

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



"ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA ESTRUCTURA
FAMILIAR EN UNA CLINICA DE PSICOLOGIA
DESDE UNA PERSPECTIVA SISTEMICA"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN PSICOLOGIA CLINICA

PRESENTA

LIC. JUAN DE JESUS GARCIA CANO

ASESOR: DRA. FUENSANTA LOPEZ ROSALES

MONTERREY, N. L.

DICIEMBRE DE 1998

RESUMEN

La presente investigación es titulada “Estudio Exploratorio de la Estructura Familiar en una Clínica de Psicología, desde una Persepectiva Sistémica” . El objetivo principal es realizar una evaluación diagnóstica de la estructura de la familia, en 20 familias que acuden a la Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Otro de los objetivos es establecer la funcionalidad del Modelo Beavers de Evaluación Familiar, en el Diagnóstico de la Estructura Familiar desde una Perspectiva Sistémica.

La investigación se ha basado en el Modelo Beavers de Evaluación Familiar el cuál incluye tres instrumentos de evaluación. La Escala de Competencia Familiar, La Escala de Estilo Familiar y una Escala de Autoinforme . Los 2 primeros son por observación y el tercero es un Inventario Familiar de Autoinforme.

Las Familias fueron escogidas al azar de la población que demanda atención psicológica en la Clínica de la Facutlad de Psicología. Utilizando la estadística descriptiva se organizan los datos y utilizando El Manual de Evaluación Beavers se codifica. Presentando los siguientes resultados y conclusiones. El Modelo Beavers de Evaluación Familiar es un instrumento que nos permite evaluar los principios de La Teoría Familiar Sistémica. Con respecto a la Escala de Competencia la investigación encontró que de las 20 familias evaluadas, 15 de ellas presentan disfunción familiar y 5 de ellas con funcionamiento adecuado. Con respecto a La Escala de Estilo Familiar, la investigación encontró 12 familias con Estilo Familiar Centrípeto, 6 familias con Estilo Familiar Centrípeto, 6 familias con Estilo Familiar Centrípeto, y 2 famlias con Estilo Familiar mixto.

INDICE

	..Pag.
AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCION.....	i
JUSTIFICACIÓN.....	v
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	vii
OBJETIVOS Y LIMITACIONES DE INVESTIGACIÓN.....	viii
CAPÍTULO I	
1-MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	1
1.1-TEORÍA FAMILIAR SISTEMICA.....	1
1.1.1- RUPTURA EPISTEMOLOGICA.....	1
1.1.2- NUEVA EPISTEMOLOGIA.....	3
1.2-TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS.....	7
1.2.1- CONCEPTO DE ORGANIZACIÓN.....	9
1.2.1.1- TOTALIDAD.....	10
1.2.1.2- LIMITES.....	11
1.2.1.3- JERARQUIAS.....	11
1.2.2- CONCEPTO DE CONTROL.....	12
1.2.2.1- HOMEOSTASIS.....	12
1.2.2.2- RETROALIMENTACION.....	14
1.3- TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	
ENFOQUE ESTRUCTURAL.....	16
1.3.1- LIMITES.....	19
1.3.2- SUBSISTEMAS.....	21
1.3.2.1- SUBSISTEMA CONYUGAL.....	21
1.3.2.2- SUBSISTEMA PARENTAL.....	22
1.3.2.3- SUBSISTEMA FRATERNAL.....	24
1.4- MODELOS DE EVALUACIÓN.....	26
1.4.1- TIPOLOGIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR.....	26
1.4.2- TIPOLOGIA DE LOS SÍNTOMAS FAMILIARES.....	27
1.4.3- MODELO INTERACCIONAL PARA LA	

TIPOLOGIA FAMILIAR.....	29
1.4.4- MODELO ESTRUCTURAL PARA LA TIPOLOGIA FAMILIAR.....	30
1.4.5- MODELO DE LOS PARADIGMAS FAMILIARES PARA LA TIPOLOGIA FAMILIAR.....	31
1.4.6- MODELO DE CUADRICULA PARA LA TIPOLOGIA FAMILIAR.....	33
1.4.7- MODELO BEAVERS PARA LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	34
1.5- MODELO BEAVERS DE EVALUACIÓN FAMILIAR.....	36
1.5.1- ESCALA DE COMPETENCIA FAMILIAR.....	36
1.5.2- CATEGORÍAS A EVALUAR.....	37
1.5.2.1- PODER MANIFIESTO.....	37
1.5.2.2- COALICIONES PATERNAS.....	40
1.5.2.3- CERCANIA.....	41
1.5.2.4- NEGOCIACION DIRIGIDA A OBJETIVO.....	43
1.5.2.5- CLARIDAD DE EXPRESIÓN.....	44
1.2.5.6- RESPONSABILIDAD.....	46
1.2.5.7- PERMEABILIDAD.....	47
1.2.5.8- GAMA DE SENTIMIENTOS.....	48
1.2.5.9- HUMOR Y TONO.....	49
1.2.5.10- CONFLICTO IRRESOLUBLE.....	50
1.2.5.11- EMPATIA.....	52
1.2.5.12- ESCALA GLOBAL DE SALUD-PATOLOGIA..	53
1.6- ESCALA DE ESTILO FAMILIAR.....	57
1.6.1- SISTEMAS CENTRIPETOS.....	57
1.6.2- SISTEMAS CENTRIFUGOS.....	58
1.6.3- ÁREAS A EVALUAR.....	60
1.6.3.1- NECESIDADES DE DEPENDENCIA.....	61
1.6.3.2- CONFLICTO ADULTO.....	62
1.6.3.3- ESPACIAMIENTO FISICO.....	63
1.6.3.4- PRESENTACION SOCIAL.....	63
1.6.3.5- EXPRESIÓN DE CERCANIA.....	64
1.6.3.6- CUALIDADES ASERTIVAS/AGRESIVAS.....	65
1.6.3.7- EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS.....	65

1.6.3.8- ESTILO GLOBAL FAMILIAR.....	67
1.7- RELACION DE LA ESCALA DE COMPETENCIA Y ESTILO FAMILIAR.....	70
1.7.1- NUEVE AGRUPAMIENTOS CLINICOS	
DE LAS FAMILIAS.....	71
FAMILIAS OPTIMAS.....	71
FAMILIAS ADECUADAS.....	71
FAMILIAS MEDIAS CENTRIPETAS.....	72
FAMILIAS MEDIAS CENTRIFUGAS.....	72
FAMILIAS MIXTAS MEDIAS.....	73
FAMILIAS CENTRIPETAS LIMITROFES.....	75
FAMILIAS CENTRIFUGAS LIMITROFES.....	75
FAMILIAS CENTRIPETAS CON DISFUNCION GRAVE.....	77
FAMILIAS CENTRIFUGAS CON DISFUNCION GRAVE.....	77
CAPÍTULO II	
2.-METODOLOGIA.....	79
2.1- INTRODUCCIÓN.....	79
2.2- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	80
2.3- MUESTRA.....	81
2.4- AMBIENTE.....	91
2.5- INSTRUMENTOS.....	92
2.5.1- ESCALA DE INTERACCIÓN BEAVERS COMPETENCIA FAMILIAR.....	92
2.5.2- ESCALA DE INTERACCIÓN BEAVERS ESTILO FAMILIAR.....	93
2.5.3- INVENTARIO FAMILIAR DE AUTONFORME.....	94
2.6- INSTRUMENTOS ACCESORIOS.....	97
2.7- PROCEDIMIENTO.....	98
CAPÍTULO III	
3.- PRESENTACION DE RESULTADOS.....	101

3.1- RESULTADOS GLOBALES.....	102
3.1.1- COMPETENCIA FAMILIAR.....	102
3.1.2- ESTILO FAMILIAR.....	104
3.2- GRAFICAS Y TABLAS DE RESULTADOS.....	105
3.3- EJEMPLO DE EVALUACIÓN.....	114
3.4- COMPARACION ENTRE ESCALAS DE COMPETENCIA Y ESTILO FAMILIAR.....	119

CAPÍTULO IV

4.- ANALISIS DE RESULTADOS.....	121
4.1- ESCALA DE COMPETENCIA.....	121
4.1.1- PODER MANIFIESTO.....	122
4.1.2- COALICIONES PATERNAS.....	122
4.1.3- CERCANIA.....	123
4.1.4- NEGOCIACION DIRIGIDA A OBJETIVO.....	124
4.1.5- EXPRESIÓN DE PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS.....	126
4.1.6- PERMEABILIDAD.....	128
4.1.7- RESPONSABILIDAD.....	129
4.1.8- GAMA DE SENTIMIENTOS.....	130
4.1.9- HUMOR Y TONO.....	130
4.1.10- CONFLICTO IRRESOLUBLE.....	131
4.1.11- EMPATIA.....	132
4.1.12- ESCALA GLOBAL.....	134
4.2- ESTILO FAMILIAR.....	135
4.2.1- NECESIDADES DE DEPENDENCIA.....	135
4.2.2- CONFLICTO ADULTO.....	136
4.2.3- ESPACIAMIENTO FÍSICO Y CECANIA.....	137
4.2.4- IMPRESIÓN A LOS DEMÁS.....	138
4.2.5- NECESIDADES ASERTIVAS/AGRESIVAS.....	138
4.2.6- EXPRESIÓN DE PENSAMIENTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS.....	139
4.2.7- ESCALA GLOBAL DE ESTILO.....	140
4.3- RELACION GLOBAL DE COMPETENCIA Y ESTILO FAMILIAR.....	142
4.4- INVENTARIO FAMILIAR DE AUTOINFORME.....	144

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES.....	146
-----------------------	-----

CAPÍTULO VI

6.- BIBLIOGRAFÍA.....	155
-----------------------	-----

INDICE DE GRAFICAS Y TABLAS

3.2.1- GRÁFICA 1.....	105
3.2.2- GRÁFICA 2.....	106
3.2.3- TABLA 1.....	107
3.2.4- TABLA 2.....	108
3.2.5- TABLA 3.....	109
3.2.6- TABLA 4.....	110
3.2.7- TABLA 5.....	111
3.2.8- TABLA 6.....	112
3.2.9- TABLA 7.....	113

ANEXOS

- MANUAL DE EVALUACIÓN DE LA ESCALA COMPETENCIA FAMILIAR.....	163
- MANUAL DE EVALUACIÓN DE LA ESCALA ESTILO FAMILIAR.....	171
- INVENTARIO FAMILIAR DE AUTOINFORME.....	174
- GUÍA DE PUNTUACIÓN Y PERFILES DEL INVENTARIO FAMILIAR DE AUTOINFORME.....	180

AGRADECIMIENTOS:

La semilla de esta tesis fue plantada, hace muchos años por la Sra. Guadalupe Cano Quintero (Finada) y el Sr. Amancio García Castillo, admirables seres humanos, que primero me dieron vida y posteriormente me estimularon a conocerla, primero como padres y posteriormente como amigos. Con ellos aprendí lo que es vivir en familia. Mi agradecimiento siempre eterno.

A Patricia Villegas, por su eterno apoyo y paciencia, y la que me ha enseñado a ser esposo, a Brando, Iván, Diego y Patricia Guadalupe, por su eterno amor, y que me han dado la oportunidad de aprender a ser papa y formar con todos ellos mi familia y pasar por todas las etapas propias de esta. Sin ellos no sabría lo que es vivir en familia.

Quisiera agradecer a mi Alma Matter, la Universidad Autónoma de Nuevo León, por haberme dado la luz de conocimiento, proporcionando ahora el deseo por la investigación abriendo ante mi un panorama amplio pleno de ambiciones y nuevas metas.

A las autoridades universitarias, por su visión inmediata y futura en la formación del maestro universitario y su quehacer, en la incubación del nuevo universitario siempre presente en la vanguardia de la educación en el país.

De manera especial a todos los pacientes, que me han permitido aprender, cuerpo le dieron todos ellos que tuvieron tiempo y valor para contribuir a esta investigación con sus historias de vida. No es posible agradecerles su colaboración mencionándolos.

Muchos fueron los que contribuyeron al crecimiento de esta investigación. Tengo una deuda fundamentalmente profesional con la maestra Silvia Gomár por su asesoría invaluable, así como su capacidad para compartir su conocimiento, en ésta investigación. A Angélica Martínez quien me acompañó en parte en esta investigación.

Me siento profundamente agradecido a Lic. Dolores Garza Salinas, por leer el manuscrito y ayudarme a mejorarlo.

A la Dra. Fuensanta López, asesora de esta investigación, por su apoyo y estimulación a realizar esta investigación, cuando esta solo era una nebulosa idea en mi mente.

A Verónica Haide, quien sacrifico muchas tardes escribiendo en la computadora este manuscrito.

A todos y cada uno de ellos mi eterno agradecimiento.

JUAN DE JESUS GARCÍA CANO
OTOÑO DEL 98.

INTRODUCCION

Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse "estructura familiar". Kurt Lewin, por los años 30, se refería a este fenómeno como una realidad empírica y un hecho científico susceptible de ser descrito.

En el plano familiar, es S. Minuchin (1980) quien señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan son los portadores que contribuyen al desarrollo personal de sus miembros.

R. Beavers (1976) por su parte, ha realizado extensos estudios para demostrar como el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influido por el ambiente externo.

Los estudios iniciados por Williams (1987) destacan la importancia de la interacción familiar y resaltan la idea de que la familia es mas que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos.

El concepto de estructura familiar, es una construcción hipotética de importancia para estudiar la dinámica interna familiar, así como el desarrollo y la adaptación personal de sus miembros. De ahí surge la necesidad de un instrumento de medición que permita profundizar el conocimiento de las familias y planificar programas de intervención o ayuda, a partir de su aplicación.

La medición basada en la percepción y observación ha sido utilizada por muchos investigadores para evaluar la estructura y contexto familiar. R. Beavers y R. Hampson (1974, 1975, 1976, 1979 y 1981) y sus seguidores han realizado investigaciones en una diversidad de ambientes. Los resultados les han permitido diseñar; "La Escala de Competencia y Estilo Familiar", la cual ha sido utilizada con excelentes resultados en los Estados Unidos. El éxito alcanzado motiva su aplicación en las personas-familias que acudan a pedir ayuda psicológica en la Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El modelo Beavers de Evaluación Familiar constituye una medida personal e individual del medio ambiente familiar, esto es, de la estructura e interacción intrafamiliar en la que participa el individuo como miembro activo.

El presente trabajo de investigación ha sido titulado "Un estudio Exploratorio de la Estructura Familiar, en una Clínica de Psicología, desde una Perspectiva Sistemica". Y al hacer la introducción , lo he querido hacer respondiendo a una serie de preguntas.

¿Por qué un estudio exploratorio? Porque, partimos de lo enunciado por Sampieri, Collado y Lucio en su libro "Metodología de la Investigación": "Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes." Sampieri, Collado y Lucio (1990)

¿Porqué sobre Estructura Familiar? El sustentante considera que en el plano psicológico, la figura de mamá y papá tienen una importancia fundamental para la formación del aparato psíquico de las personas, mas sin embargo, ha sido la familia, la institución natural creada por la sociedad, la encargada de complementar el desarrollo psicológico individual, ya sea para bien o para mal.

Por lo tanto, el sustentante se propone investigar la estructura de la familia, que da la formación psicológica a las personas.

¿Porqué en la Clínica de Psicología? El sustentante pretende finalmente, crear un espacio para la atención de familias, al igual que la formación de profesionistas, por lo que tiene que demostrar estadística y científicamente la necesidad de este espacio en la Clínica de la Facultad de Psicología. De igual manera, que sea este trabajo base para futuras investigaciones sobre el tema.

¿Porqué desde la perspectiva Sistemática? De las diferentes teorías para la explicación de los fenómenos psicológicos familiares, a sido la Escuela Sistemática, la que, desde la óptica del sustentante, mas explicación da estos fenómenos. Así como la que plantea técnicas terapéuticas eficaces.

El presente trabajo de investigación ha sido diseñado de la siguiente manera; en el capítulo primero, se incluyen los fundamentos teóricos de la Teoría General de los Sistemas, para de ahí se pasa a revisar, como es que se trasladan estos elementos teóricos a la familia y dan por consecuencia la Terapia Familiar Sistémica.

Posteriormente se revisan las diferentes corrientes de investigación sobre el tema, para llegar finalmente a la fundamentación teórica de los instrumentos de medición de la estructura familiar de Beavers y Hampson. Donde se revisan ampliamente, las Escala de Competencia Familiar y Estilo Familiar,

En el capítulo de Metodología, se describe la manera en que se desarrollo la investigación, empezando por la forma en que se seleccionaron las 20 familias que acuden a la Clínica de Psicología en busca de ayuda psicológica, Posteriormente se describe el proceso en que se lleva a cabo la investigación, detallando los pasos desde que el paciente llega a la clínica en forma individual, hasta que se contacta a toda la familia y la aplicación de los instrumentos de medición.

En la siguiente parte del capítulo se describen los instrumentos de medición de la Escala de Beavers, la cual incluye la Escala de Competencia Familiar con sus 12 subescalas y La Escala de Estilo Familiar con sus 8 subescalas. Así como también el cuestionario de Autoinforme de Beavers.

En el capítulo de Resultados, se describen los resultados de cada una de las 20 familias, así como las calificaciones obtenidas en cada una de las subescalas, La de Competencia, la de Estilo y la de Autoinforme.

Posteriormente se hace un Análisis Estadístico Descriptivo, presentando los resultados a través de gráficas. Para de ahí partir a hacer el Análisis Psicológico-Sistemático

Finalmente se elaboran las conclusiones, los pro y contras de la utilización de estos instrumentos, así como también sugerencias y recomendaciones para posteriores investigaciones sobre el tema.

En la parte final, se describen las fichas bibliográficas consultadas para la elaboración del presente trabajo de investigación.

JUSTIFICACION.

El movimiento familiar, a nivel mundial, empezó cuando por primera vez son observadas personas con comportamientos sintomáticos en su hábitat natural, es decir en su familia. La observación en vivo empezó a utilizarse en investigaciones formales e informales a principio de siglo. En donde terapeutas solitarios tropezaban con la terapia familiar, ya que las reglas del establecimiento terapéuticos individuales prohibían la contaminación de la terapia mediante la inclusión de parientes.

En el decenio de los 50s, con el advenimiento de la cámara de Gessell, el movimiento familiar sufre una gran transformación, dando por resultado grandes avances en el mayor entendimiento de las problemáticas psicológicas de los pacientes. Y por consiguiente al nacimiento de la Terapia Familiar Sistémica, con nuevas técnicas para ayudar a las personas en la solución e sus problemas.

En la Clínica de la Facultad de Psicología, después de un tiempo de estricta lealtad a los lineamientos de la terapia individualista, varios terapeutas en forma solitaria nos empezamos a interesar en la familia. Partiendo de las hipótesis de considerar a la familia como. Co – formadora del aparato psíquico, ya sea para bien o para mal. De igual manera pienso que, es en la familia, donde se debería de establecer los cambios para ayudar a las personas a solucionar sus problemas.

Al igual que, en el movimiento familiar mundial, en la Clínica de la Facultad de Psicología ha llegado la cámara de Gessell, y también nos ha hecho ver las problemáticas psicológicas de otra manera.

Por lo tanto si se pretende establecer un trabajo serio y “científico” en la Clínica de la Facultad de Psicología de la U.A.N.L. este deberá de empezar

por hacer un estudio exploratorio de la estructura de las familias de los pacientes que acuden a solicitar ayuda psicológica. En el sentido de que no existe un estudio previo sobre el tema. Este estudio deberá darnos luz sobre el tema, y definir posteriormente lo que se deba de hacer posteriormente.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse “estructura familiar”. El concepto de estructura familiar, es una construcción hipotética de importancia para estudiar su dinámica interna, así como el desarrollo y la adaptación personal de sus miembros.

De ahí que surge la necesidad de un instrumento de medición que permita profundizar el conocimiento de las familias y planificar programas de intervención o ayuda a partir de su aplicación.

En esta investigación pretendemos, por un lado, el estudio de 20 familias que acuden a solicitar ayuda psicológica a la Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para evaluar el tipo de estructura familiar mediante la aplicación del Modelo Beavers de Evaluación Familiar.

Por otra parte, se pretende establecer la funcionalidad del Modelo Beavers, en el diagnóstico de la Estructura Familiar desde una Perspectiva Sistémica, dado que hasta hoy nadie ha hecho una relación de este tipo y que consideramos pueda ser útil, como instrumento de diagnóstico, así como instrumento a la hora de perfilar objetivos de tratamiento.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Realizar una evaluación diagnóstica de la estructura familiar, en veinte familias que acudan a la Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, utilizando el modelo Beavers de Evaluación Familiar.
2. Establecer la funcionalidad del modelo Beavers de Evaluación Familiar, en el diagnóstico de la Estructura Familiar desde una Perspectiva Sistemica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer el Poder Manifiesto en las familias a evaluar.
- Detectar las Coaliciones Paternas en las familias a estudiar.
- Observar cómo se configura la Cercanía entre los miembros de la familia.
- Evaluar la Negociación Dirigida a Objetivos en las familias.
- Establecer el grado de Permeabilidad entre los miembros de la familia.
- Detectar la Expresión de sentimientos de los diferentes miembros.
- Observar la Gama de Sentimientos.
- Analizar el Humor y Tono de los diferentes miembros de la familia.
- Diagnosticar el grado de Salud /Competencia de la familia.
- Evaluar el tipo de Estilo Familiar de las diferentes familias.
- Detectar las necesidades de Dependencia de los miembros de la familia.
- Establecer la distancia física entre los miembros de la familia.

- Analizar el Conflicto Adulto de los padres de las familias.
- Analizar la expresión de Sentimientos y Pensamientos Positivos/Negativos.
- Detectar la Impresión que dan a los demás.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN;

La presente investigación tiene como objetivo principal indagar la Estructura de la Familia, pero única y exclusivamente en pacientes que acuden a la Clínica Psicológica de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

El presente estudio exploratorio, aplicado a 20 familias no es una muestra representativa de las familias que acuden a la Clínica de Psicología, es mas bien un inicio de una investigación que por razones económicas y de tiempo (un año) delimitaron su campo de estudio.

TM

Z7201

FPS

1998

G3



1020124856

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



"ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA ESTRUCTURA
FAMILIAR EN UNA CLINICA DE PSICOLOGIA
DESDE UNA PERSPECTIVA SISTEMICA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN PSICOLOGIA CLINICA

PRESENTA
LIC. JUAN DE JESUS GARCIA CANO

ASESOR: DRA. FUENSANTA LOPEZ ROSALES

MONTERREY, N. L.

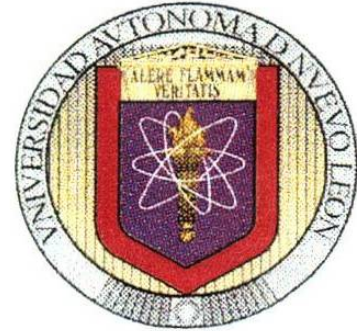
DICIEMBRE DE 1998

Fs



**PONDO
TESIS**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



“ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA ESTRUCTURA
FAMILIAR EN UNA CLINICA DE PSICOLOGIA
DESDE UNA PERSPECTIVA SISTEMICA”

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN PSICOLOGIA CLINICA PRESENTA:

LIC. JUAN DE JESUS GARCIA CANO

ASESOR DE TESIS:
DRA. FUENSANTA LÓPEZ ROSALES

Monterrey N.L.

Diciembre de 1998