

CONCLUSIONES

Nosotros creemos que se requieren acciones orientadas hacia una mayor autonomía de las regiones, zonas o escuelas para que puedan decidir las tareas y actividades más convenientes para resolver los problemas educativos, que se manifiestan en forma particular, específica, y de magnitud diversa, la generalización u homogeneización de programas y respuestas centrales y verticales han demostrado que arraigan los rezagos, que hunden mas las soluciones y que desmovilizan al maestro, así como limitan su capacidad y rangos de decisión profesional requeridos para decidir en forma específica.

Por otra parte estas acciones requieren ser avaladas y reconocidas con recursos técnicos, humanos, financieros y materiales, con previa constatación y comprobación de los mismos, para asegurar niveles de impacto y garantizar la participación de autoridades centrales con un nuevo rol: de evaluadores y de asesores al seguimiento del uso e impacto de los actividades y recursos ofrecidos por el Estado para garantizar la educación pública. Esto es construir el *status* de profesional al maestro y asegurar que este se comprometa a dar cuenta de los resultados de la confianza pública depositada en él para formar a los futuros ciudadanos.

Esta dinámica mencionada puede operar bajo proyectos de docencia, investigación y servicio donde puedan consensarse las mejores alternativas y soluciones, la involucración de participantes, así como propiciar y constatar el arraigo, continuidad, organización, compromiso y responsabilidad pública y profesional por los resultados, avances y dificultades para asegurar una educación pública de calidad.

Implantar estímulos administrativos, escalafonarios y económicos de arraigo, continuidad y de resultados para diferenciar el impacto salarial en función del profesionalismo del maestro, de sus resultados y de jerarquización de la atención de prioridades. Por ejemplo la atención a escuelas urbano marginadas y rurales en las que se manifiesta mucho del rezago educativo y de la incapacidad de la escuela para lograr aprendizajes significativos.

Desconcentrar las decisiones de formación, capacitación, contratación y comisión del personal docente, para favorecer la formación de equipos de trabajo que se orienten más al desarrollo académico y el mejoramiento del servicio educativo, en este caso para generar un teoría pedagógica y una didáctica que ataque los problemas de la escuela de Nuevo León, en particular, y en general la de México.

Si el problema es replantear las funciones y el trabajo de los maestros para profesionalizar su labor proponemos la asignación y fortalecimiento de equipos

técnicos a cada zona escolar, para que las decisiones técnico-pedagógicas sean de los propios maestros, y sean ellos quienes puedan organizarse para transformar su labor y ejercicio docente, ello estimulará opciones, alternativas, modelos y programas específicos y concretos que se mantendrán o transformarán en la medida en que mayormente resuelvan el problema de la enseñanza y del aprendizaje y consigan, mantengan y defiendan sus propios recursos. Ello hace que SEP conserve funciones de seguimiento y de evaluación de resultados principalmente.

El Estado o la SEP deberán tan sólo precisar indicadores, propósitos y metas a cumplir, la selección de contenidos, su organización y la producción de experiencias y materiales didácticos son exclusiva responsabilidad de los trabajadores de la educación, ellos en función de las necesidades de la comunidad y de los alumnos y de su desarrollo profesional adquirido o construido para tal efecto, podrán aplicar los proyectos, programas y tareas que en forma prioritaria y que mayor beneficien a todos.

Creemos que esta es parte de la perspectiva que puede ayudar a orientar la formación permanente del maestro en servicio e ir encontrando pautas y estrategias para la mejora continua de su práctica profesional.

Algunos autores (Fernando Hernández, Juana Ma. Sancho (1993) piensan que el Estado no va a propiciar nunca una formación profesional para el maestro ya que tradicionalmente se ha tenido que el trabajo del maestro es altruista, por vocación de servicio o de realización personal y que prefiere tenerlo sin autoridad y sin poder de sus actos, ello le lleva a no asumir ninguna responsabilidad, lo burocratiza solo cumpliendo su horario de trabajo, deja de cumplir actividades extraescolares y no acepta participar en programas de actualización y formación fuera del horario escolar.

Nosotros creemos que aparte de autoridad profesional y poder social el maestro requiere de vivir y aplicar los valores de una cultura crítica, propositiva, de discusión, de diálogo y de construcción y aplicación de estrategias didácticas. Por tanto, cuanto más crítico sea el profesor de su trabajo y más capaz de contrastarlo con los alumnos y otros compañeros, más posibilidades tiene de profesionalizar su labor y mejorar la enseñanza.

Nos hemos dado cuenta que cuando el maestro participa en experiencias de desarrollo profesional dentro del contexto y posibilidades reales de aplicación, cuando éstas son variadas, interesantes y significativas en sí mismas, cuando es tomado en cuenta, y se construye junto con ellos, su desarrollo profesional y nivel de participación se ve incrementado, se modifica, se motiva y muestra interés en continuar formándose.

Por otra parte, cuando en éstas experiencias de desarrollo profesional se generan dinámicas de trabajo que incorporan el análisis y el comentario de lo que los maestros hacen -de sus experiencias- en su trabajo cotidiano aumentan las posibilidades de interpretar y transformar su trabajo, se incrementan sus conocimientos y habilidades, identifican y desarrollan habilidades para plantear problemas de enseñanza, pero sobre todo se propicia una dinámica compartida, grupal y solidaria para facilitar su solución.

Consideramos por el sentido de este trabajo, que hemos buscado no proponer una forma de ser o de actuar de un profesional de la docencia, es decir intentamos apartarnos de posturas que quizá creen que definiendo el perfil deseado o esperado del docente este ya labora o se forma como tal, y de posturas que recomiendan un particular proceso para formar y profesionalizar al maestro en servicio; la pretensión de este trabajo es en todo momento analizar lo que se ha hecho y se quiere hacer para formar al maestro en servicio y ofrecer ideas -plenamente aplicadas en diferentes realidades escolares- para conformar experiencias o estrategias para facilitar esa formación, para mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas públicas, desde la participación profesional del maestro en el aula escolar.

Confiamos y nos hemos movido a lo largo de este trabajo con la firme idea de que el maestro en servicio puede cambiar sus actitudes y mejorar su práctica pedagógica en función de la influencia de múltiples factores, tales como el intercambio de experiencias, la reflexión de lo que hace, hará y mejorará, de los fines y experiencias en las que se interese, se involucre o participe. Es una persona con criterio, con opinión, con experiencia y sobre todo con el sentido de responsabilidad de sus quehacer.

BIBLIOGRAFÍA

ADAMS, Sam y John L. Garrett, *Cómo ser buen maestro, una introducción a la pedagogía*, Col. Biblioteca de Cultura Pedagógica, Ed. Kapelusz, Buenos Aires. 1976.

BLONDEL, Danielle, *La formación de profesores en Europa. En Francia, qué es lo nuevo en los institutos Universitarios*. En Revista Universidad Futura. Vol 4. Núm 11. Primavera 1993. UAM. México. 1993

DAVINI, Maria Cristina, *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*, Ed. Paidós Cuestiones de educación, Buenos Aires. 1995.

DE CAMILLONI, Alicia W. et. al. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Ed. Paidós. México. 1996.

DE FINKEL, Sara Morgenstem, *La formación de profesores en Europa. En España, una lenta reforma*. En Revista Universidad Futura. Vol 4. Núm 11. Primavera 1993. UAM. México. 1993

DE MIGUEL DÍAZ, Mario. "*Paradigmas de la investigación educativa española*", en II Congreso Mundial Vasco. Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Tomo VI. Narcea. Madrid. 1988.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. *Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial*. Ed. Nueva Imagen. México. 1995.

ESCURRA, Ana María, Cayetano de Lella, Pedro Krotsch. *Formación docente e innovación educativa*. Col. Biblioteca Básica del Magisterio, Ed. Patria-apoyo académico. México. 1995.

ESQUIVEL, Juan Eduardo y Lourdes Chehaibar Nader. *Profesionalización de la docencia*. CESU Centro de Estudios sobre la Univerisad-UNAM México. 1991

COLL, Salvador, C. et. al., *El marco curricular en una escuela renovada*. MEC-Popular. Madrid. 1988.

FOLLARI, Roberto A. *Práctica educativa y rol docente*. Ed. Rei Argentina-Instituto de Estudios y Acción Social. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. 1995.

FOLLARI, Roberto A. *¿Ocaso de la escuela?* Col. Respuestas Educativas. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 1996

EDUCACIÓN Y CAMBIO A. C. *Cero en Conducta*, Año 5 Número 18-19 Marzo - Junio de 1990 (El magisterio frente a la modernización). México. 1990.

ELMORE, Richard F. , y cols. *La reestructuración de las escuelas, la siguiente generación de la reforma educativa*. Sección de Obras de Educación y Pedagogía, Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1996

ELLIOTT, John. *La investigación-acción en educación*. Morata. Madrid. 1990.

ESTEVE, José Manuel, *El malestar docente*. Ed. Paidós, Barcelona. 1995.

Ferry, Gilles, *El Trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Ed. UNAM-ENEP-Iztacala-Paidós. México. 1990.

GIROUX, Henry A. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós/MEC. Barcelona. 1990.

GONZÁLEZ JIMÉNEZ, M. Antonia. *El curriculum por talleres en un centro de integración*. MEC-Popular. Madrid. 1988.

GONZÁLEZ RIVERO, Julio R. *La residencia en la formación docente*. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1972.

GUZMAN, José Teódulo, *Alternativas para la educación en México*, Colección Educación y Sociología Ed. Gernika. México. 1978.

HERNÁNDEZ, Fernando y Juana Ma. Sancho, *Para enseñar no basta con saber la asignatura*, Col. Papeles de Pedagogía, Ed. Paidós, Barcelona. 1993.

HIGHET, Gilbert. *El arte de enseñar*. Ed. Paidós, Barcelona. 1982.

IMBERNÓN, Francisco, *La formación del profesorado*, Col. Papeles de Pedagogía, Ed. Paidós, Barcelona. 1994.

IZQUIERDO, Conrad, *La reunión de profesores. Participar, observar y analizar la comunicación en grupo*. Col. Papeles de Pedagogía, Ed. Paidós, Barcelona. 1996.

LIEBERMAN, Ann, *La capacitación del maestro en la escuela*. En Revista Educación 2001. No. 2. México. Julio de 1995

MENDIVE, Gerardo Compilador *Huellas reunidas antología para docentes*. Ed. Castellanos editores. México. 1992.

MERCADO, Ruth. *El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria, La escuela, lugar del trabajo docente: descripciones y debates*. Cuadernos de educación. DIE-CINVESTAV-IPN. México. 1986.

MERCADO, Ruth. *Formar para la docencia: reto de la educación normal*. En Revista Universidad Futura. Vol 6. Núm 16. Invierno 1994. UAM. México. 1994

MUÑOZ, Izquierdo, *Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria: estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina*. Ed. Centro de Estudios Educativos y REDUC Coordinación. México. 1988.

PRAWDA, Juan, *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano*, Col. pedagógico-grijalbo. Ed. Grijalbo, México. 1987.

PIAGET, Jean, *Psicología y Pedagogía*, Ed. Ariel, México. 1981.

ORNELAS, Carlos, *El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo*. Ed. CIDE-Nacional Financiera-Fondo de Cultura Económica, México. 1995.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México. 1996.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. Separata Educación Básica. SEP. México. 1989.

PORLÁN, RAFAEL. *Cambiar la escuela*. Col. Respuestas Educativas. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 1996

ROCKWELL, Elsie. (compilador) *Ser maestro. Estudios sobre el trabajo docente*. El Caballito. SEP. México. 1985.

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. *La escuela, lugar del trabajo docente: descripciones y debates*. DIE-CINVESTA-IPN. México. 1986.

SACRISTÁN, Gimeno J. y A. Pérez Gómez. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Ed. Akal/Universitaria. Madrid. 1989.

SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. J. *La gestión participativa en la enseñanza, Presupuestos sociopedagógicos*, Ed. Narcea, Madrid. 1979.

SCHMELKES, Sylvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Biblioteca para la actualización del Maestro. SEP. México. 1995.

SCHÖN, Donald A. *La formación de profesionales reflexivos, hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Ed. Paidós-Ministerio de Educación y Ciencia. Barcelona. 1992.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE NUEVO LEÓN. *Estadísticas básicas 1994-1995. Fin de cursos*. Sistema Educativo Nuevo León. Dirección de Estadística y Control Escolar. Monterrey, N. L. Febrero de 1996.

SEP, *Ley General de Educación*. México. 1993.

SEP, *Plan y Programas de Estudio 1993*. Educación Primaria, México. 1994

SOLVES, Hebe (Compiladora). *La escuela, una utopía cotidiana*, Ed. Paidós, Buenos Aires. 1994.

TEDESCO, Juan Carlos. *El desafío educativo: calidad y democracia*. Grupo Editorial Latinoamericano. Buenos Aires. 1987.

TEIDE-UNESCO. *La educación en marcha*, Colección UNESCO programas y métodos de enseñanza. Ed. Teide/editorial de la UNESCO. París. 1979.

TORRES, Jurjo. *El currículum oculto*, Ed. Morata. Madrid. 1992

TYLER, W. *Organización escolar*. Ed. Morata, Madrid. 1991.

VILLAVERDE, Aníbal. *Nueva política de formación de maestros*. Ed. Humanitas, Buenos Aires. 1972.

VILLAVERDE, Aníbal. *El régimen de estudios en la nueva carrera del magisterio*. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1972.

WILSON, John D. *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Ed. Paidós-Ministerio de Educación y Ciencia. Barcelona. 1992.

WITTRUCK, Merlin C. *La investigación y los métodos de enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*. Paidós. Barcelona. 1989.

- *La investigación y los métodos de enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Paidós. Barcelona. 1989.

- *La investigación y los métodos de enseñanza III. Profesores y alumnos*. Paidós. Barcelona. 1989.

WOODS, Peter. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Temas de Educación.. Paidós/MEC Barcelona. 1989.

ZARZAR CHARUR, Carlos. *Habilidades básicas para la docencia*. Ed. Patria México. 1993

