UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ACTITUDES Y MOTIVACION EN EL AULA
UN ESTUDIO ETNOGRAFICO

POR
JOSEFINA BAILEY MORENO

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

FEBRERO 1999

TM
Z7125
FFL
1999
B3

1020125498

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ACTITUDES Y MOTIVACION EN EL AULA

UN ESTUDIO ETNOGRAFICO

Por

JOSEFINA BAILEY MORENO

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Febrero,1999

TM
Z7155
F1L
1999
B3

0131-79560

CAPILLA ALFONSINA
FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ACTITUDES Y MOTIVACION EN EL AULA

UN ESTUDIO ETNOGRAFICO

Por

JOSEFINA BAILEY MORENO

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Febrero,1999

La práctica docente es ante todo una práctica social. Su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles del análisis social, escolar y de aula.

Margarita Pansza

A Vladi, Jorge y Ofelia,
Ana, Lissy, Jorge, Olivia
Ricky, Lili, Oscar, Lupina

A mis Amigos y Compañeros

A mis Maestros

A mis Alumnos

AGRADECIMIENTOS

A la Administración de la Preparatoria No. 15 UANL.

A la División de estudios de Post-grado de la Facultad de Filosofía y Letras, en especial al Maestro José Ma. Infante Bonfiglio.

A la Dirección de becas e intercambio de post-grado de la UANL.

A la Maestra Patricia Aristi Rodríguez por su valiosa participación en la asesoría del presente trabajo.

A la Maestra Myrna Flores.

A mis compañeros de trabajo.

A los alumnos del grupo estudiado.

INDICE

	MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO	
	Introducción	1
1.1	El modelo de investigación	1
1.2	Estrategias para la recogida de datos	6
1.3	Metodología situacional e interpretativa	9
	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	
	Introducción	10
2.1	Contexto institucional	10
2.1.1	Antecedentes de la Reforma	11
2.1.2	La enseñanza por módulos y el programa	12
2.1.3	Los materiales y la frecuencia en la instrucción	15
2.1.4	Los objetivos y las actividades de aprendizaje	20
2.1.5	El sistema de enseñanza de la preparatoria 15	23
	Recapitulación	32
2.2	Los personajes	
	Introducción	34
2.2.1	Los alumnos	34
2.2.2	La maestra	37
2.3	Los acontecimientos	
	Introducción	40
2.3.1	Primera observación	
2.3.1.1	La metodología	40
2.3.1.2	Los contenidos	42
2 3.1.3	La disciplina	45
2 3.1.4	La evaluación	46
2.3.2	Segunda observación	
2.3.2.1	La metodología	47
2.3.2.2	Los contenidos	48
2.3.2.3	La disciplina	53
2.3.2.4	La evaluación	55
2.3.3	Tercera observación	
2.3.3.1	La metodología	55
2.3.3.2	Los contenidos	57
2.3.3.3	La disciplina	62
2.3.3.4	La evaluación	67
2 3 4	Cuarta observación	
2.3.4.1	La metodología	68
2.3.4.2	Los contenidos	70
2.3.4.3	La disciplina	77
2.3.4.4	La evaluación	80
2.3.5	Quinta observación	
2.3.5.1	La metodología	82

2.3.5.2	Los contenidos	84
2 3.5.3	La disciplina	88
2.3.5.4	La evaluación	90
2.3.6	Sexta observación	
2.3.6.1	La metodologia	91
2.3.6.2	Los contenidos	93
2.3.6.3	La disciplina	98
2.3.6.4	La evaluación	99
	ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN	
	Introducción	102
3.1	La actitud de fragmentar y el efecto Cleopatra	103
3.2	La actitud tradicional	105
3.3	La actitud conciliadora	107
3.4	La motivación estratégica y sus implicaciones en el autoconcepto y la inteligencia	109
3.5	La actitud subordinada	113
3.6	La inercia motivacional	117
3.7	La actitud cultural teleológica	117
	REFLEXIONES FINALES	120
	ANEXOS	
1.	Hoja de registro	121
2.	Representación gráfica del salón de clases	122
3.	Glosario	124
4.	Bitacora	127
5.	Cuestionarios (formato)	193
6.	Encuesta (formato)	200
7.	Tablas	201
8.	Entrevistas con los alumnos	219
9.	Entrevistas con la maestra	246
10.	Sistema modular	253
11.	Hoja de procedimiento de unidades tres y seis	253
12.	Tiempos de instrucción	257
13.	Hoja de procedimiento de unidad uno	258
14	Cantidad de grupos primer semestre (preparatoria 15)	259
15.	Dias de examen	259
16.	Horarios de examen	259
17	Sistema de calificaciones	260
18.	Organigrama	261
19	Organizador del curso de ciencias sociales	262
20.	Calificaciones de segunda oportunidad	263
21.	Evaluación de la maestra	264
	BIBLIOGRAFIA	265