UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION ESTUDIOS DE POST-GRADO

PERFIL DEL DOCENTE: UN NUEVO ENFOQUE
CASO PREPARATORIA No. 15

TESIS

Presentada ante la división de estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Como requisito para obtener el Grado de

MAESTRIA EN FORMACION Y CAPACITACION DE RECURSOS HUMANOS

POR:

LIC. PATRICIA GUADALUPE GARCIA SILVA
LIC. ALEJANDRO RAMIREZ ESCAMILLA

CD. UNIVERSITARIA NOVIEMBRE DE 1998

PERFIL DEL DOCENTE: UN NUEVO ENFOQUE
CASO PREPARATORIA No. 15

TM
Z7125
FFL
1998
G372

1998

1020124507

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PERFIL DEL DOCENTE: UN NUEVO ENFOQUE CASO PREPARATORIA No 15

T E S I S

Presentada ante la división de estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León Como requisito para obtener el grado de:

MAESTRIA EN FORMACION Y CAPACITACION DE RECURSOS HUMANOS

POR
LIC. PATRICIA GUADALUPE GARCIA SILVA

LIC. ALEJANDRO RAMIREZ ESCAMILLA

CD. UNIVERSITARIA NOVIEMBRE DE 1998

TM
Z7125
FFL
1998
G372

0129-55060

FONDO
TESIS

PERFIL DEL DOCENTE: UN NUEVO ENFOQUE
CASO PREPARATORIA N° 15

TESIS PRESENTADA
POR

LIC. PATRICIA GUADALUPE GARCÍA SILVA

Y

LIC. ALEJANDRO RAMÍREZ ESCAMILLA

Dr. José Antonio Mejía
PROFESOR ASESOR

Mtro. José María Infante Bongfilio
MIEMBRO DEL JURADO

Mtro. Miguel de la Torre
MIEMBRO DEL JURADO

Mtro. José María Infante Bongfilio
DIRECTOR DE ESTUDIOS DE
POSGRADO

FONDO
TESIS

DEDICATORIA

A Dios,
a mi mamá, María Celia,
a mis hermanas: Ma. Celia y Lily,
a mis cuñados: Hugo y Gerardo,
a mis sobrinos: Gina, Tati, Luis,
Hugo, Dany y Pepe.

Porque los amo,

PATRICIA

A Dios,
a mis padres Delfino y Virginia,
a mis hermanos,
a Lourdes Muñoz Garza,
a mis sobrinos.
por su apoyo

ALEJANDRO

AGRADECIMIENTOS:

- A la Universidad, por el impulso constante que nos ha brindado en la búsqueda de la excelencia.

- Al Departamento de Becas de Posgrado, por el apoyo que nos propocionó para la realización de esta investigación.

- A la Preparatoria N° 15, su director y maestros, por alentarnos a alcanzar nuevas metas.

- Al Maestro José María Infante, por el espíritu de servicio que siempre nos mostró.

- Al Dr. José Antonio Mejía, nuestro estimado asesor, por el esfuerzo y dedicación que nos brindó durante el proceso de la elaboración de este trabajo.

"Si la mente del hombre se ensancha para aceptar una nueva idea, jamás volverá a su estrechez anterior."

Oliver Wendell Holmes

ÍNDICE

Pag.

INTRODUCCIÓN 1

1. **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** 4
   1.1 CONTEXTO SOCIAL 5
   1.2 POLÍTICA EDUCATIVA 9
   1.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL (U.A.N.L.) 12
   1.4 CONTEXTO DE LA PREPARATORIA N° 15 15
   1.5 ANTECEDENTES 16
   1.6 SITUACIÓN ACTUAL 18
   1.7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 20
   1.8 OBJETIVO 21
   1.9 JUSTIFICACIÓN 21

2. **MARCO TEÓRICO** 22
   2.1 EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA ADMINISTRATIVA 23
   2.2 ADMINISTRACIÓN 32
   2.3 ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS 34
   2.4 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA 42
   2.5 ENFOQUE DE SISTEMAS 45
   2.6 SISTEMA EDUCATIVO 47
   2.7 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE R.H.
   EN SISTEMAS DE EDUCACIÓN 48

2.8 ADMINISTRACIÓN DE R.H. EN EDUCACIÓN
SISTEMA MODULAR.. 50

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 56

BIBLIOGRAFÍA. 69

.

ANEXOS 73
ANEXOI 74
ANEXO II 86

INTRODUCCIÓN

Si decimos que la educación formal se encuentra en crisis, parecería una frase trillada y la recurrencia a un lugar común en el tratamiento del tema. No obstante, los preocupantes señalamientos hechos por la UNESCO en sus más recientes informes y los no muy alentadores resultados que se desprenden de las estadísticas a todos los niveles nos dicen lo contrario. Que el tener presente esa realidad y el hacer referencia obligada a ello, es el punto inevitable de partida para cualquier análisis no importando el nivel de agregación o complejidad con que se emprenda. Sin embargo, es frecuente que, por la manera que se presentan los informes, generalmente con énfasis macroeducacional, paradójicamente se les percibe como lejanos y aún ajenos a nuestra realidad cotidiana y que consideramos que su existencia y solución corresponde a niveles muy elevados de la política educativa y que, a nivel micro educacional en la acción institucional y/o personal es poco o nada lo que se puede hacer y se asume con frecuencia una actitud de resignación e inercia en la aceptación y la tolerancia de las fallas, llegando a propiciarse una cultura administrativa inmediatista, orientada fundamentalmente a la contingencia y a la corrección.

Es en ese punto en que se fundamenta nuestro trabajo de investigación. Es ahí donde nuestra experiencia como docentes y nuestra formación en la maestría de Recursos Humanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.A.N.L. se conjugan en la siguiente reflexión: La solución a nuestros problemas educativos tiene que partir de los dos extremos. Por un lado, acciones macroeducacionales de largo alcance y plazo y por otro, intentos precisos y específicos a nivel institucional que incidan en aquellos ámbitos operacionales que representan auténticas áreas de oportunidad para mejorar en el corto plazo. Acciones que eleven el nivel de racionalidad y propicien el enfoque pro-activo de la administración escolar en su nivel más concreto. Ese puede considerase el

objetivo general de nuestro trabajo, sin embargo, a nivel específico, queremos enfocarlo al ámbito particular de la administración de recursos humanos en la Preparatoria N° 15 de la U.A.N.L., el cual, plasmado como compromiso de trabajo investigativo se podría plantear en los siguientes términos: Diseñar un perfil de docente, fundamentado teórica y contextualmente, que permita optimizar las acciones de planeación, organización, gestión y control de este recurso humano en la Preparatoria N° 15 de la U.A.N.L.

Para lograr ese objetivo, desarrollamos un trabajo de investigación, que nos permitiera soportar desde la perspectiva de la administración del currículo, nuestra propuesta. Para tal fin establecimos en la primera etapa de nuestro proyecto, un marco de referencia contextual que ubicara nuestro problema en la dimensión macroeducacional. Los informes de la UNESCO por una parte y los parámetros de política educativa establecidos en el Programa de Modernización educativa 1998 – 2000 del Gobierno Federal nos permitieron dar a nuestro trabajo un referente de congruencia macroeducacional, ya que ambos organismos plasman de manera explícita y consistente el referente axiológico superestructural al que debe responder cualquier acción educativa, independientemente del nivel en el que se efectúe. Apegándonos a un riguroso ejercicio intelectual deductivo, hicimos descender nuestro análisis referencial al ámbito de la propia Universidad de Nuevo León destacando por razones obvias, los límites establecidos en el Proyecto de Reforma Académica del Nivel Medio Superior presentado al H. Consejo universitario el día 24 de mayo de 1993, y aprobado por unanimidad. Una vez establecido este referente institucional y tomándolo como punto de enlace, llevamos nuestro análisis hasta lo que podríamos definir como la unidad de decisión u operativa que es la Preparatoria N° 15 de la U.A.N.L. En este punto hacemos señalamientos evaluativos y de diagnóstico de carácter predominantemente inferencial y desprendidos fundamentalmente de informes, documentos internos, pero sobre todo, de nuestra propia experiencia sobre el estado que guarda la administración de recursos humanos en la Preparatoria, señalando áreas de oportunidad para un mejoramiento. La ausencia de referentes

formales se destaca como el elemento más preocupante y de urgente atención. Desprendemos así los elementos para la búsqueda de un referente analítico, el que emerge de los enfoques teóricos que dan fundamento a la administración de recursos humanos dentro de la administración general, para situarnos operacionalmente en la administración de recursos humanos para la educación. Los aportes de autores como Kaufman, Lafourcade, Pansza, etc. nos dieron elementos para el establecimiento de nuestro marco teórico y conceptual del que desprendimos las variables que fundamentaron nuestra propuesta, que consistió en el diseño de un instrumento a partir del cual se pueda generar la información y desde el cual se puedan emprender acciones que coadyuven al mejoramiento de la administración de los recursos humanos comprometidos con la docencia en nuestra preparatoria.

Estamos seguros que el poder contar con este tipo de instrumento reducirá significativamente la aleatoriedad y discrecionalidad con que se toman las decisiones y permitirá a quienes tienen en sus manos la responsabilidad de tomarlas, operar con un sentido más racional y proactivo. Esta es en última instancia nuestra principal preocupación y la motivación de nuestro trabajo.

Todo sea para bien de la Preparatoria N° 15 y en particular de la educación en general.