabra

José María Infante

La Tecnología en la Metodología de las ciencias sociales

Mario Cerutti

Las relaciones tecnología y sociedad Una visión histórica

Minerva Margarita Villarreal

Elena Garro y sus testimonios

Benjamin Palacios Hernández

La nacionalización efímera

Jorge Mandujano Guzmán

Para pensar a una mujer blanca

Erick Estrada Bellman

Guillermo Mackean Fotógrafo de la versatilidad

Lutz Hinckmann

Charlas en pasado

Alejandro Zaragoza

La supervivencia de una élite porfirista

Noticias internas de la facultad

En este número Ilustraciones de Mauro Machuca

Número 4 Volumen II Enero-Abril de 1983

Autor Título Pgs.

Pablo Antonio Cuadra

El Jocote

Adolfo Sánchez Vázquez

Las ciencias sociales y la enseñanza de la filosofía

Enriqueta Medina, Federico Arreola

De Ricardo A. Sraffa

Cesáreo Montes

¿Qué hay con la filosofía?

Miguel Covarrubias

Es cristal su monumento

Héron Pérez Martínez

La sociolingüística en busca de su identidad epistemológica

Yvette Jiménez de Baez

Una alternativa crítica para una sociología de la literatura

Claude Bouche

La crítica literaria materialista en Francia

Año Garza Mercado

Prefacio

Ramón Martínez Sáenz

Poema

Señas, reseñas y contraseñas

Alfredo García Valdés

Poemas

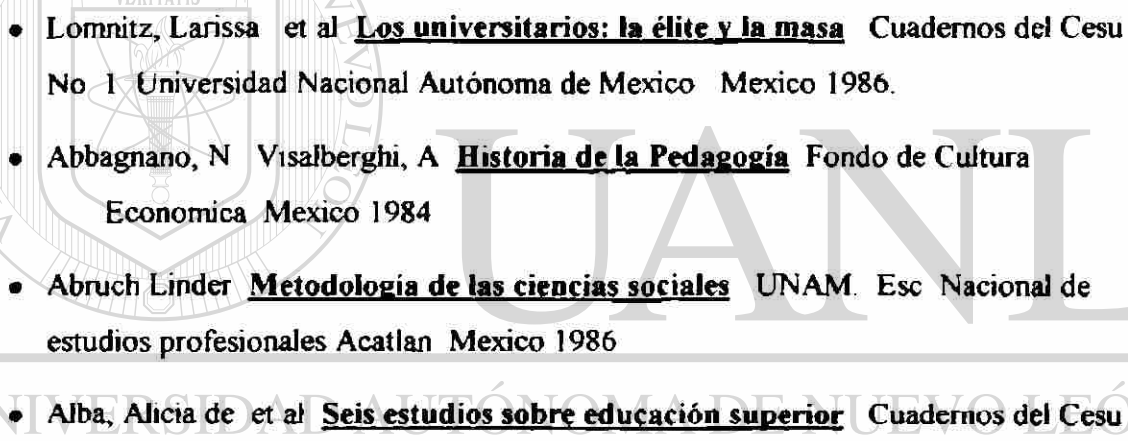
Leticia Gamboa

La huelga textil en Puebla (1918)

Noticias internas de la facultad

En este número Ilustraciones de Salvador Pinoncelli

BIBLIOGRAFÍA

- 
- Lomnitz, Larissa et al Los universitarios: la élite y la masa Cuadernos del Cesu No. 1 Universidad Nacional Autónoma de México México 1986.
 - Abbagnano, N Visalberghi, A Historia de la Pedagogía Fondo de Cultura Económica México 1984
 - Abruch Linder Metodología de las ciencias sociales UNAM. Esc Nacional de estudios profesionales Acatlan México 1986

 - Alba, Alicia de et al Seis estudios sobre educación superior Cuadernos del Cesu No. 4 Universidad Nacional Autónoma de México 1986
 - Alvarado, Lourdes et al Memoria del segundo encuentro sobre historia de la Universidad Cesu Universidad Autónoma de México México 1986.
 - Anteproyecto de Estatuto General Facultad de Filosofía y Letras Universidad Autónoma de Nuevo Leon N L México 1981.
 - Anteproyecto de Diagnóstico Institucional Facultad de Filosofía y Letras UANL 1983
 - Azuela, Arturo Universidad nacional y cultura CIIH, UNAM- Porrúa 1990

- **“Bases programáticas para la Reforma Universitaria”** Movimiento Impugnacion. Universidad Autónoma de Nuevo Leon Mimeo 1968
- Berman, Marshall **Todo lo sólido se desvanece en el aire** Siglo XXI Mexico, D.F 1989
- Berruero C, Jesús Follari, Roberto A **“Criterios e instrumentos para la revisión de planes de estudio”**. (Copia Fotostatica Probablemente Revista Foro Universitario STUNAM, Mexico D F. 1982)
- Bojalil, Luis F., Juan Cesar Garcia **“Consideraciones sobre el marco teórico de una práctica universitaria”** Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco 1974
- Bravo M, Ma teresa et al **En torno a la investigación y la práctica educativas** Cuadernos del Cesu No 7 UNAM 1987
- Brunner, José Joaquín **Universidad y sociedad en América Latina** UAM-A México, D. F 1987
- Brunner, José Joaquín **Los intelectuales y las instituciones de la cultura** UAM-FLACSO Mexico, 1986
- Casullo, Nicolas Comp **El debate modernidad-posmodernidad** Punto Sur. Buenos Aires, 1989
- Cavazos Castaño, Lauro et al **Generación 1923-1928 del Colegio Civil del Estado** Monterrey, Nuevo Leon, Mexico 1991
- Colom, A. J y Melich, J C **Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación** Paidós Barcelona 1994
- Covo, Milena **La Universidad: ¿Reproducción o democratización?** CESU UNAM 1988

- **Curso: La planeación de la Educación Superior** Programa de fomento a la investigación educativa en las instituciones de educación superior (Dossier **materiales de lectura**. varios autores. ANUIES Cuernavaca, junio-julio de 1987).
 - Davila Aldas, Francisco R. Aspectos metodológicos de la investigación social. Cuadernos del Cesu, No. 6 UNAM. Mexico 1987
 - Varios. “La filosofía en México” Revista Dialectica Escuela de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Puebla. Año IV Num. 9 Diciembre de 1980.
 - Ducoing Watty, Patricia. Azucena Rodriguez Ousset Formación de profesionales de la educación. UNAM-UNESCO, ANUIES. Mexico D F. 1990.
 - “El desarrollo de la educación superior de 1981 a 1991” SEP. ANUIES. México, 1982
 - Escamilla Tristan, Sergio Antonio (Comp.) Memorias Prospectiva 2004. Foro UANL UANL Monterrey, N L 1994
 - Follari, Roberto A. “El curriculum como práctica social” UPN. Biblioteca Pedagógica 1983
-
- Varios Opciones de Innovación en Educación Superior ANUIES. UANL SESIC. SEP. Monterrey, N L 1984
 - Fuentes Molinar, Olac “Crecimiento y diferenciación del sistema universitario: el caso de México” Universidad Autónoma de Puebla, 1986.
 - Gaos, Jose En torno a la filosofía mexicana Alianza editorial Mexico, 1980.
 - Glazman Nowalski, Raquel La universidad pública: La ideología en el vínculo-docencia Ediciones El Caballito Mexico, 1988
 - Garcia, Haydee Hans Blumenthal Formación profesional en Latinoamérica Ed Nueva Sociedad, ILDIS Caracas 1987

- Glazman, Raquel. Maria de Ibarrola **Planes de Estudios, Propuestas Institucionales y Realidad Curricular** Ediciones Nueva Imagen. Mexico, D.F. 1987
 - Gil Anton, Manuel y otros **Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos** UAM-A, Mexico 1994
 - Gomez Campo, Victor Manuel “Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional: análisis comparativo de diversos estudios en México” *Revista Latinoamericana de estudios educativos* Vol XII No.3 Mexico 1982.
 - Gómez Campo, Victor M. “Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación”. *Revista Estudios y ensayos*. No 41 ANUIES 1982
 - Gómez de Velasco, Francisco. Victor Santiuste. **Didáctica de la filosofía. "Teoría, métodos, programas, evaluación"** MARCEA S.A. Madrid 1984.
 - Gonzalez Rivera, Guillermo Carlos Alberto Torres **Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas** Ed Centro de estudios educativos A.C. México 1981.
-
- Gouldner Alvin W **El futuro de los intelectuales y el ascenso de la nueva clase** Alianza Universidad Madrid 1985
 - Guevara Niebla Gilberto **La crisis de la educación superior en México**. Nueva Imagen. Mexico 1981
 - Guevara Niebla, Gilberto “El diseño curricular” UAM-Xochimilco 1976
 - Habermas, Jürgen **Ciencia y técnica como ideología** Ed Tecnos Madrid, 1986.
 - Ibarrola, Mana de **Las dimensiones sociales de la educación** Ed El Caballito, Consejo Nacional de Fomento Educativo. México, D F 1985

- Varios. **La formación de profesionales de la Filosofía en México** Memoria del Ier encuentro nacional de escuelas y facultades de filosofía. Fac Filosofía y Letras, UANL Monterrey, N L 1991
 - Leonardo, Patricia de **La nueva sociología de la educación** Ed. El Caballito SEP Consejo Nacional de Fomento Educativo. Mexico. D F 1986.
 - Lipsmeier, Antonius. Helmut Nölker Eberhard Schoenfeldt **Pedagogía de la Formación Profesional** Ed Roca. Mexico, D F 1984
 - Lyotard, Jean Francois **La condición posmoderna** Red Editorial Iberoamericana México, 1993
 - Marín Méndez, Dora Elena. **La formación profesional y el curriculum universitario** Diana. Mexico, 1993
 - Mayer, Leticia. **Nuevas perspectivas críticas sobre la Universidad** Cuadernos del Cesu No 16 UNAM Mexico 1989.
 - Nietzsche, Friedrich **La gaya ciencia** Editores Mexicanos Unidos Mexico 1983.
 - Parsons, Talcott **El sistema de las sociedades modernas** Trillas Mexico 1974
-
- Ornelas Navarro, Carlos “**La investigación en la reforma universitaria: dos modelos de contraste**”. **Congreso internacional de Educación Superior Universidad Autónoma del Noreste, CONACYT, Saltillo, Coahuila 9-12 de sept de 1984**
 - Pacheco Méndez, Teresa **Universidad, ciencia y tecnología** Universidad Nacional Autónoma de Mexico CESU-UNAM Mexico 1986
 - **Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior** ANUIES Mexico, D F febrero de 1987
 - Ramos, Samuel Obras completas II “**Hacia un nuevo humanismo, veinte años de educación en Mexico**”, **Historia de la filosofía en México** UNAM México 1990

- **Revista de los treinta años de la Facultad de Filosofía y Letras** Universidad Autónoma de Nuevo Leon. Ciudad Universitaria, Monterrey, Nuevo León 1981
 - Sanchez Palacios, Juan Ángel. **“Elementos para un diagnóstico”**. Universidad Autónoma de Nuevo Leon Fac de Filosofía y Letras. UANL 1982.
 - Sanchez Vazquez, Adolfo. **La filosofía mexicana contemporánea: Una aproximación crítica**. Facultad de Filosofía y Letras UNAM 1982
 - Schmelkes, Sylvia. **Aspectos conceptuales y metodológicos de la investigación educativa** Centro de Estudios Educativos. Mexico, D.F. 1989.
 - Serrano, Rafael **“Objeto de transformación y educación. Sus dimensiones Epistemológicas y sociales”**. Revista Foro universitario, STUNAM, México, D.F. septiembre de 1981
 - **“Sociología de las universidades”** Dossier Revista Sociologica Año 6, No. 15 UAM. Azcapotzalco, Mexico 1991
 - Silva Herzog, Jesus **Una historia de la Universidad de México y sus problemas** Ed. Siglo veintiuno Mexico 1986.
-
- Solana, Fernando Raul Cardiel Reyes, Raul Bolaños Mtz **Historia de la educación pública en México**. Secretaria de Educacion Publica Fondo de Cultura Económica Mexico, D F 1981
 - Tedesco, Juan Carlos Blumenthal, Hans **“Desafíos y problemas de la Educación Superior en América Latina”** Revista del centro regional para la educacion superior en America Latina y el caribe Num 27-28 Ed CRESALC-UNESCO Enero-dic 1989
 - Tedesco, Juan Carlos **“Tendencias y perspectivas en el desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (II y último)”** Revista Foro Universitario No 47, STUNAM, Mexico, D F enero de 1987

- Vattimo, Gianni. **El fin de la modernidad. Nihilismo y Hermenéutica en la cultura postmoderna.** Gedisa Mexico 1986.
- Weber, Max **La ética protestante y el espíritu del capitalismo** Dialogo abierto 24. Ediciones Coyoacan. Mexico, 1994
- Weber, Max. **El político y el científico** Premia Editora Mexico 1988.
- Varios **La filosofía actual en América Latina** Teoria y Praxis 25 Grijalbo. México 1976
- Vargas Lozano, Gabriel. “ **¿Qué hacer con la Filosofía en América Latina?** Universidad Autonoma Metropolitana. Universidad Autonoma de Tlaxcala 1990.
- Velez Pliego, Alfonso et al. **Simposio: Experiencias curriculares en la última década** Cuadernos de Investigacion educativa Mexico, D F Octubre de 1983
- Zavala, Juan Roberto **Historia de la educación superior en Nuevo León** Historia de la educacion en Nuevo Leon No 4 SEP, Gobierno del Estado de Nuevo Leon, 1990.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



