

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION ESTUDIOS DE POST-GRADO



AUTOAPRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR

T E S I S

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN FORMACION Y CAPACITACION
DE RECURSOS HUMANOS

P R E S E N T A

MATILDE RAMOS GARZA

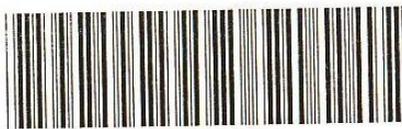
CD. UNIVERSITARIA

SEPTIEMBRE DE 1998

AUTOAPRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR

TM
Z7125
FFL
1998
R3

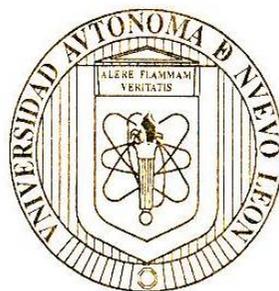
1998



1020123764

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**AUTOAPRENDIZAJE EN LA
EDUCACION SUPERIOR**

TESIS

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN FORMACION Y CAPACITACION
DE RECURSOS HUMANOS**

PRESENTA:

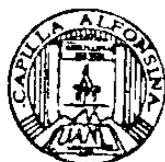
MATILDE RAMOS GARZA

CD. UNIVERSITARIA

SEPTIEMBRE DE 1998

0120-24360

TM
Z 7125
FFL
1998
R3



**PONDO
TESIS**

AUTOAPRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis presentada

por

Matilde Ramos Garza

Presentada ante la División de Estudios de Posgrado de la
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad
Autónoma de Nuevo León como requisito
parcial para optar al título de

MAESTRA EN FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

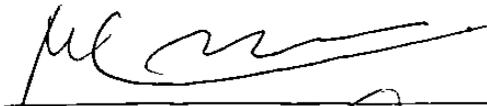
septiembre de 1998

AUTOAPRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

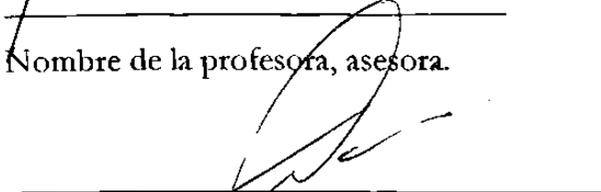
Tesis presentada

por

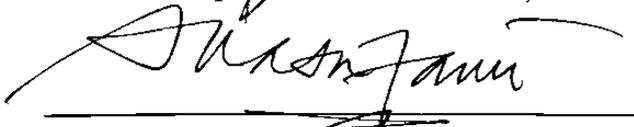
Matilde Ramos Garza



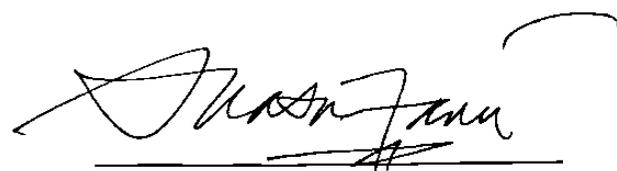
Nombre de la profesora, asesora.



Nombre del profesor, miembro del jurado.



Nombre del profesor, miembro del jurado.



Jefe de Estudios de Posgrado

DEDICATORIA

A MIS PADRES :

A quienes debo mi existencia.

A MI ESPOSO :

Por su amor y comprensión para con mi actividad profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad :

Por interesarse en el trabajo académico y por su apoyo para lograrlo.

A la Secretaría Académica :

Por el apoyo económico e impulso a mi superación.

Al Licenciado Nicolás Duarte Ortega :

Por su confianza en mi vocación.

A la Maestra Martha Casarini Ratto :

Asesora principal de esta tesis, gracias por dedicar su tiempo, conocimiento y experiencia en la dirección de este trabajo.

Al Maestro José María Infante B. :

Por su generosidad incondicional.

RESUMEN

El estudio del Autoaprendizaje en la Práctica Profesional explica los alcances de la planeación, ejecución y evaluación que se prevén para los estudiantes de la carrera de Letras Españolas desde su incorporación a la Facultad así como, los efectos que tiene en la práctica profesional.

Otros factores que sirven a los alcances son los curriculares, psicológicos y sociales que intervienen entre maestros y alumnos de las dos modalidades educativas : Sistema Escolarizado y Sistema Abierto y a Distancia. Ambos -alcances y factores- ofrecen tres instancias de reflexión que explican el estudio.

La primera que considera de los estudiantes los aprendizajes previos del nivel de educación anterior y la evaluación académica a través del examen de selección y diagnóstico.

La segunda que consiste en la elección y permanencia del estudiante en la carrera de Letras Españolas donde adquiere para su formación contenidos de Literatura, Lengua y además, puede optar por una de las cuatro Especialidades que se ofrecen entre ellas, la de Didáctica de la Literatura.

La tercera que explica cuáles son los mecanismos de autoformación utilizados por el egresado para satisfacer y/o remediar su práctica profesional.

El estudio utilizó el análisis de contenido, la investigación documental y el cuestionario para los egresados como instrumento del seguimiento académico en las tres instancias descritas.

Los resultados del análisis y la interpretación ofrecen elementos de juicio que comprueban tres de las cuatro hipótesis propuestas en el estudio.

Con esto, el trabajo propone desarrollar en la carrera de Letras Españolas una Especialidad en Didáctica de la Lengua y la Literatura que armonice desde el plan de estudios con asignaturas y contenidos propios a los fines de la pedagogía así como, con las áreas disciplinarias de Lengua y Literatura.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE ANEXOS	vi
CAPÍTULO PRIMERO	
INTRODUCCIÓN AL INFORME FINAL	1
CAPÍTULO SEGUNDO	
I. MODELO ACADÉMICO ALTERNATIVO	10
A. COLEGIO DE LETRAS ESPAÑOLAS	13
1. OBJETIVOS GENERALES	14
2. ORGANIZACIÓN CURRICULAR	15
3. PERFIL PROFESIONAL	25
4. CAMPO DE TRABAJO	28
B. ACENTUACIÓN DE DIDÁCTICA DE LA LITERATURA	28
1. OBJETIVOS GENERALES	29
2. ORGANIZACIÓN CURRICULAR	29
3. PERFIL PROFESIONAL	31
4. CAMPO DE TRABAJO	32
CAPÍTULO TERCERO	
I. NECESIDAD DE UN SISTEMA ABIERTO Y A DISTANCIA	35
A. FUNDAMENTACIÓN	36
B. OBJETIVOS	36
C. MARCO JURÍDICO	37
D. ESTRUCTURA ACADÉMICA	37
E. ADMISIÓN	40
F. SERVICIO SOCIAL	40
G. TITULACIÓN	41
H. EDUCACIÓN CONTÍNUA	41
II. PLAN DE ESTUDIOS	41
III. CONSIDERACIONES AL SISTEMA ABIERTO Y A DISTANCIA	48
IV. ¿QUÉ ES EL AUTOAPRENDIZAJE?	51
A. ANDRAGOGÍA Y EDUCACIÓN DE ADULTOS	56
1. ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO	58
B. EXPERIENCIAS DE SISTEMAS ABIERTOS	60
C. EDUCACIÓN A DISTANCIA	62
1. DEFINICIÓN DEL TÉRMINO	63
2. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS	64

3. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LOS SISTEMAS A DISTANCIA	66
4. RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	68
CAPÍTULO CUARTO	
I. LA TEORÍA Y LA METODOLOGÍA DEL DISEÑO CURRICULAR	71
II. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	79
A. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	86
B. CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA	92
C. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	100
D. EVALUACIÓN	104
CAPÍTULO QUINTO	
I. ¿QUÉ ES LA FORMACIÓN DOCENTE?	111
A. ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DOCENTE	112
II. PERFIL DOCENTE	114
A. DISPOSICIONES GENERALES DE LOS MAESTROS Y FORMACIÓN DE DOCENTES EN LOS PROGRAMAS NACIONALES Y ESTATALES	121
B. FORMACIÓN DE MAESTROS EN LENGUA Y LITERATURA	125
PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	127
ANÁLISIS DE RESULTADOS	131
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	199
CONSULTAS REALIZADAS	206

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A	Entrevista con el Jefe de Proyectos Editoriales, Ex Coordinador de la carrera de Letras Españolas.	215
ANEXO B	Entrevista con la Jefa del Departamento de Evaluación Curricular de la Facultad de Filosofía y Letras.	217
ANEXO C	Modelo de Cuestionario	220
ANEXO D	Manual del Aplicador	233
ANEXO E	Mapa Curricular del Sistema Escolarizado y del Sistema Abierto y a Distancia.	241