

CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación y al concluir con el análisis sobre las características encontradas en el trabajo infantil, tanto de índole productivo como reproductivo, podemos concluir que:

1.- De acuerdo con los datos obtenidos, el trabajo infantil no es un fenómeno tan amplio como se pretendió al inicio de la investigación, pues se suponía que la falta de bienes monetarios obligaban a un número importante de familias de escasos recursos, a considerar a los menores como un instrumento viable para subsanar su economía tan vulnerable. Sin embargo los datos nos indican que no es así, dado que la mayoría de los menores considerados en nuestra encuesta no realizan ningún tipo de trabajo, y aunque no pretendemos pasar desapercibido la invisibilidad del trabajo infantil, destacamos que la cifra de niños que laboran es relativamente pequeña en comparación con aquellos que no lo hacen (5.8% si trabajan y 94.2% no lo hacen (pudiendo alcanzar quizás el 10% de niños que si trabajan considerando a los niños que se identificaron en el trabajo de campo).

Por lo anterior, nos podemos dar cuenta que pese a que el trabajo infantil ha sido objeto de cada vez más estudios, el fenómeno no se puede ser cabalmente contabilizado y así poder evidenciar su magnitud. Muchos de los estudios que se realizan son de carácter más cualitativo que cuantitativo, lo que necesariamente nos refleja la agudeza del problema pero no su dimensión.

Pese a que en este estudio no encontramos datos desde el punto de vista cuantitativo, que pudieran sostener la hipótesis de que el fenómeno del trabajo infantil tiene dimensiones considerables, considero importante recalcar lo interesante que resultaría impulsar nuevos estudios al respecto para que de alguna manera pueda minimizarse los efectos de la invisibilidad del trabajo infantil y así contribuir de manera más contundente en el conocimiento de la dimensión de la problemática.

Como apoyo a lo anterior me gustaría recalcar datos importantes que arrojó el estudio. Como se determinó en su momento, el trabajo infantil dentro de las comunidades estudiadas no se considera ni por los padres ni por los hijos como una estrategia de sobrevivencia, empero sí como un apoyo para subsanar la economía de la familia. Podemos suponer que el trabajo infantil puede ser considerado como un recurso viable de utilización por los padres, pues cuando se cuestionó a éstos acerca de quién decide si los hijos trabajan o estudian, aceptaron que ya sea ambos padres, uno solo, o la familia en conjunto, se encargaba de tomar la decisión, es decir, de cierta manera se acepta que según las condiciones que se viva dentro del seno familiar y por "ley natural" los padres son los principales encargados de administrar los recursos humanos de la familia, disponiendo de ellos para el beneficio de la colectividad -o por lo menos se espera eso-

De la misma manera destacamos que un porcentaje importantes de padres (81%) solicitan de sus hijos (hombres y mujeres) su aporte económico principalmente para subsanar la economía familiar, tolerando el ingreso de los hijos desde los 7 años

Cuando se les cuestiona a los padres, si una necesidad económica haría que sacaran a sus hijos de la escuela, en su mayoría, ellos responden que no importando la gravedad de necesidad económica no permitirían que sus hijos dejan la escuela para irse a trabaja, sin embargo ellos sí puede solicitar de sus hijos ayuda económica a temprana edad pretendiendo que esto no perjudique su asistencia escolar.

2.- Las características generales de las familias -tanto las que tienen hijos entre 6 y 16 años como las que reconocen el trabajo infantil- no distan mucho, pues las diferencias porcentuales entre las categorías suelen ser reducidas. Aunque cabe señalar que efectivamente las condiciones que esperábamos en un principio como factores coadyuvantes para el ingreso de los niños al mercado de trabajo, se presentan con mayor regularidad entre las familias con hijos trabajadores

Por ejemplo, entre las familias con hijos trabajadores podemos encontrar que un alto porcentaje de padres son originarios de zonas rurales, con nivel máximo de educación primaria en su mayoría, lo que obviamente se ve reflejado en el tipo de actividad que realizan, predominando entre ellos los oficios no especializados y los de construcción; el tipo de trabajo es en su mayoría eventual, trabajando jornadas hasta de 99 horas semanales. Así, el índice de padres que se encuentran temporalmente inactivos y el numero de horas trabajadas es mayor. en relación con el grupo de padres que tienen hijos entre 6 y 16 años.

También otro aspecto importante que se ve reflejado en el ingreso precoz de los niños al mercado de trabajo, es que la edad de inicio a la actividad laboral de los padres, ésta se concentra en las categorías de 5 a 15 años, por lo que no nos sorprende que estas mismas categorías las referimos al analizar las características del trabajo productivo infantil. Como se planteó al principio de la investigación en muchas ocasiones son los mismos padres los que inician en las actividades laborales a sus hijos, por lo que no consideran “malo” que sus hijos pequeños los “acompañen” realizar su trabajo.

Cabe resaltar que en un principio suponíamos que las condiciones de las viviendas de los menores que trabajan serían más paupérrimas, en comparación con los que no lo hacían, pues suponíamos que el poco espacio en las viviendas, traería como consecuencia que los niños vieran como “un escape” el trabajo extradoméstico; sin embargo lo que encontramos fue por el contrario, poco más de la mitad de los hogares que reconocen el trabajo infantil, cuentan con condiciones más o menos estables, pues son poseedores de casas más o menos bien construídas y distribuidas en 2 o más habitaciones.

3.- Entrando de lleno al trabajo ya se intra o extra doméstico de los niños, podemos enfatizar que el sexo juega un papel importante en la designación de determinadas tareas intradomésticas e incluso también influye en la posibilidades de realizar trabajo extradoméstico.

Los datos correspondientes al trabajo infantil productivo que analizamos, arrojaron que son los niños quienes participan más en comparación con las niñas, aunque porcentualmente la diferencia equivaldría a una tercera parte, es decir, mientras que 3 niños salen a trabajar 2 niñas lo hacen, lo que nos hace pensar que tanto niños como niñas se emplean en actividades extradomésticas, empero sigue trabajando más los niños. Quizás lo anterior podríamos justificarlo al retomar los datos sobre la edad de inicio en la actividad laboral de los niños, la cual es del 43.8% en el rango de los 5 a los 13 años para los niños, y sólo el 26.1% de las niñas en este mismo rango, por lo que notamos claramente que los niños son en mayor proporción iniciados o inician su actividad laboral desde mucho antes que las niñas, las cuales empiezan a trabajar en su mayoría a partir de los 14 años.

Hablado de las características generales de las familias podemos determinar que aunque no distan mucho entre las familias con hijos entre 6 y 16 años y las familias que reconocen el trabajo infantil, si puede notarse claras diferencias, aunque estas obviamente no pueden ser tomadas como factores determinante que puedan justificar la inserción de los niños en la esfera laboral o bien la designación de tareas intradoméstica.

Para empezar podemos sostener que en ambos grupos casi las tres cuartas partes de las familias son clasificadas como nucleares. Entre las familias con hijos de 6 a 16 años, existe un equilibrio entre los ingresos y los egresos, considerando en promedio que si bien no se pueden considerar con excedentes económicos por lo menos no tienen desajustes económicos como los que presentan el grupo de familias que reconocen el trabajo infantil, en donde el consumo es mayor que el ingreso lo que de alguna manera podía justificar el uso de todos los recurso disponibles en la familia para subsanar el desequilibrio que presentan, además el numero promedio de integran en las familias con niños trabajadores es ligeramente mayor que el de las familias con hijos de 6 a 16 años.

En un principio se pensó que el tipo de trabajo de los padres era algo que podría determinar el ingreso precoz de los niños al mercado de trabajo dado que particularmente los oficios de construcción entre otros tantos, permiten el acceso a los menores sin el menor requisito, pues en la mayoría de los casos son los mismos padres que en calidad de ayudantes lleven a sus hijos para “enseñarles el oficio” y de esta manera irlos preparando para su desempeño futuro. Esta postura puede ser cuestionada debido a que en ambos sectores poblacionales los trabajos que se presentan en mayor número son los relacionado con la construcción y los oficios no especializados, éstos ocupan entre los padres con hijos de 6 a 16 años el 48% y entre los que reconocen el trabajo infantil el 60%, lo que nos indica que si bien si existen un mayor número de padres que se ocupan en estas actividades no podemos decir que éste hecho determine de alguna manera el ingreso de los niños al mercado de trabajo puesto de en ambos grupos existe un número considerable de personas que se dedican a dichas actividades.

Si bien el sexo y la edad se pueden considerar como factores importantes que interviene en el ingreso de los niños al mercado laboral, en virtud de que los niños participan a más tempranas edades que las niñas. Al referirnos a las características de las familia no podemos decir que sean de una verdadera importancia para determinar el ingreso laboral del niño. Si bien es cierto las familias que reconocen el trabajo infantil se encuentran con mayores problemas económicos y con un numero mayor de miembros ocupados en algún oficio, las familias con hijos entre 6 y 16 años presentan situaciones poco menos apremiantes que aquellas que reconocen el trabajo infantil.,

Por otro lado, al referirnos a la asignación de tareas intradomésticas, los factores de edad y sexo, nos sirven para determinar hechos interesantes como son: el sexo sí es trascendente para la determinación de actividades, pues como se pensaba existe actividades que se relacionan estrechamente con las mujeres, otras que son asignadas indistintamente del sexo y otras en donde claramente se nota la presencia o participación masculina por ser consideradas y reconocidas como para "hombres" .

Por ejemplo en la preparación de alimentos el 42% de las niñas apoyan o hacen dicha actividad, mientras que sólo el 11.9% de los niños la apoyan o la hacen, es decir, casi la mitad de las mujeres entre 6 y 16 años participan en esta actividad. No hay que olvidar que quizás el motivo principal por el cual el otro 50% de niñas no ayudan se relacionan claro con su corta edad, ya que entre los 6 y los 8 años pueden ser consideradas muy pequeñas para participar en las labores de las cocina, por los posibles riesgo que dicha actividad pueda traer por la inexperiencia en el manejo de los instrumentos que se requieren.

De igual forma, se ve la participación de casi el 50% de las niñas en las actividades de lavado y planchado, en donde de igual manera el hombre tiene un pobre participación. Son entonces estas dos actividades las que por porcentajes mayoritarios se podrían pensar que la mujer participa de manera más activa que los hombres y son clasificadas como tareas o actividades propias de la mujer.

En las actividades de limpieza de la casa y del cuidado de los niños pequeños, la participación de la mujer es mayoritaria pues rebasa el 50%. Sin embargo en estas actividades la participación masculina tiene un aumento considerable que llega a poco más de la tercera parte. Los niños participan en ellas debido quizás, a que de cierta manera son actividades menos estereotipadas en la actualidad y no solamente son asignadas a las niñas con exclusividad, sino a cualquier sujeto -no importando el sexo- que puede colaborar en el momento en que se requiera.

La actividad en donde el sexo no juega un papel determinante para su realización es la de hacer mandados, en ella se nota claramente una participación de casi las $\frac{3}{4}$ de los niños tanto de hombres como mujeres, por ello, esta actividad no puede ser considerada como exclusiva de un sexo. El porcentaje de niños que no ayudan, se debe quizás a su corta edad.

Aunque la información que a continuación se presenta no esta contenida dentro de el análisis de los datos por salirse del rango de control, considero importante en estas ultimas

consideraciones especificar que la actividad de realizar mandados fue la que marcó una participación relevante de hasta 100 niños -menores de 5 años y mayores de 3- que realizaban mandados para sus familias, es decir esta actividad es la que registra un numero importante de niños que participan desde edades muy cortas.

Por ultimo, mencionaremos la única actividad en donde la participación de los niños es mayor que el de las niñas, aunque cabe aclarar que nosotros esperábamos una mayor participación de los niños, ya que esta actividades es considerada como para hombres por lo que suponíamos que un numero mayor de niños lo harían, sin embargo sólo resulto que el 20% de los niños participaban den las reparaciones caseras, mientras que el 15% de las niñas lo hacian.

De lo más relevante que se encontró en el análisis podemos decir que el trabajo infantil productivo puede estar subestimado por factores de orden juridico o social que invisibilizan al mismo. El sexo y la edad son factores coadyuvantes en la asignación de actividades intra o extradomésticas, notándose claramente actividades propias de las niñas y actividades designadas para los niños.

4.- Al describir el trabajo productivo de los niños, podemos darnos cuenta que son las actividades relacionadas con los oficios no especializados las que porcentualmente tienen mayor participación femenina, es decir, actividades tales como empleadas domésticas, ayudantes o vendedores ambulantes son las actividades en donde se insertan más de la mitad de las niñas que trabajan; por su parte los niños no se concentran mayoritariamente en ninguna actividad, por ello, que se podrían mencionar como más relevantes; el grupo que trabaja en la construcción, los que trabajan en oficios no especializados y los que son obreros industriales.

Como podemos ver entre las mujeres si predomina un solo tipo de empleo y entre los varones no, por lo que podríamos suponer que los hombres intervienen en cualquier actividad que puedan realizar mientras que las mujeres sólo participan en las actividades que se relacionan más con el hogar. De alguna manera queremos suponer que la situación anteriormente citada influye en todos los demás aspectos del trabajo productivo de la mujer, dado que por su calidad de mujer, se retrasa lo más posible su entrada a las actividades laborales, pues los datos arrojaron que mientras poco más del 40% de los niños empiezan su actividad laboral entre los 5 y los 13 años, poco más del 70% de las mujeres inician su vida laboral a partir de los 14 años; por lo que obviamente poco menos de la mitad de ellas poseen un trabajo fijo; contrariamente a los hombres, pues como estos empiezan a edades más tempranas su trabajos son más de tipo eventual. De igual manera se ve reflejado en la antigüedad en el trabajo. Más del 60% de las mujeres tienen menos de 1 año de estar laborando, en contraste con poco más del 40% de los niños con este mismo período.

El tipo de trabajo que realizan los menores en más de la mitad de casos es el de empleado, lo que resulta obvio, pues por su condición de niños generalmente están bajo la supervisión de un adulto. Sin embargo entre los niños se nota casi una equidad entre los trabajadores por su cuenta y los empleados, lo que esta muy relacionado con la actividad que

desempeñan pues como se dijo los niños al dedicarse a una gran variedad de actividades pudiendo o no trabajar bajo la supervisión de algún adulto.

El promedio de ingreso de los menores es de \$134.30 semanales, cantidad que claramente se sitúa por debajo del salario mínimo, lo cual nos rectifica lo dicho en el marco teórico sobre el ingreso de los menores, en donde se afirmaba que los ingresos de los niños trabajadores era menor a salario mínimo en el mejor de los casos. Al desglosar el ingreso por sexos, podemos decir que los hombres en promedio reciben menos que las mujeres, lo cual contradice lo dicho en el marco teórico donde se sostenía que la mayor parte de las mujeres no reciben ningún tipo de ingreso. Los resultados nos arrojan que en promedio, las mujeres reciben más que los varones, esto obviamente también puede ser efecto de la edad de inicio y de la actividad que realizan las mujeres trabajadoras de nuestro estudio, anteriormente revisado.

5.- Al cuestionar a los padres con respecto a la edad de inicio de los hijos en el mercado laboral, el rango obtenido con mayor porcentaje fue el de los 7 a los 15 años para los padres que reconocieron el trabajo infantil, y de los 16 a los 18 años para los padres con hijos de 6 a 16 años. Ésto nos podría indicar que para los padres de hijos trabajadores es justificable la actividad de los menores de 14 años, en su concepción personal, pese a que jurídicamente este prohibido.

Hablando de las actividades domésticas el periodo señalado como idóneos para iniciar en el auxilio éstas -por más del 50% de los padres- es el que comprende entre los 7 y los 12 años, lo cual nos indica que para la mayoría de los padres los hijos deben empezar a edades tempranas en el apoyo de las actividades domésticas, las cuales en la mayoría de los casos deben ser coordinadas con la realización de las actividades escolares, por estar este período comprendido en el llamado edad escolar.

6.- Al analizar los motivos que expresaron los padres como justificantes de la ayuda que solicitan de sus hijos en las labores domésticas, poco menos de las 3/4 partes de los padres sostenían que dichas actividades permitían un aprendizaje de lo cotidiano, que en un futuro les sería benéfico. Por otra parte, poco menos de la quinta parte sostenía que además de representar un apoyo en su desarrollo implicaba una ayuda necesaria para el bien común.

Con respecto a los motivos de los padres para solicitar el apoyo económico de sus hijos, por lo menos la tercera parte de ellos decían que se requería por la situación económica de la familia, dado que los bajos salarios o la carestía los obligaban a echar mano de todos los recursos disponibles en la familia. La segunda razón en importancia que expresaron los padres, por la cual los hijos deben iniciar su actividad laboral, es para solventar sus propios gastos, sean éstos escolares, de alimentación, vestido o cosas personales.

Con base en lo anterior podríamos decir que una parte de los padres que solicitan el apoyo de sus hijos ya sea en las actividades extra o intra domésticas. lo hacen en beneficio del bienestar común, considerando que en ambas actividades son formadoras y necesarias. De hecho todas las razones que sustentaron los padres podrían englobarse de tal forma que nos permitieran tal vez decir que los padres incitan a los hijos a apoyar a la familia a través del

trabajo de cualquier tipo, para ensalzar los hábitos, las costumbres y la pertenencia familiar entre los menores, haciéndolos sentirse parte la familia, y por tanto actores esenciales en su bienestar.

Por último, hablaremos de otro punto no especificado en los objetivos iniciales de esta investigación, empero que dada la importancia que para nosotros tiene por lo importante de sus resultados, mencionaremos la relación encontrada entre la asistencia a la escuela y el desempeño de un trabajo. En esta relación los resultados arrojados nos indican que existe una razón inversa entre las variables, pues los datos demostraron que si el niño asiste a la escuela no trabaja, empero si trabaja no asiste a la escuela

BIBLIOGRAFÍA

Alegria, Tito

(1994) "Condiciones espaciales de la pobreza urbana y una propuesta para su disminución", en: *Frontera Norte*, Número especial de 1994, pp. 61-75.

Arenal, Sandra

(1991) *No hay tiempo para jugar (niños trabajadores)*, México, Edit. Nuestro Tiempo S.A., 1ra. edición.

Balan, Jorge y Elizabeth Jelin

(1973) *El hombre en una sociedad en desarrollo (Mundialidad geográfica y social en Mty.)*, México, Fondo de Cultura Económica, 1ra. Edición.

Boltvinik, Julio

(1994) "La pobreza en América Latina. Análisis crítico de 3 estudios", en: *Frontera Norte*, Número especial de 1994, pp. 31-57.

Cáceres, Rosa

(1994) *El ingreso de los hogares*, México, Instituto Nacional de Geografía e Informática.

CEPAL

(1985) *La pobreza en América Latina: dimensiones políticas*, Chile, Informe de la CEPAL-ONU.

Dandurand, Renee

(1994) "Cambios de sociedad y trayectos de vida en Quebec, Canada" en: Ribeiro, Manuel y Raúl López (Eds.) *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del norte, nueve estudios* ", Monterrey, Ed. Facultad de Trabajo Social, UANL.

Dulac, Germain

(1994) "Condición masculina. El universo complejo de la parentalidad", en: Ribeiro, Manuel y Raúl López (Eds.) *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del norte, nuevos estudios* ", Monterrey, Ed. Facultad de Trabajo Social, UANL.

Encinas, José Lorenzo

(1991) "De la marginación como un concepto general a la marginación juvenil como un concepto analítico", en: *Perspectivas Sociales*, No. 1 noviembre de 1991, pp. 67-86.

Echenique, Carmen

(1963) *Evolución histórica del trabajo infantil en México*, México, tesis, UNAM Facultad de Derecho.

García Brigada y De Oliveira Orlandina

(18982) *Hogares y trabajadores en la Ciudad de México*, Colegio de México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

Germani, Gino

(1973) *El concepto de marginalidad*, Buenos Aires, Ediciones Nueva visión colección Fichas.

González de la Rocha, Mercedes

(1986) *Los recursos de la pobreza (familias de bajos ingresos de Guadalajara)*, México, El colegio de Jalisco CIESAS, Ediciones SPP.

Hackman David F.

(1994) "La familia en los Estados Unidos, un sistema en movimiento" en: Ribeiro, Manuel y Raúl López (Eds.) *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del norte, nuevos estudios* ", Monterrey, Ed. Facultad de Trabajo Social, UANL.

Holguin, Fernando

(1993) *Estadística*, México, Editorial Diana, 1993

INEGI

(1993) *Informe sobre la magnitud y evaluación de la pobreza en México, 1984-1992*, Conferencia del Dr. Carlos M. Jarque, Presidente del INEGI en su informe de trabajo, México D.F., Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

(1993a) *Los niños en México*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

(11994) *Indicadores básicos de bienestar social*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística e Informática

Izazola, Ma. de la paz

(1994) *El perfil censal de los hogares y las familias en México*, México, INEGI.

Leñero, Luis

(1991) "Los jóvenes como población y como componente de la unidad familiar" en: *Perspectivas Sociales*, No. 1, noviembre de 1991, pp. 35-52.

(1994) "La familia en el siglo XXI. El caso mexicano", en: Ribeiro, Manuel y Raúl López (Eds.) *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del norte, nuevos estudios*", Monterrey, Ed. Facultad de Trabajo Social, UANL.

Lomnitz, Larissa

(1975) *Como sobreviven los marginados*, México, Editorial Siglo XXI.

López, Raúl

(1995) "Contribución conceptual para el estudio de unidades domésticas urbanas en situación de pobreza", en: *Perspectivas sociales* No. 4, enero-julio 1995, pp. 27-45.

Meave, Etna

(1994) *La educación social par la familia*, México D.F, Ediciones Etme, Colección de Trabajo Social.

Mendelievich, Elias

(1980) *El trabajo de los niños*, Lausana, Organización Internacional del trabajo.

Obregón, Alvaro

(1984) *El trabajo como liberación humana*, Universidad Autónoma de Querétaro, Centro de Investigación, 1ra. Edición, México D.F.

OIT

(1990) *El trabajo en el mundo 1 (empleo, ingreso, protección social, nuevas técnicas de información)*, Editorial nueva Sociedad, Oficina Internacional del Trabajo, Caracas Venecuela.

(1992) *El trabajo en el mundo 5 (empleo, ingreso, protección social, nuevas técnicas de información)*,), Editorial nueva Sociedad, Oficina Internacional del Trabajo, Caracas Venecuela.

Ortiz, Olimpia

(1949) *Los menores trabajadores*, México, tesis UNAM, Facultad de Derecho.

Pozas, María de los Ángeles

(1990) "Los marginados y la ciudad", en: *La marginación urbana en Monterrey*, Compiladores: Ribeiro Manuel y Víctor Zúñiga, Monterrey, UANL, Facultad de Filosofía y Letras, 1ra. edición.

Ouellette, Franfoise Romaine

(1994) "Adopción, familia filiación y modernidad" en: Ribeiro, Manuel y Raúl López (Eds.) *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte, nueve estudios*", Monterrey, Ed. Facultad de Trabajo Social, UANL.

Ribeiro, Manuel

(1990) "La mujer y la familia en sectores marginados", en: *La marginación urbana en Monterrey*, Compiladores Ribeiro Manuel y Víctor Zúñiga, Monterrey, UANL Facultad de Filosofía y Letras, 1ra. edición.

(1991) "La familia: nociones y definiciones", en: *Perspectivas Sociales*, No. 1, noviembre de 1991, pp. 8-20.

Santos, Héctor

(1987) *Estudios de derecho sindical y del trabajo*, México D.F., Universidad Nacional Autónoma de México, 1ra. edición.

Selby, Henry y otros

(1990) *Mecanismos de defensa frente a la crisis (1978-1992)*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, University of Texas Press.

Serrano, Ana

(1980) *Subempleo infantil y deserción escolar*, Tesis, México, Instituto Tecnológico Autónoma de México.

STPS

(1980) *El trabajo: aspectos relevantes y dimensionales del fenómeno laboral*, México, Secretaria del Trabajo y Previsión Social, 1ra. edición.

Zúñiga, Elena, Daniel Hernández y otros

(1986) *El trabajo familiar, conducta reproductiva y estratificación social. Un estudio en las áreas rurales de México*, México, Editor Jorge Mtz., IMSS.

Zúñiga, Víctor

(1990) "Marginación, educación escolar y movilidad intergeneracional", en: *La marginación urbana en Monterrey*, Compiladores: Ribeiro, Manuel y Víctor Zúñiga, Monterrey, UANL, Facultad de Filosofía y Letras, 1ra. edición.

v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12
Nº ced.	parentesco	sexo	edad	estado civil actual	lugar de origen	años vivir en Mty	último grado de estudio	asiste actual a escuela?	¿tiene trabajo o actividad?	¿en qué trabaja?	antigüedad oficio
Utilizar el mismo número para cada unidad domést.	Relación con jefe 00) entrevistada 01) esposo 02) hijo 03) padre, madre 04) hermano(a) 05) sobrino(a) 06) tío(a) 07) primo(a) 08) yerno, nuera 09) cuñado (a) 10) abuelo(a) 11) nieto(a) 12) hombre entrevist. 99) no paciente	1) masculino 2) femenino	años cumplidos 888) no sabe	1) casado(a) 2) soltero(a) 3) unión libre 4) divorciado(a) 5) separado(a) 6) viudo(a) 7) madre soltera 8) no sabe	Véase instructivo de codificación	años cumplidos 88) no sabe	nº de años que asistió a la escuela 88) no sabe	1) sí 2) no 8) no sabe	1) sí 2) no 3) por ahora no, pero finalmente sí 8) no sabe * Cualquiera actividad, remunerada o no, excepto trabajos domésticos	véase instructivo de codificación 777) no sabe 888) no trabaja	en meses 777) sin especific. 800) no sabe 888) no trabaja
v13. Tipo de familia 1) nuclear 2) compuesta 3) monoparental simple (mujer) 4) monoparental simple (hombre) 5) monoparental compuesta 6) extensa 7) unid. fam. atípica (fraterna, sororal, etc.) 8) unidad de coresidencia											
v14. Número de miembros unidad doméstica											

DINÁMICA FAMILIAR.

¿Podría decirme quién toma o ha tomado las decisiones en su familia en los siguientes casos? (Generalmente o la mayoría de las veces).

	1) usted sola	2) su esposo	3) los dos juntos	4) toda la familia	5) otra persona	8) no se aplica	
En general ¿quién toma las decisiones en los casos siguientes?							
v28 Escoger el lugar para vivir							
v29 Decidir si ud. trabaja o no fuera del hogar							
v30 Comprar muebles o aparatos							
v31 Escoger qué hacer los fines de semana							
v32 Decidir cómo gastar el dinero de la familia							
v33 Decidir cuántos hijos tener							
v34 Decidir si los hijos estudian o trabajan							
v35 Escoger el castigo a los hijos cuando se portan mal							

	1) siempre	2) la mayoría de las veces	3) pocas veces	4) casi nunca	5) nunca	8) no se aplica	
v36 ¿Habla ud. con su marido de cosas importantes de la familia?							
v37 ¿Habla ud. con sus hijos de cosas importantes de la familia?							

	1) siempre amigablemente	2) a veces discuten	3) discuten con frecuencia	4) discuten siempre	8) no se aplica	
v38 Cuando platica con su marido lo hace...						
v39 Cuando platica con sus hijos lo hace...						

CONSUMO

v40. ¿Cuánto gasta a la semana en despensa? \$ _____

--	--	--

v41. ¿A quién recurre cuando necesita dinero?

- _____ 1) padres, hermanos, hijos
 _____ 2) vecinos, compadres, amigos
 _____ 3) tandas
 _____ 4) prestamo
 _____ 5) casa de empeño
 _____ 6) a nadie
 _____ 7) otros
 _____ 8) no se aplica

¿Quién da el dinero para pagar...?

	1) su esposo	2) solo usted	3) ambos	4) hijos	5) entre varios	6) cada quien lo suyo	7) otros	8) no se aplica	
v42									
v43									
v44									
v45									
v46									
v47									
v48									
v49									
v50									
v51									

	Ud. o alguien de su familia:	1) sí	2) no	
v52	¿Ahorran?			
v53	¿Tienen cuenta de banco o caja popular?			
v54	¿Participan en tandas?			

PARTICIPACIÓN DE LA MUJER

v55. ¿A qué edad se casó o unió por primera vez? (años cumplidos)

--	--

_____ años

___ 88) nunca se casó o se unió 99) no responde / no se aplica

v56. ¿Estuvo ud. casada antes? (antes de este matrimonio o si no tiene pareja)

--

___ 1) Sí

___ 2) No

___ 9) no responde / no se aplica

v57. ¿Cuánto tiempo lleva ud. en su estado civil actual? (¿desde cuando está casada o unida o divorciada o es soltera o madre soltera o viuda, etc.?)

--	--

_____ años

___ 99) no responde / no se aplica

Sólo para las mujeres que no tienen esposo o compañero actualmente

v58. ¿Por qué motivo no tiene compañero actualmente? (se separó, se divorció o es madre soltera)

--	--

___ 88) no se aplica (no se separó ni es madre soltera)

___ 99) no responde

v59. ¿Piensa ud. volver a casarse o a unirse?

--

___ 1) sí ___ 2) no ___ 3) no sabe

___ 8) no se aplica (no separó ni madre soltera) ___ 9) no responde

v60. ¿Hace ud. alguna actividad que le deje dinero?

--

___ 1) sí

___ 2) no (pasa a la v65) ___ 9) no responde / no se aplica

v61. Si usted trabaja, ¿quién cuida a sus hijos pequeños?

--

___ 0) sus hijos(as) mayores

___ 1) otro familiar que vive en su casa

___ 2) su esposo

___ 3) lo lleva a casa de otro familiar

___ 4) algún vecino(a)

___ 5) guardería infantil

___ 6) se quedan solos

___ 7) trabaja pero ella los cuida

___ 8) no se aplica / no hijos pequeños / no trabaja

___ 9) no responde /

v62. ¿Está su esposo de acuerdo en que ud. realice estas actividades?

- 1) sí
 2) no
 8) no se aplica / no trabaja / no esposo 9) no responde

v63. ¿Ha tenido problemas con su esposo a causa de su trabajo?

- 1) frecuentemente
 2) a veces
 3) no
 8) no se aplica / no trabaja / no esposo 9) no responde

v64. ¿Por qué razón trabaja ud? (razón principal)

- 1) es el único sostén de la familia
 2) no recibe dinero del esposo
 3) necesita el dinero
 4) quiere vivir mejor
 5) porque le gusta
 6) quiere distraerse del trabajo de la casa
 8) no se aplica / no trabaja
 9) no responde

v65. ¿Trabajaba ud. antes de casarse? (en empleo o actividad remunerada)

- 1) sí
 2) no
 8) no se aplica 9) no responde

v66. En total, ¿cuántos hijos ha tenido ud.?

(hijos que nacieron vivos, aunque hayan muerto) _____

99) no responde

v67

¿Qué edad tiene su hijo mayor? _____ años

88) no se aplica / no hijos 99) no responde

v68. ¿Piensa ud. tener más hijos?

¿cuántos? _____

00) no no piensa tener más hijos

66) los que Dios me mande

88) no sabe

99) no responde

PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS

v69. ¿Cree ud. que en las familias hijos e hijas deben trabajar para ayudar al gasto familiar?

- 1) sí, sólo los hijos varones
 2) sí, sólo las hijas
 3) sí, tanto los hijos como las hijas
 4) no, ni los hombres ni las mujeres (**pasa a la v72**)

--

v70. Si respondió afirmativamente, ¿por qué? _____

--	--

_____ 88) los hijos no deben trabajar mientras son dependientes.

v71. ¿A que edad cree ud. que los hijos de una familia deben empezar a trabajar para aportar dinero a su casa?

_____ años

--	--

_____ 88) los hijos no deben trabajar mientras son dependientes.

v72. ¿Cree ud. que si las necesidades económicas son muy grandes, los hijos deberían dejar de estudiar para trabajar?

- 1) sí, sólo los hijos varones
 2) sí, sólo las hijas
 3) sí, tanto los hijos como las hijas
 4) no, ni los hombres ni las mujeres

--

v73. ¿Cree ud. que los hijos y las hijas deben ayudar con los trabajos de la casa?

- 1) sí, sólo los hijos varones
 2) sí, sólo las hijas
 3) sí, tanto los hijos como las hijas
 4) no, ni los hombres ni las mujeres (**pasa a la v76**)

--

v74. Si respondió afirmativamente, ¿por qué?

_____ 88) los hijos no deben ayudar en casa.

--	--

v75. ¿A que edad cree ud. que los hijos(as) de una familia deben empezar a ayudar con los trabajos de la casa? _____ años

--	--

_____ 88) los hijos no deben ayudar en casa.

v76. ¿tiene ud. hijos que no viven con ud. pero que aportan dinero a la casa?

- ___ 1) sí
 ___ 2) no **(pasa a la v78)**

v77. En total, ¿cuánto aportan al mes sus hijos que no viven en la casa?

N\$ _____
 ___ 888) no aportan / no se aplica

--	--	--

VIVIENDA

v78. ¿La casa que habita Ud. es?

- ___ 1) propia
 ___ 2) rentada
 ___ 3) prestada
 ___ 4) ocupada ilegalmente

v79. ¿Tiene ud. escrituras de su terreno?

- ___ 1) sí
 ___ 2) no **(pasa a la v81)**
 ___ 8) no se aplica

v80. ¿Hace cuanto tiempo legalizó ud. su terreno?

_____ años
 ___ 77) no lo ha legalizado
 ___ 88) no se aplica

--	--

Materiales de construcción de la casa

v81	v82	v83	v84	v85	v86
pisos	techos	muros	acabado interior	acabado exterior	ventanas
01) tierra 02) firme 03) cemento 04) mosaico Véase instructivo de codificación	01) cartón 02) lámina 03) asbesto 04) placa 05) otro Véase instructivo de codificación	01) cartón 02) lámina 03) block 04) otros Véase instructivo de codificación	01) zarpeo 02) pintura 03) no Véase instructivo de codificación	01) zarpeo 02) pintura 03) no Véase instructivo de codificación	1) vidrios 2) mosquitero 3) vidrios y mosq. 4) nada

v87	v88	v89	v90	v91	v92	v93	v94
cocina	baño	número de cuartos	agua	luz	drenaje	sanitario excretas	combustib
interior =1 exterior= 2 no= 3	interior= 1 exterior= 2 no= 3	número (sin contar baños)	domicilio= 1 colectiva= 2 pipa= 3 no= 4	cólgado= 1 medidor= 2 prestada= 3 no= 4	si= 1 no= 2	sanitario= 1 letrina= 2 fosa= 3 no= 4	gas butan= 1 petroleo= 2 otros= 3

v95. Para obtener su terreno, ¿quién(es) le ayudó(aron) al principio?

- 1) familiares
 2) compadres, amigos
 3) vecinos
 4) central obrera
 5) partido político
 6) org. vivienda
 7) nadie
 8) no se aplica

v96. ¿Cómo adquirió inicialmente su lote?

- 1) compra directa
 2) asignación
 3) ocupación ilegal
 4) donado
 5) premio por particip. política
 6) otro
 8) no se aplica

v97. ¿Cuánto tiempo les llevó construir su vivienda como está ahora?

_____ años 8) no se aplica

v98. ¿Con qué recursos contó para construir su vivienda?

- 1) ahorros
 2) préstamo
 3) venta de otra casa
 4) paquete de materiales (a crédito)
 5) otros (especifique)
 8) no se aplica / no la construyó

v99. ¿Quién(es) participó(aron) en la construcción de la casa?

- 1) el esposo
 2) la familia
 3) la familia y albañiles o peones
 4) la familia y amigos
 5) la mandaron hacer
 8) no se aplica

v100. Para hacer la construcción de la casa, ¿necesitaron la ayuda de albañiles?

- 1) sí por qué? _____
 2) no _____
 8) no se aplica

MIGRACIÓN

v101. ¿Ha vivido en su casa algún familiar o amigo?

___ 1) sí

___ 2) no **(pasa a la v114)**

(si contesto que sí)

¿Quién(es), por cuanto tiempo, de dónde vinieron y por qué llegaron con ud.?

parentesco o relación	¿de dónde vino?	cuánto tiempo se quedó?	¿qué tipo de ayuda le dió ud.?
v102	v103	v104	v105
v106	v107	v108	v109
v110	v111	v112	v113
Relación a jefe fam. 01) padre, madre 02) hijo(a) casado(a) 03) yerno, nuera 04) hermano(a) 05) otros parientes 06) no pariente 08) no se aplica	1) Área metropol. de Mty. 2) otra ciudad de N.L. 3) pueblo de N.L. 4) ciudad no N.L. 5) pueblo no N.L. 7) no sabe 8) no se aplica	nº de meses 888) no se aplica	001) Alimentos 002) trabajo 003) lugar donde llegar 004) dinero 005) otros 006) ninguna 008) no se aplica Véase instructivo de codificación

v114. ¿Dónde vivía su familia antes de instalarse en este lugar?

___ 1) en Monterrey (área metropolitana) **(pasa a la v118)**

___ 2) en otro lugar de Nuevo León

___ 3) en otro Estado del país

v115. ¿Cuál fue la causa para cambiar de residencia?

___ 8) no se aplica (son de aquí)

v116. ¿Recibió algún tipo de ayuda cuando llegaron aquí?

___ 1) sí

___ 2) no **(pasa a la v118)**

___ 8) no se aplica (son de aquí)

v117. ¿En qué consistió ésta ayuda?

___ 001) alimentos

___ 002) trabajo

___ 003) lugar donde llegar

___ 004) dinero

___ 006) no recibió ayuda

___ 008) no se aplica (son de aquí)

véase instructivo de codificación

REDES

¿Algunos de sus vecinos, amigos, o parientes le ayudan o le han ayudado (gratuitamente)?

	cuida a hijos pequeños de su casa	ayudó en la construcción de su casa	le han prestado dinero	le han ayudado a obtener empleo	le han ayudado con despensa
vecinos	v118	v119	v120	v121	v122
amigos	v123	v124	v125	v126	v127
parientes	v128	v129	v130	v131	v132
	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica

¡Muchas gracias por su cooperación!

Estuvo(ieron) presente(s) otra(s) personas durante la realización de esta entrevista?

_____ no

_____ sí quién(es) y qué edades? _____

OBSERVACIONES _____

_____ **Continúe al reverso si es necesario.**

Entrevistador _____

Duración de la entrevista _____

Fecha de entrevista _____

INSTRUCTIVO DE CODIFICACION

La mayoría de las preguntas son cerradas y precodificadas, por lo que el código asignado a cada respuesta se pasa directo. a continuación se hacen aclaraciones pertinentes y se incluyen los códigos para preguntas abiertas.

v2		añadir "12" cuando el entrevistado es un hombre.
v4		utilizar tres dígitos
v6	010)	Área Metropolitana de Monterrey
	011)	Nuevo León urbano
	012)	Nuevo León rural
	021)	Aguascalientes urbano
	022)	Aguascalientes rural
	031)	Baja California Norte urbano
	032)	Baja California Norte rural
	041)	Baja California Sur urbano
	042)	Baja California Sur rural
	051)	Campeche urbano
	052)	Campeche rural
	061)	Coahuila urbano
	062)	Coahuila rural
	071)	Colima urbano
	072)	Colima rural
	081)	Chiapas urbano
	082)	Chiapas rural
	091)	Chihuahua urbano
	092)	Chihuahua rural
	101)	Distrito Federal urbano
	102)	Distrito Federal rural
	111)	Durango urbano
	112)	Durango rural
	121)	Guanajuato urbano
	122)	Guanajuato rural
	131)	Guerrero urbano
	132)	Guerrero rural
	141)	Hidalgo urbano
	142)	Hidalgo rural
	151)	Jalisco urbano
	152)	Jalisco rural
	161)	Estado de México urbano
	162)	Estado de México rural
	171)	Michoacán urbano
	172)	Michoacán rural

V6	181)	Morelos urbano
	182)	Morelos rural
	191)	Nayarit urbano
	192)	Nayarit rural
	201)	Oaxaca urbano
	202)	Oaxaca rural
	211)	Puebla urbano
	212)	Puebla rural
	221)	Querétaro urbano
	222)	Querétaro rural
	231)	Quintana Roo urbano
	232)	Quintana Roo rural
	241)	San Luis Potosí urbano
	242)	San Luis Potosí rural
	251)	Sinaloa urbano
	252)	Sinaloa rural
	261)	Sonora urbano
	262)	Sonora rural
	271)	Tabasco urbano
	272)	Tabasco rural
	281)	Tamaulipas urbano
	282)	Tamaulipas rural
	291)	Tlaxcala urbano
	292)	Tlaxcala rural
	301)	Veracruz urbano
	302)	Veracruz rural
	311)	Yucatán urbano
	312)	Yucatán rural
	321)	Zacatecas urbano
	322)	Zacatecas rural

v8 anotar el n° de años de escuela. No se considera preescolar. Dos dígitos.

v9 No tomar en cuenta el "no se aplica"

v10 No tomar en cuenta el "no se aplica"

v11 TIPO DE TRABAJO O ACTIVIDAD

Se elimina el "no se aplica". Tres dígitos.

- 001) Adoquintero
- 002) Afanadora
- 003) Agente vendedor
- 004) Aguador
- 005) Albañil
- 006) Alfarero

- v11 continúa
- 007) Arbitro de fútbol
 - 008) Arreglador de chapas y elevadores
 - 009) Auxiliar de contador
 - 010) Auxiliar de oficina
 - 011) Auxiliar de pieles
 - 012) Ayudante de albañil
 - 013) Ayudante de carpintero
 - 014) Ayudante de chapotero
 - 015) Ayudante de chofer
 - 016) Ayudante de cocinero
 - 017) Ayudante de ebanista
 - 018) Ayudante de herrero
 - 019) Ayudante de mantenimiento de aires
 - 020) Ayudante de mecánico
 - 021) Ayudante de plomero
 - 022) Ayudante de soldador
 - 023) Ayudante de vendedor
 - 024) Ayudante en compra-venta de material
 - 025) Ayudante en taller
 - 026) Barrendero
 - 027) Becario de gobierno
 - 028) Biselador (instalación de tuberías)
 - 029) Bloquero
 - 030) Capturista
 - 031) Carnicero
 - 032) Carpintero
 - 033) Cerrejero
 - 034) Checador de tubería (agua y drenaje)
 - 035) Chofer (taxi, aplanadora, urbano, torton, trailer, industria refresco)
 - 036) Cobrador
 - 037) Cocinero
 - 038) Comerciante (frutas y nopales, gelatinas, ambulante, tienda, ferretería, papelería, vendedor: avon, joyería, jafra, etc.)
 - 039) Conserje de escuela
 - 040) Contador público
 - 041) Contratista
 - 042) Cuidador de carros
 - 043) Dentista
 - 044) Dependiente de tienda
 - 045) Desempleado
 - 046) Despachador de gasolina
 - 047) Electricista
 - 048) Electrónico
 - 049) Empleado (oficinista, car wash, instituciones privadas, etc.)

- 050) Enderezado y pintura
- 051) Envasador
- 052) Estilista
- 053) Fierro
- 054) Fletero
- 055) Herrero
- 056) Hojalatero
- 057) Huesero (trabaja en huesera)
- 058) Impermeabilizador
- 059) Inspector (en ruta urbana)
- 060) Intendente
- 061) Jardinero
- 062) Jefe de embarcación
- 063) Jefe de señalamiento vial (tránsito)
- 064) Jornalero (cuida rancho)
- 065) Lava carros
- 066) Limpia nopales
- 067) Machetero
- 068) Maquinista
- 069) Mariachi
- 070) Mecánico
- 071) Mecnógrafo
- 072) Mensajero
- 073) Mercado rodante o ambulante
- 074) Mesero
- 075) Niñera
- 076) Obrera de maquiladora, armadora de bolsas (costurera)
- 077) Obrero
- 078) Obrero especializado
- 079) Operador de grúa, en un taller
- 080) Pailero
- 081) Pensionado
- 082) Pepenador
- 083) Pesador de carga (central de abastos)
- 084) Pintor
- 085) Plafonero
- 086) Plomero
- 087) Policía
- 088) Policía auxiliar
- 089) Policía privado
- 090) Prefecto en secundaria
- 091) Programador analista
- 092) Recepcionista

v11 cont. TIPO DE TRABAJO O ACTIVIDAD (continúa)

- 093) Recolector de basura
- 094) Repostrero
- 095) Secretaria
- 096) Soldado de ejército
- 097) Soldador
- 098) Supervisor, de obras
- 099) Tapicero
- 100) Taquero
- 101) Tornero
- 102) Tortillero
- 103) Trabajo doméstico asalariado
- 104) Velador
- 105) Vendedor
- 106) Vendedor de comida
- 107) Vigilante
- 108) Voceador
- 109) Vulcanizador
- 110) Otros
- 777) no sabe
- 888) no trabaja

v12 800) no sabe

v13 TIPO DE FAMILIA

- 1) nuclear (*padre, madre e hijos solamente*)
- 2) compuesta (*nuclear + otros parientes*)
- 3) monoparental encabezada por mujer (*mujer sola y sus hijos*)
- 4) monoparental encabezada por varón (*hombre solo y sus hijos*)
- 5) monoparental compuesta (*hombre o mujer solos con hijos + otros parientes*)
- 6) extensa (tres generaciones o más)
- 7) unidad familiar atípica (*nucleo formado por parientes colaterales o no directos. p. ej. familia fraternal, sororal, de primos, etc.*)
- 8) unidad de coresidencia (*unidad no familiar, no lazos de parentesco*).

v16 Se elimina el "no se aplica".

v18 Se elimina el "no se aplica".

v19 Se elimina el "no se aplica".

v22 Se elimina el "no se aplica".

v23 Se elimina el "no se aplica".

v24 Se elimina el "no se aplica".

- v25 Se elimina el "no se aplica".
- v26 Se elimina el "no se aplica".
- v27 Se elimina el "no se aplica".
- v55 99) no responde
- v56 9) no responde
- v57 99) no responde
- v58 **POR QUE MOTIVO NO TIENE COMPAÑERO ACTUALMENTE?**
- 01) muerte del esposo (o pareja).
- 02) se fue (abandono), se quiso ir.
- 03) me dejo (abandono) por otra (o)
- 04) por borracho
- 05) por desobligado
- 06) por borracho y desobligado
- 07) no nos entendemos (caracter).
- 08) peleabamos mucho (celos, problemas personales).
- 09) me golpeaba
- 10) no quiso casarse conmigo (teniendo una hija).
- 11) porque nunca nos casamos
- 12) por problemas economicos.
- 13) así esta uno mejor (es madre soltera).
- 99) no responde
- v59 3) no sabe
9) no responde
- v60 9) no responde
- v61 7) trabaja pero ella lo cuida
8) no se aplica / no trabaja / no hijos
9) no responde
- v62 9) no responde
- v63 9) no responde
- v64 9) no responde
- v65 9) no responde

v66 99) no responde

v67 88) no se aplica
99) no responde

v68 99) no responde

v70 **¿POR QUÉ DEBEN TRABAJAR LOS HIJOS?**

- 01) es una forma de acostumbrarlos a dar a la casa.
- 02) es una obligación.
- 03) hace falta por la carestía / la vida esta dura / por los bajos salarios / no alcanza el dinero del padre / no trabaja el padre / para ayudar a la manutención / la familia / los padres / si hay necesidad / para solventar las necesidades / es necesario una ayuda más / para acompletar el gasto.
- 04) para ellos mismos.
- 05) para que paguen su estudio.
- 06) para que vean lo que batallan los padres para conseguir el dinero.
- 07) para salir adelante.
- 08) pero si ellos quieren
- 09) porque están en la casa.
- 10) primero que estudien y cuando no, que trabajen.
- 11) pueden trabajar y estudiar.
- 12) se enseñan a ser responsables / útiles.
- 13) se les debe exigir la ayuda.
- 14) se tiene más dinero y comodidad.
- 15) si están en edad de hacerlo.
- 16) si son muchos y están grandes deben ayudar.
- 88) No, los hijos no deben trabajar mientras son dependientes.

v74 **¿POR QUÉ DEBEN AYUDAR LOS HIJOS EN LA CASA?**

- 01) Es una obligación.
- 02) Deben aprender a trabajar / para que aprendan los labores de la casa / deben saber hacerlo si se presenta una necesidad / parte de su formación / para que se desarrollen mentalmente / se enseñen / se hacen responsables / para que sean ordenados y ayuden a sus padres / es un bien para ellos.
- 03) Por necesidad / deben ayudar / si trabajan los padres / para apoyar a la familia / deben colaborar con el trabajo de la casa / en este tiempo todos deben ayudar / los deberes deben compartirse.
- 04) Es costumbre.

- v74
- 05) La mujer está en la casa.
 - 06) Para que no estén de ociosos y/o traviosos.
 - 07) Para que no sufran de grandes
 - 08) Para que la madre se dedique más tiempo a los hijos al terminar el quehacer / habría más comunicación / vivirían mejor.
 - 09) Como castigo para que vean lo que se cansa la mamá / se cansa la madre.
 - 10) Porque sí.
 - 11) Porque son mujeres
 - 12) Los hijos varones no deben hacer quehacer.
 - 88) los hijos no deben ayudar en la casa

v77 Se quita un dígito (solo 3 dígitos).

v81 **MATERIALES PISOS**

- 01) tierra
- 02) firme
- 03) mosaico
- 04) cemento

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: tierra y firme → 12
firme y mosaico → 23

v82 **MATERIALES TECHOS**

- 01) cartón
- 02) lámina
- 03) asbesto
- 04) placa
- 05) otros

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: cartón y asbesto → 13
placa y cartón → 14

v83 **MATERIALES MUROS**

- 01) cartón
- 02) lámina
- 03) block
- 04) otros

v83

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: cartón y lámina → 12

block y cartón → 13

v84

ACABADO INTERIOR

01) zarpeo

02) pintura

03) no

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: zarpeo y pintura → 12

v85

ACABADO EXTERIOR

01) zarpeo

02) pintura

03) no

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: zarpeo y pintura → 12

v97

Utilizar "0" cuando sea menos de un año.

v100

8) no se aplica.

v105

TIPO DE AYUDA

v109

001) alimentos

v113

002) trabajo

003) lugar donde llegar

004) dinero

005) otros

006) ninguna

009) no se aplica

Cuando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: alimentos, trabajo y dinero → 124

trabajo y lugar donde llegar → 023

v115**CAUSA CAMBIO DE RESIDENCIA**

- 01) Aquí se gana más dinero.
- 02) Enfermedad del esposo.
- 03) Para conseguir un terreno.
- 04) Para evitar los vicios de los hijos.
- 05) Para mejorar en el trabajo.
- 06) Para que estudien los hijos.
- 07) Para trabajar / hace falta empleo en su lugar de origen.
- 08) Por trabajo y escuela para los hijos.
- 09) Se quisieron cambiar.
- 10) Su esposo / hijos y/o familia ya estaba aquí.
- 11) Su papá les ofreció la casa.

v117**¿EN QUÉ CONSISTIÓ AYUDA?****Mismo instructivo que v105, v109 y v113**

