CONCLUSIONES

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Después de haber reflexionado en el contenido de este trabajo podremos darnos cuenta de que nuestra labor como maestros de adolescentes es digna, loable, esplendorosa, sobre todo cuando conocemos las actitudes de los adolescentes; por mas elocuentes y eruditos que seamos en este asunto siempre habrá sorpresas, regularmente habrá casos dificiles, inexplicables, a veces, pero comprensibles para quienes se han enfocado en el estudio de esta etapa de la vida; un adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías, algunas escriben y crean filosofías, políticas, etc. otros no escriben pero hablan, si el docente lo sabe, obrará en consecuencia, pero si no es así resultaría imposible lograr una enseñanza aceptable por no conocer al individuo con quien se trabaja.

En este esfuerzo académico se enfocan los problemas de los adolescentes, se les atiende, se les comprende, se subrayan sus necesidades y sus principales parapetos para lograr un desempeño académico aceptable. Se trata de atender a aquellos muchachos que no se han adaptado a su preparatoria, aquellos alumnos cuya personalidad se muestra llena de conflictos y por ende la imposibilidad de sobresalir academicamente; se hace hincapié en el humanismo presente en nuestra Universidad.

Se propone el establecimiento de un ***módulo de consejería*** en las escuelas preparatorias de la U.A.N.L como un recurso para solventar o apoyar a estos grupos de jovenes que de alguna manera son discriminados, defenestrados por falta de ese respaldo profesional que los psicólogos egresados de la U.A.N.L. deberíamos brindarles.

Trabajamos a favor del alumno preparatoriano , un ser en desarrollo psicosomático, psicosocial e interpersonal, un período de la vida del hombre que oscila entre la niñez y la adultez, trabajamos con el individuo adolescente que representa una época de la vida en que la biología, la psicología y la interacción social del individuo se pone en crisis.

Dice Benedek (1979). "Este proceso de la existencia , obliga al *yo* a realizar una difícil labor de integración. En virtud de que se presenta un resurgimiento de las energías psicosexuales, el *yo* debe dominar los primitivos conflictos infantiles y unificarlos dentro de las funciones de la personalidad absoluta."

Las adolescentes de las escuelas preparatorias viven en una época de duración discutida, determinada por la cultura, por la raza, por el clima y por factores individuales y familiares.

Blos (1962). Explica que no existen etapas cronológicas sino evolutivas indispensables para la madurez de la siguiente, por ejemplo: a los 15 años son extravagantes al vestir y a los 16 muestran gran felicidad, aunque ellos mismos expresan que no es total. En esta etapa se afianza el carácter a través del intelectualismo, el ascetismo, las fantasías, el uniformismo y el conformismo. Podríamos afirmar que en esta fase 15 - 16 -17 años de los adolescentes preparatorianos prevalece un bloqueo característico que llamaríamos "*fantasía de rescate;*" esto es, en lugar de vivir para realizar las tareas de la vida, el adolescente espera que las circunstancias de la vida le resuelvan su tarea de vivir.

Estos pensamientos son referidos a lo largo del trabajo buscando demostrar el conocimiento del adolescente y demostrar que una ***oficina de consejería*** es necesaria porque:

✓Tenemos confianza en apoyar a quien lo necesita de una manera honesta, profesional y humana.

✓Trataremos de fomentar el amor, la seguridad, la autonomía, la disciplina estableciendo una comunicación verbal, clara y discreta.

✓Estableceremos un clima de aceptación , respeto, de tolerancia y de confianza para confesar problemas esforzándonos en conocer qué se quiere, qué se necesita, qué se desea en función de su edad, sexo, carácter, etc.

✓ Desechar la rutina, la monotonía, el ambiente cerrado en sí mismo.

✓Organizarse para combatir los problemas sociales, readaptando socialmente al sujeto y reorganizar su actividad.

✓Ejercer una orientación profesional, escolar, sexual, tiempo libre, hobbies, deportivas, nupcial, religiosa, metafísica, estética, política y emocional.

✓Orientar a un estudiante de esta edad, un futuro hombre; consistirá en eliminar de su camino los obstáculos susceptibles de desviar su carrera hacia la realización de su vocación.

✓Con una consejería u orientacion adecuadas se busca que el estudiante tenga inserción social, presencia en el mundo, inclusión, limitacion, renuncia o compromiso, como dicen los adolescentes, pero también refuerzo del yo, ocasión de superación, satisfaccion y armonía.

✓ Se trata de ser congruente con relación a un sistema de valores trascendentales o admitidos por una sociedad determinada.

✓ La postura del consejero está en función del diagnóstico, investigación y tratamiento; buscará entrevistas para recoger hechos, informar, motivar e influir, actitudes y características personales. Su historia desde su nacimiento, su vida familiar, su vida sexual, su efectividad en cuanto a emotividad, inestabilidad, problemas especiales, actitudes, su sociabilidad, su nivel socioeconomico, etc..

✓ Tener presentes que en cualquier encuesta organizada por esta Consejería el orden preponderante deberá marcarse en sentido psicológico y no lógico.

✓ Se trata de tener una relación especial a los "indolentes" es decir a ese grupo de muchachos que nada les interesa, sólo su satisfacción personal, son hedonistas y no están dispuestos a ofrecer nada, ni cambiar nada, no tienen grandes ideales por los cuáles luchar, simplemente quieren vivir su vida.

✓ *El suicidio:* Algunos investigadores con un marco de referencia de tipo sociológico han indicado que el suicidio está estrictamente conectado con la desorganización social, con la ausencia de instituciones y organizaciones, costumbres, ideales y objetivos comunes que ofrezcan al individuo una salida para sus necesidades e intereses y controles para su conducta. El ambiente impersonal y apático en las escuelas podría ser un detonador en este asunto.

Sin embargo, no es fácil en ocasiones descubrir indicios del problema suicida creemos que lo que se debe hacer es brindar atención y respaldo a quienes se les haya detectado un cambio de personalidad que el consejero en resumidas cuentas

será capaz de notar, una anormalidad psicológica indicativa de autodestrucción, y ese será el momento preciso en que la presencia sensata, pertinente y profesional del consejero podría rescatar ese individuo de esa etapa difícil de su existencia.

✓El consejero está ocupado primeramente en desentrañar conflictos de conducta. El psicoterapeuta se relaciona con los problemas del núcleo de la personalidad, aquí se requiere de técnicas que permitan ablandar la resistencia y los sentimientos inconscientes.

✓El consejo oportuno, el reconocimiento personal, los modelos, hábitos prevalecerán como herramientas básicas para el éxito en la relación alumno - consejero. Sin embargo, cuando el consejero y el cliente acuerdan de que el tratamiento debe ser más profundo e intensivo habrá de referirlo a un especialista.

✓Conocemos las actitudes ambientales de los adolescentes porque ellos odian y aman con la misma intensidad, a veces locos de alegría o profundamente tristes oscilan entre el pesimismo más negro y el optimismo más utópico.

✓En los adolescentes reconocemos su dinamismo o pasividad, su rebeldía y búsqueda permanente de identidad; pero una vez que consiguen orientarse y se sienten seguros se tranquilizan y desaparece su perturbacion emocional.

APENDICE

APÉNDICE

1.- Modelo General de Consejería

2.- El proceso de cambio personal

a) Negación

b) Enojo

c) Aceptación

d) Decisión - acción

e) Pasos a seguir por quien brinda ayuda

f) Pasos a seguir por quien recibe ayuda

g) Sistema de proceso de ayuda

3.- El contrato Psicológico

4.- Ficha Clínica

5.- Informe

6.- Organigrama

7.- Investigación sobre la homosexualidad

8.- Acerca del suicidio en los adolescentes.

Modelo General de Consejería

Clima de Confianza

Ayudado	*Ayudador*
Necesidad clara de que requiere ayuda	Conocimientos + Experiencia
Deseo validado de mejora	Habilidades de Consejería
Interés en ser ayudado	Buena voluntad para ayudar

Implantación de un proceso de mejora

A diferencia de otras profesiones o actividades, en la consejería es la persona en sí misma quién sirve de instrumento para el desempeño de su labor.

Esto demanda que el consejero esté constantemente preparándose y formandose a sí mismo, haciendo del aprendizaje su mejor método de mejora continua. El consejero no debe dejar de lado ningún aspecto de su desarrollo como persona.

Todo lo anterior se basa en el concepto descrito por Landman quien dice que nosotros los seres humanos a diferencia de los animales ya no requiere hacer ningún esfuerzo para superarse o mejorar, en cambio, "la imperfección del hombre es la que en compensación empuja a la auto-comprensión, que le dice como perfeccionarse..."

El proceso de cambio personal

Al combinar ideas de mejora personal, comportamiento organizacional y solución estructurada de problemas, se puede desarrollar una simple y poderosa metodología que se basa en cinco afirmaciones:

1. - La conformancia a los requerimientos puede ser usada como una base para la mejora.
2. - El proceso de cambio personal puede ser definido, descrito y administrado.
3. - El mismo proceso de cambio personal puede ser aplicado a los grupos en una forma estructurada, para lograr mejoras de grupo.
4 - Las técnicas estructuradas de solucion de problemas pueden ser aplicadas tanto a situaciones personales como de negocios.
5. - El cambio está siempre presente, por lo que los individuos ó los procesos de los grupos estan siempre en movimiento.

El proceso de cambio personal puede ser expresado en forma muy simple.

1.- Desarrollar una visión.

2.- Establecer un compromiso.

3.- Hacer que suceda el cambio.

Negociación. Iniciamos el proceso de cambio cuando nos damos cuenta de que algo no funciona del todo bien y que necesitamos cambiar. Si no hay conciencia no sentimos la necesidad de cambiar.

[1] Landman, M 1961 Antropologia Filosofica Mexico U T E H A

La negociación también aparece, cuando nos damos cuenta de algo, pero escogemos ignorarlo, lo cual es diferente a cuando escogemos no actuar sobre información conocida.

Enojo. Es una reacción a otras condicionantes emocionales, como el miedo o la inseguridad. Independientemente de su origen, es un cambio de segundo orden, ocurre como resultado de una sorpresa.

Negociación. Este paso contiene un punto crítico. De acuerdo a Jongaeward, existen seis maneras de reaccionar a la nueva información:

1.- Retirada
2.- Rituales
3.- Pasatiempos
4.- Actividades
5.- Juegos
6.- Confrontación Auténtica.

Los primeros cinco describen nuestra manera de llenar el tiempo. Solo la sexta que es consigo mismo, si escogemos desde el numero 1 al 5, tomaremos por el lado izquierdo del modelo, pero si escogemos por el lado número 6, tomaremos por el lado derecho.

Depresión y Aceptación: Este camino no es tan malo existen algunas situaciones fuera de nuestro control. No obstante debemos pasar a través de estos procesos o la situacion permanecerá "abierta", hasta que hagamos algo. Una vez que tomemos conciencia de que hemos sido alcanzados por la depresión, haremos algo para salir de ella.

Decisión y Acción: Este camino se aplica a las áreas donde nosotros deseamos tomar una parte activa en producir un cambio. Debemos llevarnos a nosotros mismos a un punto donde decidamos tomar alguna acción y luego nos comprometemos a lograrlo.

Una vez que hemos alcanzado el estado de la acción, nosotros podemos aplicar una solución estructurada a los problemas, para definir exactamente qué acción vamos a tomar y cuáles resultados debemos esperar.

Finalmente, diremos que éste no es el único modelo de cambio, pero provee de una estructura útil, para examinar el proceso.

Pasos a seguir por quien brinda ayuda:

1.- Plantearse si se cuenta con los conocimientos y habilidades requeridas para brindar ayuda en forma exitosa a las demas personas.

2.- Preguntarse si es capaz de dar confort y apoyo a quien va a ayudar.

3.- Identificar la manera en que se puede ayudar a lograr sus metas y expectativas, por las cuales solicita apoyo.

4.- Tener claro qué es lo que espera de quien se va a ayudar. (Compromiso, responsabilidad, tiempo, esfuerzo, etc.)

5.- Cuestionarse si realmente se quiere trabajar con esa persona

Forsh harry I The porsuit of quality through personal changue
Traducido y adaptado por Lic Gil Hernandez A

Pasos a seguir por quien recibe ayuda:

1.- Preguntarse si la persona que le brindará ayuda es confiable.

2.- Estar seguro de que la persona que le brindará ayuda realmente se ajusta a sus necesidades de apoyo.

3.- Definir que tanto debe involucrarse

4.- Comprometerse en el proceso de ayuda y en la solución del problema en cuestión.

5.- Cuestionarse sobre las fronteras de tiempo Involucramiento y compromiso.

Sistemas de proceso de ayuda

La ayuda es en esencia auto - ayuda.

Tipos de ayuda:

Estructurada:

Ayuda Profesional: Trabajadores sociales, sacerdotes y pastores, rabinos, psicólogos, psiquiatras, maestros, consejeros de escuelas, doctores, enfermeras, etc.

Ayuda Para-profesional: Entrevistadores entrenados, recepcionistas, auxiliares en salud mental, rehabilitacion, personas en escuelas correccionales, área educativa, empleos y agencias sociales.

Voluntarios: Personas sin pago, con entrenamiento corto en habilidades básicas de ayuda.

Inestructurada:

Amistades: Informal, mutua y relaciones inestructuradas de ayuda.

Familiar: Sistema informal de ayuda mutua, interdependencia en grados variables.

Comunidad e interés humano en general: Informal, inestructurada de acuerdo a las necesidades y actos de ayuda, para aliviar los peligros, riesgos, sufrimiento y depravación.

El proceso de ayuda

Personalidad del orientador +	Habilidades de ayuda →	Condiciones que faciliten el crecimiento →	Resultados específicos
Rasgos,	Para entender	Confianza	Para la persona
Actitudes	Para dar cofort	Respeto	Para la sociedad
Valores	Para actuar	Libertad	Para el orientador

La ayuda está más relacionada con la amistad.

⇒Ayudar a otro ser humano es básicamente un proceso de habilitar a esa persona a crecer en la dirección que ha escogido para resolver los problemas y enfrentar la crisis.

⇒El orientador está consciente de las diferentes alternativas y tiene la voluntad de tomar la responsabilidad para actuar en una determinada dirección, de un grupo de posibilidades.

⇒Ayudar involucra el facilitar la toma de consciencia de tales alternativas y avaluar la posibilidad de actuar.

La ayuda debe ser definida por el orientado, quien selecciona las metas de su propio conocimiento y que después de todo, decide si quiere o no ser ayudado.

CONTRATO PSICOLÓGICO

Definición

Es un acuerdo y compromiso acerca de las expectativas expresadas mutuamente por los miembros de un grupo de trabajo.

Contenido de un contrato psicológico

✓ Confianza.

✓ Expectativas. (necesidades y deseos)

✓ ¿Qué se hara? y ¿que no se hará.? (fronteras y roles)

✓ Tiempo.

✓ Productos y responsabilidades.

Reglas Generales

☞ Debe ser libremente aceptado.

☞ No se puede obtener algo por nada. Debe haber consideración de ambas partes.

☞ Todos los deseos son legítimos, por lo que no se le puede prohibir a alguien desear algo.

☞ Se contratan conductas, no sentimientos.

☞ No se puede exigir algo que la otra persona no tiene, no puede o no quiere dar.

☞ No se puede ofrecer algo que no se puede cumplir.

☞No se puede contratar algo con quien no está presente.

☞Los contratos psicológicos son intransferibles.

☞Un buen contrato psicológico requiere de fe y confianza.

☞Es mejor hacer otro contrato, que rehacer uno viejo.

CONTRATO ESCRITO

✓Sí hay tiempo y energía para hacerlo.
✓Debe estar redactado de manera clara y directa.
✓Cualquier cambio debe ser re-negociado.
✓El propósito es comunicar; no protegerse.

Proceso de diagrama de flujo del contrato psicológico

Se solicita ayuda	Se inicia la relacion con una solicitud abierta o encubierta de que se requiere orientación
Compartir el entendimiento del problema.	Se puede decir que generalmente el alumno piensa que su problema es el unico
Necesidades y recursos del orientado	¿Que necesita de mi? ¿Tiene claridad de su problema ?
Pensar y darse tiempo	Si no existe la seguridad y confianza en dar o recibir ayuda, vale la pena pensar
Nuevos deseos y o recursos	Diferencias en las expectativas y posibilidades de realizacion
¿Bloqueos otra vez?	¿Existen diferencias de opinión ?
Analizar cómo se esta llevando la platica	Identificar el grado de energia, para sacar adelante el problema o situacion
Intercambiar necesidades y recursos	Si se logran acuerdos, adelante
¿Todavia bloqueado ?	Terminar o minimizar la sesion de trabajo
Cerrar	Dejar la puerta abierta para un futuro

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEON
Preparatoria N° 16

Departamento de Consejería Estudiantil

Ficha Clínica

*Nombre:*_____

*Edad:*_____ *Sexo:* *Semestre:*_____ *Gpo.*_____ *Turno:*_____

*Motivo de la consulta:*_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Observaciones. _____

_____

_____

_____

_____

_____ _____

OFICINA DE ATENCIÓN ESTUDIANTIL
CONSEJERÍA

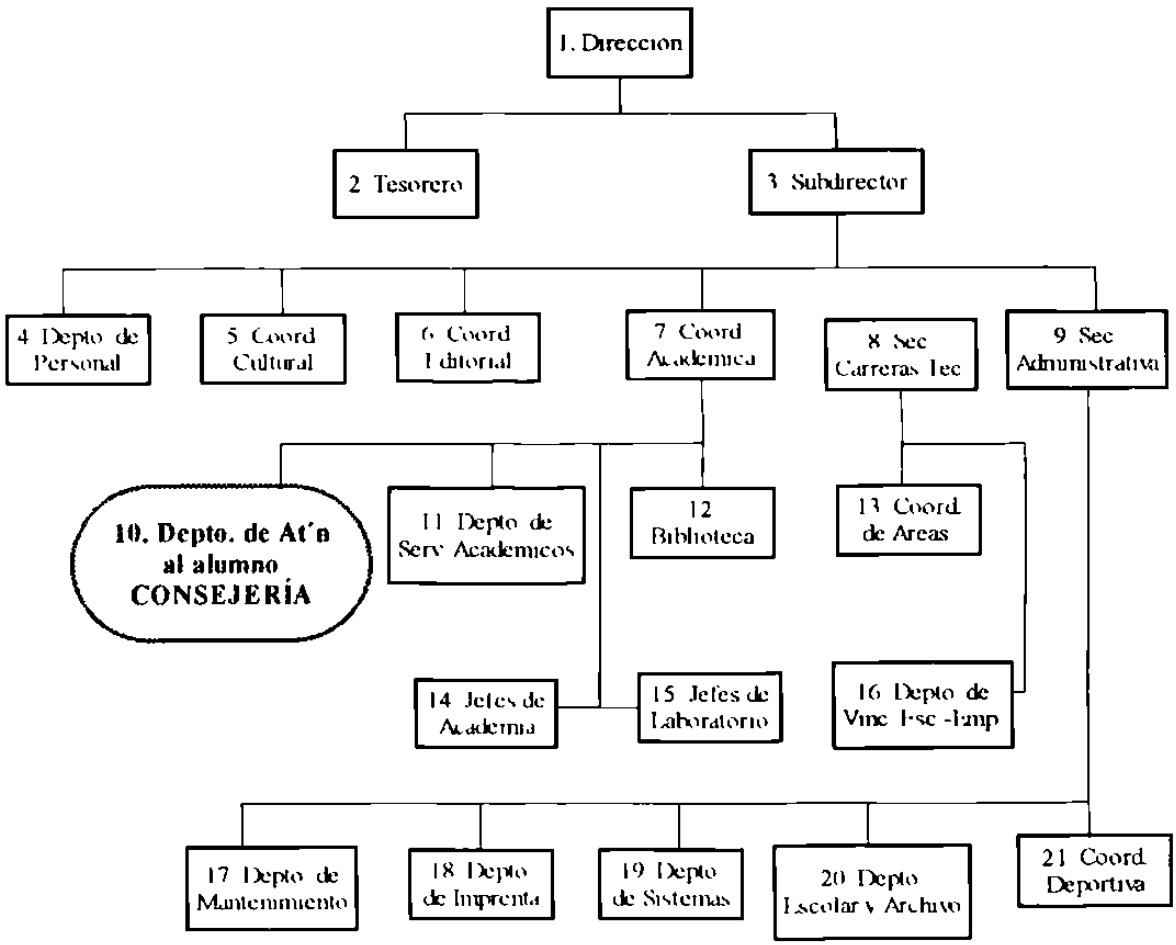
Desde su activación el Departamento de Consejería de la Preparatoria N° 16 de la U.A.N.L. ha respaldado y modelado comportamientos conduciéndolos hacia situaciones de trabajo académico y significativo.

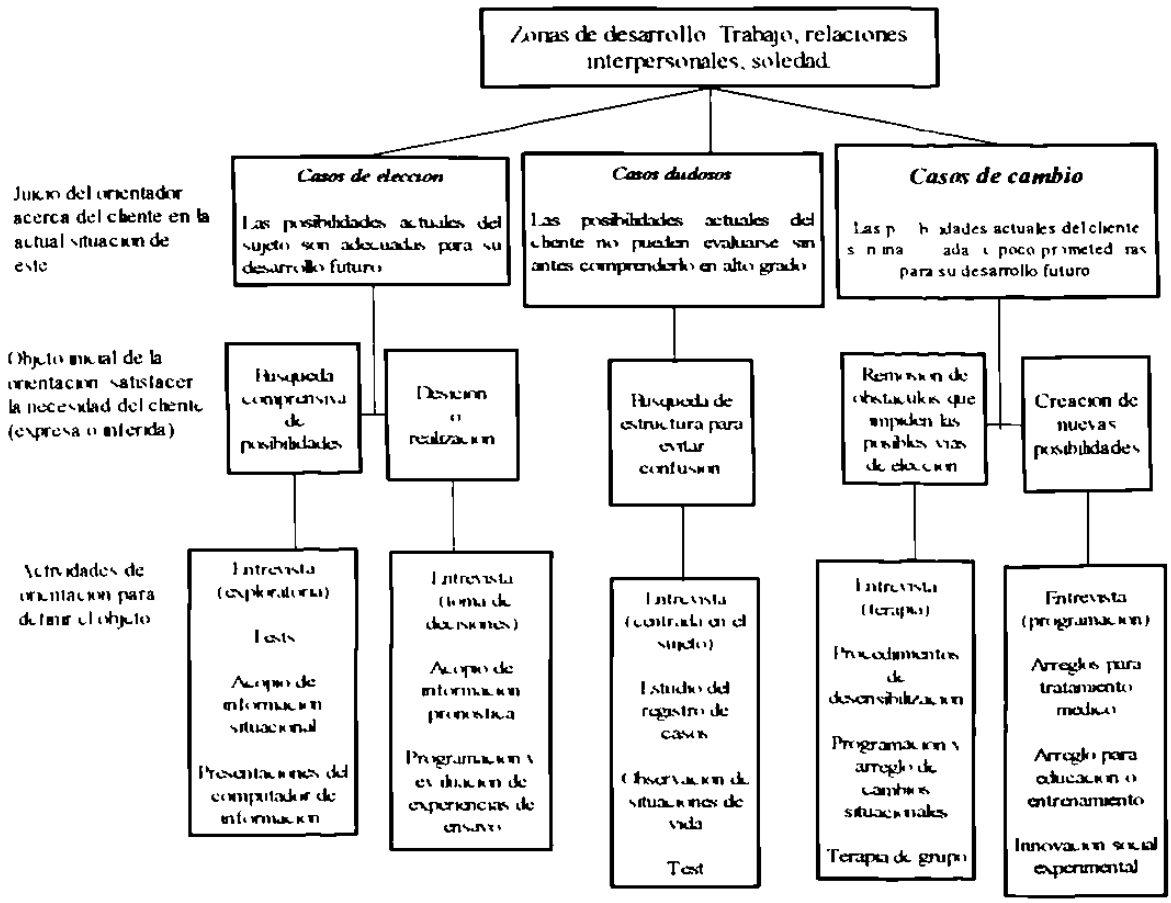
A continuación enumeramos los casos que en el turno dos hemos enfrentado en los dos semestres de 1996 y lo que va de 1997, ofreciéndoles ayuda profesional e incorporándolos al trabajo productivo.

I N F O R M E

No.	Casos	Tipología del Problema	Dado de alta	en Proceso
1.-	11	Capacidad deteriorada para el estudio diferencial	8	3
2.-	7	Perturbaciones neuróticas	7	-
3.-	22	Conflictos familiares	14	8
4.-	13	Depresión	13	-
5.-	2	Exhibicionismo	2	-
6.-	5	Lesbianismo	-	5
7.-	4	Homosexualismo	-	4
8.-	3	Paranoia	3	-

ORGANIGRAMA
ADMINISTRACION '93 - '96





Sistema de clasificacion para uso de los orientadores, basado en la teoria de la posibilidad

INVESTIGACIÓN SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD

Algunos individuos funcionan heterosexualmente de acuerdo a los indicios que presenta su cuerpo y conforme al sexo asignado desde su nacimiento, sin embargo, aún cuando su apariencia se refiere a "x" sexo pudiera haber algunas inclinaciones de acuerdo a la conducta de sus amigos íntimos que lo orillan a mostrar un comportamiento homosexual. Y si existiera algo en su orientación genetica que le impulsara, y si decidiera tener sexo con sus iguales, quizá de ahí en adelante su postura sería homosexual.

Según Simón Levang, de la Universidad del sur de California, los individuos homosexuales sienten ese impulso desde su pubertad y el ambiente se encarga de su manifestación total.

Levang neurólogo del Instituto Salk de la Jolla, California tuvo la oportunidad de examinar los cerebros de 41 cadáveres, incluyendo 19 homosexuales hombres; el determinó que una pequeña parte que se cree que controla la actividad sexual era menos de la mitad del tamaño de un homosexual que un heterosexual; fue la primera evidencia de que los homosexuales nacen diferentes.

Otro investigador Doug Barnet, estudió los gemelos homosexuales y demostró que si un gemelo identico era homosexual el otro toma muchas posibilidades de ser homosexual que si fueran gemelos fraternales.

Por otra parte John Money de Johns Hopkins University, compañero de Doug Barnet y uno de los mas brillantes investigadores sexologos, secunda las anteriores investigaciones respecto a las diferencias de cerebros, pero se pregunta que ¿cómo

llegó al cerebro? ¿Prenatal, infancia o pubertad? Aunque otros científicos subrayan que para que esta teoría tenga validez los gemelos tendrán que crecer separados.

Laura Allen y Robert Gorski de la Universidad de California en los Angeles, mostraron que una porción en el hipotálomo en el cerebro del hombre era dos veces mas grande que el de las mujeres.

Kenneth Klivington investigador del Salk Institute dice que la red del cerebro se puede reconfigurar como respuesta de ciertas experiencias. En esa misma línea Klivinston dice que una vez que el individuo nace, la interrelación cerebro - experiencia se vuelve mas compleja y grande un círculo de realimentación en este comportamiento y experiencia sin embargo hay algo que queda claro; cuando el homosexual comprueba o ratifica su origen biológico libra su culpabilidad; por ese motivo Richard Isay Presidente del comité de asuntos homosexuales, lesbianas y bisexueles. (A.P.A.S.) explica el error de algunos terapeutas al proponer cambiar a sus pacientes, resultando doloroso y baja autoestima.

Joseph Nicolasi dice "Thomas Aquinos" Psychology Clinic de Encino, California explica que cuando sus pacientes se quejaban de homosexualidad les da terapia de aceptación. Evelyn Hooker de la American Psichiatry Asociation, U.S.A. mostró que en exámenes psicológicos es difícil distinguir homosexuales de heterosexuales ¿porqué queremos saber la causa,? es mejor aceptarlos y entenderlos que intentar o proponer cambios.

Otto Fenichel nos explica que los homosexuales masculinos no han dejado de ser exitados por las mujeres. Lo que pasa es que se reprimen y desplazan hacia los hombres la exitación originada por las mujeres; frecuentemente los objetivos masculinos de los homosexuales ostentan ciertas características de la madre o hermana del paciente.

Según Freud, todos somos capaces de encubar sentimientos sexuales indiscriminadamente, y la búsqueda del objetivo está menos limitada por el sexo de lo que se supone comúnmente.

En algunas situaciones en que no hay mujeres o no hay hombres como las prisiones, y los internos se establecen relaciones homosexuales, lo que Otto Feniches denomina homosexualidad accidental, esto demuestra que en forma latente todo hombre o toda mujer es capaz de este tipo de elección de objeto.

El homosexual masculino se identifica con su madre frustrada; al igual que ella ama a los hombres; hay algo singular en este hecho; el rechazo de la mujer por el homosexual masculino es generalmente un rechazo netamente genital pues a pesar de una buena relación amistosa les repugna o atemoriza toda idea de contacto genital, podríamos decir de esta situación Froidiana que ese individuo está bajo la influencia de un intenso complejo de castración.

En el hombre esta etapa se caracteriza por la angustia homosexual que contrarresta a la angustia de la castracion En el desarrollo femenino normal, la organización de los impulsos está denominada por la resistencia contra una fuerza regresiva hacia la madre ediptica.

La pérdida de interés del adolescente respecto a los objetivos de amar familiares - falta de catexis hacia estos - hace que sus amigos adquieran una enorme importancia, tanto para el muchacho como para la muchacha.

La elección del objeto en esta etapa es de esencia narcisista. El individuo en esta etapa necesita poseer objetos a los que pueda admirar y amar (idealizar) - freud explica que esta expansión en la vida amorosa del individuo conduce a la formación del ideal del yo y, por lo tanto, se internaliza una relación de objetos que, de otra manera podría conducir a una homosexualidad latente o manifiesta.

La identidad sexual

La identidad sexual implica la existencia de cambios catéxicos e identificativos; pero tambien, de presiones sociales que forzan la sumisión y que pueden producir un estado de confusion interna.

Desde el punto de vista clínico, la ruptura de las funciones yoicas provoca los errores característicos del adolescente en el cumplimiento de las demandas normativas de su vida.

Los estados de confusión representan un esfuerzo especial por evadir los procesos internos de transformación de la adolescencia mediante un comportamiento que simule los logros correspondientes a cada una de las etapas. Hay una tendencia pasajera a preservar los privilegios de la infancia y a gozar a la vez de los prerrogativas de la madurez. Luego entonces habrá en el desarrollo del joven algunas fuentes internas peligrosas que podrian ser decisivos como: el empobrecimiento del yo hasta un grado peligroso que le incline a tomar determinaciones drásticas en tal

forma que se pudiera despertar una ansiedad instintiva durante el movimiento progresivo de lo libido hacia la heterosexualidad.

Por otra parte corroborando las afirmaciones de Fenichel podríamos aseverar que tanto en los hombres como en las mujeres existe una conducta homosexual latente; algunos individuos se aceptan y viven en la homosexualidad otros se resisten. En la mayoría de los adolescentes y los adultos la principal expresión sexual es heterosexual, no obstante, ocasionalmente podrán tener contactos homosexuales regularmente esto ocurre durante o después de excesos alcohólicos, en ambientes homosexuales, promiscuos por "onda" o también después de lesiones craneales.

Algunos individuos se visten de mujeres aún en la búsqueda de la identidad sexual, otros que viven aislados, antisociales, resentidos. Estas personas les es difícil reconciliar sus impulsos correctivos hacia la dependencia y hacia la autoafirmación; tienen una relación ambivalente con la madre, y casi siempre crecieron en un hogar desintegrado (Kinsey).

La conducta homosexual tiene como base defectos en la maduración psicosexual. Para que haya un desarrollo sexual sano, desde la edad infantil debe haber identificacion con su progenitor o con otra persona de su mismo sexo. El futuro homosexual tiene una relación muy estrecha con su madre quien la fomenta y la estrecha y se afirma a falta de padre, por la indiferencia de este, el temor el odio; sigue la conducta de su madre, siempre dominante luego busca a otros hombres como compañeros sexuales motivado, ya sea por miedo al incesto o por miedo a chocar con la madre ya que al relacionarse con otras mujeres despertaría el rechazo materno. También el miedo a la castración, el resentimiento hacia las mujeres derivado de una hostilidad reprimida que se dirige hacia la madre. La

homosexualidad masculina surge (Kallnam) cuando el niño ha estado lejos de toda mujer y ha crecido entre hombres toda su vida. Con esta situación la persona se priva del contacto heterosexual y aumenta su temor a las mujeres. En la homosexualidad femenina se presenta la misma reflexión dinámica sólo que al contrario.

¿BORN OR BRED? Newsweek 24/2/92. Bukeau Repurts: David Gelman and Dona Foote in los Angeles, Cal., Tood Barrett in Chicago, Ill., Mary Talbotni in New York.

Investigadores: Boswell John, "Christianity, Social tolerance and homosexuality" 1980 (Book), Bailey Michael North Western, University; Coburn Laurie, Program Director of the Federation of parentsan Frieds og Lesbians and gays. (Parents Flag); Cecco, John de san Francisco State, University, Editor of "The Journal of homosexuality," Fausto Stirling, Anne, Brown University, Green Richard, Universidad de California en los Angeles, U.S.A.; Dr. Grossman Howard New York physicans for human Rigth; Gorski Robert and Laura Allen, U.C.L.A., U.S.A.; Klivington Kenneth, Salk Institute; Levang Simon, California University Holt Park, Jaquelyn "American Psychoanalytic Association" Isay Richard, A.P.A.S. Comittee on gay, lesbian and bisexual issues; Hooker Evelyn, American Psichiatry Asociation, U.S.A., Money John John Hopkins University; Nicolase Joseph, autor of "Reparatine Therapy of male homosexuality" 1991.Thomas aquino psychology Clinic, encino Cal.. Pillaid Richard, Boston university, school of medicine Runisch June Institute; Whitam Federik, Research homosexuality in U.S.A., Centroamérica and Filipinas.

Acerca del SUICIDIO EN LOS ADOLESCENTES

En diferentes universidades de los Estados Unidos se han llevado a cabo investigaciones a fin de obtener datos precisos que conduzcan a estrategias que detecten y prevengan a los jóvenes suicidas.

Son muchos los factores que se involucran para etiquetar a una persona como potencialmente suicida; se requerirá tal vez estudios o conocimientos muy extensos para destacar los detalles de predisposición que se hallan encubiertos, pues algunos de estos elementos son impulsos y fantasías primitivas profundamente inconscientes.

Por supuesto, lo más fácil es encontrar elementos provocadores de una crisis emocional como depresiones, abiertas expresiones de desprecio o mención específica de suicidio sin embargo Burt Blaine Graham, dice que "no hay personalidad suicida."

Si nos ajustamos a la depresión, esta no siempre es fácil de identificar, se necesitará una observación más directa y casi permanente en un ambiente hospitalario donde miembros del cuerpo médico mantengan contacto entre sí.

El candidato observado puede presentar signos de depresión como amargura, desesperanza, despecho y algunos síntomas físicos como falta de sueño, apetito, disfunción intestinal, agitación, inquietud, falta de humor, inestabilidad, cansancio e indolencia.

1 Blaine Graham Jr Psicólogo de la unidad de adolescentes del Centro Medico Infantil de Boston Ma , 1969

Sin embargo esto es sólo posible para ciertos estratos de nuestra población y sólo algunas instituciones como el Departamento de Psiquiatría del Hospital Universitario ofrece enfáticamente ayuda a los adolescentes deprimidos.

Lo que podría ocurrir en muchas escuelas preparatorias es que alguien que tenga conocimiento de los adolescentes y sus crisis, esté disponible a brindar un examen más o menos profundo que detecte el elemento latente porque visto de esta manera el suicidio es el último paso de un proceso y no un acto aislado; en ninguno de los casos que hemos tenido en suerte observar se puede afirmar con seguridad que nos hallamos ante una personalidad sana que de pronto enferma y se destruye a sí misma.

Algunos síntomas podríamos encontrar cuando alguien se atreve a comunicarnos el cambio abrupto en la personalidad de un amigo o compañero. Cuando viene una perturbación extraña, no comun como enfermedades físicas sino que el candidato a suicidio le participó a su mejor amigo sus planes manifestándose tenso, alterado, o deprimido aunado a desordenes físicos como gripe, infecciones respiratorias, gastroenteritis o enfermedades graves como cáncer, sida, u otros males desahuciantes que denuncian su decision de morir, enseñando al mismo tiempo algunos elementos para el caso como: venenos, cápsulas, sogas o revólver, etc.

En estos casos la comunicación de tales pensamientos tenía un propósito que el psicólogo deberá notar, esto es: una súplica inconsciente para que se le rescatara de ese intento y se le ayudara a combatir sus tendencias autodestructivas.

Por otra parte, hemos notado que el deporte, los hobbies, el estudio, las artes son un escape a esas tendencias porque de alguna manera regulan agresividad y dan paso al desfogue de emociones permitiendo el autodominio y el sentido de plenitud.

También es importante observar a los clientes detectados en el ámbito de escolaridad, revisado exhaustivamente sus notas, composiciones, trabajos originales, o diarios íntimos donde nos indican algunos de sus altibajos en su estado de ánimo; aunque siempre será una incógnita la verdadera causa, lo cierto es que debemos tener cuidado con la posibilidad de los adolescentes, no siempre somos cautos o inteligentes en las respuestas que de repente puedan dañar su animosidad que conducirán a perturbaciones graves, pues la culpa, la injusticia, el autocastigo son elementos que deben considerarse en el tema del suicidio porque estamos ante individuos unicos distintos a quienes conocemos por estudios o experiencia en forma genérica y no sabemos a ciencia cierta como responderian ante estímulos vicerales fortuitos.

Luego entonces, podríamos concluir que entre nuestros estudiantes el aspecto del suicidio se presenta por diversas circunstancias como: fracaso amoroso, injusticias, preocupaciones económicas, conflictos familiares, devoción religiosa, entre otros. Algunos investigadores con un marco de referencia de tipo sociológico, han indicado que "el suicidio esta estrictamente conectado con la desorganización social, con la ausencia de organizaciones, costumbres, ideas y objetivos comunes que ofrezcan al individuo tanto salida para sus necesidades e intereses como controles para su conducta

Esto es; instituciones con un ambiente impersonal, apatico donde nadie se preocupa por lo que pasa al estudiante, donde el maestro, orientador o consejero se le encuentra esporadicamente, circunstancialmente, accidentalmente; situaciones que el estudiante evalúa, reniega y truena contra ese mundo regido por adultos donde él es sólo una pieza de ajedrez.

2 Dinklage Kenneth Taylor Psicologo de Servicio de salud de la Universidad de Harvard Consejero de estudiantes del 1er ciclo 1967

BIBLIOGRAFÍA

1.- American School Counselor Association
The Association for School Counseling Professionals
801 North Fairfax Street suit 310
Alejandría, VA 22314

2.- Bartolomeis, Francesco de. "La psicología del Adolescente y la Educación".
Ed. Roca Pedagógica, S.A. México 1978.

3.- Bigge, M.L. y Hunt M.P. "Bases Psicológicas de la Educación"
Ed. Trillas, México, 1979.

4.- Bigge, M.L. y Hunt M.P. "Bases Psicológicas de la Educación"
Problemas en las aulas.
Ed. Trillas, México, 1991.

5.- Blaine, Charles - McArthur Charles "Problemas emocionales del estudiante"
Ed. Pax. México, 1967.

6.- Blos, Peter. "Psicoanálisis de la Adolescencia"
Ed Planeta. México, 1962.

7.- Bonner, Hobert. "Social Psichology"
N.Y. USA, 1980.

8.- Calderón Narvaez, Guillermo. "Depresión"
Ed. Trillas. Mexico, 1989.

9.- Capuzzi, David "Suicide Prevention in the Schools:
Guidelines foi middle and high Settings"
A.S.C A., VA,U.S A., 1997.

10.- Coles, R. y Erik E. Erikson. "The growth of his work"
Boston, Atlantic, Little Brown, 1970.

11.- Conger, John. "Adolescencia"
Traducc on Sergio Fernandez E
Ed Harper y Row Latinoamericana S A. de C.V.
Harla S A de C V. Mexico, 1980.

12- Csikzentmihalhyi, M. y Larson, R. "Being Adolescent: ang Growthin the teenage years."
Ed. Basic Books, Inc. 1984 N. Y.

13.- Dale, Edgar. "Métodos de enseñanza audiovisual"
Ed. Reverté Mexicana,S.A.
Título original: "Audiovisual Methods in Teaching"
Ed. Host Ronohart and Winston, Inc. New York, N.Y.
Traducción Beatriz Parra. México, 1964 p.429

14.- Davis, Maxime. "La sexualidad en la adolescencia"
Ed. Hommé. Buenos Aires, 1966.

15.- De la Grazia, S. "Errors of Psychotherapy"
Garden City, New York. Doubleday, 1952.

16.- Erikson, Erik H. Childhood and society"
Nueva York, Norton 2ª. Ed., 1963.

17.- Erikson, Erik H. "Identidad y Ciclo de Vida"
En la Obra: Psychological Issues
Nueva York, International Universities Press, 1959.

18.- Erikson, Erik H. "Identity youth, and crisis"
Nueva York: Norton, 1968.

19.- Erikson, Erik H. "Identidad, Juventud y Crisis"
Psicologia Social y Sociologia Paidós
Ed. Paidós Hormé, Buenos Aires, Argentina, 1977.

20.- Ellis, Albert. Dr. "Sexo, Infancia y Neurósis"
Ed. Grijalbo, S A. México, 1974.

21.- Fenichel, Otto. "Teoria Psicoanalítica de la Neurosis"
Ed. Paidós Buenos Aires, Argentina, 1966.

22.- Forsha, Harry I. "The porsuit of quality through personal change."
Traducción: Gil Hernández.

23.- Frank L., Viktor. "Psicoterapia y Humanismo"
F.C.E , Mexico, 1978

24.- Freedman, A. M., Kaplan, H. I. y Sadock, B.J. "Comprendio de Psiquiatría"
Salvat Editores. Barcelona, 1975.

25.- Freud, Anna. "El yo y los mecanismos de defensa"
Ed. Paidos. México, 1961

26.- Fuente Muñiz, Ramón de la. "Psicología Médica"
Ed. F.C.E., México, 1969.

27.- G., Girardi. "Educación integradora y educación liberadora
en laboratorio educativo."
Cuadernos de Educación N 15 y 19.
Caracas, Venezuela 1974.

28.- Gordon, S Fverly K. "El aumento de la autoestima en
los estudiantes vulnerables."
Ed. U. Press Impac 85 Universidad de Syracuse 1985.

29.- Gran Enciclopedia Educativa. Tomo 9
Sentimientos - Voluntad p.560 Psicopatología
Ed. Carvajal S.A. Colombia, 1990.

30.- Hamrin, Shirley A. y Blanche, Paulson B. "Counselig Adolescents."
Chicago, Acience Research Associates, Inc. 1950

31.- Hathaway, S.R.."Psychotherapy and counsellig: Sumary of Discussion,
Psichol Diccionary"
Washington University Press, 1956.

32.- Herman, S. P., y Schowalter, J. E "Depresión y Suicidio en la Tribuna Médica"
Tomo XLII Num. 3 Mexico, 1982.

33 - Hernández Ruiz, S. "Psicopedagogía del interes"
UTEHA, México D F , 1964.

34.- Hill, George. "School Guidance and Vocation"
Ed. Pax, Mexico, 1973

35.- Howard, C. Wanen. "Diccionario de Psicología"
F.C.E. México, D.F. 1987.

36.- Hurlock, Elizabeth. "Psicologia de la Adolescencia"
Ed. Paidos Mexico 1994

37.- Kerlinger, Fred N. "Investigación del Comportamiento"
Ed. Interamericana, México, 1987.

38.- Klein, Meline. "Desarrollo de Psicoanálisis"
Ed. Horme Arg., 1962

39.- Kleinmuntz, Benjamín. "Elementos de Psicología Anormal."
F.C.E. S.A. Desviaciones Sexuales. México, 1980.

40.- Larroyo, Francisco. "Pedagogía de la Enseñanza Superior"
S.E.P., México 1966.

41.- Lane, Howard y Beauchamp, Mary. "Comprensión del desarrollo humano"
Ed. Pax. México, 1964.

42.- Leao, Carneiro. "Adolescencia sus problemas y su educación"
UTEHA. México, 1987.

43.- Mathewson, Roberth. "Guidance Policy and Practice."
Nueva York, Harper y Row, Publisher, 1962.

44.- McKinney, John. Hiramm, Fitserald. Strommen, Helen.
"Psicología del desarrollo"
Ed. El manual moderno. México, 1982.

45.- Marcia, J. E. "Desarrollo y validación del estado de identidad del Yo"
(Adaptación)
Journal of Pesonality and Social Psichology.
American Psichological Association, 1996.

46.- Mira y López, Emilio. "Psicología evolutiva del niño y del adolescente."
Ed. Ateneo. Buenos Aires, 1957.

47.- More, Gilbert D. "A negative view toward therapeutic Counselling
in the public schools."
Counselor Education and Supervision, 1991
Chicago, Ill, 1980.

48.- Nicol, Eduardo. "Psicología en las Situaciones Vitales"
El tiempo como una cuarta dimensión del espacio.
La duración pura.
El presente y la acción.
El sentido de lo vital y el sentido de la vida.
F.C.F. México, D.F., 1975.

49.- Noyes, Kolb. "Psiquiatría Clínica Moderna"
Ed. La Prensa Médica Mexicana. México, 1970.

50.- Oppenheimer, O. Some. "Counseling Theory: Objetivity and Subjetivity"
Chicago, Press. 1954.

51.- Paisley, Pamela and Glenda T. Hubbard. "Developmental School Couseling Programs: From Theory to Practice."
A.S.C.A., V.A., U S A., 1997.

52.- Papalia, Diane E., Sally Olds, Wendkos. "Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia"
Ed. McGraw Hill. Bogotá, Colombia 1991

53.- Patterson, C. H.. "Orientación Autodirectiva y Psicoterapia."
Ed. Trillas, S.A. Mexico, 1975.

54.- Petrovski y otros. "Psicología Evolutiva y Pedagogía"
Ed. Progreso, Moscú, 1980.

55.- Piaget, J. "The moral judment of the child"
Ed. Free Press, N. Y., 1965.

56.- Pick de Weiss, Susan., Vargas Trujillo, Elvia. "Yo adolescente"
Ed. Planeta. EMIFAP México, 1992.

57.- Ramos Lozano, Humberto "Conocimiento de los Adolescentes"
S.E.P. Monterrey, México. 1981.

58.- Sorensor, Herbert. "La Psicología de la Educacion"
Ed. El Eteneo. Buenos Aires, 1971.

59.- Swartz, Paul. "Psicología, estudio de la conducta"
Ed. CECSA, Mexico, 1970.

60.- Tyler, Leona "La Funcion del Orientador."
Ed Trillas, 1991.

61.- Whaley, Donald L. Malott Ricahard W. "Psicología del comportamiento."
De. Fonanella. Barcelona, 1983.

62.- Wrenn, C Gilberty "The Counselorin a Chanigin World"
Washington, D.C. 1962.
American Personnel and Guidance Associoation