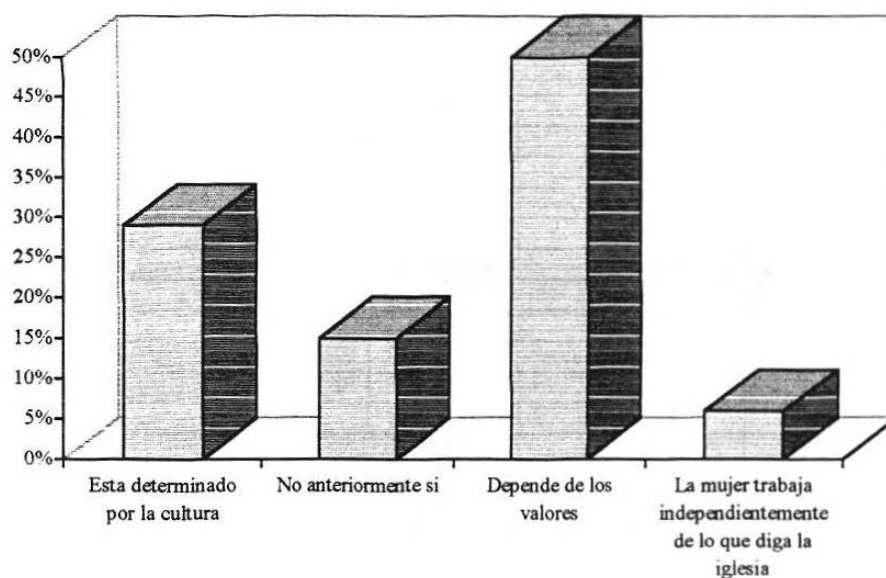
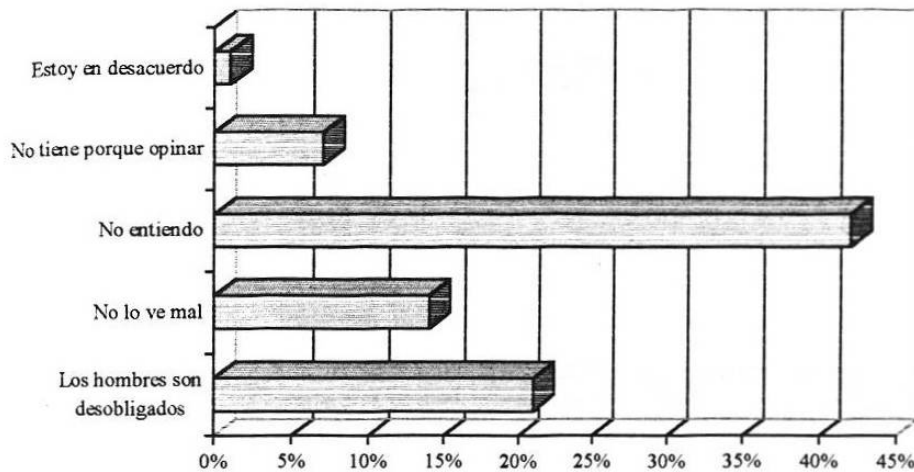


**GRAFICA 57**  
**PREGUNTA 41**  
**¿CONSIDERA USTED QUE LA RELIGION HA INFLUIDO PARA QUE LA MUJER NO TRABAJE?**



La gráfica muestra que, el 50% de la muestra , comentó que depende de los valores de la mujer, el que la religión influya para que la mujer no trabaje, el 29.2% manifestó que dependiendo de la cultura la religión puede influir para que la mujer no trabaje y el 15.3% considera que anteriormente la religión influía para que la mujer no trabajara. Las crisis económicas, la situación por la que atraviesa nuestro país han obligado no solo a las mujeres de bajos recursos económicos ha incursionar en el mercado laboral, sino también a la profesionista, o a la mujer que no tiene profesión, formando pequeñas o medianas empresas, etc. cumpliendo con una doble responsabilidad cultural por un lado, acatando " los mandatos de Dios" y por otro lado cubriendo las necesidades de su familia (Bustos, 1986).

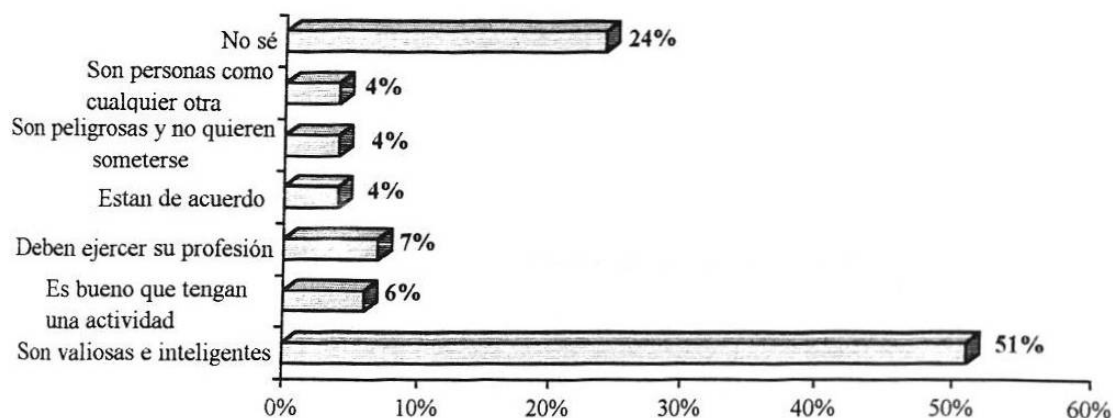
**GRAFICA 58**  
**PREGUNTA 42**  
**¿CUAL CREE QUE SEA LA OPINION DE LA IGLESIA RESPECTO A LOS**  
**HOMBRES QUE TIENEN MUJERES QUE TRABAJAN?**



El 41.7% de las docentes universitarias opinaron que desconocen la posición de la iglesia respecto a los hombres que tienen mujeres que trabajan o que no entendían lo que pensaba el clero al respecto, en segundo lugar, el 20.8% manifestaron que probablemente la iglesia, piense que los hombres que tienen mujeres que trabajan son desobligados al permitirle a sus mujeres incursionar en labores extradomésticas.

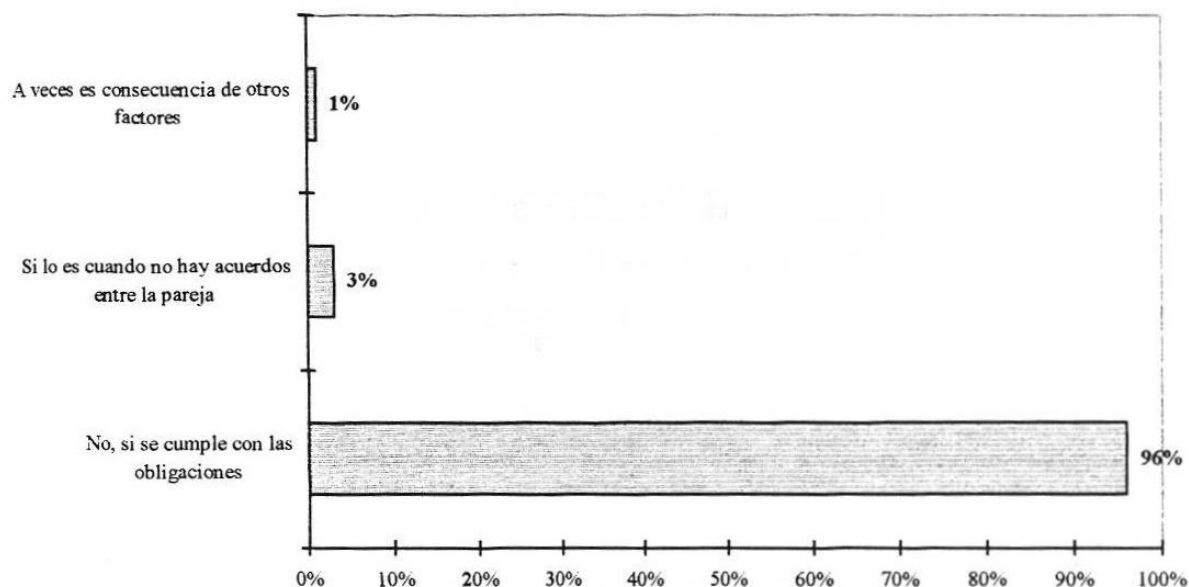
## GRAFICA 59

## PREGUNTA 43

**¿QUE CREE USTED QUE PIENSAN LOS HOMBRES DE LAS MUJERES QUE TRABAJAN?**

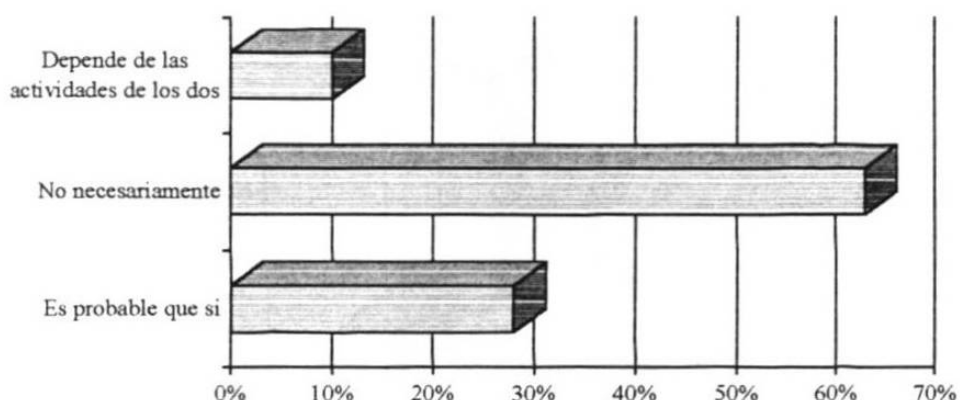
La presente gráfica demuestra en un 51% que las mujeres universitarias creen que los hombres piensan que las mujeres que trabajan son más valiosas e inteligentes. Por otro lado, el 24% manifestó que no sabía que piensan los hombres de las mujeres que trabajan. Esta posición revela por un lado, que las mujeres universitarias creen que los varones tienen un mejor concepto de ellas por el hecho de trabajar, pero por otro lado; la otra opinión indica un desconocimiento de la opinión que tienen los hombres cuando la mujer trabaja.

**GRAFICA 60**  
**PREGUNTA 44**  
**¿USTED CREE QUE EL TRABAJO DE LA MUJER CASADA ES MOTIVO DE DIVORCIO?**



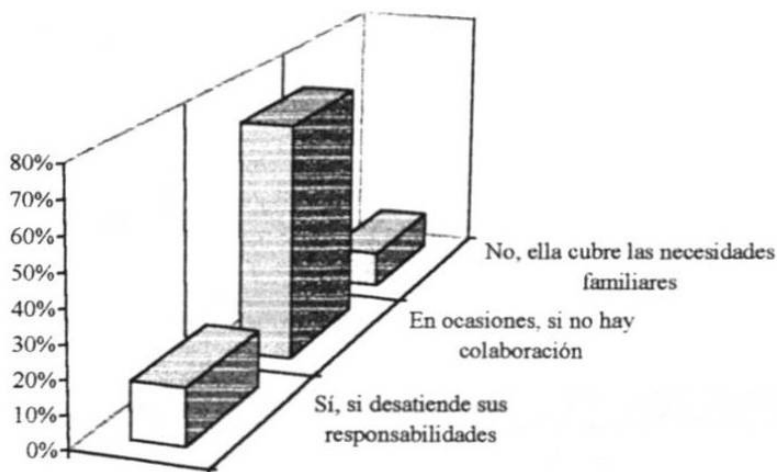
Esta gráfica demuestra claramente la posición que tiene la mujer profesionalista universitaria con respecto a la creencia de que si el trabajo de la mujer casada es motivo de divorcio. El 96% de las maestras universitarias creen que el trabajo no es una razón para que la mujer se divorcie, pero solo si sigue cumpliendo con sus obligaciones de madre y ama de casa. Esto significa, que ellas piensan que mientras la mujer tenga esta doble jornada de trabajo, no habrá conflictos en su hogar, Aquí se puede apreciar, que independientemente de el grado escolar que tiene esta muestra de mujeres siguen imperando los modelos tradicionales, prevaleciendo la idea de que aún cuando la mujer apunta hacia " la modernidad" la sigue persiguiendo el fantasma de la obligación, la culpa, la subordinación al marido y los hijos, etc.( Silva, 1994 ).Solo el 3% cree que si puede ser motivo de divorcio cuando no hay acuerdos entre la pareja y el 1% piensa que el divorcio es a veces consecuencia de otros factores.

**GRAFICA 61**  
**PREGUNTA 45**  
**¿PIENSA USTED QUE EL TRABAJO DE LA MUJER ES MOTIVO DE**  
**PROBLEMAS FAMILIARES Y/O CONYUGALES?**



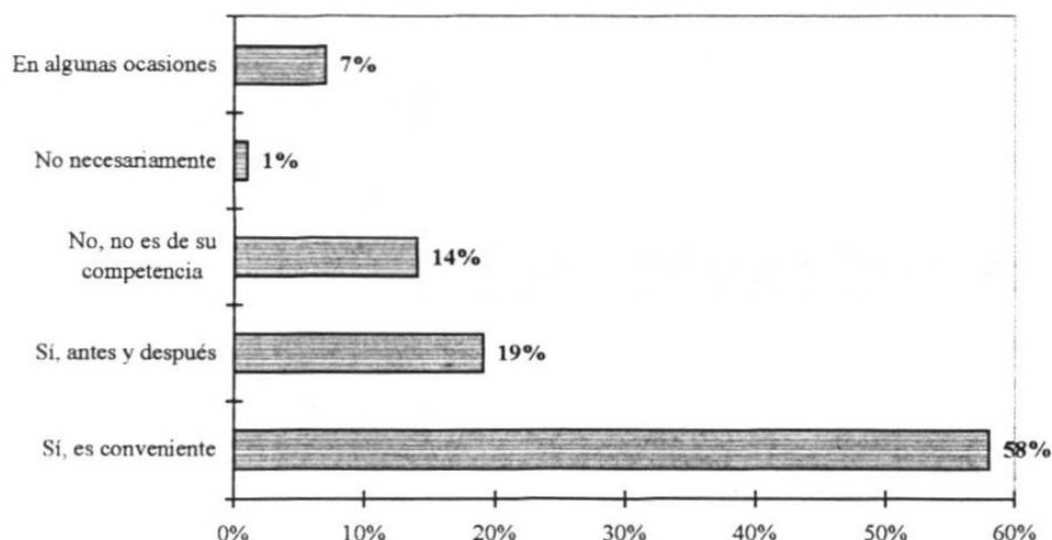
En esta gráfica, vemos que un 62.5% de las catedráticas manifestaron que no creen que necesariamente el trabajo de la mujer provoca desavenencias en la familia o en el matrimonio. Sin embargo, un 27.8% piensa que probablemente si existen problemas, sobre todo cuando la familia y/o el esposo espera que la mujer siga cumpliendo con sus actividades domésticas. Esto nos vuelve a confirmar que la mujer profesionalista universitaria sigue asumiendo un doble rol para sentir que no está faltando a sus obligaciones. Esto provoca muchas veces angustias, miedo, irritabilidad, estres, etc. sintiendo que todo lo hace para "otros" menos para si misma. (Mota, 1991). No es raro que aunque el 62.5% mencionó que el trabajo no provoca problemas, la mitad de ellas, un 27.8% esta pensando que en muchas cosas "tantos deberes" que tiene la mujer profesionalista y universitaria si puede ocasionar dificultades (García, 1987).

**GRAFICA 62**  
**PREGUNTA 46**  
**¿CREE USTED QUE EL TRABAJO DE LA MUJER PONE EN PELIGRO EL EQUILIBRIO DE SU FAMILIA?**



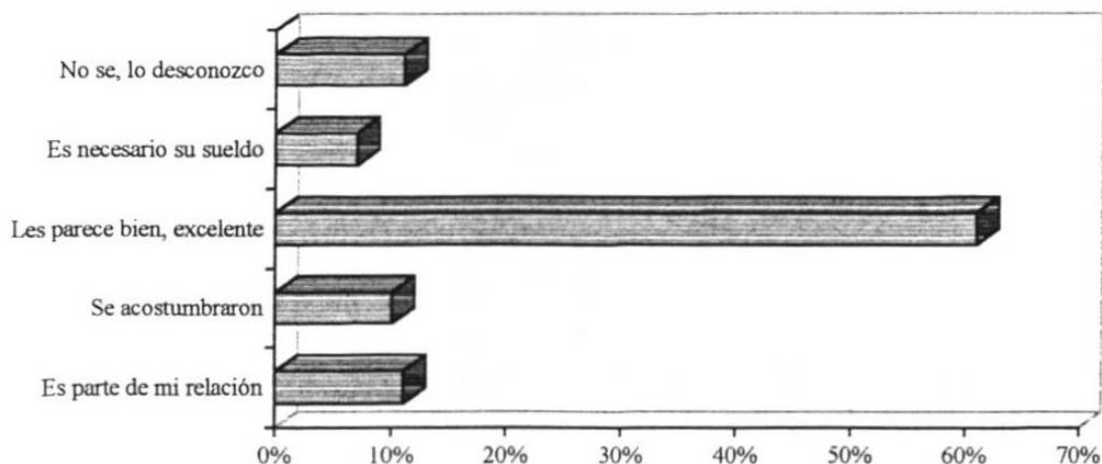
Aquí se observa, que en un 72.2% la docente universitaria cree que la principal razón por la que algunas mujeres pueden poner en peligro el equilibrio de su familia es por la falta de colaboración de los miembros. Con esto se entiende que la mujer profesionalista universitaria de hoy demanda apoyo y colaboración ya que siente que necesita de esto. Aquí se nota que hay un alto índice de la muestra que siente que si no existe esto se pueden violentar las relaciones en el hogar. Por otro lado, el 16.7% de las profesionalistas universitarias opinan que si puede poner en peligro el equilibrio de su familia, si desatienden sus obligaciones de madre y ama de casa. Al parecer en este sentido, hay opiniones una que exige colaboración y reparto de las tareas domésticas y otra más tradicional que piensa que mientras cubra y cumpla con las necesidades de los miembros de la familia, la estabilidad del hogar no debe de ponerse en peligro (Mota, 1991).

**GRAFICA 63**  
**PREGUNTA 47**  
**¿USTED CREE QUE LA MUJER DEBERIA DE TRABAJAR O REALIZARSE**  
**ANTES DEL MATRIMONIO?**



El 58% de las maestras respondió que cree que lo más conveniente es que la mujer trabaje o se realice antes del matrimonio. Aquí encontramos que existe toda una internalización de normas, valores, creencias sociales que contribuyen a formar el carácter femenino (Alvarez, 1998). Este estereotipo de mujer trata de combinar, hasta donde le es posible el trabajo con las labores de la casa, para sentirse realizadas. Solo un 19% de la muestra, señaló que la mujer debe realizarse antes y después del matrimonio. Esto significa que algunas de las maestras universitarias piensan que la realización no termina con el matrimonio y la crianza de los hijos, sino que debe seguir independientemente de si se casa o no la mujer.

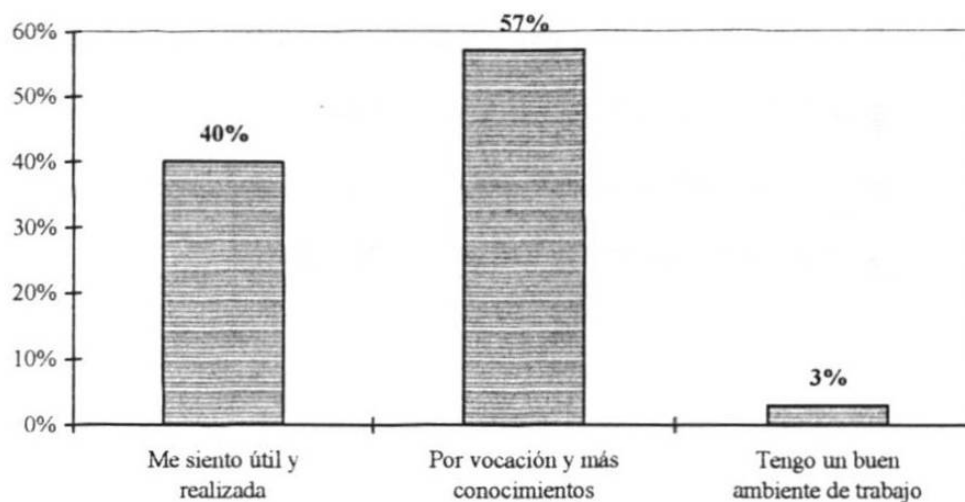
**GRAFICA 64**  
**PREGUNTA 48**  
**¿QUE OPINA SU FAMILIA, MARIDO O PAREJA DE QUE USTED TRABAJE FUERA DE CASA?**



Con respecto a esta gráfica se observa que el 61.1% de las maestras universitarias manifestaron que su familia, marido o pareja están de acuerdo con que ella trabaje. Esto demuestra la oportunidad que ha tenido la mujer que trabaja en los últimos tiempos, ya que en épocas anteriores, no era permitido que la mujer trabajara. Después de muchas luchas a través de los años, y en vista de que nuestro país a pasado y pasa por una crisis económica muy fuerte, la mujer ha incursionado en las actividades económicas del hogar apoyando o fungiendo como proveedora del sustento de su casa. (Andrade, 1983). Esto, obviamente ha ayudado a que la familia pueda vivir mejor gracias a la aportación económica de la mujer. Solo un 11.1% opinó que su familia, marido o pareja pensaban que el trabajo de ella era parte de su realización. Otro 11. % opinó que desconocía la opinión de su familia pareja o esposo de que trabajara fuera de casa.

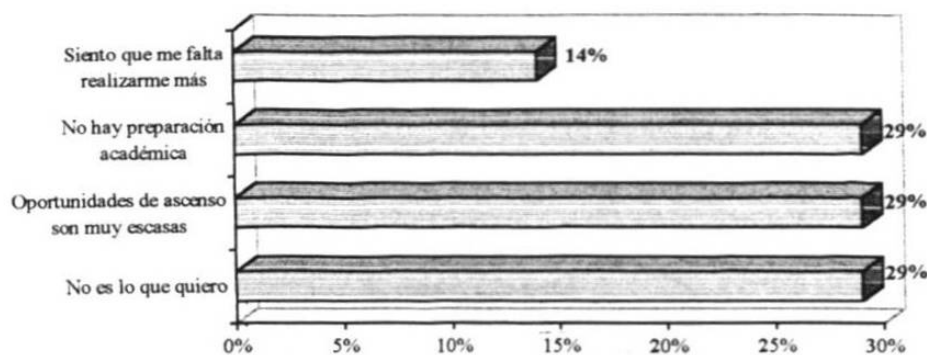


**GRAFICA 65**  
**PREGUNTA 49**  
**¿SE SIENTE REALIZADA CON SU TRABAJO?**  
**SI PORQUE (65)**



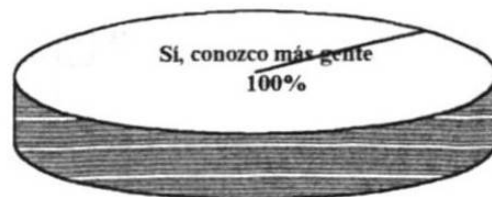
El 57% de las maestras que dijeron que si se sienten realizadas con su trabajo, con más vocación y conocimientos ,el 40% manifestaron que con su trabajo se sienten más útiles y realizadas un 3.1% , manejó la idea de contar con un buen ambiente de trabajo. Esta opinión se observa en mujeres profesionistas que trabajan, pues en obreras de las maquiladoras (Pozas, 1993) o campesinas (Sieglin, 1977) esta realización no es frecuente. Por otro lado, esto nos lleva a pensar que independientemente de la necesidad económica que puede tener la maestra universitaria se siente a gusto y realizada en su trabajo.

**GRAFICA 66**  
**¿SE SIENTE REALIZADA CON SU TRABAJO?**  
**NO PORQUE ( 7 )**



El 29% de las maestras dijeron que no se sentían realizadas en su trabajo pues no era lo que quería, además de otro 28% que opinó que las oportunidades de ascenso son muy escasas, en un porcentaje similar otro 28% opinó que no hay preparación académica y un 14.3% que siente que debe realizarse más. Todo esto revela que aún no sintiéndose realizadas completamente en su trabajo, las docentes universitarias manifiestan la inquietud de la realización personal, que como habíamos comentado en la gráfica anterior no se encuentra en otro tipo de mujeres que trabajan.

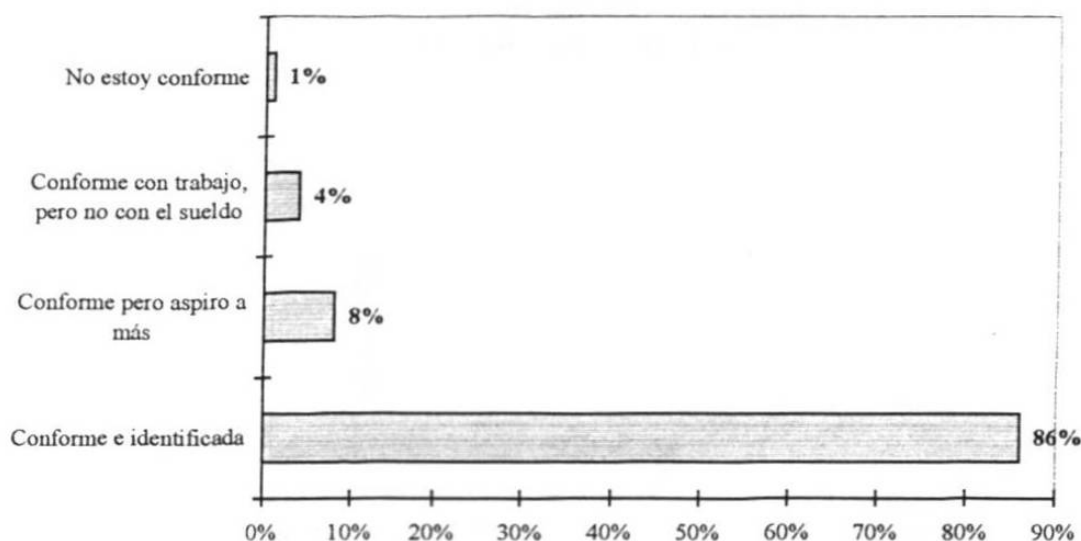
PREGUNTA 50  
GRAFICA 67  
**¿EL TRABAJO LE HA PERMITIDO AMPLIAR SU CIRCULO DE RELACIONES?  
SI PORQUE ( 72)**



El 100% de las profesionistas universitarias señalaron que el trabajo que desempeñan les ha permitido ampliar su círculo de relaciones. Desde esta perspectiva, se observa también que el trabajo de las mujeres profesionistas universitarias es un medio para conocer más personas. Este estereotipo de mujer contemporánea profesional, la “obliga” a que se relacione con gente joven como son los alumnos, compañeros de trabajo y a veces con personas fuera de la universidad, lo que le proporciona otra dimensión de lo que es el trabajo (Mota, 1991), a diferencia de otro tipo de mujeres trabajadoras.

## GRAFICA 68

## PREGUNTA 51

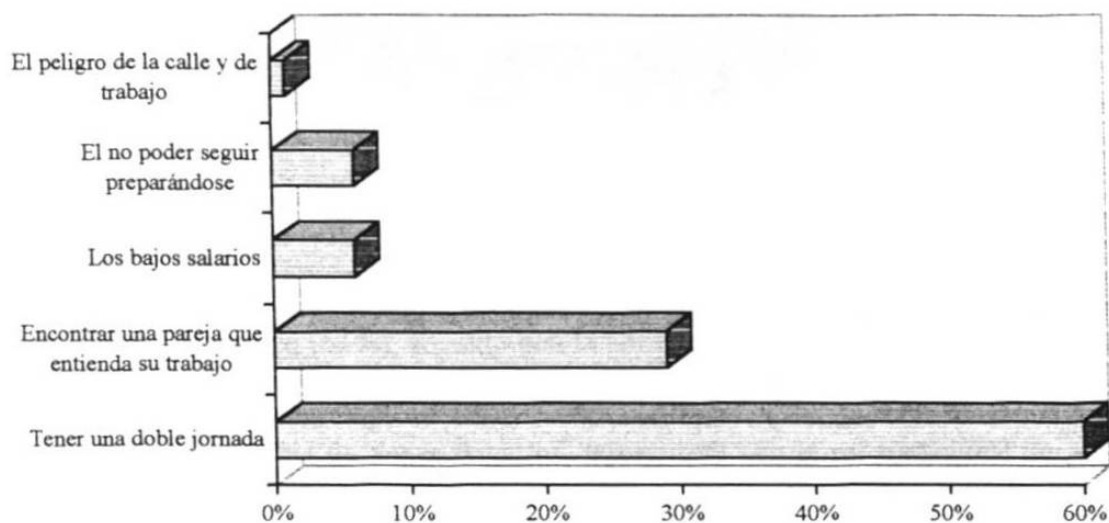
**¿ESTA CONFORME CON SU TRABAJO O PIENSA QUE EN OTRO TIPO DE TRABAJO PODRIA REALIZARSE MEJOR?**

El 86% de las maestras universitarias opinaron que están conformes con su trabajo, lo cual indica que en este tipo de trabajo o en esta faceta la mujer profesionalista universitaria se desenvuelve en un mundo donde se siente útil, realizada e identificada (Mota, 1991). Algunas investigaciones han señalado que el tipo de mujer profesionalista está conforme y a la vez comprometida a establecer relaciones sociales, educativas y de formación profesional, con las cuales demuestra la calidad de su trabajo (Silva, 1994). Solo un 13.9% señaló que si esta conforme, pero tiene mayores aspiraciones tanto en lo profesional como en lo económico y personal.

## GRAFICA 69

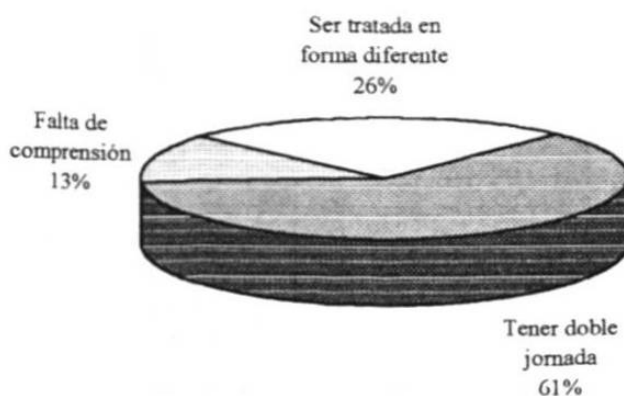
## PREGUNTA 52

**¿DESDE SU PUNTO DE VISTA CUAL CREE USTED QUE SEAN LAS PRINCIPALES DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTA LA MUJER QUE TRABAJA?  
PRIMERA DIFICULTAD**



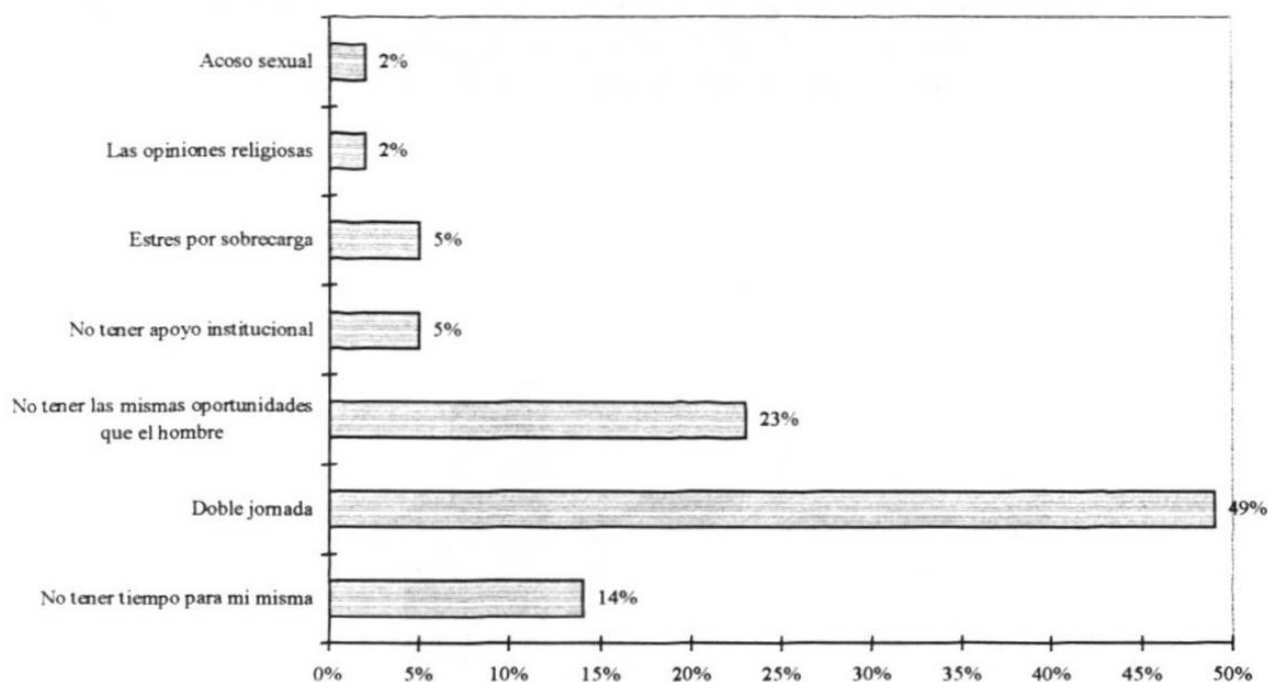
La primera dificultad que dijo tener la maestra universitaria es la doble jornada de trabajo 59.7%, seguido por un 27.8% que manifestó que la principal dificultad es encontrar una pareja que entienda su trabajo. Con esto observamos que, además de todas las tareas tradicionales que tiene que cumplir la mujer en el hogar, además debe asumir las obligaciones de un empleo, lo cual en ocasiones muy probablemente la hace sentir abrumada por el exceso de carga, culpable por no estar el tiempo que ella cree que le quita a su familia por estar trabajando, y un sin número de cosas más derivadas de este doble rol.

### GRAFICA 70 SEGUNDA DIFICULTAD



La segunda dificultad que encontramos en la mujer profesionalista que trabaja es otra vez la doble jornada de trabajo (61%), seguido con la afirmación de ser tratada en forma diferente (26.4%). Como en la gráfica anterior, encontramos esta dificultad como prioritaria, donde la mujer, al tratar de desenvolverse en el ámbito laboral, se le duplican sus obligaciones intentando integrar el rol de mujer moderna, trabajadora con el rol tradicional de madre y ama de casa (Mota, 1991)

**GRAFICA 71**  
**TERCERA DIFICULTAD**

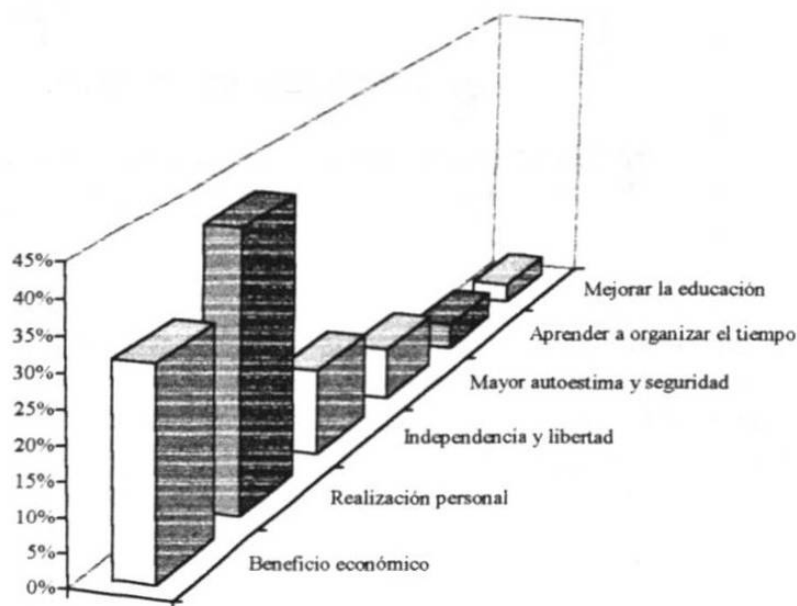


Como tercera dificultad de nuevo observamos que es la doble jornada de trabajo (48.8%). Esto confirma que aunque haya reparto de las tareas domésticas, la familia está de acuerdo con que la mujer trabaje, ellas se sienten realizadas e identificadas con su trabajo, sigue sintiendo el peso de las funciones que el sistema le ha asignado a su género involucrándola independientemente del desarrollo profesional alcanzado en una situación donde sigue siendo la mujer la encargada de mantener y fomentar la armonía entre los miembros de la familia (Mota, 1991). Por otro lado, tiene que enfrentarse a demandas de tipo intelectual, físico, moral y emocional. Estos son los múltiples deberes y obligaciones que enfrenta hoy la maestra universitaria.

## GRAFICA 72

## PREGUNTA 53

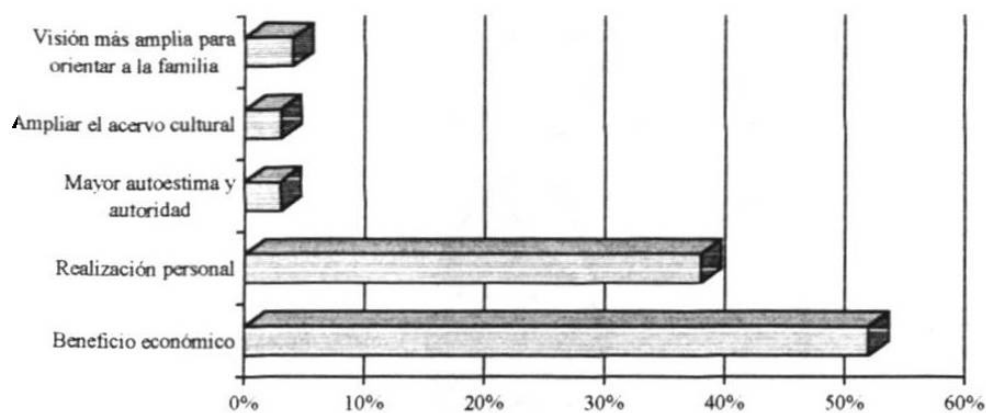
**DESDE SU PUNTO DE VISTA ¿CUALES SON LOS TRES PRINCIPALES BENEFICIOS QUE OBTIENE LA MUJER QUE TRABAJA?  
BENEFICIOS MENCIONADOS EN PRIMER LUGAR**



En esta gráfica encontramos que el 41.7% de las docentes universitarias piensan que el primer beneficio que obtiene la mujer que trabaja es su realización personal, lo cual indica que esto le proporciona un medio útil que permite fortalecer su autoestima y rol profesional. El segundo beneficio que dice que tiene la mujer que trabaja es el beneficio económico(30.6%) y el tercer beneficio es, a través del trabajo tener más independencia y libertad 12.5%.Estos tres beneficios hablan de la opinión que tienen las mujeres universitarias de que, a través de su trabajo la mujer se va a sentir realizada fortaleciendo con ello su personalidad y rol social, aparte de tener un ingreso que le va a permitir tener una mejor calidad de vida desde el punto de vista económico y, también tener libertad para salir y realizar actividades personales.



## GRAFICA 73

**BENEFICIOS MENCIONADOS EN SEGUNDO LUGAR**

En esta segunda gráfica se observa que la maestra universitaria piensa que el segundo beneficio que obtiene la mujer cuando trabaja es el beneficio económico, (52.2%) esto indica que además de sentirse realizada en un trabajo, ella piensa que trabajando la mujer obtiene ingresos y que con esto puede adquirir mejor vivienda, aparatos electrodomésticos, alimentos, productos, transporte, etc.

GRAFICA 74

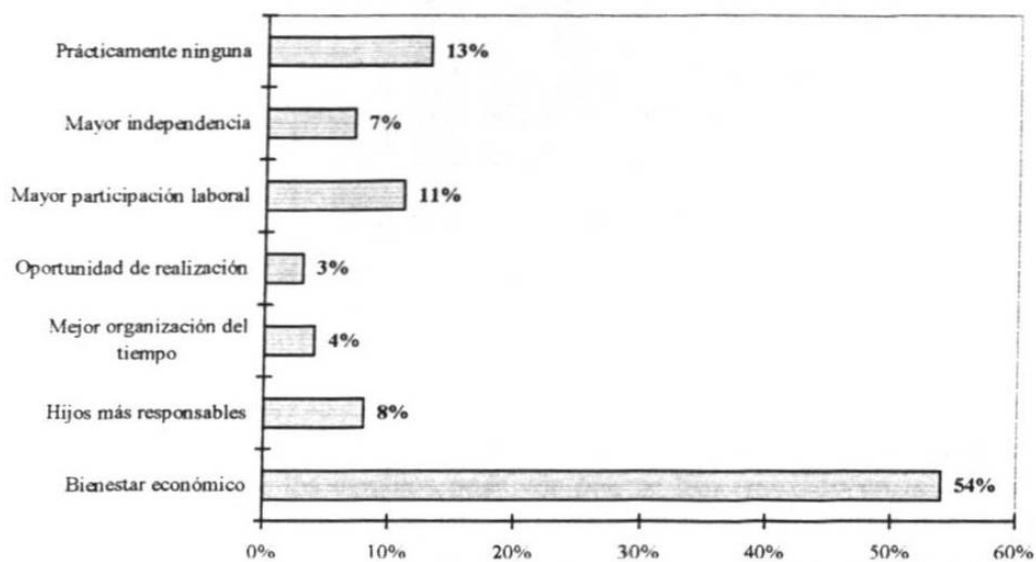
**BENEFICIOS MENCIONADOS EN TERCER LUGAR**

Como tercer beneficio encontramos en esta gráfica, que la maestra universitaria cree que es el de el obtener mayores ingresos (45%). Aquí observamos otra vez, como en la gráfica anterior, que este factor sigue siendo importante para la mujer profesional universitaria. Y que, independientemente de su realización personal y profesional, lo que obtiene al trabajar es un beneficio económico. Con esto queda confirmada nuestra quinta hipótesis que dice que las mujeres profesionistas universitarias que trabajan piensan que la mujer que trabaja lo hace por necesidad económica. Estas 3 últimas gráficas muestran, que el principal beneficio que obtiene la mujer profesional universitaria como ya se ha señalado es su realización y satisfacción personal. Sin embargo, en la segunda y tercera gráfica se observa que los principales beneficios son de tipo económico. En este sentido, la maestra universitaria trabaja, no solo porque le satisface y se realiza en su trabajo, sino también porque hay una necesidad económica que la cubre con su salario. Todo esto confirma una vez más, que independientemente de los satisfactores personales y profesionales siguen siendo los factores económicos los que benefician a la familia de las mujeres profesionistas universitarias.

## GRAFICA 75

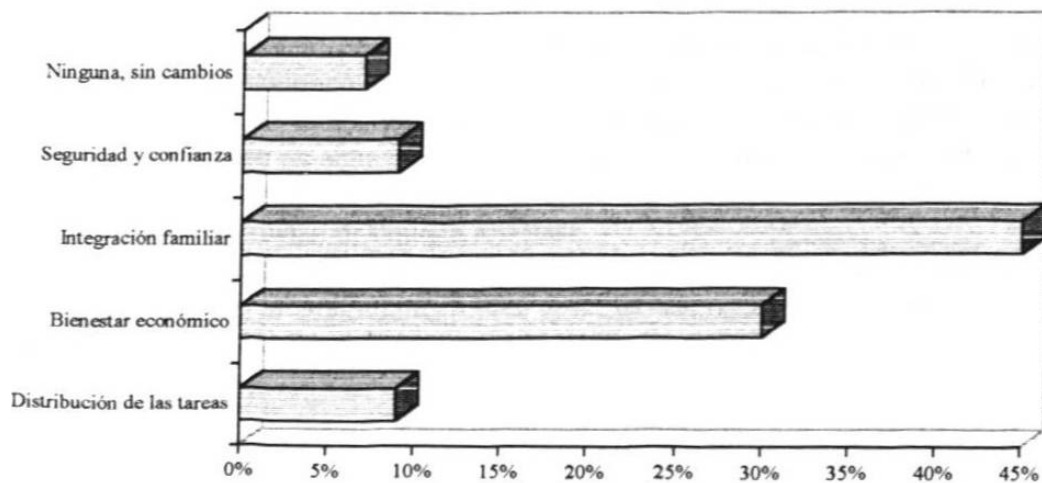
## PREGUNTA 54

**¿DESDE SU PUNTO DE VISTA CUALES HAN SIDO LOS CAMBIOS POSITIVOS EN LA DINAMICA FAMILIAR DESDE QUE USTED TRABAJA?  
CAMBIOS POSITIVOS MENCIONADOS EN PRIMER LUGAR**



## GRAFICA 76

**CAMBIOS POSITIVOS MENCIONADOS EN SEGUNDO LUGAR**



GRAFICA 77

## CAMBIOS POSITIVOS MENCIONADOS EN TERCER LUGAR

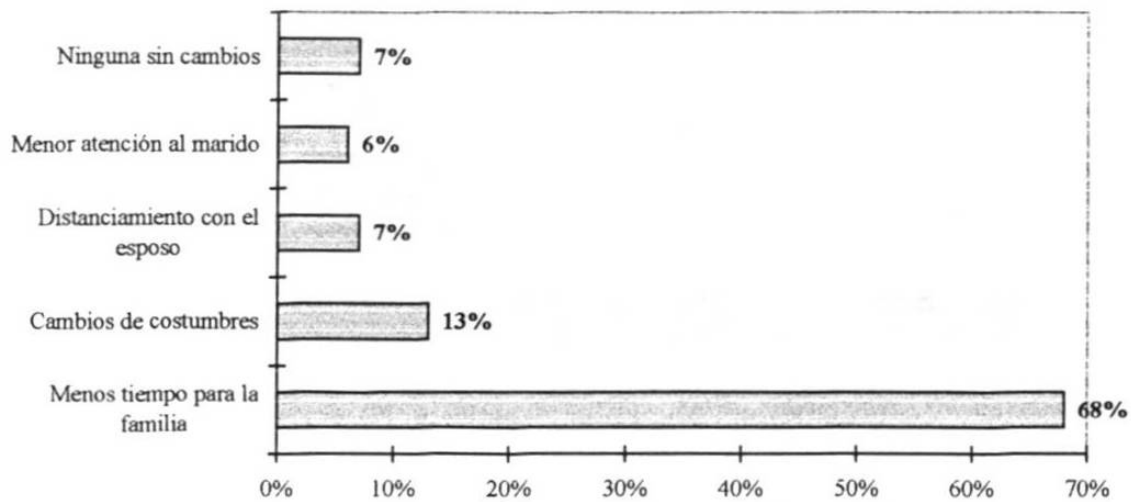


Con relación a las anteriores tres gráficas encontramos que la mujer profesionalista universitaria opina que los cambios positivos que se han realizado en la dinámica familiar desde que se incorporó al mercado laboral se refieren en primer lugar a que, a través de su trabajo se cuenta en la familia con un bienestar económico (54%), lo cual le ha permitido a ella y a su familia, quizás una mejor vivienda, un mejor automóvil, tener vacaciones, mejor educación para los hijos, paseos, etc. El segundo cambio que piensa la docente universitaria que a efectuado desde que ella trabaja es la integración familiar (44.9%) ella siente que a través de su más integrada. Y en tercer lugar, la familia ha aprendido a distribuir entre ellos las labores que anteriormente solo le correspondían a la mujer. Estas tres posiciones nos muestran un estereotipo de mujer muy diferente al que estamos acostumbrados ha observar. En otra clase de mujeres trabajadoras donde por ejemplo la campesina o la obrera no se siente realizada ni tampoco ha comenzado a hacer ajustes con la familia en cuanto a distribuir tareas por lo tanto, parece que en este tipo de mujeres empieza a gestarse una generación que si bien en algunos aspectos todavía se le dificulta romper con estereotipos y valores tradicionales empieza a considerar otros aspectos que antiguamente las mujeres de otras épocas no se atrevían ni siquiera a pensar.

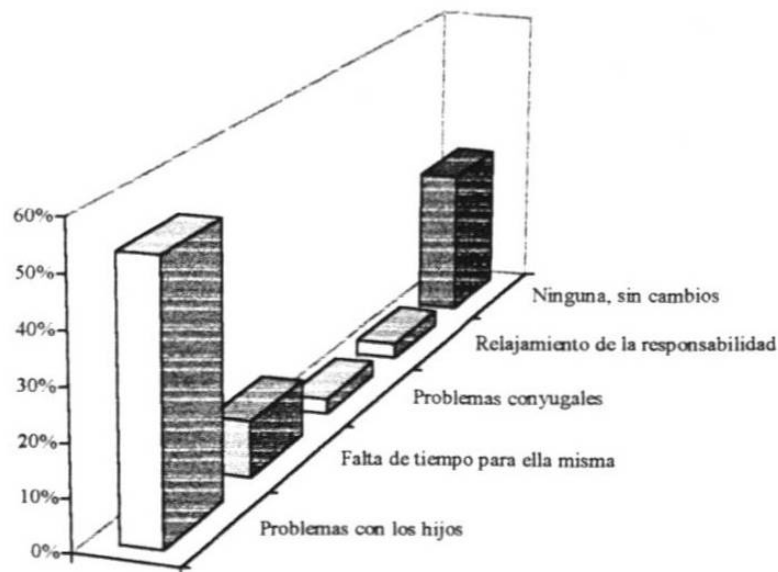
Aquí es importante resaltar que otra vez queda confirmada la hipótesis de que la incursión en el medio laboral modifica funciones, tareas, responsabilidades, etc. en el seno de la familia.

GRAFICA 78  
PREGUNTA 55

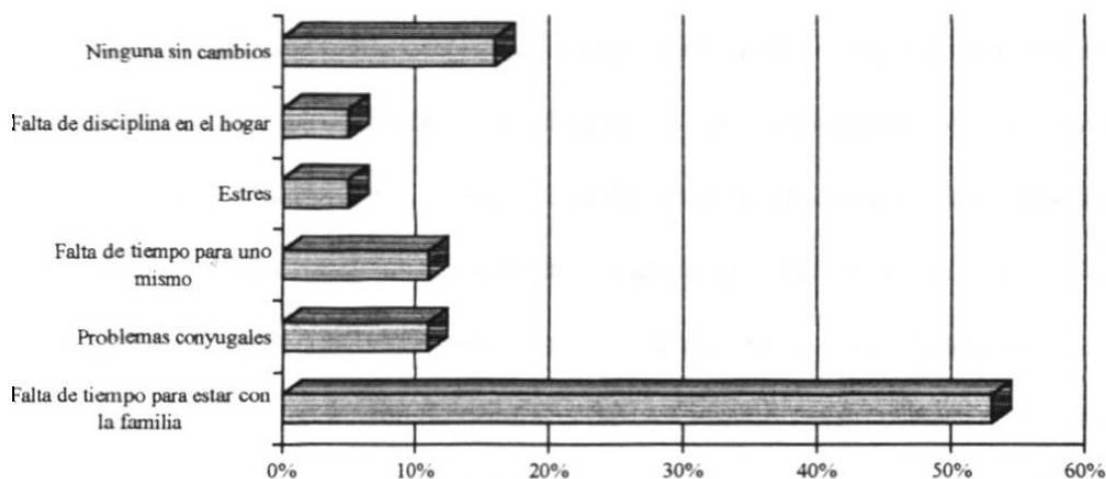
**¿DESDE SU PUNTO DE VISTA CUALES HAN SIDO LOS CAMBIOS NEGATIVOS EN LA DINAMICA FAMILIAR DESDE QUE USTED TRABAJA?  
CAMBIOS NEGATIVOS MENCIONADOS EN PRIMER LUGAR**



GRAFICA 79  
CAMBIOS NEGATIVOS MENCIONADOS EN SEGUNDO LUGAR



GRAFICA 80

**CAMBIOS NEGATIVOS MENCIONADOS EN TERCER LUGAR**

En estas últimas graficas, se observa que los cambios negativos en la dinámica familiar estan en función del poco tiempo que la mujer siente que esta con su familia.(67.6%) Esto ha repercutido en problemas algunas veces con los hijos y el marido (53.1%) Este “ modelo de mujer” ha manifestado que tiene poco tiempo para atender a su familia.(52.6%) En este aspecto otra vez se confirma que aunque la mujer universitaria ha roto con pasados tabues y atavismos sigue pensando que la familia es su prioridad y que aunque ha hecho cambios dentro de su misma dinámica todavia conserva esquemas que le impiden tener mas tiempo para ellas mismas y menos para los demás (Mota, 1991).

## CONCLUSIONES

El trabajo de investigación que hemos desarrollado muestra la opinión que tienen las catedráticas universitarias que laboran en dos instituciones de la Universidad Autónoma de Nuevo León, como son la Facultad de Psicología y de Trabajo Social. Algunas de las características que encontramos en ellas es el de mayor deseo de superación y mayor realización personal, lo cual nos indica claras diferencias en relación con otras mujeres como son las obreras y las campesinas que no encuentran en su trabajo esa fuente de realización. También encontramos un sentimiento de igualdad con los varones en cuanto a las responsabilidades, la autoridad en la familia, así como en la administración de los recursos familiares. Encontramos además que tienen ingresos y por lo tanto, mayor bienestar económico. Otro elemento importante que encontramos es el referido a la distribución de las tareas del hogar entre todos los miembros de la familia, aún y cuando la mujer se sigue sintiendo responsable de la correcta realización de las mismas.

Otro aspecto importante encontrado es el que la mujer profesionista universitaria percibe que tiene una mayor independencia, mayor autonomía y mayor poder de decisión. Por otro lado, las maestras universitarias manifestaron que el principal motivo de su incursión al mercado laboral fue la necesidad económica.

Consideramos este estudio útil para las Ciencias Sociales, ya que actualmente se cuenta con estudios que hablan sobre mujeres campesinas, obreras inclusive empresarias (Mota,1991, Siglin,1997) pero a nosotros nos interesaba saber que opinión tienen las mujeres profesionistas universitarias sobre los cambios que se tienen que efectuar cuando ellas incursionan en el trabajo extra doméstico. Se espera que los resultados de esta investigación ilustren, y sirvan de punto de partida para futuros estudios que nos permitan conocer mejor lo que sucede con las maestras universitarias y su familia.

Otro punto interesante que se encontró fue que la familia de la maestra universitaria está de acuerdo con que ella trabaje, aunque ellas mismas manifiestan que deben cumplir como esposas y madres para que no existan problemas conyugales o familiares. Esto nos habla de que las docentes universitarias si bien tienen libertad para salir a trabajar, es con la condición de que su actividad profesional no entorpezca el óptimo funcionamiento del hogar. (Silva,1994).

Aunque la mujer universitaria está conforme con su trabajo y a través de el ha logrado ampliar su círculo de relaciones, siente que no se valora en todo lo que cabe su capacidad. Otro dato importante encontrado fue el que, la maestra universitaria aunque se siente realizada a través de un trabajo remunerado, su principal realización se encuentra en el matrimonio y la maternidad. Lo cual nos confirma, que si bien, en algunos sentidos se han roto los esquemas tradicionales, todavía persisten actitudes ligadas a estereotipos tradicionales; es decir que la participación de la mujer en las actividades remuneradas resultan, de los arreglos que hace la mujer para que ambas cosas sean



compatibles: trabajo y hogar, así que la mujer que se vincula a la esfera de la producción económica tiene que adecuar esta actividad profesional con su responsabilidad en el hogar. Por otro lado, aún teniendo mayores ingresos, ellas opinan que tienen menos tiempo para dedicarse a ellas mismas. Con respecto a la familia, también por las ocupaciones laborales, la mujer tiene que ausentarse del hogar, lo cual provoca con su ausentismo, problemas con los hijos.

El salario más alto en el hogar de las catedráticas universitarias proviene de ellas, aunque esto aparentemente no es fuente de conflicto con la pareja.

La decisión del trabajo de la mujer, es de la pareja, observando que en las universitarias que trabajan es diferente a otros sectores de la población femenina como son las obreras y las campesinas, que tienen que contar con la autorización del padre y o marido para trabajar.

La iglesia no debe decidir, sobre el trabajo femenino, dicen las maestras universitarias, pues debido a la situación precaria del país se necesita en la familia el sueldo de la mujer.

La realización de la mujer debe hacerse antes del matrimonio, confirmando una vez más ese perfil de mujer que quiere romper con ciertas ataduras de antaño, pero que se le dificulta hacerlo del todo.

Todo lo anterior refleja la percepción que tienen estas mujeres de los cambios que han hecho en su familia cuando han salido a trabajar. Las áreas que más ha desarrollado la mujer universitaria al trabajar es el área intelectual y cognitiva, Y es precisamente en esta última, donde quizás deban hacerse algunas modificaciones con el fin de permitirle a la maestra universitaria el desarrollo pleno de su potencial intelectual. No obstante, se vislumbran ciertas actitudes que si bien, todavía no han roto por completo con ciertas ataduras convencionales, si han acabado con muchas que probablemente ellas no lograban imaginar. Quizás la próxima generación si logren atravesar la puerta que las lleve a encontrar roles femeninos, con menos ataduras y con más apertura para los requerimientos del siglo XXI. Con esto vemos que el rol tradicional de la mujer sigue manifestándose en nuestra sociedad y que, los valores sociales y culturales que los sustentan se encuentran muy arraigados debido a la calidad de “natural” que se le ha otorgado por la capacidad de procreación que tiene la mujer.

A pesar de que la mujer moderna se ha incorporado a otros ámbitos como el laboral, vemos que sigue cargando una historia llena de tradiciones y valores culturales difíciles de eliminar. Si algo no funciona bien y aparecen los problemas familiares, lo primero que aparece es la sensación de que ella esta fallando en algo. Lo que hace la maestra universitaria es articular, adecuar su trabajo profesional a su función de esposa y madre, pues el hacerse responsable de un trabajo, no la descarga del trabajo doméstico.

Quisiera mencionar que este no fue un trabajo fácil, implicó un gran despliegue de esfuerzos tanto físicos como mentales, pero sobre todo voluntad y deseo de conocer como se enfrenta la mujer profesionista universitaria a los retos de la vida moderna, haciendo cambios dentro de la dinámica de su familia. La autora de este trabajo encontró que la condición de mujeres profesionistas universitarias que prevalece hasta nuestros días se encuentra ligada a un sin número de factores de origen ideológicos y sexistas que, en los umbrales del siglo XXI ameritan cambios en las estructuras mentales tanto de hombres como de mujeres, donde las segundas realicen ajustes para no sentirse tan agobiadas con la doble jornada de trabajo, y que también participen en campos de quehacer profesional que anteriormente eran reservados para el hombre, con todas las dificultades y limitaciones que su misma profesión tenga en una sociedad más justa y más democrática donde se terminen las diferencias de género, es decir donde la participación y las oportunidades tanto en el hogar como en el ámbito laboral sean iguales independientemente de que se sea hombre o mujer.

Los resultados encontrados en este trabajo nos sugieren una serie de ideas que pueden implementarse a nivel educativo entre ellas: el que se fomente entre los pedagogos y que estos los trasmitan a las nuevas generaciones de mujeres que es importante y prioritario su realización personal, profesional y de inserción laboral. Lo cual traería como consecuencia una nueva cultura en las relaciones laborales, de pareja y en la dinámica familiar.

A nivel psicológico, los datos arrojados en esta investigación sugieren cambios en los esquemas de género en cuanto es necesario desechar aquellas teorías psicológicas que interpretan a la mujer como el eje en el cual gira la familia, una perspectiva más moderna debe ser asumida al respecto en el sentido de que la familia y los hijos son responsabilidad de ambos sexos. Estas ideas nos permitirán al igual de como sucediera con las ideas de Copérnico revolucionar la perspectiva de enfoque en la medida de que por una parte, pondría la mujer en el plano justo tanto como al hombre. De ahí la importancia de transformar como diría Díaz -Guerrero las premisas socio histórico culturales. Estos datos también nos muestran la importancia de teorías de carácter más social como la enunciada, en la medida que nos permiten comprender la constitución y fomento de los estereotipos socio culturales.

A nivel de intervención psicológica es importante señalar que los datos nos indican que todo terapeuta debe de tener claro que, el rompimiento que la mujer hace del rol tradicional al parecer, le provoca culpa, lo cual se debe trabajar no en el sentido eliminando la culpa volviendo al estereotipo tradicional, sino haciendo consciente a la persona, de que toda dinámica tiene pros y contras, subrayando que un rol moderno de la mujer tiene muchos más aspectos positivos que el rol tradicional y que por otra parte, las culpas deben de ser entendidas por la presión social para el regreso al rol tradicional. De esta forma, las intervenciones de tipo terapéutico estarían enfocadas a hacer cambios internos en la mujer para asumir este nuevo rol y elaborando, positivamente la parte ansiógena de la culpa.

Desde el punto de vista social, nuestros datos sugieren que el cambio o beneficios que provoca que el rompimiento del rol social de la mujer, al parecer involucra también a sus cercanos. A su pareja, haciéndole ver que la relación parte de un principio de democracia donde ninguno es más que el otro y que además, las responsabilidades en cuanto a sufragar los gastos económicos que provoca toda relación deben ser igualmente compartidos así como la responsabilidad ya en el matrimonio, de todas las tareas en relación a los hijos y a el hogar. Por otro lado, el tener una relación democrática traería como consecuencia el quitar a el hombre su rol tradicional de proveedor, asumiendo ambos la responsabilidad. Por otra parte, descargaría a el hombre de esa responsabilidad tradicionalmente impuesta. Así mismo, la mujer vería que su rol en relación a sentirse la principal responsable de los hijos se modificaría al darle a su pareja una responsabilidad igual de importante en el cuidado y la crianza de los hijos. Todos estos cambios, impactarían, creemos, en amplios ámbitos de los social en beneficio de ambos sexos.

## **Bibliografía**

Alonso, José, *Mujer y Trabajo en México, en el Obrero Mexicano*, vol.2, México, Siglo XXI, 1984.

Alvarado, Salvador, *La Reconstrucción de México*. Instituto Nacional de Estudios de la Revolución Mexicana, tomo II, México, 1982.

Alvarez, B., J. *La Normatividad Funcional de las Mujeres en Extrema Pobreza. Factores Inherentes al Rol de la Mujer que dificultan sus estrategias de Supervivencia*. 1998.

Andrade, Félix. *Hogares más Pobres con Jefaturas Femeninas*, El Colegio de la Frontera Norte, 1983.

Arias. Patricia. *La Pequeña Empresa en el Occidente Rural*, en *Estudios Sociológicos*, vol.6, número 17, México, 1988, El Colegio de México, mayo-agosto.

Barry, H. Bacon, M.K. & Child, I.L., "A cross-Cultural Survey of Some Sex Differences in Socialization", *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1957.

Basaglia, F. *Una Voz: Reflexiones sobre la Mujer*. Universidad Nacional de Puebla, 1ª. De., México, D. F. 1978

Bem, D. J. *An Experimental Analysis of Self- Persuasion*, *Journal of Experimental Social Psychology*, 1965.

Benería, L. y Martha Roldán. *Las Encrucijadas de Clase y Género*, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

Bustos, O. *Ideología y Socialización: Fundamento de los Roles de Genero Femenino*, Fac. de Psicología, U.N.A.M. 1986.

Boulding, E. *The Underside of History. A View of Women Through Time*, Boulder (Colorado) Westriew Press. 1977.

Caillavet, France, *Trabajo u Honor. El trabajo femenino en la economía contemporánea*, Reis, 1997.

Cano, Gabriela, *Revolución, feminismo y ciudadanía en México*. *Historia de las Mujeres*, Ed. Taurus, Vol.5. (1982).

Casas R., Castillo H. y otros.. *Las Políticas Sociales de México en los Años Noventa*. Instituto José Ma. Luis Mora. U.N.A.M.. Fac. Latinoamericana de Ciencias Sociales, 1996.

Childe,G. *Los Orígenes de la Civilización*, F.C.E., 4ª. Reimpresión, 1972

Díaz-Guerrero, R. *Psicología del Mexicano.*, Trillas. 1996.

Díaz-Guerrero, R. Sociocultural Premises, attitudes and cross-cultural research, *International Journal of Psychology*, 1967.

Díaz-Guerrero, R. Una escala factorial de premisas Histórico-Culturales de la familia Mexicana, *revista Interamericana de Psicología*, 1961 a 1996.

Díaz-Loving R., Díaz Guerrero y otros. Comparación Transcultural y análisis Psicométrico de una medida de rasgos femeninos (expresivos) y masculinos (instrumentales). *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*. 1, 3-37. 1981.

Documento Nuevo León, Síntesis de análisis y propuestas sobre la situación de la mujer, 1994, Comité Estatal Coordinador para la IV Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing, China, 1995.

Durango, L. *Mujer y Sociedad. Análisis de un Fenómeno Reaccionario*. De. B. Aires. 1975.

Durby, G. *Historia de las Mujeres*, Vol. 2 y 5. Taurus, 1993.

Erikson. *Identidad, Juventud y Crisis*. Ed. Paidós. 1964.

Erikson. *Infancia y Sociedad*. Ed Hormé. 1968.

Escobar, Agustín, *Con el sudor de tu frente, Mercado del trabajo y clase obrera en Guadalajara*, Jalisco, El Colegio de México, 1986.

Freud, S. *Obras Completas. Tres Ensayos para una Teoría Sexual*, Biblioteca Nueva, Tomo II, 3ª. Ed. 1973).

Freud, S. *Más Allá del Principio del Placer. Obras Completas*. Biblioteca Nueva, Tomo II, 3ª. Ed. 1973).

Freud, S. *Psicología y Teoría de la Libido. Obras Completas*. . Biblioteca Nueva, Tomo II, 3ª. Ed. 1973).

Galeana, P. *La Situación de la Mujer en Nuevo León*. Federación Mexicana de Universitarias. 1993.

Galindo, H. *La Mujer en el Porvenir, México*, INFONAVIT, 1975.

García, B. *Hogares y Trabajadores en la Ciudad de México*, México, El Colegio de México. 1982 a 1987

García, B. y Orlandina de Oliveira. *El Trabajo Femenino en México a finales de los Ochenta en: Ramírez y Dávila (Comps). Trabajo Femenino y Crisis en México*, U.N.A.M., El Colegio de México, Porrúa, 1ª. Ed 1988.

González de la Rocha, Mercedes, *Los Recursos de la Pobreza*, México, El Colegio de Jalisco, CIESAS y SPP, 1986.

González Pinada, F. El Mexicano, psicología de su Destructividad. Asociación Psicoanalítica Mexicana, A.C. Editorial Pax-México, 7ª Ed 1975.

González, Ruiz, Velasco, Vow, Pozas, Mujeres, Migración y Maquila en la Frontera Norte, El Colegio de la Frontera Norte. 1995.

Gordon, Childe, Los Orígenes de la Civilización, F.C.E., 4ª. Reimpresión, 1972.

Hidalgo, Bertha. El Movimiento Femenino en México, Ed. Edamex, 1980.

Hinkle, S.; Brown y Ely, P. Procesos en la Teoría de la Identidad Social: Limitaciones y condiciones Restrictivas. Revista de Psicología Social. Monográfico. 73-86. 1992.

Hurwitz, The International Sisterhood, en Bridenthal y Koonz, Women in European History Boston, Houghton, Mifflin. 1977.

Lederer, The Fear of Women. N.York, Harcourt. 1968.

Loreto, M. Personalidad de la Mujer Mexicana, S.E.P. .1961.

Los Universitarios, Instituto Nacional de Estadística. Geografía e Informática. Estudios sobre la Mujer. Historia y Condición de la Mujer (Col)., México, D.F.

Luis, Felcita Dra. Coloquio "La Liberación de la Mujer" (La Mujer en la Vida Moderna) Revista Prospectivas, 86 No. 1, Monterrey, N.L., marzo de 1986.

Macciocchi, M Citado en Michel, A. 1976.

Markus y Kilayama,. Citado en Páez, Vergara y cols. 1991.

Marsella, Citado en Páez, Vergara y cols. 1978.

Martínez, Jasso, I., Valdés y Serna. Evidencia Empírica sobre salarios diferenciales por categorías ocupacionales. Enfoque de la Teoría del Capital Humano. En: Ramones y Martínez. El Mercado Laboral de la Mujer en Monterrey: dos estudios. Monterrey, U.A.N.L. 1994.

Mc Namara, J. S. Wemple, Sanctity and Power: The Dual Pursuit of Medieval Women. En Renate Bridenthal y Claudia Koonz (de) Women in European History, Boston, Houghton Mifflin.(1977).

Michael, A. El Feminismo., F.C.E., (Biblioteca Joven) 1ª. Ed. CREA, México, D.F. 1983.

Mme. De Corlieu, Conferencee sur le Conseil International des Femmes, presentadas en las Universidades de Grenoble, 7 de marzo de 1959.

Monsivaís, Carlos. Crónica del Feminismo en México, Universidad Autónoma Metropolitana., Revista Casa del Tiempo, número 71, volumen VIII, mayo-junio 1987.



Morales, J. *Psicología Social*, ed. Harmon Hall., 1996.

Mota, G. Dimensiones de la Mujer Empresaria. Una Reflexión Psicosocial sobre su calidad de Vida. *Fundamentos y Crónicas de la Psicología Social Mexicana*, Año 4, número 6 y 7. 1991.

Mota, G. Dimensiones de la Mujer Empresaria: Una Dimensión Psicosocial sobre su calidad de Vida, *Fundamentos y Crónicas de la Psicología Social Mexicana*. Año 4, Número 6 y 7. 1991.

Mota, G. Identidad del Hombre y la Mujer Mexicanos: Crisis y Perspectivas ante el siglo XXI. *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología Social* Año 5, Números 8 y 9. 1992.

N.Basabe; M. Celorio, R. de la Vía; L. Echebarría, M. Hormanza y D. Páez.(1989). *Perspectivas Psicosociales de las Emociones, Salud Mental y Psicología, Piquiatría Clínica Comunitaria. Seminario de discusión sobre Psicoterapia y Teoría de las Emociones por el equipo de Salud Mental del Módulo de Rekalde.*

Negrete, Salas, Ma. Eugenia. Cambios de la Estructura y Distribución de la Fuerza de Trabajo en México: La dimensión Regional 1950-1980, en *Memorias de la III reunión nacional sobre investigación demográfica*, México, 1988.

Oliveira, Orlandina y Brígida García, *Expansión del Trabajo Femenino Y Transformación Social en México, 1950-1987. México en el Umbral del Milenio, El Coloquio de México*, 1990.

Páez, Vergara, Asún, Gissi, Alvarez. *Cultura y Emoción en Europa y América Latina. Apuntes*. 1994.

Parsons, & Bales, *El Sistema de las Sociedades Modernas*, México, Trillas. 1955.

Parsons, H. *Gender, Sex, Roles and Humanness: The Dialectic of Humanness: The Dialectic of Body, Culture and Human Fulfillment in Revolutionary World*, Amsterdam, Gruner. 1976.

Pedrero, Rendón y Barrón. *Segregación Ocupacional por Género en México.*, U.N.A.M. (1997).

Pemples, Citado en Michel, A. 1976-83.

Perrot, M. *Historia de las Mujeres*. Vol. 2 y 5, Taurus 1993.

Pichardo, Renee , Periódico "La Reforma" México, D.F, 1998, Casas, Castillo y otros; *Las Políticas Sociales de México en los Años Noventa*, Plaza y Valdés Editores.1996.

Pozas, Ma. De los A. *Reflexiones sobre los cambios de la Familia en Nuestro Tiempo*. De. Nuestro Tiempo, Monterrey, N.L. 1993.

Ramírez, S. *El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones*, Ed. Paidós, 1962.

Ramones, J. Integración de la Mujer al Mercado Laboral del Area Metropolitana de Monterrey. Centro de Investigaciones Económicas, Fac. de Economía, U.A.N.L., Monterrey, N.L. 1980.

Rendón, T. La Mujer y el Desarrollo II (La Mujer y la Unidad Doméstica. Antología) Sria. De Educación Pública, 1ª. Ed. México, D.F. 1982.

Ribeiro, F. M., López, Raúl E. Perspectivas y Prospectivas de la Familia en América del Norte. Nueve Estudios, Fac. de Trabajo Social, U.A.N.L. (1994).

Ribeiro, F.M., Familia y Fecundidad en dos municipios del Area Metropolitana de Monterrey, Facultad de Trabajo Social, U.A.N.L. 1989.

Rivera, C.N. El Diario de Monterrey, Sep. 3, 1997.

Rojas Soriano, R. Guía para realizar Investigaciones Sociales, México, 7ª. Ed (1994).

Rolande, B. Le Mouvravou Feminisme Americain, París, Denoel- Gonthier. (1972).

Romero, Quintanilla, La Influencia del Proceso de Comunicación Autoritaria en la Formación del Estereotipo Femenino. Tesis de Licenciatura. Fac. de Psicología, U.N.A.M., México. 1995.

Ross y Nisbett, Citado en Páez, Vergara y cols. 1991

Rowbotham, S. Resistencia y Revolución, R. House, 1972.

Seminario de Ma. A. Macciocchi, Element pour une analyse du fascisme, vol. 1, p: 193, París, Union Generale di Edition.

Sieglin. V. Mujeres en el campo a finales del siglo XX. Cuadernos del Topo. 1997.

Silva, P. Lavar, Preparar alimentos, cuidar niños: ¿Actividades de la Mujer Moderna? U.A.N.L. 1994.

Solís. La Pareja, Fenomenología y Psicodinámica. Apuntes S/Referencia. 1981.

Suárez., Estela El Trabajo y el Género; Desigualdades entre el varón y la mujer, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias , Universidad Nacional Autónoma de México, 1998.

Velázquez, M. Políticas Sociales, transformación agraria y participación de las mujeres en el campo. 1920-1988. U.N.A.M. 1992.

Villasmil, P., M.C. Representación Social de la Sexualidad Femenina; Una Interpretación a partir de la perspectiva de Género. Revista Sociológica, Año 12, #33, Mujer y Entorno Social. 1997.

Vitale, Luis. *Historia y Sociología de la Mujer*, Ed. Fontamara, 1989.

Witkin, H.A. *La Causa de las Mujeres*, 2ª. Ed. Ed. Era, S.A., México, D.F. 1974.

# **ANEXOS**

**A continuación se te presentan una serie de preguntas con el objeto de conocer sus puntos de vista con respecto a la mujer que trabaja**

**Las respuestas a las preguntas pretenden obtener opiniones personales, no existiendo respuestas correctas o incorrectas. Responda a todas y cada una de las preguntas tratando de no dejar ninguna sin responder, en caso de alguna duda consulte a la persona que le ha suministrado esta encuesta, ella sabrá solucionársela.**

**Sus respuestas son anónimas por ello le pedimos sea sincera y veraz en sus contestaciones.**

**La información obtenida en esta encuesta es con fines científicos, por lo tanto redundara en beneficio de la comunidad.**

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION**

Recuerde que en esta encuesta no existen respuestas correctas o incorrectas, solo opiniones y en este sentido la de Usted es valiosa para nosotros.

1).- Como definiria usted a la mujer que trabaja.

---

---

---

2).- ¿Cuales cree usted que son las causas de que ahora muchas mujeres trabajan? Mencione al menos tres en orden de importancia

---

---

---

3).- ¿Cree usted que las mujeres que trabajan lo hacen sobre todo por necesidades económicas?  
Si ¿porque?—

---

---

— No ¿porque?—

4) .- ¿Como cree que se sienten las mujeres cuando trabajan fuera de casa?

---

---

---

5) .- ¿Como cree usted que una mujer se puede realizar en la vida? Mencione lo que considere más importante

---

---

---

6).- ¿Que significa para usted realizarse en la vida? Definalo lo más concreto posible

---

---

---

7) .- ¿Cree usted que la mujer tiene los mismos derechos y obligaciones que el hombre?  
Si ¿porque?—

---

---

No ¿porque?—

8) ¿Según usted que debe ser lo primero para una mujer? Expresar solo una opinión.

---

---

---

9).- ¿Considera Usted que cuando la mujer trabaja deberían repartirse las tareas domesticas?

SI (porque) \_\_\_\_\_

NO (porque) \_\_\_\_\_

10) ¿Cree usted la estructura de la familia se ha modificado a consecuencia del trabajo fuera de casa de la mujer?

SI (porque) \_\_\_\_\_

NO (porque) \_\_\_\_\_

11) ¿ El que la mujer trabaje, cree que ha modificado la asignación de la realización de las labores de casa?

Si (en que sentido) \_\_\_\_\_

—No — \_\_\_\_\_

12) .- En su casa quien realiza los labores domesticas (lavar, planchar, cocinar, etc.)

13).- Se dice que la mujer que trabaja suele tener menos hijos. ¿Usted que piensa de ello?

De acuerdo (porque) \_\_\_\_\_

—En desacuerdo (porque) \_\_\_\_\_

14).- ¿Cree Usted que la mujer que trabaja descarga sus responsabilidades domesticas en otros miembros de la familia?

SI (porque) \_\_\_\_\_

NO (porque) \_\_\_\_\_

15).- ¿Cree Usted que la mujer casada que trabaja descarga sus responsabilidades domesticas en el marido y/o en sus hijos?

SI (porque) \_\_\_\_\_

NO (porque) \_\_\_\_\_

16).- ¿Cree usted que la mujer que trabaja descarga sus responsabilidades domesticas en sus padres?

SI (porque) \_\_\_\_\_

NO (porque) \_\_\_\_\_

17).- ¿Cree usted que la mujer que trabaja tiene doble labor (en su trabajo y en la casa)?

SI (porque) \_\_\_\_\_

—No (porque) \_\_\_\_\_

18).- ¿Para Usted cual es la principal función de la mujer en la sociedad? Mencione solo una.

---

---

---

19).- Si la mujer tiene resueltas las necesidades económicas cree usted que debería de trabajar fuera de casa.

SI (porque)

---

---

---

NO (porque)

20).- Se dice que cada vez mas hay mujeres casadas que quieren trabajar. ¿A que cree que se deba eso?

---

---

---

---

21).- Algunos estudios han encontrado que la fidelidad de una mujer esta sujeta a la dependencia económica del marido. ¿Usted que piensa de ello?

---

---

---

22).- ¿Cree que la mujer que trabaja gana lo que merece?

---

---

---

23).- ¿En su caso como distribuye su salario, esto es, cuales son las prioridades que solventa con su sueldo? Mencione tres en orden de importancia.

---

---

---

---

24).- ¿Quien determina como se distribuye el gasto en su hogar?

---

---

---

25.- ¿Quien tiene mayor salario en su hogar (usted, su padre, sus hermanos, su madre, su esposo, sus hijos, etc)?

---

---

---

26.- Si usted es casada, ¿quién gana más usted o su esposo?

---

---

---

27.- ¿Si usted gana más que su esposo, ¿ que piensa de ese hecho?

---

---

---

28.- Si su respuesta ha sido su esposo ¿que piensa de que su esposo gane más que usted?

---

---

---



29.-¿Como se siente usted ganando menos que su esposo?

---

---

---

30).- Si su respuesta ha sido iguales ¿que piensa usted de ello?

---

---

---

31).- ¿Cree usted que la mujer que trabaja adquiere mayor autoridad en la familia?

Si ¿porque?

---

---

---

----- No ¿porque?-----

32).- Piensa Usted que la mujer que trabaja es menos dependiente del hombre

Si ¿porque?

---

---

---

-----No ¿porque?-----

33).- Considera Usted que cuando la mujer trabaja comparte con el marido la misma autoridad en la familia aun cuando gane menos que él

Si ¿porque?

---

---

---

----- No ¿porque?-----

34).- ¿Quien decide en la familia cuanto hijos se han de tener?

---

---

---

35).- ¿Quien decide en la familia si trabaja o no trabaja la mujer?

---

---

---

36).- ¿Quién decide en la familia sobre la vivienda, la educación de los hijos, las vacaciones, etc.?

---

---

---

37).- Piensa usted que la mujer que lo desee debería de trabajar aun estando en contra de la familia y/o el marido.

Si ¿porque?

---

---

---

----- No ¿porque?-----

38).- ¿Cree usted que las mujeres que trabajan tienen más conflictos familiares y/o conyugales que las que no trabajan?

Si ¿porque?

---

---

---

No ¿porque?

39).- ¿Cree usted que con su trabajo la mujer realiza un rol de apoyo al padre y/o al marido en su función de sostén de la familia?

Si ¿porque?

---

---

---

40).- La iglesia opina que la mujer debe permanecer en casa haciéndose cargo del hogar y la familia. Usted que dice al respecto.

---

---

---

41).- Considera usted que la religión ha influido para que la mujer no trabaje

---

---

---

42).- ¿Cual cree usted que sea la opinión de la iglesia respecto a los hombres que tienen mujeres que trabajan?

---

---

---

43).- ¿Que cree usted que piensen los hombres de las mujeres que trabajan?

---

---

---

44).- ¿Usted cree que el trabajo de la mujer casada es motivo de divorcio?

---

---

---

45).- ¿Piensa usted que el trabajo de la mujer es motivo de problemas familiares y/o conyugales?

---

---

---

46).- ¿Cree usted que el trabajo de la mujer pone en peligro el equilibrio de su familia?

---

---

---

47).- ¿Usted cree que la mujer debería de trabajar o realizarse antes del matrimonio?

---

---

---

48).- ¿Que opina su familia, marido o pareja de que usted trabaje fuera de casa?

---

---

---

49).- Se siente realizada con su trabajo si— no—

Si (porque)

---

---

---

NO (porque)

50).- ¿El trabajo le ha permitido ampliar su círculo de relaciones?

SI (porque)

---

---

---

No (porque)

51).- ¿Esta usted conforme con su trabajo o piensa que en otro tipo de trabajo podría realizarse mejor?

---

---

52).- Desde su punto de vista ¿cuales cree usted que son las tres principales dificultades a las que se enfrenta la mujer que trabaja? (favor de mencionarlas en orden de importancia según su punto de vista)

---

---

53).- Desde su punto de vista ¿cuales cree usted que son los tres principales beneficios que obtiene la mujer que trabaja? (favor de mencionarlas en orden de importancia según su punto de vista)

---

---

54).- Desde su punto de vista ¿cuales cree que han sido los cambios positivos dentro de la estructura familiar desde que usted trabaja? Mencione tres en orden de importancia.

---

---

55).- Desde su punto de vista ¿cuales cree que han sido los cambios negativos dentro de la estructura familiar desde que usted trabaja? Mencione tres en orden de importancia

---

---

2

