

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



TRES EXPERIENCIAS DE PROFESIONALIZACIÓN
DEL MAESTRO EN SERVICIO:
EL RETO DE UNA TRANSICIÓN ESPERADA
PARA LA ESCUELA PÚBLICA

TESIS QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRIA PRESENTAN

Mirna Flores Flores

Juan Jesus Pardo Flores

MONTERREY, N.

JUNIO DE 1998

TM

Z7125

FFL

1998

F5



1020122974

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



TRES EXPERIENCIAS DE PROFESIONALIZACIÓN

DEL MAESTRO EN SERVICIO:

EL RETO DE UNA TRANSICIÓN ESPERADA

PARA LA ESCUELA PÚBLICA

TESIS QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRÍA PRESENTAN

Mirna Flores Flores

Juan Jesús Pardo Flores

MONTERREY, N. L.

JUNIO DE 1998

TM
Z7125
FFL
1998
FS

0129-55560



**FONDO
TESIS**

DEDICATORIA

Para Alonso mi esposo, por su apoyo, comprensión y paciencia de más de 25 años,
a mis hijos Alonso y Myrna por el tiempo que les robé y la comprensión
que tuve de su parte para Miguel mi nuevo hijo.

A los maestros con quienes hemos convivido: "¿Cómo, pues, soslayar, desdeñar,
la importancia capital de la instrucción primaria, por ende, el papel
esencial, sustancial, fundamental, de los maestros de banquillo?"
Ignacio Ramirez.

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente:

A toda mi familia, principalmente a Edith, Diana Libertad y Juan Carlos
Por su tolerancia, respeto y apoyo a mis afanes y decisiones.

A Martha Casarini
Por las discusiones que me han llevado a ser como soy

A Dora Antinori
Por ser ejemplo de trabajo y por su enorme bondad
que envuelve con profesionalismo todo aquello a lo que uno se entrega.

A Myrna Flores
Por espacios de formación y trabajo recibidos
que desinteresadamente me brindo.

A todos los maestros, compañeros y colegas que compartimos
el deseo de mejorar nuestras condiciones de trabajo.

ÍNDICE	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	6
EL MAESTRO EN SERVICIO. DESARROLLO DE SU PROFESIONALIZACION	6
A. A qué maestro aspiramos	6
B. Qué maestro tenemos	13
CAPÍTULO II	19
EL PERFIL ESPERADO DEL MAESTRO ACTUAL	19
A. Qué maestro demanda la reforma educativa de 1993	19
B. Hechos y alcances esperados de la profesionalización del docente	35
CAPÍTULO III	42
LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO EN SERVICIO	42
A. Estado de la cuestión	42
CAPÍTULO IV	74
EXPERIENCIAS LOCALES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE MAESTROS EN SERVICIO	74
A. Investigación y docencia	79
B. La lectura como recurso de profesionalización del docente en servicio	95
C. La atención al maestro rural: una experiencia colegiada de formación del maestro rural	116
D. Balance y crítica	147
CAPÍTULO V	165
LAS DISYUNTIVAS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAESTRO EN SERVICIO	165
A. Perspectivas y retos	165
CONCLUSIONES	196
BIBLIOGRAFÍA	202

INTRODUCCIÓN

Es evidente que cualquier profesión requiere ser actualizada constantemente en cuanto a conocimientos, técnicas, avances, nuevos descubrimientos científicos, etcétera. No hacerlo equivale a la obsolescencia, pérdida de competitividad, desprofesionalización de las tareas o incompetencia o improvisación, en un mundo cada vez más tecnificado.

La docencia no es la excepción, sino por el contrario, es una de las profesiones que requieren de una constante actualización tanto en los avances del conocimiento científico de la asignatura que se enseña como en el desarrollo de la didáctica como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje (E-A). Tal situación es, muchas veces, una aspiración de los maestros. pero al mismo tiempo es un acción estratégica para sostener y mejorar la educación y en general el desarrollo de un pueblo.

En nuestro país se han aplicado reformas educativas y cambios en el énfasis y sentido de la educación -producto de cambios sociales, económicos y científico-tecnológicos, además de los resultados educativos logrados- que han impactado al sistema educativo mexicano y que al mismo tiempo han implicado una serie de acciones para que dichos cambios sean conocidos y aplicados en las aulas por los maestros, a este fenómeno se le ha llamado actualización docente. El

concepto ha variado y en ocasiones se le conoce como capacitación o superación profesional.

Entre las reformas educativas ocurridas podemos mencionar la realizada durante el gobierno del expresidente López Mateos, cristalizada en el plan de once años propuesto por Torres Bodet y continuado por Agustín Yáñez. en esta etapa de la educación se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, y la Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación (organismo técnico que planea, organiza y ejecuta los cambios educativos).

Es de notar que esta reforma, así como las subsiguientes, surgió para resolver el problema de la inserción, permanencia y continuidad de los alumnos en la escuela, es decir, reformar la calidad de la enseñanza y garantizar a todos los niños mexicanos su escolaridad básica.

En 1972, el expresidente Luis Echeverría, llevó a cabo una segunda reforma educativa de la educación básica con clara influencia de la tecnología educativa. Posteriormente, José López Portillo y Miguel de la Madrid (1980) llevan a cabo reformas parciales a la educación básica.

La última, (iniciada en 1989 con el programa de "Modernización Educativa" y traducida a las aulas en 1993 con la aplicación del nuevo Plan y Programas de

estudio, así como nuevos libros de texto) realizada por Carlos Salinas de Gortari, y actualmente continuada por la administración del presidente Zedillo, antes Secretario de Educación, quien la llevó a su fase de aplicación en las escuelas públicas.

Todas ellas, han puesto énfasis en algunos aspectos considerados por las autoridades como prioritarios, -atender la cobertura, la educación técnica, resolver el problema de la reprobación escolar, el problema de la calidad del servicio, etcétera- y en cambios curriculares, tanto en los programas de estudio como de los textos.

En la reforma del año 1972 se optó por un modelo curricular "cerrado" en donde el maestro disponía de un programa diseñado por objetivos generales de grado, de área, y particulares y específicos para los contenidos, actividades y la evaluación, mismos que el maestro debía seguir "al pie de la letra"; en cambio, en la reforma del año 1993 el modelo -al cual podemos definirlo como "semiabierto"- presenta (impone) al maestro ejes temáticos de cada asignatura, y los temas o contenidos que los comprenden, pero el alcance, secuencia y profundidad de dichos temas queda a criterio del profesor, así como el manejo metodológico de los mismos.

Todas estas reformas han pretendido mejorar la calidad del servicio y sus mayores esfuerzos se han centrado tanto en el diseño de los planes y programas

de estudio como en la transformación de los textos, dejando la capacitación del maestro para el último momento, es decir hasta después de haber realizado los cambios o reformas.

Generalmente, no han sido los maestros quienes han hecho las reformas educativas; en el mejor de los casos sólo se les ha consultado, en forma dirigida, algunos aspectos de ellas. Por lo regular unos cuantos días antes de iniciar las labores escolares de un nuevo ciclo escolar los maestros se enteran de los cambios y de la forma de llevarlos a cabo. A esto se le ha conocido como capacitación, actualización o superación del docente en servicio. Tal actualización se puede describir de la siguiente manera: una o varias personas designadas por las autoridades educativas de cada nivel y de cada entidad federativa viajan a la ciudad de México o al lugar determinado por la SEP, donde reciben la "capacitación"; ellos a su vez pasan la información a los supervisores o inspectores de zona y a algunos otros maestros a quienes se les denomina capacitadores, los que se dan a la tarea de convocar a más inspectores, supervisores, directores y maestros que conforman una zona escolar o escuela y se proporciona la información que ellos recibieron al resto de los maestros de la zona escolar, pues son ellos quienes finalmente deben hacer efectiva la información en la aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas.

A esta estrategia de llevar a cabo la “capacitación” se le ha conocido como “de cascada” ya que, como es de suponerse, la información que reciben los maestros a través de tres o más “intérpretes” se torna limitada y a veces desvirtuada, con lo cual se crean dudas con respecto a si se pueden propiciar verdaderos espacios de actualización, capacitación y superación profesional, espacios de reflexión y cuestionamiento por parte de los docentes, espacios que ayudan a cambiar la práctica educativa, vale decir, profesionalizar la labor del maestro en servicio

Este trabajo busca comentar las acciones y estrategias de actualización de los maestros en servicio en el contexto de la última reforma educativa, para potenciar experiencias que consoliden, o en el mejor de los casos orienten y faciliten alternativas de profesionalización constante del maestro frente a grupo, es decir, del maestro en servicio.

Asimismo, tratará de analizar cuál es la problemática reconocida sobre la profesionalización del maestro en servicio, en nuestro medio, para finalmente reconocer los aportes teóricos que al respecto dominan en este campo