

CAPITULO 2

METODOLOGÍA

Para la realización del macroproyecto, y por ende de nuestra investigación, se determinó que se aplicaría en los perímetros del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León, específicamente en el municipio de General Escobedo. De este lugar se seleccionaron en un inicio tres colonias únicamente. Sin embargo, al estar revisando el número de casos encontrados en las mismas, éstos no nos permitían alcanzar la meta (con respecto al número de encuestas) que el proyecto se había fijado. Por ello hubo que seleccionar otra zona que nos permitiera alcanzar dicha meta.

Para la elección de las comunidades se realizaron varios recorridos por distintas colonias que los compañeros sugirieron, dado que éstas contaban con las características que buscábamos, principalmente que fueran clasificadas como de bajos recursos o en extrema pobreza. Durante los recorridos realizados se hicieron contactos con los líderes de las comunidades con la finalidad de poder hacer más accesibles los recorridos por las mismas, y asimismo empezar a “romper el hielo” y lograr más fácilmente conseguir su confianza, la cual

por ende nos permitiría recoger datos un poco más certeros con respecto a la organización misma de la colonia, sus líderes, su historia, y de hecho durante la recolección de los datos de la cédula de entrevista.

Después de haber realizado los recorridos se concluyó cuáles serían las colonias que trabajaríamos, quedando inicialmente la colonia Santa Lucia, y la colonia Malvinas en sus secciones de UCAM (Unión de Colonos Asociados a Malvinas) y Mártires del 57. Posteriormente, a estas colonias se le sumaron un total de 20 manzanas de la colonia Malvinas para que así se alcanzara la meta prefijada.

Después de esto, y teniendo conocimiento de la historia, inquietudes y necesidades de los colonos, se inició la etapa de mapeo, en la cual se basaría la aplicación del instrumento. Para llevarlo a cabo, se dividió el equipo de trabajo con la finalidad de rectificar los mapas de las colonias que se habían conseguido (a través de los mismos dirigente o bien del ayuntamiento). La tarea más importante de este trabajo sería establecer cuántas familias verdaderamente estaban ocupando las viviendas y conocer si cada lote o terreno estaba siendo ocupado como vivienda o como local de comercio o servicio.

La elaboración de la cédula de entrevista que se aplicaría para la recolección de datos se realizó al unisono con el mapeo. El diseño de la cédula de entrevista se llevó a cabo con la participación de todos los miembros que intervendrían en la investigación, de esta manera se incorporarían las necesidades de cada uno de los participantes, abarcándose prioritariamente los indicadores más importantes para cada uno de los temas.

Tomando en consideración las necesidades y prioridades de cada una de las investigaciones, se estableció inicialmente un instrumento de 136 variables con el cual se realizaría la encuesta piloto.

Una vez que estuvo concluido el cuestionario, se realizó la encuesta piloto en la colonia Malvinas, en una zona alejada a las manzanas elegidas para la aplicación definitiva del cuestionario, con la única finalidad que pudiéramos encontrar características muy parecidas a las que tenían nuestras zonas elegidas.

En la revisión de la prueba piloto se detectaron algunos errores de redacción de las preguntas; nos dimos cuenta de que existían indicadores que podían ser suprimidos por encontrarse información repetida. Asimismo, se agregaron indicadores que inicialmente quedaron excluidos y que, sin embargo, eran importantes. Finalmente quedó concluido el instrumento que se aplicaría definitivamente, integrándose éste por 132 variables y considerándose un tiempo aproximado de 50 minutos de aplicación.

El factor que se tomó en consideración prioritariamente para la repartición de las zonas de trabajo fue que cada uno de los integrantes tuviera la oportunidad de aplicar encuestas en ambas colonias, con la única finalidad de que todos los integrantes pudieran tener un panorama general de la forma de comportamiento de los colonos ante el instrumento aplicado y la información requerida.

Una vez terminada la fase de levantamiento de datos se inició la etapa de codificación. En esta etapa se elaboraron y repartieron los instructivos de codificación necesarios para determinadas variables. El motivo por el cual no se realizaron con anterioridad fue que las variables eran de opinión principalmente y no podíamos predeterminar o prever las respuestas de las personas por lo que necesitaríamos revisar un número considerable de respuestas para poder determinar las opciones más o menos viables para cada variable, con la finalidad de que éstas no distaran mucho de la realidad imperante.

Una vez concluido el proceso de codificación se inició la etapa de captura de los datos; para ello, inicialmente se capturó en el editor del "MS-DOS" porque éste nos permitiría disminuir considerablemente los errores, al capturar dos veces la misma base de datos y después someterlos a un proceso de equiparación para asegurarnos que no se habían cometido errores.

Cuando se concluyó el proceso de comparación, se inició el proceso de conversión del banco de datos en el editor del "MS-DOS" al programa de SPSS, el cual sería el programa base para la realización de todos los procedimientos estadísticos para el análisis de los datos.

El programa de SPSS nos permitió aplicar a los datos los estadísticos que se requirieron tales como: la media, utilizada especialmente para obtener el promedio de algunas variables como edad, ingresos, egresos, horas trabajadas, etc.; las distribuciones de frecuencia, requeridas para la presentación gráfica de los datos, pero especialmente para el análisis de los mismos; los porcentajes, los cuales permitieron realizar comparaciones entre los grupos, las categorías y las variables estudiadas; finalmente se utilizó la V de Cramer's de la cual profundizaremos a continuación.

Los procedimientos empleados para medir la correlación van a depender del nivel de los datos a correlacionar. De esta manera, el nivel nominal puede ser sometido a pruebas de hipótesis utilizando la χ^2 . El empleo de la χ^2 en pruebas de significación será válido para los coeficientes que se obtienen a partir de la χ^2 como la V de Cramer's o Phi.

Phi es un coeficiente que mide la magnitud de la asociación bilateral de las variables, al igual que la V de Cramer's, por ello se le pueden considerar como coeficientes equivalentes que se obtienen de la χ^2 . Tienen valores límites comprendidos entre 0 y +1;

La V de Cramer's es utilizada en el análisis de las tablas de contingencia de 2×2 . Para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, α (error tipo Y) debe tener un valor menor o igual a .10 (Holguin, 1993).

Lo anteriormente citado, constituye el proceso general del macroproyecto en el cual se inserta esta investigación; por ello, a continuación se describirán más específicamente los detalles particulares de nuestra investigación, haciendo hincapié más específicamente en las variables de para este trabajo resultan relevantes.

El estudio se caracteriza por la implementación del método cuantitativo como forma rectora de procedimiento. Se aplicó la cédula de entrevista a todos los residentes de las Colonias Santa Lucía y Malvinas (en los sectores ya mencionados), estableciendo como únicos criterios de exclusión que: la vivienda estuviera desocupada o bien se tratara de un lote baldío; que el uso de la vivienda fuera de otra índole (servicio o comercio); que después de más de 7 visitas al domicilio no pudiera aplicarse la cédula de entrevista. Fuera de estas excepciones todas las viviendas ocupadas por una o varias unidades domésticas fueron encuestadas.

Lo anterior nos permite aclarar al lector que no fue una muestra estadísticamente representativa y válida, la ocupada en nuestra investigación. En este estudio, se encuestó al total de unidades domésticas que habitaban las colonias y sectores referido, por ello, establecemos que la muestra utilizada no es una muestra aleatoria simple, sino por conglomerados, la cual se caracteriza por muestrear grupos de unidades de muestreo. Las unidades de muestreo las tomamos de un trabajo ya realizado por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León, hecho específicamente por el departamento de práctica escolares, quienes clasificaron a las comunidades del área metropolitana de Monterrey en estratos: alto, medio y bajo..

La selección de las comunidades se estableció conforme a las características requeridas por el estudio, es decir, tenían que clasificarse como comunidades pobres o marginadas. Las comunidades se caracterizaban principalmente por la carencia de manera total o parcial de los servicios públicos (luz, agua, drenaje, pavimentación); la inseguridad con respecto a la propiedad de la tierra (especialmente en la colonia Santa Lucía); la fundación “reciente” de la colonia (desde meses hasta 10 años como máximo); la pululación de “pequeños comercios”; la organización vecinal a través de líderes; y la participación más activa de las personas en los eventos.

Al terminar la aplicación de la cédula, se pudo establecer que el número de unidades domésticas encuestadas fue de 978, con un total de 4111 personas que las constituían. En las encuestas se captaron a todas las personas que vivían en la unidad doméstica, fueran éstas integrantes de una o varias familias, con o sin parentescos consanguíneos o filial.

La información obtenida mediante la cédula de entrevista fue proporcionada principalmente por el ama de casa, por ser la que generalmente se encuentra en las unidades domésticas. Sin embargo se debe aclarar que en algunos casos los varones -jefes de familia- dieron respuesta a la cédula de entrevista debido principalmente a la viudez, separación o divorcio de su cónyuge, o bien, a su soltería. Cabe advertir que la ama de casa fue referida como unidad de análisis, pues lo completo del instrumento, no hubiera permitido solicitar la información a cada uno de los integrantes de la unidad doméstica, ya que esto implicaría más recursos materiales y humanos, y así mismo un mayor tiempo de levantamiento.

Al ocuparnos a las variables que intervienen en este estudio, debemos puntualizar que ponen su atención en dos sectores de la población, por una parte en los padres que tienen hijos entre 6 y 16 años, dado que las características socioeconómicas que presenten nos serán de

utilidad para poder establecer relación con las características de los hijos; y por otra parte, centramos nuestra atención en la población de 6 a 16 años, interesándonos en este rango de edad, dado que los niños menores de 6 años difícilmente son sujetos de alguna responsabilidad laboral, dado que aun no tienen el desarrollo físico e intelectual que les permita hacerse cargo de una actividad concreta, ya que sus destrezas motoras gruesas y finas aún no se desarrollan adecuadamente, es decir, presentan cierta torpeza en el manejo de objetos, en algunas ocasiones no son capaces de expresarse adecuadamente, desconocen aún el manejo de monedas, etc.

Se propuso como límite máximo de edad los 16 años porque la legislación mexicana establece en la Ley Federal del Trabajo en su título 5to., la prohibición de desempeñar alguna actividad económica y/u oficio a los menores de 14 años; y a la vez delimita las jornadas y actividades en las cuales podran emplearse a los menores entre 14 y 16 años.

Esta segmentación tiene como objeto permitirnos conocer más acerca de la utilización del trabajo del niño en determinadas circunstancias, propias de las unidades domésticas escogidas, en donde se piensa que hay mas utilización del trabajo infantil empleado por terceras personas ajenas a la unidad domestica.

Las variables que integran la información cuantitativa de este estudio se dividen en socioeconómicas del trabajo productivo y socioeconómicas del trabajo reproductivo. Las variables que se refieren al trabajo productivo son analizadas tanto en a los menores como en los padres, mientras que las variables que analizan el trabajo reproductivo son analizadas solo en los menores.

Características socioeconómicas del trabajo productivo:

Parentesco.- para establecer la composición familiar que tiene la unidad doméstica, y conocer el tipo de familia en la cual se podría clasificar (el tipo de familia tambien constituye otra variable que indiscutiblemente deriva de esta).

Sexo.- que será de suma importancia para especificar lo referente a la división del trabajo.

Edad.- considerada en años cumplidos al momento de la realización de la encuesta, en esta variable nos fundamentaremos para elegir a los sujetos de nuestro estudio.

Lugar de origen, años de vivir en Monterrey, seran variables que nos permitirán establecer los movimientos migratorios que por las características propias de Monterrey (ciudad), se realizan; asimismo, nos permitirá establecer una posible relación con respecto a las costumbres que la población posee y la transmisión que de las mismas hace.

Escolaridad.- al hablar de escolaridad no solamente nos interesa conocer el nivel de estudios; por ello los indicadores que se manejaran son si asiste o no actualmente a la escuela y cuál es su último grado de estudio. Este ultimo dato se transformará en dato numerico al codificarlo como años que asistió a la escuela. En la codificación de esta variable es preciso

aclarar que se estipuló que dado que la educación preescolar no es considerada como una instrucción básica, los años cursados en ella no se consideran años escolares, por lo que los niños que asisten a preescolar se les consideró con cero años de escolaridad, lo mismo que a los analfabetas. Así, los años de escolaridad se cuentan únicamente a partir de la educación primaria.

Trabajo.- esta variable es la más importante de nuestro foco de estudio, por ello se han requerido de varios indicadores que la delimitan tanto en el sentido estricto del trabajo productivo, como también en su sentido reproductivo. Para la operalización de dicha variable en su sentido productivo se utilizaron los siguientes indicadores:

- ¿Tiene trabajo o actividad actualmente?, con las opciones de sí, no y no por el momento aunque generalmente sí. Estas opciones se abren para tener un panorama real de la situación laboral del individuo, porque dado los frecuentes despidos masivos, la inactividad de la persona puede deberse a causas ajenas a él.

- ¿En qué trabaja?, lo que nos permitirá darnos cuenta en qué sector económico se ubica la población y por ende las características socioeconómicas de las unidades domésticas. Para agrupar las diversas categorías obtenidas en la cédula de entrevista se echó mano de la clasificación siguiente:

- Oficios relacionados con el transporte, en donde se clasificaron: trailereros, mensajeros, taxistas, choferes de autobuses urbanos y foráneos, etc.

- Oficios relacionados con la construcción, entre los que se cuentan: albañil, ayudante de albañil, contratista, azulejero, yesero, pintor, impermeabilizador, plafonero, etc.

- Oficios no especializados del comercio o los servicios, clasificando aquí: vendedores dependientes de almacenes y cadenas comerciales, lavanderas, comerciantes en pequeño (instalados o ambulantes), empleados de gasolineras, barrenderas, mozos, empleados domésticos, cobradores, veladores, cajeras, cargadores, repartidor de productos, intendentes, lava coches, etc.

- Oficios especializados del sector de servicios, entre ellos tenemos: carteros, cocineras, preparación de alimentos, barman, cantineros, meseros, electricistas, músicos, maestros de primaria o secundaria, educadores, policías, personal de seguridad, auxiliar de contabilidad, telefonistas, enfermeros, peluqueros, plomeros, jardineros, secretarias, costureras, empleados, etc.

- Oficios de reparación o recuperación entre ellos: mecánica automotriz, enderezadores, yunqueros, pintores de automóviles, reparadores o instaladores de clima, electrodomésticos, etc.

- Actividades artesanales, contando entre ellas: herreros, alumineros, soldadores, torneros, fierros, relojeros, carpinteros, ebanistas, panaderos, sastres, alfareros, bloqueros, cantereros, pulidores, tapiceros, tablajeros, etc.

- Labores del sector primario campesino: actividades asociadas al cuidado o reproducción de la ganadería y actividades mineras.

- Obreros industriales, clasificando aquí: operadores especializados de maquinaria o procesos industriales u otras actividades especializadas asociadas a la economía industrial.

- Jubilados, pensionados.

- Desempleados

- Otras

-antigüedad en el oficio actual, pretendiendo establecer la estabilidad laboral de la población, que quizás nuevamente tengamos que relacionar con las situaciones laborales que enfrenta el país en el momento de la recolección de datos.

- ¿a qué edad empezó a trabajar?, nos permitirá establecer una característica que quizá se repita en las nuevas generaciones, principalmente de padres a hijos. Cabe aclarar que esta variable se aplicará únicamente a las personas que al momento de realizar la encuesta se encuentren en actividad laboral activa, o bien a aquellos que por el momento se encuentren desempleados pero que finalmente tienen una cierta “estabilidad” en el mercado laboral.

- ¿es empleado o trabaja por su cuenta?, ¿cuántas horas por semana trabaja?, ¿cuánto aporta a la unidad doméstica?, ¿cuánto gana semanalmente? y ¿si su trabajo es fijo o eventual?, son indicadores que nos permitirán establecer un panorama general del tipo y desempeño del trabajo de la población económicamente activa. Empero, lo más importante de estas variables para el presente trabajo radicará en que habiendo localizado a los niños que trabajan, nos podremos dar cuenta de las condiciones en las que viven su actividad laboral y la forma en que ellos distribuyen sus ingresos.

Para operacionalizar el trabajo en su sentido reproductivo, los indicadores utilizados serán:

-¿quién hace y quién ayuda a hacer las actividades domésticas? Dado que la gama de actividades domésticas podría ser muy diversa, se decidió mencionar aquellas que, a juicio personal, podrían ser relevantes, dado que se observan en ellas mayor participación de los niños; estas actividades fueron: cocinar, lavar y planchar, limpiar la casa, cuidar a los niños, hacer mandados y realizar las reparaciones en la casa. Todas éstas actividades fueron contestada para todos los miembros de las unidades domésticas, pero indiscutiblemente nos enfocaremos a las respuestas que de los niños dieron. Con las respuestas anteriores podremos establecer quién ayuda en las labores domésticas y cuáles son las principales actividades que realizan tanto los niños como las niñas, operacionalizando así la variable división del trabajo doméstico.

Para operacionalizar la variable sobre la concepción u opinión que se tiene del trabajo infantil los indicadores que se utilizarán son:

- ¿cree que en las familias los hijos y las hijas deben trabajar para ayudar al gasto familiar?; por qué?; ¿desde qué edad? .

-¿cree que si las necesidades económicas son muy grandes, los hijos deberían dejar de estudiar para trabajar? con las opciones de sí, solo los varones; sí solo las mujeres; si tanto mujeres como varones y no, ni los hombre y las mujeres.

-¿cree que en las familias los hijos y las hijas deben ayudar en las labores domésticas?; por qué?; ¿desde qué edad?.

Debido a que la cédula de entrevista no deberá tener una duración mayor de una hora, las cuestiones antes mencionadas constituirán la base de los datos que nos permitirán obtener un panorama general de las condiciones laborales de los niños que trabajan en alguna actividad extradoméstica, pero también nos permitirán darnos cuenta de cuál es la situación imperante en el interior de la unidad doméstica con respecto a la división del trabajo según sexo y edad de los hijos.

Con la finalidad de obtener la mayor variedad posible en los datos que nos interesan se contactaron varios niños trabajadores, que nos aportaron a través de una entrevista informal, datos que enriquecieron los obtenidos mediante la encuesta.

Para realizar este abordaje más cualitativo, se recurrió a la estrategia de implementar -en la comunidad de Santa Lucía únicamente por considerarla más participativa y con menos resistencia- grupos de regularización escolar que nos permitieran concentrar un número importante de niños y de éstos poder localizar aquellos que se distinguieran por realizar alguna actividad “remunerada”.

Para iniciar dicha actividad hicimos contacto tanto con jefes de manzana como con dirigentes gubernamentales (Fomerrey) y comunales; ésto nos permitió contar con una apertura inicial muy buena. Sin embargo, al estar realizando las actividades de difusión nos pudimos percatar que la colonia se encuentra aún dividida por la simpatía que cada sector tiene para con su líder. Esto obstruyó rotundamente el trabajo que se pensaba implementar con los niños, dado que los colonos dirigidos por un líder específico, se oponían rotundamente a entrar a la zona de otro..

Dado los múltiples pretextos que ponían ambos sectores, se tomó la determinación unilateral (del investigador) de escoger un sitio que podría considerarse como neutral y céntrico para ambos. Desafortunadamente esta decisión influyó radicalmente en el desempeño de la actividad de regularización académica de los menores, pues el número con el que se había contado inicialmente se redujo considerablemente, quedando finalmente únicamente 40 niños enlistados.

El número real con el que se iniciaron las actividades de regularización fue de 32 alumnos; sin embargo, el problema con el que nos enfrentamos fue que en su gran mayoría se trataban de niños entre 6 y 7, lo cual, no nos brindaba importantes perspectivas.

Para hacer de manera más natural la recolección de datos se implementaron juegos y pláticas que nos permitieron detectar quiénes eran los sujetos de estudio que nos interesaban, para que una vez seleccionados se pudiera establecer una entrevista informal con cada uno de ellos, quienes a su vez también nos sirvieron de enlace con otros niños (aunque fueron solo 2) que no asistían a la regularización; empero si nos proporcionaron datos interesantes.

Los datos obtenidos en estas entrevistas complementarán los datos de la encuesta para enriquecerlos y tener un panoramas más amplio del fenómeno estudiado.

El principal motivo por el cual se optó por tener no solamente una base cuantitativa es que mucha información perdería su confiabilidad, dado que las personas responderían como se espera que lo hagan, de acuerdo a lo que es “correcto” o socialmente aceptado, y no necesariamente a lo que está ocurriendo en la realidad; por ello se decidió tratar de profundizar los aspecto en el estudio cualitativo.

Para llevar a cabo las entrevistas según las características antes mencionadas, se realizó un guía de entrevista, la cual abordó las siguientes temáticas:

- en dónde y con quién trabaja el niño,
- afecta de alguna manera el trabajo que realiza, a su asistencia a la escuela,
- qué hace el niño con sus ingresos; existe alguna distribución específica de ellos,
- qué piensa él del trabajo y por qué trabaja,
- le agrada realizar las labores domésticas o le obligan a hacerlas, y
- qué actividades domésticas realizan.