MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

INTRODUCCIÓN

El presente apartado contempla una descripción del enfoque desde el cual realizo la investigación, mi postura como tal y la problemática estudiada, aspectos que he enmarcado bajo el título modelo de investigación, además las estrategias de recogida de datos que se incluyen con el mismo título y finalmente hago una breve descripción de la metodología empleada en la construcción de los apartados siguientes, bajo el nombre de metodología situacional e interpretativa.

Sabemos que la conceptualización de la realidad y las formas de abordarla dependen en ultima instancia de la postura adoptada, en éste caso se trata de un estudio etnográfico, el cual nos permite conocer los significados que tienen para los participantes sus formas de convivir en una situación determinada.

1.1 EL MODELO DE INVESTIGACION

La investigación etnográfica supone el estudio de un grupo de personas que se relacionan de manera habitual, se apoya en el hecho de que las tradiciones, costumbres, valores, actitudes se van internalizando y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo.

Esta idea me apasionó desde un principio, el poder ir más allá de las teorías pedagógicas e investigar en uno de mis grupos de primer semestre las actitudes y motivaciones en función de las cuales gira el clima escolar, la idea surge de mi percepción como docente de que los alumnos participan poco a nada, me inquieta el desinterés, la cuestión provocó otras ideas,

en qué grado la materia de ciencias sociales que imparto y la forma en que lo hago promueven ciertos comportamientos. En este estudio me sitúo en dos perspectivas, como maestra integrante de un grupo sujeto a observación en la preparatoria 15 (unidad Florida) de la Universidad Autónoma de Nuevo León y como investigadora (para referirme a la forma en que registré las observaciones utilizo el lenguaje en tercera persona y el resto del trabajo está redactado en primera persona). La tarea no fue fácil, ya que mi experiencia como tal se reduce a un pequeño trabajo etnográfico que realicé para la clase de investigación pedagógica siendo estudiante de la maestría en Enseñanza en la misma Universidad. Al principio tal vez no me percaté del impacto que tendrían en mí los datos recabados, no fue sino por el carácter holista de la investigación que al buscar la conexión de los elementos causales y al lograr vencer las resistencias que me provocó la elaboración del análisis institucional, me di cuenta de que mis actuaciones también son promovidas por la estructura institucional.

La etnografía se apoya en otros enfoques, además del estructuralista que implica la idea de grupo como unidad de análisis, las intencionalidades, los procesos de autorregulación, tienen sentido dentro de la teoría fenomenológica del conocimiento que supone al sujeto y objeto interactuando, de tal manera que lo que se percibe es insertado en un marco de referencia previo que le da sentido, los actos, las palabras no tienen referentes directos sino dentro del contexto donde son usadas, situación que da caracter de validez, así lo explica Miguel Martínez " No se podría destacar la objetividad y menos aún la verdad de algo, sin señalar el enfoque, óptica o punto de vista desde el cual se percibe, ya que lo que se considera verdadero se basa en un consenso que se da en un contexto social e históricamente determinado, esto nos lleva a un relativismo parcial o perspectivismo, ya que en la medida que adoptemos los mismos presupuestos y el mismo enfoque, también lograremos un consenso y una validez intersubjetiva"[1]. El estudio es naturalista, aunque concibo desde un principio el conocer las actitudes y motivación, la investigación es no participativa, con el fin de observar los acontecimientos tal y como se dan en el propio contexto.

[1] Martínez Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. p 25,26.

Además de ser una investigación cualitativa, empleo el método cuantitativo, considerando las razones de su uso conjunto, establecidas por Cook y Reichdart, referidas por Francisco Beltrán en su artículo Métodos Cuantitativos y Cualitativos: Alternativa Metodológica, en el que afirman "Como ningún método está libre de prejuicios, sólo cabe llegar a la verdad subyacente mediante el empleo de múltiples técnicas con las que el investigador efectuará las correspondientes triangulaciones. El uso conjunto de ambos métodos tiene, como fin principal, comprobar el proceso, describir el contexto y la población de estudio. Una segunda finalidad es la explicación causal, el descubrimiento o confirmación del proceso a través del cual el tratamiento alcanzó el efecto logrado"[2].

En un principio no pretendí estudiar la relación de las actitudes y motivación con el tipo de aprendizaje que se logra en los estudiantes promovido por el programa de estudios, tampoco había considerado a la evaluación como factor de análisis, pero a medida que fue avanzando la investigación me percaté de que son elementos integrantes de una estructura tal y que son precisamente éstos los que van a dar configuración al papel que juega la motivación en el salón de clases, confirmando las ideas de Tapia y Montero al respecto, dicen "La cuestión es saber que hay en el contexto inmediato: los contenidos, la forma de organizar las actividades, las tareas, los recursos, los mensajes que da el profesor, la evaluación, que definen el significado de la actividad escolar"[3].

Para encuadrar las cuestiones que abordo hago una pequeña síntesis de las ideas de Gagné, Ausubel, Tapia y Montero, por un lado, Gagné, en su estudio sobre actitudes la define como "Un estado interno aprendido que influye en las elecciones de acción personal hacia una categoría determinada de personas, objetos o acontecimientos"[4]. Esto quiere decir por un lado, que las actitudes no determinan acciones particulares, sino que hacen mas o menos probable ciertas clases de acciones individuales, por otro lado, se ha comprobado que no existe un alto grado de relación entre actitud y conducta real, el autor recalca la idea de "elecciones de acción personal" como indicador de la presencia de una actitud.

---

[2] Beltrán Francisco. http://bugs. Invest.uv.mx/-cáncer/revista/rev 0712.htm
[3] Tapia Alfonso y Montero Ignacio, Desarrollo psicológico y educación II, Psicología de la educación, p183
[4] Gagné, R.M. Actitudes, las condiciones del aprendizaje. p.243

Siguiendo con el mismo autor, las actitudes tienen tres componentes: el cognitivo que se refiere a las ideas o conceptualizaciones que guían o influyen en las opciones de acción, el componente afectivo que acompaña a la idea y el conductual que implica la predisposición para la acción, después de hacer varios análisis el autor menciona que el tener información sobre un tema es un prerrequisito pero no establece la actitud, por ese motivo en la definición antes citada se pone el énfasis en las elecciones de acción que refieren a la síntesis entre los tres componentes.

En la teoría cognoscitiva de Ausubel, no hay una clara diferenciación entre actitud y motivación, para este autor, las actitudes presentan los dos primeros componentes antes descritos, pero no hace referencia explícita a la acción, desde este enfoque la actitud es considerada como la disposición para relacionar las tareas de aprendizaje con la estructura cognoscitiva.

En este sentido y durante el aprendizaje en el salón de clases, se atribuye una importancia primordial a los conocimientos previos de los alumnos y la forma de organización de los materiales, de tal manera que los alumnos al ir relacionando los nuevos conocimientos con los anteriores (implica la acción) obtengan la satisfacción de lo aprendido, es por este motivo que creo el autor no hace mucho énfasis en el estudio de las actitudes, inclusive al inicio de su obra refiere "Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averíguese esto y enséñese consecuentemente"[5].

Como la organización educativa en mi práctica no toma en cuenta el principio de disposición cognoscitiva, las recomendaciones del autor, no desvirtúan mi intención de estudiar las actitudes que se presentan en el salón de clases.

Por otro lado, el mismo autor hace un análisis de la motivación, considerada como factor que influye de "manera menos decisiva" en el aprendizaje en comparación con la estructura

[5] Ausubel D.P. Psicología Educativa, p.3

cognoscitiva, el desarrollo, la capacidad intelectual y los materiales didácticos. facilitando el aprendizaje al mejorar la atención, el esfuerzo, persistencia y tolerancia hacia los materiales de estudio, a estos factores les ha llamado variables motivacionales en contraposición con las variables cognoscitivas que influyen directamente en las condiciones que determinan la interacción del nuevo material de aprendizaje con la estructura cognoscitiva. Después de resolver varios cuestionamientos durante el análisis y de aclarar que "Pocos problemas teóricos de la psicología ocasionan más controversias acaloradas que el papel de la motivación en el aprendizaje" [6] concluye al fin que la motivación es tanto efecto como causa del aprendizaje y que es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje, pero no indispensable para el aprendizaje limitado y a corto plazo.

La motivación para el cognoscitivismo depende tanto de factores de la personalidad, como: el desarrollo, las diferencias individuales, las interacciones con el medio cultural, hasta rasgos de temperamento genéticos, así como de la organización de los materiales que consideren el principio de disposición. Se han clasificado tres tipos de motivación que son grados de una misma. la motivación de logro que se presenta en distintas proporciones dependiendo de los factores antes señalados.

Existen otros autores que han realizado estudios sobre el tema y coinciden en clasificarlas según la meta que se persigue como es el caso de Alfonso Tapia e Ignacio Montero[7], pero la clasificación no representa diferencias substanciales respecto a la establecida por Ausubel, así es que describiré brevemente cada una de ellas desde ésta última perspectiva, no sin antes mencionar que el estudio de los primeros tiene un interesante análisis sobre la relación de la motivación y sus repercusiones en el autoconcepto, la autoestima y la inteligencia que retomo en parte en el diseño de los instrumentos de investigación y posteriormente en el análisis e interpretación

En la motivación, el impulso cognoscitivo o metas relacionadas con la tarea, es el componente más importante y estable de los tres, porque el aprendizaje en sí constituye su

---

[6] ibidem p. 349

[7] Tapia Alfonso y Montero Ignacio. Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación.

propia recompensa, la motivación de mejoría del yo, se relaciona con la necesidad de obtener un status mediante la propia competencia o su capacidad de ejecución (tareas, calificaciones, exámenes) la tercera se refiere al impulso afiliativo que está relacionada con la valoración social, implica la necesidad de ser aceptado o aprobado por los padres o maestros. Estos tipos de motivación tienen que ver con situaciones que proceden directamente del interior del sujeto, por ello se consideran condiciones internas en el aprendizaje, existen otras que vienen del exterior como las recompensas y castigos que ocurren en relación con el aprendizaje de tareas o asociaciones aprendidas repetitivamente y que debilitan las motivaciones que impulsan la conducta castigada, pero no tienen que ver con la búsqueda del aprendizaje o logro académico.

1.2 ESTRATEGIAS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

El trabajo para obtener la información de campo lo realicé en tres momentos que interactúan complementándose entre sí y que se van entrelazando en los procesos de descripción del contexto, análisis e interpretación, en primera instancia, las observaciones de tipo naturalista no participativo, nos permiten conocer los acontecimientos tal y como se dan en el contexto específico.

Para el diseño de los cuestionarios y la encuesta (alumnos) que corresponden al segundo momento, elaboré las preguntas considerando lo que dicen Goetz y Le Comte al retomar la tipología realizada por Patton: "Preguntas sobre experiencia y comportamientos que descubren lo que los respondientes hacen o han hecho, preguntas sobre opiniones que descubren las creencias de los respondientes sobre sus comportamientos, preguntas sobre conocimientos, que descubren lo que los respondientes saben acerca de sus mundos, preguntas demográficas y de antecedentes, con las que se obtienen autodescripciones de los respondientes"[8]. Por otro lado y para averiguar específicamente sobre el tema de motivación tomé las diez tipologías de interpretacion sobre la manera en que los alumnos afrontan las

[8] Goetz J.P. y LeCompte M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. p. 139

tareas de acuerdo a si las metas que persiguen son de aprendizaje o de ejecución, según el estudio que realizaron Dweck y Elliot, al que hacen referencia Tapia y Montero en Motivación y Aprendizaje escolar[9].

Para el tercer momento correspondiente a las entrevistas, las preguntas fueron elaboradas con la intención de comparar los constructos obtenidos en el segundo momento con las observaciones, por lo que el fin fue además de exploratorio, confirmatorio.

A continuación describo los motivos en la elección de la población estudiada, así como características específicas del proceso y de los pasos que seguí en la investigación.

Primeramente determiné que las observaciones se llevaran a cabo en el horario correspondiente al segundo grupo en el que imparto la clase debido a que por cuestiones del funcionamiento de la institución, los alumnos presentan tres veces a la semana (situación de la que hablaré con más detalle en el contexto institucional) pensé que de esta manera podía equilibrar en algo el impacto que tiene sobre los estudiantes estar en clases y presentar a la siguiente hora, ya que si observaba al grupo de primera hora serían dos días (miércoles y viernes) que se verían afectados por los mismos y si observaba al grupo de tercera hora, ya no se podía apreciar el efecto, porque ya presentaron.

Las observaciones se realizaron mediante una cámara de vídeo manual, durante seis sesiones de clase, los periodos de grabación fueron entre el veintitrés de septiembre y el tres de octubre de mil novecientos noventa y siete. Corresponden las fechas a la semana seis y siete de trabajo, lo cual permitió que los alumnos se habituaran al sistema de enseñanza de la preparatoria, así como también se establecieran lazos entre ellos y la maestra ya que son alumnos que recién ingresan.

Posteriormente los vídeos los fui observando detenidamente, anotando en hojas de registro, los temas, las actividades y comunicaciones verbales de la maestra y alumnos (anexo 1) lo

[9] Tapia A. y Montero I. Desarrollo psicologico y educación. II. Psicologia de la Educacion. p. 186

que constituye la elaboración de la bitácora, después la retranscribí tomando el modelo de observación no participativa de LeCompte para la organización de la información a dos columnas, señalando entre paréntesis las actividades y entre comillas las comunicaciones verbales (columna derecha) hacia la izquierda elaboré nueve tipologías y treinta y cuatro codificaciones de categorías originales, para posteriormente realizar el trabajo de enumeración que determina la frecuencia en forma válida de los acontecimientos, lo que da carácter inductivo y constructivo a la investigación ya que las categorías no se contemplaron a priori, sino que fueron elaboradas a partir de los datos observados. (anexo 3 y 4)

Para conocer la situación socioeconómica de los alumnos y sus concepciones sobre la escuela, el aprendizaje, la motivación, la materia, los exámenes y la maestra diseñé dos cuestionarios y una encuesta (anexo 5 y 6) del tipo presecuencializado desde la perspectiva de LeCompte, ya que se administraron las mismas preguntas a todos los participantes, aquí cabe aclarar que aunque durante los periodos de observación regularmente asistían a clases cuarenta y siete alumnos, en la aplicación de los instrumentos de manera grupal el día trece de octubre estuvieron presentes cuarenta y tres.

Posteriormente los resultados los cuantifiqué y organicé en tablas para conocer las coincidencias de los constructos y establecer proporciones estadísticas, lo que constituye el trabajo cuantitativo de la investigación. (anexo 7)

Finalmente a partir de las observaciones y resultados de los cuestionarios y encuesta, realicé entrevistas semiestructuradas de manera individual a doce alumnos, para su elección consideré la ubicación espacial que ocupan en el salón de clases, seis de cada mesa de trabajo, y dos de cada subgrupo, fundamentalmente hice las mismas preguntas, pero el orden que seguí lo hice respetando los comentarios de los alumnos, las cuestiones tratadas tuvieron fines confirmatorios y exploratorios (anexo 8)

Para conocer las concepciones de la maestra sobre la escuela, el aprendizaje, la materia que imparte, las técnicas didácticas que emplea, así como sus impresiones sobre el grupo, la motivación y su experiencia como docente, incluyo una entrevista autobiográfica. (anexo 9)

1.3 METODOLOGÍA SITUACIONAL e INTERPRETATIVA

Para la descripción del contexto, primeramente hago un análisis institucional tomando como punto de partida una de las estrategias analíticas empleadas en etnografía que es la comparación constante, entre la información obtenida mediante la documentación existente con la cual se autodefine la institución y que corresponde a la fase de planeación educativa comparándolo con las acciones reales que se llevan a cabo, que es la fase de diseño y aplicación, tomando como referencia los estudios sobre currículo de Margarita Panza, mi experiencia como docente y la de mis alumnos que somos los que vivimos en la práctica la programación y el sistema de enseñanza.

Para la descripción de los personajes (alumnos) involucrados en el salón de clases, tomo la información de los datos recabados mediante los cuestionarios y la encuesta, para referirme a la maestra recurro a la entrevista autobiografica.

Cada una de las sesiones de observación, que dan origen a los acontecimientos las clasifiqué en cuatro segmentos: metodología, actividades, disciplina y evaluación, en cada uno de los mismos incluyo la codificación de categorías con sus respectivas frecuencias, así como comentarios de la maestra y los alumnos recabados por los instrumentos.

Para la realización del apartado de análisis e interpretación, organizo la información mediante siete ideas ejes que elaboré en base a las variables motivacionales y aspectos referentes a las condiciones del aprendizaje tomadas de la teoría cognoscitiva de Ausubel, asimismo incluyo las categorías codificadas de la bitácora, acontecimientos y los demas datos para generar un efecto y siete categorías originales que sintetizan y explican las actitudes predominantes, así como el tipo de motivación presente en este contexto. Incluyo citas de Ausubel, Tapia, Montero, Pansza, Habermas, Carr y Kemis.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

Esta sección de la investigación la he organizado en función de tres elementos que la estructuran, a saber: el contexto institucional, los personajes y los acontecimientos, cada uno se estudia por separado pero conforman un todo que da origen a los significados de las interacciones y nos permiten abordar el siguiente tema que es el análisis e interpretación, en cada subapartado incluyo una introducción en la que hago referencia a la metodología empleada y las finalidades que se persiguen.

2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de este apartado he tomado como base una de las estrategias etnograficas que es la comparación constante entre la documentación existente que define a la institución y las acciones reales que se llevan a cabo, para tal fin me apoyo en los estudios sobre currículo de Margarita Pansza, mi experiencia como docente y la de mis alumnos que somos los que llevamos a la práctica el programa y el sistema de enseñanza.

De acuerdo al criterio anteriormente planteado, la información presentada a continuación va más allá de la simple descripción, se trata de analizar a la institución como marco totalizador en el que se inscriben las relaciones de enseñanza - aprendizaje, sabemos que toda programación educativa responde a principios filosóficos que definen la concepción de ser humano y finalidades explícitas que corresponden al nivel de los constructos, así como modelos pedagógicos que se llevan a la práctica educativa y que corresponden al nivel de las

acciones, dos de los componentes actitudinales estudiados en ésta investigación, además conocer el ámbito de la práctica real nos permite entender los discursos implicitos sobre finalidades y modelo de hombre a formar.

En las siguientes páginas se analizan dos estructuras fundamentales del contexto institucional, por un lado, el sistema de enseñanza modular de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el nivel medio superior y el programa de Ciencias Sociales de primer semestre, cuya fundamentación se puede revisar en el documento llamado Reforma Académica, considerado uno de los puntos claves en el Programa de Mejoramiento Académico aprobado en diciembre de mil novecientos noventa y uno, por el H. Consejo Universitario con el cual se persigue "Fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje para alcanzar la excelencia académica"[10]. Por otro lado, retomo el sistema de enseñanza de la preparatoria 15 que es el contexto institucional específico en el cual se realizó la investigación, hago referencia al documento Políticas Generales de la Preparatoria 15, el cual contiene la información sobre su funcionamiento y finalidades.

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA REFORMA ACADÉMICA

La Reforma Académica es la respuesta de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ante la propuesta que hizo el Gobierno Mexicano en mil novecientos ochenta y nueve a través del Programa para la Modernización Educativa en el que exhorta a las instituciones de Educación de todos los niveles, cambiar sus sistemas educativos, el documento afirma que "La modernización educativa es inevitable y necesaria. La revolución en los conocimientos y la intensa competencia mundial imponen hoy a las naciones realizar una seria reflexión y evaluacion de sus sistemas educativos"[11]

Específicamente el Programa afirma que los cambios serán de fondo ya que establece como

---

[10] Secretaria Académica. UANL. Reforma Académica en el nivel medio superior. p. 5
[11] Poder Ejecutivo federal. Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) cap. 1 p iii

prioritario que "Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales, no es agregar más de lo mismo, es pasar a lo cualitativo"[12]. Se trata de modificar la situación del alumno en el aprendizaje ya que "La ciencia es un factor que genera y transforma el conocimiento, la educación debe favorecer actitudes de búsqueda y metodologías de investigación en todos los niveles educativos, la tecnología exige desarrollar una actitud crítica y la capacidad de conocimiento de la propia realidad y despertar la creatividad para su innovación, adaptación y aplicación a problemas locales, regionales y nacionales"[13].

Sobre la educación media Universitaria, señala el documento que en los nuevos planes de estudio "Se incorporen los contenidos apropiados para incrementar la cultura científica y tecnológica de los egresados"[14].

2.1.2 LA ENSEÑANZA POR MODULOS Y EL PROGRAMA

El trabajo aúlico del grupo estudiado es guiado por un programa de estudios ya estructurado por la Universidad y puesto en marcha en agosto de mil novecientos noventa y tres, fecha en que se introduce el sistema de enseñanza modular (anexo 10) y con él una serie de expectativas, entre ellas: un beneficio en el aprendizaje porque los alumnos llevan menos materias que en el sistema tradicional, se incrementa el tiempo en la hora-clase y la frecuencia de instrucción diaria con el fin de aumentar y profundizar en los conocimientos.

En la Reforma se plantea que los módulos permiten desarrollar el sistema de enseñanza - aprendizaje de manera intensiva, en secciones congruentes,[15] pero no especifica a qué congruencia se refiere, de este modo se podría suponer que la organización curricular contempla la congruencia interdisciplinaria propia del sistema modular integrativo, sin embargo, se conservó la organización curricular por materias independientes, cada una tiene

---

[12] ibidem, p. 17
[13] ibidem p. 23
[14] ibidem, p.120
[15] Secretaría Académica, UANL, Reforma Académica. p. 17

sus propios objetivos, metodologías y evaluaciones. Una de las características más importantes que menciona Margarita Pansza sobre el sistema modular (integrativo) que sí es innovador, es precisamente "La estructuración del contenido sobre la base de varias disciplinas científicas, organizadas para abordar un determinado objeto de estudio, lo que implica: búsqueda de la unidad teórica y práctica, reflexión sobre problemas de la realidad, interrelación profunda de los contenidos y experiencias del módulo con las demás unidades del currículo"[16].

Desde la misma fecha se universalizan los programas y libros de texto para todas las preparatorias de la Universidad aunque para la preparatoria 15 esto no fue nuevo ya que desde sus orígenes[17] (1974) trabaja bajo el concepto de la homogeneidad académica, por lo que los maestros nunca han participado ni opinado en su diseño o evaluación, función que le correspondía en el sistema tradicional a la coordinadora de las materias de Historia y desde la implementación del sistema modular es misión del Comité Técnico de Academia del que la coordinadora (maestra fundadora) es integrante.

A continuación presento un esquema comparativo del sistema de enseñanza de la preparatoria 15 desde la perspectiva modular y tradicional, tomando como referencia los programas de Ciencias Sociales, Teoría de la Historia y Problemas Socioeconómicos del Mundo. Posteriormente, para una mejor comprensión, iré explicando las cualidades internas de sus elementos, esto nos permite conocer el punto de vista que sobre el sujeto y el conocimiento han permanecido en esta institución.

Para elaborar el presente esquema hice un análisis de la estructura de los libros de Historia con los que trabajábamos en el sistema tradicional y los comparo con el libro de Historia Mundial que usamos desde la Reforma Académica Para delimitar las cuestiones sobre el funcionamiento de la preparatoria 15 en el sistema tradicional, me apoyo en mi experiencia como docente ya que he trabajado desde entonces y no existe documentación alguna por parte de la institución al respecto, sobre la funcionalidad de la misma a partir de la Reforma

---

[16] Pansza Margarita. Pedagogía y Currículo. p. 48.
[17] Ing. Rivera Pablo, Maestro fundador. Coordinador de Matemáticas y ex- Director de la Preparatoria 15.

me apoyo en el documento "Políticas Generales de la Preparatoria 15, UANL". Sobre los aspectos cualitativos de los objetivos, tipo de evaluaciones y finalidades me apoyo en el los textos: Fundamentación de la Didáctica y Operatividad de la Didáctica de Margarita Pansza.

SISTEMA	TRADICIONAL	MODULAR
Unidad didáctica	Curso	Curso
Duración	16 semanas (un semestre)	9 semanas
Frecuencia	2/ semana	5/semana
Tiempo hora-clase	40 minutos	100 minutos
Materias	Teoría de la Historia 1° sem. Problemas socio-económicos del mundo. 2° sem.	Ciencias Sociales: Historia y Geografía mundial. 1° sem.
Programa	Incluido en el libro de texto	Incluido en el libro de texto
Libro de texto	Incluye la presentación y el objetivo general del curso, cada libro esta organizado en 8 unidades, de la uno a la siete estructurada s por: introducción objetivo particular objetivos específicos procedimiento. Glosario (Teoría de la Historia) capítulo- contenidos un cuestionario La unidad ocho es de repaso general, incluye introducción y la selección de los objetivos de cada unidad que se estudiarán para el examen final.	Incluye la presentación, y el objetivo general del curso cada libro esta organizado en 5 unidades (Historia Mundial) ó capítulos (Geografía Mundial) cada uno(a) estructurada por: objetivo metas contenido actividades actividades complementarias
Tipo de objetivos	Conductuales	Conductuales
Actividades	Resolver por escrito los objetivos específicos, en el procedimiento se indicaba cómo llevar a cabo el objetivo :menciona, escribe, define, subraya, distingue, etc. (tautología)	Actividades complementarias: Resúmenes, cuestionarios, cuadros sinópticos pregunta de falso y verdadero, reactivos con opciones para subrayar, esquemas, preguntas de falso y verdadero.
Sistema de enseñanza	Por unidades quincenales con evaluaciones ordinarias y de recuperación basadas en los objetivos. Un examen final llamado de unidad ocho.	Por unidades semanales, con evaluaciones ordinarias y de recuperación basadas en los objetivos. Un examen final llamado indicativo.
Tipo de evaluación	Exámenes objetivos con 20 reactivos y 5 opciones a contestar en una boleta. Exámenes escritos de respuesta breve, paréntesis y subrayar.	Exámenes objetivos con 20 reactivos y 5 opciones a contestar en una boleta. Exámenes escritos de respuesta breve, paréntesis y subrayar.

2.1.3 LOS MATERIALES Y LA FRECUENCIA EN LA INSTRUCCIÓN

No pretendo hacer un análisis epistemológico sobre los contenidos, lo que implicaría un estudio profundo propio para otra investigación, únicamente me limito a describir y comparar los contenidos que se revisan en el nuevo programa modular en el libro de Historia Mundial, en relación a los que se incluían en las materias de historia en el sistema tradicional, así como una breve descripción de los contenidos de geografía mundial que junto con historia conforman la materia de Ciencias Sociales en primer semestre. Después hablaré sobre cómo se organizan los contenidos del programa modular para ajustarlos al sistema de la preparatoria 15.

Como se observa en el esquema comparativo, en el primer semestre del sistema tradicional se llevaba la materia de Teoría de la Historia, los contenidos eran una antología con marcada orientación marxista, inclusive en la portada del libro aparecía la fotografía de Carlos Marx. El libro presentaba los contenidos en ocho capítulos, los tres primeros se referían a cuestiones sobre la importancia de la historia, las diversas concepciones sobre la historia, la teoría de la historia, el historiador y el método de investigación, así como las fases del trabajo del historiador y las formas de síntesis histórica entre otros, la mayoría de estos contenidos así como la bibliografía empleada en la antología fueron eliminados del programa modular, únicamente coincide en ambos libros una referencia. Historia ¿ para qué? de Luis González (Editorial Siglo XXI, México, D.F.1990) El libro de Historia Mundial (programa modular) que también es una antología, incluye en la primera unidad temas relacionados con la importancia de la historia, varias definiciones, el origen griego de la palabra, el padre y el significado, así como las corrientes históricas tradicionales y nuevas, las fuentes, las técnicas de investigación, las relaciones de la historia con otras ciencias y las periodizaciones: tradicional y la marxista quedando esta ultima reducida a media página, cuando en teoría de la historia se revisaban los modos de producción en dos capítulos: el cuatro y el cinco, además los temas : "El hombre ser social y productivo" "La sociedad: estructura y superestructura" y "El desarrollo social y sus Leyes" desde la misma perspectiva, todos eliminados en el nuevo programa modular

Retomo el Libro de Teoria de la Historia que llevábamos para citar dos párrafos que me parecen fundamentales y al mismo tiempo contradicen la nueva organización de la parte Histórica del curso de Ciencias Sociales " La Teoría de la Historia se diferencia de la historia propiamente dicha, ya que ésta estudia y describe un cúmulo de conocimientos sobre el pasado de la humanidad, precisamente nombres, fechas y lugares, pero sin profundizar y desprovista de todo sentido crítico, la teoría de la historia pues, estudia el proceso histórico como tal (no sólo los datos y fechas) y busca una comprensión estructurada de los acontecimientos en su relación de causa-efecto, apoyandose en las leyes que rigen a la historia misma"[18].

En la unidad dos del programa modular los contenidos son nuevos, ya que en el sistema tradicional los temas del origen del hombre y la antigüedad se revisaban desde la teoría marxista de los modos de producción en Teoría de la Historia, sin hacer referencia específica a determinadas culturas como en el libro de Historia Mundial (modular) que toman como referencia la periodización tradicional, haciendo una descripción del origen del hombre, las culturas primitivas, y la Antigüedad, dividiendola en Alta Antigüedad en la que se revisan los pueblos del medio oriente (Egipto, Mesopotamia, Fenicia, China, India, etc) y la Antigüedad Clásica (Grecia y Roma) así como el origen del hombre en América y algunas culturas (Mayas, Incas, Chibchas, etc)

La unidad tres (modular) se llama Surgimiento del Liberalismo, también la referencia histórica se base en la división tradicional, que contempla a la Edad Media y Moderna, se revisa el feudalismo como sistema economico, pero no como modo de producción como se veía en Teoría de la Historia en el capítulo cuatro, la unidad incluye además contenidos nuevos como los descubrimientos geográficos, el renacimiento y la reforma protestante, la independencia de Iberoamérica, la conquista y colonizacion en América. En la materia de Teoria de la Historia se revisaba el capitalismo como modo de producción en el capitulo cinco y en Problemas socioeconómicos del Mundo (tambien antología) aparecía en el capitulo uno con el nombre: los orígenes del capitalismo. Ahora (modular) está incluido

[18] Chavez de Arias Guadalupe. Teoría de la Historia. Preparatoria 15. UANL s/f. p 10.

como tema en esta unidad a manera descriptiva. En la misma materia (PSEM) las revoluciones burguesas, la revolución industrial y la expansión imperialista se revisaban en los capítulos dos, tres y cuatro respectivamente, ahora también son temas de la unidad tres (modular). En la antología de Historia Mundial la bibliografía es nueva, coincide con la del libro de Problemas socioeconómicos del Mundo en dos referencias. Esbozo de Historia Universal de Juan Brom (Editorial Grijalvo, México, D.F) pero de la edición de mil novecientos noventa y dos y la de Introducción a las doctrinas politico-económicas de Walter Montenegro (F.C.E. México, D.F. 1980).

La unidad cuatro en el programa modular trata de manera cronológica (Edad Moderna y Contemporánea) el surgimiento de los sistemas socialistas, que en Teoría de la Historia se revisaba en el capítulo cinco como modo de producción y en Problemas socioeconómicos del Mundo en el seis, incluía a los utópicos, anarquistas y marxistas, junto con la revolución rusa, el programa modular incluye además al socialismo cristiano, la revolución rusa ahora se revisa en la unidad cinco como uno de los acontecimientos entre las dos guerras mundiales

La última unidad del programa modular de Historia Mundial incluye también desde la perspectiva tradicional de dividir la historia acontecimientos relativos a la Edad Contemporánea, como son los temas sobre las dos guerras mundiales, los acontecimientos entre las dos guerras y los eventos conducentes a la segunda guerra mundial como: los tratados de paz, los movimientos fascistas, la crisis económica mundial. Así como el tema de competencia y cooperación en el mundo que incluye el nacimiento de nuevos países socialistas y la formación de los mismos en bloques economicos por sistemas y nivel de desarrollo en la post-guerra (Occidental, Oriental y Tercer Mundo) que en el sistema tradicional se revisaban en los capítulos cinco y siete en la materia de Problemas socioeconómicos del Mundo. Se eliminaron los capítulos sobre la división del mundo por el grado de desarrollo que trataba sobre las teorías acerca de la interpretación del desarrollo y subdesarrollo, así como el de las superpotencias (E.U. y Rusia) y el de la guerra y el desarme que explicaba asuntos sobre la bomba atómica, la guerra química, bacteriológica y el pacifismo (capítulos ocho, nueve y diez) En su lugar en el programa modular aparecen

temas nuevos como el surgimiento de Japón, la interdependencia económica que trata sobre la Globalizacion y los bloques económicos mediante acuerdos comerciales, el derrumbe del socialismo en Rusia, su desintegración y formación de la comunidad de estados independientes (CEI).

En conclusión, a pesar de ser antologias los libros de texto en el sistema tradicional los contenidos se presentaban como grandes temas totalizadores de un momento histórico determinado (aunque su lectura era alterada por el tipo de objetivos especificos en cada unidad, ver 1.2.2) ahora en el sistema modular, son una sucesión de temas con carácter fragmentario ya que capítulos completos ahora son temas de un capítulo lo que hace que se revisen de manera superficial, porque los temas están muy recortados o resumidos en la nueva antología. En la presentacion del libro de Historia Mundial se expone lo siguiente: "Concientes de que la producción de libros y manuales de Historia y Geografía es muy abundante y extensa y que dentro de ellos los enfoques e interpretaciones son también muy diversos, nos hemos visto precisados a realizar una selección significativa, pero acorde al espíritu de la Reforma"[19].

Como innovación en el sistema modular en la materia de Ciencias Sociales se introducen los contenidos de Geografia Mundial, el libro que también es una antologia, fue elaborado en su mayoria a partir del libro de Geografia Económica de Teresa Ayllón, José Chavez y Francisco García (Editorial Limusa, México, D.F.). Básicamente se hicieron dos reordenaciones del texto original, en la primera el orden de presentación de los paises toma en cuenta la división por el sistema económico y grado de desarrollo, de este modo aparecen en primer lugar los capitalistas desarrollados, los socialistas y al final los del "tercer mundo" En la segunda se engloban todos los contenidos correspondientes a cada país ya que el libro original presenta cada aspecto geográfico y va describiendo cómo es en cada pais que integra la unidad Incluye los mapas y cuadros originales del mismo libro.

Los contenidos del programa modular original de la Universidad sufren modificaciones al ser

[19] Comité Técnico de Ciencia Sociales. UANL.

aplicados al sistema de la preparatoria 15 ya que se trabaja por unidades, los Jefes de Academia (hay dos, porque esta preparatoria cuenta con dos establecimientos) dividen el programa en siete partes, cuatro de historia y tres de geografia. Como el trabajo por unidades va intimamente ligado a la evaluacion, los maestros que participan en la elaboración de los exámenes, diseñan una hoja que se llama "de procedimiento" en la que se informa al resto de los maestros y alumnos los contenidos a trabajar, teniendo libertad en su selección, también puede incluir un objetivo, metas y actividades que imitan al libro de texto. (ver: sistema de enseñanza de la preparatoria 15)

La tendencia año con año ha sido ir eliminando partes de temas, temas o hasta capitulos completos como en el caso de geografia, en este ciclo escolar los Jefes de Academia decidieron quitar del programa a África, Asia, C E.I y paises socialistas. Aún así algunas unidades están bastante cargadas de información, por mencionar dos ejemplos: En la unidad tres de historia, se revisa desde el Feudalismo hasta el Socialismo, son 16 temas ó en la seis de geografia, se trabaja Europa, los paises que la integran (treinta) capitales, ciudades, puertos, actividades económicas, ubicación geográfica, regiones fisiográficas y organismos de cooperación económica. (anexo 11)

En la Reforma el incremento en la frecuencia por semana y la hora clase se realiza con la intención de "dar mayor continuidad a los temas tratados, mayor convivencia del maestro con los alumnos y el desarrollo de métodos y tecnicas que promuevan el aprendizaje activo"[20] sin embargo, la magnitud de los contenidos indicados en las hojas de procedimiento hace que el trabajo sea muy rápido y se revise de manera superficial, aunado a esto los tiempos de clase diseñados por la Universidad se reducen en la preparatoria 15 por los tiempos que se destinan a los exámenes. (anexo 12)

Hay que considerar que los maestros tienen como minimo tres grupos a su cargo, lo cual significa que repiten diariamente tres o más veces la misma información, además de que al

[20] Secretaría Academica, UANL, Reforma Académica, p. 18.19.

terminar el módulo vuelven a repetir el mismo programa en el mismo semestre a otro tanto número de grupos.

2.1.4 LOS OBJETIVOS Y LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A pesar de que la Universidad asume como parte de su filosofía " fomentar en el educando la capacidad de identificar, detectar, plantear y resolver problemas"[21]. Es evidente que no existen cambios significativos a partir de la Reforma, los elementos de análisis sobre los que se realiza el aprendizaje siguen refiriéndose al contenido en sí, la unidad entre teoría y práctica se limita a la transmisión y reproducción de los contenidos.

En el programa anterior (tradicional) los objetivos particulares estaban redactados usando términos como comprenderá, conocera, distinguirá y se recurría a los objetivos especificos redactados en términos conductuales que indicaban la actividad a realizar, es decir, señalaban que hacer (define, enlista, menciona, etc) luego aparecía el procedimiento que tautológicamente repetía el objetivo indicando la acción específica,(por ejemplo: escribe la definición) Cada maestro sabía cómo hacerlo subrayando o por escrito en la libreta. Lo importante es que se revisaran los objetivos específicos porque de ahí se elaboraban las preguntas del examen. Cito un párrafo de la introducción a la unidad uno en Teoría de la Historia "El diseño de las unidades te permitirá comprender mejor los objetivos de nuestro curso y te preparará para los exámenes Realiza las actividades señaladas y participa activamente, suerte"[22]. Las actividades a las que se refiere son los objetivos especificos ya que en la preparatoria 15 el sistema de unidades va ligado con las evaluaciones por objetivos, "La trascendencia de la tecnología educativa fueron los llamados programas por objetivos conductuales, que se preocupaban básicamente por lograr listas de conductas observables sin preocuparse por integrar realmente los objetivos de aprendizaje"[23].

---

[21] Ibidem. p 9
[22] Chávez de Arias Guadalupe. Teoría de la Historia. Preparatoria 15. p. 1
[23] Pansza Margarita. Operatividad de la Didáctica. p. 13

En el programa modular los objetivos para cada unidad estan redactados usando términos operativos, por regla general emplean · comprenderá y analizará , conocerá y analizará, estudiará y analizará, se introduce el concepto de metas en lugar de objetivos específicos, éstas indican qué hacer y para qué, por ejemplo: diferenciación de las corrientes históricas a través de cuadros de relación,[24] luego aparecen las actividades que son una serie de sugerencias como: escucha con atención, toma notas, lee comprensivamente, subraya, elabora dibujos, ubica en el mapa, en seguida plantean las actividades complementarias que también les llaman de reforzamiento o ejercicios, que ya vienen diseñadas en el libro de texto con espacios para contestar, siguiendo el mismo ejemplo : Completa el siguiente cuadro [25] :

Corrientes históricas:

	Positivismo_____
Tradicionales	Idealismo_____
	Estructuralismo_____
Nuevas	Historia cuantitativa_____
	Marxismo_____

Relaciona las columnas y escribe dentro del paréntesis el número que antecede a la palabra que conteste correctamente.

1.- Toman como base de sustentación de sus investigaciones una serie de datos estadísticos: ( )	A. Marxistas
2.- Historiadores que consideraban su misión debía consistir en investigar lo que realmente sucedió: ( )	B. Idealistas
3 - Para ellos el factor decisivo y dinámico de la Historia es la lucha de clases. ( )	C. Positivistas
4 - Historiadores que creen que la Historia es sólo una reconstrucción subjetiva del pasado. ( )	D Estructuralistas
	E Historia Cuantitativa

En la hoja de procedimiento que se diseña en la preparatoria 15, dice "1 1. Contesta las actividades del libro páginas veinte a veinticinco. 1 4 Menciona e identifica las corrientes de la historia idea principal y representantes de cada una". (anexo 13) De este modo los maestros pueden optar por diversas formas de abordar los contenidos· subrayando en el libro, haciendo resúmenes, contestando actividades complementarias, aunque incompletas

[24] Comite Tecnico de Ciencias Sociales, UANL, Historia Universal. p 17
[25] ibidem p 21

como en este caso, en la actividad del libro no aparece el nombre de los representantes, entonces hay que manejar los contenidos de tal manera que se cubra lo que se pide en la hoja de procedimiento que hace las veces de objetivos especificos como se usaba en el sistema tradicional ya que de ahí se elaboran las preguntas para los exámenes. Como las actividades de enseñanza, cualquiera de ellas que se aplique en el salón de clases, van todas encaminadas a resolver los contenidos que ha de saber el estudiante para poder presentar el examen, los alumnos y maestros se pierden en el pasado, en el enciclopedismo y activismo ya que las metas y actividades así lo señalan.

Los alumnos muy pronto aprenden que no es necesario ir relacionando los conocimientos porque "eso" no se les preguntará en los exámenes, como dice Margarita Pansza "Los objetivos presentados como cartas descriptivas que se iniciaron en la década de los setentas y que pretendían ser innovadoras, al acabar con el memorismo, favorecen la fragmentación y el mecanicismo, los alumnos y profesores se movían en función de los exámenes: unos se preocupaban por enseñar a pasarlo y otros aprender a pasarlo"[26].

En conclusión, el diseño de los objetivos, metas y actividades en el programa modular de la Universidad así como la hoja de procedimiento para cada unidad que se elabora en la preparatoria 15 son estructuralmente un apego a la escuela tecnocratica, es la misma orientacion que existe en esta preparatoria desde sus inicios, no toma en cuenta lo que se escribe en el objetivo general del curso y las finalidades de la Reforma, ya que se habla de "Contribuir a la formación del estudiante propiciandole una visión integral del pasado, así como del presente en relación con el tiempo y el lugar, conocer los procesos a través de la historia en un espacio geográfico concreto"[27]. Además de "buscar la excelencia en el desarrollo integral del estudiante fomentando en él la capacidad de identificar, detectar, plantear y resolver problemas ya que les corresponde ser los líderes del progreso cultural, social, humanístico y económico"[28], para ello se sugieren actividades que fomenten la discusión, investigación y la comprensión de las causas de los cambios sociales.

---

[26] Margarita Pansza. Operatividad de la didáctica. p 14
[27] Secretaria Academica UANL. Reforma Academica. p 66
[28] ibidem p. 9, 10

La desvinculación entre finalidades y diseño del programa son obvias, los estudiantes no pueden plantear y mucho menos resolver problemas, ni siquiera tener una visión de la historia como proceso, porque los objetivos y actividades de enseñanza promueven la fragmentación del conocimiento, a la manera mecanisista de meros reproductores del contenido, sobre el problema de las finalidades dice Margarita Pansza: "La educación tiene propósitos explícitos, claros y definidos, generalmente referidos a la adquisición de contenidos culturales plasmados en un currículum (programas y planes de estudio) pero también existen pretensiones o intenciones no manifiestas que constituyen el currículum oculto y que están dirigidas a la adquisición de valores y actitudes sociales que se filtran desde la selección misma de los contenidos y se concretan en el manejo que se hace de los mismos en el aula por profesores y alumnos"[29].

Hasta aquí me he referido a la estructura del programa modular implementado por la Universidad en la Reforma para todas las preparatorias haciendo una comparación con el programa anterior (tradicional) de la preparatoria 15, en los siguientes párrafos observaremos que la educación adquiere características muy especiales al aplicar el programa a esta preparatoria. (anexo 14)

2.1.5 EL SISTEMA DE ENSEÑANZA DE LA PREPARATORIA 15

En la Preparatoria 15 el sistema de enseñanza está intimamente ligado a tres conceptos: **Unidades, Objetivos, Evaluación.** La institución no tiene documento alguno que informe sobre su fundamentación filosófica o pedagógica, únicamente se sabe que el sistema es el resultado de una síntesis de tres modelos de enseñanza de los que me referiré más tarde.

Podemos apreciar en el cuadro de la página catorce que el sistema de enseñanza no sufrió cambios con la introducción de la reforma, de la cual retoma el programa (libro de texto) el funcionamiento por modulos, la aplicación del examen indicativo con el que la Universidad evalúa a los alumnos y el cumplimiento del programa y la evaluación a los docentes. Para

[29] Pansza Margarita, Fundamentación de la Didáctica, p. 114

conservarse, modifica la duración de los cursos de nueve a siete semanas, la aplicación de ocho exámenes parciales en lugar de tres, disminuye el tiempo de instruccion diario de cinco a cuatro días, (destinar el quinto a los exámenes) además de darle un valor especial al examen indicativo.

En el apartado de materiales mencioné que los contenidos de los dos libros de texto que elaboró el Comité Técnico de Academia de Ciencias Sociales de la Universidad, en la preparatoria 15 se dividen en siete unidades y que se elabora una hoja de procedimiento para cada unidad la cual incluye un objetivo, los contenidos y actividades complementarias que indica el libro de texto La preparatoria 15 dice que el sistema es bueno porque "Facilita el aprendizaje, ya que las unidades comprenden una parte del conocimiento de la materia, además de que el alumno sabrá lo que se le va a preguntar, porque las evaluaciones se basan en los objetivos de cada una"[30].

A cada unidad (semana) le corresponde una evaluación inmediata a la que llaman exámenes ordinarios, no se toman en cuenta la asistencia, tareas, participaciones y trabajos. Los alumnos deben aprobar con una calificacion de ochenta cada examen, la siguiente semana se revisa otra unidad y así sucesivamente. Este es el motivo por el que se trabajan cuatro días de clase y el quinto es para presentar Como los exámenes se presentan en los dias habituales de clase, provoca inquietud en los alumnos que no presentan a primera hora, restando atención a las clases de las materias que no se presentan ese día. Cada materia tiene un día establecido con este propósito. (anexo 15)

Los exámenes son de tipo objetivo compuestos por veinte reactivos y cinco opciones para contestar en una boleta, aunque también pueden ser escritos de respuesta breve, paréntesis y subrayar Estos exámenes son coherentes con los contenidos que plantea la hoja de procedimiento y las actividades recomendadas en el libro, se trata de fomentar la pasividad y recepción del conocimiento, alejan toda posibilidad de reflexión, integracion y critica de la materia vista como proceso, es como si en cada unidad se comenzara de nuevo, porque los

[30] DIEA, Politicas Generales Preparatoria 15, UANL. p. 22.

alumnos no necesitan esforzarse para recordar la unidad anterior y relacionarla con la nueva porque ya la presentaron y si no la han pasado, sólo tienen que estudiar esa parte.

Si los alumnos no aprueban el examen ordinario pueden volver a presentarlo cuantas veces lo requieran, se solicitan por medio de unas boletas que vende la institución y que depositan en un buzón, se llaman exámenes de recuperación y son los mismos que se presentan en ordinario. La acreditación es también ochenta. Pueden el mismo día recuperar hasta tres unidades, ademas de presentar el ordinario (en el tradicional los alumnos podían recuperar todas las que quisieran).

Desde el sistema tradicional y aún ahora se ha tratado de cuidar o proteger el sistema, elaborando en teoría ocho tipos diferentes de examen, en realidad se hacen tres o cuatro y luego se combinan para hacer seis u ocho, de todos modos a pesar de las combinaciones coinciden algunas preguntas, en esencia son los mismos desde que se inició el modular, con mínimas variantes Las listas de calificaciones se publican en cada grupo

Los alumnos no tienen acceso a revisar personalmente sus examenes para observar aciertos y errores, ni a recibir retroalimentacion por parte del maestro, debido al sistema de evaluación: hay que evitar que los alumnos anoten las preguntas o que se pierda algún examen Por otro lado, en los examenes escritos el maestro puede darse una idea general del grado de entendimiento de la unidad porque él mismo los revisa, en los de boleta es imposible ya, la computadora sólo emite números Aunque el maestro se de cuenta de los logros o dificultades ya nada puede hacer, pues las unidades continuan y el tiempo no se detiene, nunca se escucha hablar del concepto aprender, los maestros comentan. pasaron muchos, pocos, claro que se conserva entre algunos la idea de equiparar a mayor reprobacion se es mejor maestro

Lo anterior, aunado a los horarios indistintos en que presentan los grupos (anexo 16) repercute en que los alumnos han aprendido a utilizar estrategias para pasar: por los pasillos investigan a los que ya presentaron sobre las preguntas que vienen en los exámenes, es cotidiano verlos hacer esto, también los pases de claves (cada examen tiene una clave) que

anotan en la tabla que usan para apoyar, si el alumno es hábil y el maestro se distrae ó no compara la clave del examen con la que se anota en la boleta, hasta el robo de los mismos ó su venta en la tiendita de la esquina. Además la falta de un control exacto por parte de la institución, sobre los tipos aplicados a cada grupo, por lo que es muy frecuente que en recuperación presenten el mismo que en ordinario. La preparatoria tiene como una de sus funciones enseñar a los alumnos a que organicen su tiempo, ya que ellos deciden si presentan o no, o cuantas recuperaciones quieren presentar, sin embargo, como tienen tantas oportunidades para pasar, en lugar de lograr la organización se pierde la importancia y el valor que significa presentar.

Las clases terminan en la unidad siete, en la semana ocho se presenta el ordinario de esta última y las recuperaciones, la semana nueve es para presentar el examen indicativo que representa la unidad ocho y sólo se puede recuperar una unidad. Por este motivo la preparatoria recorta la duración de los cursos (clases) de nueve semanas como la establece la Reforma a siete.

El examen indicativo (Rectoría) es de tipo objetivo, está compuesto por cincuenta reactivos con cinco opciones cada uno para contestar en la boleta, en esencia también son los mismos desde que inició el modular. Las boletas son revisadas por el centro de evaluación de la Secretaría General de la U.A.N.L. posteriormente envían los resultados a la preparatoria en donde sufren modificaciones, las calificaciones de cincuenta a cincuenta y nueve se ajustan a sesenta y las de setenta a setenta y nueve pasan a ser ochenta, se hace con la finalidad de que los alumnos que tengan cuatro ó cinco unidades aprobadas logren acreditar el curso con una calificación de setenta, que se obtiene mediante un sistema de créditos. (anexo 17)

La preparatoria tiene un sistema de asesorías desde mil novecientos noventa y tres. Son cursos intensivos destinados a los alumnos que van a presentar segunda oportunidad y las subsecuentes, se admiten a veinte alumnos por grupo y se pueden inscribir sólo a una asesoría (materia) la cuota es de ciento veinte pesos. Las asesorías son de dos horas diarias y se programan en el horario de doce a dos de la tarde, son clases en las que se revisa el contenido más importante del módulo. Las asesorías para segunda oportunidad duran dos

semanas y únicamente consisten en llevar las clases y presentar en la fecha que la institución tiene programado el examen. Las asesorías para tercera y siguientes oportunidades duran tres semanas, en las que se incluye la aplicación de tres parciales, si los alumnos obtienen en promedio la calificación de setenta, ya pasaron la oportunidad, de no ser así, presentan en la fecha destinada por la institución. Los maestros que quieren participar se programan mediante sorteo.

El objetivo de las asesorías es preparar a los alumnos para presentar los exámenes extraordinarios, ya que de acuerdo al Programa de Mejoramiento Académico (1991) se han eliminado las N oportunidades, lógicamente para los alumnos representa una oportunidad fácil de acreditar, lo que podría significar para algunos la pérdida del interés y responsabilidad en las clases normales.

Desde mil novecientos noventa y tres, se creó el Departamento Investigación y Evaluación Académica (DIEA) integrado por cinco maestros fundadores, todos coordinadores, uno de ellos comenta que las investigaciones que han realizado son de tipo cuantitativo, fundamentalmente se ha comparado el grado de acreditación en el sistema tradicional y modular favoreciendo los resultados a este último.

Incluyo una pequeña descripción histórica de la preparatoria 15, nos permite comprender su ideología, un aspecto de las mentalidades en los docentes que imparten la materia de ciencias sociales y de lo que significan para la Universidad.

Este sistema nace en los setentas como un proyecto innovador (alternativo) el principio fundamental era y aún es "Que los alumnos aprendan a aprender" esto significaba que los estudiantes trabajaban, apoyados con el libro de texto en la resolución de los objetivos sin la intervención del maestro expositor, todavía se conservan en los salones de primer año las mesas de trabajo en lugar de pupitres. La idea fue tomada de tres modelos de enseñanza: Open University de Inglaterra, el Sistema de Instrucción Personalizada (SIP) del I.T.E.S.M

y del Sistema de Educación Individualizada[31].

Cuando la preparatoria 15 inicia sus actividades en mil novecientos setenta y cuatro, la Universidad ofrecía un listado de materias y cada una de las preparatorias podía decidir el programa y el libro que considerara adecuado, inclusive cada preparatoria daba libertad a los maestros para que cada quién diseñara su programa y eligiera el libro de texto, en contraposición con la preparatoria 15 en la que todos los alumnos y maestros trabajaban bajo un mismo programa y libro ya estructurado por los coordinadores, posteriormente en mil novecientos ochenta y tres, la Universidad unifica los programas, dando libertad a las preparatorias para elegir el libro de texto y éstas a su vez a los maestros, en este sentido la preparatoria 15 no sufrió cambios, al llegar el sistema modular en mil novecientos noventa y tres se universalizan los programas y libros para todas las preparatorias, situación que para los maestros de la preparatoria 15 no representó novedad, ya que nunca han participado en el diseño del programa ni en el libro de texto[32].

En un principio los maestros eran estudiantes que hacían el servicio social, terminaban su período y se iban, se les llamaba asesores "recibían un curso de microenseñanza y había juntas semanales"[33]. Las áreas de ciencias sociales y humanidades siempre han estado integradas ya que los maestros imparten clases de ambas. Únicamente había uno o dos maestros de base por área (fundadores) "recibieron capacitación mediante cursos sobre el Sistema de Instrucción Personalizada en el ITESM"[34], eran y siguen siendo los que aún están trabajando, los coordinadores (desde la Reforma se les llama Jefes de Academia) su misión : encargarse de la funcionalidad de las materias afines como Teoría de la Historia ó Estructuras socio-económicas del Mundo que se englobaban en una sola: área de Ciencias Sociales, aunque podía haber y hay una sola materia como química, se le asigna ese nombre por motivos administrativos (áreas para la revisión de exámenes). Todos los directores han sido coordinadores.

---

[31] Http://www.dsi.uanl.mx/mnmsu/prepa 15/
[32] Ing. Rivera Pablo. Maestro fundador. Coordinador de Matemáticas y ex-Director de la Preparatoria 15
[33] Ibidem.
[34] ibidem

En mil novecientos ochenta y tres "Hay una crisis (falta) de asesores debido a que la Universidad entra en un proceso general de normatividad, situación que provoca la reglamentación del Servicio Social y fue entonces cuando el Rector decide conseguir una planta docente"[35] de este modo algunos asesores comenzaron a trabajar por contratos, que abarcaban sólo el tiempo de clases (no vacaciones). Eran los ochentas, "Los ya profesionistas daban vueltas y vueltas a la institución durante vacaciones esperando noticias para ser de nuevo contratados y así se fue estructurando el magisterio"[36].

La Preparatoria 15, en mil novecientos ochenta y siete comenzó a otorgar bases por horas (a maestros de diferentes áreas) a seis maestros que imparten las materias de las áreas de ciencias sociales y humanidades en Florida; se les otorga la categoría de tiempo completo en mil novecientos noventa, pero la descarga académica se les dio hasta mil novecientos noventa y tres, se otorgaron otros dos tiempos completos en el noventa y cuatro y noventa y seis respectivamente, dos de los maestros con la misma antiguedad que los anteriores aún son de base por horas y cuatro de "los nuevos"[37]. (ver: organismos académicos en las preparatorias de la UANL, anexo 18)

Los maestros "nuevos" se iniciaron en mil novecientos noventa, en ese entonces ya no estaba el fantasma de la posibilidad de no tener trabajo los siguientes semestres, el reto era otro. no sabían cuanto tiempo estarían sin base, hace cinco años les dieron doce horas de base, porque una maestra renunció y su planta se dividió entre los cuatro, por este motivo la mayor parte de su carga académica sigue siendo por contrato.

Desde que inició el modular los Jefes de Academia y maestros que imparten la materia en los dos establecimientos de la preparatoria 15 se han reunido dos veces en juntas intrascendentes para ponerse de acuerdo en quiénes harán los exámenes, cuando esa función se estipuló legalmente una de las actividades de los Jefes de Academia, pero algunos maestros se interesan en elaborarlos como parte de sus aportaciones en favor de la

---

[35] Ing Rivera Pablo. Maestro fundador. Coordinador de Matemáticas y ex- Director de la Preparatoria 15.
[36] Maestros de Ciencias Sociales y Humanidades, unidad Florida.
[3] ibidem

educación, para incorporarlos al programa de "Estímulos económicos". Nunca se han reunido para cuestionar la dualidad enseñanza-aprendizaje y mucho menos una reflexión sobre el sistema.

Como todo el trabajo de elaboración de exámenes y hojas de procedimiento se divide entre ambos establecimientos la comunicación entre los Jefes de Academia es vía telefónica. En Madero deciden si los exámenes serán escritos o de boleta, mandan un fax y esperan la respuesta de los maestros de Florida, éstos no se reúnen para discutir, la autoridad de Madero se impone, tal vez porque ahí trabaja la maestra fundadora que siempre ha sido la coordinadora y respetan la autoridad o posiblemente sea cierto lo que dijo una maestra cuando le pregunté por qué en Madero se toman las decisiones, dice "Bueno las maestras de Madero son muy accesibles y si queremos hacer cambios los podemos hacer, pero la verdad es que somos muy flojos".

Entender las actitudes de los maestros que elaboran las hojas de procedimiento y los exámenes, intentando resolver los problemas de reprobación, el desinterés por la materia, la carga de contenidos, haciendo exámenes escritos para forzar a los alumnos a estudiar "más" o quitando contenidos del programa, encontramos una mentalidad conservadora, una formación no crítica, el respeto a lo establecido, ya que "La parte intelectual y de organización del proyecto Preparatoria 15 estuvo a cargo del Dr. Roberto Moreira Flores, perteneciente al grupo llamado de "la bata blanca" integrado por médicos intelectuales de derecha de los cuales dos llegaron a ser Rectores de la Universidad: El Dr. Luis E. Todd y El Dr. Alfredo Piñeyro López. Y aunque el Dr. Moreira se retira fisicamente de la preparatoria al finalizar los dos periodos consecutivos en que fue Director (1974-1980) aún a estas fechas continúa siendo el asesor político e ideológico de la misma"[38].

Se agrega otro factor, ser maestro de planta implica tener descarga y trabajar medio día, es considerado un buen trabajo, cómodo, para qué cambiar. Los maestros que no tienen planta y sobretodo los que todavía trabajan de contrato, trabajan más horas contacto alumno, no tienen descarga y a éstos últimos no se les paga tres meses al año, además, por no ser de

planta son vistos siempre como los "nuevos" lo importante es la ideología del poder de la antigüedad y la planta, no se toma en cuenta la calidad ni el grado de estudios, esto es la estrategia de los maestros divididos.

La Universidad afirma que la formación de los maestros es muy importante para lograr el desempeño académico, desde que inició la Reforma se diseñaron algunos cursos para la introducción al "nuevo sistema" y la presentación del libro de texto, desde entonces a la fecha no se han vuelto a programar. El Comité Técnico de Academia (Ciencias Sociales) nunca ha propuesto reuniones de trabajo ni participaciones de los maestros para discutir y evaluar el programa. Se sabe que los Jefes de Academia de la preparatoria sí han tenido juntas con el comité, pero los asuntos tratados no son informados a los maestros.

Como una forma de conocer el desempeño de los maestros, la Reforma estableció una evaluación al final de cada módulo, que se realiza mediante una encuesta que contestan los alumnos, la institución registra los resultados de los docentes y posteriormente se los entrega, hasta la fecha las evaluaciones solamente se registran, pero en un futuro se tiene contemplado tomarlas en consideración para el programa de estímulos económicos.

En mil novecientos noventa y siete, la Universidad redacta un proyecto con el que pretende convertirse en la mejor Universidad pública del país, la Visión UANL 2006. Dice el documento que "El proyecto se apoyó en las opiniones, críticas, propuestas y comentarios de los integrantes de la Universidad, autoridades educativas y la comunidad"[39]. Que no se trata de especulaciones ni de la iniciativa de un funcionario, dice el proyecto que se formaron misiones de trabajo integradas por alumnos, maestros y directivos de las "facultades" en las cuales visitaron sesenta y siete prestigiosas universidades de diez y ocho países para compartir experiencias. Algunos maestros conocen el proyecto porque llegó a la preparatoria un pequeño folleto titulado con el mismo nombre, pero nadie habla al respecto, nadie sabe qué se está haciendo, en la institución no se programaron reuniones de

---

[38] Ing. Rivera Pablo, Maestro fundador, Coordinador de Matemáticas y ex- Director de la Preparatoria 15.
[39] Sin autor, Visión 2006 UANL s/p

trabajo en la que se consultara a los maestros sobre su práctica ni sus propuestas. ¿Será que la Visión no contempla a la educación media superior ?

RECAPITULACIÓN

Las descripciones y análisis anteriores, me permiten afirmar que en esta institución y en la materia estudiada, no se está enseñando a pensar, razonar, criticar, relacionar ni aplicar los conocimientos, debido a la gran incoherencia entre planeación y diseño del programa por un lado y el sistema de enseñanza por otro, que si bien es cierto nace en su momento como una alternativa, la falta de una evaluación profunda entre directivos, docentes y alumnos, impide conceptualizar que lo ha dejado de ser, o que tal vez nunca lo fue.

El sistema modular planteado así por la Universidad y aplicado al sistema de la preparatoria 15 se ha convertido en cursos intensivos con características tradicionales y tecnocráticas. Desvirtúa la labor docente y estudiantil a meros reproductores de información, cuando se pensaba profundizar, para crear conocimientos y habilidades A su vez se desprestigia el estudio por las Ciencias de la sociedad, ya que son vistas como meras descripciones y datos inconexos del pasado sin sentido ni aplicación en la realidad actual.

La Universidad se desprestigia ante los maestros, trabajadores de la Educación, cuando dice que son muy importantes y decide, sin consultar sus experiencias, críticas o propuestas, ni evaluaciones de programas. Así como el maestro se devalúa frente al alumno cuando le enseña en las primeras sesiones del curso que el estudio de la historia en particular es tan importante porque significa entender la triple relación pasado-presente-futuro, mediante la cual comprendemos lo que ahora somos y que las acciones de hoy serán el pasado de un presente-futuro, o cuando en Geografía se enseña y los alumnos repiten que es una ciencia porque busca la verdad en la conexión de los fenómenos naturales y que los recursos naturales y humanos de un país son las causas de sus actividades económicas. Estas enseñanzas son dogmas que como tales nunca llegan a visualizarse y que los alumnos muy pronto identifican, concentrando sus esfuerzos a pasar los exámenes, para los cuales tienen

que aprender el material, por poco tiempo, porque como ellos sí tienen lógica y sentido práctico, ese conocimiento no lo necesitan, porque no lo van a utilizar.

Retomo los escritos de Michinel y Ferrer, sobre la realidad educativa Latinoaméricana, para mencionar que "la individualidad, el beneficio personal, la actitud acrítica del neoliberalismo"[40] ha cumplido su misión tan perfectamente, deshumanizando al ser social ya que hemos olvidado que los jóvenes que reciben esta educación, son adolescentes en plena formación, que no están recibiendo una educación que facilite el cambio en sus estructuras mentales ni emocionales y que mañana ingresarán a las diversas facultades con una carga actitudinal pragmática, pero no todo está perdido ¡ las actitudes pueden ser modificadas !

La Universidad y la preparatoria 15 en particular como difusoras y creadoras de cultura tienen que hacer un esfuerzo por redefinirse desde abajo, desde su base, abrirse, para que la verdad que nos hará libres y que nos recuerda a cada instante nuestro logotipo, sea.

[40] Michinel y Ferrer, La Concepción Neoliberal en la Realidad educativa Latinoamericana. p 20

2.2 LOS PERSONAJES

INTRODUCCIÓN

La presente información nos proporciona conocimientos sobre el medio socioeconómico y familiar de los alumnos, así como sus constructos acerca de la escuela, el aprendizaje, los maestros y expectativas. La recabé mediante la aplicación de dos cuestionarios del tipo presecuencializado según LeComte, ya que fueron administradas las mismas preguntas a todos los participantes (anexo 5) los resultados los he cuantificado para determinar la similitud en las creencias y conceptualizaciones. (véase anexo 7)

El apartado incluye además la narración de mis experiencias como docente, por ser una información autobiográfica (anexo 9) sintetiza los esfuerzos y limitaciones que enfrento a diario en mi vida laboral, la función del maestro como promotor de aprendizajes y por consiguiente de transformaciones en los esquemas cognoscitivos de los estudiantes, así como de actitudes que lo favorezcan es una tarea en la que creo y al mismo tiempo me preocupa estar consciente de no llevarla a cabo.

2.2.1 LOS ALUMNOS

Son jóvenes adolescentes recién egresados de la educación secundaria, con excepción de uno que ya es bastante mayor, pues tiene veintinueve años, el resto oscila entre los catorce y diez y siete, aunque en la mayoría (setenta y seis por ciento) la edad es de quince años. Es un grupo mixto, la tercera parte la conforman hombres y las dos restantes son mujeres.

La gran parte hizo sus estudios secundarios en escuelas públicas, solamente cinco provienen de instituciones privadas, el promedio de calificación logrado en el tercer año fue de nueve punto uno a diez para el cuarenta y cuatro por ciento, de ocho punto uno a nueve lo obtuvo el treinta y tres por ciento y el veintitrés por ciento logró de siete a ocho.

Sus viviendas están ubicadas en colonias del sur de Monterrey, así como en Guadalupe y una en San Nicolás, son sectores de nivel medio.

Provienen de familias en las que ambos padres cursaron una educación técnica o profesional en la mayoría de los casos. Las ocupaciones a las que se dedica el padre van desde profesionistas, técnicos, comerciantes y en menor cantidad empleados y obreros. Sobre la ocupación de la madre la mayoría labora en el hogar (setenta y seis por ciento), el resto trabaja como empleada, profesionista y maestras.

Para estos jóvenes estar en la preparatoria es el primer encuentro con la Universidad, por qué estudiarla, al respecto la mayoría piensa que es necesaria para cursar una carrera profesional, así como para prepararse, superarse, conseguir un buen trabajo, ser alguien en la vida .

Vivieron la experiencia de presentar y aprobar el examen de selección, al respecto se sintieron emocionados, muy felices, algunos no lo podían creer, algunos piensan que tuvieron suerte, para otros es una oportunidad y para otros un ejemplo de que pueden lograr lo que se proponen.

Sobre lo que significa "estar en la escuela" piensan que es una oportunidad para conocer amigos, una oportunidad para aprender y superarse, un lugar que les ayudará a elegir la carrera próxima a estudiar, para tener un buen futuro y en menor cantidad piensan que es una obligación.

En cuanto a la experiencia que han tenido ahora que ya están dentro de la preparatoria, la mayoría no la ha pensado, para el resto ha sido como la esperaban (treinta y siete por ciento) y al veintiuno por ciento le desagrada.

Trabajar en un salón de clases representa en alto grado un derecho, una satisfacción y para el treinta por ciento significa una obligación.

Los medios o técnicas que utilizan para estudiar con mayor frecuencia son la lectura de los temas en el libro de texto, hacer resúmenes y lo que el maestro indique en clase. Asimismo los métodos de trabajo que más les agrada que use el maestro en clase son: la explicación de los temas y que dicte lo más importante de cada uno.

Al estudiar para un examen al cuarenta y siete por ciento le interesan las calificaciones, al treinta y tres por ciento lo que aprendió durante el tiempo que estudió y al veinte por ciento que ya no tendrá que recuperar.

La mayoría se ha planteado metas a corto y largo plazo, las primeras se refieren a pasar los exámenes, sacar buenas calificaciones, pasar y terminar la preparatoria. Las segundas consisten en cursar una carrera profesional .

Los maestros son considerados por gran parte del grupo como orientadores, mientras que al veintiocho por ciento les son indiferentes y el siete por ciento los considera un fastidio.

Piensan que un buen maestro debe reunir ciertas características, como: explicar bien, hacer preguntas en clase, ser ameno, agradable, comprensivo, alegre, paciente, trabajador, que platique con los alumnos, que tenga conocimientos sobre la materia que imparte, que explique cuantas veces sea necesario si no se entendió, que aclare las dudas, puntual, amable, ser buena onda.

Consideran que el maestro debe motivarlos para que estudien, es motivante si les agrada su forma de ser, por el contrario si lo perciben inepto, desanimado al cincuenta y uno por ciento lo desmotiva.

Existen coincidencias respecto al curso de Ciencias Sociales, piensan que es un medio para conocer épocas pasadas, saber cómo vivieron los antepasados, la forma de vida de cada pueblo, conocer los errores de la humanidad y no cometerlos, saber la ubicación de los países, aprender cómo ha cambiado el hombre.

2.2.2 LA MAESTRA

Egresada de la Universidad, de la carrera de psicología, es además pasante de la maestría en enseñanza superior de la escuela de post-grado de Filosofía y Letras, su labor como docente se inició en una escuela privada, impartió clases a nivel preparatoria durante dos años, en mil novecientos noventa ingresó como maestra por horas (hasta la fecha) en la preparatoria 15, en el sistema tradicional, impartiendo las clases de "Teoría de la Historia" y "Problemas socioeconómicos del Mundo" en primer y segundo semestre respectivamente, también impartió algunas clases en tercer semestre cuando hubo la necesidad de sustituir a algún maestro. Desde el sistema modular imparte las clases de Ciencias Sociales en primer semestre, Artes y Humanidades en segundo semestre, en el semestre febrero-julio también imparte clases de Orientación vocacional, módulo III y IV en segundo semestre.

Sobre la desvincluación de sus estudios con la práctica que realiza, comenta que aceptó el trabajo por necesidad económica y porque siempre le ha gustado trabajar como maestra, tuvo que aprender sobre la marcha, como todos, estudiando y consultando información fuera del libro de texto, ya que en el área todos son profesionistas, pero ninguno es historiador, aprendió estudiando, en la práctica y algo en los cursos que programa Rectoría.

La cantidad de horas de trabajo frente a grupo varían, casi siempre son entre treinta y cuarenta horas, en el primer semestre hay más horas de trabajo, porque los alumnos de tercer semestre llevan Historia de México y Artes módulo VI, entonces los maestros de tercer semestre completan su carga académica, pero en el segundo semestre se imparte Artes y Humanidades y hay menos horas para los maestros que imparten cuarto semestre, ya que sólo se lleva la materia de Artes Módulo VIII, por lo que es necesario que un maestro de planta imparta clases en segundo semestre; ésa es la razón por la cual la maestra trabaja en "Orientación vocacional" para completar su horario.

Durante el semestre del estudio, trabajó cuarenta horas frente a grupo, treinta en el turno matutino, cubriendo el horario de siete a doce, y diez horas en el turno vespertino de dos a tres cuarenta, impartiendo la misma materia

Las horas de clase son continuas, no hay descansos ni horas de estancia. Comenta que su trabajo es muy cansado porque hay que repetir dos veces el contenido del programa en un mismo semestre debido al sistema modular.

Asimismo, piensa que trabajar en primer semestre es el más dificil de todos, porque los alumnos vienen de la secundaria con una estructura de pensar y hacer las cosas tal, que dependen mucho del maestro, por ejemplo, se les puede encargar que lean un tema y al día siguiente te enfrentas con que uno o dos lo leyeron y el resto no, así como las tareas, la mayoría no las hace en la casa, las hace en la escuela, piden prestadas las libretas o libros a los compañeros y es un círculo vicioso. La gran mayoría de los alumnos necesitan que los estén presionando constantemente o lo que les funciona a muchos es el temor al maestro o el temor a que lo saquen del salón; cree que los alumnos son muy listos y van tomando la medida, como maestra no se considera de "los terrores", porque piensa que el alumno debe desear hacer las cosas por sí mismo, y por eso mismo cree que en el grupo batalla más para trabajar si se compara con otros maestros de actitudes amenazadoras.

Sobre los métodos de enseñanza que pone en práctica durante las clases aclara que no tienen nada que ver con lo que aprendió en las clases de maestría, pero de alguna manera son justificables, al tomar en cuenta el numero de alumnos, los contenidos, los exámenes la disposición de los alumnos y los tiempos.

Considera que le ha funcionado mejor el trabajo en la libreta en la que los alumnos van anotando cuadros, esquemas, resúmenes, que el trabajo directo en el libro de texto, pues la lectura en la casa no se puede controlar porque hay mucha copia, además las actividades que maneja el libro no son todas apropiadas, no hay espacio suficiente para escribir o no cubren lo que se necesita para preparar un examen, asi tendrían que hacer unas actividades en el libro y otras en la libreta y después hay confusión, pues ya le ha pasado que a los alumnos se les olvida en dónde trabajaron y no lo estudian. Básicamente los libros de texto los usan para consulta y para la localización en mapas.

Para intentar controlar la disciplina al inicio del módulo entrega a los alumnos una hoja que llama organizador del curso, en ella explica a grandes rasgos la importancia de la materia, algunas razones del bajo aprovechamiento escolar y las reglas del curso, así como información básica de tipo administrativo. (anexo 19)

Un aspecto que recalca es la disposición de las mesas de trabajo, por un lado opina que los alumnos están más cómodos, ya que en las mesas pueden colocar sus libros, libretas y útiles en general, pero por otro lado se presta mucho a la plática y a que los alumnos que están de espaldas al pizarrón ignoren las explicaciones o instrucciones, a menos que se les insista para que volteen

Sobre la experiencia en el grupo estudiado, piensa que los alumnos aprenden datos descriptivos porque van vinculando las unidades con la forma de evaluación y en los exámenes se les pregunta precisamente datos, fechas, nombres, no aprenden la historia y la geografía como parte de un universo global, de causas y consecuencias que hay que relacionar, para poder comprender. Los alumnos ya han revisado los temas desde la primaria y secundaria y no los recuerdan porque se sigue el mismo sistema de enseñanza para las Ciencias Sociales en todos los niveles escolares.

Aún más, las recuperaciones fomentan en muchos alumnos que no les interese atender la clase de manera comprensiva, ya que tienen tiempo para presentar en las siguientes unidades, esto motiva a que el grupo no trabaje al mismo ritmo ni nivel de conocimiento esperado para revisar los temas siguientes.

Piensa que el aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales es fundamental para el desarrollo formativo de los estudiantes, pero no se lleva a cabo debido al sistema de unidades que fragmentan el conocimiento y a la forma de evaluación descriptiva, que la desvaloriza.

2.3 LOS ACONTECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

Lo siguiente es una narración de las comunicaciones verbales y comportamientos de los personajes. Obtuve la información por medio de las observaciones que realicé en seis sesiones de clase utilizando una cámara de vídeo, las transcripciones originales se pueden revisar en la bitácora.(anexo 4). Además incluyo algunos comentarios de los alumnos y la maestra recabados por medio de dos cuestionarios, la encuesta y las entrevistas (véase anexos 2,5,6,8,9)

Después de haber realizado el trabajo de transcripción, tipología y codificación, cada una de las sesiones las he clasificado en cuatro segmentos: la metodología, contenidos, disciplina y evaluación.

En este apartado utilizo símbolos derivados del trabajo de codificación original, sus significados los describo en el glosario. (anexo 3)

2.3.1 PRIMERA OBSERVACIÓN Martes 23 de Septiembre de 1997, 8:48 a.m. Tiempo de grabación: cuarenta y tres minutos.

2.3.1.1 LA METODOLOGÍA

La maestra llega al salón, dice a los alumnos buenos días y escribe en el pizarrón Unidad 6, algunos alumnos contestan el saludo y preparan las libretas y libros, otros están platicando por lo que se escucha mucho ruido. Parada frente al grupo con su libreta en la mano, organiza la clase diciendo que la teoría se va a trabajar en la libreta y los mapas en el libro de texto, aunque pregunta ¿está bien? la norma es cerrada y hay aceptación del grupo, no hay quejas ni sugerencias.

Utiliza mucho el pizarrón, siempre escribe el nombre del tema, subtema o conceptos generales que pueden no ser familiares, también dibujó la rosa de los vientos con las coordenadas, Norte, Sur, Este, Oeste y les señala que al Este también se le llama Oriente y al Oeste Occidente, va diciendo lo que escribe con voz fuerte.

Durante toda la clase los contenidos fueron manejados por la maestra, mediante el dictado, haciendo explicaciones de los aspectos de localización geográfica. Tiene anotado en una libreta lo que los alumnos deben saber y que a su vez es indicado por la hoja de procedimiento que elaboró otro maestro(a) que también esta encargado de hacer los exámenes de la unidad. De esa manera consulta la hoja de procedimiento y la libreta cada vez que termina un tema para continuar con el siguiente, por un momento revisa la libreta y dicta mirando al grupo. Esta forma didáctica promueve en los alumnos un trabajo de recepción y muchas participaciones del tipo "¿qué?" "¿cómo?" "¿peninsula de qué?". Yo las he llamado de representación (PR) porque los alumnos preguntan por el contenido del dictado para que la maestra lo repita, en la clase hubo doce participaciones de este tipo de las cuales la maestra contestó once.

Para iniciar dice "empezamos" entonces dos alumnas irrumpen una dice "espérese profe" la otra pregunta "¿va a dictar?". Es obvio que estas alumnas no estaban escuchando porque la maestra ya les había dado las instrucciones, de todos modos les contesta que primero ella va a comenzar con algunas cosas y luego ellos van a hacer otras. Durante la clase repitió cinco veces la forma de trabajo, a las cuestiones anteriores les he llamado participación de ordenación (PO) y se refieren a preguntas sobre la organización del trabajo que la maestra ya les indicó.

Anota en el pizarrón el primer tema que se llama las regiones fisiográficas y dicta el contenido de la primera región fisica, después, vuelve a repetir que primero van a anotar la teoría y luego hacen la localización, entonces les indica que abran el libro y observen las paginas en las que vienen los mapas, tanto los que están integrados en la teoría que ya vienen con los datos fisicos y los que estan en blanco en la sección de actividades para que los alumnos los dibujen, les dijo que en la página setenta y siete viene un mapa de Europa

con la división política y nombres de los países y en la cincuenta y siete un mapa con los ríos y montañas y que estos les ayudan a localizar lo que se necesita buscar para poder hacer los mapas uno y dos de las páginas ochenta y cinco, ochenta y seis. Repite por segunda ocasión esta información y en lugar de decir página setenta y siete dice ochenta y uno, después pregunta si se entendió y un alumno dice que no, repite por tercera ocasión corrigiendo el error de página. Después de terminar de dictar la primera región pregunta a los alumnos en qué página lo van a buscar y algunos contestan que en la setenta y siete. Cuando ya la mayoría del grupo hizo la localización una alumna pregunta "¿en qué mapa?" la maestra le contesta : "ya lo dije como cinco veces".

Luego de dictar el contenido, les dice que vayan al libro a delinear ó dibujar lo que escribieron, al frente del grupo a un lado del pizarrón ha colgado el mapa escolar de Europa, pide a los alumnos que repitan la información que tienen en la libreta (pregunta de seguimiento PS) y ella la vuelve a repetir al mismo tiempo que señala la región en el mapa escolar y así cada una de las regiones, también les dice que la encierren y le pongan el nombre. Asimismo les dice que dibujen pinitos cuando son montañas y dibujen los ríos. En ésta sesión la maestra hizo siete preguntas de este tipo.

A pesar de que el mapa escolar esta colgado, ningún alumno se levantó a consultarlo, prefieren seguir a la maestra cuando ella hace los señalamientos o buscan en su libro.

La maestra cuando indica a los alumnos el trabajo de localización (mapas) espera un rato a que terminen, casi siempre observa que las alumnas de la mesa uno ya lo hayan hecho y siempre les pregunta, ¿listos? ¿ya lo hicieron? en dos ocasiones revisó de manera visual el trabajo de la mesa uno y dos veces pasó por la mesa dos.

2.3.1.2 LOS CONTENIDOS

Se refieren al conocimiento de los aspectos sobresalientes del medio físico de Europa, se trabajan cuatro regiones en las que se divide el continente y en cada una de ellas elementos como penínsulas, montañas y ríos.

Cuando la maestra inicia el tema les dice que van a ver las regiones fisiográficas lo que supone "platicar" de la geografía física, montañas, rios, etc. La primera región les dice que se llama septentrional y comprende la zona insular de la Gran Bretaña, Irlanda y les pregunta dos veces si saben lo que es "insular" al fin dos alumnas de la mesa dos contestan que son las islas, prosigue diciendo y también los Kiolen de la península escandinava. En esta sesión y durante el dictado la maestra preguntó por el significado de dos conceptos, le he llamado pregunta de exploración (PE), la pregunta es dirigida al grupo y fue contestada por dos alumnas de la mesa dos. (ver anexo 4)

Como la maestra hace una pregunta de exploración entre el dictado y luego continua, surgen las preguntas de representación, para que repita la información que sigue a la pregunta, en el apartado de disciplina hablaré al respecto

En la segunda región, la llanura Norte, dicta la información y escribe en el pizarrón los nombres de los ríos que los alumnos escriben, luego los señala en el mapa, dejando un tiempo entre uno y otro para que los alumnos los dibujen.

En el trabajo de localización los alumnos hacen preguntas, como por ejemplo, que si Dinamarca también está en la zona norte, o que si el río Loira (Francia) llega hasta Polonia, la maestra siempre responde. Obviamente esta preguntas se deben a que los alumnos no quieren buscar en su libro las páginas que la maestra les indicó (vienen ya los ríos y la división política con nombres) porque tienen que ver un mapa para encontrar el país y otra para localizar el río, y hacerlo en otra, así es que se les hace más fácil que la maestra lo señale directamente en el mapa escolar, pero, a la hora de copiarlo se les dificulta.

La tercera región se refiere a las montañas, les dicta el nombre y la ubicación (en que países se encuentran) de cada una. También les dice que se escriben con mayúsculas porque son nombres propios, y que en esta parte se encuentra el río Danubio. A continuación voltea el mapa escolar para que se aprecien las montañas y les dice que todas están marcadas de color café, en seguida les pregunta qué dice la teoría y nadie contesta, entonces ella dice señalando el mapa Pirineos entre España y Francia, les vuelve a preguntar ¿tienen la teoría

en la libreta? algunos alumnos contestan sí, luego camina hacia la mesa dos y va observando libretas y libros. Regresa al frente continua observando los libros de las alumnas de la mesa uno y dice los Alpes, en Francia, Suiza, Austria, se pueden levantar a buscar en el mapa escolar o apoyarse en el libro y la teoría que ya tienen anotada.

Ahora les dice localicen a Rumania, abajo de Polonia, señala en el mapa escolar, dice al lado del mar Negro, ahí dibujen los Cárpatos, y pónganle de una vez el nombre al Mar Negro, una alumna le pregunta "¿cómo?" la maestra le contesta que busque en su libro de la página setenta y siete.

Continúan con los Apeninos, les dice no hay problema están en Italia, dibújenla de norte a sur, hacia el oriente, después señala y los alumnos localizan los Balcanes y por último el río Danubio.

Finalmente la cuarta región se refiere a las penínsulas, les dice que son tres Mediterráneas y dos en el Norte, anota en el pizarrón los nombres y dicta la información que incluye el nombre de la península y los países que la integran.

Sobre la forma didáctica del dictado la maestra dice que es la que más le ha funcionado, ya que si los alumnos buscan la información en el libro de texto, eligen la que cada quién considera adecuada y al momento de revisarla no hay atención porque ya la buscaron y consideran que es correcta, sin embargo para cubrir los contenidos de los exámenes los maestros que los elaboran preguntan datos muy específicos que no todos han tomado en cuenta y aunque sea un método primitivo es adecuado para el sistema.

Los alumnos no participan durante los períodos de dictado, no hay preguntas, dudas ni comentarios sobre el tema, no hay "plática" basta con tener la información anotada en la libreta y las localizaciones, la mayoría opina que esta materia (de las tres que llevan en el módulo) es la que más les gustó, porque el lenguaje empleado es familiar, no son fórmulas ni nombres raros como en química, aunque realmente creen que no les servirá de nada en el futuro y que no tiene aplicación en la vida cotidiana.(véase las entrevistas, anexo 8)

2.3.1.3 LA DISCIPLINA

Cuando la maestra llega al salón, los alumnos no guardan silencio inmediatamente, algunos continúan platicando y aún tienen los materiales de la clase anterior o están haciendo alguna tarea pendiente. Mientras la maestra ya daba las instrucciones de trabajo y escribía en el pizarrón el tema y las coordenadas, algunos alumnos comenzaron a guardar los útiles que tenían en la mesa y sacaron los de la materia correspondiente.

Aunque la maestra escribe en el pizarrón cada tema o subtema y lo dice en voz alta los alumnos preguntan "¿qué?" "¿cómo?" (participación de representación y de ordenación).

Debido a la organización física del salón (anexo 2) algunos están sentados de espalda y no quieren voltearse porque quieren apoyar en las mesas, cosa que hace imposible la comunicación, además no se puede poner atención cuando el compañero de enfrente está platicando o preguntando algo, situación que es muy frecuente, sobretodo cuando terminan el dictado, la mayoría se pone a platicar, hacen la localización en el mapa y cuando la maestra dice: "continuamos. Vamos a la escritura" siempre hay algunos que no escucharon, como dice Gerardo "si te pones a platicar se te va la onda y ya no puedes entrar al tema, mejor sigo platicando".

La disciplina está determinada por la forma de trabajo, durante el dictado se observa mayor silencio y atención porque los alumnos escriben y ya saben que esos contenidos son posibles preguntas de examen, pero cuando explica de lo que se trata las regiones fisiográficas, o sobre los países Bálticos, no todo el grupo la escucha. Asimismo, cuando pregunta sobre el contenido que ya tienen anotado contestan dos o tres alumnos(as). Los alumnos más platicadores se ubican en la mesa dos y en el extremo derecho de la mesa uno, la mayoría son mujeres. (ver anexo 4)

Dice Marcos que se ha dado cuenta de que algunos compañeros de su mesa nada más escriben para que la maestra vea que están trabajando, pero que no saben ni qué están escribiendo.

Cuando la maestra va a la mesa dos a ver las libretas y libros, dos alumnas estaban en otras materias, una estaba trabajando en química y la otra en biología, estas alumnas se sientan en la mesa dos en el extremo derecho, la maestra les hace el señalamiento y las guardan al mismo tiempo que se ríen.

La plática es muy frecuente, yo le he llamado el soporte conciliador (SC) porque el setenta por ciento de los alumnos dice que no platican de la clase, se desconectan y conectan con su mundo cotidiano. Forma parte de la indisciplina, provocada porque la maestra no utiliza castigos, como dejarlos sin derecho a presentar el examen, encargarles trabajos o sacarlos del salón, como lo hace el maestro de química, así lo explica Eva cuando le pregunté si se aprende más con un maestro estricto "a la mejor si, pero lo hacen por temor y no le hacemos caso, nada más estamos calladitos, pero no entendemos nada".

Otro motivo que fomenta la plática y falta de atención es que los alumnos saben que la maestra repetirá la información si se le pregunta, como dice Laura "la maestra repetía la información cada vez que le preguntaban, así es que daba oportunidad a la plática".

2.3.1.4 LA EVALUACIÓN

Este tema está siempre presente, primero porque lo que se revisa en la clase son los objetivos de la unidad y son material de examen, la maestra y alumnos ya lo saben y trabajan en función de y para él.

Segundo, como los alumnos ya aprendieron que lo importante es pasar los exámenes y que son bastante descriptivos, ya que les preguntarán por ejemplo la zona septentrional está formada por ellos necesitan contestar, la zona insular de la Gran Bretaña y los Kiolen de la península escandinava y como ya lo tienen anotado en la libreta, y como en la hoja de procedimiento no dice saber que es insular, o que es Kiolen, cuando la maestra les pregunta que es "eso" no les interesa ni contestar, ni escuchar, ni saber. Como dice Ana "yo platico y siempre paso los exámenes, para qué quiero entender si voy a estudiar Leyes".

Con todo y eso la maestra hizo una referencia directa al examen, diciéndoles que hicieran bien los mapas ya que se les preguntará la localización de montañas, ríos, peninsulas y países.

2.3.2 SEGUNDA OBSERVACIÓN, Miércoles 24 de Septiembre de 1997, 8:45 a.m. Tiempo de grabación: sesenta minutos.

2.3.2.1 LA METODOLOGIA

Inmediatamente después de saludar y parada frente al grupo, la maestra entrega la hoja de procedimiento a los alumnos, después les dice que abran el libro en la página setenta y siete o en la ochenta y cinco, porque van a escribir los límites de Europa, dibuja la rosa de los vientos y escribe las coordenadas en el pizarrón.

Siempre escribe en el pizarrón el tema en el que estan trabajando, al terminar lo borra y escribe el siguiente, también escribe nombres de ciudades y otros aspectos, yo le llamo el indicador visual (IV) porque el alumno al observarlo debe saber de qué se está hablando, siempre que escribe lo va diciendo en voz alta

Después de hacer los límites, pregunta por la tarea que dejó el día de ayer, consistió en dos preguntas para que consultaran la respuesta en el libro de texto, la revisa de manera grupal, mencionando la pregunta y respuesta ella misma, mientras tanto los alumnos revisan que sus respuestas coincidan con las de la maestra, si no es así, hacen correcciones. La tarea fue muy sencilla, la maestra dice que prefiere que el total del trabajo se haga durante las clases, porque ha observado al llegar al salón, que muchos alumnos la están haciendo, copiándola de los que sí la hicieron en casa.

Señala que la pregunta uno de tarea corresponde al punto dos de la hoja de procedimiento y que la dos corresponde al punto tres, les pide que marquen en la hoja que eso ya está listo, así como el punto uno que vieron el día de ayer.

Antes de comenzar con el punto siguiente, rectifica con los alumnos en qué páginas hicieron el trabajo de localización de la clase de ayer, preguntándoles cuantas regiones fisiográficas tiene Europa, los alumnos que contestaron dijeron que son cuatro regiones y que las dos primeras regiones están localizadas en la página setenta y siete y la tercera y cuarta en la página ochenta y cinco.

Cuando inicia con el punto siguiente que se refiere a la Gran Bretaña, anota en el pizarrón el mapa para la localización, siendo el que se encuentra en la página ochenta y seis, mencionando que en esa página harían el delineado de varios paises. Repitió tres veces el numero de página, a pesar de que la información estaba anotada en el pizarrón, tres alumnas insistieron en preguntar (PO). Además al iniciar el contenido de cada país (tema) vuelve a repetir, la localización en la página ochenta y seis.

Para revisar cada tema y sus elementos, va consultando la hoja de procedimiento y pregunta a los alumnos que es lo que indica la misma, a este tipo de preguntas les he llamado de seguimiento (PS) es un recurso que usa la maestra para conectar a los alumnos con la clase y para que vayan comprobando que tienen toda la información necesaria, en esta sesión realizó diez y seis preguntas de este tipo. También les dice que marquen en la hoja que ese punto ya lo tienen, si es escrito que pongan "está en la libreta" y si es localización que anoten en "qué página" la hicieron.

Durante toda la sesión se trabajo primero la localización del país señalado en el tema (hoja de procedimiento) y posteriormente la maestra dictó los contenidos e hizo explicaciones.

2.3.2.2 LOS CONTENIDOS

Se refieren primero a los límites del continente Europeo, los países con más desarrollo industrial, las actividades que predominan en el norte y sur, después se trata de conocimientos generales como: actividades económicas, forma de gobierno, ciudades, puertos, de algunos países como: Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Holanda y Luxemburgo.

La maestra escribe en el pizarrón las coordenadas y pregunta al grupo "¿cómo se llama el océano que se encuentra en el norte?" una alumna responde: del norte, la maestra le dice que no, se llama Artico y lo escribe arriba de la palabra norte, luego pregunta cómo se llama el mar que divide a Europa de Africa y una alumna contesta: Mediterráneo, ahora al este, la maestra enseña su libro al grupo, señalando que una parte de Rusia se localiza en Europa y la otra en Asia, les dice que dónde termina Europa hay unos montes que se llaman Urales y ese es el límite al este, ahora al oeste, pregunta: "¿cómo se llama el océano?" una alumna contesta Atlántico, la maestra dice sí.

Observa su hoja de procedimiento y dice, bueno el relieve ya la vimos ayer, está revisando el punto uno para concluirlo, le pregunta a un alumno "¿qué es el relieve?". Gerardo, sentado de espaldas al pizarrón voltea a verla pero no contesta, la maestra dice: son las deformaciones o elevaciones que sufre la corteza terrestre, las montañas y "¿la hidrografía? la vimos ayer" una alumna contesta "son los ríos" bueno el clima y la vegetación no lo vamos a ver, con esto terminamos el punto uno de la hoja de procedimiento.

Revisa las dos preguntas de tarea de manera grupal, algunas alumnas dicen que no encargó, en total doce no la hicieron. Dice: "las principales ciudades Europeas son París en Francia, Londres en Inglaterra, Berlín en Alemania, Madrid en España, Roma en Italia" una alumna pregunta "¿Berlín en dónde?" la maestra repite toda la información y les dice corresponde al punto dos de la hoja de procedimiento.

Después continúa con el punto tres diciendo que no van a localizar las zonas agropecuarias, sólo las van a mencionar, dividiendo a Europa en dos regiones el norte y sur, en el norte predominan las regiones industriales y pregunta "¿qué países del norte te acuerdas?" un alumno contesta. "Noruega, Finlandia, Dinamarca" la maestra le dice: no, los más ricos. "Francia, Alemania, Inglaterra". Y en el sur, predominan las regiones agrícolas, vuelve a preguntar por los países, una alumna dice "Francia" la maestra le dice "no" Francia está en el norte, son "Grecia, Albania, España, Portugal". "¿Cuáles son los cultivos principales?" un alumno dice: "trigo, centeno, cebada, vid". La maestra dice si. A continuación enumeran

por orden los países más industrializados, primero Alemania, segundo Gran Bretaña, luego Francia y por último Italia. Vuelve a indicar al grupo que esta información corresponde al punto tres de la hoja.

He llamado nominales(PN) a las preguntas que hace la maestra y que se refieren al nombre de algún océano, río, país o acontecimiento, durante la clase hizo seis de este tipo, y fueron contestadas por los alumnos que siempre participan y que son cinco o seis.

Pregunta a los alumnos, sigue el punto cuatro "¿de qué vamos a hablar?" una alumna contesta: "del Reino Unido" los demás tienen la hoja de procedimiento junto a su libro y libreta, la maestra dice vamos a desarrollarlo, primero la localización, menciona la página ochenta y seis y pongan título grande, escribe en el pizarrón en forma de cuadro sinóptico mientras habla con voz fuerte: "está formado por la Gran Bretaña e Irlanda y la Gran Bretaña esta formada por Inglaterra, Escocia y Gales". Los alumnos escriben, mientras tanto comenta que el país más importante es Inglaterra con su capital Londres y que desde ahí se gobierna al resto de los países integrantes, al terminar de escribir los alumnos pasan a la página ochenta y seis, pero una alumna dice que ella lo quiere hacer en la página setenta y siete, porque ya viene el mapa con nombres, la maestra le dice que no, que lo haga en la página indicada como todos los compañeros. La idea es que de la página setenta y siete ubiquen el país y lo coloreen o delineen colocando el nombre en la página ochenta y seis.

Camina por la mesa dos y va revisando las libretas y libros con la mirada, una alumna dice que no trae colores, la maestra contesta: "póngale rayitas" lo importante es que sepa en dónde está, otra alumna le pregunta "¿en dónde está Inglaterra?" le responde con otra pregunta "¿no se está apoyando en el mapa de la página setenta y siete?".

Regresa frente al grupo y les dice "¿qué me preguntan a continuación ?" una alumna de la mesa dos le contesta las actividades económicas, entonces lo anota en el pizarrón y dice que va a hablar en especial de Inglaterra, dicta que es un país industrial y las principales industrias, entre ellas la textil, en ese momento les pregunta si recuerdan la revolución industrial, la maestra insiste "¿recuerdan en dónde inició?" una alumna contesta "en

1020125498

Inglaterra" "claro, ahora recuerdan en qué área de la producción" la misma alumna dice "en los textiles de algodón, la maestra dice "sí y desde entonces es el primer lugar en la producción textil a nivel mundial".

La revolución industrial es un tema que se revisó en una de las clases de historia, pero al parecer los alumnos ya no la recuerdan, los alumnos muestran poco interés por regresar a las unidades anteriores, si en la unidad presente se observa que no hay participaciones voluntarias, como dudas o comentarios, menos es la importancia que le conceden a las unidades anteriores.

Después continua dictando las ciudades y el puerto más importante, preguntándoles "¿saben cuál es la capital ?" (ya se las había dicho) una alumna de la mesa dos extremo derecho dice Londres, para referirse al puerto hace la referencia a un asunto de la vida cotidiana que para los alumnos no es significativo, les pregunta saben de ¿dónde son los Beatles? la misma alumna antes citada respondió· de Liverpool, la maestra dice: puerto más importante de exportaciones e importaciones, en seguida pregunta "¿qué es exportar y qué es importar?" un alumno dice comprar y vender, entonces una alumna pregunta a la maestra ¿se acuerda de los Beatles?. Esta pregunta genera una serie de diálogos entre maestra-alumna que capta la atención del grupo y lo menciono en el apartado de disciplina.

El siguiente punto se refiere a Francia, como siempre preguntó primero que seguía, pero ésta vez nadie contestó, primero la localización, escribe en el pizarrón Francia y mapa dos de la página ochenta y seis.

Al observar que los alumnos hayan terminado de localizar el país prosigue con el dictado, el cual consistió en las zonas industriales como: Paris, Lille y Lyon, con sus respectivas industrias, después escribe en el pizarrón mientras habla puertos Marsella que desemboca en el Mediterráneo y Burdeos que desemboca en el Atlántico. A continuación pregunta al grupo "¿qué sigue?" una alumna contesta: las montañas, la maestra dice no, primero la comunidad francesa, lo escribe en el pizarrón y dicta los países que la integran: "Senegal, Gabón, Malagasi y el Congo" luego camina por la mesa uno viendo las libretas y regresa al

frente, explica que se refiere a Francia y sus ex-colonias africanas y árabes, que mantienen acuerdos económicos, como esta información no la escriben los alumnos platican.

A continuación la maestra pregunta qué es el franco, dos alumnos de la mesa dos responden que es la moneda que se usa en Francia, entonces la maestra dicta, por eso se llama zona del franco, a Francia y sus ex-colonias, al estar asociadas por medio de vínculos económicos y usan el franco, como moneda.

Después dice "ahora sí siguen las montañas" como la clase de ayer las vieron y hasta las localizaron en el mapa, pregunta "¿recuerdan las montañas?" una alumna dice son los Alpes y otra: los Pirineos, la maestra repite Alpes y Pirineos.

El punto siguiente se refiere a la comunidad de Benelux, después de preguntar qué sigue y la página para la localización, les pregunta "¿recuerdan qué países integran Benelux?" una alumna dice: Bélgica, mientras la maestra escribe en el pizarrón hacia abajo como columnas anotando el significado de ésta comunidad, Bélgica, Neanderlandia es Holanda y Luxemburgo, los alumnos escriben, una alumna dice que la H de Holanda parece A, la maestra borra y vuelve a escribir la letra, menciona que son tres países pequeños que están entre Francia y Alemania.

Mientras los alumnos buscan en el mapa los países, la maestra camina por la mesa uno y se detiene en el extremo derecho, comenta con un alumno que dónde dice Lux, es Luxemburgo y Bruselas es Bélgica, después de calcular que los alumnos ya terminaron regresa al frente y les pregunta "¿qué me preguntan de Benelux muchachos?" una alumna contesta: la actividad económica, les dice que va a empezar con Holanda y luego los otros dos países, dicta la información, mientras los alumnos escriben, luego continúa con el dictado de las capitales.

A continuación comenta que el maestro que hizo la hoja de procedimiento quiere que además del nombre del país y la capital, vean el nombre de dos ciudades, la maestra hace las cuentas y dice: en total serían ciento veinte nombres, por lo tanto no veremos las ciudades, los alumnos aplauden, en el apartado de disciplina hablaré más al respecto.

Por último dictó la forma de gobierno y las posesiones insulares de Holanda, con sus respectivas actividades económicas.

Durante todo la sesión la maestra realizó ocho preguntas de exploración (PE) que fueron contestadas por algunos alumnos, mientras el resto del grupo no se percató de los significados ni hizo anotaciones al respecto, aprovechan que no es información para anotar y deciden platicar.

No hubo participaciones que den indicios de curiosidad ni preguntas que no estén incluidas en la hoja de procedimiento, excepto seis de representación y seis de ordenación, es una materia vista por los alumnos como de rollo, aunque dicen conceptualmente que es importante para conocer los países del mundo, no dan muestras de interés más allá de lo establecido, es decir, de lo que necesitan saber para el examen, ya que la dinámica de la clase está determinada por el seguimiento de la hoja de procedimiento y la evaluación.

2.3.2.3 LA DISCIPLINA

Primeramente me gustaría mencionar que la maestra no lleva un control de la tarea que realizan los alumnos en la casa, al revisarla de manera grupal, realmente no puede tener un panorama a ciencia cierta de quienes han cumplido, se limita a preguntar frente al grupo quién no la trae, en este caso doce alumnos levantaron la mano y no hubo consecuencias, ni regaños. La tarea es muy importante porque es una forma el hábito del estudio diario y la concentracion en una actividad determinada que fomenta la responsabilidad.

Sucede una cosa curiosa: cuando observa que una alumna no está escribiendo y se acerca a preguntar qué pasa, una de ellas se le quedó viendo y no le contestó, la otra le dijo que para mañana estarían todos los apuntes en orden y la tercera le dijo mejor présteme su libreta, esta última es la que el día de ayer estaba haciendo la tarea de quimica, pero la maestra no pone limites, nada más les hace el señalamiento, después y por un momento comenzaron a escribir, ya avanzada la clase, la maestra situada frente al pizarrón les vuelve a llamar la

atención, porque estaban platicando, les dice: ustedes tres ya ni están escribiendo, pretendió hacerlas tomar conciencia para que trabajaran y les preguntó, "¿cuántas unidades han pasado?". Claro que se llevó una sorpresa, una tiene todas pasadas, la segunda cinco y la otra alumna tres, como dice Brenda "nos aburrimos y nos ponemos a platicar, los apuntes los podemos pasar otro día, y los de ese día al siguiente, la verdad es que con la maestra de Sociales nos chiflamos porque no es como el maestro del otro grupo, que tiene a los alumnos traumados, si hablan los saca del salón".

La excesiva confianza en que la maestra no impondrá castigo se presenta de manera muy acentuada en este ambiente de plática, la cual se observa a cada instante en los momentos en que no están escribiendo e incluye los espacios en que se presenta la pregunta de seguimiento (PS), nominal (PN), y exploración (PE), y hasta en el inicio del mismo dictado por lo que la maestra repite la información cada vez que se le pide.

El ambiente cambia cuando la maestra por un lado, sostiene un diálogo con la alumna que le pregunta si recuerda a los Beatles y por otro cuando les comenta sobre el tema de las ciudades incluidas en la hoja de procedimiento, todo el grupo estuvo atento, hasta los que se sientan de espalda al pizarrón voltearon al frente para ver y escuchar mejor, la maestra comentó que recuerda al grupo musical porque pasaron a la historia, pero que cuando ella era niña, ellos ya estaban grandes, todo el grupo le dijo uuuuuuuu. Asimismo cuando dice que sólo verán las capitales de cada país sin mencionar dos ciudades de cada uno, el grupo le aplaudió, claro, implica para los alumnos menor cantidad de información para estudiar.

Se observa una ruptura entre los periodos de dictado y cuando la maestra explica para ampliarlo, como no es información para anotar, la mayoría de los alumnos no la atienden e inmediatamente platican entre ellos, porque no les interesa escuchar, como dice Lili "si ya lo tengo anotado para que oigo la explicación, que explique pero sin tanto rollo, porque aburre, los temas ya los vimos en la secundaria y ya nos cansamos".

2.3.2.4 LA EVALUACIÓN

Aunque nadie habla del examen, a los alumnos y maestros ya se les ha enseñado que lo que trabajarán en la semana corresponde al objetivo de la unidad y que de ahí se les preguntará en el examen, así que todas las actividades que se realizan van encaminadas a ese fin.

Dentro del grupo hay alumnos que se interesan por pasar el examen la primera vez que lo presentan (ordinario) para que no se les acumule el trabajo, sin embargo, en la encuesta el setenta y dos por ciento dijo que no acostumbran estudiar para presentar, como la mayoría de los exámenes son de boleta, sería interesante investigar el grado en que utilizan el razonamiento por eliminación y cuantificar las veces que se les aplica el mismo examen cuando recuperan, como ellos mismos dicen en las entrevistas, se acuerdan de lo que venía en el ordinario y eso estudian, ya no estudian todo lo que se vió en la unidad y si no les toca el mismo, entonces le hacen igual y así sucesivamente hasta que pasan. Por este motivo consideran al sistema de recuperaciones muy bueno, ya que significa oportunidades para pasar con mínimos esfuerzos ya que coinciden en que las probabilidades de recuperar el mismo examen que presentaron en ordinario son muy altas

2.3.3 TERCERA OBSERVACIÓN Viernes 26 de Septiembre de 1987, 8:50 a.m. Tiempo de grabación: cuarenta y ocho minutos.

2.3.3.1 LA METODOLOGIA

La maestra llega al salón de clases y después de saludar da instrucciones de trabajo a los alumnos, a diferencia de las dos clases anteriores en las que al llegar se situaba frente al grupo, hoy camina entre las dos mesas, les dice: vamos a hacer el trabajo de localización de los países de Europa del este, ayer ya vimos la teoría, ahora nos toca hacer los mapas.

También les dice que en la página setenta y siete viene el mapa con los nombres de los países y que hay que hacerlos en "el mapa sin nombres".

Se dirige al pizarrón y escribe los nombres de los países del Este, ha escrito entre otros, ex-Yugoslavia ahora formada por: República de Serbia y de Montenegro. Comenta que no van a localizar los países nuevos que surgieron a partir de su desintegración.

Mientras los alumnos hacen el mapa, la maestra camina entre las dos mesas observando el trabajo y contestando dudas, repitió dos veces el numero de página y dos veces que no buscaran las nuevas naciones.

La maestra no trae el mapa escolar, porque solamente hay uno de Europa para todos los grupos, así es que los maestros se tienen que organizar para llevarlos a sus clases, en este horario son tres los grupos que en sus respectivos salones llevan la materia, generalmente quién llega primero a la escuela es quién se lleva el mapa y una vez que lo haya desocupado lo envía a otro salón si previamente los maestros se han puesto de acuerdo.

Las instrucciones de la maestra ocasionaron confusión entre los alumnos, ya que algunos hicieron el delineado de los paises, pero no les pusieron los nombres, como dijo que vieran el mapa de la página setenta y siete y lo copiaran en el mapa sin nombres, los alumnos entendieron "hacerlo sin nombres" al pasar a revisar el trabajo de los alumnos y darse cuenta de que faltaban los nombres, repitió tres veces en voz alta: el mapa es con nombres.

Una vez que los alumnos terminaron el trabajo de localización, la maestra parada frente al grupo con su libreta y la hoja de procedimiento en las manos indica que ya es tiempo de pasar al punto siguiente señalado por la hoja.

Los contenidos los manejó la maestra por medio del dictado, variando la forma en el manejo de la información, en ocasiones ve la libreta y va dictando, en otras consulta la libreta y dicta sin leerla, pero siempre consulta la hoja de procedimiento y observa que las alumnas de la mesa uno que se sientan al centro frente al pizarrón hayan terminando de escribir, para continuar con el dictado.

Inmediatamente después se hizo el trabajo de localización de cada país.

A pesar de que trabajan con apoyo en la hoja de procedimiento, la maestra recuerda a los alumnos que la coloquen en la mesa y la usen junto con ella.

La maestra siempre escribe en el pizarrón el nombre del país, las ciudades y otros datos que están trabajando, además las páginas del libro en las que se harán los mapas.

En esta clase los alumnos hicieron solo cuatro preguntas de ordenación (PO) a pesar de que se observa más indisciplina que en las anteriores, la maestra en nueve ocasiones pasó a revisar las mesas, no hizo preguntas de seguimiento (PS).

Para revisar el último tema de la clase y de la unidad, que corresponde a los organismos de cooperación económica, la maestra anotó en el pizarrón la matriz de un cuadro, ha escrito: nombre del organismo, países que lo integran, país dirigente y objetivos, ella misma lo fue desarrollando, escribiendo los tres primeros aspectos y los objetivos los dictó.

2.3.3.2 LOS CONTENIDOS

Primeramente los alumnos trabajaron la localización de los países de Europa del este, durante esta actividad un alumno le dice a la maestra que no encuentra a Yugoslavia, la maestra ya había anotada en el pizarrón ex- Yugoslavia y los países que ahora la integran, (Serbia y Montenegro) entonces le dice que nunca la va a encontrar y que mejor mire al pizarrón, además de que en la clase de ayer ya se habló de este asunto. Otro alumno dice: yo no encuentro los países, la maestra se acerca a él y señala en su mapa la localización, recuerda al grupo que busquen en la página setenta y siete.

Algunos alumnos de ambas mesas piden los libros prestados a los compañeros que terminaron la actividad para copiar el mapa, a esto le he llamado dependencia de tarea (DT), una alumna pregunta si también van a localizar las capitales y la maestra contesta que no. Camina hacia la mesa dos revisando los libros con la mirada, observa que los alumnos no le han puesto los nombres a los países y dice en voz alta, los países son con nombres y no se

los han puesto. No tiene sentido delinear o colorear los países sin saber que países son, siempre le han puesto los nombres, pero en esta ocasión, los alumnos confundieron hacer el mapa sin nombres con hacerlo sin nombres, los alumnos anotan los nombres de cada país en el mapa.

Después continuaron con lo establecido en la hoja de procedimiento, se refiere a conocimientos acerca de la actividad económica, ciudades, ubicación geográfica de los países de la península Itálica e Ibérica y por último los organismos de cooperación económica en Europa.

Durante la clase la maestra manejó los contenidos con frecuentes interrupciones, llamando la atención de los alumnos, porque muchos no estaban trabajando, lo veremos en la disciplina.

Parada frente al grupo, dice a los alumnos vamos a escribir, sigue Italia, dicta: esta ubicada en la península Itálica y es la menos extensa de las del Mediterráneo, algunos alumnos le piden que repita la información, la maestra lo hace, luego pregunta al grupo cuál de las penínsulas es la más extensa (PN) un alumno responde: La Balcánica, ella agrega: y la Ibérica es la que está entre las dos, la más extensa es la Balcánica y la menor la Itálica, durante la clase la maestra hizo dos preguntas nominales que fueron contestadas (RD) por los mismos alumnos.

Ahora dice: las actividades económicas, tiene importante agricultura, sobresale por su industria, ocupa el quinto lugar en la producción mundial, una alumna pide que repita, la maestra repite la información, ahora las ciudades importantes y sus actividades económicas, escribe en el pizarrón: al norte Milán y Turín son industriales, en el centro Roma es una ciudad comercial y cultural, al sur Nápoles es industrial, entonces pregunta a los alumnos sí tu vas de vacaciones a dónde irías principalmente, algunos contestaron a Roma, otros a Florencia.

Comenta que van a seguir hablando de Roma porque ahí se encuentra el Vaticano, dice pónganle ahí, dicta: el Vaticano ubicado dentro de Roma es la sede de la iglesia Católica,

lugar en donde vive el Papa, jefe de la iglesia católica. Después de que los alumnos terminaron de escribir les pregunta ¿quién vive en el Vaticano?. Algunas alumnas de la mesa uno contestan: el Papa, antes de pasar el siguiente punto les dice que si sabían que el Vaticano es un país pequeño que está ubicado dentro de una ciudad que está dentro de un país, dos alumnas de la mesa una, contestan que si. A continuación les dice que hagan la localización y que aunque ya lo hicieron en la primera clase cuando identificaron las regiones fisiográficas, lo van a volver a hacer, los alumnos abren el libro y buscan la página en la que se encuentra el mapa.

Cuando la mayoría terminó la localización de Italia, escribe en el pizarrón: España y Portugal, dice "ubicados en la península Ibérica, es menor que la Balcánica y mayor que la Itálica, es la menos poblada de las tres". Escribe en el pizarrón: actividades económicas, comenta que primero va a hablar de los dos países y después por separado de España, algunas alumnas le dicen: "¿cómo?" la maestra repite y comienza a dictar, diciendo que son países agrícolas y que predomina el cultivo de cereales, como el trigo.

Comenta "ahora voy a hablar de España" los alumnos escriben, tiene importante industria, la ciudad industrial más importante es Barcelona, algunas alumnas de la mesa uno copian de sus compañeras el dictado, no siguen a la maestra.

Continuaron con las ciudades más importantes, como Madrid, la capital de España, en la que predominan las actividades culturales y comerciales, las industrias básicas son la minería como la del hierro y el carbón. Después escribe en el pizarrón Portugal-Lisboa y dice que solo van a anotar su capital que es Lisboa.

El siguiente punto se refiere a las posesiones insulares de ambos países, la maestra pregunta si recuerdan qué es insular (PE) nadie contesta, en ésta clase hizo cuatro preguntas de este tipo, entonces ella misma dice son las islas, escriban: España y Portugal todavía tienen algunas colonias que son islas, algunos alumnos voltean al pizarrón y preguntan: "¿cómo?" la maestra repite la información, durante esta clase los alumnos hicieron cuatro participaciones de representación (PR) y todas fueron contestadas (R2p).

Escribe en el pizarrón al mismo tiempo que habla en voz alta, las colonias de España son las Islas Baleares y las Canarias que están en el Atlántico. En África, Portugal tiene a las Islas Azores y Maderas, también en el Atlántico. Algunos alumnos ven al pizarrón y van escribiendo, otros prefieren copiar la información viendo las libretas de sus compañeros, algunos al mismo tiempo que copian la información del pizarrón están platicando. Después la maestra indicó que continuaran con la localización de los dos países, aclarando que las islas no se incluyen en la localización.

En éste momento tocan a la puerta, es un alumno de otro grupo que trae el mapa escolar, la maestra lo recibe y dice al grupo: "ya nos llegó el mapa, ya para qué".

El último tema de la clase se refiere a los organismos de cooperación económica, la maestra escribe en el pizarrón el título y comenta con los alumnos que uno de esos organismos ya lo vieron en el tema de la Globalización en la unidad cuatro, les pregunta si lo recuerdan, una alumna dice que sí, los demás no contestan. En esa unidad de historia se revisó la nueva forma de organización económica mundial basada en tratados comerciales y se estudió a la Comunidad Económica Europea.

La maestra comenta que los alumnos no quieren esforzarse por recordar lo que estudian en las unidades anteriores, porque ya lo presentaron, o tal vez es que no lo recuerdan, no se observa en los alumnos indicios de relacionabilidad, como dice Eva "si ya tenemos la información escrita o la vamos a escribir, ya no queremos esforzarnos tanto, queremos pasar y ya".

Después escribe en el cuadro cuatro aspectos: nombre del organismo, países que lo integran, país dirigente y objetivos, espera que los alumnos anoten el cuadro en su libreta y en seguida comienza a llenarlo por ella misma.

El primer organismo es la Comunidad Económica Europea (CEE), países. Francia, la Gran Bretaña, Alemania, Bélgica, Holanda, Luxemburgo (BENELUX) va escribiendo y habla en voz alta, dirige: Francia, el objetivo lo dictó: establecer un mercado común europeo que

permita el libre movimiento de mercancías entre esos países, adoptar aranceles comunes, también les dice que aranceles son los impuestos que se pagan en la aduana.

El siguiente organismo es la Asociación Europea de Libre Comercio (AELC), escribe en el pizarrón, así como los países integrantes: Suecia, Noruega, Finlandia, Austria, Dinamarca, Suiza, Islandia, la Gran Bretaña, país dirigente: la Gran Bretaña, dicta los objetivos: integrar un mercado que permita el libre movimiento de bienes industriales mediante la reducción de los derechos de aduana, fomentar el comercio de productos agrícolas y pesqueros.

Comenta al grupo que la intención de todas las organizaciones comerciales son los intercambios de mercancías, nadie la escucha, el grupo está platicando, entonces les dice que se tranquilicen que ya van a terminar.

Finalmente el tercer organismo se refiere a la OCED, escribe en el pizarrón Organización de Cooperación Económica y Desarrollo, dicta el objetivo fomentar los intercambios comerciales entre las naciones que lo integran y aportar ayuda a los países subdesarrollados. Escribe en el pizarrón países que lo conforman: todos los que integran a la CEE, AELC, países dirigentes: Estados Unidos, Canadá y Japón, entonces un alumno hizo la única pregunta que yo he llamado de acomodación (PA) dice: "¿y esos que hacen ahí?" la maestra contesta que aunque esos países no son europeos, se involucran porque ese organismo incluye a casi todos los países europeos y por lo tanto sobretodo a Estados Unidos le conviene manejarlo así como se involucra en el manejo de la economía de otros países.

Esta última información se manejó como diálogo entre el alumno y la maestra, el resto del grupo permaneció ajeno, nadie escuchó la contestación de la maestra y la mayoría ni se percató de cuál fue la pregunta, sin embargo en los cuestionarios el sesenta por ciento del grupo opinó que trabajan durante las clases para aprender y entender, el cuarenta por ciento respondió que lo hacían para tener las anotaciones y estudiar después Es muy constante la observación de que cuando no es material para anotar los alumnos no escuchan a la maestra.

2.3.3.3 LA DISCIPLINA

Algunos factores como el hecho de ser viernes y presentar a la siguiente hora los exámenes de química, además de la falta de interés de los alumnos hacia la clase y la técnica de aprendizaje empleada por la maestra, hace que esta sesión en especial se caracterice por una multitud de hechos que muestran un alto grado de indisciplina.

Cuando la maestra llega al salón algunos alumnos preparan los libros, libreta y hoja de procedimiento, pero otros no se percatan que las instrucciones del trabajo ya están dadas, ellos están platicando, dos alumnas leen un periódico que edita la sociedad de alumnos, una alumna platica con otra de mesa a mesa.

Los alumnos hacen una pregunta a la maestra respecto a dudas en la localización, la maestra contesta en voz alta para que todos escuchen, pero nadie lo hace, sólo el que ha preguntado.

Se presenta frecuentemente la dependencia a la tarea (DT) los alumnos piden los libros prestados a sus compañeros que ya hicieron los mapas para copiarlo, por lo que no todos trabajan al mismo ritmo y la maestra tiene que esperar a que terminen para continuar.

Cuando los alumnos realizan el trabajo de localización de los países del Este, la maestra recorre la mesa dos, una alumna está haciendo un trabajo de química que tiene que entregar a la siguiente hora antes de presentar el examen, entonces lo guarda. Durante el trabajo los alumnos platican y cuando la maestra ya inicia el siguiente tema, tiene que repetir la información porque no escucharon que ya deben de anotar.

La maestra ya está dictando la información de Italia, observa que las alumnas de la mesa dos del extremo izquierdo no están escribiendo y les dice que ya todos lo están haciendo, es entonces cuando ellas sacan las libretas de la mochila.

Después cuando va a dictar las actividades económicas de Italia, observa que la mayoría del grupo no tiene las hojas de procedimiento sobre la mesa, se los comenta, entonces es cuando

los alumnos la buscan en el interior de su mochila o libreta y la colocan en la mesa, prácticamente la maestra les tiene que decir todo lo que hagan, existe una gran dependencia promovida por la técnica del dictado, tal vez los alumnos piensan que no la necesitan ya que la maestra siempre trabaja la clase siguiendo el orden de la misma.

Al iniciar las actividades económicas, se vuelve a dirigir a las alumnas de la mesa dos extremo izquierdo y les dice que si no piensan anotar la información, una alumna le contesta que está haciendo lo del día de ayer y otros días, la alumna se refiere a los mapas de las clases anteriores, la maestra le dice que se organice de otra manera que deje unas hojas de la libreta en blanco para que anote lo que le falta después, y que ahora haga lo que corresponde a la clase, la alumna le contesta que tiene prisa porque el lunes es el examen.

Cuando la maestra escribe en el pizarrón las ciudades Italianas, como no las dictó, los alumnos se ponen a platicar y toman su tiempo al fin y al cabo la información es para copiar del pizarrón, algunos alumnos siempre siguen el ritmo de la maestra éstos se sientan en la mesa uno en el centro y en la mesa dos centro y extremo derecho.

Al comentar sobre el Vaticano las alumnas de la mesa dos están haciendo los mapas que el resto del grupo ya hizo, para ello pidieron los libros prestados a sus compañeros (DT). Algunas alumnas de la mesa uno extremo derecho, piden a sus compañeras que les pasen la información que están anotando, ellas tienen su propio ritmo de trabajo, cuando les da la gana comienzan a anotar, no siguen a la maestra ni al grupo. Cuando comenta sobre el Vaticano, solamente dos alumnas la escuchan, los demás cada quién hace lo que le va haciendo falta o simplemente platican ya que no es información para anotar. Sin embargo en los cuestionarios el setenta y dos por ciento opina que cuando la maestra comenta o explica la escuchan con atención, situación que no se observa en los vídeos.

Al terminar el tema de Italia y mientras los alumnos la localizan en el mapa, la maestra camina por la mesa uno revisando con la mirada las anotaciones y el libro, continua por la mesa dos, una alumna pasa una libreta a otra para que anote el dictado, la misma alumna que hace el trabajo de química ahora tiene el libro abierto está estudiando para el examen, la

maestra la observa y ya no le dice nada. Entonces un alumno le pregunta "¿que falta?" la maestra le responde España y Portugal. Inmediatamente otra alumna le dice "¿falta mucho?" la maestra vuelve a repetir los temas que faltan, obviamente los alumnos no se escuchan entre sí, de otra manera la alumna no hubiera hecho la misma pregunta.

Al estar dictando los aspectos de España, la maestra observa que una alumna de la mesa uno está estudiando química, entonces le dice: "usted siempre estudia química en mi clase" la alumna se ríe y guarda la libreta.

Los alumnos que fueron entrevistados coinciden en que el dia de examen de química hay menos atención del grupo, porque están con la intranquilidad del examen ya que la materia les parece complicada, en cualquier momento sacan la libreta o el libro y se ponen a estudiar, como dice Brenda " pienso que estoy perdiendo el tiempo en ese momento y saco la libreta de química, después con Sociales me pongo al corriente".

Ya avanzada la clase Brenda pregunta a la maestra "¿profe en dónde comienza la unidad?" la maestra le dice en el capítulo ocho, página cincuenta y seis, Brenda es de las alumnas que se sientan en la mesa dos extremo izquierdo y siempre están atrasadas con el trabajo.

Cuando terminan de anotar la información de las colonias españolas y portuguesas y la maestra les indica que localicen los países una alumna de la mesa dos centro, les grita a las compañeras de la misma mesa extremo izquierdo, diciendo: "¡ya cállense!".

Estas alumnas generalmente platican y se ríen mucho durante las clases, son las mismas a las que la maestra les ha llamado la atención en varias ocasiones, Brenda se sienta en ese lugar, en las entrevistas me dijo que si no platican se duermen, que la maestra nada mas debería de dar lo que viene en el examen, piensa que la materia de Sociales no es muy bonita y si la maestra explica o da el sermón se duerme, opina que es preferible la maestra porque el maestro del otro grupo tenía a los alumnos en shock con mucha presión, el maestro anotaba en el pizarrón toda la información y les daba cinco minutos para aprendérsela, después les hacia preguntas, el alumno que no contestara era sacado del salón y se quedaba sin presentar

esa unidad, entonces estaban todos muy calladitos, macheteando los apuntes, y todos pasaban, le pregunté que entonces es mejor ser estricto porque se aprende más, me contestó que no porque sólo ponen atención por temor y machetean.

Al iniciar el tema de los organismos de cooperación económica, la maestra ya muestra síntomas de cansancio y fastidio, para reanimarse y reanimarlos dice a los alumnos: "jóvenes, ya vamos a terminar" al mismo tiempo levanta la hoja de procedimiento y les dice "¡hay, hay, hay, vamos!".

Entonces observa que una alumna de la mesa uno extremo derecho tiene una acordeón para el examen de química, es un papelito escrito con letra pequeñisima, es tan minúscula, dice al grupo es una maravilla, el resto de los alumnos voltean a observar y le piden que muestre el papelito, es la única ocasión en esta clase que el grupo estuvo unido prestando atención a un mismo acontecimiento y fue para hacer relajo, la alumna dueña de la acordeón dice a la maestra: si me la quita la vuelvo a hacer, la maestra se la entrega preguntándoles también hacen para Sociales, el grupo contesta que no, otro alumno de la mesa dos muestra a la cámara dos acordeones que ya prepararon para el examen de quimica.

Como la maestra anotó en el pizarrón la mayoría de la información de las comunidades económicas, tiene tiempo para pasar de nuevo por las mesas, recorre la mesa dos, algunas alumnas están estudiando química, les llama la atención diciendo que no es posible que no hayan entendido las veces que les ha dicho que no estudien otra materia en su clase, las alumnas le contestan "ahorita la anotamos". Cuando dicta el objetivo de la CEE, se escucha mucho ruido la maestra les dice "¿no están anotando?" los alumnos no contestan pero al fin se callan. Mientras tanto un alumno muestra a la cámara una libreta en la que escribió con letras grandes "idiota".

Definitivamente los últimos minutos de la clase fueron un verdadero forcejeo entre la maestra y algunos alumnos (la mayoría de la mesa dos) que ya no quieren escribir. Cuando la maestra anota en el pizarrón los países integrantes de la AELC, ellos platican y se tardan en escribir, por eso dice la maestra que lo que más resulta para este sistema es cuando dicta,

de perdido así están callados y escribiendo y no hay que llamarles tanto la atención. Al terminar de escribir en el pizarrón vuelve a caminar hacia la mesa dos, revisa las libretas de algunos y les pregunta "¿por qué están tan atrasados?". Dice: ustedes los que están de espalda al pizarrón si no voltean jamás van a ver lo que está pasando, regresa al frente del grupo y dicta el objetivo.

La opinión de los alumnos respecto al diseño del salón de clases es la siguiente: el treinta y siete por ciento piensa que se distrae mucho porque tiene enfrente a sus compañeros, al once por ciento les gusta porque se pueden sentar de espalda al pizarrón, al veintiséis por ciento les gusta sentarse de frente al pizarrón y el diez y nueve por ciento opinó que así se aprende mejor.

Al terminar con el objetivo la maestra va a la mesa dos con las alumnas del extremo izquierdo, les revisa las libretas y se da cuenta que les falta los apuntes del día de ayer, les dice: ¿entonces ayer no hicieron nada? las alumnas no le contestaron. Continúa caminando por la mesa dos y se detiene con un alumno que está haciendo los mapas que el grupo hizo al inicio de la clase, le pregunta ¿por qué apenas está haciendo los mapas? el alumno con una sonrisa tampoco contestó.

Son graves los problemas de disciplina, por un lado los alumnos se aburren de los materiales, como dice Lili "la clase no es muy interesante, sólo cuando la maestra nos cuenta los chismes de lavadero, como cuando nos explicó que Cleopatra se suicidó, pero cuando es de los Romanos que ya vimos en la Secundaria, el calor o pláticas con la compañera ya se te va la onda" ó como dice Sergio "al alumno no le gusta la clase y aprovecha el tiempo para platicar, cansan los mismos temas que ya vimos en la Secundaria y por eso se distraen".

Y si la maestra fuera estricta, no tengo dudas que la disciplina cambiaría; como dice Ana "el maestro necesita ser estricto, observar constantemente a los alumnos, pero si es estricto nadie los quiere". Sergio dice que cuando el maestro se lleva bien con los alumnos como la maestra de Sociales se aprovecha mejor la clase, respecto al maestro estricto dice que los

alumnos no van a querer entrar a la clase o que los regañe, pero está consciente que con el maestro de química nadie habla porque si lo hacen los castiga encargándoles mucha tarea.

Gerardo tiene otra opinión; dice que como la maestra dicta e interrumpe para comentar o llamar la atención, los demás aprovechan para platicar, que mejor debería de dar corrida toda la clase y al final hacer los comentarios o llamadas de atención.

A Marcos se le ha ocurrido una sugerencia para terminar con la indisciplina, aunque no ha leído los libros de pedagogía, dice que la mejor manera en este tipo de materias es que la maestra juegue con los alumnos imitando los hechos, haciendo actuaciones de los acontecimientos, en las que los alumnos participen aprenden y además se divierten.

Así es como explica Ausubel[41] el control de la disciplina escolar, debe ser controlado no porque los comportamientos en sí sean reprobables sino porque interrumpen la secuencia de la clase, y la mejor manera del control disciplinario se diseña desde los materiales y actividades de aprendizaje, que motiven a los alumnos a participar, fomentando la curiosidad y el interés.

2.3.3.4 LA EVALUACIÓN

Durante la clase la maestra hace una referencia directa sobre el examen, cuando observa que la mayoría de los alumnos ya comenzada la clase no tienen la hoja de procedimiento sobre la mesa, les dice que aunque parezca ridículo, la hoja de procedimiento es su amigo, ya que si se saben lo que ahí les preguntan van a sacar cien. Inmediatamente los alumnos la buscan dentro de sus mochilas o dentro de su libreta y la colocan junto a la libreta.

Realmente la hoja de procedimiento es una guía de trabajo que facilita el estudio de la materia, la hace descriptiva y objetiva, hasta puede ser identificada como de sentido común,

---

[41] Ausubel, D.P.. Psicología Educativa. p. 439

pero para muchos de ellos es una situación que sale sobrando pues la mayoría no estudia para presentar, muchas respuestas se pueden contestar mediante la eliminación, es por eso que frecuentemente preguntan si el examen de la unidad será escrito o de boleta, la razón es que a los escritos les tienen respeto porque piensan que entonces sí tienen que estudiar. Eva fue la única alumna de los que entrevisté que se opone a los exámenes de la preparatoria, ella opina que deberían de ser como en la secundaria: exámenes para desarrollar, ya que así cada estudiante escribe lo que entendió y que también se evalúe mediante trabajos.

Para la mayoría de los alumnos los exámenes de boleta son muy buenos porque estudian poco o nada y las recuperaciones son aún mejores porque ya saben lo que les van a preguntar, después de haber confrontado entre ellos las preguntas y de haber "entrevistado" a algunos compañeros de otros grupos.

2.3.4 CUARTA OBSERVACIÓN, Miércoles 1 de Octubre de 1997, 8:48 a.m. Tiempo de grabación: ochenta minutos.

2.3.4.1 LA METODOLOGÍA

Primeramente la maestra llega al salón, se coloca frente al grupo, después de saludar, indica que es inicio de la unidad siete y que verán a los países del tercer mundo.

En ésta sesión utilizó en pocas ocasiones el pizarrón, al inicio de la clase anotó: unidad siete, países del tercer mundo, también escribió las palabras Bandung, per-cápita, dibujó un círculo para explicar otros nombres con los que se conoce a estos países, el nombre de las características que se estudian para entender el subdesarrollo, la tarea y los centros industriales de México, anotando las ciudades industriales y los tipos de industrias en cada una.

La maestra ha colocado sus libros, libreta y la hoja de procedimiento del año pasado en la mesa uno, en un lugar que le hacen las alumnas que se sientan ahí, no trae el mapa escolar,

para evitar las dificultades que provoca el hecho de que únicamente hay dos mapas mundiales y dos de la República Mexicana, pidió a los alumnos (el lunes dia de examen) que compraran dos mapas de México con división política y nombres, además les dijo que trajeran un atlas para la localización de montañas.

La maestra comenta al grupo que no ha llegado la hoja de procedimiento correspondiente a la unidad, por lo que no sabe cuál será la programación para esa semana y que van a trabajar con los datos que pide la hoja de procedimiento del año pasado, la famosa hoja nunca llegó, por ese motivo la maestra en ésta unidad hizo dos preguntas de seguimiento (PS)

Los contenidos fueron manejados como siempre por la maestra, mediante el dictado, revisa la hoja de procedimiento para revisar qué sigue y en su libreta ya trae la información que los alumnos anotarán y que se refiere al contenido de la unidad establecido en la hoja, mira la libreta y luego dicta mirando a los alumnos.

Primero les dio la definición de países del tercer mundo, en seguida les dictó una pregunta, señalando que la respuesta se encontrará en la síntesis de cinco características que mantienen a estos países en el subdesarrollo y que cada una incluye una serie de elementos a los que se les pondrá incisos.

Las características del subdesarrollo se manejaron de la manera siguiente: primero les dictó el nombre de la característica, después sus elementos y en cada uno se detenía para explicar o comentar, lo que generó en total veintiocho preguntas de exploración (PE) las respectivas participaciones de acomodación (PA) cuatro participaciones voluntarias de opinión que confirman la teoría revisada y una participación por acomodación formulada como pregunta que las he considerado, también de PA.

Los alumnos hicieron diez preguntas de ordenación (PO) porque entre el dictado de las características hubo muchos comentarios o explicaciones y algunos se desconectaban para platicar, entonces cuando el resto del grupo continuaba con el escrito, esos alumnos no sabían que estaba pasando y generaron este tipo de preguntas.

Una vez terminado el trabajo de las características, el siguiente tema México, se trabajó mediante el dictado en el que la maestra hizo dos preguntas nominales (PN) y preguntas de exploración, ya que es un tema conocido por los alumnos, después ellos hicieron el mapa del relieve mexicano con la ayuda de la maestra, porque muchos no llevaron el atlas, entonces ella dibujó las cordilleras en el mapa de un alumno (a) para que los de ese subgrupo lo copiaran y así prosiguió con las dos mesas, les indicó que lo pegaran en la libreta

Durante esta clase la maestra caminó en tres ocasiones por ambas mesas, cuando dictaba y como siempre revisando con la mirada las libretas y observando la realización del mapa.

2.3.4.2 LOS CONTENIDOS

Se refieren al conocimiento de los países que integran el llamado tercer mundo, cómo surgen, quiénes son, sus características, después como parte de este bloque, se revisó a México: su situación geográfica, las actividades económicas, así como las ciudades y ramas industriales.

Primero dictó la definición: es el bloque de países que surge como resultado de la reunión y los trabajos que se llevaron a cabo en la conferencia de Bandung, en Indonesia en mil novecientos cincuenta y cinco. Escribe en el pizarrón el lugar de reunión, entonces una alumna le pregunta si ya trae los resultados del examen de ayer, la maestra contesta que no.

Se observa desorden en el grupo y la maestra les dice que están muy desorganizados, una alumna dice: "¿está dictando?" otra alumna pide que repita porque se quedó en conferencia... la maestra repite la definición, agregando que en esa conferencia participaron veintinueve países, en este momento hace una pregunta al grupo ¿en dónde están ubicados los países del tercer mundo? una alumna contesta que en América del sur, la maestra le dice "nada más ahí" la misma alumna contesta "también en Asia" entonces es necesario repetir la última frase, dice: "participaron veintinueve países de América Latina, Asia y África y se reunieron con el propósito de organizar una nuevo bloque económico" los alumnos escriben.

Después les dice que aparte escriban, estos paises y pregunta "¿cuáles?" una alumna contesta los de América, un alumno y la maestra la corrigen diciendo los del tercer mundo, también son conocidos con otros nombres o términos, como : subdesarrollados, pobres, en vías de desarrollo, no industrializados, dependientes, a continuacion explica haciendo un círculo en el pizarrón diciendo que esos países son tercermundistas pero dentro del círculo hay categorías, escribe los nombres de la categorías, a continuación les pide que pongan un asterisco y un signo de pregunta en ese punto, ya que no está segura si van a definir cada uno o sólo es necesario mencionarlos, asimismo les pidió que el día de mañana o el viernes le recordaran que está pendiente resolver esta duda.

A continuación les dice que le van a hacer una pregunta al mundo, la cuestión es "¿si vivimos a finales del siglo xx, que se ha caracterizado por el desarrollo científico, por qué existe la miseria, el hambre, el desempleo?" entonces una alumna pregunta "¿va escrito, es otro texto?" la maestra le contesta sí es una pregunta, al mismo tiempo otra alumna participa diciendo: "es por la falta de educación" la maestra contesta que la falta de educación es consecuencia de la pobreza económica y cultural, la falta de trabajo o desempleo en la mayor parte de los países, al mismo tiempo una alumna hace una pregunta de reconocimiento (PR) dice "¿en el siglo xx, profe ?" le contesta si en el siglo xx Durante esta clase los alumnos hicieron siete preguntas de este tipo, lo que implica la repetición de la información por parte de la maestra (R2p).

Indica que para contestar a esa pregunta mencionaran una serie de caracteristicas que mantienen a esos países en el atraso, esta informacion la repite por segunda ocasion, yo le he llamado reasegura (R2) (en esta clase repitio en cinco ocasiones diversa información sin que los alumnos se lo pidan). Y por tercera ocasion cuando una alumna le dice "¿mencionaremos que?"

Inicia el dictado de la primera característica diciendo. caracteristica numero uno agropecuaria, hace una pregunta ¿de que vamos a hablar? un alumno contesta· "del campo". Luego dice "vamos a hacer incisos, el a) carecen de centros de investigacion" hace otra pregunta "¿recuerdan ustedes por qué Estados Unidos es el primer lugar en la produccion

agrícola" entonces un alumno dice: tienen mucha maquinaria y sistemas de riego, otra alumna participa: por las farms (granjas), la maestra les dice "¿ y por qué tienen todo eso?" un alumno contesta "porque tienen dinero". La maestra cierra las preguntas diciendo: "porque tienen centros de investigación y lógicamente tienen mejores resultados respecto a qué semillas, fertilizantes usar, etc".

Luego dice, "continuemos inciso b) carecen de tecnología y métodos de cultivo adecuados" comenta: "estamos hablando de la maquinaria".

"Inciso c) falta de apoyo al campo" comenta "a la mejor tu eres campesino tienes tierra pero, no tienes dinero para comprar la semilla ó un tractor" un alumno pregunta: "¿es el c) profe?" la maestra dice "sí".

La última característica agropecuaria, "inciso d)" dicta: "la agricultura es predominantemente de temporal" hace una pregunta al grupo: "¿cómo se llama ese tipo de agricultura que depende de las lluvias?" una alumna contesta: "de temporal" el resto del grupo no participa.

La maestra continua frente al grupo y dice "continuamos con la característica número dos, culturales" un alumno en forma incrédula pregunta: "¿qué tiene que ver la cultura con que un país sea del tercer mundo?".

Esta pregunta es la única participación de acomodación (PA) y la segunda en todas las sesiones hasta este momento, el resto de las participaciones se refieren a preguntas que la maestra hace al grupo a las cuales contestan tres ó cuatro alumnos que son siempre los mismos, en otras ocasiones como ya lo he mencionado, los alumnos preguntan por la información que se les ha pasado por estar distraídos para que la maestra la repita. En los cuestionarios el cincuenta y tres por ciento de los alumnos contestó que les interesa tener los apuntes de la clase aunque no les entiendan, otro de sus constructos es que preguntan a la maestra las dudas en un setenta por ciento, situación que no se observa en los vídeos.

La maestra dice al grupo: "¡usted, acaba de hacer una pregunta muy importante!". Repite la pregunta y espera participaciones, nadie contesta, entonces les hace otra pregunta "¿recuerdan qué dijimos que es la cultura?" una alumna dice: "es la forma en que un grupo humano piensa y hace las cosas" la maestra dice "sí" "entonces si la cultura es la forma en que un grupo humano piensa y hace las cosas" pregunta, "¿cómo piensa y hace las cosas la gente del tercer mundo?" el mismo alumno que hizo la pregunta dice: "es que el gobierno no hace caso, se roba todo" "y por qué no hace caso" responde la maestra, "porque la población no tiene cultura política de exigir y en otros países sí lo hacen" el mismo alumno "¿pero cómo?" entonces la maestra explica que estos países están dentro de un círculo vicioso: "se necesita dinero para aumentar la productividad y se necesita aumentar la productividad para ganar más dinero y para eso se necesita aumentar la calidad y cambiar la forma de pensar" pone de ejemplo a Japón, un obrero entra a trabajar a las dos de la tarde, el que está desde la mañana no deja su lugar hasta que llega el relevo, entonces llega a la una y treinta para ponerse el uniforme y estar listo a los dos, pregunta dime: "¿cómo es en México?" un alumno contesta: "llegan tarde y dejan de trabajar treinta minutos" la maestra lo secunda, dice: por ejemplo: las secretarias de la burocracia, entran a las ocho de la mañana, llegan a las ocho quince sin maquillaje, se meten al baño y salen a las nueve a comenzar a trabajar, una alumna dice: "¿en todas las fábricas?" la maestra le responde: "yo creo que en la iniciativa privada no sucede esto y si sucede es con menor frecuencia" entonces un alumno pregunta "qué es la iniciativa privada" la maestra contesta que son las empresas de propiedad privada, las que tienen un dueño, que no es el gobierno.

Se puede decir que estos comentarios captaron la atención de una tercera parte del grupo, para terminar con el tema la maestra pregunta "¿se entendió cómo influye la cultura?" los alumnos escuchantes dijeron que sí.

Entonces la maestra dijo: "continuamos inciso a)" dicta: "la causa principal del atraso socioeconómico, político y cultural es el analfabetismo" hace dos preguntas al grupo "¿conocen algún analfabeta?" algunos contestan sí, "¿quién es analfabeta?" una alumna dice "los que no saben leer ni escribir" la maestra comenta "esto no lo escriban, hay dos tipos de analfabetas, un tipo es el que no pudo ir a la escuela y el otro es el que sí sabe leer y escribir

pero no lo hace con regularidad, por ejemplo el señor lee la plana deportiva los domingos y la señora lee el magazine, éstos son los analfabetas funcionales" les comenta que en Francia se leen diez libros promedio anual por persona y que en México se lee punto cinco por ciento, entonces un alumno participa: "en México leen Vanidades, cuentos de chistes, pero no libros que instruyan".

Muy pocos alumnos se interesan por los comentarios de la maestra y sus compañeros, mientras tanto la mayoría del grupo aprovecha para platicar

"Sigue el inciso b)" dicta: "el sistema educativo es deficiente" luego comenta: "ustedes son los protagonistas, los que viven la experiencia de la deficiencia académica" un alumno dice: "sí nadie tiene ganas de superarse" la maestra pregunta al grupo "¿ustedes qué opinan?" nadie contesta, "¿son de ese tipo de personas que no quieren superarse?" algunos contestan que no, la mayoría ni se percató de la pregunta, están platicando.

Luego dicta "el inciso c) hay una gran influencia cultural extranjera" comenta "sólo hay que mirar a nuestro alrededor, anuncios, restaurantes, productos". Continua con otro comentario algunos alumnos la escuchan: "la cultura de Estados Unidos miren, en ese país muchas mujeres ya quieren regresar a sus hogares y dejar de trabajar, porque la liberación femenina les ha traído en muchos casos desintegración familiar y aquí en México apenas estamos en el apogeo de la mujer trabajadora, cuando ellos ya probaron una experiencia aquí apenas estamos iniciando" luego continua diciendo que en ocasiones la mujer trabaja para comprar cosas inútiles como ropa, juguetes caros y los niños en la guardería o con la abuelita, porque vivimos en un mundo consumista.

A continuación siguieron las características demográficas, pregunta al grupo "¿qué es demografía?" una alumna dice: "es la población" la maestra contesta "si" dicta: "uno de los problemas principales de la población es la falta de alimento, casi la mitad de la población está mal alimentada ó padecen desnutrición" una alumna pregunta "¿es el inciso a?" la maestra no responde, los alumnos de la mesa dos protestan, alegando que dictó muy rápido, la maestra les contesto que dictó rápido porque no se callan.

Continuó dictando: "inciso b) la población rural y la urbana marginadas viven en el cinturón de la miseria" preguntó al grupo qué es rural y marginado, una alumna dijo sobre éste último: "las personas que no saben" entonces otra compañera dice: "los más pobres".

En seguida dictó "el inciso c) la población campesina emigra a las ciudades, ¿para qué?" una alumna dice: "para superarse" la maestra contesta "sí pensando superarse, sin embargo, lo que logran en muchos casos es empeorar su situación".

La cuarta característica se refiere a la economía, la maestra sigue parada frente al grupo, después de señalar el nombre dicta: "inciso a) existe bajo ingreso per cápita" lo escribe en el pizarrón, pregunta al grupo "¿saben lo qué es per cápita?" contestan "no" les dice. "entonces por que no preguntan" una alumna dice "yo sí pregunté" la maestra explica lo que significa, diciendo que es el ingreso de la población en promedio, y hace la comparación entre el de Estados Unidos y México, según el censo de mil novecientos noventa y cuatro, (E.U. diez y ocho mil dólares, México, mil ochocientos ochenta y cuatro dólares) comenta "esto nos permite comprender el nivel de vida de la población" una alumna dice "hay no es cierto" la maestra le dice no crees que por lo que gana la gente se tiene un nivel de vida diferente, para que se necesita el dinero: alimento, servicio médico, comodidades, entonces una alumna dice: nada más mil ochocientos ochenta y cuatro al año, la maestra dice sí, es el ingreso per capita, es un promedio.

Siguió dictando: " el inciso b) la producción es poco competitiva" comenta que cuando van al "Super" se puede ver que los productos compiten entre ellos, en calidad, cantidad, precio, los alumnos no la escuchan.

Dice la maestra: "vamos a la última característica económica, inciso d) la tecnología y la mayoría de las empresas son propiedad de" pregunta "¿de quién ?" una alumna dice: "de los dueños" la maestra le dice "sí, pero quiénes son los dueños" un alumno: "del gobierno" repite la pregunta y otra alumna dice: "de los extranjeros" entonces cierra el inciso diciendo la mayoría de las empresas son de propiedad extranjera, sólo basta mirar los nombres de las empresas y productos, sean más observadores.

La maestra sigue parada frente al grupo, les comenta que ya van a la última característica, les pregunta "¿cuál creen que sea?" una alumna dice: " las culturales" la maestra le dice "esas ya las vimos, son las políticas" de esta manera son cinco características, una alumna le pregunta "¿por qué cinco?" la maestra responde "sí, son las agropecuarias, culturales, demográficas, económicas y políticas".

Comienza con el dictado del "inciso a) el estado político lo integra la clase social burguesa o los poderosos, inciso b) la corrupción en la burocracia es su principal característica" señala un ejemplo y comenta sobre PEMEX, que casi siempre esta en números rojos, un alumno participa dice: los mineros se robaban el oro, la maestra repite el comentario del alumno en voz fuerte porque los alumnos no se escuchan entre sí a menos que estén sentados cerca, dice: "su compañero comenta que en las minas los mineros se comían el oro y luego lo buscaban en el excremento" algunos alumnos se ríen y las mujeres dicen. "qué asco".

La maestra revisa su libreta y dice "por último la mayoría de la población repudia a sus gobernantes porque no escuchan sus problemas y solo hacen promesas".

Para tratar de hacer una síntesis de lo escrito y comentado, la maestra pregunta a las alumnas de la mesa uno "¿cómo van a responder la pregunta que hicimos al principio?" una alumna de la mesa dos dice: "es que somos muy flojos" la mayoría del grupo platica, la maestra dice: "la respuesta se encuentra en todas las características que tienen anotadas" las alumnas de la mesa uno no contestaron.

A manera de cerrar el tema, les pide de tarea traer tres propuestas de manera individual que ellos deben pensar, acerca de cómo se podría salir del subdesarrollo, les indica que el día de mañana las van a comentar.

A continuación les dice que sigue el tema de México, inicia dictando primero la ubicación, después dice ahora los límites, pregunta a las alumnas de la mesa uno, al norte, nadie contesta, una alumna de la mesa dos, dice: "Estados Unidos," al sur, la misma alumna: "Guatemala y Belice" la maestra continua preguntando: "¿ al este?" nadie contesta, ella dice

el Golfo de México y el océano Atlántico y al oeste el océano Pacífico. Indica el siguiente subtítulo: las cordilleras, dice a los alumnos escriban, el elemento geográfico más sobresaliente es el relieve que se caracteriza por sus numerosas cordilleras, pregunta. "¿qué es el relieve?" una alumna de la mesa uno: "las montañas" continua con el dictado. "las montañas son: la Sierra Madre Oriental, la Sierra Madre Occidental, la Sierra de Baja California, la sierra de Chiapas y la Volcánica transversal". Ahora pongan la nota en la libreta, ver mapa, van a localizar las montañas, entonces les pregunta si trajeron los mapas de tarea y el atlas, los alumnos contestan que sí, inician la localización.

Mientras tanto la maestra camina por las mesas, dos subgrupos de alumnas de la mesa dos no traen atlas entonces la maestra dibuja en un mapa las cordilleras para que lo copien, camina hacia la mesa dos centro y se sienta junto a los alumnos, dibuja en uno de los mapas las montañas para que el resto de ese subgrupo lo copie. Después caminó por todo el grupo para ver que estuvieran haciendo el trabajo. Todo el grupo realizó la actividad, a excepción de las alumnas de la mesa dos del extremo izquierdo.

Finalmente, regresa al frente del grupo y escribe en el pizarrón, las actividades económicas, al mismo tiempo habla en voz alta, ha escrito: ciudades más industriales· D.F. y Estado de México - industria de transformación y pesada, Monterrey - industria metalúrgica y de transformación, Guadalajara - industria de transformación, Puebla - industria textil, Monclova - industria siderúrgica.

Al terminar de escribir en el pizarrón pregunta al grupo "¿ recuerdan qué es lo que hace cada tipo de industria? ya las vimos" nadie contesta, dice: por ejemplo en Monterrey HYLSA es metalúrgica y la Cervecería es de transformación.

2.3.4.3 LA DISCIPLINA

Aún y cuando la maestra, llega al salón y saluda, escribe en el pizarrón el tema general de la unidad y dice "iniciamos primero con la definición de países del tercer mundo" dos alumnas

de la mesa dos están platicando, haciendo caso omiso a la maestra, cuando termina el primer dictado, una alumna voltea y dice a la maestra "¿está dictando?".

En seguida la maestra se dirige a la mesa dos y dice a las alumnas señoritas que ya se callen, hasta les dice por favor, un instante después se dirige verbalmente con los alumnos de la misma mesa que no escriben, ellos contestan: "es que no escuchamos", ya avanzada la clase éstos alumnos continúan sin escribir, Gerardo se sienta en ese lugar siempre de espaldas al pizarrón, le pregunté entre otras cosas sobre la atención durante las clases, dice que como a la maestra le tenían más confianza platicaban más, aunque se les pasara la clase y se les fuera la onda, opina que en la secundaria no jugaba tanto y desde que entró a la preparatoria siempre está platicando, no estudia porque está en la edad que da flojera y presenta con lo poco que pone atención, como la maestra no castiga como el de química entonces piensa que les da permiso de platicar, siempre recupera aprendiéndose las preguntas del examen anterior, después me lo encontré en los pasillos y me dice muy contento. "ya pasé en segunda oportunidad".

Muy diferente es la opinión de Nancy que se sienta en la mesa uno de frente al pizarrón y que nunca hay que llamarle la atención, comenta: "hay que estar muy atenta y mirar al maestro constantemente y no distraerte porque después ya no se entiende, Sociales hay que entenderla". Aún así coincide con el resto de sus compañeros respecto a los exámenes· presenta y si no pasa el examen estudia las preguntas del mismo, dice "en las recuperaciones casi siempre son los mismos" entonces le pregunté "¿ y si no te toca el mismo?" me contestó "ahora si me pongo a estudiar".

Cuando la maestra dicta la pregunta sobre las causas del atraso de estos países, hubo dos preguntas de representación, motivadas porque las alumnas estaban platicando, esto ocurre en el mismo momento en que una alumna ya está dando su opinión al respecto, al decir que es la falta de educación, entonces la maestra camina hacia la mesa dos y observa que la mayoría no ha escrito, comenta que van muy atrasados, nadie contesta, entonces les dice· "están en la luna, parece que están bloqueados, además de que se les pasa el dictado no participan".

Como en las anteriores observaciones, si no es material para escribir, la mayoría de los alumnos no escuchan ni a la maestra ni a sus compañeros participantes que considero son el diez por ciento. Sin embargo, durante esta clase hubo comentarios que captaron en mayor grado la atención espectadora de una mayor cantidad de alumnos, cuando platicaron sobre la cultura y su relación con el atraso de los países, así como cuando la maestra platica sobre Estados Unidos, la liberación femenina y el trabajo, la mayoría de los alumnos estuvieron viendo y escuchando, ellos piensan que cuando la maestra les platica historias o hechos como en este caso, les gusta mucho, pero que la clase en sí es muy aburrida.

Recalco que participaron observando, sin embargo, en los cuestionarios me dice el sesenta y cinco por ciento que participa con sus comentarios durante las clases y el setenta y siete por ciento opina que si la maestra les diera puntos para aumentar la calificación su participación sería mayor

Estamos frente a un grupo en el que la mayoría de sus integrantes se mueve en función de algo exterior, pero como dice Ausubel, si el alumno no está motivado para aprender, hay que tratar de enseñarle lo mejor posible, para que al ir relacionando los conocimientos encuentre la satisfacción que provoca lo aprendido, en este caso, el sistema que usa la maestra y los factores de la evaluación van configurando la perspectiva que sobre el aprendizaje tienen los alumnos, la búsqueda de lo práctico, de lo establecido, para qué profundizar en el significado de un concepto, si eso no lo necesitan saber, ya que no se les preguntará.

Durante esta clase la maestra llamó la atención en cinco ocasiones a las alumnas de la mesa dos extremo izquierdo, ninguna fue suficiente para que cambiaran su actitud. Para ellas la clase de sociales es como el recreo, porque sigue la clase de química y en esa sí tienen que estar muy calladitas.

Hay un momento en la clase que la maestra ya cansada de llamar la atención, les dice: "¿cómo hago para motivarlos? termino muy agotada" entonces se compara con otros maestros y dice que a muchos no les interesa si los alumnos son personas, seres pensantes, si entienden o no, un alumno contesta: "como el maestro de química" y otro dice: "abusa de

su autoridad, quisiera matarlo" entonces la maestra les recuerda que tienen un libro de políticas en donde están escritos sus derechos y obligaciones, pero que si no los conocen la ignorancia les puede traer problemas. Los alumnos con sus conversaciones desviaron las inquietudes de la maestra, al fin nadie se refirió a ella directamente, le dejaron claro que no necesitan motivaciones, nadie hizo comentarios sobre el aprendizaje ni "las políticas" la única política que ellos conocen es la de la vida práctica, la cotidiana, desde un principio estudian al maestro y saben hasta donde pueden llegar.

El maestro de química aparece muy frecuentemente en las entrevistas con los alumnos, ellos hacen comparaciones, todos coinciden en que por temor la disciplina es muy diferente a la que se establece en la clase de sociales ya que no pueden platicar y están trabajando todo el tiempo, si los ve platicando les encarga gran cantidad de tareas y trabajos especiales para poder presentar, aunque sean algunos los que hablan los trabajos son para todo el grupo y como la maestra no les encarga trabajos de castigo, no le tienen miedo.

Yo considero que la maestra es la que está en la luna, bloqueada por el sistema, por el mismo trabajo que no da espacio para pensar, será en el proceso de la presente investigacion y gracias a los videos que podrá darse cuenta del grave problema de indisciplina de las alumnas de la mesa dos extremo izquierdo, alumnos del centro de la misma mesa y alumnas de la mesa uno extremo derecho, al tomar conciencia sobre los acontecimientos repetitivos en este aspecto ya que la concepción que tiene de los alumnos de no castigarlos y no ser autoritaria ha creado una red de permisos no explícitos, muy lejanos a su esperado concepto de que el alumno quiera aprender y se comporte atento y participativo por su propio deseo

2.3.4.4 LA EVALUACIÓN

Al inicio de la clase una alumna pregunta a la maestra si ya revisó los resultados de la unidad pasada como ya es la última semana de trabajo, y los alumnos ya han presentado las seis unidades anteriores, están pensando si habran pasado la unidad y las recuperaciones ya que con seis unidades se acredita el curso.

Esta situación es muy importante porque al saber los resultados algunos alumnos que ya acreditaron, bajan su interés en la última semana, agregándose otro factor a la lista de elementos que intervienen en la anti disciplina Para otros no conformistas, los resultados no alteran su comportamiento escolar porque aspiran a obtener más del setenta

Como las evaluaciones son objetivas y las calificaciones sólo reflejan los resultados obtenidos en los exámenes, a los alumnos no les interesa manifestar voluntariamente comportamientos adecuados durante las clases, como participaciones, atención y trabajo, ya que no existe una correlación manifiesta en sus calificaciones, como dice Juanita "es injusto que no se tomen en cuenta los trabajos, asistencia, participaciones y las tareas, si se tomarán en cuenta es una forma de motivación, como en el Tecnológico que es más fregón y sí se toman en cuenta, además no se sabe en qué me equivoqué, es como un pastel, dárselo a tu novio y que te diga que no sirve y le preguntas ¿qué faltó? ¿en qué me equivoqué? y él te dice: haz otro, pero no sabes cuál es el error y no se puede corregir y siguen saliendo iguales, por eso son muy frecuentes las acordeones".

Durante la clase la maestra hace una referencia directa al examen diciendo a los alumnos que las características de los países subdesarrollados deben estudiarse por categorías y en cada una de ellas los elementos que en su conjunto las definen Aun así para los alumnos los exámenes no implican problemática, ya que como dice Marcos, un alumno que siempre pone atención: "estudio dando un repaso a lo que la maestra da en las clases, recuerdo lo que explica ó hago un resumen, si no paso para recuperar estudio todo y lo que recuerdo del examen ordinario".

2.3.5 QUINTA OBSERVACIÓN, Jueves 2 de Octubre de 1997, 8:47 a:m
Tiempo de grabación: cuarenta y ocho minutos.

2.3.5.1 LA METODOLOGÍA

La maestra llega al salón trae en sus manos el mapa escolar de América, su libro y libreta, después de saludar a los alumnos, coloca sus cosas en la mesa uno, en el centro, dice a los alumnos que van a continuar con México y que pongan título grande. zonas económicas.

Ella misma comenzó a grabar porque no estaba el camarógrafo, primero dicta a los alumnos que para conocer las regiones económicas de México, se divide en ocho regiones, después pregunta a los alumnos si alguien quiere grabar y un alumno se levanta, va hacia ella y toma la cámara, la maestra escribe en el pizarrón el título del tema, también las coordenadas, norte, sur, este - oriente, oeste - occidente. Pregunta a los alumnos si trajeron el mapa de México que les pidió, algunos alumnos contestan que sí.

Escribe en el pizarrón el nombre de la primera región y los estados de la república que la integran, borra el pizarrón y escribe la segunda región y así sucesivamente hasta terminar las ocho, los alumnos copian la información en su libreta.

Cuando los alumnos terminan de escribir las ocho regiones, les dice que anoten en la libreta ver mapa de regiones económicas. Posteriormente, les dice que van a colorear las ocho regiones en el mapa que ellos traen, repitió dos veces esta información, pero antes de hacer esta actividad les dice que van a hacer tres notas o anotaciones en la libreta, información que la maestra dictó.

Al terminar de escribir las tres notas en la libreta comunica a los alumnos que ahora hagan el mapa correspondiente, mientras tanto les dio a conocer los resultados del examen de la unidad seis que fue escrito y que ella misma revisó. Para dar los resultados la maestra menciona a cada alumno por su nombre y apellido, los alumnos permanecen sentados en sus

lugares, la maestra espera que el alumno voltee a verla y le dice la calificación en voz alta frente al grupo.

Los alumnos tienen la información de las regiones económicas con los estados correspondientes en la libreta, buscan en el mapa los estados y colorean cada región de un color (trabajo de traslación T). Algunas alumnas no traen el mapa con division política y nombres como la había pedido la maestra para que se les facilitara la búsqueda de los Estados, entonces les dice que lo hagan en la página ciento cuarenta y dos, pero que como no vienen los nombres de los Estados se los pongan para que coloreen las regiones económicas.

Posteriormente revisó los mapas de los alumnos de ambas mesas con la mirada, e hizo rectificaciones, porque algunos alumnos no lo estaban haciendo como lo había indicado.

Después les dictó un cuestionario compuesto por doce preguntas y les indicó que buscaran las respuestas a partir de la página ciento cuarenta, mientras tanto ella pasó por las mesas observando el trabajo que yo he llamado de recopilación (X) Cuando los alumnos terminaron, la maestra revisó las respuestas del cuestionario de manera grupal, diciendo ella misma las respuestas correctas, situada frente al grupo.

Finalmente les dijo que van a adelantar el trabajo de localización de los países de América del Centro y Sur, aprovechando que el mapa escolar se encontraba en el cubículo, escribió en el pizarrón los nombres de todos los países mencionados y colgó el mapa en un extremo del pizarrón, les indicó la página en la que se debe hacer este mapa y ella misma fue señalando cada uno de los países.

La maestra no ha tomado asistencia en ninguna de las observaciones, dice que tiene los registros de las primeras semanas, pero ahora que los conoce ya no lo hace, porque es un grupo en el que los alumnos no faltan, a excepción de las alumnas de la mesa dos extremo izquierdo que faltan en ocasiones una vez a la semana, así como Miguel, Benjamín y Gerardo.

Le pregunté por qué en las clases anteriores no intentó poner a trabajar a los alumnos mediante cuestionarios como en esta ocasión, me contestó que los materiales no se prestan para ese tipo de actividades ni el resumen, porque los alumnos eligen la información que les parece conveniente y en la mayoría de los casos no es la adecuada, los maestros que hacen los exámenes tienen cada uno una visión de lo que es importante para cada tema y lógicamente no coincide ni con la visión de los otros maestros ni con la de los alumnos, de esa manera ella hace la síntesis del material de acuerdo a la mentalidad del maestro y cada maestro también lo hace, los que no lo hacen juegan a las escuelitas, porque los alumnos no son culpables de que para ellos no es importante saber los nombres de las ciudades Persas, pero para el maestro que hace el examen sí, o a lo mejor hacen un resumen de las características del tercer mundo y omiten una que es precisamente la que les van a preguntar, como los exámenes no son de desarrollar, hay que darles a los muchachos la información específica.

2.3.5.2 LOS CONTENIDOS

Se refieren al conocimiento de aspectos generales de México, como las regiones económicas, las actividades económicas, incluyendo zonas de mayor producción agrícolas, pesquera, la producción petrolera, algo sobre la industria turística y elementos demográficos.

Primero la maestra dicta que para conocer las regiones economicas van a dividir a México en ocho regiones, escribe en el pizarrón. primera region noroeste, incluye los estados de. Baja California, Sonora, Sinaloa y Nayarit, espera que los alumnos escriban, borra el pizarrón y escribe: segunda zona: norte, incluye a Chihuahua, Coahuila, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí , mientras escribe lo va diciendo en voz alta, los alumnos copian la información.

Continúa escribiendo en el pizarrón, antes borra la información anterior, tercera zona: noreste, incluye a: Nuevo León y Tamaulipas, en este momento pregunta al grupo "¿por qué

hay ausencia de estudiantes?" le contestan que no vinieron ni a la clase anterior que es biología, faltan dos alumnas de la mesa uno extremo derecho, cuatro de la mesa dos extremo izquierdo y dos de la misma mesa extremo izquierdo, el grupo se ve tranquilo, hay silencio.

Espera a que los alumnos anoten , continúa de frente al pizarrón, observa que las alumnas de la mesa uno hayan terminado, borra la información y escribe cuarta zona centro occidente, incluye a: Jalisco, Colima y Michoacán.

Siempre borra la información anterior, ahora escribe quinta zona. centro sur, incluye a Guanajuato, Querétaro, Hidalgo, D F. Estado de Mexico, Tlaxcala y Morelos, los alumnos miran al pizarrón y hacen las anotaciones en la libreta Sigue la sexta zona golfo de Mexico. Veracruz y Tabasco

Séptima zona, pacífico sur, Oaxaca, Guerrero y Chiapas, siempre escribe y lo dice en voz alta, por último escribe la octava zona: península de Yucatan, incluye a Yucatán, Quintana Roo y Campeche.

En seguida les dice que anoten en la libreta ver mapa, asimismo van a colorear cada zona con un color diferente en el mapa , antes de esto señala que van a hacer tres anotaciones mas en la libreta.

Explica que las ocho zonas las van a agrupar en tres, los alumnos la observan y anotan, la maestra dicta: primera nota, la zona centro, entonces hace una pregunta al grupo "¿cuántas zonas centro te dije?" un alumno dice dos, centro sur y centro occidente, la maestra repite las zonas centro, continúa dictando: "tiene falta de planeación en su desarrollo, ahí se encuentra la ciudad más grande el mundo que es el Distrito Federal, ahí se siguen acumulando industrias y hay sobrepoblación, a pesar de que hay muchos problemas de contaminación de espacio, en lugar de ponerlas en otras partes". Espera que los alumnos terminen de escribir y dice segunda nota, dicta la zona norte, comprende las zonas noroeste, norte, noreste y golfo de México y son las de mayor desarrollo, los alumnos escriben hay un silencio en el salón como nunca antes visto.

Continúa dictando "la tercera nota, la zona sur, incluye a la zona pacífico sur y la península de Yucatán, son las de menor desarrollo".

Durante esta clase hubo tres preguntas de representación (PR), la maestra hizo dos preguntas de seguimiento (PS) y no hubo preguntas de ordenación (PO)

Inmediatamente después de terminar con el dictado, les dice a los alumnos que dibujen o coloreen las ocho regiones en el mapa.

Camina hacia la mesa dos y observa que una alumna ha hecho el mapa coloreando las tres zonas de las notas y no las ocho, dice al grupo en voz alta: el mapa es para las ocho zonas, continua revisando otra alumna de la mesa uno también hizo el mapa de las tres zonas generales, la maestra la corrige, diciéndole que hay que delinear las ocho zonas, la alumna le contesta. "así entendí".

Como la maestra usó indistintamente los conceptos zona y región, provocó que algunos alumnos confundieran el trabajo del mapa, a pesar que dijo en dos ocasiones que el mapa era para las ocho regiones.

A la segunda hora (nueve treinta) entran los alumnos que faltaron a primera hora

Cuando los alumnos ya terminaron el mapa la maestra parada frente al grupo les dice. "vamos a hacer el cuestionario" revisa su libreta y comienza a dictar: "pregunta uno, Menciona las zonas agrícolas, los estados que comprende cada una y los principales productos que se cultivan, pregunta dos, Cuáles son las causas de la baja productividad pesquera" revisa su libreta y continúa.

Dice "número tres, ¿Cuál es la zona pesquera de mayor productividad?" ya no dice la palabra pregunta, ahora dice únicamente el número. "Número cuatro, ¿Cuáles son los productos pesqueros de mayor producción?". Durante el dictado no hay interrupciones ni preguntas, el grupo anota las preguntas en silencio.

"Pregunta cinco, Cuál es el ganado de mayor importancia en México". Espera a que los alumnos anoten, sigue la seis, "¿Por qué la distribución irregular de las lluvias afecta la producción agrícola? siete ¿Cuál es el principal cultivo?"

Continúa el grupo escribiendo las preguntas en silencio, la maestra dice: "número ocho ¿Cuál es el grupo étnico predominante? nueve, ¿Cuales son las principales ciudades por el número de población? la diez, ¿Cuál es la industria que representa para México un fuerte ingreso de divisas ? Otra pregunta ¿Cuál es el mineral con el que México es el primer productor a nivel mundial?" lo anuncian en la televisión, un alumno dice "la plata". Los alumnos anotan, mira las libretas de las alumnas de la mesa uno y cuando ellas terminan de escribir, continúa con la siguiente pregunta, dice: "otra pregunta, En dónde se localizan los depósitos más ricos de petróleo y que lugar ocupa México en la producción mundial" una alumna que entró a segunda hora pregunta a una compañera "¿Cuál mapa hicieron?"

La maestra revisa su libreta y libro y dice a los alumnos "son todas, a partir de la página ciento cuarenta inicia la búsqueda, vamos a la lectura y anoten las respuestas, hoy acabamos México y mañana vemos América Latina, centro y sur" entonces una alumna pregunta "¿y ya acabamos profe ?" la maestra le contesta "sí acabamos el curso".

Algunos alumnos inmediatamente están leyendo el libro y anotando las respuestas en la libreta, dos alumnas preguntan que cómo se debe contestar la pregunta de las zonas agrícolas, la maestra le responde : "tienes que anotar el nombre de la zona, los estados que comprende y los productos que se cultivan"; a este tipo de preguntas les he llamado duda de trabajo de recopilación (DX).

Camina por la mesa uno observando que los alumnos contesten las preguntas, dice "aquí van muy avanzados" se dirige a la mesa dos las alumnas que llegaron tarde están haciendo el mapa, la maestra les dice que hagan las preguntas porque quiere que se revisen en la clase y que el mapa lo hagan en la casa. No hubo más dudas sobre la forma de contestar las preguntas, realmente son respuestas sencillas, algunas se contestan en cuatro o cinco renglones y en otras la respuesta es muy breve

La maestra está pendiente de que los alumnos terminan de anotar las respuestas, cuando ya muchos están platicando porque ya terminaron, les dice que las van a revisar de manera grupal, la maestra menciona la pregunta y da la respuesta correcta, los alumnos revisan que tengan la misma información anotada si no la corrigen, entre las respuestas va haciendo algunos comentarios, como los barcos japoneses que están muy equipados a diferencia de los barcos mexicanos, la importancia de la agricultura de riego para no depender de la naturaleza, algunos alumnos ponen atención a los comentarios, las alumnas de la mesa dos que llegaron tarde están muy trabajadoras haciendo el trabajo pendiente

Después de terminar de revisar las preguntas, la maestra anotó en el pizarron los nombres de los países que integran sur y centro América, cuelga el mapa escolar en una esquina del pizarrón y les dice la página en que los van a delinear señalando el nombre de cada uno, para adelantar el trabajo de localización y mañana se verá la teoría de los mismos.

2.3.5.3 LA DISCIPLINA

Esta sesión se caracterizó por un ambiente tranquilo, al inicio de la clase la maestra se percata de la ausencia de algunos alumnos y pregunta al grupo, le contestan que no han llegado ni asistieron a la clase anterior.

Los alumnos más indisciplinados son precisamente los que faltaron a esta clase, motivo por el cual hubo un gran silencio, a la segunda hora entran cuatro alumnas de la mesa dos extremo izquierdo alegando que no las dejaron entrar, porque se les hizo tarde. En la preparatoria hay personal que cuida las puertas del edificio, a los quince minutos de haber tocado el timbre ya no dejan entrar a los alumnos.

Otro factor que pudo influir en el clima de esta clase es que la maestra dictó menos contenidos, ya que la mayoría los escribió en el pizarrón y no hubo comentarios entre dictado y dictado que es cuando los alumnos se ponen a platicar, solo se repitieron tres veces las anotaciones.

La única ocasión que la maestra llamó la atención fue precisamente a los alumnos que llegaron a segunda hora, porque en lugar de hacer el cuestionario estaban copiando en la libreta lo que el grupo hizo durante la primera hora, la maestra les dice que eso lo hacen después en su casa que ahora hagan el cuestionario, porque quitan tiempo ya que las tiene que esperar para que todos lo tengan contestado y revisarlo, pero no le hicieron caso, por un momento se pusieron a leer el libro y en cuanto la maestra regreso a la mesa uno, continuaron haciendo el mapa de las regiones económicas, esto es la discrepancia, cuando los alumnos no hacen el trabajo que la maestra indica (D) Después pidieron a una compañera que ya había contestado el cuestionario y lo copiaron, a esto le he llamado dependencia de tarea (DT) .

Las situaciones de indisciplina, se mejoraron por un lado, gracias a que ciertos alumnos no asistieron, realmente se debería de considerar en este contexto tomar medidas al respecto, como la suspensión temporal, la maestra comenta que durante el primer año, especialmente en primer semestre los problemas son graves, estos disminuyen o más bien se eliminan por completo en tercer semestre porque ya algunos alumnos de cada grupo quedan suspendidos porque no pasaron las cuartas oportunidades, entonces se van depurando, es cuando el resto de la población estudiantil, toma conciencia de su significado. Mientras tanto hay que tolerar en cierta medida la indisciplina porque la administración en este aspecto esta muy vulnerable y a favor de los alumnos, la maestra comenta que en una ocasión la mandaron llamar, porque corrió a un alumno de un grupo que era bastante desordenado, ya era la tercer semana de trabajo y nunca quería hacer nada, siempre platicaba y hasta se dormía, un día movió la silla haciendo mucho ruido cuando ella ya estaba dando instrucciones, entonces le dice que la levante para acomodarla y el alumno la volvió a mover haciendo más ruido, entonces le dijo que se saliera, el alumno aventó la silla y fue cuando la maestra le dijo: "usted ya no venga, ya esta en segunda oportunidad". En la administración le dijeron que no tenia derecho a mandar a un alumno a segunda, que si tiene problemas con la disciplina hay que hacer un documento escrito e iniciar un juicio, para determinar la gravedad del problema y tomar decisiones, la verdad es que los maestros andan de salón en salón y tienen muy poco tiempo para andar con juicios Por último comenta que gracias a ese ejemplo el grupo se tranquilizo por temor a que les pasara lo mismo y los problemas de indisciplina fueron minimos y

manejables. Por este motivo de la indisciplina algunos maestros se niegan a dar clases en primer año, son los que tienen más antigüedad y por ello son siempre los mismos maestros que trabajan en primer y segundo año, no hay rotación.

2.3.5.4 LA EVALUACIÓN

La maestra da los resultados de la unidad pasada que fue objeto de observación, la cantidad de alumnos que aprobaron fue de veintitrés, prácticamente la mitad del grupo

La maestra trae los exámenes pero los alumnos no los pueden ver, ese es uno de los problemas del sistema por unidades, no puede haber retroalimentación ni llamadas de atención a los alumnos que sacan treintas o cuarentas porque el sistema de recuperaciones es precisamente para que supuestamente se organicen y presenten de nuevo, realmente estos alumnos van a "ver" que preguntas vienen en el examen para presentar después, la maestra encargó a los alumnos que obtuvieron una calificación menor a sesenta que hicieran por escrito dos veces el contenido de las unidades dos, cuatro y seis, cuyos examenes fueron escritos, como una manera de que sí van a presentar lean y escriban el material con anterioridad.

Cuando la maestra camina hacia la mesa dos con las alumnas que llegaron tarde, se dio entre ellas una conversación, una alumna dice a la maestra yo creo que la computadora no sirve, no puedo creer que haya sacado sesenta y ocho, la maestra le contesta "ha de ser la computadora la que no sirve, esas máquinas no sé para que las inventaran" otra alumna le dice: "profe, si ya pasamos seis unidades, ya pasamos verdad" le contesta "sí, revise su bitácora, atrás viene el sistema de calificaciones" otra alumna con anterioridad habia comentado entre sus compañeras lo siguiente: "yo en los exámenes contesto esta no puede ser, ni esta, así escojo la respuesta y sí paso, hay que usar el criterio"

La bitácora es una hoja en la que los alumnos anotan los resultados de sus examenes, se usa para que lleven el control de las unidades acreditadas y las que necesitan recuperar.

En los cuestionarios aplicados a los alumnos el setenta y dos por ciento contestó que acostumbra presentar sin haber estudiado, la mayoría respondió que cuando estudia espera adquirir conocimientos y sentirse bien consigo mismo, al presentar les interesa los resultados o calificaciones al cincuenta y tres por ciento y si o aprueban el ochenta y cinco por ciento dijo que trata de entender en qué se equivocó para resolverlo. En las entrevistas me dijeron que ese "entender en qué se equivocan" consiste en estudiar las preguntas del examen ordinario para recuperar, ya que frecuentemente les aplican el mismo y si no llegara a suceder, se aprenden el examen de recuperación y así sucesivamente

2.3.6 SEXTA OBSERVACIÓN, Viernes 3 de Octubre de 1997, 8:45 a:m
Tiempo de observación: sesenta minutos

2.3.6.1 LA METODOLOGÍA

Inmediatamente después de saludar, parada frente al grupo, dice a los alumnos que saquen los libros y libretas y los coloquen en la mesa, porque va a pasar a revisar que los mapas de México estén pegados en la libreta junto a la información teórica respectiva (al finalizar la clase de ayer, les dio esta instrucción)

Una alumna de las más aplicadas, le pide permiso para ir a otro salón por su libreta porque se la prestó a una amiga para que copiara los apuntes, le contesta que sí, la maestra comenta que es frecuente que las amigas de sus alumnas les pidan las libretas porque ya tienen la síntesis de lo que pide la hoja de procedimiento, ya que hay maestros que nunca se las entregan a los alumnos para que lean todo y no hacen especificaciones de los temas, son de los maestros que ella llama de "los que juegan a la escuelita" es impropio para el sistema y hasta injusto, porque los alumnos se pierden en el libro.

Despues de revisar las libretas les dice que ha decidido un cuestionario para manejar la teoria de la clase, les indica que escriban título grande Sur y Centro América, les dice que ellos van a buscar las respuestas (X) para ello comenzarán a leer a partir de la página ciento cuarenta

y ocho, entonces algunas alumnas de la mesa dos le dicen que no, alegando que las respuestas las pueden tener diferentes, la maestra contesta que siempre las han revisado y que por eso no hay problema, otra alumna insiste en que sea la maestra quien dicte también las respuestas justificándose en que de lo contrario se van a tardar mas, la maestra impone la norma cerrada (NC) es la única ocasión en que algunos alumnos no aceptan la norma, a lo que he llamado (NA: no aceptación a la norma o forma de trabajo)

Para dictar las preguntas, la maestra ya las trae anotadas en su libreta que coloca como siempre en la mesa uno, en un lugar que le hacen las alumnas, ya que los salones carecen de escritorio u otra cosa parecida para el maestro.

Dicta la primer pregunta y espera que las alumnas de la mesa uno, que son su parámetro de tiempo, terminen y así continua con el dictado de las demás cuestiones, mirando la libreta por un momento y dictando viendo a los alumnos, en total diez y siete preguntas.

Cuando termina de dictar, dice a los alumnos que ella va a esperar a que terminen de contestarlas para revisarlas, también les dice : " recuerdan que les dije que me recordaran el martes y pusieran un asterisco a los otros nombres con los que se conoce a los países del tercer mundo, que quedaba pendiente saber si los vamos a definir, hay que hacerlo"

Les indica que la búsqueda de las respuestas se puede hacer en grupos, para facilitarla, los alumnos comienzan a leer y anotan las respuestas. La maestra pasa por las mesas para observar que los alumnos estén trabajando y contesta algunas dudas que van surgiendo. (DX)

Después y antes de revisar el cuestionario, escribe en el pizarrón los nombres de los países del tercer mundo y sus respectivas definiciones, para que los alumnos copien la información.

Finalmente, cuando ya la mayoría terminó el cuestionario y calculando el tiempo para revisarlas, pidió a cada alumno de la mesa dos comenzando por el extremo derecho, que mencionara la pregunta y la respuesta.

Durante esta sesión solo hubo una pregunta de ordenación (PO) por parte de una alumna de la mesa dos, al iniciar el dictado de la pregunta uno, dice a la maestra: "¿ es otro cuestionario?". Registré diez preguntas de representación (PR) lo que implica que la maestra repitió el dictado de diez preguntas. No hubo preguntas de seguimiento, porque la hoja de procedimiento no llegó y por consiguiente los alumnos no la tienen

2.3.6.2 LOS CONTENIDOS

Son aspectos generales referentes en especial a los aspectos demográficos, económicos y vías de comunicación de los países de centro y sur América, así como los nombres y definiciones de los países del tercer mundo que habían quedado pendientes en la clase del martes.

Primeramente revisó las libretas observando que los mapas estuvieran pegados, son los mapas de México, el de las cordilleras y el de la regiones económicas, que son los únicos que no trabajaron en el libro de texto, porque el que viene en el libro no trae nombres y como los mapas escolares están escasos, les encargó que los compraran ya con los nombres para facilitar la localización de las zonas.

Al regresar al frente, comienza a dictar las preguntas, diciéndoles que anoten el título con letras grandes, "pregunta uno, Cuál es la actividad económica" aquí la interrumpe una alumna que estaba haciendo los mapas de los paises de centro y sur América que el grupo hizo la clase de ayer, es una de las alumnas que se sientan en la mesa dos extremo izquierdo y que siempre van atrasadas, le pregunta si es otro cuestionario, la maestra le contesta que sí porque es otro tema, entonces continúa, "¿Cuál es la actividad económica mas importante en Centro América?" otra alumna dice: más importante, la maestra repite la pregunta y les dice un renglón, hay silencio los alumnos escriben, "pregunta dos, Qué tipos de agricultura se practican en Centro América?". Espera a que terminen de anotar, revisa su libreta y dice cinco renglones, continúa, "pregunta tres, Cuáles son las ciudades de mayor población en Sur América? número cuatro ¿Cuál es el país con mayor número de habitantes en América

Latina ó Latinoamérica? nada más anoten tres". una alumna pregunta "¿Cual es el pais qué?" la maestra repite la pregunta.

El dictado lo hace lo más rápido posible, inmediatamente que terminan las alumnas de la mesa uno, porque de lo contrario se ponen a platicar.

Continúa "pregunta cinco, Cuáles son los paises productores de café en América del Sur?" una alumna pregunta cuántos renglones, la maestra dice "unos dos, la seis ¿Dónde se encuentran los bosques más extensos en América del Sur?" una alumna muy apurada dice: "¿bosques de América?" la maestra no responde, sigue "la pregunta siete, Cuáles son los productos mineros de los siguientes países de América del Sur" (les dice que escriban el país hacia abajo y en cada país dos puntos) "Bolivia, Chile, Venezuela y qué lugar ocupan en la producción mundial" escribe los nombres de los países en el pizarrón, los alumnos anotan, están tranquilos, hay silencio, una alumna pregunta cuántos renglones, la maestra le dice uno para cada país.

La "pregunta ocho, Cuál es la actividad económica de Cuba". Comenta que aunque éste país no es del tercer mundo, por ser socialista se clasifica como segundo mundo, se ve su actividad económica en ésta unidad por estar ubicado en Latinoamérica.

Sigue, "la número nueve" le vuelven a preguntan por los renglones, ella dice "dos" "¿Cuáles son los países que su principal actividad agrícola es la vid?" una alumna dice: "¿de qué profe?" la maestra contesta: "vid, uvas" "¿ y qué por ello tienen una importante industria vinícola?" inmediatamente le preguntan por los renglones que hay que dejar pasar, la maestra dice dos porque son dos países y sigue con el dictado, "la número diez ¿Cuál es el grupo étnico predominante en Latinoamérica?" dice : "esa misma pregunta la hicimos en México, la raza" una alumna le pide que repita y así lo hace, les dice que un renglón y que ya casi terminan.

"Siguiente pregunta, número once, ¿Cuál es el principal cultivo agrícola en América Latina?" una alumna pregunta: "principal qué" la maestra repite la pregunta y dice va a ser el mismo

que en México. "Número doce, ¿Cuál es el país con menor extensión territorial?" una alumna dice "¿menor qué?" la maestra no le responde. Pregunta al grupo si les dijo de América del Sur.

"Pregunta trece, Cuál es el país con mayor extensión territorial en América del Sur" el grupo escribe, "catorce, ¿Cómo se llama el canal que une a los Océanos Pacífico y Atlántico, en América del Centro?" en este momento un alumno de la mesa dos dice: "¿falta mucho?". La maestra dice sí, tengo que cumplir el programa, faltan tres preguntas y otra cosa, una alumna interviene y dice : "vamos a quedar asfixiados de la cabeza".

"Siguiente pregunta número quince, Cuál es el país que otorga facilidades fiscales para la matriculación de barcos y que por ello coloca a su flota mercante en el quinto lugar a nivel mundial" dice al grupo "¿se entendió la pregunta? matricular es como pedir permiso".

Después continúa con la siguiente pregunta y les dice que "faltan dos" "Menciona tres puertos importantes que se localizan en el Atlántico" una alumna dice: "¿en dónde?" la maestra contesta en el Atlántico.

Dice al grupo "la última, ¿País de América del Sur que tiene la red ferroviaria más grande?" pregunta al grupo saben lo que es ferroviario, una alumna contesta: "sí, los trenes".

Los alumnos comienzan a leer y escriben las respuestas, la maestra mientras tanto los observa frente al grupo, luego de algunos minutos pasa a observar las mesas, se detiene en la mesa dos con los alumnos, cuando la ven comienzan a abrir los libros, la maestra les dice ¿apenas estan abriendo las libretas?

Una alumna de la mesa uno pregunta (DX) a la maestra que en dónde puede encontrar la respuesta del país menos extenso, la maestra le contesta que viene en un cuadro, entonces se dirige verbalmente en voz alta al grupo para decirles que también observen los cuadros ya que en ellos viene alguna información.

Camina de nuevo hacia la mesa dos y dice a los alumnos que hay personas que ya llevan nueve preguntas contestadas y algunos una o dos, las alumnas de la mesa dos se ríen, porque ellas nada más han contestado dos.

Algunos alumnos no traen el libro o quizá lo traen en la mochila, están platicando mientras sus compañeros buscan las respuestas para copiarlas (DT).

De repente una alumna de la mesa dos extremo izquierdo, grita, "¿quién trae colores?". Dos alumnas de esa mesa están haciendo los mapas que el grupo hizo ayer, mientras otras buscan las respuestas y después se las pasan. (DT).

La maestra regresa al frente y comienza a escribir en el pizarrón, pone de título: Otros nombres con los que se conoce a los países del tercer mundo, los ha escrito hacia abajo, el nombre y su definición:

País pobre: Valoriza la distribución desigual de la riqueza.
Subdesarrollado: Se ubica en una situación estructural e institucional determinada.
País en vías de desarrollo: Presupone que existen posibilidades de mejoría.
País dependiente: Toman en cuenta las relaciones económicas con países desarrollados, que los apoyan con préstamos.
País no industrializado: Estos países expresan desigualdad en la riqueza, así como estancamiento en la economía.

Dice a los alumnos que cuando acaben de hacer el cuestionario anoten la información que está en el pizarrón. Las alumnas de la mesa uno del centro ya terminaron el cuestionario y ahora escriben lo que la maestra anotó en el pizarrón, otros están platicando en espera de que sus compañeros terminen y les pasen las respuestas (DT).

La maestra espera unos momentos, para que las alumnas de la mesa uno centro terminen de anotar lo del pizarrón, sus alumnas parámetro, si espera a todo el grupo se agota el tiempo, ya que mientras algunos terminaron otros apenas comienzan por ser dependientes a la tarea.

Algunas alumnas están batallando para encontrar las respuestas de los países con menor y mayor extensión, como no es una información textual, sino que hay que buscar en el cuadro y observar los kilómetros no la encuentran, a pesar de que la maestra les dijo que también vieran los cuadros. Entonces les dice que vean el cuadro de la página ciento sesenta.

Camina por la mesa dos, algunos alumnos la detienen y le preguntan en dónde encontrar una respuesta, la maestra hojea el libro del alumno y le indica la página, es sobre lo mismo los países con menor y mayor extensión, en voz alta vuelve a repetir, para encontrar la respuesta de los países con menor y mayor extensión busquen en la página ciento sesenta.

Solamente las alumnas de la mesa uno ya terminaron, los demás siguen buscando las respuestas o ya están anotando la información del pizarrón, las alumnas de la mesa dos piden una libreta con las respuestas para copiarlas (DT). La maestra va hacia la mesa uno extremo izquierdo y pregunta a las alumnas: "por qué no han terminado" una alumna dice "es que no la encuentro".

La maestra se regresa al frente del grupo y dice ya vamos a comenzar a checar las respuestas, que les parece si cada uno responde una, indica a un alumno de la mesa dos que él sea quién empiece, le dice: di la pregunta y la respuesta, el alumno lo hace y una alumna como siempre de la mesa dos extremo izquierdo interviene diciendo: "no se oye, profe" entonces la maestra se dirige al alumno: "dila más fuerte".

Y así continuaron revisando las respuestas, cada alumno decía la pregunta y respuesta y la maestra repetía la respuesta para que todos escucharan, al terminar hizo indicaciones sobre las definiciones del tercer mundo anotadas en el pizarrón, les dijo que aunque todos son países del tercer mundo existen categorías para clasificarlos, así algunos son pobres, mientras otros ya están en vías de desarrollo, también les dijo que en los subdesarrollados lo básico es comparar la estructura económica, los desarrollados arriba y los subdesarrollados abajo del desarrollo, así como en una escuela hay director y subdirector que esta abajo en la jerarquía, asimismo indicó que las definiciones de los pobres y no

industrializados son muy parecidas, porque en ambos hay escasa industria y la desigualdad en la riqueza está muy marcada.

2.3.6.3 LA DISCIPLINA

Al inicio de la clase la maestra observa que tres alumnas de la mesa uno extremo derecho no traen el mapa pegado como ella lo encargó, las alumnas de la mesa dos izquierda que llegaron tarde la clase de ayer, están haciendo la clase de ayer, ni siquiera fueron capaces de hacerlo por la tarde, ellas organizan la clase a como mejor les parece, la maestra ya no les dijo nada, al fin, el curso está por terminar.

Durante toda la clase, dos alumnas de esa misma mesa estuvieron pendientes de la clase de hoy, al mismo tiempo que informaban a sus compañeras a medida que acababan el trabajo pendiente, las nuevas informaciones, como las que van atrasadas están constantemente preguntando a sus compañeras, cómo se hace, qué dice aquí, además de platicar, distraen a las que están en la clase de hoy y por eso son ellas las que constantemente piden que se repitan las preguntas.

Durante todo el dictado el grupo estuvo en silencio, sólo se interrumpía por las preguntas de representación, a la maestra le extrañaba tal silencio, les llegó a comentar: están muy calladitos, como que la cámara al fin los cambió, una alumna de la mesa dos (extremo izquierdo) contesta: "¡todavía no ve los videos!" y se ríe. La maestra le contesta que los ha visto un poquito nada más.

El silencio se debía a que las demás compañeras de la mesa dos estaban muy apuradas haciendo el trabajo pendiente.

Cuando la maestra termina de dictar las preguntas, las alumnas de la mesa uno comienzan a buscar las respuestas inmediatamente, así como los alumnos de la mesa dos extremo derecho, los demás tomaron un rato para platicar, estaban cansados de anotar las preguntas,

hasta que la maestra inicia su recorrido por las mesas es cuando comienzan a leer y anotar las respuestas, la diferencia en tiempo trabajado se puede comparar cuando la maestra en un intento de llamarles la atención dice: "algunas alumnas ya contestaron nueve y otros llevan una o dos". Se observa mucha dependencia a la tarea, en varias áreas de ambas mesas, en la mesa uno las del extremo derecho, en la mesa dos, los alumnos que se sientan al centro y las de la izquierda, cuando la maestra camina hacia sus lugares, agarran el libro aparentando leerlo, en cuanto ven que la maestra se aleja, lo dejan y siguen platicando, situación que no puede observar la maestra porque en el trabajo de recopilación (X) es normal que platiquen entre sí sobre las respuestas, pero en el vídeo se capta muy bien esta situación, los alumnos no quieren leer.

Le pregunté a Brenda (una de alumnas que se sientan en la mesa dos extremo izquierdo) "¿por qué platican tanto y de qué platican?" me dijo: "sí la estamos oyendo, pero se ha fijado que decimos: qué, nos distraemos y se te pasa una anotación, nosotras en nuestro mundo y la profe hablando como loca, no se crea, con una oreja platicamos y con la otra la oimos, platicamos de lo que nos pasó en la tarde del día anterior, de la televisión, amigos, en fin de babosadas, si explicara más amena la clase como cuando nos cuenta historias, como la de la mona que dejó al chavo, nos tiene bien picadas".

Eva se sienta en la mesa uno extremo derecho, es una de las más platicadoras en esa área y copia los apuntes de sus compañeras, ella opina que viene a la escuela a estudiar, mientras otros a hacer relajo, a la materia no le pone atención, piensa que la maestra no los invita a participar de otra manera, ella sugiere que sean los alumnos los que den la clase y que las evaluaciones sean trabajos y exámenes escritos en los que el alumno anote lo que entendió, es esta misma alumna la que traía la acordeón de química el viernes pasado.

2.3.6.4 LA EVALUACIÓN

Considero que tanto Brenda, Eva y los demás alumnos tienen en cierta parte razón en sus opiniones y actuaciones, sigo insistiendo en que el sistema por unidades y el consecuente

sistema de evaluación, impiden desarrollar y evaluar las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje, de este modo las clases son muy descriptivas no permiten interacciones que fomenten la capacidad de pensar, reflexionar y aprender de los demás.

Lo que he observado en gran parte de los alumnos que trabajan y atienden es que ya traen esa educación, ya vienen buenos desde la secundaria, los demás se sitúan tan en serio en la forma de evaluación de la preparatoria que se convierten en seres pragmáticos, inmunes al proceso de la clase.

Con entusiasmo uno de los maestros fundadores de la preparatoria, integrante del centro de investigaciones académicas (DIEA) me dijo: "hemos comprobado estadísticamente que el nivel de acreditación en el sistema modular, ha superado favorablemente al tradicional". Además agrega: "cuantitativamente, porque cualitativamente no se puede hacer"; ya no quise entrar en discusión, la diferencia entre un estilo y otro de investigación o su combinación radica en el poder acercarse a los posibles motivos del incremento en la acreditación y eso es lo más interesante del caso. Retomo el comentario de la maestra sobre las grabaciones: creo que al fin la cámara los cambió o si he sabido que van a estar mejor, me la traigo desde el principio y Brenda dice : "¡todavía no ve los videos!" ella tenía razón, la verdad no está en los números, sino en las vivencias y significados que las situaciones tienen para los protagonistas.

Lo siguiente es un comentario de Arturo sobre el sistema de la preparatoria "supuestamente que es la mejor, es pura transa, hay muchos que no vienen y pasan, hay muchas formas de pasar, porque pagan a los Maestros, dicen que pasas sí eres estudioso y eso no es cierto, además algunos alumnos dicen que tienen palancas, yo estudiaba unos minutos antes del examen y lo que no me sabía con el Ave María dame puntería".

En esta clase la maestra hizo una referencia directa al examen diciendo a los alumnos que tuvieran cuidado con la forma en que se les va a preguntar, ya que la complicación de la unidad radica en la ubicación de las preguntas por países y zonas, Centro América, Sur América, Norteamérica, Latinoamérica o del mundo.

Para anexar a la lista de las acreditaciones, por último diré que el curso fue aprobado por treinta alumnos en primera oportunidad, diez y siete se inscribieron para presentar el examen de segunda oportunidad, diez lo aprobaron, la calificación más alta fue de setenta y cinco, los demás pasaron por los puntos que se les otorga por cada unidad (ver anexo 20) los siete restantes pasan a tercera oportunidad.