

# **ANEXO 5**

BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	ÁREA DE APRENDIZAJE	TEMA Y DURACIÓN	ACTIVIDADES		COMPORTAMIENTO		INFERENCIA
				MAESTRO	ALUMNO	MAESTRO	ALUMNO	
1				MATEMÁTICAS Funciones y Relaciones Individuales				
800	Prácticas del observador Aplicación de Trabajo o Se va a revisión							Aparentemente el grupo no mostró reacción o expresión por ser observado
800	Se elaboran las reglas de juego y los criterios de funcionamiento, disciplina, asistencia. Se hacen otras actividades.							VALORIZA LA IMPORTANCIA DE SER RESPONSABLES DESDE EL PRIMER MOMENTO
801	Introducción al Sistema de Coordenadas Cartesianas							Buen manejo de los referentes presentados en el desarrollo de los ejercicios
802	Sección de la primera parte del curso correspondiente a los alumnos							HAY ORDEN EN EL GRUPO YA COMIENZA A MANEJAR POR COMENTARIOS DE SUS COMPAÑEROS
803	Toma nota y pide el comportamiento							
804	ESCRIBE EJERCICIOS EN EL PIZARRÓN							HAY PLANIFICACION DE LA CLASE

# BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	AREA DE APREND.	TEMA Y DURACIÓN	ACTIVIDADES DESARROLLADAS (Ind., Coord., etc.)	Funciones y Relaciones		Individuales a través de Ejercicios
					Maestros	Alumnos	
CRONOLOGÍA	CONTENIDO	ACTIVIDADES		COMPORTAMIENTO		INFERENCIA	
		MAESTRO	ALUMNO	MAESTRO	ALUMNO		
9.22	Gráficas de ecuaciones en dos variables	LEE EL OBJETIVO, ESTABLECE UNA REUNIÓN Y EXPLICA CUAL ES LA VARIABLE DEPENDIENTE Y CUAL LA INDEP.	ESCRIBIR EN SU CUADERNO Y EVALÚA UNA TABLA DE VALORES	SE MUEVE POR EL SALÓN, MANTENIENDO SEGUROS	TOCA TERCERAMENTE CON EXCEPCIÓN DE HECHO QUE LLEGA TARDE Y NO TOMA APUNTES	LA MAESTRA ESTA LOGRANDO LOS OBJETIVOS EN VIRTUD DE QUE LOS ALUMNOS NO TENDIEN EL TEXTO POR SER EL PAISAJE EN DE CLASE Y	
		DESPUÉS DE LEER EL GRÁFICO EN FORMA INDIVIDUAL	LOS ALUMNOS HICIERON CADA UNO SU GRÁFICA	OBTIENE NOTAS TRABAJA EL GRUPO SEPARA ERRORES	COMPLETOS	LES SOLICITA LO ADQUIERAN PARA MAÑANA; SE MUESTRA RIGOR HACER VER LA IMPORTANCIA DE TOMAR APUNTES EN CLASE	

# BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	ÁREA DE APRENDIZAJE	TEMA Y DURACIÓN	ACTIVIDADES		COMPORTAMIENTO		INFERENCIA
				MAESTRO	ALUMNO	MAESTRO	ALUMNO	
2			INDIVIDUALES Y GRUPALES ; COORDINACIÓN - EXPOSICIÓN -					
8.04				TOMA LISTA		pregunta a una alumna por que no asistió el día anterior	ALGUNAS ALUMNAS NO TRAJERON SU LIBRO	COMUNICA VALORES, HACE VER LA IMPORTANCIA DE SER RESPONSABLES
8.10				SOLICITA VOLUNTARIOS PARA RESOLVER LA PIRAMIDE EN EL PIZARRON	COMPAA SUS ASISTENTES CON LOS DEL PIZARRON	LA MAESTRA DESIAGA A UNO	NO SE DECIDEN	MANIFIESTAN TEMOR O INDETERMINACIÓN POR FALTA DE PIRAMIDE
8.30				EXPLICA SITUACIONES REFERENTES AL DOMINIO Y ENUNCIACION	TOMA APUNTES DE LOS COMENTARIOS Y COLORES ALTERNADOS		ATENCION	
8.32				SOLICITA QUE SE COMIENZEN A TRABAJAR EQUIPOS DE 4 ALUMNOS LES ENTREGA HOJAS DE INFORMACION Y PLUMONES, Y DICEN LAS ECUACIONES	FORMAN SUS EQUIPOS	ALUMNA SE NECESITA	OBJECION EN ENTREGA	CON ORDEN SE FORMAN 5 GRUPOS DE 4 ALUMNOS
8.42				DA DIEZ MINUTOS A CADA EQUIPO PARA RESOLVER	RESUELVEN LOS PROBLEMAS	PARA POR LAS BARRAS	TRABAJAN EN EL GRUPO	MUESTRAN CONCIENCIA ENTRA LOS QUE DICEN Y Hacen







# BITÁCORA DE REGISTRO

**NÚMERO DE REGISTRO**

**FECHA DE REGISTRO**

**ÁREA DE APRENDIZAJE**

**TEMA Y DURACIÓN**

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS (Ind., Coord., etc.)**

CRONOLOGÍA	CONTENIDO	ACTIVIDADES		COMPORTAMIENTO		INFERENCIA
		MAESTRO	ALUMNO	MAESTRO	ALUMNO	
8.03	EXAMEN Y REPASO	HACE UNA PASADITA DE LA CLASE ANTERIOR	TOMA NOTAS	UBICA A LOS Q' NO CUMPLIERON CON LA TAREA CON ANTERIORIDAD	ESCUCHAN EN SILENCIO	
8.04		DA INDICACIONES PARA EL EXAMEN TOMA LISTA EN SILENCIO	FORMA 3 FILAS	PARA POR LAS BANCA, PIDE SERVICIO PARA COMENZAR EL EXAMEN	PRESENCIAN OTRAS SEÑALES DE EXAMEN	ALGUNAS CONGRUENCIA ENJAE LO OBL DICE Y LO QUE HACE SE DIERON 30 MIN PARA EL EXAMEN
8.05	INTRODUCCIÓN A LAS FUNCIONES LINEALES	EXPONE SITUACIONES DE VIDA REAL DONDE SE RELACIONAN DOS VARIABLES	TOMAN NOTAS	COMIENZA SOBRE LA SUPERFICIE DE ALGUNAS TAREAS	ATENCIÓN	
9.01	GRAFICACION REGION	EXPLICA EL CONCEPTO	TOMAN NOTAS	AL FRENTE DEL GRUPO, SE MANEJA CON SEQUELERO	ATENCIÓN	
	PENDIENTE	EXPLICA CON FACILIDAD Y CUESTIONA	TOMAN NOTAS Y RESPONDE	SIGUE AL FRENTE DEL GRUPO MOVIENTESE DE UN LADO A OTRO	POUCO ATENCIÓN EN MAYOR PARTE ALGUNOS HACEN PREGUNTAS	HADEJO AGUI DE LAS LINEAS, CON DOMINIO DE LOS CONCEPTOS, INTERGRANDO LOS CONCEPTOS YA ERAN DOMINADOS POR LOS ALUMNOS
9.02		ESCRIBE UNA ECUACION DA INSTRUCCIONES PARA DETERMINAR LA PENDIENTE	TOMAN NOTAS Y RESUELVEN EN FORMA INDIVIDUAL	PARA POR LAS BANCA, OBSERVANDO EL TRAZADO REALIZADO	LA MAYOR PARTE TRABAJA	

MATEMÁTICAS      FUNCIONES LINEALES      GRUPALES - INDIVIDUALES

# BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	ÁREA DE APRENDIZAJE	TEMA Y DURACIÓN	ACTIVIDADES		COMPORTAMIENTO		INFERENCIA
				MAESTRO	ALUMNO	MAESTRO	ALUMNO	
4 MATEMÁTICAS FUNCIONES LINEALES								
803				MAESTRO TOMA LISTO	ALUMNO CONTESTA LEVANTANDO LA MANO	MAESTRO	ALUMNO	
804					MAESTRO HACE UNA OBSERV. GRAL. LA TAREA POR COPIA NO SIENE, RESPECTO, DISCIPLINA, ORDEN			ALUMNO LA TAREA TIENE POR OBJET. ESTABLECER COMO SE ESTA DANDO EL PROCESO DE E-4
805				MAESTRO SOLICITA 2 VOLUNTARIOS PARA QUE RESUELVAN LA TAREA EN EL PIZARRON	ALUMNO PARA 1 VOLUNTARIO A RESOLVER, MIENTRAS LOS DEMAS VERIFICAN LA TAREA	MAESTRO SE MANTIENE A LA EFECTIVIDAD	ALUMNO MUESTRA INSEGURIDAD POR PASAR A RESOLVER EN EL PIZARRON	INFERENCIA AUNQUE HAY UN POCO DE TEMOR POR PASAR AL FRENTE, A PENA DE LA MUESTRA LES DICE Q NO PASA NADA, SI NO SABEN
				MAESTRO DIÓ EMPUJONES PARA Q AL MIEDO TIENEN VERIFICAN LA TAREA	ALUMNO EL VOLUNTARIO ESCRIBIÓ LA ES., LA TRANSFORMO EN LA FORMA ORDINARIA A LO FORM. PENAL. INTERE BANCOS SUPERV. LA TAREA	MAESTRO APOYA EL TRABAJO Y PASAN POR LAS BANCAS SUPERV. LA TAREA	ALUMNO ACATA LAS JUSTIF.	INFERENCIA NO RESPONDE TOMAR EL GRUPO A LOS DESEOS DE LA MUESTRA A QUE PASAR AL PIZARRON
806				MAESTRO PARA EL 2º VOLUNTARIO A RESOLVER LA TAREA	ALUMNO SIGUE APOYANDO EL TRABAJO DEL VOLUNTARIO Y PASA POR LAS BANCAS ASesorando EL TRABAJO	MAESTRO	ALUMNO PREGUNTA DUBIAS	INFERENCIA

INDIVIDUAL



# BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	ÁREA DE APRENDIZAJE	TEMA Y DURACIÓN	ACTIVIDADES			INFERENCIA	
				MAESTRO	ALUMNO	ALUMNO		
MATEMÁTICAS      FUNCIONES LINEALES      INDIVIDUALES, GRUPALES, COORDINADAS								
82				<p>MAESTRO</p> <p>A PARTIR DE LA IMPRESIÓN ESCRITA EN LA PIZARRA EXPUSO LA FORMA PUNTO-PUNTO Y PUNTO-PUNTO-PUNTO.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>COMPROBABA LA EMBLEMÁTICA DE UN TRANSFORMACIÓN TAMBIÉN EN LA FORMA PUNTO-PUNTO.</p>	<p>MAESTRO</p> <p>HACE UNA ORACIÓN EN CLASE COMO CASO ESPECIAL DE LOS PUNTO-PUNTO.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>ESQUEMAS CON ATENCIÓN.</p>	<p>SE MUESTRAN DEMONSTRACIONES DE COMPROBACIÓN DE LA INFORMACIÓN TRANSMITIDA POR LOS ALUMNOS Y DESARROLLO DE LA CONSIDERACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p>
84				<p>MAESTRO</p> <p>SOLICITA QUE COMPRENDA CON LOS DOS PUNTOS DA LA MISMA ECUACION.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>ESCRIBIÓ EN SU CUADERNO Y COMPRENDE.</p>	<p>MAESTRO</p> <p>SE DA CUENTA DE ALGUNOS NO ENTENDIERON Y REFUERZA.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>ALGUNOS MUESTRAN INTERÉS POR EL TEMA.</p>	<p>MUESTRAN INTERÉS POR LOS ALUMNOS QUE SE ESTAN QUEMANDO A PUNTO.</p>
85				<p>MAESTRO</p> <p>CIERRA CON UN REPASO DE LAS FORMAS DE REPRESENTAR UNA ECUACION.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>TOMANO NOTAS.</p>	<p>MAESTRO</p> <p>AL FINALIZÓ PUNTO EXPLICACIONES CLARAS.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>POBRES ATENCIONES.</p>	
92				<p>MAESTRO</p> <p>FORMA EQUIPOS PARA QUE TRABAJEN EN GRUPO.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>LEEN.</p>	<p>MAESTRO</p> <p>GUÍA LA LECTURA.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>LA MAYOR PARTE TRABAJA EN LECTURA.</p>	



# BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	ÁREA DE APREND.	TEMA Y DURACIÓN	ACTIVIDADES		COMPORTAMIENTO		INFERENCIA
				MAESTRO	ALUMNO	MAESTRO	ALUMNO	
800				ECUACIONES DE FUNCIONES LINEALES A PARTIR DE SUS GRÁFICAS	<p>MAESTRO: HACE UNA OBSERVACION SOBRE LA NECESIDAD DE ESPACIO A DIARIO</p>	<p>ALUMNO: ESCUCHA ATENTO</p>		
801				TOMA LISTA	<p>RESPONDE LEVANTANDO LA MANO</p>			
802				ESCRIBE UN EJERCICIO Y CUESTIONA AL GRUPO	<p>TOMA NOTAS Y RESPONDE A PREGUNTAS DEL COMPAÑERO</p>	<p>LLAMA LA ATENCION A UNA ALUMNA O COMPAÑERO ACUSADO AL RESULTADO DEL COMPAÑERO</p>	<p>SE MUESTRA ATENTO</p>	<p>LOS CUESTIONAMIENTOS TIENEN POR OBJETO SABER QUE TIEMPO DOMINA EL TEMA Y DE ESA FORMA, EN BASE A LAS RESPUESTAS LA MAESTRA PUEDE CORREGIR.</p>
803				REVISAR LA TAREA ALUMNO POR ALUMNO	<p>ALGUNOS LA MUESTRA OTROS NO</p>	<p>PODEE IR DE PIE A LOS O NO TENDIERON LA TAREA, LES PUEDE SER LA ÚLTIMA VEZ</p>	<p>ESCUCHAN ATENTOS</p>	<p>MUESTRA VALORES, LO TIENE ES UN CÉPTO MATE., DESARROLLA RESPONDIENDO, INTERAMENTE MENTE QUE MATEA EN GRUPO DE AVANCE LE DA MUCHA IMPORTANCIA AL CUMPLIMIENTO</p>
				SOLICITA QUE PASE UNO QUE NO TANLO TAREA DICTA UN PROBLEMA, HACE PREGUNTAS	<p>ESCRIBE EN EL PÁRAGRAFO MIENTRAS LOS DEMÁS RESPONDEN PREGUNTAS DE LA MAESTRA</p>	<p>ESTA PEDIENTE DE LO QUE SE ESCRIBIÓ Y DE LO QUE RESPONDIÓ</p>	<p>ACATAN LAS INSTRUCCIONES</p>	<p>LA MAESTRA MANTIENE CONTACTO DEL GRUPO DADO ACTIVIDAD A TODOS PARA QUE PARTICIPE EN LA CONSTRUCCION DE CONCEPTOS</p>
				ESCRIBE OTROS EJERCICIOS	<p>2 ALUMNOS RESOLVEN</p>	<p>ATIENDE BUENAS, HACE OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO EN CLASE</p>	<p>2 ALUMNOS PARTICIPAN DE OTRA COSA Y VEN HACIA AFUERA DEL SOLÓN</p>	<p>DEJA QUE LOS ALUMNOS RESUELVAN POR EL MÉTODO QUE QUIERAN LA GRANFICACION</p>

# BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	ÁREA DE APREND.	TEMA Y DURACIÓN	ACTIVIDADES DESARROLLADAS (Ind., Coord., etc.)		
				MAESTRO	ALUMNO	
6		MATEMÁTICAS	FUNCIONES LINEALES			
CRONOLOGÍA	CONTENIDO	MAESTRO	ALUMNO	COMPORTAMIENTO		INFERENCIA
	CONDICIONES DE PERPENDICULARIDAD Y PARALELISMO	DA INSTRUCCIONES PARA QUE TIENAN DOS RECTAS PARALELAS Y PERPENDIC.	DIBUJAN LAS RECTAS	MAESTRO	ALUMNO	
		PREGUNTA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE TIENEN 2 PARALELOS Y 2 PERPENDICULARES	HACEN OBSERVACIONES SOBRE LAS RECTAS Y RESPONDEN LAS PREGUNTAS		DA CONFIANZA PARA Q' EL GRUPO PARTICIPE	LA MAESTRA BUSCA QUE EL ALUMNO ENCONTRE LAS RESPUESTAS CON BASE A LA INDICACIÓN Y AL TRABAJO Q' REALIZAN SOLO SE CONSIGUE QUE RESPONDA EL 15% CAS
					NO TODOS PARTICIPAN EN LA DINÁMICA DE LA CLASE	



# BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	ÁREA DE APREND.	TEMA Y DURACIÓN	ACTIVIDADES		COMPORTAMIENTO		INFERENCIA
				MAESTRO	ALUMNO	MAESTRO	ALUMNO	
MATEMÁTICAS      FUNCIONES LINEALES      INDIVIDUALES, GRUPOS, COORDINADAS								
8.02		Las funciones lineales como modelos matemáticos		Forman 5 grupos	Responde a preguntas del objetivo 2º	Algunos responden		Dirige al grupo con el fin de implementar, se dio cuenta que no todos leyeron
8.04				Una alumna (Luz) lee, mientras los demás siguen la lectura	Responde a las preguntas que se le hacen en las actividades	Atento, participa en la observación de otros alumnos que se encuentran en la solución		La mayoría busca involucrar en los alumnos que se encuentran los datos observar un modelo que haya una relación entre la situación
8.05				Explica otro ejemplo y cuestiona al mismo tiempo	Guía las respuestas y contesta a quien lo hace. Alguna vez	Así mismo participa con los demás		A través de cuestionamientos dirigidos busca la participación de todos
8.06				Pide resolver el problema #1 del Ej. 2.5 y que lean el texto del texto	Dirige la observación de los datos y los invita a que aporquen ideas	Algunos aporquen ideas otros antes de empezar y 3 más no participan		Usa la situación para dar instrucciones sobre, pero a los alumnos se ubroven en su lectura
9.00				Lee pidi que grafiquen y o algunos la escriban	Escribe poco en el pizarrón, sea que los alumnos desobedecen	Trabajan en equipo		Hasta ahora se nota que algunos de los alumnos, los hacen trabajar y no en un solo momento
9.01				Lee el texto del Problema #3 y solicita que propongan	Con silencio	Escuchan atentos		Siempre buscando la participación y que se impliquen todos.

capo



# BITÁCORA DE REGISTRO

NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	ÁREA DE APRENDIZAJE	TEMA Y DURACIÓN	MATEMÁTICAS		INDIVIDUAL Y GRUPALES		COORDINADOR	ACTIVIDADES DESARROLLADAS (Ind., Coord., etc.)
				FUNCIONES LINEALES	INDIVIDUAL	GRUPALES	COORDINADOR		
CRONOLOGÍA	CONTENIDO	ACTIVIDADES		COMPORTAMIENTO		INFERENCIA			
		MAESTRO	ALUMNO	MAESTRO	ALUMNO				
802	Ecuaciones de Funciones Lineales y Pertenencia a sus Gráficas	Comenta el uso de funciones en problemas de vida real y suspenso de la clase	Llegan tarde y alumnos	Les pide que estén en sus asientos antes de las 8:30	Escucha con atención	El grupo se oye en silencio			
822		Hace una recordación de las formas de representar una ecuación lineal	Cierran el libro y responden	Invita a hacer sin manifestar ordenamiento	Responde con atención			Ya consiguiendo que cada vez se integre más el grupo	
825		Pide al grupo participar con la forma o recordación de sin leer el libro y hace cuestionamiento	Escribe y completa las partes de las pizarras	Al frente del grupo guido las respuestas	Contestan en coro			Para la maestra es importante escuchar la voz individual de cada uno	
855		Solicita la tarea y pasa al primer alumno	Pasan 3 alumnos a contestar la tarea	Apoya el trabajo	Corrección sus respuestas			Cuestiona a los alumnos de ella sabe que están teniendo dificultades con el objetivo de explicables mejor. Le pedirá que ayude a la tarea	
		Pide se formen grupos de 5 alumnos y se resuelva	Se forman en grupo y escriben en sus cuadernos	Da instrucciones precisas	En orden se forman los grupos			Los dejó se formaron ligeramente en grupos, pero después del examen piden los equipos se formaran de manera diferente de tal forma que sea provechosa, tanto para ellos, como para la maestra	

EL EJ. 2-4 EN EQUIPO



SPSS/PC+ The Statistical Package for IBM PC  
\*No profile for tutorial.

TRANSLATE FROM 'c:\Spss\Teoria.dbf'.

Data written to the active file.  
16 variables and 42 cases written.  
16 of 603 storage units used.

---

Page 2 SPSS/PC+

This procedure was completed at 18:18:47

VARIABLE LABELS PREG1 'Que Tema mas te Ha gustado de la Materia Matematicas II'.

VARIABLE LABELS PREG2 'Funcion Lineal'.

VARIABLE LABELS PREG3 'Funcion Cuadratica'.

VARIABLE LABELS PREG4 'Funcion Exponencial'.

VARIABLE LABELS PREG5 'Funcion Irracional'.

VARIABLE LABELS PREG6 'Funcion Racional'.

VARIABLE LABELS PREG7 'Podras Aplicar lo que aprendiste tu vida diaria'.

VARIABLE LABELS PREG8 'Para Pronosticar la Poblacion en el Año 2220'.

VARIABLE LABELS PREG9 'Para obtener la Maxima Utilidad'.

VARIABLE LABELS PREG10 'Si ganas 100 pesos en un dia cuanto ganaras en X días'.

VARIABLE LABELS PREG11 'En Problemas de funcion Variacion que Func Aplicarias'.

VARIABLE LABELS PREG12 'En Problemas de Func Variacion con Exp no Enteros'.

VALUE LABELS PREG1 'A' 'Funcion Lineal' 'B' 'Funcion Cuadratica'

'C' 'Funcion Exponencial' 'D' 'Funcion Irracional'

'E' 'Funcion Racional'.

VALUE LABELS PREG2 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

VALUE LABELS PREG3 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

VALUE LABELS PREG4 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

VALUE LABELS PREG5 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

VALUE LABELS PREG6 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

VALUE LABELS PREG7 'A' 'Si' 'B' 'No'.

VALUE LABELS PREG8 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

VALUE LABELS PREG9 '1' 'Correcta' '0' 'incorrecta'.

VALUE LABELS PREG10 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

VALUE LABELS PREG11 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

VALUE LABELS PREG12 '1' 'Correcta' '0' 'Incorrecta'.

FREQUENCIES /VARIABLES ALL.

# **ANEXO 7**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
PREPARATORIA TECNICA MEDICA  
Encuesta de Matemáticas  
Módulo III

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Gpo. : \_\_\_\_\_

I. De las funciones que estudiastes en el módulo III, cuál es la que más te ha gustado.

- a. Función Lineal
- b. Función Cuadrática
- c. Función Exponencial
- d. Función Irracional
- e. Función Racional

II. De acuerdo a tu respuesta anterior, selecciona el inciso que corresponda a la forma general de la función que escogiste.

- a.  $y = a \cdot b^x$
- b.  $y = \frac{p(x)}{q(x)}$
- c.  $y = ax^2 + bx + c$
- d.  $y = mx + b$
- e.  $y = \sqrt{x}$

III. Crees que el material que estudiaste en la clase de matemáticas del módulo III lo podrás aplicar en tu vida diaria.

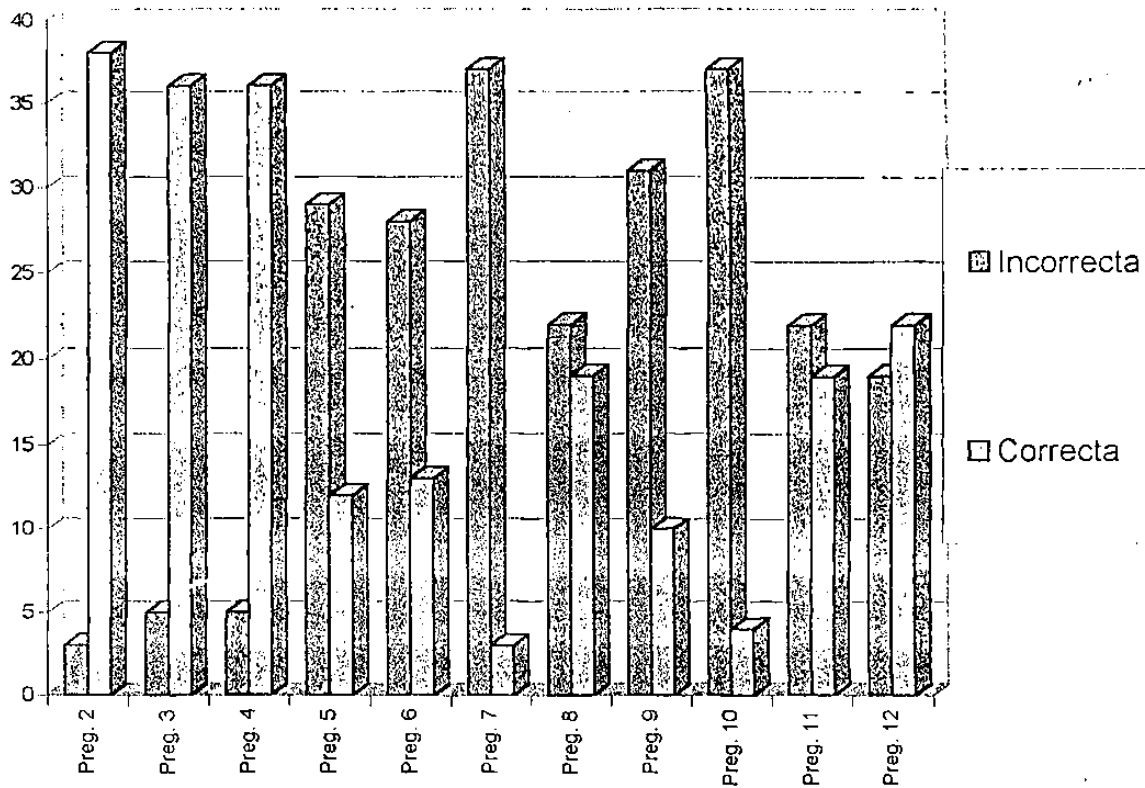
- a. Si
- b. No

V. En cuál de las situaciones siguientes puedes aplicar la función que escogiste.

- a. Para pronosticar la población en el año 2020.
- b. Para obtener la máxima utilidad.
- c. Si conoces cuanto gana una persona por día, determina cuanto ganaría en "x" días.
- d. En problemas de función variación.
- e. En problemas de función variación con exponentes no enteros.

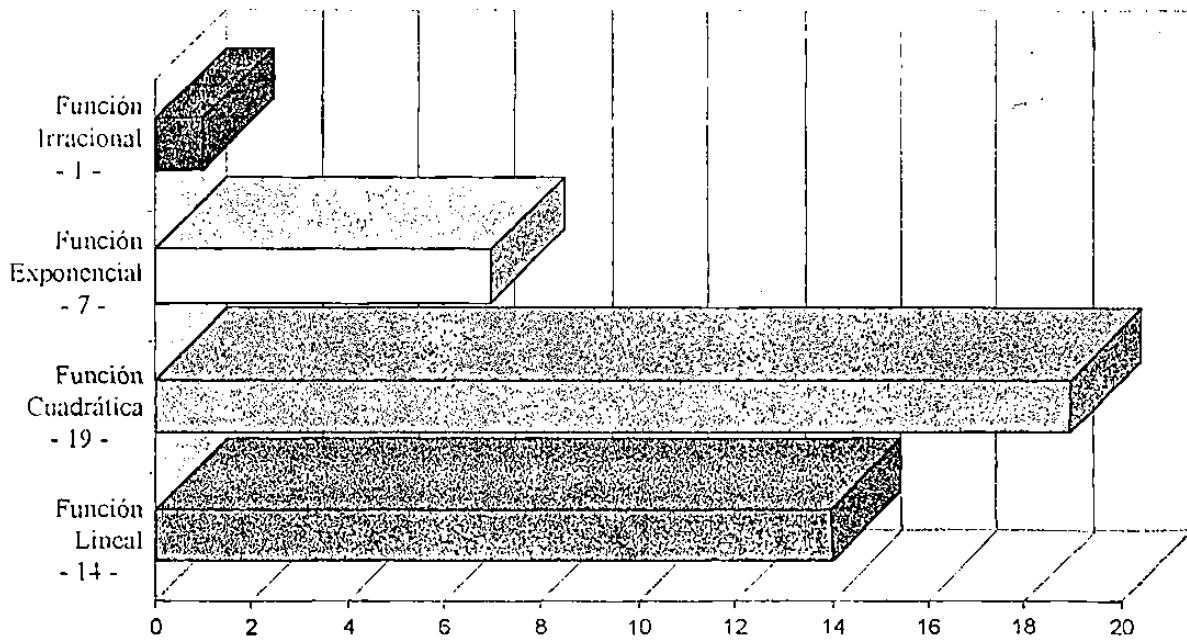


## RELACION DE PREGUNTAS CONTESTADAS DE MANERA CORRECTA E INCORRECTA



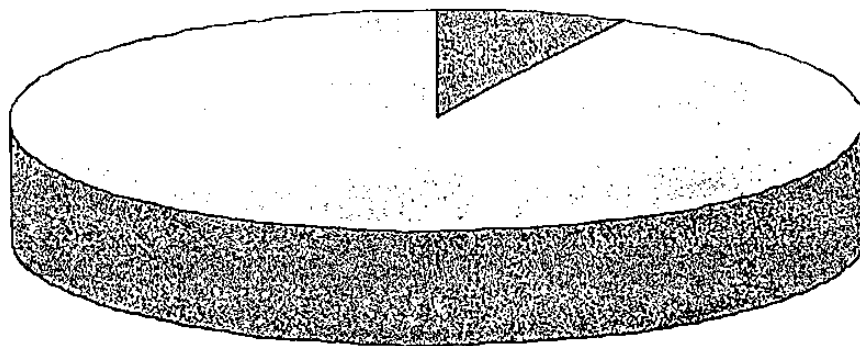
PREG. 2	FUNCION LINEAL
PREG. 3	FUNCION CUADRATICA
PREG. 4	FUNCION EXPONENCIAL
PREG. 5	FUNCION IRRACIONAL
PREG. 6	FUNCION RACIONAL
PREG. 7	PODRAS APLICAR LO QUE APRENDISTE EN TU VIDA DIARIA.
PREG. 8	PARA PRONOSTICAR LA POBLACION EN EL AÑO 2000
PREG. 9	PARA OBTENER LA MAXIMA UTILIDAD
PREG. 10	SI GANAS 100 PESOS EN UN DIA CUANTO GANARAS EN X DIAS.
PREG. 11	EN PROBLEMAS DE FUNC. VARIACION CON EXP. APLICARIAS
PREG. 12	EN PROBLEMAS DE FUNC. VARIACION CON EXP. NO ENTEROS.

# QUE TEMA TE GUSTA MAS DE LA MATERIA DE MATEMATICAS



## FUNCION LINEAL (PREG. # 2)

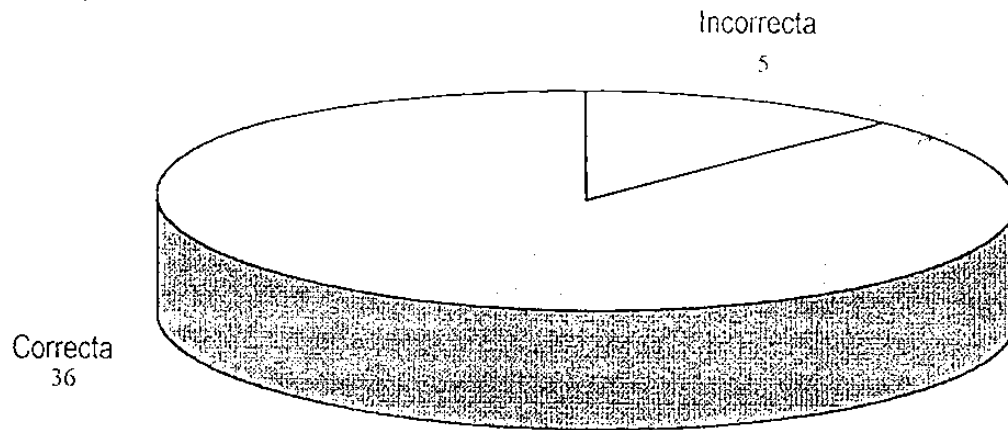
Incorrecta 3



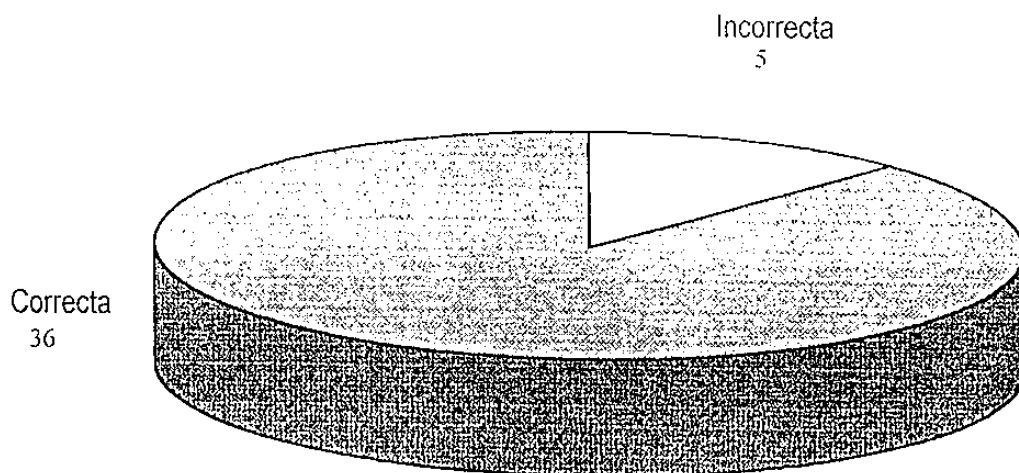
Correcta

38

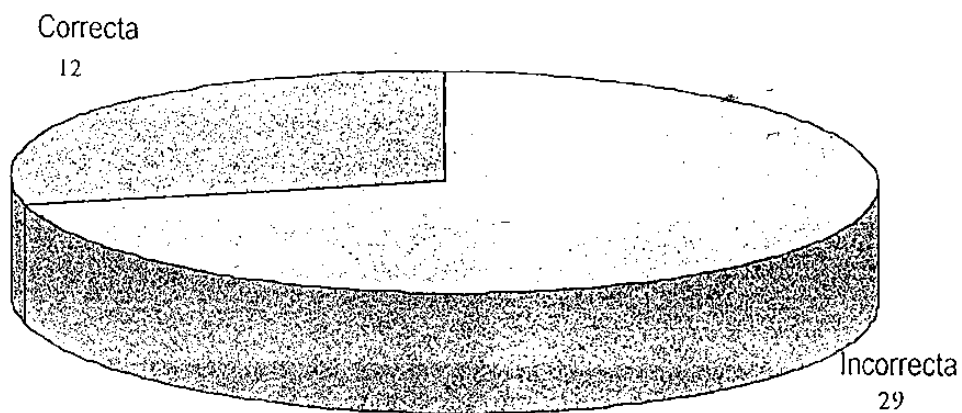
FUNCION CUADRATICA  
(PREG. # 3)



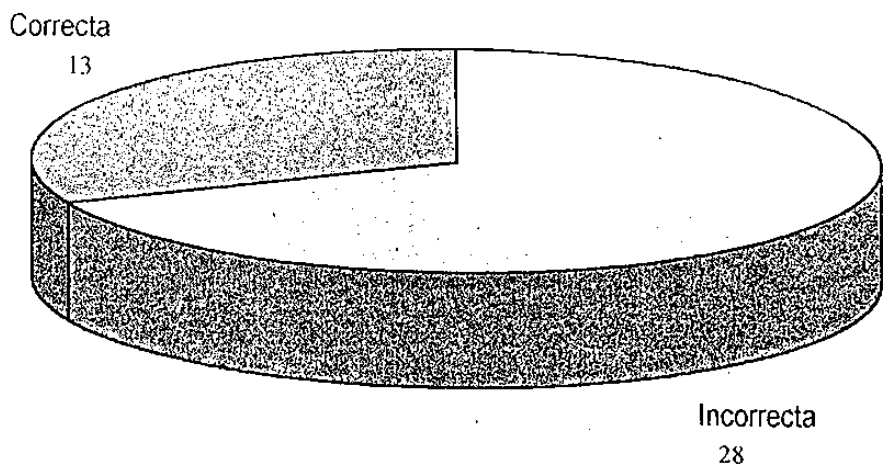
FUNCION EXPONENCIAL  
(PREG. # 4)



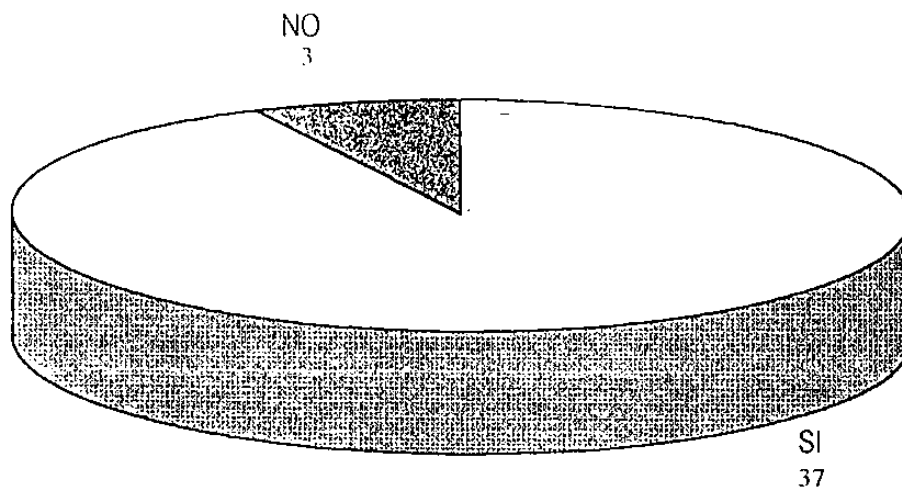
FUNCION IRRACIONAL  
(PREG. # 5)



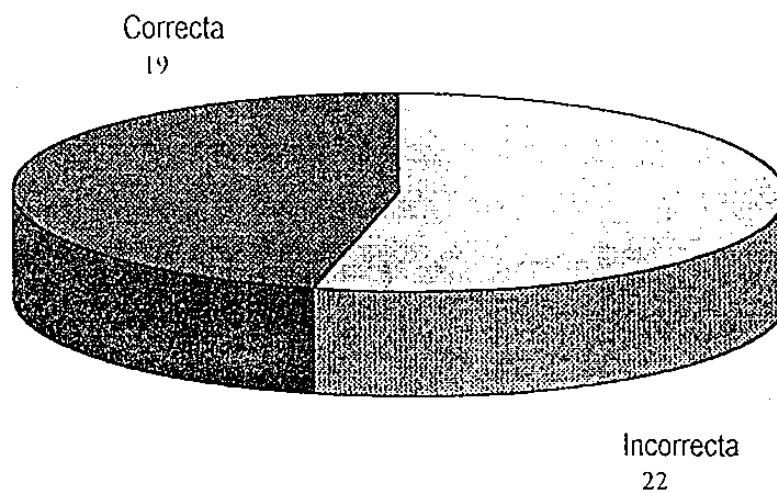
FUNCION RACIONAL  
(PREG. # 6)



PODRAS APLICAR LO QUE  
APRENDISTE EN LA VIDA  
DIARIA  
(PREG. # 7)

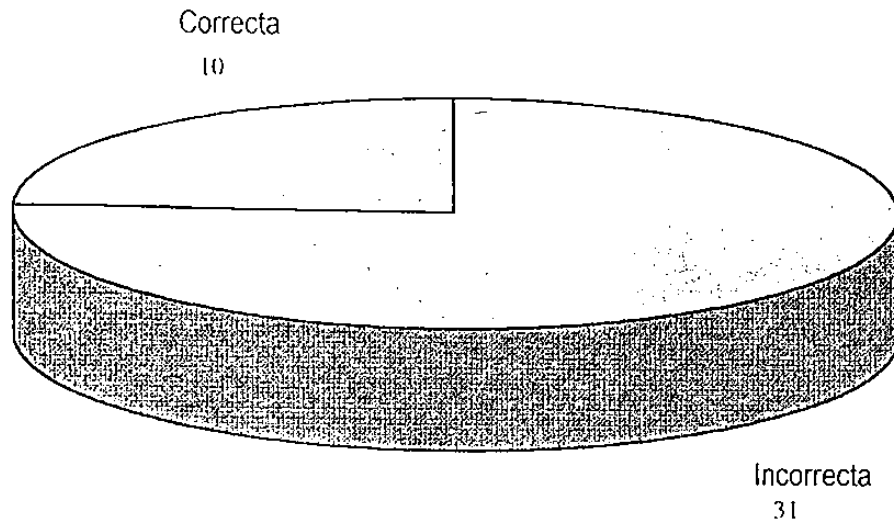


PARA PRONOSTICAR LA  
POBLACION EN EL AÑO 2000  
(PREG. # 8)

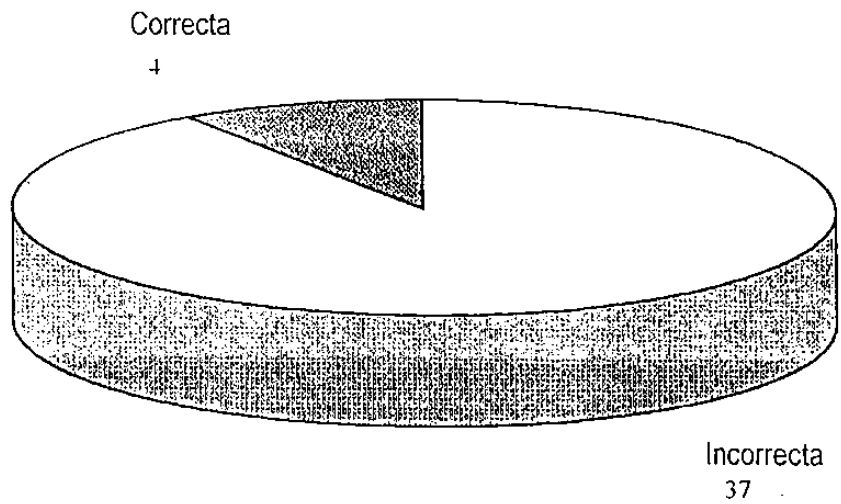




PARA OBTENER LA MAXIMA  
UTILIDAD  
(PREG. # 9)

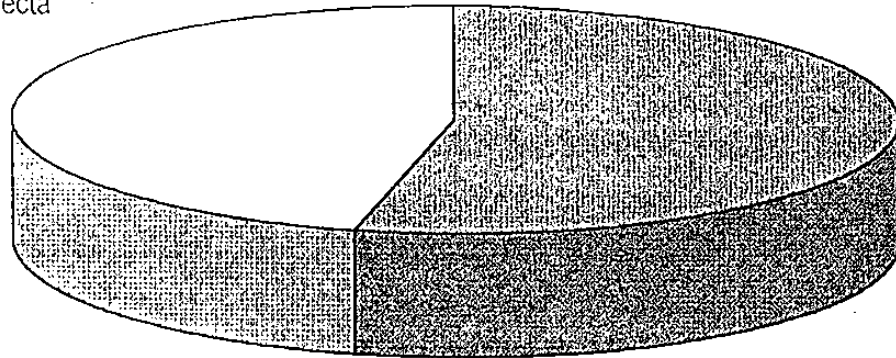


SI GANAS \$100<sup>F</sup> EN UN DIA  
¿CUANTO GANARAS EN X DIAS?  
(PREG. # 10)



EN PROBLEMAS DE FUNCION  
VARIACION QUE FUNCION  
APLICARIAS  
(PREG. # 11)

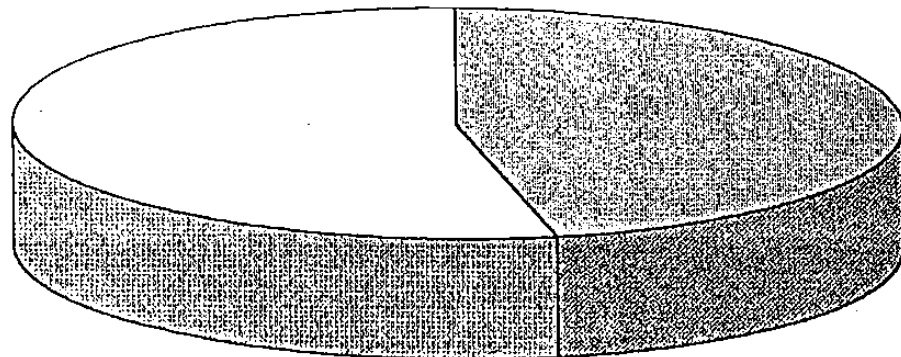
Correcta  
19



Incorrecta  
22

EN PROBLEMAS DE FUNCION  
VARIACION CON EXP. NO ENTEROS  
(PREG. # 12)

Correcta  
22



Incorrecta  
19