

QUINTA PARTE:
SEGUNDA LÍNEA DE REFLEXIÓN:
LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. LOS ESTUDIOS SOBRE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS

A mediados de 1993, realizamos un estudio sobre la practica profesional de los egresados de la carrera desde 1959. Éste consistió en la aplicación de una encuesta dirigida a los egresados localizables en el área metropolitana. Conseguimos aplicarla a 46 de alrededor de 140 que habían completado sus estudios en la Facultad para ese momento.

Esa primera encuesta integraba nueve variables a analizar:

1 *Datos generales del alumno*, cuyos indicadores más importantes eran sexo, estado civil, fechas de ingreso y egreso a la carrera, Estado de nacimiento y edad

2 *Formación académica* Que recogía información sobre estudios previos, paralelos y posteriores y sobre las razones para incorporarse a la carrera

3 Las condiciones de ejecución del *servicio social* y las actividades en el

4 *Incorporación al mercado de trabajo*, solicitando información sobre el tipo de empleos anteriores y actuales y sobre si los consideraban específicos de la profesión

5. Consideraciones sobre la *relevancia de su formación en relación a las actividades en su empleo* a través de indicadores tales como formación suficiente e insuficiente en materias, utilidad de los conocimientos en el desempeño profesional

6 Sobre la *relevancia de los estudios de posgrado* para la practica profesional

7 Sobre las *actividades en los empleos específicos de la profesión*.

8 Sobre del *ejercicio de la profesión en la docencia*

9 Sobre las *condiciones y características del ejercicio profesional en la investigación*

Por otra parte en 1995, en el marco de un estudio sobre el conjunto de los egresados se encuestó a otros 47 de un total de 172 que habian egresado hasta esa fecha. Este estudio recogio la información a traves de un cuestionario que incorporaba cinco variables.

1 *Trayectoria escolar* Cuyos indicadores permitirian reconstruir la carrera academica del encuestado, es decir, todos los estudios que éste ha realizado, para posteriormente, analizar en que medida han sido utiles y/o necesarios para su ejercicio profesional

2 *Trayectoria ocupacional* Para obtener datos acerca de los puestos, funciones, actividades, remuneraciones, etc en el empleo actual principal y secundario, así como del primer empleo de los egresados, con la intención de hacer una caracterización de las prácticas profesionales

3 *Consideraciones sobre el plan de estudios y la formación* Para conocer la valoración que los egresados hacen de su formacion y la utilidad que encuentran en el ejercicio profesional

4 *Función social* cuyos indicadores aportaban información sobre las formas de interacción social de los egresados desde su incorporación a la licenciatura hasta el momento de la encuesta y de relacionar estos aspectos con las características que le imprime la formacion universitaria (valores, conciencia social, etc)

5 *Datos generales.*

En conjunto para las dos aplicaciones, la población encuestada presentaba las siguientes caractersticas

Tabla 1 Distribucion de las muestras por sexo

Muestra	Total	Femenino	%	Masculino	%
Encuesta 93	46	11	23.02	35	76.08*
Encuesta 95	47	14	29.8	33	70.20*

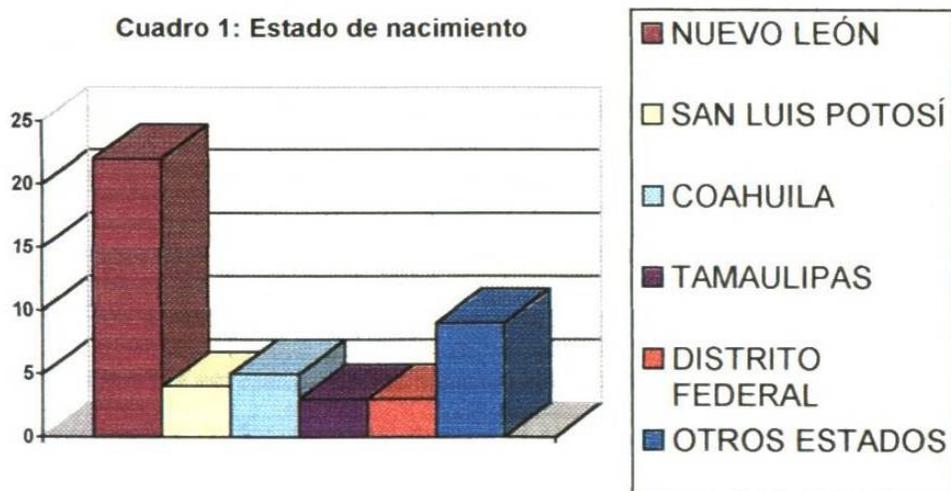
Tabla 2: Distribución de las muestras por estado civil

Muestra	Soltero	%	Casado	%	Otro	%
Encuesta 93	15	32.6	29	63.0*	2	04.4
Encuesta 95	16	34.0	29	61.7*	2	04.3

Con estos datos podemos apreciar un claro predominio del sexo masculino y de los egresados casados, lo que refleja una constante a nivel mundial en el sentido de ser la filosofía una practica predominantemente masculina. Además refleja el hecho de que las muestras abarcan a una población madura, dado que integran egresados de los últimos cuarenta y tres años.

En la encuesta de 1993 se solicitó anotar el Estado de nacimiento para corroborar el supuesto de que en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, se atiende a la demanda de estudio de licenciatura en filosofía proveniente de todo el noreste mexicano.

Cuadro 1: Estado de nacimiento



Esta distribucion muestra efectivamente la cobertura regional de la Facultad, pues el 26 1º proceden de Estados vecinos y la homogeneidad de las características de la inserción social de los egresados (que analizaremos luego) muestran el carácter también regional del modo como se concibe y se utiliza la filosofía

Es necesario advertir que en el analisis y presentacion de los datos de ambos estudios en este trabajo se presentan particularidades como las siguientes:

1 En los casos en que los datos provienen de una sola de las encuestas, esto se indica poniendo entre parentesis (1993) o (1995) Los datos mas significativos en cada caso, se destacan con un asterisco

2 En el caso de los cuadros que se refieren a preguntas del cuestionario que no fueron contestadas por todos los encuestados, se considera como 100% (total del cuadro) el numero de los que contestan

3 Las respuestas de aquellas preguntas que en el cuestionario se dejaron abiertas, fueron agrupadas despues en categorías definidas para el analisis, por ejemplo. actividades en el empleo, conocimientos, habilidades y actitudes requeridos o previstos, etc

4 En los casos de preguntas en que era posible señalar mas de una opcion al responder, el total de las opciones elegidas se agruparon bajo el rótulo de "menciones". Los porcentajes, cuando los hay, se establecieron para el total de menciones.

2. LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS

En terminos muy generales, podemos decir que lo que conseguimos establecer a traves de estos dos estudios es

1 Que los egresados de las carreras universitarias en filosofía en Monterrey (y en parte tambien los de los estudios que en el seminario llevan el nombre de Instituto de Filosofía), basicamente, se han desempeñado como docentes universitarios y que estos espacios de empleo han estado determinados mas por ciertas tradiciones que por el perfil

o los objetivos de la carrera. Es probable que en el proceso concreto de la formación, esto es, en las prácticas en el salón de clase, si haya una orientación "docentista", a la que, de hecho, apelarían los egresados en busca de una guía o fuente de inspiración en el momento de incorporarse a puestos de trabajo

2 Que la práctica profesional de los filósofos en Monterrey, no ha consistido (con muy contadas y honrosas excepciones), en la reflexión y la producción de nuevo conocimiento, sino en otras actividades, conexas a las funciones de conservación, reproducción y difusión de las ideas

3 Que ni durante la carrera, ni después de ella, los egresados han estado ligados a actividades de investigación o difusión y si mayoritariamente a la docencia,

4 Que no han recibido formación en investigación, ni durante ni después de la carrera, el servicio social o el posgrado.

5 Que aquello que declarativamente aparece en los documentos de nuestro plan de estudios como objetivos de formación en habilidades para la docencia y la investigación no están siendo alcanzados y que por lo tanto habrá que revisar lo que ocurre en los concretos procesos educativos en los que esa formación debiera alcanzarse

Esto es, que aunque los documentos en que se funda la actividad de formación si contienen el propósito de apuntalar desde la docencia las habilidades para la investigación y la crítica en la formación de los alumnos y reconozcan la necesidad de que la institución y los egresados en su ejercicio profesional desarrollen una actividad de crítica y de transformación, así como de la necesidad de asumir un modelo de docencia que no sólo transmita conocimientos y sistemas ya hechos, sino la capacidad para el análisis filosófico. Sin embargo, es bien poco lo que se ha conseguido a juzgar por las respuestas de los encuestados

3. LA FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS Y SU RELACIÓN CON EL EJERCICIO PROFESIONAL

Buscando establecer el nivel de información inicial, así como las expectativas existentes respecto de la carrera entre quienes aspiran a incorporarse a estudios profesionales, se preguntó a los entrevistados sobre sus motivos para elegir Filosofía, el cuadro de respuestas en el primer estudio es el siguiente

Tabla 3 Motivo de elección de carrera (1993)

Motivo	Frecs
Interés personal en la disciplina	31*
interés por los problemas sociales	5
Información previa sobre la carrera y su práctica profesional	4
No contestó	6

Lo que muestra que la decisión de los alumnos no obedece a una imagen social prestigiosa o relevante de los filósofos, sino a determinadas motivaciones no propiamente profesionales, sino disciplinarias o a otra clase de inquietudes personales. Así mismo es claro que no había entre ellos la idea de acceder a una práctica profesional específica, toda vez que solo 4 dijeron saber algo sobre el ejercicio profesional de los filósofos antes de entrar en la carrera. En otras palabras pareciera ser que lo que atrae a los alumnos a la carrera es, precisamente, una inquietud de apropiación de ciertas reflexiones filosóficas que tienen que ver con situaciones personales, manteniéndose por lo tanto en el ámbito de la difusión y reproducción del conocimiento.

No obstante no tener al inicio de la carrera una imagen clara del ejercicio profesional de los filósofos, pudiera pensarse que entre quienes la cursan, a lo largo de ella, o al final, debieran orientarse de algún modo hacia la investigación, si esa es la idea que hay de la práctica profesional. Ya hemos señalado que el plan de estudios no contempla espacios suficientes para la formación en investigación, ni la promueve a través de sus profesores. Pero pudiera ser el caso que al terminar la carrera, los alumnos se

orientaran ellos mismos a la investigacion, uno de los medios posibles sera el de la titulacion con tesis

Para establecer si los alumnos contemplan la titulacion como la oportunidad para iniciarse en la investigacion o completar proyectos, las encuestas preguntaban sobre el mecanismo utilizado por el alumno para obtener su titulo. Las respuestas, repartidas entre las opciones que el reglamento interno de la Facultad incluye ahora o ha incluido antes, fueron como sigue



Solo un encuestado se titulo con tesis y 4 mas con examen profesional, lo que muestra que la titulacion no es contemplada como oportunidad de iniciarse en la investigacion y que los mecanismos de titulacion no la promueven, ni la exigen. Por supuesto, la opcion materias de posgrado es la mas comoda desde el punto de vista de una dinamica centrada en la reproduccion. Pero ademas las respuestas evidencian las características y limitaciones del plan de estudios que, como ya dijimos, solo ofrece dos cursos semestrales de formacion para la investigacion (combinados con formacion para la docencia) y que la propia planta docente no promueve la investigacion para trabajo de tesis, por el hecho de que los maestros no realizan investigacion.

Ante la pregunta sobre si durante la carrera se recibio formacion en investigacion, pareciera haber una asociacion de la idea de investigacion con la habilidad para realizar

ensayos escolares sobre la base de consultas bibliográficas, pues los encuestados dijeron lo siguiente:

Tabla 4: Formación en investigación (1995)

Características de la formación	Frecs
Excelente	4*
Buena	17*
Regular	9*
Insuficiente	11
No hubo	4
No contestó	2
Total	47

30 de los 47 encuestados (64%) dicen haber recibido formación para investigar entre “regular” y “excelente”. No es claro si los egresados están partiendo de una idea de la investigación como una práctica profesional, o si la confunden con el ejercicio investigativo como tarea académica, pero la respuesta a la pregunta sobre si se debe formar en investigación y ¿por qué? es mayoritariamente afirmativa y pareciera responder a una idea del cómo realizar los estudios más que de una exigencia del ejercicio profesional. En todo caso parece ser que los egresados fundan sus respuestas más bien en fantasías de realización de deseos a partir de imagen social del filósofo y sin una idea clara de lo que constituye la investigación en filosofía como ejercicio profesional.

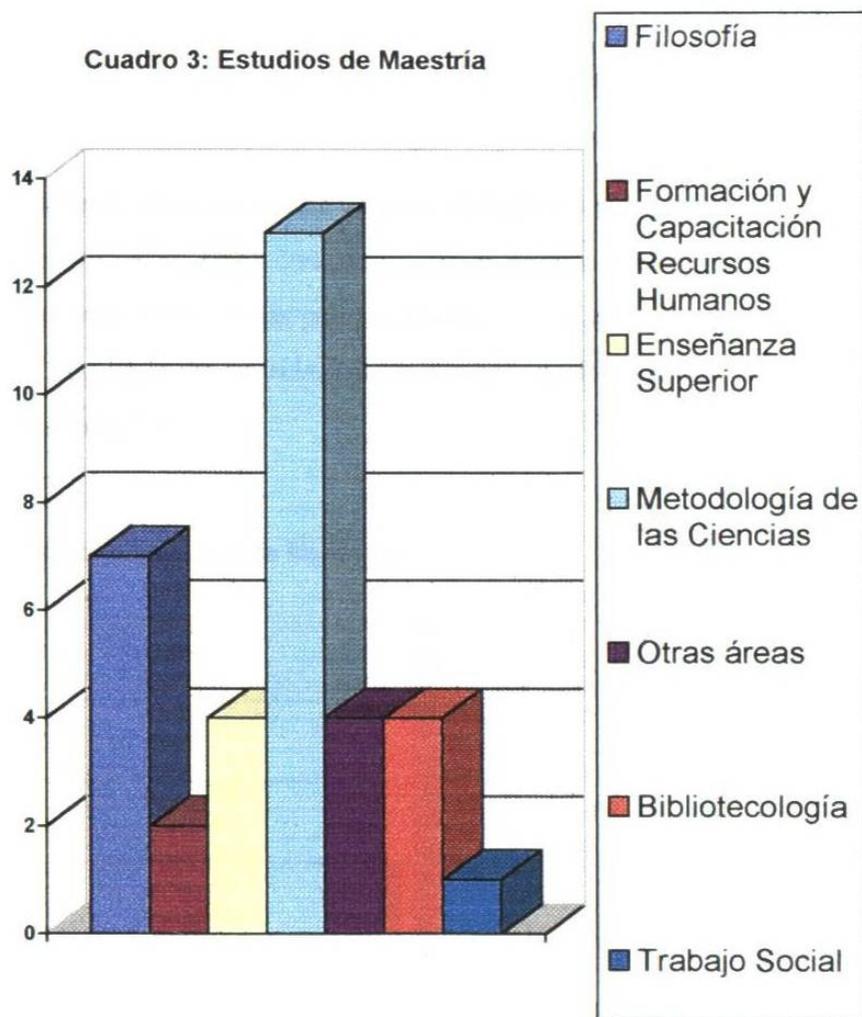
Tabla 5: ¿Se debe formar al egresado en investigación?:

Respuesta	Frec	%
Sí	42	89.4
No	1	02.1
No contestó	4	08.5
Total	47	100

Tabla 6: Razones para formar en investigación (1995)

Razón	Frecs	%
Necesidades de la formación	25	62.5*
Necesidades del mercado de trabajo	6	15.0
Necesidades del ejercicio profesional	9	19.1
No contestó	7	14.9
Total	47	100

Los estudios de Maestría de los egresados, pudieran ser otro indicador de el lugar de la investigación en la formación y la practica profesional de la filosofia En relacion con estos, en las respuestas a las preguntas sobre el tipo de estudios de posgrado y su relacion con la investigacion, obtuvimos lo siguiente

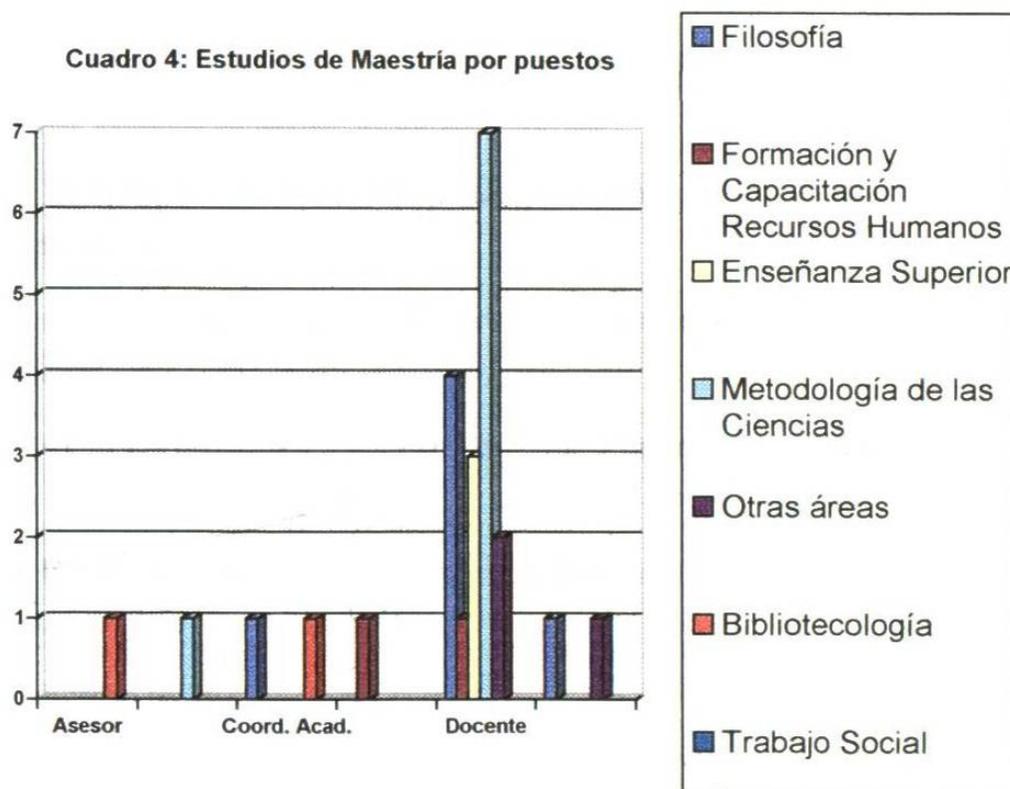


El area de educacion es, como vemos, una constante en los estudios de Maestría entre los egresados, lo que parece confirmar que se preparan para la docencia (de nuevo manteniendose en el ambito de la reproduccion y la difusion), igual cosa puede decirse de los estudios en Metodología de las Ciencias, respecto de los cuales parece que se realizan buscando obtener mas recursos teorico-tecnicos para el ejercicio de la actividad docente

La Maestría en Metodología de las ciencias es una Maestría de la Facultad que forma principalmente para la docencia en filosofía y humanidades y que no tiene cursos practicos o seminarios de investigacion. En muchos de los casos, estos egresados iniciaron la Maestría como cursos en opcion a título y la completaron por el grado y no

como proyecto de investigacion A la fecha, la mayor parte de ellos no han realizado su tesis la cual debe ser un trabajo de investigacion y por ello solo 4 estan titulados Ni en el estudio de 1993, ni en el de 1995, hubo egresados con estudios de Doctorado

Suponiendo el proposito de obtener ventajas en el mercado de trabajo academico, al cruzar estudios de Maestria con puestos en el empleo principal debemos encontrar una concentracion importante en los puestos docentes y relacionados con lo academico En el siguiente grafico se pone en relacion esos estudios de Maestria con los puestos en el empleo actual principal



Como se puede observar, la concentracion es efectivamente en los puestos docentes, lo que confirmaria que se realizan para reforzar la actividad docente y obtener ventajas competitivas en ella

4. LA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA ¿SEGUNDA CARRERA?

Se ha pensado que en la actualidad, la Licenciatura en Filosofía la hacen personas con una formación previa, sobre todo egresados universitarios que hacen docencia en humanidades y que se orientan a los estudios de filosofía para satisfacer inquietudes nacidas de la actividad docente o en ese otro proceso de formación y que ello determinaría un cierto modo de utilización del saber filosófico como reforzamiento de otros saberes. El análisis de este aspecto pudiera ser relevante para establecer si los egresados:

a). Se mantuvieron, durante y después de la carrera, en los espacios laborales a los que habían accedido en función de estudios previos.

b). Si hicieron esos estudios, paralela o posteriormente a la carrera en busca de oportunidades de empleo.

c). Si lo hicieron para reforzar habilidades requeridas en empleos que ya ocupaban; y sobre todo

d). Si los paralelos y posteriores estuvieron determinados de algún modo por la carrera.

En relación a estudios previos técnicos, de normal o licenciatura, la situación es la siguiente:

Tabla 7: Estudios Técnicos y de Normal anteriores

Estudios	1993	1995
Técnico en Ciencias Biológicas/ Biomédicas y Química	2	1
Técnico en Ciencias Sociales y Humanidades	10*	6*
Ingeniería y Tecnología	5	2
Oficios diversos	3	1
Total	20	10

Solo 2 personas dijeron haber realizado estudios tecnicos paralelos a la carrera y esto fue en el area de ingeniera y tecnologia

Tabla 8. Estudios Técnicos posteriores

Estudios	1993	1995
Técnico en Ciencias Biológicas/ Biomédicas y Química	1	0
Técnico en Ciencias Sociales y Humanidades	4*	1
Ingeniería y Tecnología	1	3
Total	6	4

Tabla 9: Estudios de Normal Básica y superior anteriores a la licenciatura

Encuesta	Normal Básica	Normal Superior
1993	6	5
1995	6	4

Ninguno realizo estudios paralelos o posteriores de normal basica Solo 2 casos de Normal Superior paralelos y ninguno posterior

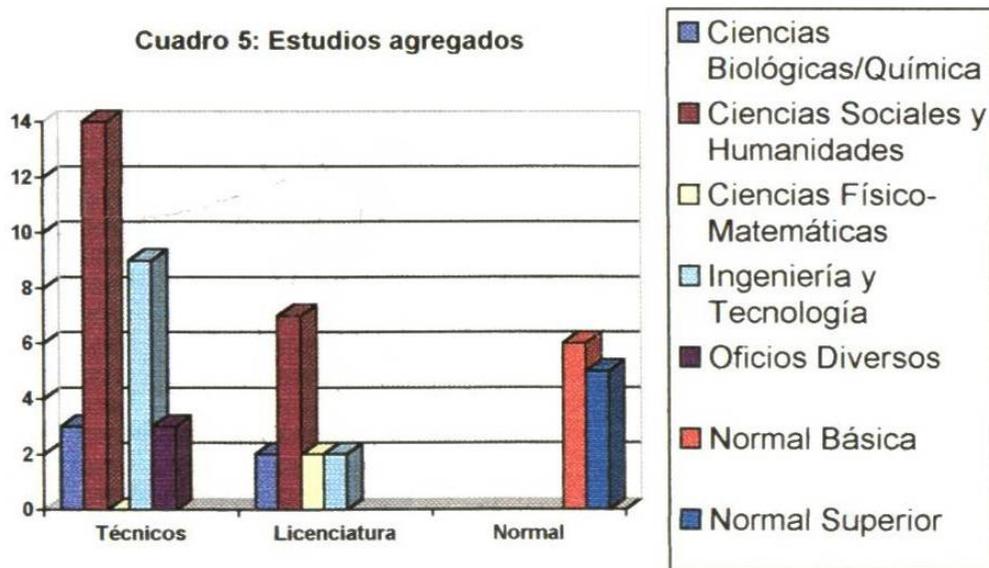
Tabla 10 Estudios de Licenciatura anteriores

Licenciatura	1993	1995
Ciencias Biológicas Biomédicas Química	1	1
Ciencias Sociales y Humanidades	4*	4*
Ciencias Fisico-Matemáticas	1	1
Total	6	6

Tabla 11 Estudios de Licenciatura paralelos y posteriores a la licenciatura

Licenciatura	1993	1995
Ciencias Biológicas Biomédicas Química	1	0
Ciencias Sociales y Humanidades	7*	5*
Ciencias Físico-Matemáticas	1	0
Total	9	5

Como puede verse, son estudios de muy diversos niveles y contenidos, aunque mayoritariamente en ciencias sociales y humanidades Sin embargo no puede decirse que hayan sido una base desde la cual incorporarse a los estudios de filosofía, ni que determinen la insercion social de los egresados, así como tampoco puede decirse que sea significativo el numero de los que estudiaron Normal antes o durante la carrera, como para pensar que la mayoría de los egresados se desempeña en la docencia por haber sido maestros desde antes de la carrera



Si relacionamos los estudios previos (excepto Normal) con los puestos que actualmente ocupan los egresados, tenemos la misma situacion una diversidad de estudios como antecedente de puestos docentes

Tabla 12 Otros estudios tecnicos y de licenciatura por puesto en trabajo actual principal

Estudios	Asesor	Docente	Ventas	Director/ gerente	coord. Acad.
Ingenieria y tecnologia	2	2		2	
Biológicas/ médicas		2			
C. sociales y Humanidades		4	3	2	1
Física/ matemáticas		1			
Oficios Diversos		1			

Todo ello indica que no es valido pensar a los estudiantes de filosofia en general como estudiantes de segunda carrera, ni que la realizacion de estos estudios esté determinada por el interés de profundizar otros o mantenerse en un campo de ocupacion que ya se ejercía.

Otro indicador de los espacios en que los propios egresados conciben a la profesion filosófica y de la orientación que estudiantes y maestros le imprimen a la formacion, son las respuestas sobre el sector y la rama de actividad en la que hicieron servicio social, así como la relación que encontraron entre este y su ejercicio profesional. En ese renglón tenemos que

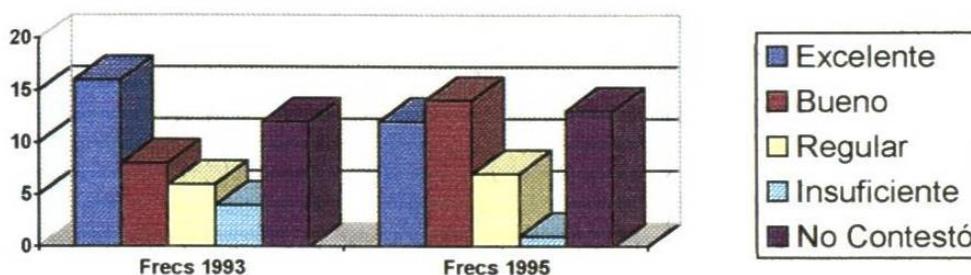
Tabla 13: Sector donde hizo el servicio social (1993)

Sector	Frecuencias	%
Público	24	52.2*
Privado	1	2.2
No contestó	21	45.7

Tabla 14: Rama de actividad del servicio social (1993):

Sector	Frecuencias	%
Educación	33	71.7*
Otros	1	2.2
No contestó	12	26.1

Cuadro 6: Adecuación del servicio social al empleo



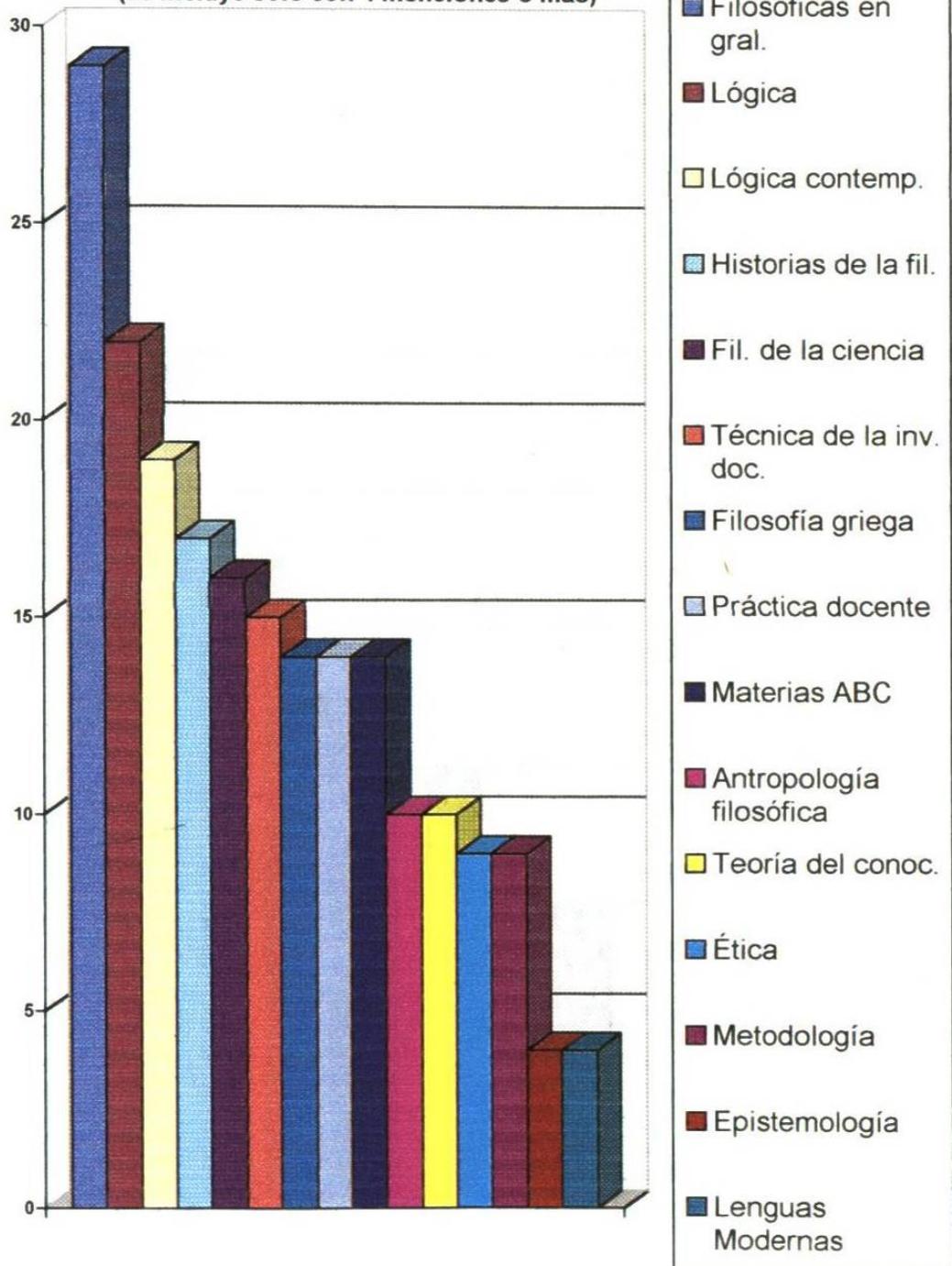
Que los egresados identifican a la docencia con el ejercicio profesional específico y propio de la filosofía, nos lo indica el hecho de que (en el estudio de 1993) 33 de los 46 egresados realizaron el servicio social como auxiliares docentes o como auxiliares académicos, habiendo encontrado una muy alta adecuación y utilidad del mismo para con el empleo (solo 4 de ellos dijeron haber realizado actividades de investigación) Además hay que resaltar que las instituciones en que lo realizaron son escuelas de la propia UANL y mayoritariamente en la misma Facultad

Por otra parte, para ubicar si el ejercicio profesional ha planteado necesidades de formación no contempladas en el currículo y en particular respecto de la formación en investigación y en docencia, hicimos la pregunta ¿en que conocimientos y habilidades considera que fue suficiente o deficiente su formación? a lo que obtuvimos una diversidad de respuestas

Tabla 15 Materias en que cree que fue suficiente y deficiente su formación (1993)

Materia	suficiente (menciones)	Deficiente (menciones)
Diversas materias filosóficas	9	21
Docencia	2	2
Investigación	2	4
No contestó	8	16

**Cuadro 7: Materias de mayor utilidad en el empleo
(se incluye sólo con 4 menciones o más)**



Cuadro 8: Materias de menor utilidad en el empleo

