UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSTGRADO

REORGANIZACION DE CONTENIDOS Y REVISION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION EN LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: PREPARATORIA No. 15.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN FORMACION Y CAPACITACION EN RECURSOS HUMANOS

PRESENTAN:

LIC. MA. ESTELA DURAN CAMPOS

LIC. IRMA MIREYA CORTES MORQUECHO

OCTUBRE DE 1998

TM
Z7125
FFL
1998
D8

REORGANIZACION DE CONTENIDOS Y REVISION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION EN LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: PREPARATORIA No. 15.

1020123765

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POSTGRADO

REORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS Y REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: PREPARATORIA No. 15.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN RECURSOS HUMANOS

PRESENTAN:

LIC. MA. ESTELA DURÁN CAMPOS

LIC. IRMA MIREYA CORTÉS MORQUECHO

OCTUBRE DE 1998

TM
Z7 25
FFL
1998
J8

0120-2266

FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POSTGRADO

REORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS Y REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: PREPARATORIA No. 15.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN RECURSOS HUMANOS

PRESENTAN:

LIC. MA. ESTELA DURÁN CAMPOS

LIC. IRMA MIREYA CORTÉS MORQUECHO

OCTUBRE DE 1998

DEDICATORIAS

Agradecimiento especial para
Mi esposo y mis hijos
Con cariño a mis nietos
Ricardo Enrique, Priscila y Eugenio
Ya que ellos, como este trabajo
Son el fruto del árbol
Que algún día sembré.

Ma. Estela

De manera especial a mis hijos
Irma Carolina y al nuevo bebé
Por ofrecerme su espacio
Y su tiempo

Irma Mireya

AGRADECIMIENTOS

A los alumnos de la preparatoria No. 15 que a través del contacto diario nos permiten aprender de ellos.

A nuestro rector, Dr. Reyes Tamez Guerra al proporcionarnos los recursos necesarios.

Al Q:B:P: Filiberto de la Garza Ortiz, por su apoyo incondicional.

Al Dr. José Antonio Mejía Ayala por su generosidad al brindarnos su tiempo y sus conocimientos.

A los Lic. José María Infante Bonfiglio y Norma Leticia Rangel por sus valiosas aportaciones que nos permitieron la depuración de nuestro trabajo.

A todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron en el logro de esta tesis.

GRACIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

1.1.-Antecedentes. 4
1.2.- Definición del problema. 5
1.3.-Justificación. 6
1.4.-Objetivos. 7

CAPÍTULO II.- PANORAMA TEÓRICO EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. 9

2.1.-Fundamentación Teórica 9
2.1.1.- La orientación vocacional como campo de estudio. 9
- La naturaleza de la orientación. 9
- La orientación desde diversas perspectivas. 17
- Instrumentos de medición. 22
- Teorías de la elección vocacional. 24
- El orientador vocacional. 54
2.1.2.- El adolescente: sujeto de estudio de la orientación vocacional en la educación media superior. 61
2.2 Hipótesis. 71
2.3 Definición de variables. 71

CAPÍTULO III.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN..... 73
3.1.-Antecedentes de la orientación..... 73
3.2.-La orientación en la UANL antes de la Reforma Académica. 77
3.3.-La orientación en el marco de la Reforma Académica..... 81

CAPÍTULO IV.- METODOLOGÍA. 93

4.1.-Tipo de investigación y métodos utilizados. 93
4.2.-Análisis de la orientación en la preparatoria No. 15, bajo la perspectiva: organización de contenidos y revisión de instrumentos de medición. 94

CAPÍTULO V.- PROPUESTA SOBRE LA REORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN. 106

RECOMENDACIONES. 111

CONCLUSIONES. 112

BIBLIOGRAFÍA. 113

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación media superior se ha convertido en un elemento neurálgico dentro del sistema educativo formal. Su estratégica interacción multifuncional de carácter formativo terminal por una parte le confieren funciones eminentemente maduracionales en la etapa adolescente, mientras su función propedéutica le asigna la responsabilidad informativa de adiestramiento y selección para acceder a los estudios superiores. El nivel de desempeño de este subsistema educativo ha manifestado una preocupante incapacidad que para algunos autores (Castrejón Diez, Jaime, "La Implantación de la Planeación". Revista ANUIES. 1975. No 2) alcanza características de auténtica crisis. La eficiencia lograda en sus funciones deja mucho que desear y su complejo sistema curricular parece evidenciar auténticos procesos entrópicos.

Dentro de este complejo mecanismo, se ha incorporado la orientación vocacional con el fin de atenuar y/o revertir algunos de los nocivos efectos que la referida crisis ha provocado. Sin embargo, esta función no parece haber logrado su verdadera ubicación en el esquema curricular de la preparatoria. Su aleatoria incorporación y la evidente falta de consenso y unidad de criterio respecto a su significado y objetivos han propiciado con frecuencia, no solo el desperdicio de recursos sino el desencanto y pérdida de credibilidad en la aplicación de este importantísimo campo de la ciencia de la educación, sino el deterioro de la imagen de las áreas y el personal responsable de su implantación en las instituciones escolares.

Nuestra larga experiencia como docentes en el área, nuestra formación profesional en este campo y la inquietud y curiosidad que el postgrado en Formación y Capacitación de Recursos Humanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.A.N.L. despertó en nosotras el ánimo y energía para emprender la presente investigación. En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema mencionando los antecedentes y definiéndolo, así como la justificación y el objetivo que nos movieron a

efectuar esta investigación. En el capítulo II se muestra un panorama respecto al estado del conocimiento en el campo de la orientación, en un afán de superar el enfoque inminentemente operativo y remedial con el que tradicionalmente se aborda y opera dicho campo. Este ejercicio nos permitió descubrir, no sin una buena dosis de asombro, el nivel de superficialidad con el que se ha venido manejando en nuestro país y el preocupante nivel jerárquico con el que se le incorpora y maneja en los procesos de administración académica a nivel medio superior. Además en este capítulo se establece la hipótesis y la definición de las variables.

En el capítulo III hemos incorporado a nuestro estudio una extensa referencia descriptiva que permite apreciar y valorar con objetividad la manera como esta función se ha venido incorporando al sistema de educación nacional. Abordamos este tema desde una perspectiva histórica educativa partiendo de la situación nacional para llegar a la particularidad de la Preparatoria No. 15 de la UANL en el contexto de la Reforma Académica de 1993 dedicándole un apartado en virtud de las múltiples implicaciones y problemas de orden curricular que la implementación del Modelo Modular incorporado en la misma plantea, particularmente en el ámbito de la Orientación Vocacional.

Es a partir de este análisis que se desglosa el problema específico planteado en nuestra tesis y de la que se desprende así mismo nuestro objetivo y propuesta de investigación. Asumimos en el Capítulo IV que, dada la compleja situación que guarda el área y las complicadas acciones que implicaría su total evaluación y posible reorganización se puede a corto plazo intentar un mejoramiento en su operación si se modifican ciertos elementos de su estructura, concretamente la organización curricular de los contenidos y la adecuación de los instrumentos de medición.

Lo anterior queda de manifiesto en el Capítulo V en el cual se presenta una propuesta sobre la reorganización de los contenidos y revisión de los instrumentos de medición.

Partimos del supuesto hipotético de que la reorganización de dichos contenidos y la adecuación y mejoramiento de los intrumentos de medición, favorecerán significativamente el funcionamiento y eficiencia de las acciones de la orientación.

Finalizamos nuestro trabajo evidenciando este problema académico y elaborando algunas recomendaciones que pudieran ser útiles en nuestro campo. Anexamos una serie de documentos que nos permiten fundamentar nuestro estudio.