CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 ANTECEDENTES

Durante los últimos años la educación media superior de nuestro país ha sido objeto de atención, en virtud de la preocupante sintomatología que manifiesta. Su neurálgica función social y pedagógica la sitúan como causa y consecuencia de múltiples problemas, todos ellos relevantes en mayor o menor medida, en virtud de su compleja naturaleza, remedial, propedéutica y formativa. La delicada situación biopsíquica y en ocasiones social de quienes la cursan (adolescentes en su mayoría) la convierten en un punto nodal cuyo potencial de disfuncionalidad se agiganta con el crecimiento que manifiesta la demanda por este servicio educativo, particularmente en aquellas universidades como la Autónoma de Nuevo León.

En este contexto, la función de la orientación vocacional adquiere en la UANL una particular relevancia, en virtud de las múltiples teorías que la sustentan y las optimistas expectativas a partir de las cuales se determinó su inserción funcional dentro de la institución.

Consideramos importante estudiar este fenómeno ya que en los últimos años hemos estado colaborando en la preparatoria No. 15 de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el área de orientación vocacional. Además nuestra formación profesional en Psicología y Ciencias de la Comunicación nos permiten señalar que el modelo (programa) en el que actualmente se está apoyando este importante aspecto de la formación de los educandos de la preparatoria no está cumpliendo en forma óptima sus objetivos, por lo que consideramos necesario un análisis de los elementos que lo están afectando de manera que pueda ser mejorado.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Al iniciar la Reforma Académica de 1993, se implementaron nuevos programas académicos. A partir de estas modificaciones la orientación vocacional se estructuró en ocho módulos con contenidos diferentes, abarcando los aspectos: educativo, psicológico y vocacional. Por otra parte al alumno de primer ingreso se le exige tomar un curso propedéutico de dos semanas de duración, las materias que contiene dicho curso son: Matemáticas y Metodología del Aprendizaje. Además el alumno de la preparatoria No. 15, en los últimos dos días de este curso se le informa sobre las Políticas Generales, donde su contenido habla sobre el funcionamiento y organización de la preparatoria, además de otros temas. Dentro del curso de Metodología del Aprendizaje se cubren tres temas específicos: técnicas de lectura, técnicas de escritura y técnicas de expresión oral, contenidos que se manejan posteriormente de manera más extensa y con más profundidad en el área de Español (módulos I y III)

Igualmente, en el curso de Políticas Generales hay contenidos que se manejan en la materia de Orientación Vocacional (módulo I). En los módulos V y VI de la materia de Orientación se pretende que el alumno conozca su tipo de personalidad, intereses y aptitudes, relacionados con su toma de decisión vocacional, para lo cual son usados instrumentos de medición totalmente obsoletos y sin contar con las especificaciones requeridas.

Todo lo anterior nos ha llevado a formular la siguiente pregunta:

¿Cómo están actualmente organizados y cuál puede ser la reorganización de los contenidos de la materia de Orientación Vocacional y cuáles los instrumentos de medición a utilizarse en esta materia que permitan la optimización del tiempo y el logro del objetivo de la materia de manera más eficiente?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación nos preocupa abordar los aspectos relacionados con el proceso de toma de decisión vocacional que han sido poco considerados en las investigaciones que a la fecha se han realizado.

Enfatizando en que la mayoría de las investigaciones en este campo se han llevado a cabo en Estados Unidos y están enfocadas al conocimiento de las características sociales, psicológicas y económicas de quienes han elegido una carrera, así como a la instrumentación del proceso de elección en una búsqueda para lograr que las elecciones que se realicen sean las más adecuadas.

En nuestro contexto la tecnología se desarrolla tan rápidamente que nuestros adolescentes no se detienen a reflexionar sobre el mañana, lo cual ha ocasionado un distanciamiento entre ellos y su medio ambiente. Por lo anterior la orientación requiere una praxis que deje antiguos esquemas, donde el proceso de orientación sea más dinámico, con elementos que le ofrezcan al adolescente maneras de descubrir su verdad, actuando congruentemente con sus sentimientos, pensamientos y acciones, ayudándolo a alcanzar una madurez que en momentos de crisis le ayude a tomar decisiones sin que esto afecte su integridad y su entorno social.

Al referirnos a este preocupante problema el sistema educativo señala que "En los próximos años, la educación media superior y superior deberá desarrollar nuevos modelos de organización académica y pedagógica, orientados al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, enfocados al análisis, interpretación y buen uso de la información, mas que a su acumulación" (Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000).

A este respecto, la Ley General de Educación, la educación media superior exige al bachillerato que el alumno además de adquirir los conocimientos, métodos y lenguajes necesarios para cursar estudios superiores, esté preparado para desempeñar alguna actividad productiva.

Dentro de este proceso están involucrados profesores, alumnos, planes y programas de estudio, labores de investigación, materiales de apoyo y evaluación educativa.

En el aspecto de orden curricular, uno de los problemas principales es la diversidad de programas que conlleva a la falta de identidad y finalidad de bachillerato, provocando el incumplimiento de los objetivos, así como brindarle al estudiante un buen desempeño en la educación superior. Cuestión que a partir de la Reforma Académica de 1993 en la UANL se ha mejorado notablemente.

Pretendemos efectuar acciones que faciliten acercar al alumno al ámbito del mercado laboral de una manera más congruente a su realidad por lo que nos dimos a la tarea de contribuir en el ejercicio de nuestro campo docente para lo cual llevamos a cabo la presente investigación.

1.4 OBJETIVOS

- Establecer la reorganización de contenidos de la materia y proponer los instrumentos de medición acordes a las necesidades actuales que permitan la optimización del tiempo y el cumplimiento del objetivo de la materia.

- Elaborar una aproximación al estado del arte en el campo de orientación de manera que pueda operar como un referente analítico para estudios sobre el área.

- Presentar una panorámica histórica del desarrollo de los programas de orientación en la educación media superior, desde sus inicios hasta su implementación en la preparatoria número 15 en base al modelo modular que estableció la Reforma de 1993.

- Hacer un análisis de los contenidos del plan de estudios de la preparatoria número 15 para detectar posibles áreas de incidencia y optimización curricular, particularmente en el área de orientación.

CAPITULO II
PANORAMA TEÓRICO EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO CAMPO DE ESTUDIO.

- LA NATURALEZA DE LA ORIENTACIÓN.

Cuanto más compleja, variable y opulenta llega a ser una sociedad, tanto mas esencial es el papel que desempeña en ella la orientación. En las escuelas superiores los centros de orientación ya no se consideran como innovaciones interesantes sino como partes indispensables de la estructura administrativa. Tomar una decisión inteligente ya no se enfrenta a una tarea fácil, ya que nuestros ideales democráticos se suman a la dificultad creada por el elevado número de posibilidades de ocupación, se da un alto valor al principio de que todo individuo tiene el derecho de ocupar el puesto para el que está capacitado. El individuo tiene el derecho y la obligación de mejorar su situación y de lograr todo lo que pueda.

El desarrollo de la profesión de orientación es una de las maneras que tiene la sociedad de responder al problema de la complejidad ocupacional. El orientador sabe que el hombre es capaz de hacer frente a la confusión y de salir de ella de un modo apropiado.

El objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes para que una persona realice una elección correcta, necesita estar bien informada acerca de las características de los diversos empleos y de sus propias aptitudes y limitaciones. Así como facilitar las elecciones pertinentes de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona.

DEFINICIONES GENERALES.

Dentro de lo que podemos llamar definiciones generales se encuentran aquellas que abarcan tanto el área educativa como profesional y ocupacional. Entre las características más comunes podemos encontrar: dirigir, informar ante lo desconocido, asesorar ante la elección según características personales, facilitar las elecciones, integrar la autorrealización satisfactoria, ayuda para descubrir las cualidades, entre otras, donde en su relación conceptual existen coincidencias en el proceso de ayuda más diferencias en el objetivo y fin de la ayuda.

- Es la actividad de asesoramiento y guía en la elección de una carrera, de una profesión y ocupación de acuerdo con las actitudes físicas, intelectuales y morales de cada sujeto, así como de sus propios intereses. (Velasco Fernández, Rafael. La importancia de la Orientación Vocacional. Cuernavaca Morelos, 1978 p. 5).

- Fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias al mismo tiempo que adquiere mejor conocimiento de sí mismo. (Herrera y Montes, Luis. La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. México, 1960, p. 7).

- Servicio designado a ayudar a los individuos a escoger inteligentemente entre varias alternativas para ayudarles a comprender sus habilidades y limitaciones con el objeto de adaptarse felizmente a la sociedad donde les toca vivir. (Lemus, Luis Arturo La orientación vocacional. México, 1970, p.6).

- Es la ayuda que se proporciona a los alumnos a efecto de que sean más aptos para elegir, planear, ejecutar y evaluar sus actividades. (Greene, Jorgensen, Measurement and evolution in the secundary school, en SEP. Boletín No. 2, p. 53).

- Es un proceso de ayuda para que una persona sea capaz de tomar la decisión que cada situación o problema pide de acuerdo con la dignidad de la persona humana. (Gordillo Alvarez-Valdez. La orientación en el proceso educativo, SEP, Boletín No. 2 p. 55).

- Es la relación entre dos personas en la que una de ellas trata de ayudar a la otra para que se organice tanto para alcanzar una cierta forma de felicidad, ajustarse a una situación vital o en resumen, que se autorealice. (Lee, James Michael y Natheniel J. Pallone. Guidance and counseling in school. SEP, Boletín No. 2, p. 57).

- Es un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y su medio social en que vive a fin de que sea capaz de lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a su sociedad. (García Hoz, Víctor. Diccionario de Pedagogía en la revista Portavoz de orientación 1973, p. 25).

- Es un proceso de ayuda a un sujeto para que llegue a conocerse a sí mismo y del mundo que lo rodea, y sea capaz de resolver los problemas de vida. (Diccionario de Pedagogía en la revista Portavoz de orientación No.2 1973, p. 25).

- Conjunto de servicios que tiene por objeto asistir al individuo en su formación escolar, moral, cívica y social. (Salazar Romero, Carlos. Principios y prácticas de la escuela secundaria, en la revista Portavoz de orientación, p.26).

DEFINCIONES GENERALES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL.

Las características que inciden en mayor número dentro de esta clasificación podrían ser: información para elegir carrera, ocupación según aptitudes, ayuda ante la elección de carrera, ayuda psicológica

ante las decisiones, colaboración no directiva ante la identidad profesional, ayuda ante el desarrollo de sí mismo y sus relaciones sociales, etc. Dentro de su relación conceptual podemos deducir que todas tienen una misma coincidencia: elegir carrera.

Las siguientes definiciones fueron tomadas de Espinosa Aguilar, Adalberto. Tesauro Vocabulario AMPO 1982-83 México

- Información que se proporciona al orientado para que pueda elegir una carrera.

- Proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión.

- Técnica que tiene por objeto aconsejar a los jóvenes, el trabajo que parece mas conforme a sus aptitudes, o disuadirla de seguir el que desean si sus aptitudes no son adecuadas con base en distintos métodos.

- Guía a una inclinación profesional.

- Ayuda profesional y sistemática que se le proporciona a los individuos mediante la cual podrá tomar mejores decisiones respecto a su futuro ocupacional.

Algunas otras definiciones, son:

- Es un proceso de estudio e investigación por una parte del individuo o sus características psicológicas y por otra de todas y cada un de las ocupaciones y sus requerimientos. (Diccionario de Pedagogía Labor).

- Es el tratamiento psicotécnico para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión. Es un antecedente profesional una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida. Su propósito es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que él mismo decida la elección preliminar de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida. (Oliver Hernández, Rogelio. Elección de carrera. Limusa, México, 1980, p.533).

- Proceso que apoyado en un conjunto de técnicas de respuesta al problema de la elección de carrera que se presenta a los estudiantes que están a punto de concluir un ciclo educativo. (SEP. Programa experimental de orientación profesional, 1978. México, p. 48).

- Las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan determinado momento de su vida, por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro y la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. (Bohslavsky, Rodolfo, La orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva Visión. Buenos Aires, 1981, p. 14).

- Es el proceso de asistir al individuo para escoger una ocupación, prepararla para ella, entrar y progresar en ella. (Lemus, Luis Arturo. Op. Cit. P. 18).

- Es el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad. (Super, citado por John O. Crites p.36).

- La orientación vocacional hace participar en un proceso de aprendizaje que entraña el enseñar a afrontar el cambio y a predecir

sus posibles direcciones. (Hill, George. Orientación escolar y vocacional. Pax-México, 1973, p. 309).

- Es el encauzamiento de la decisión que habrá de tomar el estudiante para seleccionar un camino que es considerado el más idóneo para él. Dicho camino generalmente es determinado por las estimaciones de un profesor o un psicólogo que se auto denomina "orientador". (López Méndez, Cesar Gastón. Un modelo de orientación profesiográfica. Ponencia. Oaxtepec, Morelos, Dic. 1979)

DEFINICIONES MIXTAS

Dentro de esta clasificación podemos señalar que sus características comunes podían ser: ayuda individual ante problemas y conocimiento de sí mismo, elementos para el desarrollo armónico integral, igualmente actividades para dicho desarrollo. En su relación conceptual podemos afirman que existe coincidencia en el objetivo; desarrollo armónico integral, más existe diferencias en los medios para lograrlos.

- Orientación educativa integral es el conjunto sistemático de conocimientos, métodos, instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo armónico e integral. (SEP, Plan sistemático de orientación educativa, DGEST, México, 1980, p. 6)

- La orientación educativa y vocacional es una actividad inherente a toda labor escolar, coadyuva en la consecución de los fines de la escuela secundaria con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral educativo. (SEP Programa de orientación educativa, DGEST, México, 1982 p. 1)

- La orientación educativa y vocacional es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza. (SEP, Programa de orientación educativa, DGEST, México, 1982, p. 33).

Los conceptos que sobre orientación se han vertido desde su origen son de una variedad notable, pero conservan una cierta congruencia epistemológica gracias a la cual se entienden, aunque su variedad no deja de ser un problema de concepción y referencia.

De todas las definiciones descritas anteriormente la que consideramos más apropiada a nuestra investigación es la enunciada por Donald Super, ya que, abarca los aspectos necesarios para llevar a cabo el proceso de la toma de decisión vocacional.

Todo psicólogo moderno tiene un conocimiento medianamente claro del contenido conceptual de lo que debe entenderse por percepción, inteligencia o emoción, en el campo de la orientación existe una evidente desarmonía entre la gran difusión de su práctica y la escasa universalidad de los supuestos en los que se basa.
Los términos vocación, elección, consejo, asesoramiento, orientación, y guía, los emplean comúnmente muchos psicólogos sin que estos tengan plena conciencia de que aquellos se refieren a marcos referenciales diversos.

Para hacer de la orientación una praxis basada en el saber científico, se deberían definir operacionalmente las conductas, señalando las construcciones conceptuales a las que se refiere y las variables empíricas que supone limitarnos a emplear una terminología unívoca de consenso universal que permitiera no solo recolectar sistemáticamente los datos y clasificar los hechos, sino también evaluar los resultados prácticos para poder transmitir la información y acumular los conocimientos logrados por todos.

Hoy en día la actividad en la orientación se concreta en múltiples centros de orientación profesional, institutos psicotécnicos, departamentos de orientación vocacional y educativa que con diversos nombres pero fines muy similares prestan asistencia e información profesional y ocupacional en los aspectos educativos vocacionales y laborales de la mayoría de los países del mundo.

La orientación tiene la particularidad de que a pesar de ser un campo de trabajo de la psicología aplicada, supone sin duda alguna en quienes la practican un enfoque interdisciplinario. Por ello, el psicólogo que hace orientación vocacional no puede encasillarse en teorías estrechas, ni limitarse exclusivamente al estudio personal del sujeto en cuestión.

LA NUEVA ORIENTACION VOCACIONAL

De acuerdo a George Hill (1973), en su libro Orientación vocacional, la práctica actual de la orientación debe estar basada en cinco hechos básicos:

1. El aspecto vocacional de la propia vida se halla relacionado a todos los aspectos de la vida y de la persona.

2. La vida es un proceso evolutivo, las elecciones y decisiones han de verse como pasos en el proceso de maduración por lo tanto la elección vocacional es un dilatado proceso de planeación y no un episodio aislado.

3. La experiencia humana lleva consigo un sustancial componente emotivo, la parte que juegan los valores, actitudes e intereses son inevitables y los orientadores las toman en cuenta al trabajar con los jóvenes en los procesos de planeación de vida.

4. Las funciones del orientador no son las de alguien que hace advertencias, ni determina la elección o el futuro de la juventud.

5. Hoy en día se vive en un mundo que cambia rápidamente, así que la orientación vocacional hace participar en el emocionante proceso de aprendizaje que entraña el enseñarse a afrontar el cambio y a predecir sus posibles direcciones.

- LA ORIENTACIÓN BAJO DIVERSAS PERSPECTIVAS.

En su libro, Ma. Luisa Rodríguez, (1988), Orientación educativa, presenta un panorama de la orientación vista desde diferentes perspectivas, las cuales enunciamos a continuación.

DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN.

De una manera general este tipo de orientación se centra en el maestro como principal protagonista, donde el curriculum escolar es el intermediario entre el quehacer educativo y el sujeto de la orientación. Por lo que orientar y educar se convirtieron en conceptos intercambiables al converger en un objetivo común: ser una guía del alumno en la vida a través de la institución escolar.

Posteriormente las tendencias educativas en la toma de decisiones donde A.J. Jones empezara a defender que la orientación escolar es la más idónea para enseñar a elegir ante una situación crítica, se limitaban a considerar que solo la necesidad de toma de decisiones se daba en momentos críticos de la vida y que era ahí cuando el maestro debería intervenir mediante una asistencia personalizada para cerrar o disminuir el abanico de posibilidades que la sociedad le ofrecía. Esta interacción socio-psicológica incluía el estudio de las axiologías de valores jerarquizados y unificados en el mundo perceptivo personal.

D.V. Tredeman y F.L. Field estuvieron de acuerdo en darle al maestro un papel protagónico y en desacuerdo con la función del orientador fuera del aula.

La función tutorial debería proveer al alumno de información no solo académica sino profesional, proporcionar criterios racionales para su evaluación y ser capaz de establecer y modificar los objetivos educativos, vocacionales y vitales para realizar cambios tanto internos como externos.

Los modelos más significativos de esta perspectiva son:

a) La orientación dentro del sistema escolar.
b) La orientación en el aula.
c) La orientación dirigida a los tutores.

Las características básicas de estos modelos se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- El maestro o tutor como protagonista principal del proceso motivando a crear en el aula un clima de aceptación y apertura que le permita realizar su función de guía.
- Este ambiente deberá propiciar al máximo las actividades instructivas y didácticas así como las de ayuda personal.
- Para un buen desarrollo tanto afectivo como cognoscitivo, el maestro deberá ir adaptando el curriculum a las necesidades del alumno.
- Deberá además ser capaz de seleccionar aquellos contenidos programáticos que favorezcan el aprendizaje psicológico, sociológico e intelectual.
- Desarrollará una triple función: instructor o docente, consejero personal y facilitador del desarrollo curricular.

EDUCATIVO - VOCACIONAL.

La definición de Orientación Vocacional integrada en el proceso educativo de un aspecto global de formación de la persona ha sido promovida desde innumerables puntos de vista sin embargo todos coinciden en aceptar que es en la escuela donde se inicia la ayuda para que los alumnos tomen decisiones académicas apropiadas que converjan al posterior ejercicio efectivo de una ocupación escogida. Desde F. Parsons hasta la actualidad, la orientación vocacional ha sido abordada desde variadas perspectivas.

Los modelos mas representativos son:

A) Orientación Profesional.
B) Consejo Profesional.

La característica principal del Modelo Orientación Profesional es que el programa orientador en su totalidad va dirigido a prestar ayuda desde una perspectiva generalizadora, procurando que el orientador planifique una gama de actividades complementarias que hagan funcionar el sistema como tal. Así como quedarían comprometidos tanto las autoridades escolares como las políticas de la educación, los responsables de la organización y administración escolar y los dirigentes sociales.

Por otra parte el Modelo de Consejo Profesional no utiliza técnicas variadas sino que sólo se basa en el consejo ya sea individual o en grupo. Es más evolutivo y procesual que el anterior y trata de cubrir una área más amplia del orientado.

Algunas teorías que fundamentan estos modelos son:

- Eli Ginzberg y colaboradores.
- Anne Roe.
- J.L. Holland.
- D.E. Super.
- D.V. Tiedeman y R.D.O'Hara.

DEL CONSEJO Y EL DESARROLLO PERSONAL.

El consejo, considera a la Orientación como un concepto global, continuo y procesual se encuentra en el extremo opuesto a la situación generalista del sistema orientador, es el enfoque mas especializado que conforman la labor de ayuda. Surgió como una reacción lógica al enfoque generalizador (guidance) puesto que se fundamentaba, que esta no alcanzaba los objetivos propuestos y que además no era una tarea demasiado profesional, A.W. Combs (1971) sugiere que el orientador debe ser un auténtico profesional de la ayuda, además de conocer la materia y saber como actual. El consejo centra su trabajo en toda persona que requiere una ayuda individual e intensiva en su problemática psicológica y relacional.

Las definiciones de consejo han sido múltiples y variadas y poseen características comunes tales como:

- Ayudar a las personas a tomar decisiones y comportarse en función de ellas.
- Ayudar a las personas a aprender como resolver ciertos problemas más interpersonales, emotivas y de decisión.
- Cuando una persona interactua con otra esa experiencia se puede llevar a cabo a través de un plan para lograr el proceso de desarrollo personal.
- Ayudar a la persona a entender la esencia de la funciones que debe realizar, y una vez que lo logre llegar a ellas con la mayor garantía de éxito.

La práctica del consejo se fundamenta en tres tipos de teorías y cada orientador se apropia con más o menos intensidad a una de ellas:
- Una teoría de la personalidad.
- Una teoría del consejo.
- Una teoría personal elaborada por el propio orientador.

El objetivo fundamental del consejo independiente de la teoría a la cual se suscriba, es lograr una cambio en la conducta, de tal manera que le permita a quien lo reciba, llevar una vida más fructífera y satisfactoria.

Algunos de los modelos o teorías fundamentales del consejo pueden estar clasificadas de la siguiente manera:

- Psicoanalíticas.
- Racionalistas o de rasgos y factores.
- Conductistas.
- Basadas en la psicología individual.
- Perceptivo - fenomenológica.
- Del desarrollo.
- De la terapia familiar.

DEL DESARROLLO Y ORIENTACIÓN EVOLUTIVA.

La Orientación Evolutiva se caracteriza por enfatizar la importancia de una planificación adecuada y de una política funcional previamente organizada con una comunicación directa entre los políticos de la educación y los equipos multiprofesionales. R.H. Mathewson (1962) define a la orientación como "un proceso profesionalizado y sistemático de ayuda a la persona, mediante procedimientos educativos e interpretativos con el objeto de que comprenda mejor sus propias características y potencialidades y de que relacione más satisfactoriamente su propia dinámica personal con los requisitos y oportunidades sociales de acuerdo con el sistema de valores social y moral".

El objetivo de la Orientación Evolutiva era proporcionar para cada alumno, servicios de orientación que se planifiquen e implementen de acuerdo con sus potencialidades para desarrollarse personal, social, educativa y vocacionalmente.

Los conceptos que fundamentan este enfoque evolutivo son: estadios y modelos de desarrollo, las tareas facilitadoras de la evolución personal, las tareas de desarrollo vocacional y el estudio de las crisis psicosociales.

En una obra publicada en 1949 y reeditada varias veces R. Hendry Mathewson (1962) propuso por primera vez un modelo de orientación evolutiva basado en el desarrollo de los estadios sucesivos de Havighurst y de Ginzberg combinado con la teoría de Roe, el orientador según Mathewson podrá clasificar las necesidades de los orientados en cuatro áreas:

1. Necesidad de entender su propio Yo en relación con su situación de desarrollo.

2. Necesidad de adaptarse a ella y a su propio Yo según lo que le demande su realidad y las circunstancias.

3. Necesidad de ubicarse en el presente o en condiciones futuras.

4. Necesidad de haber realizado su Ego y de desarrollar sus potencialidades individuales.

- INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

La aplicación de un instrumento de medición con objetivos claramente determinados constituye una herramienta más en nuestro quehacer cotidiano. Los instrumentos de medición se pueden clasificar según su contenido, su modo de aplicación, procedimiento, forma, etc. Ma Luisa Rodríguez (1988) en su libro Orientación educativa propone la siguiente clasificación de las pruebas estandarizadas y psicométricas:

- De aplicación individual.- Las que se administran por un profesional a una sola persona cada vez.

- De aplicación colectiva. Las que se han diseñado para administrarlas a un grupo cada vez.

- De velocidad. El examinado debe completar el máximo número de ítems en un tiempo prefijado.

- De potencia. El examinado debe de mostrar el alcance de sus conocimientos sin límite de tiempo. Los ítems están ordenados en orden de dificultad.

- Estandarizadas. Administradas y puntuadas según unas reglas específicas con posibilidad de echar mano de las normas para poder comparar diferentes ejecuciones.

- No estandarizadas. Construidas por el usuario generalmente para evaluaciones no formales sin que puedan usarse las normas de aplicación para su generalización.

- Objetivas. En las que no se precisa el juicio u opinión del que las corrige o puntúa.

- Subjetivas. El que las corrige interpreta o juzga.

Clasificación, la cual consideramos no se ajusta a la realidad ya que los instrumentos de medición pueden situarse en varios grupos, es decir un mismo instrumento de medición puede pertenecer a varias categorías a la vez.

Especifica también la autora que otra clasificación podría ser aquella que se centra en aquellos aspectos de la conducta humana que se trata de evaluar o medir: test de aptitud mental, de logro o rendimiento, de intereses, de desarrollo vocacional, personalidad, etc.

El uso y aplicación de los instrumentos en el área de orientación, Rodríguez los enumera de la siguiente manera:

1. -Los inventarios de intereses y desarrollo vocacional se usan para obtener información relevante o importante ante la toma de decisiones tanto académicas como profesionales.

2. -Se usa también para confirmar o ratificar algunas de las decisiones tomadas y estudiar alternativas nuevas.

3. -Como punto de partida antes de mostrar a los alumnos el contenido, configuración y clasificación de las principales áreas ocupacionales.

4. -Se debe tener cuidado en su uso, tanto en su vocabulario como contestar ateniéndose a respuestas socialmente más aceptadas en lugar de sus preferencias personales.

5. -Se requiere habilidad para integrar los perfiles resultantes con las aptitudes, motivaciones y oportunidades, además de con los requisitos específicos de cada profesión.

6. -Los inventarios de intereses y los de desarrollo vocacional se pueden aplicar en forma grupal pudiendo después abrir posibilidad al consejo individualizado, si fuera preciso.

Las técnicas no estandarizadas muestran un panorama cualitativo más que cuantitativo, como por ejemplo: entrevistas, registros, observaciones, cuestionarios, estudio de casos, etc.

- TEORÍAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

En este capítulo se intenta comprender los procesos implicados en la toma de decisión vocacional relacionadas con el desarrollo de las carreras a través de las diversas teorías. Es importante puntualizar que estas no se consideran teorías en el sentido tradicional del término ya

que no cumplen con todos los requisitos particulares de las teorías que existen en los modelos de la ciencia física, mas bien son partes de teorías que intentan integrar o sintetizar un fragmento del comportamiento humano con respecto a un problema muy particular.

En otra concepción, la teoría ha servido como una generalización amplia de los eventos naturales, reuniendo en forma ordenada eventos que de otro modo serían un conjunto desordenado de observaciones empíricas.

En esta última, podemos decir que las distintas teorías que han sido desarrolladas para explicar el CÓMO y el PORQUÉ se comportan vocacionalmente los individuos, presentan como un supuesto básico la consideración de la elección ocupacional como una conducta sistemática a la ocupación que pretende ingresar. Significa esto que cada individuo reacciona diferente a los estímulos que lo afectan, por lo que éste conocimiento permite pronosticar las diversas conductas a seguir.

En la práctica existen un gran número de teorías, las cuales a su vez se hallan separadas en diferentes disciplinas científicas y además subdivididas en otras teorías que tienen relación con eventos específicos dentro del marco de cada disciplina.

En este trabajo se considerará la clasificación de las teorías de elección vocacional que Crites (1975) propone en su libro "Psicología Vocacional", Presentamos a continuación un cuadro sinóptico en el cual se visualiza esta clasificación.

CLASIFICACIÓN DE TEORÍAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL
(Crites)

- **No Psicológicas**
  - Del Accidente.
  - Economicistas.
  - Culturalista y Sociologísta.
- **Psicológicas**
  - De Rasgos y Factores.
  - Psicodinámicas.
    - Psicoanalíticas
    - Satisfacción de necesidades
    - Concepto de sí mismo
  - Evolutivas.
    - Ginzberg.
    - Super
    - Tiedeman.
  - Toma de Decisiones.
- **Generales**
  - Concepción Interdisciplinaria
  - Interpretación Evolutiva
  - Tipológica

TEORÍAS NO PSICOLÓGICAS.

Estas son aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo, es decir, el individuo ingresa a una ocupación tomando en cuenta los factores ambientales, causales o fortuitos, leyes de la oferta y demanda y las costumbres e instituciones de la sociedad. Dentro de esta categoría se encuentran:

LA TEORÍA DEL ACCIDENTE.

Es una teoría que a la pregunta ¿Cómo fue que llegó a ....?, contesta, fue por accidente o casualidad. Por accidente o casualidad, se entiende que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, más bien fue causa de una serie de hechos improvistos, no planeados, fortuitos, no pronosticados, que afectan la elección vocacional de una persona. Tiene como punto central la noción de que está mucho mas allá del control del individuo, contribuye significativamente en la elección de carrera y la tarea principal con la cual se enfrenta el individuo es el de desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente.

TEORÍAS ECONOMICISTAS.

Basan sus observaciones en factores externos. Empiezan con una consideración de la distribución de los trabajadores en diferentes ocupaciones de la economía, donde se pretende explicar porqué algunos individuos eligen o ingresan a ellos, es decir, cada individuo elige la ocupación que piensa le traerá las mayores ventajas, en otras palabras, seleccionan las tareas de mayor salario dejando o evitando aquellas en las que, obtendrán bajos ingresos. Los empleos que tienen menor salario son los que tienen exceso de trabajo y los que pagan más o salarios más altos, son los que tienen escasez de trabajo, surgiendo así el principio económico de la oferta y la demanda.

TEORÍAS CULTURALISTAS Y SOCIOLOGISTAS.

Se fundamentan en la investigación social de la cultura. Al elegir una ocupación el individuo es influido mas o menos directamente por distintos sistemas sociales, afectando de manera diferente, dependiendo de cada individuo. Los sistemas sociales que más influyen o están relacionados con la elección vocacional son: la cultura, subcultura, comunidad, escuela y familia.

TEORÍAS PSICOLÓGICAS.

Estas teorías se concentran más en el individuo en sí, donde tiene mas libertad de elección, es decir, puede ejercer por lo menos un poco mas de control sobre su futuro vocacional. Afirman, que la elección, es determinada principalmente y ocasionalmente, por el medio en que viven. Dentro de ésta división existen cuatro tipos principales que son:

TEORÍA DE RASGOS Y FACTORES.

Es la concepción más antigua y ha sido conocida con una variedad de nombres, la mas conocida es la de "Teoría de los Rasgos Factoriales". Esta teoría supone que puede haber una congruencia entre las habilidades, intereses y las oportunidades vocacionales, que se les ofrece a los individuos y una vez que esto haya sido resuelto se podrá afirmar que los problemas vocacionales, no existen.

Se basa en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de ocupaciones, toman en cuenta la relación entre las características personales del individuo, con su selección de una ocupación. Su razonamiento es el siguiente; si los individuos difieren en sus intereses, aptitudes y personalidad, difieren al ingresar en distintas ocupaciones,

por lo que, sus rasgos y factores que se requieren en cantidad y calidad para cada ocupación, también varían.

En su formulación inicial, Parsons (1909 citado por John O. Crites, P. 106) explicó que el proceso que una persona sigue para elegir vocación está basada en tres puntos:

a) diferencias individuales.
b) análisis y clasificación de las ocupaciones.
c) correspondencia entre ambos factores.

Refiere, por un lado, la independencia funcional entre los rasgos individuales, aptitudes, intereses y personalidad, pero teniendo una correlación funcional de éstas, con las ocupaciones. En resumen, el individuo compara su capacidad y disposiciones con la que cada ocupación requiere y escoge aquella que mejor se adecue.

Generalmente, este modelo se encuentra integrado dentro de otras concepciones de la orientación vocacional. En la actualidad muy pocos orientadores son seguidores puros de ésta teoría.

TEORÍAS PSICODINÁMICAS.

Por psicodinámico vamos a tomar la definición que Crites (1957) señala, "se refiere a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos" o que describe "un proceso psicológico que está cambiando", o "causando cambios". Ésta teoría contrasta con la de Rasgos y Factores pues estas destacan los factores observables del individuo, mientras que las psicodinámicas, los estados o condiciones inferidos que lo impulsan a comportarse en la forma en que lo hace. Dentro de esta categoría se pueden considerar, las siguientes teorías:

TEORÍAS PSICOANALÍTICAS.

Se basan en la teoría psicoanalítica de la necesidad del yo, analiza las necesidades y motivaciones profundas que subyacen en el individuo al elegir tal o cual ocupación, considerando estas motivaciones y/o necesidades como sus factores. El individuo se adapta a las explicaciones y costumbres sociales sublimando los impulsos o deseos, expresa su libido de una manera permitida socialmente, participando en actividades apropiadas o dando respuestas que son conversiones de energía psíquica.

Brill (citado por Samuel H. Osipow. P. 111), parte del supuesto de que la selección vocacional constituye un dominio de la conducta en el cual la sociedad permite a un individuo combinar los principios del placer y de la realidad. El principio del placer, estimula a que un individuo se comporte de tal manera, que obtenga una inmediata gratificación, sin tomar en cuenta las consecuencias futuras, mientras que el principio de la realidad, enfoca su atención sobre eventuales gratificaciones y de mayor duración a costa de las inmediatas, por lo que, probablemente, cuando un individuo escoge una vocación es capaz de comprometerse a la vez, con los dos principios. Elaboró el tema relacionado con la sublimación y dice que lo que realmente sucede es que, la personalidad y los impulsos de un individuo lo llevan a escoger una carrera en la cual pueda satisfacer sus impulsos básicos por medio de la sublimación, donde los motivos inconscientes subyacen en todos los comportamientos incluyendo a la selección vocacional.

Otro análisis psicoanalítico elaborado por Bordin, Nachmann y Segal (citado por John O. Crites p. 108) consideró el trabajo como una sublimación, pero en el sentido amplio de toda actividad que no sea la gratificación directa y no en el sentido más estricto de los impulsos progenitales volcados en actividades artísticas. Establece que:

a) el desarrollo temprano de los mecanismos de imitación, como los relacionados con la alimentación y dominio del cuerpo, están

relacionados con el desarrollo posterior de conductas más complejas.

b) que las actividades adultas proporcionan las mismas fuentes de gratificaciones instintivas que las infantiles.

c) que los primeros seis años de vida son los decisivos en cuanto a la formación de la personalidad y la creación de las necesidades que se expresan después, en la conducta vocacional.

Otro concepto psicoanalítico que recibe mucho énfasis en el proceso de elección vocacional, es la identificación. La concepción analítica de la elección de carrera, le da poca importancia a los intereses y habilidades que cada profesión requiere, sin embargo pone énfasis a los medios que tiene un dominio vocacional determinado para la gratificación de los impulsos y la reducción de la ansiedad. Se considera que la elección de carrera es el resultado del desarrollo de la personalidad por lo cual no se piensa que este hecho sea importante en sí mismo. El desarrollo vocacional se debe tomar en cuenta solo si se presenta alguna dificultad ya que constituye en sí, un síntoma de trastorno psicológico mayor o porque el proceso de elección en sí mismo representa el estado general psicológico del individuo.

Dentro de la psicología del yo, el rol que esta pueda desempeñar elegir una ocupación fue explicado por Ginzberg y Otros (1951) quienes relacionaron las funciones del yo, como:

1.- Prueba de realidad.
2.- Demora de las gratificaciones inmediatas.
3.- Conocimiento de la relación medios-fin.
4.- Orientación del desarrollo profesional con vistas al futuro.

El adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, saber sus puntos fuertes y débiles, para que pueda establecer objetivos que pueda alcanzar. Debido a que los planes de elección son de largo alcance y cubren un período de años, es necesario que el adolescente desarrolle una perspectiva temporal

diferenciada, para que pueda distinguir entre el ahora y el futuro y poder diseñar los pasos que lo llevarán a concretar sus objetivos. Además debe seguir el principio de la realidad y no el principio de placer ya que tendrá que postergar la gratificación inmediata. En resumen, para que el adolescente haga una elección vocacional realista, debe poder traer el futuro a un presente psicológico, considerar las ventajas y desventajas de los cursos de acción, tomar una de las alternativas y por último controlar suficientemente su conducta para llevar a cabo la elección que tomó.

TEORÍAS BASADAS EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES.

Mientras que las teorías psicoanalíticas de la elección vocacional, centran su atención en los mecanismos de defensa del individuo, las teorías de la elección para satisfacer necesidades, dan mayor atención a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra. La teoría más destacada basada en la satisfacción de necesidades, es la formulada por Roe, (1956-57) y Super y Bachrach (1957 citados por John O. Crites p. 113), a partir de estudios del desarrollo de la personalidad de científicos eminentes. La teoría comienza con sus primeras experiencias psicosociales, especialmente en la familia y sigue sus efectos sobre la formación de necesidades y la estructuración de energía psíquica. La manera como el individuo aprende, mas o menos inconsciente a saber sus necesidades, determina cuales de sus capacidades específicas, intereses y actitudes seguirá y desarrollará.

Roe, basa su teoría en la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow (1954 citado por John O. Crites p. 113), descubre la gran influencia de los padres en el tipo de actividad vocacional de los hijos, mientras que la estructura genética propia, determina el nivel de ocupación. La necesidad de autorealización de Maslow, es otro factor determinante de la elección vocacional, asociado al factor de naturaleza socio-cultural, es decir, el status o prestigio de la cual habla Roe, se genera al irse produciendo una especialización de las

actividades donde algunas de ellas adquiere mayor importancia y otorgan por ende mayor prestigio y status que otras. En general, las actividades referentes al mando tienden a situar a los jefes en posiciones especiales, a parte que mientras más difícil y secreta sea la actividad encomendada, proporcionaba mayor prestigio. A pesar de la remuneración, los trabajos más pesados, sucios y rutinarios, se consideran de bajo status social, además han existido pocas sociedades que no piensan que el prestigio va acompañado de la riqueza.

Otro factor correlacionado con el prestigio de ciertas actividades, es la cantidad de aprendizaje requerido para el ejercicio de cada una de las actividades. En caso de las profesiones universitarias, la mayoría requieren de un mismo tiempo de estudios, sin embargo, no todas tienen el mismo prestigio social, por lo que las ocupaciones también tienen distintos niveles de status o prestigio social.

La teoría presenta en forma explícita, las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional. Además muestra dos niveles: El primero, establece que el fundamento genético de cada individuo sirve de base a sus habilidades e intereses, donde cada individuo gasta sus energías psíquicas de una manera no controlada totalmente, dando lugar al desarrollo de las habilidades individuales. Los factores genéticos y la jerarquía de necesidades de Maslow, combinados influyen en la selección de una vocación. El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional, es un producto de la organización y la intensidad de estructura particular de las necesidades del individuo, es decir, a una dotación genética igual, las diferencias estriban en las motivaciones diferentes, las cuales teóricamente son el resultado de distintas clases de experiencias infantiles. En el segundo nivel, la teoría está relacionada con la manera como el desarrollo de los patrones y la extensión de las necesidades básicas están afectadas por las experiencias infantiles

Además, establece tres proposiciones específicas:

a) aquellas necesidades que se satisfacen con rutina, no se convierten en motivadores inconscientes.

b) las necesidades de jerarquías altas (Maslow) desaparecen totalmente, si son satisfechas solo rara vez, las necesidades bajas llegan a ser motivadores dominantes solo si son satisfechas rara vez y en el caso de las necesidades básicas lleguen a convertirse en motivadores dominantes, éstas impedirán la aparición de las necesidades de una jerarquía alta (autorealización)

c) las necesidades que se satisfacen después de una demora poco común, se convertirán bajo ciertas condiciones en motivadores inconscientes.

Por lo tanto, lo que va a influir en la elección vocacional, es la intensidad de la necesidad, la cantidad de la demora, y el valor que se tenga en el ambiente inmediato del individuo y la satisfacción de la necesidad. Esto nos lleva a pensar en los padres como agentes principales de la gratificación o frustración infantil, por consecuencia, Roe, afirma que las prácticas de instrucción infantil están relacionadas directamente tanto con los tipos de necesidades satisfechas como con las demoras implicadas en su gratificación.

Las variables que influyen en el proceso vocacional, y que deben de guardar un equilibrio, según Roe son:

- Estado general de la economía.
- Infraestructura familiar.
- Relaciones de pareja, matrimonio.
- Sexo.
- Fortaleza física.
- Factores intelectuales.
- Temperamento y personalidad.
- Intereses y valores
- Aprendizaje, educación.
- Habilidades adquiridas.

En 1972, publica una serie de observaciones que se deben tener en cuenta no solo en el desarrollo vocacional sino en el trabajo y elección profesional:

1. La historia vital de cualquier hombre o mujer escrita en términos de su historial profesional, puede aportar mas sobre la esencia de esa persona que cualquier otro tipo de enfoque

2. Lo relevante de esa historia empieza en el hecho de nacer en una familia concreta, en un lugar y un tiempo determinado y continúa a lo largo de su vida.

3. Aunque pueden existir diferencias de peso relativo a causa de diferentes factores, los procesos de decisión vocacional y conductual no difieren esencialmente unos de otros.

4. El control voluntario de las conductas y decisiones vocacionales es variable pero puede ser mayor de lo que se cree.

5. La vida profesional afecta todos los otros aspectos de la pauta vital.

6. Una vida profesional inapropiada o insatisfecha puede ser perjudicial y nociva.

7. Solo con la integración de los conceptos vocacionales en la pauta general de vida se puede ayudar mucho a la calidad de ésta social e individualmente considerada.

8. No existe un modelo profesional únicamente válido para un individuo. Al contrario, no existe una persona que sea apropiada para un solo modelo profesional. En el mundo laboral hay un considerable abanico de posibilidades dentro de un número de variables y de requisitos específicos.

En resumen, la teoría específica como los factores del ambiente infantil, influyen en el desarrollo de las necesidades, que la motivación va a depender de la intensidad de sus necesidades y de su grado de privación en combinación con la estructura genética. Por lo que la

apreciación cuidadosa de la infancia de un individuo y de la percepción de las actitudes de sus padres hacia él, mas una evaluación precisa de sus aptitudes, pueden servir para predecir la clase ocupacional que se perseguirá, por lo tanto, según la teoría, las personas en distintas ocupaciones reporta de un desarrollo infantil en ambientes diferentes.

TEORÍA BASADA EN EL CONCEPTO DE SÍ MISMO.

Esta concepción se origina a partir de los trabajos de Buehler (1933), Super(1957), Samler(1953), Ginzberg y Asociados(1951), Carl Rogers (citados por John O. Crites p. 114) y los orientadores centrados en el cliente(1951). Las tesis centrales de esta aproximación son:

a) a medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto mas definido acerca de sí mismos.

b) cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional, con la imagen que tiene de sí misma.

c) la adecuación de una decisión sobre una carrera, está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente elija.

d) Se basa en la psicología diferencial, la psicología fenomenológica del concepto de sí mismo y la psicología evolutiva.

Super(1957 citado por Samuel h. Osipow p. 142) propone en su teoría que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo, lo conduce a escoger la ocupación que lo llevará a la mayor autoexpresión. Además sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo, está en función

de su nivel de desarrollo. Es importante señalar la diferenciación que Super hace al dividir la psicología de las ocupaciones y la de las carreras. La psicología de las ocupaciones tiene como base principal, la psicología diferencial y supone que si el individuo y la carrera que eligió están de acuerdo, él vivirá feliz. La psicología de las carreras se basa en la psicología evolutiva y supone que el desarrollo de las carreras se efectúa conforme al desarrollo humano, el cual es de naturaleza evolutiva.

El sí mismo, influye en la elección vocacional porque como Super (1957) lo expresó, la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí, a decir de un modo definitivo ¡Yo soy esta clase de persona!. A través de su vida todo individuo juega una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir que es y que quiere ser, descubre que algunas cosas las hace bien y obtiene de ellas un sentido de satisfacción, y a medida que madura integra las diversas imágenes que tiene de sí, en un concepto coherente sobre su sí mismo.

TEORÍAS EVOLUTIVAS.

Las teorías evolutivas de la elección, expresan que las decisiones que están implicadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez. En contraste con la mayoría de las teorías de rasgos y factores, y psicodinámicas de la elección vocacional, que dan por sentado que la elección tiene un lugar en un momento determinado y no durante un período específico. Dentro de esta categoría se encuentran las siguientes teorías.

LA TEORÍA DE GINZBERG.

E. Ginzberg, S:W: Ginsburg, S. Axelrad y J:L: Hormann sostuvieron en 1951 (citado por Samuel H. Osipow p. 90) que una persona selecciona una profesión concreta al ir desarrollando en los primeros años de su formación una serie de actividades específicas.

El grupo de Ginzberg llegó a la conclusión de que en el proceso de elección vocacional, están implicados cuando menos tres variables, que son:

a) Factor de la realidad.- causante de que el individuo responda a las presiones de su ambiente, tomando decisiones de impacto vocacional.

b) Influencia del proceso educativo.- se percibe en la cantidad y la calidad de educación que una persona ha tenido, lo cual facilitará o limitará la flexibilidad y el tipo de las elecciones vocacionales que realice.

c) Valores del individuo.- ya que podrán influir en la calidad de las selecciones hechas en virtud de los valores inherentes a cada carrera.

Además, la teoría determina que la elección vocacional es un proceso irreversible, que ocurre en períodos específicos el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades. Los principales períodos del proceso son:

- Período de fantasía.
- Período tentativo.
- Período realista.

El principal rasgo en el período de fantasía es la naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la carencia de una orientación realista. El período tentativo ha sido subdividido en cuatro etapas:

a) Etapa de intereses.

b) Etapa de capacidades.

c) Etapa de valores.

d) Etapa de transiciones.

La etapa de intereses, corresponde al período en que los niños comienzan preguntándose a sí mismos, en que están interesados y que les gustaría hacer, la siguiente etapa empieza cuando se dan cuenta de que algunas cosas las realizan de manera más hábil que otras. A medida que crecen, reconocen que ciertas actividades tienen mas valores extrínsecos que otros e introducen este tercer elemento y es al llegar a este punto cuando los niños comienzan a integrar las cuatro etapas del período transicional. El período realista consta también de varias etapas:

a) Etapa de exploración.- aquí integra sus gustos y rechazos con sus capacidades y los relaciona con sus propios valores y los de la sociedad, donde los resultados de estas evaluaciones se transforman gradualmente en él.

b) Etapa de cristalización.- esta se caracteriza por la emergencia de algunos patrones vocacionales basados en los éxitos y fracasos que el individuo ha experimentado durante la etapa de exploración.

c) Etapa de especialización.- aquí se escoge una posición o especialidad profesional y es en esta etapa cuando el proceso ha terminado, habiendo transcurrido aproximadamente quince años.

ESQUEMA DE LA TEORÍA
(Ginzberg)

- Período del Proceso
  - Período de Fantasía
    - No se sabe mucho
    - Carencia de una orientación realista.
  - Período Tentativo
    - Etapa de los intereses
    - Etapa de las capacidades
    - Etapa de los valores
    - Etapa de transiciones
  - Período Realista
    - Etapa de exploración
    - Etapa de cristalización
    - Etapa de especificación

LA TEORÍA DE SUPER.

Super (1953 citado por John O. Crites p. 118), para construir su teoría evolutiva de la elección vocacional utilizó los principios de la psicología diferencial y fenomenológica, para describir y explicar este proceso de elección, mientras Ginzberg y otros, utilizaron los conceptos de la psicología del yo.

Desde 1953 a 1957, Donald Edwin Super y sus colaboradores, profundizaron en la definición y demostración de una teoría del desarrollo vocacional. En una de sus publicaciones está la clave de sus formulaciones: "al expresar su preferencia vocacional, una persona traduce en términos profesionales, su idea de la persona que es; al ingresar en una profesión, trata de poner en práctica el concepto que tiene de sí misma; estableciéndose en una ocupación consigue la actualización de sí misma. Así pues, la ocupación (o profesión) posibilita el desempeñar un papel apropiado al concepto de sí mismo". (Donald E. Super). Por lo que, el proceso de desarrollo vocacional comprende las necesidades y recursos individuales por una parte, y las demandas socioeconómicas y culturales por otra. Este proceso estará dado en función de los intereses, aptitudes, valores y pautas conductuales que a su vez son calificados por los modelos del adulto y de los iguales.

Toma en cuenta también la interacción individuo-ambiente aunque esta no siempre actúe bajo niveles conscientes. Las pautas vocacionales individuales están determinadas por diversos factores: familia, situación socioeconómica, aptitud mental, características personales y oportunidades del ambiente donde reside el orientado.

Super (1953) basó su formulación teórica en diez proposiciones que reflejan el uso de diferentes enfoques. En las proposiciones 1, 2 y 3 utilizó el de rasgos y factores, en las proposiciones 8, 9 y 10 en la teoría del sí mismo, en las 4, 5, y 6 utilizó su interpretación como fenómeno evolutivo y la preposición 7 la asoció con el movimiento de orientación

profesional. Pone más énfasis en la elección como proceso, introdujo el concepto de madurez vocacional para señalar el grado individual desde el momento de su temprana elección de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación.

Enseguida se enunciarán las diez supuestos de la Teoría del Desarrollo Vocacional de Super:

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y en su personalidad.

2. En virtud de estas características son aptas para un variado número de ocupaciones.

3. Cada una de estas ocupaciones requieren de un patrón típico de habilidades, intereses, rasgos de personalidad, que permiten una amplia gama de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación.

4. Las competencias y las preferencias vocacionales, las situaciones en las cuales la gente vive y trabaja, así como el concepto que de sí mismo se tiene, cambia con el tiempo y la experiencia. Esto hace que la adaptación y la toma de decisión sean un proceso continuo.

5. Este proceso se resume en una serie de períodos que se caracterizan por: el crecimiento, la exploración, el establecimiento, la manutención y el declinamiento. Estos períodos se subdividen en:
   a) las fases fantástica, tentativa y realística, del período exploratorio y
   b) las fases de ensayo de definición del período de establecimiento.

6. La naturaleza de los patrones de carreras está determinada por el nivel socioeconómico de los padres del individuo, por la capacidad mental, por las características de la personalidad y por las oportunidades a que cada persona está expuesta.

7. El desarrollo en las etapas de la vida pueden ser guiadas hacia facilitar el proceso de maduración de las habilidades e intereses

hacia la ayuda del conocimiento de la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo.

8. El proceso del desarrollo vocacional es esencialmente un desarrollo del concepto de sí mismo. Este concepto es el producto de la interacción de las aptitudes, de la composición neutral y endocrina, de la herencia, de las oportunidades que se tengan en la vida para desempeñar diferentes papeles y de la evaluación de hasta donde el resultado obtenido en los papeles desempeñados es aprobado por los superiores y compañeros.

9. El compromiso entre el individuo y los factores social, entre el concepto de sí mismo y la realidad, está presente en todos los papeles que el individuo desempeñe, ya sea que estos papeles tengan lugar solo en la fantasía, en la entrevista de asesoría vocacional o en la vida real, como es una clase, un club o un trabajo.

10. La satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la cantidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores. Estas salidas están en función de la ubicación en un trabajo y del papel que durante las experiencias exploratorias de crecimiento se consideró apropiado.

Los elementos básicos del concepto de sí mismo en términos de desarrollo vocacional son:

- Formación del concepto de sí mismo.
- Exploración.
- Diferenciación de sí mismo.
- Identificación.
- Desempeño de papeles (role-palying).
- Evaluación de la realidad.
- Traducción del concepto de uno mismo a términos ocupacionales.
- Puesta en práctica los conceptos de uno mismo.

El término "concepto de sí mismo" (self-concept) fue separado en: observaciones e impresiones de sí mismo, sistemas del concepto de sí

mismo y concepto de sí mismo vocacional. Super enfatizó su investigación en el aspecto de la conducta individual exploratoria. Para él explorar es actuar directa y conscientemente hacia la obtención de mas información acerca de sí mismo y de su medio para llegar a una decisión. La teoría de Super se hace cada día más compleja, y sus seguidores aportan a la orientación, aplicaciones prácticas más interesantes.

LA TEORÍA DE TIEDEMAN.

D.V. Tiedeman y R:D: O'Hara (1963 citado por John O. Crites p. 120) intentarán aclarar y especificar cual es la serie de decisiones que en el curso de su carrera y evolución toma el individuo. Consideran la profesión como la oportunidad de expresar las esperanzas y los deseos de uno mismo y a la vez, como una limitación en la vida. Relacionan la personalidad con el desarrollo vocacional, integrando en éste cuatro rasgos o dimensiones: propósito, autoridad, responsabilidad y aceptación del puesto en que se está colocando.

Conceptualizar el desarrollo vocacional como un proceso de modelación de la identidad vocacional a través de la diferenciación de la integración de la personalidad en función de como un individuo se enfrenta al problema laboral en la vida. Personalidad o identidad del Yo es la combinación de significación, valores y actitudes que el individuo va formando desde el momento que intenta identificarse como miembro de una comunidad social en progreso. Este proceso de diferenciación e integración va paralelo al de desarrollo vocacional por lo que los autores proponen un paradigma procesual. Con el se describe como tiene lugar una diferenciación racional cuando se experimenta un problema y debe tomarse una decisión.

ESQUEMA DE LA TEORÍA
(Tiedeman)

Fase I Anticipación ó Preocupación	Paso I →	Exploración
	Paso II →	Cristalización ó estabilización del razonamiento
	Paso III →	Elección o Decisión
	Paso IV →	Establecimiento, clarificación o elaboración

Fase II Puesta en práctica y ajuste	Paso I →	Inducción o Iniciación
	Paso II →	Formación o Reforma
	Paso III →	Integración o Síntesis

Donde cada Etapa significa:

- Exploración.- Posibilidades disponibles.
- Cristalización.- Acepta algunas alternativas realizables y rechaza las inadecuadas.
- Elección.- Decide que quiere seleccionar.
- Esclarecimiento.- Resuelve como llevar a cabo su elección.
- Inducción.- Realización progresiva de metas.
- Reforma.- Realización progresiva de metas.
- Integración.- Realización progresiva de metas.

Es decir, durante la etapa explorativa, el individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera, en la de cristalización, acepta algunas de las alternativas que supone puede realizar y rechazar otras que cree inadecuadas o imposibles de obtener y en la etapa de

elección, decide que alternativa quiere seleccionar y seguir. Por último, durante la etapa de esclarecimiento, resuelve detenidamente como llevar a cabo su elección. En un segundo momento, existe el período de instrumentación y adaptación que abarca tres etapas que representan una realización progresiva de las metas del individuo a medida que entra y avanza en la posición elegida.

Otros conceptos descritos por Tiedeman y O'Hara son:
Si los propósitos coinciden con los objetivos previamente desarrollados por uno mismo, se alcanzará una satisfacción y éxito máximo en el trabajo.
Si se tiene sentido individualizado de autonomía se evitan esfuerzos prematuros y crea oportunidades para la elección.
El sentido de iniciativa indica que una vez que el individuo describe su unicidad se esfuerza por encontrar que es lo que la constituye.
La identidad personal se alcanza en la profesión.

TEORÍAS BASADAS EN LA TOMA DE DECISIONES.

Estas teorías utilizan modelos de decisión para conceptualizar el proceso de elección, han sido formuladas en economía y en esferas relacionadas y no fue hasta hace poco que han adquirido un uso corriente en psicología vocacional.

Gelatt (1962 citado por John O. Crites p. 121) toma dos características que poseen todas las decisiones y con ellas elabora su teoría:

1. Hay un individuo que debe tomar una decisión.

2. Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno, basándose en la información que tiene acerca de ellos.

La decisión puede ser terminal (final) o investigatoria (que requiere información adicional). La primera se convierte en un ciclo que implica la recolección de información y la toma de decisión, ya que el resultado de esa información puede proporcionar nuevos datos que podrían cambiar el resultado final. El factor más importante es la estrategia que se usa para elegir y considerar posibles cursos de acción.

Esta comprende tres pasos:

1. La estimación de las posibilidades de éxito asociados con los resultados de los posibles cursos de acción.

2. La conveniencia de los resultados determinada por el sistema de valores del individuo.

3. La selección de una determinada conducta aplicando un criterio evaluativo.

Existen otras teorías pertenecientes a esta categoría, pero su relación con la elección vocacional no han sido hasta la fecha determinativas.

TEORÍAS GENERALES.

En los últimos años han aparecido diversas teorías generales de la elección vocacional, donde lo que se cuestiona son los factores que puedan afectar la elección, de modo que estos factores interactúan para determinar las preferencias individuales y de qué manera se relacionan con la selección de ocupaciones de los individuos.

UNA CONCEPCIÓN INTERDISCIPLINARIA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Blau y otros (1956 citados por John O. Crites p. 125) se basaron en lo que ellos llamaron marco de referencia conceptual en tres disciplinas científicas que son: economía, psicología y sociología. Empiezan con la observación de que el ingreso ocupacional no está determinado solo por las preferencias del individuo, sino que éste resulta de la interacción de los procesos de elección vocacional y selección ocupacional. El proceso de elección vocacional implica un compromiso entre la jerarquía de preferencias y la de posibilidades, prefiere o valora algunas ocupaciones mas que otras, se ajusta entre las ocupaciones preferidas y las probables en la elección, mientras que en la selección se ajusta entre los trabajadores ideales y los disponibles.

Las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones. Dentro de los límites establecidos por sus dotes naturales, el individuo responde a la estructura social en la que vive, particularmente la unidad familiar y el sistema educacional y forma varias pautas típicas de reacción, que en conjunto constituyen su personalidad.

TEORÍA DE INTERPRETACIÓN EVOLUTIVA GENERAL DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Super y Bachrach (1957 citados por John O. Crites p. 121) formularon una teoría la cual toma contribuciones de varios campos, en donde predomina la naturaleza evolutiva, para explicar las diversas etapas que existen en la selección de una ocupación y para especificar los factores tanto sociales, culturales, de rasgos y psicodinámicas, que tienen que ver en el proceso de elección, desde la niñez hasta la adultez.

El supuesto básico, toma como un aspecto esencial del desarrollo general profesional y agrega que los factores que lo afectan cambian e interactúan mutuamente en el mismo grado que la conducta vocacional cambia e interactúa con ellos. Es decir, el desarrollo profesional es un proceso dinámico que influye y es modificado por el desarrollo emocional, el intelectual y el social.

Ellos determinan que la teoría se basa en doce proposiciones que ha continuación se describen:

1. La elección vocacional es un proceso que tiene lugar durante un período extenso y no en un momento determinado.

2. Como proceso formado por una serie de acontecimientos relacionados que implican decisiones, la elección vocacional conforma un esquema discernible y por lo tanto, es pronosticable.

3. La elección vocacional implica una transacción entre factores sociales y personales, concepto de sí mismo y realidad, respuestas aprendidas recientemente y pautas de reacciones existentes y una síntesis de todo esto.

4. El concepto de sí mismo, comienza a formarse antes de la adolescencia, se hace mas claro en esta etapa y en ella se expresa en términos ocupacionales.

5. Los factores de la realidad se vuelven cada vez más importantes como determinantes de la elección vocacional, a medida que el individuo crece.

6. Las identificaciones de un individuo con sus padres influyen directamente en su elección vocacional.

7. La dirección y tasa del movimiento vertical de un individuo de un nivel ocupacional a otro están relacionados con sú inteligencia, nivel socioeconómico de los padres, necesidades de status, valores, intereses, habilidad en las relaciones interpersonales y las condiciones económicas de oferta y demanda.

8. El cuerpo ocupacional en la que un individuo entra, está relacionado con sus intereses, valores y necesidades. Las identificaciones que hace con los modelos parentales o roles sustitutos, los recursos de la comunidad que utiliza, el nivel y calidad de sus antecedentes, ocupaciones y la estructura ocupacional, tendencias y actitudes de su comunidad.

9. Las satisfacciones en la vida y el trabajo dependen de la medida en que el individuo pueda concretar su concepto de sí mismo, mediante el desempeño de su rol ocupacional.

10. El trabajo de un individuo puede proporcionarle un modo de integrar o mantener la organización de su personalidad. En otras palabras la actividad laboral puede ser uno de los principales mecanismos de adaptación o defensa del individuo.

Por último, los autores sostienen que un aspecto de la conducta del individuo predomina durante un tiempo de su desarrollo y luego otro, según afecte los factores biológicos, psicológicos, sociológicos y económicos.

TEORÍA TIPOLÓGICA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Holland (1971) considera que los intereses y las preferencias vocacionales, son expresiones del desarrollo y de la personalidad y que es por medio de ellos como se puede entender la conducta vocacional.

La teoría consiste:
Primero, se acepta la posibilidad de caracterizar a las personas por su semejanza a uno o más tipos de personalidad, cuanto más se acerque una persona a un tipo particular de personalidad, mayores posibilidades de que tengan rasgos y conductas personales, asociados con ese tipo de personalidad.

Segundo, se supone que el ambiente donde vive una persona puede estar caracterizado por su semejanza a uno o más modelos ambientales.

Tercero, se determina que aparear personas y ambientes, produce resultados que se pueden entender y predecir en base a los conocimientos existentes sobre tipos de personalidad y modelos ambientales.

Los supuestos de la teoría, son los siguientes:

1. Es posible distribuir a la mayoría de las personas en alguno de estos seis tipos:

Realista.- La persona que corresponde a esta clasificación es aquel que se enfrenta a su ambiente tanto físico como social seleccionando metas, valores y tareas en donde es importante la valoración, manipulación objetiva y concreta de cosas, herramientas, animales y máquinas. Evita por lo tanto tareas que requieran una expresión subjetiva intelectual y artística.

Intelectual.- Utiliza la inteligencia para enfrentarse a su ambiente social y físico, resuelve sus problemas por medio de ideas, palabras y símbolos de donde la capacidad física y social pasan a segundo plano. Los adjetivos que caracterizan a este tipo de personas: independiente, racional, analítico, abstracto, introvertido, curioso, cognoscitivo y perceptivo.

Social.- Este tipo de personas se enfrenta a su ambiente eligiendo metas, valores y tareas que le permitan llevar a cabo su capacidad interesándose por otras personas y así capacitando o modificando sus conductas. Sus características principales: sociabilidad, capacidad de

1020123765

estatus, dominación, protección, agudeza psicológica. Por lo que se preocupan es por los pobres, ignorantes, enfermos, ancianos. Utilizan sus sentimientos y sus emociones mas que sus recursos intelectuales para la solución de problemas.

Convencional.- Enfoca de una manera estereotipado, práctico y correcto los problemas por lo tanto carece de originalidad y espontaneidad se enfrenta a su ambiente social y físico eligiendo metas tareas y valores reprobados por la sociedad y las costumbres. Es sociable, pulcro y controlable por lo que da una buena imagen, es conservador, perseverante e inflexible.

Emprendedor.- Este modelo de persona les caracterizan sus cualidades verbales, persuasivas, autoaceptación agresividad verbal, seguridad en sí mismo y exhibicionista. La manera como enfrentan a su mundo es de una forma audaz, entusiasta, dominante, impulsiva y enérgica.

Artístico,. Confían en sus fantasías e impresiones subjetivas para interpretar y resolver sus problemas ambientales. Se enfrentan a su ambiente físico y social empleando sus sentimientos, emociones, intuición e imaginación para crear obras de arte. La resolución de problemas implica expresar su gusto e imaginación por medio de concepciones y realizaciones artísticas.

2. Existen seis tipos de ambientes:

Realista.- Este ambiente exige una mínima capacidad interpersonal ya que la mayoría de las tareas se resuelven mediante relaciones superficiales y casuales. Las soluciones efectivas generalmente requieren de ingenio y de capacidad mecánica, persistencia y

desplazamiento de un lugar a otro generalmente en el exterior.

Intelectual.- Se caracteriza por tareas que se requieren capacidad para lo abstracto lo creador más que percepción personal. Para la solución de los problemas es necesario utilizar la imaginación, inteligencia y sensibilidad. Los problemas que se presentan pueden ser resueltos de una manera gradual durante un prolongado período de tiempo pues se necesita ser tenaz y tener originalidad.

Social.- Identifican al ambiente social aquellos problemas que requieren capacidad para interpretar y modificar la conducta humana, además para comunicarse y preocuparse por los demás. Por lo que las situaciones de trabajo favorecen la autoestima y conllevan status.

Convencional.- Requieren el procesamiento rutinario, sistemático y concreto de información verbal y matemática. Las soluciones de éxito son explícitas y suceden en períodos de tiempo cortos.

Emprendedor. - Caracterizan a este ambiente todo tipo de tareas que reconocen la facilidad verbal que se usa para dirigir o persuadir a otras personas.

Artístico.- Tipifican a este ambiente tareas y problemas que exigen la interpretación o creación de formas artísticas mediante buen gusto, sentimientos e imaginación. Los trabajos más elaborados necesitan de una gran tolerancia mientras las más sencillas requieren en cambio un sentido de excelencia o aptitud.

3. Las personas buscan ambientes y vocaciones que le permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus actividades y valores, dedicarse a la solución de problemas o actividades agradables y evitar las desagradables.

4. La interacción del patrón de personalidad y del ambiente puede explicar la conducta de una persona.

Holland, introduce el concepto del desarrollo a través de la biografía del individuo, ésta se puede rastrear identificando las interacciones que efectúa en diferentes medios a medida que crece. Estos ambientes incluyen: padres, hermanos, padres, escuelas, iglesia, etc. A medida que el individuo se ajusta a su ambiente, su desarrollo se considera mas o menos estable. La estabilidad se dará cuando los medios que utiliza son coherentes para fomentar y fortalecer a la propia capacidad y así enfrentarse al mundo. En cambio la inestabilidad resulta de vivir en una sucesión de ambientes incompatibles que originan conceptos de sí mismo, contradictorios e inadecuados.

En síntesis, al considerar los intereses y las preferencias vocacionales como expresiones del desarrollo y de la personalidad, se puede entender la conducta vocacional. La teoría consiste en varias ideas sencillas que se van engranando hasta su más compleja elaboración. Se acepta, primero la posibilidad de caracterizar a las personas por su semejanza a uno o más tipos de personalidad y cuanto más se parezca una persona a un tipo particular, mayores posibilidades existirán de que exhiba rasgos y conductas que el ambiente donde vive una persona puede estar caracterizado por semejanza a uno o más modelos ambientales. Y por último, se cree que aparear personas y ambientes, produce varios resultados que pueden predecirse y entenderse en base a los conocimientos existentes sobre tipos de personalidad y de modelos ambientales.

EL ORIENTADOR VOCACIONAL

Por lo contrario su tarea para ser eficaz, lo obliga a estar atento a una serie de circunstancias de orden social-educativo, económico, antropológico, biológico y aún legal, histórico, geográfico y político. La persona a quien debe orientar o mejor dicho ayudar a orientarse, es fruto de la interacción en el "aquí y ahora" de una serie de factores

interpersonales y ambientales de todo orden. El psicólogo asume prácticamente toda la responsabilidad y realiza todos los pasos dentro del proceso orientador; es él mismo quien suministra información profesional y educativa; quien aplica o interpreta los tests; realiza entrevistas de exploración y propiamente orientadoras. Esto tiene algunas ventajas, pues da unidad y coherencia al proceso global, pero es evidentemente antieconómico y exige un dominio de tantas técnicas y conocimientos, que solo un psicólogo muy avezado puede alcanzar.

El enfoque de la orientación en la actualidad es entendido como un proceso, como un aprendizaje que debe prestar apoyo al joven y capacitarlo para que él mismo pueda tomar una decisión reflexiva sobre su futuro, hoy en día no se desprecia de modo alguno el papel del examen psicológico (aplicación e interpretación de pruebas), pero se considera a la orientación como mucho más que eso.

En primer lugar la orientación debe abarcar un proceso de información del ambiente socioeconómico, educativo, ocupacional, de oferta y demanda posibilidades de futuro pues nadie puede elegir lo que no conoce. Esto implica una elaboración previa de datos estadísticos al día, de tipo socioeconómico, elaboración de monografías profesionales y descripción de las tareas y ocupación.

En segundo lugar la orientación debe procurar un auto - conocimiento de los intereses, aptitudes y motivaciones que configuran en su plenitud, madurez y ejercicio una vocación y aquí es donde cabe la aplicación de tests y exámenes psicológicos.

En tercer lugar la orientación supone la posibilidad de resonancia efectiva con el psicólogo orientador quien lo escucha, lo entiende y se comunica con él para ayudarlo a expresar lo que de algún modo está viviendo, pero no ha podido ser explicado ni con los padres ni con los profesores o compañeros.

DEFINICIÓN DE PAPELES Y FUNCIONES DE LOS ORIENTADORES

La orientación es una parte integral del programa educativo completo e implica la participación de una diversidad de personas por lo que la definición y delineación de funciones es inusitadamente complicada, por lo tanto el primer paso es definir lo que significa papel y funciones. Papel es un amplio término inductivo del abarque e intención general de la labor de un trabajador dado.

Funciones son las tareas más específicas a ser desempeñadas por este trabajador.

El papel primario del orientador es de ayuda, de asistencia a los individuos en su acción de elegir y en su adaptación. Está comprometido a la búsqueda intensiva de identidades e identificaciones, está esclareciendo una imagen del individuo que le permitirá hacer su contribución más importante a la educación y a la juventud.

Los orientadores escolares deben reconocer el carácter evolutivo de su profesión y promueven activamente su crecimiento y de paso su cambio. Ellos ven su desenvolvimiento pasado, advierten el desafío del futuro y aseguran firmemente su posición profesional. Por lo que existe una necesidad de experimentar un sentido de identidad en sus papeles profesionales, que sean coherentes con los modelos de papel y funciones que se aproximan al menos a un ideal. Así la búsqueda de identidad e identificación es la persecución de aquello que provea una cualidad necesaria a la competencia del trabajador profesional.

Algunas condiciones que dificultan la tarea del orientador son:

1. El orientador es un miembro de una nueva profesión. Él está experimentando corrientemente lo que todas las profesiones nuevas experimentan, falta de comprensión en cuanto a sus funciones, falta

de aceptación en algunas partes, una aparente confusión que es desalentadora y embarazosa.

2. El orientador, pertenece a una profesión de servicio público.

3. El trabajo del orientador termina por ser una labor complicada y exigente.

4. El orientador se encuentra en una coyuntura que requiere que él ayude a los jóvenes a predecir tanto sus propios futuros como el futuro en general de su sociedad. Camina sobre una cuerda tensa con la bola de cristal del adivino en su mano y la distribución de hechos de la política del dejar hacer en la otra. Se encuentra apremiado para hacer predicciones cuando sabe que los hechos son inadecuados y su responsabilidad no está bien definida, de este modo la aclaración se ve impedida por el carácter inmaduro de sus medios o herramientas y por la rapidez del cambio económico y social.

5. El orientador está comprometido en una profesión que se exige sobre un ideal comparativamente nuevo en la sociedad, el ideal de la dignidad de la valía, de la independencia de la persona. El esclarecimiento de sus funciones se complica más por una batalla ideológica que fuerza al orientador a tomar partido, a levantarse para que se le incluya en la cuenta.

Los diferentes papeles de un orientador que señala George Hill, en su obra "Orientación escolar y vocacional" son las siguientes:

1. De apoyo.- Su principal responsabilidad es brindar asistencia a un individuo, por la vía de la relación del consejo, para que utilice sus propios recursos y sus oportunidades ambientales en el proceso de la autocomprensión, la planeación y la toma de decisiones y en la confrontación de problemas referentes a sus necesidades de desarrollo y a sus actividades vocacionales y educacionales.

2. De consulta.- Toma parte también en actividades relacionadas, hace uso efectivo de los servicios de otros miembros del personal profesional a través de remisiones y consultas.
3. De transferencia o remisión.- Debe mantener un alto nivel de ética profesional.

4. De servicio.- Espera que en el lugar en donde presta sus servicios existan las condiciones para trabajar de manera profesional. Esto incluye libertad de ejercer sus habilidades, tiempo y facilidades adecuadas.

Continuando con el mismo autor, éste establece algunas cualidades básicas que caracterizan al orientador, las que a continuación describimos:

a) Fe en cada individuo.- Cree en la valía inherente de cada individuo, en su capacidad de maduración y cambio, en la habilidad para hacer frente a las situaciones de la vida. Confianza en la capacidad del individuo para establecer valores y metas adecuadas.

b) Apego a los valores humanos individuales.- Tiene una preocupación principal por el individuo como persona cuyos sentimientos, valores metas y éxito son importantes. Respeta y aprecia la individualidad incluyendo el derecho y la necesidad de aquellos a quienes aconseja, de encontrar sus propios valores, de determinar sus propias metas y descubrir la forma de alcanzarlas. Al orientador le concierne facilitar este proceso de una manera útil al individuo y a la sociedad.

c) Conciencia despierta del mundo.- Le interesa comprender al hombre, a las fuerzas que afectan a sus metas y su progreso para conquistarlas. Es una persona para quien las luchas, los logros y las creaciones de la especie humana tiene significado y añaden riqueza a la vida.

d) Amplitud de criterio.- El orientador respeta una amplia gama de intereses, actitudes y creencias. Está dispuesto a cuestionar lo

pretérito y a indagar lo nuevo. Es receptivo a las ideas nuevas, a los logros y a los hallazgos de la investigación.

e) Comprensión del Yo.- Tiene una comprensión de sí mismo y de las formas en que sus valores personales, sus sentimientos y necesidades pueden afectar a su trabajo. Tiene la capacidad de manejar estos aspectos de su propia existencia de manera que no tengan efectos adversos sobre su trabajo de orientación. Reconoce sus propias limitaciones y puede entender cuando éstas requieren que remita al aconsejado a otros más indicados para proporcionarle asistencia.

f) Vocación profesional.- El orientador se siente abocado a dar consejo como profesión y como medio de ayudar a los individuos en el desarrollo de sus potencialidades. Aprecia su responsabilidad para con sus aconsejados y con la sociedad e insiste en las prácticas correctas para cumplir con tal condición.

El nivel de competencia requerido por un orientador es determinado por la naturaleza de sus responsabilidades y no por la proporción del tiempo que les dedica.

Para lograr la excelencia en el aconsejar, es preciso tener una preparación profesional y una experiencia que permita alcanzar la competencia y el nivel de ejecución adecuado.

El orientador cuenta con una amplia base de educación que le ayuda a comprender a la gente con la que trabaja y el medio en que ésta vive, apreciar los valores e ideas de otros, a adaptarse a los cambios sociales, culturales, económicos y científicos y aplicar eficientemente los procedimientos del consejo. Entiende los conocimientos psicológicos y los principios en los que se base la relación del consejo, está consciente de los supuestos e hipótesis en que se apoya su trabajo y la medida en que aquellos son sostenidos por la investigación empírica.

Constantemente evalúa su trabajo y mantiene un interés constante por acrecentar su aptitud en una profesión la que está experimentando una rápida maduración en conocimiento y en la comprensión de su papel en nuestra cultura. Tiene conocimiento y unas técnicas funcionales en procedimientos de consejo y la suficiente responsabilidad relacionada con ello para cumplir sus cometidos profesionales con un alto nivel de excelencia.

Comprende y respeta el medio en que trabaja, las formas en las que las funciones del orientador pueden contribuir a los objetivos institucionales profesionales aceptables.

El orientador como individuo debe:

- Ayudar a cada alumno a confrontar la necesidad de entenderse a sí mismo en relación con el mundo psicológico y social en que vive, es decir, comprender sus aptitudes, intereses, actitudes, habilidades, oportunidades de autorealización e interrelación entre éstas.

- Brindar a cada alumno ayuda para afrontar la necesidad de desarrollar la capacidad personal para tomar decisiones. Esto incluye la responsabilidad de asegurar que las oportunidades de auto-comprensión y auto-realización del alumno no se vean restringidas por la consideración y los procesos de grupo inherentes a las escuelas

- Ayudar a todos los miembros del personal escolar a comprender la importancia del alumno individual y proveer la información y la asistencia de consulta que respalden sus esfuerzos de entender a los alumnos.

2.1.2 EL ADOLESCENTE. SUJETO DE ESTUDIO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

La adolescencia es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la adultez. Constituye un período de transición entre ambos. Se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de estos, y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos, siendo variable su duración en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez, dependen de las diversas concepciones que del adulto imperen en cada una de ellas.

La adolescencia, constituye en nuestra cultura un período largo, ya que las condiciones socioculturales exigen una preparación y un aprendizaje prolongados para poder incorporarse a la vida adulta. La necesaria longitud de este período favorece por lo general un estado de ambigüedad y de contradicción generadora de tensiones y frustraciones en la que el adolescente se esfuerza por hallar su propia identidad.

Aunque hay ciertos patrones bien diferenciados en el desarrollo humano que comparten las civilizaciones en todas las épocas, el proceso de desarrollo está profundamente influido por las fuerzas socioeconómicas del momento. Ello se advierte sobre todo en la adolescencia, cuando el individuo trata de acostumbrarse a vivir con las presiones sociales y de alcanzar un equilibrio entre los valores internos y externos. El espacio cronológico que la adolescencia ocupa en el ciclo de la vida depende de la cultura. Este puede ser un preludio brutalmente corto a la independencia o bien puede ocasionar una prolongada dependencia respecto a la familia.

Desde el punto de vista fisiológico, la adolescencia se asemeja al período fetal y los dos primeros años de vida, debido a la gran rapidez del cambio biológico. Pero a diferencia de los lactantes, el adolescente siente el dolor y el placer de observar el proceso entero, se ve a sí

mismo con sentimientos de fascinación, atracción y horror a medida que se producen los cambios biológicos.

En la adolescencia los cambios son tan extensos y completos que en ningún otro período, ya que durante el curso de varios años el niño adquirirá literalmente todo un nuevo cuerpo, considerablemente más grande, con una distribución diferente de músculos y grasa, con crecimiento de vello en áreas que antes eran lisas, diferencias en voces, órganos internos más grandes y capacidad pulmonar más amplia, genitales distintos y nuevas inclinaciones emocionales y poderes cognoscitivos.

Algunos términos importantes son:

Pubescencia.- Es un período de dos a dos y medio años, durante los cuales ocurren todos los cambios biológicos y fisiológicos que conducen a la maduración sexual. Este lapso a veces se llama preadolescencia, ya que, puede incluir los últimos años de la niñez intermedia.

Pubertad.- Es el término referente al período en que los cambios de la pubescencia dan como resultado un individuo que es capaz de reproducción.

Adolescencia.- Término que se deriva del verbo latino que significa crecer. Sociológicamente se usa para describir el período de transición de una criatura dependiente a un adulto que se basta a sí mismo. Psicológicamente, la adolescencia es un puente entre la niñez y la edad adulta, comprendiendo todos los ajustes conforme al comportamiento se transforma de aniñado hasta lo que es típico de un adulto. Se llama adolescencia al período que abarca de los trece a los veinte años.

Las variaciones de la adolescencia se producen en el distorno de la figura del ser. El cambio de la adolescencia se refiere a los deseos y las aspiraciones, los estados de ánimo, la estimativa de valores, la concepción del mundo exterior y del mundo interior y a un nuevo enfrentamiento con lo ético y lo religioso, lo social, con lo pasado y lo futuro.

La adolescencia se manifiesta ya antes de que comiencen los cambios puberales. Se es adolescente por que se está en el mundo de otra manera, se existe de otro modo. Ya no se ésta esperando a ver que es lo que surge del mundo mágico, sino que se está contra este mundo. Ya no se está dentro de la familia para complementarla, no dentro de la escuela para recibir información, sino para discutirla o rechazarla.

Todos hemos conocido nuestro yo a través de la imagen del esquema corporal. Cada variación es un estímulo para la persona anímica. Al adolescente le cuesta aceptar su cambio de voz que lo avergüenza, la transpiración de sus manos y de sus axilas repercuten en su relación social. Los adolescentes quieren disimular su estatura demasiado larga o el relieve de sus manos.

Se preocupan por saber el porqué de estos cambios y su sentido. La experiencia en cuerpo ajeno no sirven. Los genitales plantean nuevas situaciones vitales. Son un enigma que es preciso resolver. Interesan por su forma, por sus variaciones momentáneas, acompañadas de estados de ánimos más o menos placenteros. La adolescencia comienza, continúa y progresa o sea, es un proceso.

Hasta que no llegue a los comienzos de su etapa de superación para ir entrando en la juventud, su problemática será cada vez más la problemática de una existencia del adolescente. Aparece el deseo de poseer unos conocimientos concrétos y aplicables de una manera inmediata. Quiere saber lo que ocurre para aplicarlo a su realidad. Desea poseer un buen cuerpo, ser bello, por ello le resulta agobiante la transformación disarmónica de su cuerpo. De entre todos los deseos el

mas acuciaste es el de poseer el otro sexo o de ser poseído. Los deseos se tornan incongruentes, imposibles, imperiosos, inmediatos, pero desaparecen pronto por que surgen otros nuevos.

Se aspira a cosas muy distintas, desmedidas, hundiéndose tras ellas, las que serían accesibles a la propia condición, lo cual los hace inseguros, volubles y precipitados en sus decisiones.

El adolescente no reconoce los valores, sino que los otorga. Las cosas son buenas porque él lo afirma. Los valores ya no son universales, sino propios, particulares. Se localizan estrechamente, se temporizan. Irán dando mayor importancia a los valores vitales y morales, sin que por ello su conducta sea forzosamente buena.

Si el adolescente es un introvertido llegará a la conclusión de que él no es como los demás, si es un extrovertido, llegará a la conclusión de que los otros no son como él. Por tanto el mundo no ha cambiado. Lo que ha cambiado es la imagen que él tenía. El mundo es nuevamente referido a su yo.

Demasiado ensimismado, es incapaz de sentir los sentimientos de los seres más próximos, que parecen demasiado fríos. Siente un desprecio por su propio grupo familiar y social, y ante los otros posibles grupos siente la desconfianza de que puedan engañarlo y el rencor de que posee la seguridad que él no alcanza.

Adopta posiciones extremistas que le sirven de autoafirmación y de compensación, adhiriéndose a las ideas y actitudes contrarias a las de sus mayores. A pesar de esta ruptura, no puede resistir la soledad. Primero entrando en ella interpretándola satisfactoriamente como un estar solo en el mundo. Pero esto se convierte pronto en desazón, desesperanza, en el dolor de estar en el mundo y siente la gran necesidad de estar ante otro que lo defienda y afirme la bondad de su existencia.

A pesar de la ilusión que siente por el joven que será, teme lo desconocido y siente una inquietud por lo que va a ocurrirle. Entonces hipertrofia el futuro inmediato y comienza a creer que el futuro lejano no existe. El contorno visible se estrecha, se le cierran muchas ventanas y mira casi exclusivamente por la de la transformación sexual, mirando hacia su tiempo futuro muy próximo y perdiendo la visión lejana de lo que realmente será su juventud y su madurez.

La adolescencia es un tránsito por el que ha de pasar la persona que era niño, para llegar a ser joven y hombre maduro, siendo aún la misma persona. No anula lo ocurrido sino que lo confirma. El que era introvertido de niño tenderá al aislamiento, al replegamiento, el extrovertido a la agresividad, a la expansión contradictoria. El obstinado afirmará lo que lo separa del adulto, el sumiso evitará ponerse en evidencia, el decidido adoptará el diálogo querellante, el tímido hará insinuaciones más hirientes, el supervalorado será mas vehemente, el infravalorado opondrá mayor resistencia.

Será distinta la adolescencia, según haya sido la niñez, si esta fue alegre, entusiasta será menos tumultuosa y menos contradictoria, si fue contraria, la adolescencia será agresiva, resentida, rencorosa, antisocial. Si la infancia no fue dirigida, la adolescencia será turbulenta, impertinente, voluntariosa. Será diferente la adolescencia según haya sido la protección de la madre y la guía del padre. El adolescente siente temor ante lo desconocido y está indeciso entre lo que fue y lo que será; entre lo desear ser, lo que era y el desear ser lo que aún no es. Esto lo resolverá según sus padres lo hayan protegido y guiado durante la niñez.

La adolescencia comienza con una reflexión de sí mismo y con un aumento de la susceptibilidad. La franqueza de cuando era niño se transforma en reserva. Vive de lleno y largamente su ensimismamiento, para darnos cuenta de ello es preciso no seguir aceptando el mito de que la adolescencia es una edad feliz, ya que, la susceptibilidad y la reserva conducen al dolor de estar en el mundo.

LA PERSONA QUE ELIGE: ADOLESCENTE

Quien elige es un adolescente que está en edad de grandes cambios, éstos son continuos, tan amplios y definitorios que hacen pensar en un individuo sometido a una continua crisis, por lo tanto llega a sorprender que en medio de ésta, tenga que realizar tareas tan importantes como la definición ideológica, religiosa y ética, la definición de su identidad sexual y la identidad ocupacional.

Por identidad ocupacional entenderemos aquel proceso igual al que conduce al logro de la identidad personal, con las mismas leyes y dificultades. Dado que la identidad ocupacional es un aspecto de la identidad del sujeto, parte de un sistema más amplio que la comprende, es determinada y determinante en la relación con toda la personalidad. Los problemas vocacionales deberán ser entendidos como problemas de personalidad determinados por fallas, obstáculos o errores de las personas en el logro de la identidad ocupacional. Identidad ocupacional, es la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales. Siendo ocupación, el conjunto de expectativas de rol, así como la síntesis de expectativas de rol en un contexto histórico social determinado. Se entiende por rol a la secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situaciones de interacción. La asunción de roles pueden darse en forma consciente o inconsciente. Cuando es consciente, el rol es ejecutado por una persona que en la asunción del mismo, manifiesta poseer una identidad ocupacional. Cuando es inconsciente esas acciones adoptadas tiene que ver mas con identificaciones que con la identidad del ocupante del rol.

La identidad ocupacional se desarrolla como un aspecto de la identidad personal, sus raíces genéticas se asientan sobre el esquema corporal y están sujetas desde el nacimiento a las influencias del medio humano. Por lo tanto la identidad ocupacional y la persona, habrán de entenderse como la continua interacción entre factores internos y externos de la persona.

Según Rodolfo Bohoslavsky, en su libro "La orientación vocacional, La estrategia clínica" nos menciona que el sentimiento de identidad ocupacional se ha gestado sobre la base de las relaciones con los otros. Algunos aspectos a considerar son:

a). La génesis del ideal del yo.- Las relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutoras de roles sociales, parientes, amigos, otros con las que el niño se identifica, tienden a pautar el tipo de relación en el mundo adulto, en términos de ocupaciones. Las ocupaciones son vistas siempre relacionadas con las personas que las ejercen. El ideal del yo, se establece sobre la base de la identificación significativa con adultos.

b). Identificación con el grupo familiar.- En lo que respecta a lo orientación vocacional son dos aspectos a considerar. Primero, la percepción valorativa que el grupo familiar tiene de las ocupaciones en función de los peculiares sistemas de valor-actitud del grupo. Segundo, la propia problemática vocacional de los miembros del grupo familiar. El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental, y por esto constituye anclaje significativo en la orientación de la conducta del adolescente.

c). Identificación con el grupo de pares.- Son mucho más imperativos para un adolescente los valores del grupo de pares que los valores del grupo familiar. Todo adolescente que plantea una contradicción entre los valores del grupo familiar y los valores del grupo de pares no está hablando de una disociación de su propia identidad, de identificación con ambos grupos que él no puede integrar.

d). Identificación sexual.- Hay ocupaciones mas o menos masculinas o femeninas y el adolescente integra esta valoración dentro de su identidad ocupacional.

Otro factor importante a considerar, es la crisis de identidad que sucede en la adolescencia. Se entiende por crisis la ruptura de una forma establecida de relación. Tiene que ver con la idea de desestructuración y reestructuración de la personalidad.

Todo adolescente es una persona en crisis, del resultado de la tolerancia a ésta y de los mecanismos empleados para suspenderla, surgirán formas de relación con su mundo interno y externo, cualitativamente distintas de las relaciones mantenidas anteriormente. Lo que se desestructura y reestructura es toda la personalidad del adolescente. Lo que define fundamentalmente a la persona, es el hecho de poder ser objeto para ella misma, de ser objeto para sí. La experiencia ha de organizarse sobre tres parámetros, tiempo, espacio y otros. En lo que se refiere al tiempo, una persona siente que él es él y que tiene determinados proyectos que siente suyos. En cuanto al espacio, el sentimiento del yo soy yo surge sobre la base del esquema corporal que discrimina entre un espacio propio (interno) y un espacio no propio (externo). La relación con otros tiene que ver con mis relaciones con los demás. La estructura de la personalidad, se define con el interjuego de los tres parámetros, esbozados someramente. En el adolescente está caracterizada por un acercamiento a nuevos objetos de la realidad estos se realizan solamente si el conocimiento de sí lo permite, y si el ejercicio de las funciones yoicas es el adecuado.

El autor considera al yo como el nombre de siete funciones básicas de la personalidad:

a) Adaptación a la realidad.
b) Interpretación de la realidad.
c) Sentimiento de la realidad.
d) Defensas.
e) Relaciones de objeto.
f) Funciones autónomas.
g) Síntesis, integración, homeostasis.

Otra característica de la personalidad del adolescente es la catectizacion del mundo externo, favorecida por la salida de la reedición de la situación edípica propia de los comienzos de la adolescencia. De la manera como se resuelva esta reedición de la situación edípica, dependerá la calidad y la manera en que se puedan catectizar nuevos objetos del mundo externo, esto tiene que ver con las vicisitudes de los instintos ligados a la elaboración de duelos.

La dinámica de toda adolescencia, normal o conflictuada, tiene que ver con la elaboración de tres duelos básicos que son: Duelo por los padres, Duelo por el cuerpo infantil y por las formas infantiles de relación (rol e identidad).

Otra característica del adolescente tiene que ver con el logro de la identidad, ésta se gesta sobre tres puntos: grupos, procesos de identificación y esquema corporal, y se traduce en una serie de pares antitéticos, el sentimiento de quien es uno, quien no es, quien quisiera ser y quien no quisiera ser, quien cree que debe ser y quien cree que no debe ser, quien puede ser y quien no puede ser, quien se permite ser y quien no se permite ser.

Quizá el problema de orientación vocacional del adolescente tiene más que ver con todo lo que tiene que dejar, que con aquello que tiene que tomar. Pero no solo con lo que tiene que dejar sino con las fantasías que tiene respecto de lo que deja y de las consecuencias fantaseadas ante el abandono de los objetos que desecha.

En el proceso de elección y duelo, el que elige no esta eligiendo solo una carrera, sino con qué trabajar, un que hacer, un cómo, delimitando un cuando y dónde. Está definiendo quién ser y para hacerlo no puede basarse en otra cosa que en quien es. La elección de carrera supone elaborar duelos, duelos por la escuela secundaria, por la niñez perdida, por la imagen ideal de los padres y por las fantasías omnipotentes.

El adolescente que elige, y que acepta crecer, destruye, desestructura al grupo familiar, puesto que está dando el gran salto hacia la separación del grupo familiar, lo cual supone una reestructuración enorme, no solo del sí mismo, sino de todo el grupo familiar. Esto es suficiente motivo como para sentirse culpable. Toda la familia está pendiente de la elección, porque hace cargo inconscientemente al adolescente de la reparación de todo el grupo.

En orientación vocacional el proceso de elaboración atraviesa por tres etapas que tienen signos característicos. La primera etapa, es de lamento(si hubiera.....), la segunda es la de decepción y desesperación (des-esperar) y la tercera la de separación.

La adolescencia sirve para que aumenten las diferencias entre ambos sexos. La profesión, para la muchacha es un tránsito entre su mocedad y su posible vida matrimonial. Para el muchacho, la profesión es la manera de crearse una familia propia y de realizar una misión dentro de la sociedad futura, para la muchacha es una manera de salir de la dependencia familiar y de poder resolver las exigencias que le propone la sociedad actual.

Ser adolescente quiere decir enfrentarse con una nueva problemática. Ser inteligente quiere decir tener la capacidad de resolver problemas nuevos. Podría parecer que cuanto más inteligente sea el adolescente, tanto mejor podrá adaptarse a su nueva situación. Pero ser más inteligente quiere decir también encontrarse con un mayor número de problemas, porque hay mayor posibilidad de matiz. El adolescente inteligente se encuentra con mayores necesidades de elección y por eso es más difícil su adaptación a las situaciones que plantea la vida.

La pregunta del ¿Quién soy? Demanda una respuesta en términos de nuestra vida productiva. Una de las necesidades del período de la juventud es el proceso de elección vocacional. Esto podría significar varios años de intentos de diferentes ocupaciones, tal vez con participación periférica pero con algunas observaciones de primera mano de lo que el trabajo implica.

El adolescente necesita ser parte del mundo laboral. Es mejor un trabajo a mal sueldo y más si ofrece la oportunidad de aprender, que ninguno. La elección de carrera refleja, motivación, conocimiento, personalidad y habilidad (Holland 1971). La elección de la mayoría de las carreras dependen del status o el nivel socioeconómico. Tendemos a ser en una buena medida, lo que hacemos para vivir.

2.2 HIPÓTESIS

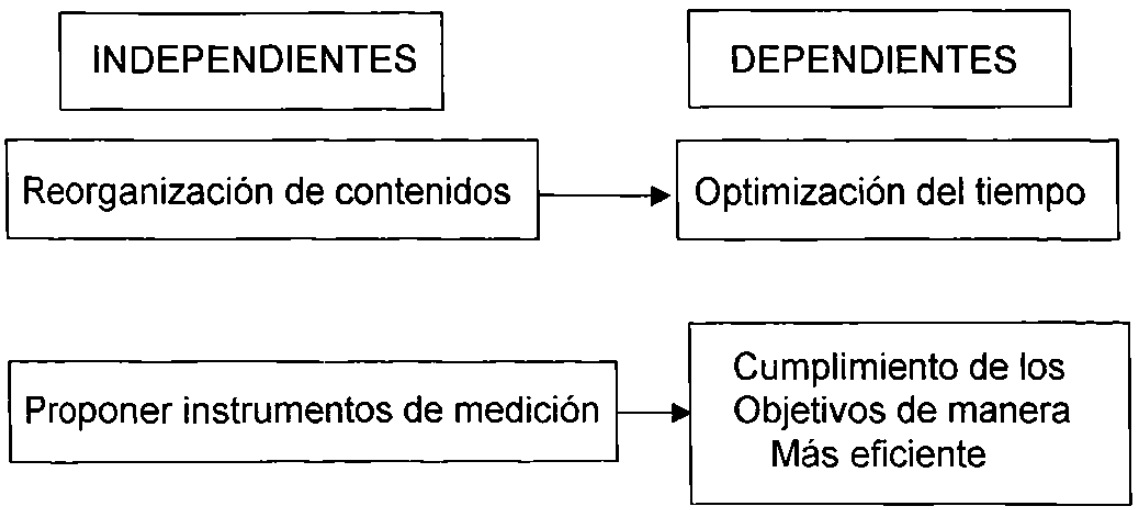
En base a nuestro quehacer educativo y a la revisión bibliográfica de nuestro campo de estudio, nuestra hipótesis a formular es la siguiente:

La reorganización de contenidos de la materia de Orientación Vocacional puede ser aquella que contemple una estructura tal que no presente una repetición de contenidos y los instrumentos de medición sean aquellos que contengan las especificaciones requeridas.

2.3 DEFINCIÓN DE VARIABLES

Nuestro presente trabajo de investigación contempla a la orientación como un proceso integrador fundamentado en las teorías psicológicas y generales en donde el individuo es el núcleo y el medio externo sólo y en algunas ocasiones es determinante.

Por lo tanto, las variables a considerar son las siguientes:



Consideramos a la variable independiente, reorganizar contenidos como la acción de efectuar una restructuración de contenidos evitando la repetición innecesaria de los mismos para lograr aprovechar espacios, que permitan la profundización de algunos temas y tener una mayor contacto individualizado con nuestros alumnos.

Nuestra otra variable independiente: proponer instrumentos de medición, nos referimos a la actualización de los instrumentos vigentes que se aplican dentro de la materia de Orientación Vocacional en los módulos V y VI, los cuales deben ser acordes a la realidad y que cumplan con los requerimientos establecidos, todo lo anterior nos permitirá el cumplimiento de los objetivos de la materia de manera más eficiente.

CAPÍTULO III.
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN

3.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN

Desde finales del siglo XIX aparecen las primeras actividades relacionadas con la orientación, siendo Gabino Barrera fundador de la Escuela Nacional Preparatoria, quien redactó los primeros escritos que podían ser considerados como un antecedente formal de la orientación vocacional.

En 1905, el Dr. José Térres dictó una serie de conferencias, las cuales se podrían considerar como significativas ya que, representan una evolución de la orientación vocacional pues el tema era las ventajas y dificultades del estudio de las profesiones en ese momento.

Desde ese tiempo se afirmaba que era necesario para escoger una carrera indagar o conocer sus aptitudes y limitaciones.

En 1914, elabora al Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, un folleto que contenía los planes de estudio, horarios, requisitos de inscripción y descripción de las actividades de cada profesión. Fue en 1925 cuando se considera el inicio de la orientación vocacional como un servicio sistemático de Orientación Individual y Colectivo por iniciativa del Dr. Rafael Santamarina y en 1926 aparece el Departamento Técnico de Segunda Enseñanza de la SEP con una sección de Orientación Educativa y Vocacional.

Durante 1934 fue incluido el curso de Orientación Vocacional en el plan de estudios de la Normal Superior y en 1935 se crea en la SEP un área destinada a Orientación Profesional de donde se trabajaba coordinadamente el maestro, el psicólogo y el médico escolar para

lograr el perfil de la personalidad del niño. En 1952 se crea la oficina de Orientación Vocacional instalada en la Normal Superior a cuyo cargo estaba el Profr. Luis Herrera y Montes.

Los servicios de orientación se inician institucionalmente en la UNAM en la década de los cincuenta con la creación de los departamentos de Psicopedagogía (1953) y de Orientación (1958).

Se tomaron en cuenta tres áreas temáticas las que dieron origen a sendos apartados: Funciones Sustantivas, donde la problemática estudiantil es un referente principal; Organización Interna, donde la problemática de personal de base es un aspecto obligado y; Relación Universidad-Sociedad.

Dentro de las funciones sustantivas la orientación se inició contando con funciones institucionales y públicas.

El departamento de Psicopedagogía proporcionaba opiniones técnicas especializadas, para la ponderación de normas referidas al ingreso y permanencia en la UNAM y a concesiones académicas. Becas, cambios de carrera, criterios de ingreso, entre otros.

El departamento de Orientación de la Escuela Preparatoria, tuvo la clara misión de apoyar al plan de estudios del bachillerato único en el logro de sus objetivos.

Era el complemento técnico especializado que podía guiar la elección en un rango amplio de materias optativas.

Sin embargo en los cincuenta y sesenta se eliminaron los mecanismos regulatorios vigentes en la creación del Departamento de Psicopedagogía, la demanda de ingreso creció a tal grado que la

selección quedó en manos de instancias ad hoc; se sustituyó el plan de estudios del bachillerato único. Aquellas funciones, que de hecho era imprescindibles dejaron de existir y estos departamentos mantuvieron como funciones sustantivas otras que eran solo convenientes.

Psicopedagogía brindaba asesoría a los alumnos en problemas escolares o de interacción con los demás y Orientación apoyaba a los alumnos en su elección de área del bachillerato y de carrera e informaba sobre funcionamiento y estructura de la escuela.

Para cumplirlas los orientadores desarrollaron y sistematizaron técnicas, modalidades e instrumentos de trabajo y pusieron en vigencia un modelo no directivo de apoyo; en el cual era el alumno quien finalmente decidía. Modelo que se mantuvo a través de los cambios estructurales de las dependencias en que se ubicó a la orientación.

Sin embargo, conforme el servicio se hacia cada vez más de carácter voluntario, quienes lo solicitaban, iban a él con la expectativa creciente de encontrar dictámenes y recetas para solucionar su problemática, lo que chocaba en el modelo vigente. Que las ventajas de éste nunca se hicieron suficientemente explícitas a la comunidad generando que muchos confundieron con incapacidad los efectos de un modelo no directivo.

A su creación en 1973 la Dirección General de Orientación Vocacional, tuvo por funciones sustantivas aquellas que habían permanecido en los departamentos de Psicopedagogía y Orientación, pero además se le asignó una función institucional poco clara. Sus acciones debían coadyuvar a disminuir el desajuste y deserción estudiantil.

Para esto último, la orientación debió tener injerencia real en la formación de un modelo multidimensional de planeación y capacidad operativa para actuar de menos en todos los niveles educativos

universitarios. Lo real es que nunca tuvo esa injerencia y su presencia en la UNAM incluso en el bachillerato se fue diluyendo.

Hacia 1985 la acción conjunta de confundir un modelo no directivo con incapacidad; la realidad de que este modelo fuera cuestionable para las nuevas características de la Universidad, la imprecisión de su función institucional y la perdida de presencia habían producido ya dos paradojas. Un servicio ampliamente demandado de palabras pero no de hecho, brindado por la institución pero sin modelo institucional.

En ese tiempo el estudiante como sector demandaba principalmente: servicios de orientación desde antes de ingresar al bachillerato, una presencia más constante y de referencia obligatoria de servicio en este nivel, mayor difusión de los servicios, mejor preparación entre quienes lo brindaban y una información veraz, basta y precisa sobre oportunidades de estudio y trabajo.

Se sabía que el alumno en general conoce solo rasgos muy generales de las circunstancias y elecciones que había de afrontar en la Universidad, que tenía imágenes fragmentadas de ésta y las carreras que proporcionaba y que difícilmente se percataba de la magnitud de los efectos de ello.

Se sabía que es necesario abordar al alumno antes del ingreso al bachillerato, pues al momento que ingresa ya ha tomado un conjunto de decisiones y se han acentuado preferencias; igualmente importante es el impacto que sobre el estudiante tiene su grupo de referencia y los medios de comunicación.

Por todo esto la orientación trascendió los muros de la universidad empleando medios de impacto colectivo para llevar información al estudiante incluso de enseñanza media básica y a sus grupos de referencia. Así mismo en el bachillerato se empezó a abordar el

problema de elección de carrera desde el cuarto semestre y no sólo en el sexto.

Para finalizar se requería conformar sólidamente un modelo institucional que vinculado a la noción de formación integral, hiciera de la orientación un aspecto sustantivo del plan educativo de la universidad y por tanto una actividad obligatoria de la misma.

3.2 LA ORIENTACIÓN EN LA U.A.N.L. HASTA LA REFORMA ACADÉMICA (1993).

En lo particular, en nuestro estado se uniformó el plan de estudios de preparatoria en donde la comisión académica presentó ante el H. Consejo Universitario un Proyecto de Unificación del Plan de Estudios que fue aprobado el 6 de Mayo de 1983. Este proyecto surgió por la diversidad de planes de estudio de las cuales diecinueve escuelas preparatorias se impartían de una manera diferente, no existía uniformidad en el número de minutos que componían la hora clase, había diferenciación en cuanto los exámenes parciales en su aplicación y valorización, por lo que en este proyecto se llegaron a acuerdos tales como:

- Ajuste al programa semestral de catorce semanas efectivas de clase.
- Un solo examen parcial de medio curso con un valor numérico de 33% y con suspensión de clase.
- Examen final ajustándose al calendario escolar.
- Uniformar la hora clase a cuarenta minutos.
- Un examen único por materia al final del curso con un valor del 67% que cubra todos los aspectos del programa del semestre.
- Máximo tres turnos al día por escuela.

El concepto del bachillerato en este tiempo era considerar al alumno como la parte de la educación de carácter totalmente formativo es decir integral, cuyo objetivo básico es promover el adolescente el desarrollo

personal y social que le permita además de su acceso a la educación superior, incorporarse a la sociedad que le corresponde.

Los objetivos de la Educación Media Superior quedaron establecidos de la siguiente manera:

- Desarrollar la capacidad de abstracción y la actitud científica.
- Relacionar los conocimientos y aprendizajes de la preparatoria con los de la enseñanza superior.
- Preparar en el alumno las actitudes y habilidades que le permitan su autoaprendizaje.

El perfil del bachiller al egresar de este nivel de educación quedó integrado de la siguiente manera:

1. Expresarse correcta y eficientemente, tanto en forma oral como escrita, así como interpretar los mensajes recibidos en ambas formas.

2. Manejar y utilizar la información formulada en distintos lenguajes y discursos (gráficos, matemáticos y simbólicos, etc.).

3. Utilizar los instrumentos culturales, científicos, técnicos y axiológicos, básicos para la resolución de problemas en su dimensión individual y social, con actitud creativa y trabajando individualmente o en grupos.

4. Percibir, comprender y criticar racional y científicamente, a partir de los conocimientos adquiridos, las condiciones ecológicas, socioeconómicas y políticas de su comunidad y de su país, participando conscientemente en su mejoramiento.

5. Aprender por sí mismo, poniendo en práctica métodos y técnicas eficientes para propiciar su progreso intelectual.

6. Evaluar y resolver las situaciones inherentes a su edad y desarrollo, incluso en lo que se refiere al conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica y formación cultural.

7. Incorporarse vocacional y académicamente a estudios superiores.

La propuesta del Plan de Estudios de bachillerato único de 1983, contempla a la Orientación Vocacional como actividad no académica distribuida de la siguiente manera: Metodología del Aprendizaje durante el primer semestre con una frecuencia de una clase por semana, dando un total de catorce sesiones por curso; Orientación Vocacional I durante el segundo semestre; Orientación Vocacional II en el tercer semestre y en el último Información Profesional, todas con el mismo número de frecuencias por semana y por curso.

El plan de estudios estaba estructurado por cinco áreas del conocimiento y actividades no académicas de carácter obligatorio, quedando la Orientación Vocacional en éste último.

Las adecuaciones a este proyecto que en el área de Orientación Vocacional se llevaron a cabo, quedando los objetivos y contenidos de la siguiente manera:

Orientación Vocacional I

Objetivo: El alumno analizará los elementos que intervienen en la dinámica de su integración personal.
Contenido:

- Concepto de adolescencia
- Aspectos biológicos de la adolescencia
- Aspectos psicológicos de la adolescencia
- Aspectos sociales de la adolescencia

Orientación Vocacional II

Objetivo: El alumno será capaz de integrar en un contexto personal el conocimiento de sí mismo y de su ambiente, para el logro de una adecuada decisión vocacional.

Contenido:

- Factores Externos; sociales, religión, escuela, influencia familiar, grupo de amigos, factores socioeconómicos, status social, medios de comunicación, etc.
- Intereses y Aptitudes
- Toma de decisión

Orientación Vocacional III y IV

Objetivo: El alumno obtendrá la información necesaria que le facilite la adecuada elección de una actividad ocupacional.

Contenido:

- Factores sociales, económicos y personales
- Información profesional
- Campos de trabajo en función de la oferta y la demanda
- Guía de carreras
- Areas ocupacionales
- Requisitos para ingresar a la educación superior

En la Preparatoria No. 15 de la U.A.N.L. antes de la Reforma Académica de 1993 la materia de Orientación Vocacional se llevaba a cabo de manera informal ya que no existía un horario a cumplir, lo anterior debido a que no se contaba con recursos humanos destinados a esa área pues había un solo maestro para cubrir las necesidades de las dos unidades (Florida y Madero) debiendo atender a una población aproximada de cuatro mil alumnos. Se contaba ocasionalmente con gente de Servicio Social de diversas áreas tales como: Contaduría, Trabajo Social, Derecho, Filosofía y Psicología, lo cual ocasionaba perdida de tiempo en el seguimiento del proceso vocacional, ya que se

impartía un curso de capacitación antes de tener contacto con los alumnos.

Por otra parte no se contaba con espacios físicos apropiados por lo cual solo nos dedicábamos a aplicar una batería de test con fines vocacionales y esto se hacía en forma voluntaria.

Así que su calificación era "Acreditado" aunque no hubiera asistido a estas sesiones. Tratando de compensar esta falta de recursos el Departamento organizaba conferencias que trataban temas variados, enfocados a: elección vocacional y adolescencia.

3.3 LA ORIENTACIÓN EN EL MARCO DE LA REFORMA ACADÉMICA.

La materia de orientación vocacional está considerada como curricular mas no académica, esto quiere decir que aparece en el kardex o calificación pero no es evaluada numéricamente sino con un "acreditada" o "no acreditada". Está distribuida en los ocho módulos con una frecuencia por semana de 50 minutos dando un total de siete y media hora por módulo.

El objetivo general de la materia de orientación es el siguiente: "Que el alumno adquiera un mayor desarrollo personal, social, académico y vocacional a través de la adquisición de hábitos y destrezas que le ayuden a formar decisiones, mejorar su relación interpersonal o actividad productiva acorde a sus características personales y a los condicionantes del entorno social, político y económico." (Reforma Académica en el Nivel Medio Superior. Secretaría Académica. UANL. 1993)

Las características se centran en dos puntos principales:
1. Atención en el aula (hora-clase)
2. Atención en el cubículo (asesoría escolar)

De donde las actividades de la primera serían: poner en práctica técnicas para el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio, desarrollar prácticas grupales para lograr la integración del alumno al contexto social y cultural, evaluar procesos y productos de la evolución psicológica y vocacional del alumno basado en un libro de texto, dividido en dos aspectos: teoría y práctica. Mientras que las actividades de la atención en cubículo cubrirían la implementación de programas de asesoría escolar para abatir índices de reprobación, deserción, conductas disyuntivas además de desarrollar actividades para mejorar la atención en el área vocacional.

Los contenidos de la materia de Orientación Vocacional en sus ocho módulos están agrupados de la siguiente manera:

- Módulo I y II "Orientación Educativa"
- Módulo III y IV"Orientación Psicológica"
- Módulo V al VIII "Orientación Vocacional"

A continuación se especificará el contenido de la materia de orientación por módulo en donde cada uno se subdivide en dos unidades.

MODULO I (Tercera Edición 1997).

TITULO "Inducción a la Universidad"

OBJETIVO DEL CURSO.- El estudiante podrá integrarse a la Universidad, mediante el conocimiento y la valoración de sus objetivos, leyes, reglamentos y servicios, así como de los factores que contribuirán a lograr el perfil del estudiante universitario con calidad y excelencia.

UNIDAD 1.- "Conocimiento de la Universidad"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno analizará críticamente la normatividad que enmarca el quehacer universitario, para poder integrarse a él asumiendo su responsabilidad como estudiante.

CONTENIDO: Bienvenida

A. Objetivos de la Universidad
B. Objetivos de la Preparatoria
C. Perfil del Bachiller
D. Plan de Estudios
E. Leyes y reglamentos de la Universidad
F. Servicios de la Universidad

UNIDAD 2.- "Factores básicos para la realización como estudiante"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno valorará actitudes y diseñará estrategias de trabajo escolar que lo lleven a lograr el éxito académico, mediante el conocimiento y reflexión de los factores que influyen en él.

CONTENIDO:
A. Actitudes que favorecen el éxito académico
B. Salud física y psicológica y vida social en relación con el estudio
C. Antecedentes académicos
D. Organización del horario de estudio

MODULO II (Tercera edición 1997).

TITULO.- "Aprendizaje Escolar" (Procesos y Evaluación)
OBJETIVO DEL CURSO.- El alumno será capaz de interpretar y valorar los procesos necesarios para aprender y evaluar el aprendizaje, con el fin de aplicarlos para el logro de sus metas.

UNIDAD 1.- "Procesos para el aprendizaje escolar"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno aplicará diferentes procesos de aprendizaje para lograr las metas que se ha propuesto como estudiante.

CONTENIDO:
A. El aprendizaje escolar
B. Operaciones del pensamiento (Procesos básicos)
C. Condiciones adecuadas para el estudio
D. Técnica para la lectura de textos

UNIDAD 2.- "Evaluación del aprendizaje escolar"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno evaluará su propio aprendizaje e interpretará instrucciones y reactivos de diferentes tipos de exámenes.

CONTENIDO:
A. Evaluación escolar
B. Autoevaluación

MODULO III (Segunda Edición 1995).

TITULO.- "Desarrollo integral del adolescente"
OBJETIVO DEL CURSO.- El alumno analizará y reflexionará sobre los cambios psicológicos propios de la adolescencia para asumir con responsabilidad el conocimiento de sí mismo y la consolidación de la personalidad.

UNIDAD 1.- "Adolescencia una etapa del desarrollo humano".

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno explicará las características esenciales de la adolescencia y la comparará con otras etapas del

desarrollo, con la finalidad de internalizar reflexivamente los cambios evolutivos del ser humano.

CONTENIDO:

A. Cronología general de las etapas de desarrollo.
B. Concepto de adolescencia
C. Factores biológicos del desarrollo del adolescente

UNIDAD 2.-"Transición Psicológica del adolescente"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno analizará los cambios psicológicos propios de la etapa por la que atraviesa reflexionando sobre los efectos en el desarrollo de su personalidad.

CONTENIDO:

A. Identidad
B. Problemas relacionados con los cambios en el funcionamiento físico
C. Cambios en las emociones
D. Cambios en los intereses
E. Cambios intelectuales
F. Cambios en la sexualidad
G. Cambios en la autoestima

MODULO IV (Segunda Edición 1995).

TITULO.- "Desarrollo Integral del Adolescente"
OBJETIVO DEL CURSO.- El alumno analizará y valorará los diferentes grupos sociales, así como su desarrollo sexual, con la finalidad de asumir responsablemente integración a la vida social futura.

UNIDAD 1.- "Desarrollo e interacción social del adolescente"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno reflexionará sobre la importancia de la vida en sociedad, de los diferentes grupos que la representan, de su influencia en su vida personal y sobre las problemáticas que se generan en esa interrelación.

CONTENIDOS: Bienvenida.
A. Socialización
B. Influencias del ambiente familiar
C. Otras influencias sociales
D. Problemática social

UNIDAD 2.- "Reflexiones sobre la sexualidad del adolescente"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno reflexionará sustentará y asumirá con responsabilidad las diferentes expresiones de la sexualidad.

CONTENIDO:
A. Identificación y rol sexual
B. Sexualidad responsable
C. Problemas relacionados con la sexualidad.

MODULO V (Segunda Edición 1996).

TITULO.- "Planeación de Vida y Profesión"

OBJETIVO DEL CURSO.- El alumno reflexionará sobre la importancia de planificar vida y profesión, mediante un proceso de análisis de factores que conduzcan una responsable toma de decisiones.

UNIDAD 1.- "Reflexión sobre plan de vida"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno reflexionará sobre sus necesidades y pretensiones a futuro para el crecimiento y desarrollo de

su vida emocional y profesional y elaborará su primera aproximación a su proyecto de plan de vida.

CONTENIDO: Bienvenida

A. Análisis de las necesidades del ser humano
B. Importancia de planear vida y carre5ra
C. Importancia de tomar decisiones
D. Reflexión sobre quien eres y quien quieres ser.
E. Planteamiento de metas

UNIDAD 2.- "Reflexión sobre personalidad y elección de profesión".

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno analizará y valorará la influencia de los factores de personalidad en el proceso de elección de profesión.

CONTENIDO:

A. Importancia de elegir profesión
B. Tipos de personalidad
C. Relación de personalidad con las ocupaciones

MODULO VI (Segunda Edición 1997).

TITULO.- "Análisis de factores personales en la elección de profesión"
OBJETIVO DEL CURSO.- El alumno analizará y valorará los factores personales (personalidad, intereses, aptitudes) y la información profesiográfica, para realizar una elección preliminar de profesión.

UNIDAD 1.- "Reflexión sobre intereses y aptitudes"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno analizará y valorará la influencia de los factores de intereses y aptitudes, en el proceso de elección de profesión.

CONTENIDO: Bienvenida e Introducción

A. Intereses
B. Relación de intereses con profesiones
C. Aptitudes
D. Relación de aptitudes con profesiones

UNIDAD 2.- "Análisis de las profesiones en función del perfil personal"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno reflexionará sobre la interrelación entre factores personales (personalidad, intereses y aptitudes) y carreras profesionales afines.

CONTENIDO: Integración de factores personales

A. Información profesiográfica
B. Elección preliminar de profesión en función de los factores personales.

MODULO VII (Segunda Edición 1997).

TITULO.- "Análisis de factores sociales en la elección de profesión"

OBJETIVO DEL CURSO.- El alumno analizará la elección de carrera u ocupación a partir de la integración de los factores personales, sociales, económicos y de información profesiográfica.

UNIDAD1.- "Influencia de los factores sociales"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno analizará el grado de influencia de diferentes factores de su contexto social sobre el proceso de elección de profesión, para determinar su postura ante ellos.

CONTENIDO: Bienvenida e Introducción

A. Factores de influencia social (familia, amigos, escuela, situación económica, mercado de trabajo).

UNIDAD 2.- "Elección de profesión"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno elegirá profesión a partir de la integración de factores personales y sociales, y de la investigación profesiográfica.

CONTENIDO:

A. Reflexión inicial
B. Integración de factores personales y sociales
C. Información profesiográfica
D. Elección de profesión en función de factores personales, sociales y la información profesiográfica.

MODULO VIII (Segunda Edición 1997).

TITULO.- "Proyecto para la vida profesional"

OBJETIVO DEL CURSO.- El alumno reflexionará sobre los logros que pretende obtener durante sus estudios universitarios y posteriormente en el campo profesional. Así mismo planeará estrategias para obtener tales logros.

UNIDAD 1.- "Proyecto para éxito en la universidad"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno reflexionará sobre los logros que pretende obtener en sus estudios universitarios y planificará estrategias para obtenerlas.

CONTENIDO: Introducción

A. Objetivos en el proceso educativo
B. Estrategias o planes para lograr los objetivos académicos

UNIDAD 2.- "Proyecto para la vida profesional"

OBJETIVO DE LA UNIDAD.- El alumno elaborará metas y estrategias para la vida profesional con el fin de incentivar la búsqueda de logros personales.

CONTENIDO:
Objetivo para la ocupación futura
Estrategias o planes para lograr sus objetivos como profesionistas.

PREPARATORIA No. 15

Al iniciar la Reforma Académica, específicamente en la Preparatoria No. 15, y aún sin personal ni espacios físicos suficientes en la Coordinación de Orientación Vocacional en un afán de cumplir con lo establecido, elaboró un Proyecto que se llevó a cabo de la siguiente manera:

Preparatoria 15	Características
Unidad Florida	40 grupos
Unidad Madero	23 grupos

Para cubrir el curso I de Orientación Vocacional en su aspecto de Orientación Educativa, se programaron 2 asistencias a la Sala de Conferencias por grupo. En la primera se cubrirá con la Unidad I. "Conocimiento de la Universidad" y en la segunda la Unidad 2. "Factores básicos para la realización como estudiante".

Se grabaron las conferencias, de tal manera que podían ser repetidas para cubrir con el total de alumnado, por lo que se hizo necesario contar con: 1 televisor con pantalla grande y videocasetera por Unidad, (Florida y Madero).

En la Unidad Florida, las asistencias a la Sala de Conferencias fueron los Lunes, Miércoles y Viernes, de 12:30 a 13:30 con el fin de cubrir los dos turnos, Matutino y Vespertino; cada día asistieron 3 grupos, más se utilizó un sábado, 4 grupos para dar el total de 40 grupos.

Lunes	Miércoles	Viernes
3	3	3
9 X 4 semanas = 36 + 4, Total 40 grupos.		

En la Unidad Madero, las asistencias a la Sala de Conferencias serán los Martes y Jueves en el mismo horario.

Martes	JUEVES
3	3
6 X 4 = 24 grupos.	

Se procedió de la misma manera para cubrir con la segunda Unidad, utilizando en total 8 semanas.

En las asistencias a la Sala de Conferencias se trataba de:

a) Escuchar la conferencia.
b) Revisar el libro de Orientación.
c) Efectuar los ejercicios del libro "Guía" del alumno.
d) Encargar material para la próxima sesión.

Todo lo anteriormente expresado era para cubrir con el aspecto de la Orientación Educativa, dejando los días restantes para cubrir el aspecto de la Orientación Psicológica, dando atención en el cubículo,

implantando programas de asesoría escolar para tratar de disminuir índices de reprobación, y deserción.

En la actualidad la situación del Departamento de Orientación Vocacional a cambiado de manera radical, pues gracias al apoyo de nuestro Director el Q.B.P. Filiberto de la Garza Ortiz se trabaja de la siguiente manera:

- Cuenta con un departamento central llamado Departamento Psicopedagógico con acentuación en tres aspectos:
  a) Psicológico
  b) Vocacional
  c) Educacional.

- Cuenta con aulas suficientes para impartir la materia.
-
- Los recursos humanos son especialistas del área.
-
- El alumno cuenta con su libro de texto para cada módulo.
-
- Se organiza una semana de la información profesional.
-
- Conferencias de las diversas facultades.