ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

INTRODUCCIÓN

Este apartado es el resultado de un proceso que inicié con las observaciones que transcribí, después de leerlas fui encontrando reiteraciones o hechos repetitivos que fui tipificando y definiendo bajo las categorías, posteriormente las agrupé en siete más generales que adquieren significado al estructurar el material en siete ideas ejes que organicé en tres niveles: los alumnos, la maestra y la institución.

Como núcleo en este trabajo estoy considerando dos de los componentes actitudinales tomados de la Teoría de Gagné. El primero es el teórico o intelectual y se refiere a lo que los personajes piensan y el segundo se refiere a lo empírico o acciones que se realizan, ambas pueden dar una idea general sobre la vinculación o desvinculación de los componentes actitudinales entre los personajes.

Las siete ideas ejes aparecen subrayadas y fueron generadas a partir de la teoría del Cognoscitivismo de Ausubel, así como los tipos de motivación existentes, pero las categorías de análisis estudiadas en la codificación, la tipología y las categorías generales (actitudes y motivación predominantes) que aparecen como título después de la idea eje y el efecto son originales, elaboradas a partir de los mismos datos .

Para el análisis de la séptima idea eje que se refiere a la institución, empleo algunos elementos de la Teoría Crítica de Habermas.

Cabe aclarar que en el presente estudio no consideré el análisis del contenido, aspecto que juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la profundidad del tema es preferible que sea objeto de estudio para una próxima investigación.

Trabajar en un salón de clases con una maestra no autoritaria, a la que los alumnos no le temen, con un programa de trabajo ya estructurado, con alumnos adolescentes que ingresan a la preparatoria y que ya han llevado el curso en primaria y secundaria, con un sistema de enseñanza y acreditación muy peculiar, sucede lo siguiente:

La disposición del alumno por regular su propio aprendizaje de manera intencionada, implica 4 ideas ejes.

3.1 Primera idea eje: El grado de atención a las explicaciones e instrucciones de la maestra.

LA ACTITUD DE FRAGMENTAR Y EL EFECTO CLEOPATRA

Es bien cierto que "los factores motivacionales y actitudinales afectan a condiciones relevantes del aprendizaje como la atención"[42]. Al estudiar la tipología dictar, señalar, explicar, comentar, se encuentran discrepancias considerables. Cuando la maestra dicta se observa silencio y mucha participación de ordenación (PO), además de las participaciones de reconocimiento (PR) así es que las participaciones intencionales más frecuentes de los alumnos se refieren a cuestiones sobre la forma de organización o sobre anotaciones que deben hacer y que se les han pasado, pero que la maestra ya ha señalado, les he llamado las actitudes de fragmentar porque como se verá más adelante, los alumnos hacen una ruptura entre el material que hay que anotar y que se refiere al contenido de la hoja de procedimiento y el que no se escribe. La respuesta de la maestra no se deja esperar, las interacciones de reenlace y reordenación son de las más frecuentes, es decir, durante los períodos del dictado la atención es motivada por la escritura de los temas posibles preguntas de examen, los alumnos ya saben que el material del programa definido en la hoja de procedimiento es básico para presentar el examen.

---

[42] Ausubel D. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, p. 39

Los alumnos comparten con la maestra en la RD retroalimentación descriptiva el seguimiento del programa a las PS preguntas de seguimiento o PN (en menor grado) sin embargo, esta actitud no hace que se reduzca el índice de PO, lo que indica que no se presenta en la totalidad del grupo una disposición de alerta hacia la maestra.

Durante el dictado o la explicación los alumnos hacen participaciones de acomodación pero siempre son promovidas por la maestra, excepto dos que fueron por iniciativa de un alumno. Los alumnos que responden a PE siempre son seis, los mismos, el resto del grupo no se involucra y tampoco se observa que hagan anotaciones de este tipo.

Podemos comparar el concepto de trabajar durante las clases, para el sesenta por ciento de los alumnos significa entender el tema y aprender y para el cuarenta por ciento tener los apuntes y estudiar después, si consideramos el trabajo que realizan en clase como R recepción, T traslación y X lectura en el texto y búsqueda de cuestiones, aunado a la baja participación por acomodación intencionada, el trabajo es básicamente por recepción, aunque existe el aprendizaje significativo por recepción no estoy en condiciones de afirmar que se tenga en el sesenta por ciento de los alumnos antes mencionados una actitud de aprendizaje significativo.

Cuando es el momento de explicar hay ausencia de participaciones y atención, sin embargo el setenta y dos por ciento de los alumnos piensa que cuando la maestra explica ellos escuchan con atención, el sesenta y cinco por ciento opina que participa con sus comentarios durante la clase y el setenta por ciento dijo que cuando tienen dudas respecto a la clase le preguntan a la maestra, este constructo no es observado en los registros, únicamente las preguntas duda son PO y PR, "para que atiendo cuando explica si ya lo tengo anotado en la libreta" dicen algunas alumnas. "Cuando explica aburre, si no platicas te duermes, mejor platico" comenta una alumna. De este comentario tomé el nombre de soporte conciliador SC, para significar la plática entre los alumnos, para ellos tener anotada la información en la libreta y después ser explicada por la maestra es una oportunidad para relajarse, el setenta por ciento de los alumnos reportó que no platican de la clase, platican de situaciones de su vida cotidiana.

No pasa lo mismo con los comentarios ya que elevan la atención, como cuando hablan de los Beatles, o del maestro que hizo la hoja de procedimiento de la unidad, a esto le he llamado el Efecto Cleopatra, porque en las entrevistas comentan que les gusta cuando la maestra les platica de Cleopatra la que se suicidó o de hechos que no tienen nada que ver con la hoja de procedimiento aunque sí sean históricos "cuando cuenta historias, nos tiene bien picados" dice una alumna. El efecto Cleopatra son los comentarios que hace la maestra y que los alumnos no escriben porque no tienen referencia con la hoja de procedimiento, pero que les son interesantes y elevan la atención, también quedan incluidos las RP o referencias personales en menor grado.

El problema radica en que la organización de la clase no toma en cuenta la estructura cognoscitiva de los estudiantes ni la forma en que se van asimilando las informaciones, el trabajo básico de recepción de este tipo menoscaba y desprecia las capacidades existentes y hace que los alumnos se aburran de la rutina y de los materiales ya revisados en periodos escolares anteriores, como dice Ausubel "Muchas de las dificultades de aplicación pedagógica del principio de disposición se deben a la falta de apreciación de que el crecimiento y el desarrollo son materia de una ciencia pura en vez de aplicada"[43].

3.2 Segunda idea eje: El nivel de persistencia y tolerancia respecto a los materiales.

LA ACTITUD TRADICIONAL

Existe tolerancia hacia el trabajo de recepción, el método de trabajo que más les agrada es el dictado y la explicación, porque en el dictado ya tienen la información y les da cierta seguridad ya que de ahí estudian para el examen. Sobre el trabajo de traslación cuando la maestra señala directamente en el mapa se observa más organización, aunque les haga indicaciones de que ellos mismos busquen las regiones hay negación, no aceptaron levantarse de sus asientos y buscar en el mapa escolar. Por otro lado, si la maestra no lleva

[43] Ausubel David. Psicología Educativa. P 193

el mapa escolar y los alumnos buscan por sí mismos los lugares se observa en algunos confusión. Respecto al trabajo de recopilación, sólo en una ocasión un grupo de alumnas se opuso a que ellos mismos buscaran las respuestas, argumentando que de ese modo no las tendrían todos iguales, al fin aceptaron, con la seguridad de que serían revisadas antes de terminar la clase.

La persistencia se observa en las participaciones PO y PR así como RD, las primeras dos motivadas por el interés de tener las anotaciones y la tercera por compartir con la maestra el seguimiento de la clase.

La categoría N, negación al trabajo se observa frecuentemente entre los alumnos de ambas mesas, pero en mayor grado con los que se sientan en la mesa dos extremo izquierdo y centro, es necesario que la maestra al monitorear la tarea (MT) les señale que ya es tiempo de trabajar o pregunta por qué a pesar de que se trabaja en el aula no tienen las anotaciones o mapas completos, es el llamado de atención de la maestra lo que los hace integrarse a la clase.

Lo mismo sucede con discrepancia (D) no limitan el uso del SC (soporte conciliador) y pierden la noción de la clase, como dice una alumna "hay que mirar al maestro y no distraerte porque después ya no se entiende" o como diría Gerardo "me pongo a platicar y luego quiero entrar al tema y ya no se puede". Las alumnas de la mesa dos extremo izq. son las que más frecuentemente realizan otra tarea, que puede ser tarea de química o de la clase de sociales las anotaciones ó mapas de un día anterior, Ana dice "me desconecto de la clase y luego pregunto qué paso".

A este apartado le he llamado la Actitud Tradicional, porque al ser la maestra la fuente principal de la información, los alumnos toleran y persisten en la tarea de aprendizaje mediados por un esquema ya aprendido y selectivamente orientado al sistema de acreditación, la tolerancia a las explicaciones y a las participaciones de acomodación no son necesarias o no están incluidas en el esquema, como dice Ausubel, "La disposición es la

existencia de un nivel de desarrollo del funcionamiento cognoscitivo para poder hacer posible una tarea de aprendizaje dada con una economía razonable de tiempo y esfuerzo[44].

3.3 Tercera idea eje: El grado de atención ó interacción entre alumno-alumno

LA ACTITUD CONCILIADORA

Se pueden observar muchas interacciones entre los alumnos en dos contextos, uno respecto a los materiales y organización de la clase y el otro sobre su situación como compañeros amigos que viven una situación de aprendizaje común.

Durante el trabajo aúlico predominan las interacciones de SC (soporte conciliador) platican con sus compañeros de mesa de cualquier cosa, como de programas de televisión, de amigos en común, de lo que hicieron por la tarde, de lo que sucedió el fin de semana, en fin de la vida cotidiana, el setenta por ciento menciona que no platican de los temas de la clase, aparece en el trabajo de traslación, recopilación, en los espacios del trabajo de recepción, en los momentos de explicar, comentar, dictar con apoyo visual porque lo pueden anotar directo del pizarrón y con menor frecuencia cuando dicta sin apoyo visual (IV)

Este tipo de interacción es provocada por dos situaciones, una la personalidad del maestro que trataré más adelante y la otra el tipo de material y la organización de la clase, platican porque no se les hace interesante el material de trabajo, dice Brenda "nos distraemos y se nos pasa una anotación, nosotros en nuestro mundo y la profe hablando como loca, no se crea, con una oreja platicamos y con la otra la oímos, si siempre fuera como cuando cuenta historias, como la de la mona que dejó al chavo, sí nos llama la atención". Para los adolescentes dice Ausubel "Los problemas de ajuste, elección vocacional, emancipación respecto de los padres, las relaciones con los compañeros, adultos y miembros del sexo opuesto son demasiado urgentes para pasarlas por alto"[45].

---

[44] Ausubel D.P. Psicología Educativa, p. 539
[45] Ausubel D.P. Psicología Educativa, p 395

Por otro lado, las interacciones sobre la clase se refieren al DT (dependencia a la tarea) cuando los alumnos esperan a que sus compañeros realicen el trabajo de recopilación y traslación para copiarlo o cuando piden las libretas prestadas para copiar anotaciones que les falta, para el cuarenta por ciento la relación con sus compañeros los motiva al ayudarlos cuando se los piden y para el treinta y cinco por ciento escuchando sus comentarios.

Cuando la maestra hace preguntas de exploración PE, ya se ha mencionado que contestan solo algunos alumnos, se observa poca atención del resto y no hay evidencias de que anoten los significados, tampoco puedo decir que los conozcan o desconozcan, porque la maestra hace la pregunta al grupo y los alumnos participan libremente.

La categoría SC es mediada por las características del profesor, hago en este punto una analogía con el maestro de química ya que fue notoria su participación por las comparaciones que los alumnos hacían respecto a él y a la maestra, básicamente los alumnos visualizan desde el inicio de las clases el carácter del maestro lo van calculando y actúan de acuerdo a él, como la maestra no se enoja ni es regañona, y si se enoja o regaña no trasciende, permite la platica, no les impone castigos como el más habitual ó permitido en la institución : la privación del derecho de examen[46] o sacarlos del salón o imponerles tareas extras, de este modo los alumnos pueden platicar aunque la maestra no se los diga porque no temen recibir un castigo, Marcos opina "al maestro de química le poníamos más atención por temor a que nos pusiera más trabajo, sacara del salón o nos dejara sin derecho, algunos estaban nerviosos, algunos intranquilos" Lili: "no se aprende más con el maestro estricto, nada más estamos calladitos"

El problema de la disciplina escolar se resuelve como dice Ausbel si se orienta a la tarea de aprendizaje con materiales y técnicas interesantes, "La tendencia personal a castigar, por parte de los profesores, produce en los alumnos percepciones exageradas de la gravedad del mal comportamiento, hace que se perciba menos la equidad del profesor, provoca más tipos

[46] Dpto. De Investigación y evaluación académica Prepa. 15 UANL p.33

agresivos de mal comportamiento, más actitudes conflictivas acerca de la mala conducta del alumno y menos interés por aprender y por los valores distintivos de la escuela"[47].

Este apartado lo he llamado La Actitud Conciliadora porque las interacciones más habituales entre los alumnos van encaminadas a los intercambios de información que son importantes en su vida personal y no escolar, el nombre lo tome del Concilio que significa junta o congreso para tratar alguna cosa.

3.4 Cuarta idea eje: El tipo de Motivación que regula su comportamiento

LA MOTIVACIÓN ESTRATEGICA y sus implicaciones en el Autoconcepto y la Inteligencia

Se trata de saber qué es lo que impulsa a los alumnos a tener ciertas actitudes en el salón de clases que nos informen sobre el o los tipos de motivación que guían su vida escolar.

Para este apartado retomo los tipos de motivación desde la teoría cognoscitiva de Ausubel, aunque el estudio se ubica en el salón de clases y durante las clases, es necesario incluir la referencia a los exámenes ya que las distintas actitudes estudiadas anteriormente así lo ameritan.

Es casi imposible dar una interpretación definitiva y generalizada en este punto, ya que como dice Ausubel, las diferentes variables de la motivación de logro y aversiva se presentan en proporciones, siguiendo esa misma línea de entender el funcionamiento de la motivación, hago un análisis proporcional.

Los alumnos dicen que asisten a la escuela a estudiar, pasar los exámenes, para aprender, la meta a corto plazo que se han fijado es textualmente y de manera general pasar la preparatoria, nadie contestó que quería aprender, si se considera la meta que han visualizado

---

[47] Ausubel,D.P.. Psicología Educativa. P 439

a largo plazo coinciden en estudiar una carrera profesional. Para el sesenta por ciento trabajan durante las clases para entender el tema y aprender y el cuarenta por ciento respondió para tener los apuntes y estudiar después, asimismo, cuando obtienen una calificación aprobatoria al sesenta y siete por ciento le interesa haber pasado el examen o ya no tener que recuperarlo y al treinta y tres por ciento le interesa el aprendizaje que logró durante el tiempo que estudió, estos constructos pueden ser comparados con los registros de observación, no hay evidencias en los registros sobre comportamientos aúlicos que muestren curiosidad o deseo de saber en la magnitud de los constructos, de existir habría una manifestación o incremento en las participaciones de exploración intencionadas ó comentarios que indicarán el proceso de relacionabilidad.

Dos participaciones de exploración intencionada, hechas por un alumno, muestra la ausencia de interés del grupo por involucrarse en los materiales de estudio como fin en sí mismos, a este apartado lo he llamado la Motivación Estratégica, porque una de las participaciones antes mencionadas se refirió a la cultura y su relación con el grado de desarrollo de un país, lo cual me invitó a relacionar la motivación, la inteligencia y el aprendizaje en esta cultura estudiada.

Es posible que el porcentaje de alumnos que dijeron querer aprender, sea motivado para lograr el aprovechamiento escolar en función de los exámenes y calificaciones, arraigado culturalmente por la organización de la clase y la evaluación institucional, que promueven aprendizajes por repetición en los cuales los materiales no se relacionan ni afianzan con ideas pertinentes en la estructura cognoscitiva, como dice Ausubel "Los materiales aprendidos por repetición son entidades discretas y relativamente aisladas, relacionables con la estructura cognoscitiva sólo de manera arbitraria y al pie de la letra"[48].

De acuerdo a las actitudes predominantes señaladas en apartados anteriores, la motivación de mejoría del yo, en función del aprovechamiento escolar promovido por los exámenes y las calificaciones, para lograr las metas de pasar la preparatoria y estudiar una carrera

[48] Ausubel, D.P. Psicología Educativa, p 135

profesional a futuro, así como la aversiva de evitar el fracaso al reprobar el examen, en menor grado esta última ya que por el sistema de recuperación tienen oportunidades subsecuentes de acreditar, son los tipos de motivación manifestadas en este estudio aulico, como dice Lili "casi siempre después de que presentan los demás salones vamos a preguntar qué viene y te dicen y consultas a tres o cuatro personas diferentes y nos ponemos a estudiar eso y nos va mejor".

La motivación aversiva de evitar el fracaso creo que tiene menos efecto porque para los alumnos el sistema de recuperaciones es un alivio y una oportunidad de pasar los exámenes en un futuro próximo, además del significado que para ellos representa éste sistema· el ochenta y cinco por ciento piensa que cuando no aprueba un examen trata de entender donde se equivocó para resolverlo, ese tratar de entender donde se equivocan representa para los alumnos entrevistados estudiar las preguntas que venían en el examen ordinario, Juanita dice "siempre leo todo y me acuerdo de lo que venía en el ordinario y lo repaso con más atención, siempre son los mismos exámenes pero en diferente orden las preguntas, nada más se cambian unas tres preguntas en cada uno". Además opina el setenta y cuatro por ciento que cuando el examen les parece difícil se concentran y tratan de resolverlo, Arturo lo resuelve de la siguiente manera " yo estudiaba unos minutos antes del examen y lo que no me sabía con el Ave María dame puntería". También pueden utilizar el razonamiento por eliminación como la alumna que en la quinta observación comenta con sus compañeras que ella cuando no sabe la respuesta dice, ésta no puede ser, ni ésta, y pasa el examen usando su criterio.

Confirma la teoría de Ausubel "La pulsión de mejoramiento del yo es el componente dominante de la motivación de logro en la adolescencia y en la vida adulta" también "Las necesidades de mejoramiento del yo, de status y prestigio a través del aprovechamiento y la internalización de aspiraciones a largo plazo, han sido buenos indicios de maduración de la personalidad en nuestra cultura (E.U.)"[49]. Sobre la motivación aversiva opina "Es tan

[49] Ausubel. D.P. Psicología Educativa, p 361

necesaria para sostener el aprovechamiento académico a largo plazo, requisito para alcanzar metas profesionales"[50].

El mismo autor señala las desventajas de la motivación extrínseca "El estudiante tenderá a percibir poco valor en cierto tema después de que pase el curso o en continuar aprendiéndolo después de que reciba sus calificaciones o dejará de manifestar el deseo de aprender cuando ya no tenga por qué hacerlo"[51]. En éste contexto los materiales se trabajan por unidades (semanas) y a cada una le corresponde una calificación, la maestra opina que los alumnos ya no quieren saber nada de las unidades anteriores, cuando ella pregunta algún tema anterior, dice "se te quedan viendo como si fueras de otro planeta, como si no hubiéramos hablado de eso, muchos no razonan lo que estamos haciendo en el salón, pero si les interesa mucho tener las anotaciones de la clase".

Como en este contexto la atención de los alumnos se dirige hacia los resultados y no a la tarea en sí misma, desarrollan la inteligencia estratégica o de ejecución propia de la motivación del yo, buscando superar sus dificultades no mediante la adquisición de conocimientos y su concomitante satisfacción, sino en todos los medios posibles para evitar el fracaso, como aprenderse el examen ordinario pensando que lo podrán volver a presentar en recuperación, entrevistando a los compañeros de otros grupos que ya presentaron para que les pasen las preguntas de los diferentes tipos de exámenes, la confianza en que estos tipos de exámenes no son tan diferentes, los pases de claves o pensar que hay muchas oportunidades para pasar, lo cual genera el concepto de inteligencia como: "El logro de la propia actuación, en relación a la cual el esfuerzo es un riesgo que puede poner de manifiesto una baja inteligencia, entonces buscan las metas de ejecución"[52]. (Dwek y Elliot, 1983).

Lo anterior va íntimamente ligado al autoconcepto, los alumnos comentan que además de no interesarse mucho por los contenidos de la clase, evitan participar, comentar o preguntar por

---

[50] Ausubel, D.P. Psicología Educativa p. 361
[51] ibidem, p. 362
[52] Tapia y Montero, Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. P 186

vergüenza o temor a que los compañeros se rían de ellos, lo anterior confirma la teoría de Tapia respecto a que los alumnos con motivaciones relacionadas con el yo, buscan "No experimentar que se es peor que otros, equivale paralelamente evitar la experiencia de vergüenza o humillación que acompaña al fracaso"[53].

Las características de la Maestra como condiciones externas en el proceso de aprender, implica 2 ideas ejes:

3.5 Quinta idea eje: El grado de atención a los intereses y necesidades cognoscitivas de los alumnos.

LA ACTITUD SUBORDINADA

El análisis parte de las tipologías empleadas por la maestra, organizar, dictar, explicar, comentar, revisar y que forman parte del núcleo del trabajo aúlico, como administradora de un programa ya estructurado y un sistema de evaluación ya determinado.

Para este apartado he decidido incluir la evaluación que los estudiantes hicieron a la maestra al final del módulo(anexo 21). De la cual iré retomando aspectos a medida que avanza el análisis.

La organización de la clase respecto a la forma y contenidos a trabajar lo hace constantemente con la subsecuente aceptación a la norma por parte de los alumnos, aún así la categoría PO, participación de ordenación se presenta frecuentemente, la maestra responde con Rpo, sólo en siete ocasiones hizo omisión al responder o contestó con algún comentario llamando la atención al alumno. En este aspecto los alumnos la consideran muy buena organizadora si no es que casi excelente. Sin embargo, las constantes repeticiones sobre la organización absorben tiempo y promueve las distracciones que provocan las PO .

---

[53] Tapia y Montero. Desarrollo psicológico y educación.II. Psicología de la Educación. p. 184

Dictar y el trabajo de recopilación es por norma la manera de transmitir la información, puede tener dos modalidades, con o sin IV (indicador visual) usa mucho el pizarrón para escribir la secuencia de los temas y anotaciones de datos. Para los alumnos dictar y explicar es la forma de trabajo que más les agrada porque ya tienen las anotaciones para estudiar, este tipo de trabajo motiva la PR (participación de representación) como dicta y explica simultáneamente al explicar los alumnos se distraen y aparece dicha categoría con mucha frecuencia. La maestra dice que es la forma en que más le ha funcionado para que los alumnos trabajen en el salón porque las lecturas y tareas no las puede controlar, ya que las tareas las copia la mayoría, sin embargo, este tipo didáctico hace a los alumnos receptivos y pasivos y crea un ambiente de dependencia, aunque se esfuerza por incluirlos en la clase a través de PS (pregunta de seguimiento) sólo algunos siempre los mismos responden con RD(retroalimentación descriptiva). Respecto a las tareas fue la categoría de evaluación en la que menos obtuvo excelentes y la única con una deficiente.

La maestra opina "se trabaja conforme al programa, los exámenes son determinantes y los alumnos se fijan mucho en cómo los van a evaluar" aunque sabe que existen otras formas de trabajo que proyectadas en la práctica mejorarían la capacidad de los estudiantes, reconoce que no tienen aplicabilidad, piensa que en lo real no se cumple con el objetivo del curso ya que para formar estudiantes la clase debería ser formativa y es informativa.

Como es administradora de una programa cumple con el objetivo de preparar estudiantes para acreditar un curso, hay coherencia en su forma didáctica y la correspondiente evaluación, como ella misma dice: "caemos en el sistema de pasar los exámenes, si acaso existe alguien que se pierde en el libro sin una dirección, sin comentar, sin especificar, cae en el juego de enseñar, porque no se puede enseñar significativamente cuando no hay vinculación con la evaluación descriptiva".

Sin embargo, se podría considerar en este contexto, incrementar el trabajo de recopilación (X) y tareas y reducir el de recepción para que los alumnos tuvieran la oportunidad de leer más el libro de texto, la maestra argumenta que como se tienen que revisar para rectificar

que el material sea el indicado y que todos tengan la misma información el tiempo es limitante por lo que no se puede aplicar a todas las sesiones de trabajo, en verdad como se observa en los registros el material es suficiente para agotar cada sesión de trabajo, aunque lo que se tarda en dictar y explicar, se tardaría en revisar y explicar, sólo que la maestra opina que si los alumnos ya traen la información escrita o en el libro de texto ya no les interesa la revisión o como ellos mismos dicen en las entrevistas, Eva: "si ya lo tengo escrito, no queremos esforzarnos tanto, queremos pasar y ya".

Explicar y comentar son dos aspectos similares pero difieren en cuanto al contenido de la información, explicar se emplea más para referirse a los contenidos de la hoja de procedimiento y como ya se señaló tiene poco interés por parte de los alumnos pues es información que como ellos dicen ya está anotada en la libreta. Comentar significa atraer la atención, el grupo se despierta cuando la maestra platica historias que no tienen referencia con la hoja de procedimiento, como dice Ausubel "Muchas propiedades de la situación de aprendizaje que fomentan el impulso cognoscitivo facilitan aquél atrayendo y sosteniendo la atención. Entre estas propiedades se incluye la novedad, la incongruencia, la sorpresa, el cambio y el conflicto conceptual o disonancia cognoscitiva"[54].

Como una manera de inculcar el entendimiento de los conceptos, la maestra trabaja la categoría PE con mayor frecuencia, explorar los significados de los conceptos entre los alumnos es una manera de enseñarlos a que no sólo es importante tener las anotaciones sino el entendimiento para que adquiera sentido lo escrito, hay mucha insistencia por su parte en esta categoría pero carece de un adecuado sistema de control ya que los alumnos que responden con PA (participación de acomodación) son pocos y siempre los mismos. Como señalé en la primera idea eje, este tipo de participaciones no forman parte del esquema de los alumnos, definitivamente ellos piensan que no lo necesitan. Aún así la maestra fue evaluada muy bien en las preguntas que hacen referencia a la forma en que explica y enriquece la clase con sus comentarios.

---

[54] Ausubel D.P. Psicología Cognoscitiva, p 355

Revisar es una tipología muy común, revisa los mapas y revisa la teoría no tiene preferencias ya que camina hacia ambas mesas, rectifica cuando es necesario, "yo prefiero revisarlos constantemente, aunque para mí es más cansado, no me interesa que la gente funcione por temor, yo creo que la educación debe ser un agrado, no que dé miedo. La revisión es parte del trabajo porque los alumnos se distraen en las mesas de trabajo, se cansan ó aburren de la clase y en cualquier momento pueden dejar de trabajar, como dice Gerardo: "nunca nos dejaba, siempre estaba detrás de nosotros y nos decía estudien".

Considero que la forma en que la maestra organiza la clase y las técnicas de trabajo que utiliza cubren las necesidades programáticas del curso y los requerimientos de los alumnos para acreditarlo, aunque en la Universidad hay un postulado sobre la libertad de cátedra, ésta se ve limitada por el programa ya estructurado y las evaluaciones objetivas o de reconocimiento, por ese motivo a éste apartado lo he llamado la Actitud Subordinada, ya que Libertad significa falta de sujeción o subordinación, sujeción hace referencia a la anticipación y subordinación es dependencia, Margarita Pansza dice que "La Didáctica crítica se opone a que el docente sea reproductor de un programa elaborado" como en éste caso por un departamento de planeación, asimismo cita a Javier Palencia "Las instituciones educativas tienen el deber de proponer a los maestros un programa básico que no es de carácter obligatorio, es decir que los maestros tienen la obligación de elaborar su programa personal, partiendo de los lineamientos generales, esta práctica que para algunos pudiera parecer de excesiva libertad, constituye a nuestro juicio, el rescate de una de las atribuciones esenciales de todo profesor"[55].

Finalizo con una cita de la maestra "las técnicas participativas y el análisis de conceptos están perfectas, pero llegas al salón y te enfrentas con que no leyeron y se te cae el programa, pero si ese trabajo se evaluara te aseguro que si leerían en casa, es como todo si hay relación hay sentido".

---

[55] Margarita Pansza, Fundamentación de la Didáctica, p 155

3.6 Sexta idea eje: El tipo de Motivación que la maestra promueve entre los alumnos

LA INERCIA MOTIVACIONAL

Sería redundante explicar este apartado, considero que lo expuesto en la quinta idea eje es suficientemente obvio para determinar que la motivación de mejoría del yo en función de la acreditación es la que básicamente se promueve. Sin menospreciar el intento que hace la maestra por fomentar el deseo de saber aunque sea el significado de los conceptos, creo que es un acto fallido, pues no hay evidencias de que los alumnos lo incorporen en su estilo de vida como estudiantes, le he llamado inercia porque en la mecánica significa: la incapacidad de los cuerpos para salir del estado de reposo, para cambiar las condiciones de su movimiento, sin la intervención de alguna fuerza, lo anterior confirma la opinión de los alumnos: el setenta y siete por ciento piensa que sus participaciones en la clase aumentarían si la maestra les diera puntos para incrementar la calificación y como su comportamiento escolar no es evaluado ellos permanecen inmóviles, con excepción de sus participaciones en la resolución de los contenidos señalados en la hoja de procedimiento ya que de ahí se sacan las preguntas para el examen.

3.7 Séptima idea eje: La organización Institucional como contexto dónde se vive la experiencia educativa

LA ACTITUD CULTURAL TELEOLÓGICA

Para comenzar quiero aclarar que la mayor parte de esta idea eje ya fue tratada en el contexto institucional, sólo mencionaré algunas ideas generales que reafirman lo anterior.

Es importante poner énfasis que en este contexto los grandes discursos de cambio educativo que incluyen conceptos de calidad, resolución de problemas, cuestionar, crear, aprender a aprender, han quedado como finalidades sin articulación a la práctica educativa, pero como sabemos que no existen las acciones sin una teoría que las oriente, podremos entender la

falta de vinculación, si retomamos la forma en que Carr y Kemmis conciben a la educación "Una actividad práctica cuya finalidad consiste en cambiar a los educandos en ciertos sentidos que estimamos convenientes"[56].

Siguiendo con la misma línea y pensando que los problemas de la educación son prácticos porque es en el aula en donde se vive la experiencia, no en las finalidades teóricas que representan a la ideología y que no siempre se explicita, podemos entender esta problemática si la enmarcamos en la acción social que persigue, para tal efecto retomo a Habermas y su teoría de la acción comunicativa desde la cual ubico a este contexto como promotor de una acción social teleológica ya que las acciones que suceden en el aula son estrategias y puntos de partida para lograr el punto de llegada: la eficiencia, los resultados, la acreditación "En el caso de la educación la acción teleológica estratégica explicaría la llamada pedagogía tecnológica"[57].

Habermas opone la acción teleológica a la comunicativa, en especial en la forma de abordar lo que se entiende por racionalidad, la primera es entendida como una racionalidad condicionada a la eficiencia, a la que llama instrumental porque depende del "Efecto de coordinación de un ejercicio de influencias que a su vez discurrirá a través de actividades no linguísticas"[58] por medio de las cuales se mide el éxito, como es el caso de substituir la comunicación por la evaluación cuantitativa, sabemos que la Universidad evalúa la eficiencia de los maestros mediante una encuesta que se sintetiza en una calificación, los aprendizajes de los alumnos y el cumplimiento del programa mediante exámenes indicativos objetivos, se trata de medir el alcance del aprendizaje logrado, lo mismo ocurre en la preparatoria 15.

La acción social comunicativa resuelve el problema de la racionalidad apoyado en tres conceptos fundamentales: el lenguaje, la cooperación y el entendimiento, "El lenguaje desempeña aquí el papel de acuerdos y entendimientos"[59]. Como el lenguaje se orienta al entendimiento no se basa en la eficiencia, se trata de lograr acuerdos intersubjetivos entre los

---

[56] Carr y Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. p. 121
[57] Colom y Melich. Después de la Modernidad, p. 126
[58] ibidem p. 127
[59] ibidem p. 128

participantes que realizan una práctica social común, en este caso los participantes son "personas racionales" entendido así, la evaluación cobra otro significado, se trata de la cooperación para alcanzar el consenso y el entendimientos entre los miembros integrantes de la práctica o acción que permitan la toma de decisiones.

REFLEXIONES FINALES

Las posibilidades de aprender al realizar la investigación han sido para mí interminables, señalaré en primer lugar que viví momentos de gran ceguera y resistencia por ser yo misma sujeto de observación, la tipología, categorización y enumeración me posibilitaron observar los acontecimientos desde otra perspectiva acercándome a mi función como investigadora

Con la metodología etnográfica cualitativa logré ir mucho más allá de lo que en un principio me había propuesto, los resultados han tenido un gran impacto en vida como maestra, las observaciones fueron reveladoras porque durante las clases no había percibido los acontecimientos tal y como sucedieron, las entrevistas con los alumnos fueron muy importantes para entender nuestras interrelaciones.

El autoritarismo crea problemas, el no autoritarismo sin un modelo de enseñanza-aprendizaje que tome en cuenta: la búsqueda de conocimientos, el análisis de las vinculaciones entre los miembros del grupo, la orientación a la participación y construcción, también crean grandes problemas.

He aprendido que sobrestimé a los alumnos al pensar que la didáctica empleada les apoyaría en el estudio de cada unidad, sin embargo, he comprendido que fomenta más el utilitarismo y la dependencia, que su falta de interés no es porque sean apáticos, insensibles, sino que se cansan y aburren de los materiales y al mismo tiempo sienten que el sistema de enseñanza de la preparatoria no los toma en cuenta como personas, por eso desarrollan sus estrategias

Durante el análisis institucional tuve que enfrentarme a grandes decisiones y resistencias para poder observar el contexto en el cual trabajo ya que de alguna manera existen vínculos afectivos y surgen conocimientos que cuesta trabajo aceptar, pero que son necesarios para lograr la síntesis de los significados de los acontecimientos.

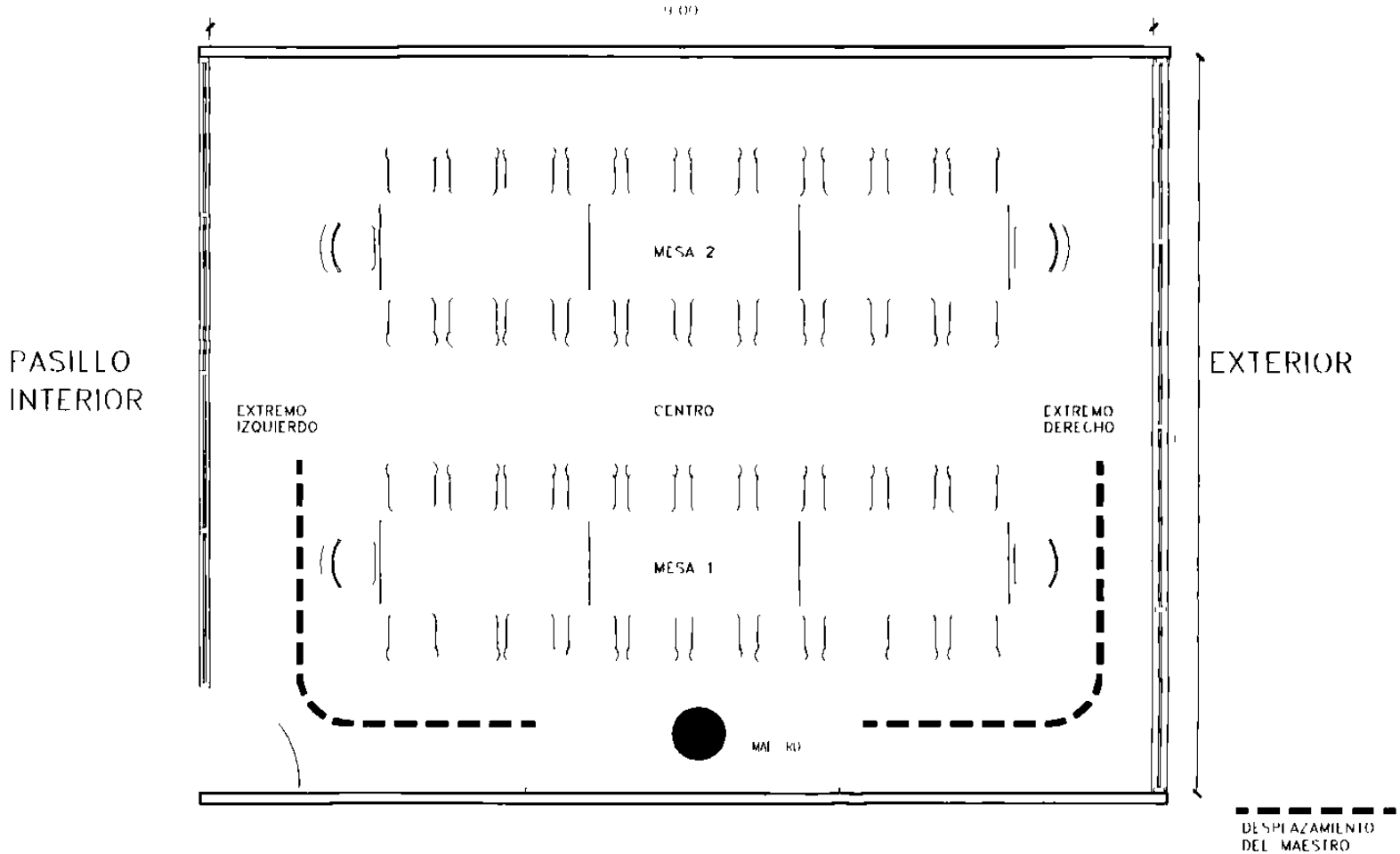
Por último me gustaría señalar que es gracias a las contradicciones del sistema que se logra la conceptualización de la realidad, ya que por un lado la Universidad crea programas de estudio y establece finalidades y por otro lado, invita a los maestros a seguir preparándose y es entonces en ese momento que uno se pregunta: ¿y ahora qué hago con lo que aprendí ? si lo que me enseñan en las clases de Maestría no es lo que sucede en mi práctica como docente, entre otras cosas: que para elaborar cualquier programa se debe de partir del análisis del contexto concreto, que el aprendizaje significativo es lo importante, que la teoría del constructivismo y del cognoscitivismo nos aportan conocimiento sobre el desarrollo y el aprendizaje y modelos didácticos, todo en teoría y vuelves a la realidad, a la práctica, a un programa que otras personas hicieron, que lo importante son los resultados de los exámenes

Y surge otra pregunta; ¿por qué la Universidad no elabora los programas como ella misma enseña?.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de la hoja de registro de las observaciones.

Tema	Actividad de la Maestra	Actividad de los Alumnos



REPRESENTACION GRAFICA DEL SALON DE CLASES

ANEXO 3. GLOSARIO

Codificación	Categoría
A	Aceptación a la norma, los alumnos aceptan la forma de organización del trabajo.
CA	Control de Asistencia, M pregunta por ausencia de alumnos en la clase.
D	Discrepancia, los alumnos realizan otra tarea a la indicada por M
DT	Dependencia de tarea, cuando los alumnos copian de sus compañeros el dictado , mapas o las respuestas del cuestionario.
DX	Duda de Recopilación, los alumnos no encuentran las repuestas del cuestionario en el libro, o las regiones de localización.
E	Referencia al Examen, M hace señalamientos sobre el examen
IV	Indicador Visual, M escribe en el pizarrón la secuencia de los temas y datos o señala en el mapa los aspectos geográficos.
MT	Monitoreo de Trabajo, M revisa que los alumnos estén trabajando en el aula y que tengan las anotaciones y mapas completos, de manera visual o pregunta a los alumnos en forma grupal si ya terminaron
N	Negación al trabajo, los alumnos no trabajan en el aula.
NA	No aceptación a la norma, los alumnos no aceptan la organización del trabajo y dan sugerencias.
NC	Norma Cerrada, cuando M organiza la forma de trabajo sin pedir opiniones ni sugerencias a los alumnos.
NF	Norma Flexible, cuando M organiza la forma de trabajo y pide opiniones o sugerencias a los alumnos.
O	Omisión. M no responde a las preguntas o participaciones de los alumnos o responde con un comentario, señalando la forma de hacerlo.
PA	Participación por Acomodación, los alumnos responden el significado de un

concepto o acontecimiento que M preguntó ó preguntan por el significado de un concepto o acontecimiento.

PE — Pregunta de Exploración, cuando M pregunta por el significado de un concepto o acontecimiento.

PS — Pregunta de Seguimiento, M pregunta un dato que los alumnos pueden consultar en la libreta, o cuando pregunta por el tema o subtema de la hoja de procedimiento.

PN — Pregunta Nominal, cuando M pregunta por el nombre de algún océano, río u otra cosa.

PO — Participación de Ordenación, los alumnos preguntan por la organización del trabajo que M ya había indicado.

PR — Participación de Representación, los alumnos preguntan por el contenido de lo que M dicta, para que lo repita.

PRe — Pregunta de Representación extra clase, los alumnos cuestionan a M sobre asuntos que no tienen que ver con la clase, pero si con la organización institucional.

PRt — Pregunta de Recopilación de tarea, M revisa de manera grupal el trabajo de recopilación que indico de tarea.

R — Trabajo de Recepción, M dicta los temas y los alumnos hacen anotaciones

RD — Retroalimentación Descriptiva, los alumnos responden a PN,PS, CA,PRt.

Rda — Respuesta de Recopilación del alumno, cuando el alumno dice al grupo la respuesta de la pregunta del cuestionario.

Rdx — Respuesta a duda, M responde a la duda de recopilación o señala la página y responde a dudas de localización.

Rdm — Respuesta de Recopilación, M responde al trabajo de recopilación que se realiza en el aula.

RP — Referencia Personal, los alumnos cuestionan sobre asuntos personales a M.

Rpo — Reordena, M responde a las participaciones de ordenación (PO)

R2 — Reasegura, M repite la información sin que los alumnos se lo pidan.

R2p — Reenlace, M responde a las participaciones de representación (PR).

S	Silencio, M escucha ruido en el aula y pide silencio.
SC	Soporte Conciliador, los alumnos platican durante el trabajo en clase
T	Trabajo de Traslación, los alumnos hacen el trabajo de localización de mapas.
X	Trabajo de Recopilación, los alumnos leen el libro y buscan las respuestas del cuestionario que M indica.

Anexo 3. LA BITÁCORA

La siguiente es una transcripción de las comunicaciones verbales y comportamientos durante las clases, tomé el modelo de observación no participativa de M. D. Le Compte, para que se puedan visualizar las interacciones tal y como sucedieron, por tal motivo no incluyo los datos recabados mediante los instrumentos, a excepción de algunos comentarios míos como Maestra y observadora que he colocado entre guiones.

El apartado lo realicé a dos columnas, una para las transcripciones en la que empleo algunas letras para evitar la repetición de las participaciones de los protagonistas. En la otra columna organicé una tipología de actividades operativas tanto de la maestra como de los alumnos, asimismo se emplean letras para la codificación de las categorías.

Aún y cuando el modelo se tomó de LeComte, la teorización es original, tanto la tipología como la codificación se elaboraron a partir de las observaciones.

Los símbolos empleados en las transcripciones aparecen al inicio de las mismas, el significado de la codificación aparece en el glosario y se explica en el apartado de los acontecimientos y análisis.

El camarógrafo se sitúa entre las dos mesas en el extremo izquierdo del salón, desde ahí se mueve de un lado a otro para captar los acontecimientos.

Son las 8:48 a.m. la maestra entra al salón con la cámara de vídeo, algunas alumnas de la mesa 2 le preguntan "¿Profe. Si nos va a grabar?" Si, ya les había comentado que las grabaciones son necesarias para un trabajo de investigación. Una alumna pregunta:

"¿Y para qué sirve?" la maestra contesta: "para verme y verlos, ya que siempre trabajamos, pero no nos damos cuenta de muchas cosas que la cámara si capta"

A alumna - O alumno - As alumnas - Os alumnos
Algunos alumnas y alumnos - M maestra

Primera observación: Martes 23 de Septiembre de 1997, 8.48 a.m. 43 minutos

(M había dejado sus libros y el mapa escolar de Europa en el salón al terminar la clase con el grupo anterior, el mapa cuelga en un extremo del pizarrón) "Buenos días" algunos " Buenos días" M " hoy iniciamos unidad, semana 6"(ríe con A de la mesa 1 , camina hacia las ventanas del salón y en una silla coloca sus libros y una taza con café, va al pizarrón y
Organiza *NF A* escribe unidad 6, voltea frente al grupo " Toda la semana la vamos a
IV trabajar los datos en la libreta y los mapas en el libro, esta bien? Vamos a ver
Trabajan *R* (anota en el pizarrón países de Europa Occidental y países del Este) (
Platican *SC* algunos escucha y anotan, otros están platicando, se escucha mucho ruido, M hojea su libreta y escribe en el pizarrón sin verla, al mismo tiempo que
IV escribe las coordenadas, va diciendo) " Norte, Sur, Este, y Oeste, al Este le llamamos Oriente y al Oeste le llamamos Occidente" (As de la mesa 1
A guardan libros de otra materia y sacan la libreta) "Voy a comenzar"

M "Empezamos" As mesa 2 "Espérese Profe" otra A de la mesa 2
Pregunta *PO* "¿Va a dictar? M "primero yo voy a empezar y luego ustedes van a
Rpo continuar con algunas cosas" (va hacia la silla donde están sus libros y toma uno, lo carga en su brazo junto con la libreta) "Empezamos, Europa se divide
Explica en 4 regiones Fisiográficas" (anota en el pizarrón 4 regiones fisiográficas)
IV "Europa se divide en 4 regiones fisiográficas, suponemos que vamos a platicar de la geografia fisica, montañas, ríos, lagos" (Algunos escriben en la libreta, otros ven al pizarrón) (sigue frente al grupo mirándolo) "Fíjate
Trabajo *R* cómo le vamos a hacer, primero vamos a ver la teoría y luego vamos al mapa
Organiza *NC* a la localización, primero la primer región, la teoría y luego la localización,
A segunda región teoría y localización"
Dicta *IV* "Región 1 (anota en el pizarrón zona septentrional) zona septentrional" A

Pregunta	*PR*	mesa 2 "¿Zona qué"? M " Zona septentrional, se localiza la zona insular de la
	R2p	Gran Bretaña (camina hacia las ventanas de salon , levanta la taza y toma
Pregunta	*PE*	café, deja la taza en la silla, camina hacia el pizarron) "¿Que es insular?"
	PA	(repite la pregunta) As mesa 2 "islas" " Region insular de la gran Bretaña e Irlanda" (a una A se le cae una caja de lápices al piso y el grupo dice ha,
	PR	ha) " Y los Kiolen de la peninsula escandinava" A mesa 2 " ¿Peninsula
	R2p	cuál?" M "escandinava" (M mira al camarografo y le pregunta, estas grabando a todos hijito? El contesta sí profe)
Organiza	*NC*	"Ahora libro abierto, ven la pag 57 viene un mapa de Europa con rios y montañas, ahora vea la pag 77 ahi viene un mapa ya con la division politica, luego tenemos tres mapas en blanco en la pág 85 , 86 , 87" (los alumnos sacan el libro , algunos estan buscando las paginas) " es decir, el mapa de la pág 81, me va servir para ubicarme lo que voy a hacer en el mapa 1 de la
Pregunta	*PE*	85¿ se entendio?" A "No" M " Dice que no se entendio, el mapa de la
	PA	pag 80 (rectifica la pagina) 85 es el mapa uno me voy a ayudar con el mapa
Rectifica		de la pag 77 y 57 me van a ayudar a hacer el mapa de la 85" (se acerca a una A, hojea su libro y le va indicando las paginas, el grupo observa los mapas en el libro) "me pueden ayudar, ademas tambien me va a ayudar el mapa este, el mapa grande" (señala el mapa colgado en el pizarron)
Organiza		M " Vamos a la localizacion de la primera region que se llama septentrional,
Explica		¿en dónde la vamos a localizar? en la pag 77" (parada junto a la mesa 1, en el extremo derecho del salon) " Ahi ya vienen los nombres, lo que pasa es que es mucha la información que nos piden y vamos a tener que hacer el mapa uno y dos de la pagina 85 y 86
Pregunta	*PS*	M "Encierren la Primera region , septentrional ¿Que dice la teoria?" A "La
	RD	region insular de la Gran Bretaña" M " La region insular de la Gran Bretaña
Señala		(señala con el dedo indice la localizacion en el mapa escolar) "Irlanda" (la
	T	señala en el mapa escolar) (alumnos miran el pizarron y su libro)

"Los montes Kiolen de la península escandinava, miren la península
NC escandinava es Noruega y Suecia y los montes están aquí" (señala en el mapa escolar) "Entonces vamos a hacer un encierro de ésta manera, con el dedo
Pregunta ***PR*** índice señala la región completa en círculo) A "¿Hasta donde termina
R2p Noruega?" M "Si hasta donde termina Noruega y pongan el nombre"

Pregunta M "Listos, vamos con teoría y práctica, ¿ ya lo hicieron en el mapa? y
MT ***NC*** pónganle una flecha y región septentrional" (una A de la mesa 2 le pregunta a otra A ¿en qué página? Le responde no se) (M mira al grupo y espera a
PO que terminen los que faltan) la misma alumna "¿En que mapa Profe?" M "
O En cuál mapa pregunta ella ? ya lo dijimos como 5 veces" (una compañera sentada frente a ella le señala en que mapa están trabajando) M "¿ Listos cómo ven, región septentrional?"

Dicta ***IV*** M " Región o zona no 2, se llama llanura Norte de Europa" (lo anota en el pizarrón) "vamos a la escritura, A "Espérese profe." M "llanura Norte, se
Trabajo ***R2*** ***R*** ubica desde Francia hasta Polonia" M (repite la informacion) "Por ahí
PR corren los ríos Loira" (los alumnos escriben) A "¿Cómo?" M "Lo voy a
R2p ***IV*** anotar en el pizarrón" (anota en el pizarrón Loira en Francia, Rhin en Alemania, Elva en Alemania, Vístula en Polonia, escribe y habla con voz fuerte mientras lo hace, trae la libreta en las manos, pero no la consulta para
R2 dictar) (repite toda la información mirando al grupo) (los alumnos están callados, escriben , ven al pizarrón y a M)

Comenta M "Por que fingen ante la cámara, he , por qué ya no platican?" (los alumnos de la mesa 2 se ríen) una A " Porque nos cacha" (el grupo ríe) (Se escuchan risas fuera del salón en los pasillos, los alumnos se ríen.)

- Como es la primera sesión de observación, la maestra comenta que sí hubo un cambio en los alumnos respecto a su comportamiento, ya que en esta

sesión no platicaron como lo acostumbran hacer -

Organiza *NC* M "Ahí va, encierrla Cristhian no te pierdas, la zona norte, Francia, Bélgica, Holanda, Alemania y Polonia" (señala en el mapa escolar)M "desde Francia

Señala *DX* hasta Polonia" A " ¿Dinamarca también?" M "Dinamarca no, mira es que

Rdx yo dije en la teoría desde Francia hasta Polonia, sin la República Checa ni los países pequeños, esos están en el centro, solo son Francia, Holanda,

Explica Luxemburgo, ya dije Alemania y Polonia, tampoco Dinamarca porque es

T una península" (los alumnos continúan observando el mapa y trabajando en silencio, platican pero con tranquilidad)

(M camina entre las dos mesas) "Escriban ahí en la libreta que están

NC trabajando en el mapa 77, ver mapa pág. 77 con letra grandota y mapa 1 de la pág. 85"

M " Si he sabido que con la cámara trabajábamos mejor, me la traigo desde

Comenta el primer día" (se detiene con las alumnas de la mesa 1) "La cámara es de mentis, trabajen como trabajan, no finjan) (As se ríen)

Organiza M (camina hacia el pizarrón) " Vamos al mapa uno a localizar los rios ¿En qué página esta el mapa 1, en la 85" " Ahí, va comenzamos ¿dónde esta el

PS río Loira, en Francia? ¿Están mirando el pizarrón? (algunos alumnos contestan si, mientras ven a M y al pizarrón) (M señala en el mapa grande)

T "Loira, sigue la flecha , no hay problema es el único rio que vamos a ver de Francia, tiene algunos desagues hacia varios lados, señala en el mapa el rio)

PR (los alumnos ven a M y dibujan el río en el mapa) A "¿Llega hasta Polonia" No nada mas en Francia" (M observa los libros de los alumnos de la mesa

R2p 1) "Y pongan el nombre" " Este examen para unidad seis te puede tocar

MT mapa de ríos, montañas, penínsulas, países, o.k." " ¿Esta listo el río Loira?"

E (pregunta al grupo) (algunos contestan si, otros alumnos de la mesa 2 dicen que no)

Explica M "Ahora vamos a Alemania, quiero que observen a Alemania, verdad que tiene una división, no existe, no se porque salió así, parece que hay un país pequeño adentro, no lo tomen en cuenta" (se acerca a algunas alumnas de la
PR mesa 1 y hace el señalamiento) (As de la mesa 2 platican) A "¿Cómo?"
R2p M " Primero esta Francia, luego Alemania, en el mapa trae una división, no se porque salió así, no la tomes en cuenta, es Alemania" (Mesa 2 miran al
Señala frente) (M señala con el dedo índice el río Rhin , al tiempo que lo comenta) "Como que empiezo aquí en la frontera con Suiza, sigo, voy al norte y luego
PR desaguo en Holanda en el Mar del Norte" A "¿Hasta el mar del Norte?" M
R2p "si, ahí desagua pueden apoyarse también en el mapa de la pág. 57 ahí ya
Revisa *MT* vienen los ríos" (revisa los libros de As de la mesa 1 y corrige)

Señala (M señala en el mapa grupal el río Elva) " Río Elva desagua abajo de
T SC N Dinamarca" (dibujan el río y platican, As de la mesa 2 no trabajan, juegan
MT y ríen) (M revisa libros de la mesa 1) "Listos con el río Elba?"

Señala M "Vamos a Polonia, siguiente país, hacia el oriente vamos a encontrar,
T ponen río Vístula" (señalando en el mapa grupal) " Río Vístula, estamos formando el río Vístula, aquí en Polonia nada más, de norte, bajas un poquito
Pregunta y haces ramificaciones" (repite y observa al grupo) "¿Cómo ven? Recuerden
Explica que Polonia esta abajito de los tres Bálticos, Estonia, Letonia y Lituania" (
Platican *SC* algunas As de la mesa 1y 2 platican y ríen entre si) A mesa 1 "¿ Dónde?"
PR (M se acerca a su lugar y con el dedo índice le señala la ubicación) " A ver, cómo ven ¿ se sienten ya seguros?" (camina por la mesa 1 y va revisando los mapas) "¿ Dejaron los coloritos en la casa?" Algunos "si" "Recuerden que
Organiza en la clase se geografia hay que traerlos, aunque parezcamos niños de
NC primaria, ni modo" A ¿Colores? M "Si para hacer los ríos , montañas,
PR países, para diferenciarlos, ya la semana pasada habían traído los colores ¿verdad?

SC (As de la mesa 2 platican)

		M "Bueno recuerden que no se les esta exigiendo la perfección, pero si la
Comenta		aproximación, que no me pongas el Vístula en Francia o el Rhin en España,
	E	o.k. se los aprenden asi, ¿Por qué estos ríos? Porque son los mas grandes y
		corresponden a la llanura norte, ok?
Dicta		M "Vamos a la tercera región, ya terminaron todos con los ríos? (escribe en
	IV	el pizarrón al mismo tiempo que habla) " Las Montañas Alpinas, vamos a
		hablar de montañas, listos? (revisa su libreta) "Incluyen a los Pirineos"
	R	(camina hacia la silla donde ha colocado sus cosas y toma café) " Que se
		localizan entre España y Francia" (repite)(alumnos anotan en la libreta) A
PR	*R2p*	"¿Cuál?" (M repite la información) "otras montañas, los Alpes" A "¿Ahí
PO	*Rpo*	mismo?" M "Si todas son las montañas, los Alpes que van desde Francia,
PR	*R2p*	Suiza, Austria" A "¿Qué?" (M repite y pregunta ¿Ya?)
Dicta		"Los Cárpatos, recuerden que los nombres de montañas se escriben con
		mayúscula , porque son nombres propios, los Cárpatos en Rumania" A
	PR	"¿Cómo?" M "Cárpatos, con c de casa y acento en la a, en la primera a"
	R2p	"Los montes Apeninos, en Italia" (repite) y los Balcanes que también son
	R2	otros montes que están en la península Balcánica"
	R	(alumnos escriben , hay silencio) " Le puede poner entre paréntesis porque
	NF	la península Balcánica es bastante desconocida para muchos de nosotros,
	R2	Grecia, Albania, Yugoslavia" (repite) "Son los países que integran la
		península Balcánica, también le llaman los Balcanes y el río Danubio que
	R	pasa por ahí" (los alumnos anotan)
Explica		M "En el sistema de montañas vamos aparte de las montañas a ver al
	SC	Danubio porque pasa desde Francia hasta Rumania" (As de la mesa 1 izq.
		platican y rien)
NC	*SC*	M "Para la localización de montañas y para que no se confundan vamos a
		poner como pinitos ¿listos? Todo en el mapa 1(repite) (alumnos dejan de
PO	*Rpo*	escribir y platican entre si) A ¿En dónde? M " Seguimos en el mapa 1,

PS vamos a poner pinitos, me pueden leer la teoría" (M señala en el mapa escolar)

Señala

" Pirineos, se localizan entre España y Francia" .

Pregunta

La maestra les dice que la ayuden con la teoría, y al no obtener respuesta, les

PS *RD* pregunta. "¿Muchachos tienen la libreta ahí con la teoría?" (contestan si)

SC (As mesa 2 izq. continúan platicando) M "Pirineos en la frontera entre España y Francia, le pinta unos pinitos" (M camina por la mesa 1 der. y

PS pregunta a A) "¿ España dónde es?" (M camina por la mesa 2 va revisando

Revisa

los libros con la mirada, se detiene con las As mesa 2 izq. dice tienen la

MT libreta de química en la mesa) A "no, no es" M "tiene Química la cache, una

D sonrisa para la cámara" (y la guarda en su mochila) "¿También la de biología? Cámara que quede grabado para la historia" (As se ríen)

(En la mesa 1 voltean, pero no les cae en gracia las risas de sus compañeras, la otra A guarda la libreta de biología)

(M camina hacia el frente del pizarrón) "Hay va, siguen los Alpes, desde Francia, Suiza, este pais pequeño entre Alemania y Austria y Austria se

Organiza

pueden apoyar en su libro en la pág. 81" (se acerca a la mesa 1 der y revisa

Revisa

los libros con la mirada) A mesa 2 centro" M " Si prefieren pararse a ver el

NF mapa, pueden hacerlo" A mesa 2 centro "Si porque no vemos" M "Voy a

MT voltear el mapa para que vean cómo están" (voltea el mapa escolar, al reverso viene el mapa con el relieve e hidrografía) M "todo lo café son

Trabajo

montañas" (señala en el mapa Francia, Suiza, Austria) (alumnos miran el

T mapa y dibujan en su libro la montaña, mesa 2 ríen y juegan)

- La maestra vuelve a decir que consulten la página 81 y debe ser la 77, los alumnos no le hicieron la corrección, ante la invitación de la maestra de pararse y observar el mapa escolar, ningún alumno quiso hacerlo, la maestra comenta que desde la primera unidad de geografía los invitó a que ellos mismos buscaran los aspectos geográficos, pero los alumnos le contestaron

que ella los fuera señalando en el mapa -

SC *T* M "Localicen Rumania al lado de Polonia, hacia abajo (algunos platican ,
Señala algunos trabajan) (M señala en el mapa, que volvió a voltear) "Rumania es
éste amarillo" (M se acerca con A de la mesa 1 señala en su libro dónde se
localiza) "Esta al lado del mar negro, Ahí mismo dibujen dónde sea las
PO montañas Cárpatos, donde sea" A "¿Cómo?" M "Ahí tienen en su libreta
O con la teoría, la pueden ver en su libro de la pág. 77 A mesa 1 ¿Dónde está
DX Rumania? M "puede acercarse o mirar la página.
NC M "Pónganle de una vez el nombre al mar negro" (pregunta al grupo) "¿Qué
PS nos falta" A "Los Apeninos" M "Apeninos, no tiene problema están en
Señala *R* Italia, de norte te bajas al sur, dibujen la montaña, no importa la exactitud,
T desde arriba hasta abajo en Italia dibujen la montaña" (camina por la mesa 1,
Revisa SC *MT* revisa que estén haciendo la montaña) (As de la mesa 2 izq. ríen)

M "Me faltan unas, los Balcanes, localiza Grecia, Albania y Yugoslavia en el
sur y ahí están los Balcanes" (repite)(alumnos buscan los países y dibujan la
MT montaña) (M camina a la mesa 2, revisa que estén haciendo el mapa, se
detiene con algunos y hace correcciones)

- Suena el timbre de la 9:30, se escucha mucho ruido por el pasillo y los alumnos platican más-

M (regresa frente al grupo) "listos,¿ qué me falta muchachos? A "El río
PS *RD* Danubio" M "Rio Danubio, para finalizar, es bastante grande, ahí va el río
Señala Danubio" (M señala en el mapa escolar el río) (alumnos observan) (Entra
una alumna al salon) M "¿ Buenas tardes Claudia, puedo pasar Profesora,
Comenta puedo pasar? Que quede en la historia (A no contesta y se sienta en la mesa
2 izq.) M "Río Danubio, en el sur de Alemania, se van entra a Austria, se
Explica van baja a Rumania y sube y desemboca al mar negro, no me interesa que lo
hagan con tanta exactitud, has de cuenta que el Danubio pasa por los Alpes y

los Cárpatos" (va señalando en el mapa escolar) (alumnos observan el mapa
T y los copian en su libro)

M "Número 4, región número cuatro" (trae en sus manos la libreta lee y dicta las penínsulas Mediterráneas , va anotando en el pizarrón al mismo
Organiza tiempo que habla)"Y las del Norte" (entra un alumno y se sienta en la mesa
IV 2 der. Mira a la maestra y ésta le hace un gesto de aprobación)

M "Hay va, quiero que le pongan al mapa el nombre del mar Mediterráneo,
NC miren son 3 penínsulas mediterráneas y 2 del norte" (alumnos escriben) M "
Voy a empezar con los de las Penínsulas Mediterráneas: La Ibérica (lo
R escribe en el pizarrón) formada por España y Portugal, La Itálica ¿formada
Dicta *IV* por? ¿Por quién? M "Italia" (M llama la atención a la alumna que llegó
PS tarde) "Claudia,¿ no haz abierto la libreta ni el libro, ni nada? Claudia abre
RD su mochila y saca la libreta.
N M " La Península Balcánica.." (corte de vídeo se termina la cinta)

<u>Segunda observación: Miércoles 24 de Septiembre de 1997, 8:45 a.m.</u>
<u>60 minutos</u>.

Organiza *NC* "Buenos días, abran su libro en la pág. 77 y 81 en cualquiera de los dos,
IV continuamos los límites de Europa" (M escribe en pizarrón, las coordenadas,
A norte, sur, este, oeste) (los alumnos se sientan, dos A entran al salón y se sientan , otros abren los libros y libretas) M "¿Cómo se llama el océano que
PN está al norte?" A mesa 2 "Del Norte" M "No, océano Artico" (lo escribe
IV en pizarrón arriba de norte) (M trae café en un vaso desechable, toma un
PO trago) A "¿ En qué página?" M "Repetimos en la 77 o 81, en cualquiera de
Rpo los dos" "En el sur, ¿Cómo se llama el mar que divide a Europa de Africa?"
PN A "Mediterráneo" (As de la mesa dos juegan y rien)(M pregunta a las As
RD de la mesa 2 centro) "¿Oye, está faltando mucho este muchacho, verdad"

CA (señala con la mirada el lugar donde habitualmente se sienta) A ¿ Benjamín?
RD Si, M "si" A "Es que fue a trabajar, profe"

- La maestra se refiere al alumno que llegó tarde la clase anterior -

Señala M "En el este" (Señala frente al grupo en el mapa de su libro de texto)
Explica "Todo éste mapa es de Europa, ésta parte es Europa y ésta es Asia, Rusia, tiene una parte Europea y una parte Asiática, donde termina Europa y empieza Asia hay unos montes, son los montes Urales, al este son los
PO *Rpo* montes Urales" A "¿De qué color?" M "café? M ¿Listos? " Y al oeste,
PN *RD* ¿Cómo se llama el océano que está al oeste?" A "Atlántico" M "Sí, océano Atlántico"

- La maestra no trae el mapa escolar, por eso les enseña el mapa del libro de texto, comenta que hay dos mapas de Europa y lo usa el maestro que llegué primero a la escuela o se ponen de acuerdo entre los maestros que tienen clase simultánea para prestárselos una vez que hayan terminado-

PE M "¿Listos? Bueno ya vimos el relieve, ¿qué es el relieve Gerardo?
O (Gerardo voltea a verla, pero no contesta) M "Son las deformaciones,
Explica elevaciones de la corteza terrestre, las montañas, las vimos ayer" (repite)
PE (trae la hoja de procedimiento en la mano) "Y la hidrografía a qué se
PA refiere? La vimos ayer" A "A los ríos" M "Si" (revisa su hoja de procedimiento) "Bueno, clima y vegetación no los vamos a hacer, ya hicimos
PO el punto numero 1" A mesa 2 izq. "¿Profe, trae hojas de procedimiento?" M
Rpo "Si, allá hay unas en aquella mesa" (una compañera le dice: acá están)

- Se trabajan los temas siguiendo la secuencia de la hoja de procedimiento que es como un programa para la unidad, se hace de ésta manera porque el libro de texto maneja información muy amplia respecto a cada país -

M "Ayer les deje unas preguntas de tarea" (algunos contestaron No, otros Si) M "Claro que si" (As de la mesa 1 der. dicen No , M voltea a verlas con seriedad)

- La tarea consistió en una serie de preguntas para que los alumnos consultaran las respuestas en el libro de texto, normalmente las tareas se refieren a terminar los trabajos de localización , llenar cuadros o esquemas y buscar preguntas específicas, la maestra comenta que prefiere que el total del trabajo se realice en el salón porque de está manera tiene mas seguridad de que lo hagan por si mismos, ya que ha observado que al llegar al salón muchos alumnos la están haciendo copiándola de los que si la hicieron en casa-

(M trae la libreta y la hoja de procedimiento en sus manos) "Pregunta No. 1 que quedó de tarea ¿Cuáles son las principales ciudades en Europa? "Solamente va a tener anotada las siguientes con el correspondiente país:
PRt París en Francia, Londres en Inglaterra, Berlín en Alemania, Madrid en España y Roma en Italia" (borra el pizarrón y repite las ciudades) A mesa
PR R2p uno "¿Berlín en dónde? M " Alemania, Madrid en España y Roma en Italia.

Organiza "Esta pregunta uno, la pregunta dos de tarea corresponde al punto, digo es
Comenta la pregunta uno de tarea, ¿qué te pregunte de tarea? dirigiéndose a los alumnos de la mesa uno derecha, ellos le contestan, quiero únicamente señalar que el punto dos de la hoja de procedimiento, es la pregunta uno de su tarea, ya lo tenemos pónganle una seña que el punto dos ya está hecho." (señalando la hoja de procedimiento)

M "Ahora vamos al número 3 dice que ubiquemos las principales en un mapa las zonas de producción agropecuarias, no lo vamos a ubicar en el mapa, únicamente vamos a escribir y a dividir a Europa en dos zonas zona norte y zona sur" (tiene la hoja de procedimiento en la mano la observa y anota en el

IV pizarrón norte y sur) "La respuesta correcta, cuál es, a ver usted qué trajo de tarea" A "Yo maestra" M "A ver, quién no trajo la tarea, levanten la mano sin pena" (doce alumnos levantaron la mano) "Todas esas personas"

PRt "La respuesta de la pregunta dos es y estoy contestando el punto 3, ¿si me están siguiendo?" (alumnos dicen que si) " Zonas de producción agropecuaria e industrial, dice (señalando la hoja de procedimiento) en la pregunta tres acá, con sus respectivos países, eso no lo vamos a hacer en lo agrícola porque es demasiado, nada más vamos a señalar en los que yo les haga la indicación. Tienen que tener ésta respuesta, en el norte predominan

R2 las zonas industriales (repite) en los países, ¿A ver qué países te acuerdas que

PN estén en el norte?" (alumnos checan su libreta y miran a M) O "Noruega,

R RD Suecia, Dinamarca" M "Otros más ricos que están adentro del continente: Inglaterra, Francia, Alemania, Noruega y Suecia"(repite)

R (alumnos corrigen sus respuestas o agregan la información que les haga falta,

SC las alumnas de la mesa dos ríen) M "En el sur predominan las zonas agrícolas (repite) cómo en los países ¿ A ver de que países del sur de Europa

PN te acuerdas? A " Francia" M "No, Francia está al norte, España, Portugal,

RD Albania, Grecia , son sólo algunos ejemplos ¿principales cultivos? A ver

PRt RD dime cuales son los principales cultivos en Europa, sin países sólo los productos" O "Trigo" M "Trigo, centeno, cebada, vid, papa, sin países sólo productos, ya, con esto terminamos el punto número 3 de la hoja de procedimiento ¿verdad?

(M camina por la mesa 1, va revisando con la mirada las libretas)

Revisa MT "Muchachas, todo lo de la unidad lo estamos anotando en la libreta" (pregunta a As mesa 1 izq.) aquí ya van atrasadas, y¿ no ha anotado nada? Y

N ustedes tambien ya tienen todo anotado? (las alumnas dicen que si)

A mesa 2 izq "¿Profe, trae la hoja de revisión usted?" M "Si, aquí la tengo " la alumna no escucha y vuelve a preguntar, la maestra le dice : aquí la tengo

PRe al último se anota.

M "Ahora te hice una pregunta para tener una idea de los países más ricos e
PRt industrializados de Europa" A "Inglaterra" " Vamos a numerarlas del 1 al 4 por su importancia en Europa. Alemania primero, Inglaterra segundo, Francia tercero, Italia cuarto, listos, ya"

-Las preguntas que dejó de tarea fueron contestadas por la misma maestra, dice que siempre las revisa de manera grupal ya que de otro modo se tardaría una hora en revisar libreta por libreta y se le agotaría el tiempo para los siguientes temas -

(M Borra el pizarrón) "¿Listos? Antes de pasar al punto número cuatro, vamos a checar una cosa, vamos a ver" (espera a que todos terminen)
PS "¿Cuántas regiones fisiográficas tiene Europa?" A "Cuatro" M "En la
RD libreta tienes las 4 regiones que anotamos ayer, va a anotar la región 1 y 2
PS ¿en que mapa está? "A En la 77" M " ¿ Y la región 3 y 4?" A " En la 85"
RD M " Las cuatro regiones las hicimos en dos mapas, que no se le olvide) O
PR mesa 1 "¿Qué Profe?" (M repite la información) "Las dos están en el mapa
R2p de la página 77 , la septentrional y la llanura norte, y las montañas y penínsulas en la 85"

PS (Escribe en el pizarrón Reino Unido) M " Bueno, vamos al punto 4 ¿De qué vamos a hablar?" O " Del Reino Unido"
-Los alumnos tienen la hoja de procedimiento junto a su libro y libreta-

M "Vamos a ir desarrollando los que nos pide, primero que nada la
Organiza localización la vamos a hacer en la página 86, correspondiente al mapa 2 (lo
IV anota en el pizarrón) (alumnos anotan en la libreta , M esta al frente del
R grupo) M "Pongan título grande, Reino Unido" " Primero localiza en un
NC mapa dónde se ubica el Reino Unido, primero te voy a poner qué países integran el Reino Unido para que lo puedas ubicar en el mapa, el Reino
Dicta Unido está formado por la Gran Bretaña e Irlanda y la Gran Bretaña está

IV constituida por Inglaterra, Escocia y Gales" (lo anota en el pizarrón en forma
R de cuadro sinóptico) (los alumnos escriben) M "¿Están anotando?" "Dice aquí (señala la hoja de procedimiento) que busquemos los países que
R2 integran al Reino Unido, ahí esta, (repite) el país más grande y poderoso es
Explica Inglaterra, y su capital Londres, ahí está el gobierno y desde ahí se gobierna a Gales, Escocia e Irlanda, todos es uno solo que se llama Reino Unido, pero el poderío es de Inglaterra".

- La maestra para cada cambio de punto, tema o subtema, consulta a la hoja de procedimiento que trae en la mano, la libreta la consulta y se la pone entre el brazo o la deja en la mesa 1-

NC "Ahora vámonos a la 86, hoy no traigo el mapa, pero recuerdan que ayer les dije que viene un mapa de Europa con división política " O "en la 77" M "El mapa lo quiero delineado con color" A "Yo lo hago en la 77" M " No, no quiero que lo haga ahí, lo va a hacer en el mapa dos de la 86. Solo el mapa de la 77 nos sirve para mirar la localización y pasarlo a la 86." (As mesa 2
SC ríen)

- En el mapa de la página 77 viene la división política de Europa y nombres, por eso la maestra indica que lo hagan en el mapa de la página 86 y que sean los mismos alumnos los que escriban el nombre del país -

(M camina hacia la mesa 2, va revisando las libretas y mapas con la mirada,
Revisa se detiene con Os del extremo izq. y comenta con ellos sobre la localización)
MT A mesa 2 "No traigo colores" M "Ponle rayitas" (continúa revisando por la mesa 2) (Os de la mesa 2 juegan con papelitos) "Que sepan cual es Inglaterra,¿ le anotaron ahí en la libreta, que el mapa está en la pagina 86?
NC (los alumnos hacen el mapa y platican entre si) A mesa 2 centro "Profe, no vea éste" M "Por qué?" A "Porque esta muy feo" (camina por la mesa 1 , se detiene en el extremo izq. revisa libros) "¿Como van, ya?" (una alumna de

Dx la mesa 1 der. le pregunta que dónde ésta Inglaterra) M "¿No se están
O apoyando en el libro de la 77? Ahí vienen los nombres"

- Al parecer a algunos alumnos les parece difícil cambiar la página del libro, ir a la 77 localizar el país y copiarlo en el mapa de la pág. 86
Para esta clase la maestra no trae el mapa escolar, y los alumnos tienen que buscar la localización en la página 77 porque ahí viene el mapa de Europa con división política y nombres -

PS (M frente al grupo) "¿Qué me preguntan a continuación? Hoja de procedimiento lista, qué me preguntan?" A mesa 2 centro "Actividades
RD económicas" (M revisa su libreta y anota en el pizarrón) "Actividades
Dicta económicas, voy a hablar en especial de Inglaterra,título grande o subrayado,
R2 es un país industrial" (repite) "Primer lugar en la producción textil, (repite)
Platican *SC* pónganle ahí, lana y algodón" (As mesa izq. platican, los demás escriben) M
PE "¿Recuerdan la revolución industrial dónde empezó? A "En Inglaterra" M "
PE en Inglaterra, claro, ¿Recuerdan en que área o sector de la producción" A
PA "En el textil" M "Si en los textiles de algodón y desde entonces es el primer
Explica lugar en la producción mundial de textiles, debido a su gran capacidad de
R lana, de ganado bovino, ya" (alumnos escriben)

- Ante la pregunta de la maestra contestó sólo una alumna, sucede frecuentemente le pregunté ? si , es que en la clases de historia vimos la revolución industrial, pero parece que ya no la recuerdan, los alumnos creen que cada unidad es fragmentar no quieren saber nada de las unidades anteriores -

Dicta *R2* M "Otras industrias son: La de automóviles y la naval" (repite y lo escribe en
IV el pizarrón) " "¿Que hacen en una industria naval?" O mesa 1 " barcos" otro
PE O "lanchas" M "En la industria naval ponemos producción de submarinos
PA nucleares" (lo anota en el pizarrón) "No se si ahora con los acuerdos de

desarme sigan produciendo"

PS M "Es todo de actividades económicas, que más me preguntan usted
SC oriénteme, yo se que a estas fechas hay mucha gente que no sabe trabajar con
Comenta la hoja de procedimiento" (algunos platican) M "No se por que les gusta
Explica estar de espaldas, por qué no voltean al frente" (mira a As de la mesa 2 izq)
IV M "Ciudades" (lo anota en el pizarrón) "¿Ya te diste cuenta que no hable de
las actividades económicas de Escocia, Gales e Irlanda? Nada más de
PN Inglaterra, porque es más importante, lo interesante es que tengan un
RD panorama general" (anota en el pizarrón Inglaterra) ¿En Inglaterra como se
Dicta *IV* llama su capital? A mesa 2 der. " Londres" (anota en el pizarron) M "De
dónde son los Beatles" A " de Liverpool" M "Liverpool, otra ciudad, pero
ciudad puerto, puerto más importante para las exportaciones y las
PO importaciones" (A mesa 2 izq. pregunta a su compañera ¿tienes todo?
PE *PA* Contesta si) M "¿Qué es exportar?" O mesa 2 "Vender" M "¿Qué es
RP importar?" (mismo O "comprar") A mesa 2 der. Maestra ¿Se acuerda de
Comenta los Beatles? M "Bueno cuando era niña ellos ya eran viejitos, pero si me
acuerdo de los Beatles, porque pasaron a la historia" (el grupo dice
uuuuuu) M "Yo acababa de nacer cuando ellos ya estaban grandes" (el
grupo sigue uuuuuuu) "Si Lalo no te pongas celoso, a ti tambien, que al
cabo el corazón esta muy grande, se puede querer a muchas personas" (los
alumnos dicen haaaa y M dice haaa junto con ellos, se ríen)

- Se observa un cambio en los alumnos cuando hablan de asuntos que no son de la clase, como en éste caso, hasta los alumnos que están de espalda al pizarrón voltean al frente y escuchan la conversación -

(La maestra da instrucciones al camarógrafo)

Revisa (M camina entre las dos mesas y regresa al frente del grupo) "Vamos al
PS número 5, ¿De qué vamos a hablar? De Francia" (alumnos platican , algunas
SC *RD* de la mesa 1 centro y mesa 2 der. escriben) (M anota en el pizarron Francia,
IV localización mapa 2, pág. 86, O "¿Lo pintamos? M "sí" A mesa 2 ¿ en que

PO mapa? M "mapa 2 pág. 86 , ahí mismo vamos a hacer varios países, veamos
Rpo la pág. 77 ¿dónde está Francia? esto no es problema ya lo vimos mucho"
T (alumnos buscan al país)

IV M "Zonas Industriales, número 1, París (lo anota en el pizarrón) 5ª. Ciudad
Dicta *R2* industrial a nivel mundial (repite) tiene industria de transformación como de
R alimentos, textil y calzado" (ve su libreta, espera a que anoten) "2ª. Zona la
R2 ciudad de Lila, así se llama (repite)(lo anota en el pizarrón) " Industria
IV metalúrgica y por último 3ª. Zona Lyon (lo anota en el pizarrón) así como
aquí León , allá es Lyon, industria textil" (M camina por la mesa 2 se detiene
Revisa con As del extremo izq. "No están anotando, nada más están platicando" A
MT "Se me paso, M "no saben lo que estamos haciendo" otra A "présteme su
libreta" M "no le voy a prestar mi libreta" A " para mañana traigo todo la
libreta completa" (M sigue caminando entre las mesas y regresa al frente) A
PR mesa 1 centro "¿Profe, y de Lyon que vamos a anotar? M "La industria
R2p textil"

(M escribe en el pizarrón: Puertos Marsella que desemboca en el mar
IV Mediterráneo y el puerto de Burdeos que desemboca en el océano Atlántico,
mientras escribe habla en voz alta)

PS M "¿Qué sigue?" A " las montañas" M "La comunidad Francesa"(repite)
RD *R2* (lo anota en el pizarrón) "Esta integrada por Francia y algunas de sus ex-
Dicta *IV* colonias en Africa, como (anota en el pizarrón) Senegal, El Congo, Malagasí
R y Gabón" (alumnos ven el pizarrón y escriben) (As mesa dos platican y ríen)
(M camina por la mesa 1 y revisa con la mirada las libretas, regresa al frente)
S M "Shhhhh, silencio" "Hablamos de la comunidad Francesa, es Francia y
Explica algunas de sus ex-colonias en Africa, éstos países están en el continente
Africano, ellos tienen acuerdos económicos (repite) de compra-venta,
R2 exportaciones e importaciones" (el grupo platica la escuchan dos o tres
SC alumnas de la mesa 1 y dos o tres de la mesa 2 der.) (O de la mesa 2 avienta

un papel a la cámara)

PS M "¿Qué sigue, de Francia es todo? A mesa 2 "las montañas, nada más"
RD (alumnos platican mucho) M "¿A ver, jóvenes qué es el Franco?" Os mesa 1
PE *PA* "La moneda de Francia" M " La zona del Franco, algunas ex-colonias de
Dicta Francia en Africa y Arabes están asociados a Francia con vínculos
PR *R2p* económicos y culturales" O " He, Profe, a Francia" A "¿Tienen qué?" (M
Trabajo *R2* repite la información) M " Y utilizan el tipo de cambio Francés (repite) por
R eso se llama zona del franco." (alumnos escriben)

- La maestra cada vez que va anotando en el pizarrón, va borrando el escrito anterior, quedando siempre anotado la página de localización en donde hacen el mapa -

M "Ahora si, por último las principales montañas, ayer las vimos" A "Otra vez" M "¿Recuerdan las principales montañas de Francia?" A mesa 2 centro
PS *RD* "Alpes" otra A mesa 2 der." Pirineos" M " Alpes y Pirineos" (escribe en el
IV pizarrón) M "Ya lo tenemos en la localización de ayer."
M "A ver chequen la hoja de procedimiento ¿Qué me falta de Francia?"
PS *RD* (alumnos anotan) As mesa 2 centro "Nada"
Trabajo *R*

- Una o dos alumnas de la mesa 2 centro son las que mas siguen a la maestra con las preguntas que M hace sobre la hoja de procedimiento -

PS M "¿Qué sigue?" algunos "Benelux" M "¿Qué número tiene Benelux?"
RD As "6" M "La localización se hará también en el mapa 2 de la página 86"
Organiza *NC* "¿Recuerdan los tres países que integran Benelux?" A "Bélgica" (M
PS *RD* anota en el pizarrón Benelux y hacia abajo como columna escribe el nombre
IV de cada uno, Bélgica, Holanda , Luxemburgo) " Neanderlandia es Holanda"
RP A mesa 2 der. "Profe, esa H parece A" (la alumna dice que la H de Holanda parece A, M borra la letra y vuelve a poner H) M "Son tres países pequeños

PR que están entre Francia y Alemania" A "¿Que es Neanderlandia?" M
R2p "Holanda"

E M "Hay que señalar en el mapa recuerde que le pueden venir mapa de ríos, montañas ó países"

Revisa M "Vamos al mapa, Lux es pequeñisimo" (camina por la mesa 1, se detiene
Explica en el extremo der. un O dice este es Luxemburgo, ahí dice Lux) "En el mapa
Trabajo *T* dice Bruselas, ahí es Bélgica, es la capital, luego Holanda y abajo de Bélgica
MT esta Luxemburgo" M ¿Ya lo localizo? (alumnos hacen el mapa) (camina por
PS la mesa 1 der. revisa los libros con la mirada) M " ¿Listos? Qué me piden de
RD Benelux muchachos, qué información?" A mesa 1 "Actividad económica"

IV M "Actividad económica, voy a empezar con Holanda (lo anota en el
MT pizarrón, ve su libreta, se dirige verbalmente a las As de la mesa 2 izq.)" Ya
N ni están escribiendo, ustedes verdad, las tres no están haciendo nada ¿cuántas unidades tienen? A "¿Pasadas? Todas" M "No es cierto González" A " Si es cierto, le enseño la bitácora" M ¿Y tú ? A " tres" M "No es cierto ¿Y tú?" A "cinco, pero es que en una no aparezco" M "Cuál" A" en la cinco"

M " Ahí va voy a empezar con actividad económica de Holanda tiene
Dicta *R* importante agricultura e industria" (observa a O de la mesa 2) "¿De quién
PS estamos hablando, compañero?" O " De Holanda" M "La cámara no trae
RD rollo" (el camarógrafo dice que no trae, los alumnos dicen que sí trae)

Dicta M "La industria más importante es la Royal Dutch, o Shell, petrolera (escribe
Trabajo *IV* en el pizarrón) segundo lugar en la producción mundial de petróleo , es
R propiedad de Ingleses y Holandeses" (espera a que escriban) "En Bélgica y Luxemburgo vamos a anotar que son industriales no vamos a hacer
PR especificaciones , solo que son industrializados y ya" (As mesa e izq.
R2p platican) A mesa 2 "¿Son países cómo?" (repite)

PS M "Ya acabamos las actividades económicas, ahora" A mesa 2 centro
RD "Ciudades importantes" M " En las ciudades voy a anotar la capital, el
Comenta maestro que hizo la hoja de procedimiento ayer hable con él, porque todos los países tienen ciudades, es muy fácil hacer una hoja de procedimiento y anotar todo lo que te de la gana, sin embargo, ayer conté ya con los países Bálticos son 30 países más la capital son 60 y aparte los nombres de 2 ciudades más, entonces ya serían 120 nombres, a quién se le ocurre un examen con 120 nombres de ciudades, aparte de todo lo demás, (los alumnos escuchan y miran a M) ubicación, actividades económicas, forma de gobierno en unos, es una exageración, así es que yo decidí sólo ver el país y la capital y nos la vamos a jugar, ¡porque así somos las mujeres! (los alumnos aplauden sonrientes) M "Regresemos a la realidad" O "A la cruda
IV realidad" M "A la cruda y cruel realidad" (anota en el pizarrón y habla en voz alta) "Amsterdam- Holanda, Bruselas- Bélgica, Luxemburgo-
R2 SC Luxemburgo." (repite) (As de la mesa 2 izquierda platican)(los alumnos
Trabajo *R* miran al pizarrón y escriben)

PS M "Bueno ya vimos las ciudades, ahora ¿que me preguntan de Benelux? A
RD mesa 1 "Forma de gobierno" M "¿Ya puedo borrar?" "¿Hay dudas?"
IV (algunos dicen no) (M anota en el pizarrón) "Forma de gobierno: los tres
Explica *PR* países tienen un gobierno Monárquico parlamentario" A "¿De quién?" M
R SC *R2* "Son de los pocos Estados Europeos que aún conservan la Monarquía"
PE (repite) (los alumnos anotan y platican) M "Recuerdan lo que es monarquía"
PA A "Los reyes" M " Y los dos juntos ¿qué es el parlamento? M " El parlamento discute, toma decisiones no es un absolutismo, siempre que van juntos: monarquía parlamentaria es un gobierno democrático entre comillas porque toman en cuenta al parlamento"

M " ¿Qué sigue? Fíjate que podrías creer que Holanda todavía tiene colonias en pleno siglo XX, ya casi XXI, (trae la hoja de procedimiento en su mano) las posesiones en América, Holanda todavía tiene algunas colonias en

IV América" (las anota en el pizarrón) (platican sobre la letra de la maestra)

Dicta "Son las Antillas Holandesas, que son Aruba, Bonaire y Curasao , te esta

PE diciendo que son posesiones en América y ¿Qué son las Antillas? A " islas

IV *PA* en las Antillas" M "Además Surinam antes Guyana Holandesa (lo anota en

PE el pizarrón) ¿saben dónde está Surinam, Venezuela?" As "si" M "a un

PA lado de Venezuela está Surinam, hacia el oriente" (los alumnos ven el

Trabajo *R* pizarrón y escriben) .

M " La localización se la dejo a usted".... Termina la cinta.

Tercera observación: Viernes 26 de Septiembre de 1997, 8:50 a.m. 48 min.

(Los primeros tres párrafos no se grabaron en el vídeo, lo escribo en base a

Organiza mi recuerdo) M llega al salón, con sus libros son las 8:50 "Buenos días" As

NC "Buenos días" camina por el salón de clases, entre las dos mesas, da instrucciones de trabajo) " Vamos a hacer el trabajo de localización de mapas de los países de Europa del Este, ya vimos la teoría, ahora nos toca hacer los mapas, en la pág. 77, viene un mapa con nombres, hay que mirarlo y hacerlo en el mapa sin nombres"

SC (As de la mesa 1 platican , dos As leen el periódico que edita la sociedad de

IV alumnos, A platica con A de mesa a mesa)

(M en el pizarrón escribe los nombres de los países que integran la Europa del Este)

Trabajan *T* (Algunos ya tienen el libro sobre la mesa y comienzan a trabajar, otros platican)

NC (M esta en la mesa 2, comenta con O cómo haga el trabajo) en voz alta " Nada mas los países Balcánicos, no los que se separaron de la ex-Yugoslavia" (señala en el libro del mismo O en dónde se localizan)

T *SC* (alumnos hacen el mapa y platican, O sentado desde su lugar le habla a M "
DX No encuentro los países" (se acerca y le indica en el libro la localización de
Rdx uno por uno) en voz alta " Ya les había dicho que en la pag. 77 viene un
R2 mapa con nombres y solo hay que pasarlos"

DX O" ¿En dónde está Yugoslavia ? no la encuentro" (M lo mira) " No la vas a
Rdx encontrar porque ya no existe, ahora es la ex-Yugoslavia, formada por la
Explica República de Montenegro y la de Servia, esto ya se los había dicho, mira al
pizarrón, está anotado" (el resto del grupo hace su trabajo y platican, sin
T *SC* atender el diálogo entre la maestra y el compañero)
DT (algunos de ambas mesas piden los libros prestados a los compañeros que ya
terminaron, para copiar el mapa)
MT M " Ya podemos continuar con Italia"
(algunos dicen que no, continúan platicando)

DX A "¿ Vamos a poner las capitales?" M " no solo los nombres de los países"
Rdx (M camina por la mesa 2, mira algunos libros y dice a los alumnos "Los que
Revisa se separaron de Yugoslavia no" va hacia la mesa 1 y revisa algunos libros "
MT El mapa es con nombres muchachas" (las alumnas habían coloreado el mapa,
pero no anotaron el nombre de cada país)

DX (en voz alta se dirige al grupo) "El mapa es con nombres, muchachos"
Rdx (A le pregunta a M una localización, M le señala en su libro la ubicación)

IV (M va hacia el pizarrón, coge el borrador, de espalda al grupo comienza a
borrarlo y en voz alta les recuerda que los mapas van con nombres, escribe
D en el pizarrón: Italia, A copia en hojas de máquina un trabajo de química)

- La maestra dijo que vieran el mapa con nombres de la pag.77 y lo copiaran en el "mapa sin nombres" que viene en la sección del libro de texto en la

página 86, esto ocasionó que algunos alumnos entendieron "hacerlo sin nombres" comenta la maestra que es absurdo colorear el mapa y no ponerle el nombre a cada país, no tiene sentido pintarlo sin saber qué país están pintando, además de que siempre lo delinean y le ponen el nombre -

Organiza (M de frente al grupo, entre el pizarrón y la mesa 1) " Vámonos a Italia, número 11,son 13 números ya vamos en el once" (algunos alumnos escriben

Trabajo *R* en la libreta y ven el pizarrón) (se escucha mucho ruido en el salón)

Dicta M " Italia, vamos a escribir, esta ubicada en la península Itálica y es la

R2 menos extensa, estamos en Italia número once (repite) del mediterráneo" (

Trabajo *R* trae en las manos una libreta y la hoja de procedimiento, mira la libreta y dicta, desde el centro del salón se dirige a algunas As de la mesa 2)

MT N "Todavía no empiezan a escribir, libretas afuera, ya todos están escribiendo"

PR R2p (As de la mesa 1 sacan sus libretas) (Algunos le piden que repita, M repite la información)

PN (M se dirige verbalmente al grupo) " ¿La más extensa cuál les dije que era?

RD Un A responde " La Balcánica" M " Menos ésta la Italica, la Ibérica es la que está entre las dos.

(se escucha mucho ruido porque el camarografo esta en la mesa 2 izq, y las alumnas no se callan)

Comenta M "Actividades económicas" (mira a ambas mesas) "Tienen la hoja de procedimiento afuera?, acuérdate que esta hoja es tu amigo, aunque parezca ridículo, si tu te sabes lo que viene en la hoja de procedimiento, van a sacar

E cien en el examen" (cuatro As de la mesa 2 se ríen, otros escuchan, otros

PO sacan la hoja de procedimiento de su libreta y la colocan sobre la mesa) O

Rpo "¿Profe. Trae mas hojas de procedimiento? M " Abajo, en el cubículo"

- A pesar de que siempre trabajan con apoyo en la hoja de procedimiento la maestra tiene que recordarles que la coloquen en la mesa y la usen junto con ella -

Dicta (M continua con el dictado) "Actividades económicas, tiene importante
MT agricultura" (repite) (se dirige verbalmente a A de la mesa 2 izq) "¿No
N piensas hacer nada? A " Es que estoy haciendo lo otro" M" Cuál otro? Por qué no dejas unas páginas en blanco y haces lo de hoy" A " Es que presentamos el lunes" M " Pero deja unas páginas en blanco para que luego te presten la libreta, ¿No?"

Dicta M "Continuamos, sobresale por su industria, 4°. Lugar industrial en Europa
PR " A " Qué profe. Lugar de qué" (M repite la información, los alumnos a
R2p los que se les había pasado anotan la información)

(M revisa la hoja de procedimiento) " En la hoja de procedimiento dice regiones y ciudades importantes y sus actividades económicas, las ciudades
Dicta *IV* las vamos a manejar como regiones" (escribe en el pizarrón, en el norte: Milán y Turín - industriales, en el centro de Italia tenemos Roma, principal ciudad comercial y artística es decir, cultural, y en el sur tenemos a Nápoles
Trabajo *R* que también es industrial) (algunos anotan al mismo tiempo que M de la
SC información, otros platican, algunos miran al pizarrón para copiar, mientras M anota en el pizarron dice en voz alta lo que escribe)

(M dirigiéndose al grupo en voz alta) "¿ Bueno, si tu vas de vacaciones a
PE Italia, a dónde irías principalmente?" (algunos contestan: a Florencia, otros
PA Roma, Milán) M " Milán es industrial Roma nunca falla porque es una ciudad cultural y artística"

(M continua de frente al grupo, en el centro del salón, de espalda al pizarrón) "Y dentro de Roma, vamos a hablar por último del Vaticano, ya? Me preguntan la importancia que tiene el Vaticano, pónganle ahí, el Vaticano
Dicta *PE* ubicado dentro de Roma es la sede de la Iglesia Católica, Apostólica, ¿quién
PA vive en el vaticano?" A "el Papa" M "ahí vive el Papa que es el jefe de la
N Iglesia Católica y jefe del gobierno del Vaticano" (As de la mesa 2 están

DT haciendo mapas y As de la mesa 1 le piden a sus compañeras que les digan lo que están anotando, platican, no escuchan a M)
Cuando M dicta mira a As que están sentadas en la mesa 1, cerca de ella y así va calculando el tiempo del dictado, cuando las As terminan de anotar continua con el dictado .

M "Sabias que el Vaticano es un país pequeñisimo ubicado dentro de una ciudad que está dentro de un país?" (dos As de la mesa 1 contestan sí) M "
PN Aunque esta adentro de Roma es completamente independiente, dentro de
RD Roma"

- Cuando no es información para anotar, la mayoría del grupo no escucha a M , platican con los compañeros cercanos -

" Es todo de Italia, localización de Italia, pág. 88, mapa 4" (anota en el
Trabajo pizarrón: mapa 4, pág. 88, al mismo tiempo que habla) "Aunque ya lo tenemos cuando hicimos el mapa de las penínsulas" O "si" M " lo vamos a
T hacer" (abren el libro y buscan la página)

(M camina hacia la puerta y pregunta a As de la mesa 1) "¿No escribieron
MT nada? As " si" M " A ver las libretas" (la alumna no le muestra la libreta)
(M se dirige a la mesa 2, va caminando y mirando las libretas)

(As de la mesa 2 están haciendo el mapa, A le pasa una libreta a A para que
DT D anote el dictado, A tiene el libro de quimica abierto sobre la mesa)
(O de la mesa 2 pregunta: " Qué falta? M " España y Portugal"
PO (A de la misma mesa pregunta "Ya terminamos profe." M " No, falta
Rpo España y Portugal" (M continua caminando entre las mesas , se dirige al pizarrón, en voz alta)

IV (M va al pizarrón y escribe): España y Portugal, para dictar se coloca frente

al grupo en el centro de la mesa 1, de espalda al pizarrón, su libreta, hoja de procedimiento y libros los tiene en un lugar que le hacen las As de la mesa 1, ya que no tiene escritorio)

(se escucha mucho ruido en el pasillo y en el salón)

Dicta "Ubicados en la península Ibérica" (observa la libreta de A) " Vaticano se
MT escribe con v chica" (alumnos se ríen) " Ubicados en la península Ibérica, es
Trabajo *R* menor que la Balcánica y mayor que la Itálica, es la menos poblada"
IV (M escribe en el pizarrón: Actividades Económicas, voltea de frente al
Organiza grupo) "Voy a hablar de las dos y luego por separado de España" M "Los
R2 dos países son agrícolas (repite) predomina el cultivo de cereales, como el trigo,(la maestra va caminando entre las dos mesas) ahora voy a hablar de
Dicta España sola, ahí va: España tiene importante industria, la ciudad industrial mas importante es Barcelona" (M regresa al frente)

DT (As mesa 1 copia de su compañera lo que va escribiendo, los demás
R escriben, algunos mientras escriben ven a M, otros no, platican y escriben,
SC A mesa 1 pregunta a M "¿Cómo?" (M repite la información y continua
PR *R2p* dictando) " Madrid es la capital y es una ciudad donde predominan las actividades culturales y comerciales, la industria básica es la minera como el hierro y el carbón" (A de la mesa 2, mira la libreta de su compañera y copia,
DT As de la mesa 2 están platicando, O mira a la cámara y dice: "Que, Ha" se ríen los que están cerca de él.)

(M mira a As de la mesa 1, si ya terminaron de anotar, si no han terminado se espera, cuando terminan continua dictando)

M " Ahora vamos a hablar de Portugal y solo vamos a decir el nombre de su
Dicta *IV* ciudad más importante que también es su capital, Lisboa (dicta y anota en el
Trabajo *R* pizarrón: Portugal-Lisboa) (los alumnos miran el pizarrón y anotan)

(M señala y habla en voz alta a A de la mesa 1) "Tu estas estudiando
Revisa química, siempre estudias en mi clase, luego la voy a entrevistar para
D preguntarle por qué no tiene tiempo en su casita" (A mira a M y se ríe)

M " Listos" (A de la mesa 2) "Profe." M "mande" , A "dígame algo,
PO dónde empieza la Unidad 6?" (M mira a A y responde) " Ahí viene capítulo,
Rpo A " 8" M " página 56, capítulo 8"

M "ahí va ahora quieren que hablemos de las posesiones insulares, ¿Qué
PE dijimos que eran las insulas? (se dirige a la mesa 2 haciendo un recorrido con
la mirada de lado a lado) (ningún alumno responde, los alumnos están
platicando, no se dieron cuenta de la pregunta)(repite) (M observa la falta de
respuestas) "Son Islas, escriban ahí, España y Portugal, todavía tienen
Dicta *PR* algunas colonias, que son islas ó regiones insulares" (algunos voltean a ver a
R2p M y preguntan "¿Cómo?" (M repite la información, camina hacia la mesa 2
MT mira la libreta de Os, se detiene con un O y lo corrige "Todavía va junto" el
alumno había escrito toda vía)

(M se regresa al centro de la mesa 1 y comenta con el grupo) "Vamos a los
nombres de las islas propiedad de España y Portugal, ya habíamos
comentado lo que es una isla, un pedazo de tierra rodeada de agua
IV (escribe en el pizarrón el nombre del país y las colonias respectivas, al
mismo tiempo dice en voz alta lo que va anotando) " Las posesiones
Dicta insualres de España son: las islas Baleares que están en el Mediterráneo y las
islas Canarias que están en el Atlántico, en Africa. Y en Portugal, tiene a las
islas Azores y las islas Maderas que están en el Atlántico, están en Africa las
R2 R tres." (repite) (alumnos miran al pizarrón y anotan , algunos platican al
SC mismo tiempo que escriben y otros miran las libretas de sus compañeros para
DT copiar las anotaciones).

- Cuando M dicta varia la forma de manejo de la información, en ocasiones

ve la libreta y va dictando, en ocasiones consulta la libreta, y dicta sin leerla, siempre consulta la hoja de procedimiento y la libreta para revisar el seguimiento de la clase -

Organiza *NC* M " Es todo de la teoría, vamos a la localización, no vamos a localizar las islas, sólo vamos a localizar a la península Ibérica que es España y Portugal " (M camina entre las dos mesas) (A de la mesa 2 gritando les dice a otras de *S* la misma mesa : Ya cállense) (As de la mesa 1 izquierda platican)

- Estas alumnas generalmente platican y se ríen mucho durante la clase, se sientan en el extremo izquierdo de la mesa 2 cerca de las ventanas del pasillo, son las mismas alumnas a las que M les ha llamado la atención en varias ocasiones -

(Tocan a la puerta y es un alumno de otro grupo que trae un mapa escolar en *Comenta* sus manos, M lo y da las gracias) "Ya nos llegó el mapa, ya para qué, ¿ya lo hicieron?

- Solamente hay dos mapas escolares (grandes) de cada continente, dos mapas mundiales y dos de la República Mexicana, para todos los grupos, así es que los maestros se tienen que organizar para llevarlos a sus clases, la forma de hacerlo es, quién llegue primero, es quién se lo lleva primero y una vez que lo haya desocupado, lo manda al maestro(a) que también está trabajando el tema, en éste caso son tres los grupos que en sus respectivos salones toman ésta clase. M me comentó que como no trae el mapa grande para colocar en el pizarrón les indico la página en el libro en donde viene un mapa de Europa, con la división política y los nombres de cada país -

(M borra el pizarrón, voltea frente al grupo) "Jóvenes, ya vamos a terminar" *Comenta* (al mismo tiempo que levanta la hoja de procedimiento) "Hay, hay, hay, *SC* vamos !" (alumnos platican y ríen, algunos ya están anotando) (anota en el

IV pizarrón: 13. Organismos de cooperación económica en Europa"
(toca el timbre de las 9:30 a.m.)

M " Carlos y Srita. Ya tienen anotado el siguiente punto (Os comienzan a
SC anotar, las que están de espalda al pizarrón siguen platicando) M "Van a ser tres organismos en Europa."

Comenta M " Ya habíamos visto uno de ellos en la unidad 4, cuando vimos el tema de la Globalización , recuerdan la Comunidad Económica Europea?" (una alumna dice sí) (los demás alumnos no contestan)

- En un tema de historia se revisó la nueva forma de organización económica mundial basada en tratados comerciales y se estudió a la Comunidad Económica Europea en la unidad 4-

IV (M en el pizarrón anota la matriz de un cuadro, ha escrito: nombre del organismo, países que lo integran, objetivo y país dirigente. Se le termina el gis y pide a O que vaya a la prefectura a traer uno)

Comenta (M llama al camarógrafo) "Ven a tomar esto" (se acerca a A de la mesa 1) "Enséñame el papelito, enséñalo a la cámara es una maravilla" (todo el grupo esta pendiente del suceso, aprovechan la oportunidad para hacer relajo, la A se ríe) A "Es para el examen de química" As de la mesa 2 "¿De qué es Profe?" M " es una acordeón para el examen de química, tan minúscula" A " Si me la quita la vuelvo a hacer" (M le entrega la acordeón y pregunta) "¿También hacen para el examen de Sociales?" (los alumnos respondieron que no).

(O regresa al salón con un gis)
(O de la mesa 2, avienta a la cámara papelitos que ha colocado dentro de una pluma sin repuesto, se ríen los que están cerca de él, están jugando,

otro O le muestra a la cámara dos acordeones más, se ríen)

- Si al alumno se le sorprende con una acordeón durante el examen , se le cancela la unidad, eso significa que ya no la podrá presentar, sin embargo para algunos alumnos, tal parece ser un recurso para intentar pasar el examen-

(M sigue caminando por la mesa 2, se acerca a O) " ¿Qué pasa, a ver tu
MT libreta todavía no anota nada? (O mira a M y se ríe) "Mira todo lo que está en el pizarrón, sigue llegando gente sin pedir permiso" (entran dos alumnos
SC al salon) (el grupo lo toma de relajo)

IV (M regresa al pizarrón y comienza a llenar la matriz, Comunidad Económica Europea C.E.E. (una A avienta un papel a la cámara) Francia, La Gran Bretaña, Alemania, Italia, Benelux, etc) Va escribiendo y habla en voz alta)
SC (algunas As de la mesa 1 y 2 no escriben platican)

(As de la mesa 1 no escriben, están platicando muy tranquilas, M recorre la
MT mesa 2, hay dos As estudiando química) M " Aquí todavía no anotan, no han
D anotado nada en toda la mañana, no puede ser" As " Ahorita la anotamos"
RP (A mesa 2 pregunta a M) "¿ Maestra tiene novio? M " No", A "Yo sí" (el grupo hace relajo porque la alumna dice que ella sí tiene novio)

Dicta (M camina al frente del grupo, va al pizarrón y dicta la continuación de la
R2 matriz) "Objetivos: establecer un mercado común Europeo(repite) que
R permita el libre movimiento de mercancías entre esos paises, adoptar aranceles comunes " (se dirige verbalmente a las As de la mesa 2) "Se oye
N mucho ruido, ¿No están anotando? (As no contestan y no se callan) "Le
MT pone entre paréntesis, vamos a escribir lo que significa arancel: son los impuestos que se pagan en la aduana"
(hay mucho ruido dentro y fuera del salon)

Revisa *N* (M camina, va con una A de la mesa 1) "¿Dónde está la libreta? A " No la traigo" (mientras tanto, un O enseña a la cámara una libreta donde anotó con letras grandes: idiota, ellos ríen, no se escucha bien la voz de la maestra) (M dice al camarógrafo que cambie de posición) M " El país dirigente es

IV Francia"

(M escribe en el pizarrón los países que integran la Asociación Europea de Libre Comercio: Suecia, Noruega, Finlandia, Suiza, Austria, Dinamarca,

N SC Islandia Gran Bretaña)

(algunos de la mesa 2 no escriben, platican y ríen entre ellos) M " Los

Dicta objetivos son: Integrar un mercado común que permita el libre comercio de bienes industriales, mediante la reducción de los derechos de aduana.

Trabajo *R* Fomentar el comercio de productos agrícolas y pesqueros.

Revisa (M se acerca con los alumnos de la mesa 2 que no están trabajando, revisa

MT sus libretas) "¿Por qué están tan atrasados? ya vamos en el objetivo, ustedes

N los que están de espalda al pizarrón si no voltean, jamás, nunca van a ver lo que está pasando" (regresa frente al grupo y continua dictando el objetivo: fomentar el comercio de productos agrícolas y pesqueros.

(M vuelve a la mesa 2 se acerca a los mismos alumnos de hace un momento)

MT "¿Fijate ayer fue jueves y no hubo examen , por qué faltaron?"

(dos As contestaron que si vinieron, las otras no contestaron) M "¿Si viniste

N ayer por qué no tienen los apuntes de ayer, no hicieron nada?" (As no contestaron)

- Las alumnas de ésta mesa, que se sientan en la mesa 2 izq. constantemente hacen las anotaciones de una clase anterior en la clase posterior, ya que les gusta mucho platicar y se les pasan las instrucciones y la información -

Revisa *MT* (M continua caminando y observando las libretas de los alumnos de la mesa

D 2, se dirige a un O) "Oiga joven, ¿Por qué apenas está haciendo los mapas?"

(O se ríe y no contesta)

Explica (M va al frente del grupo) "Los objetivos de cualquier comunidad
S económica ú organización son los intercambios comerciales, la reducción de
SC los impuestos de aduana y por decir... Shhhh" (nadie la escucha, los alumnos están platicando) (M mira a los alumnos de extremo a extremo) M
Comenta " Tranquilícense, ya vamos a acabar, es viernes" As " Si pero, ya" M" pero, siempre hay un pero, no han tenido tiempo para hacer la acordeón están mortificados por eso."

(La siguiente descripción no se grabó o se borro del vídeo, la escribo en base a mi recuerdo)

"Sigamos, el país dirigente es la Gran Bretaña" (M continua llenando en la matriz los países que integran la Organización de Cooperación Económica y
Dicta Desarrollo) "El objetivo es: fomentar los intercambios comerciales entre las naciones que lo integran y aportar ayuda a los países subdesarrollados, y por
Trabajo *R* último, hay tres países dirigentes y son: E. U. Canadá y Japón" A " ¿Y
PA esos que hacen ahí?" (M le contesta que aunque esos países no son
Explica Europeos, son los dirigentes y que E.U. se involucra, ya que éste organismo incluye a los países que pertenecen a los otros dos organismos Europeos y por lo tanto, le conviene estar incluido en Europa, así como se involucra con otros países en el manejo de la economía)

- Esta última información se llevo a cabo como diálogo entre la maestra y la alumna que hizo la pregunta, el resto del grupo permaneció ajeno -

<u>Cuarta observación: Miércoles 1 de Octubre de 1997, 8:48 a.m. 80 minutos.</u>

(M llega al salón) "Buenos días" (se coloca frente al grupo) "Iniciamos
Organiza *NC* unidad 7 , países del tercer mundo" (anota en el pizarrón: países del tercer

IV mundo) "acuérdese que lo vamos a anotar en la libreta" (As de la mesa 2
SC están platicando, no han colocado la libreta y el libro sobre la mesa, las As
N del extremo izquierdo miran la cámara una le dice al camarógrafo: hay te digo, los demás se preparan para anotar) A " Profe. No trae los resultados?
PRe M " No"

-Hoy es miércoles y los resultados generalmente se publican los jueves, sin embargo la alumna pregunta por ellos -

(M ha colocado su libreta y libros en la mesa 1, frente a ella, desde ahí ,
Dicta parada como siempre, inicia) " Ahí va, es el bloque de países que surgen
R2 como resultado de la reunión y de los trabajos (repite) (algunos comienzan a sacar la libreta) que se llevaron a cabo en la conferencia de Bandung, en Indonesia en 1955" (solo mira la libreta para dar continuación al dictado, mientras dicta mira a los alumnos de ambas mesas)

SC (As mesa 2 platican, no han comenzado a escribir) M " Están muy
Comenta *PO* desorganizados el día de hoy" A mesa 2 " ¿Esta dictando?" A mesa 2
PR "¿Conferencia de qué?" (M repite la información y escribe en el pizarrón
R2p Bandung) M "En ella participaron 29 países"
S (M se dirige con las As de la mesa 2) "Señoritas que ya se callen, por favor"
PE (el resto del grupo escribe) (M mira al grupo y pregunta) "¿En dónde están
PA ubicados los países del tercer mundo?" A "En América del Sur" M "¿Nada más en América del Sur?" (la misma A responde) "En Asia" (M repite) A
Dicta *PR* "En ella participaron qué? M"En ella participaron 29 países de América
N SC Latina, Africa y Asia" (Os de la mesa 2 platican, no escriben) (As de la mesa dos izquierdo no escriben)"Y se reunieron con el propósito de organizar un nuevo bloque económico" (As mesa 1 escriben)
Revisa *MT* (M se dirige con los alumnos de la mesa 2) "Acá van muy atrás y allá nada"
N Os "Es que no escuchamos profe." .

- M habla en voz alta, pero los alumnos dicen que no escuchan -

(una A de la mesa 2 se levanta a hablar con una compañera)

Organiza *PS* M "Otro texto, aparte" "Estos países, ¿Cuales? A "Los de América"

RD (O la corrige) "Los del tercer mundo" M " Son conocidos con otros

Dicta nombres o términos como : pobres, subdesarrollados, en vías de desarrollo,

R no industrializados, (repite) dependientes y tercermundistas en es una

R2 palabra compuesta va junto" (Algunos de la mesa 2 no escriben sobretodo

N los que están de espalda al pizarrón)

Explica *IV* M (se acerca al pizarrón) "vamos a ponerle a todos éstos nombres un país subdesarrollado es tercermundista" (hace un círculo en el pizarrón) es decir, haz de cuenta todos son tercermundistas, aquí están los que son en vías de desarrollo, los pobres , los dependientes, etc, (hay una interrupción que no se alcanza a escuchar) todos estos están englobados en tercer mundo, pero dentro por ejemplo México esta calificado en vías de desarrollo, hay países pobres como Somalia, Etiopía, no industrializados como la India algunos están mas desarrollados que otros, es decir que dentro de la categoría de tercer mundo, hay otras categorías, hay unos más pobres que otros"

(Algunos miran al pizarrón y observan lo que M escribió dentro del círculo: pobres, subdesarrollados, en vías de desarrollo, no industrializados,

R dependientes) M " A estos nombres le va a poner un asterisco o un signo de pregunta y mañana o el viernes me va a preguntar usted a mi si los

NC vamos a definir cada uno o si sólo los vamos a mencionar" A " Y pasamos renglones? M "Listos"

(M no trae la hoja de procedimiento, comenta al grupo que no se la han entregado y que por ese motivo no conoce el programa para la unidad)

M "Listos" A " Profe. Puedo ir al grupo 72, me mandaron llamar"
(A es la representante del grupo) M " Si vaya"

Dicta M " Vamos a hacerle una pregunta a la libreta, al mundo : Si estamos a

PO finales del siglo XX,(una A pregunta cómo, es escrito, otro texto? M es
Rpo aparte, (repite) ¿Usted joven no esta escribiendo nada? ¿Por qué existe la miseria, el hambre, qué otro problema conoces, social?" (algunos no anotaron la pregunta, M la repite) (A mesa 2 responde) "La falta de
PA educación" (el resto del grupo no da su opinión) M "La falta de educación
Explica es consecuencia de la pobreza tanto económica como cultural, la falta de trabajo, desempleo en la mayor parte de los países del mundo, que son los tercermundistas si, (repite) (M camina hacia la mesa 2, observa algunas
MT libretas) "Van bien atrasados" (los alumnos no contestan, se miran entre si) M " si el siglo XX, (dice a algunos alumnos: van bien atrasados) se ha caracterizado por ser un siglo de adelantos científicos , están en la luna que tienen hoy, quedaron bloqueados por el examen" A " Yo tengo hambre" (el resto del grupo platica y ríe)
(una alumna pregunta, M dice ya no voy a repetir)

Explica (M camina hacia el pizarrón y en voz alta) " Para responder y comprender esta pregunta" (M mira al grupo) " Se me quedan viendo, que tienen, o sea que les tengo que decir cada vez que anoten?" (Algunos responden a la
PO pregunta) "Es que no sabemos si lo vamos a escribir" otros "Es que lo dijo
Rpo muy rápido" M " lo dije rápido porque no se callan, no estan razonando lo que están escribiendo, solo esta quedando embarrado en el papel, si les estoy haciendo una pregunta, de por qué hay miseria, hambre, desempleo y luego te digo, para responder a esa pregunta, es lógico que la estamos
PO contestando" A mesa 2 " Bueno, entonces la anotamos" M "Yo no se lo
O R2 que ustedes quieran hacer" (el grupo escribe) (repite)

Explica M " Mencionaremos algunas características" A "Mencionaremos qué"
PR (repite) que mantienen a estos países en el atraso, es decir esa pregunta, se va
R2p a responder con toda la información que a continuación se te va a dar, no hay una sola respuesta, la respuesta son muchos factores, culturales, económicos, políticos, etc son las características de estos países"

Dicta	*PE*	M " Característica No. 1 Agropecuarias, ¿De qué vamos a hablar?" (O
	PA	contesta: del campo)(la maestra señala a algunos alumnos que no fueron a
Organiza		clases) M "Vamos a hacer incisos, inciso a) carecen de centros de
Trabajo	*R*	investigación" (el grupo escribe) (M pregunta al grupo) "Recuerdan
	PE	ustedes¿ por qué Estados Unidos es el primer productor en agricultura? "
	SC	(Mesa 1 no escuchan la pregunta, están platicando, si no es información para escribir, no escuchan) (O de la mesa 2 responde) "Tiene mucha
	PA	maquinaria y sistemas de riego"
	PA	M "¿Qué mas?" (A de la mesa 2 comenta) "Por las farms" M (vuelve a
	PE	preguntar) "Y Cómo es que han hecho eso? Nada más porque se les ocurrió o un señor lo soñó y dijo vamos a hacerle así ?" (O contesta) "Porque
	PA	tienen dinero"
Explica		(M comenta) "Hay mucha investigación y lógicamente obtienen mejores resultados respecto a qué semillas, fertilizantes usar y etc. y la investigación en los países del tercer mundo esta muy abajo"
		- Este intercambio de información se llevo a cabo entre la maestra y dos o tres alumnos que normalmente son los mismos, el resto del grupo no se involucró en la conversación, ni con la mirada, ellos platicaban entre si-
Dicta		M " inciso b) carecen de tecnología y métodos de cultivo, estamos hablando
Trabajo	*R*	de la maquinaria" (el grupo escribe) (repite)
	R2	
Dicta		M " Inciso c) falta de apoyo económico al campo" A "es el c" (repite)" A
Explica		la mejor eres un campesino, tienes un pedazo de tierra, pero no tienes dinero para la semilla o para un tractor"
		-Cuando es dictado el grupo escribe, pero cuando la maestra hace comentarios como en este caso del dinero para comparar semilla o tractor, el grupo no participa -
Dicta		M " Ultima característica agropecuaria, inciso d) la agricultura que

PE predomina " M (pregunta mirando al grupo) "¿Cómo se llama ese tipo de agricultura no tienen sistemas de riego y que depende de las lluvias?" A
PA mesa 1 "de temporal" (As de la mesa 1 der. miran las libretas de sus
DT compañeras para copiar el apunte) (repite)
IV (escribe en el pizarrón)
(M continua frente al grupo, de espalda al pizarrón) "Característica No 2. Cultural" (O mesa 1, pregunta a M en forma incrédula) "¿Qué tiene que ver
PA la cultura con que un país sea del tercer mundo?" .

Esta pregunta es una de las dos participación de un alumno hacia la maestra, en todas las observaciones, las demás participaciones se refieren a preguntas que la maestra hace al grupo en las cuales contestan solo tres o cuatro que generalmente son los mismos, en otros casos los alumnos preguntan sobre la información que se esta dictando y se les ha pasado por estar platicando o distraídos.

Comenta M cómo, "¿Qué tiene que ver la cultura para que un país sea del tercer mundo?" qué pregunta muy importante la que acaba de hacer usted, ¿a ver
PE joven que recuerda de la cultura, vimos muchas culturas en historia? (M
N espera respuestas, nadie contesta) M "¿Recuerdan cómo definimos a la
PE cultura?" (dos alumnos platican muy cómodamente) (algunos contestan
PA algunas cosas,, A de la mesa 2, contesta) " Es la forma en que piensa y cómo hace las cosas un grupo humano" M " si" (solo algunos alumnos
SC están involucrados en la discusión, el resto comentan entre si) (M se dirige con la mirada al alumno que hizo la pregunta) "Pues si la cultura es la forma
Explica en que un grupo humano piensa y hace las cosas, entonces ¿ como piensa y hace las cosas la gente del tercer mundo?" O " Es que el gobierno no hace
PA caso, se roba todo" M " ¿Y por qué no hace caso?" M "Porque la población
PE no tiene la cultura política de exigir, pero en otros países si lo hacen" O "
PA ¿Pero como? M " Si, es como un círculo que se llama vicioso que no sales,
Explica necesitas dinero para aumentar la productividad, pero necesitas aumentar la

productividad, necesitas tener mente de triunfador, aumentar la calidad y no tiene mente de calidad, cambiar la forma de pensar" (As de la mesa 1 izq.
SC platican y ríen, se escucha mucho ruido, algunos de la mesa 1 y 2 der. Escuchan a M) M " Te platiqué de Japón verdad, un obrero entra a las 2 p.m. y a la 1:30 ya esta en la fábrica arreglándose , poniéndose el uniforme, para entrar a las 2 p.m. y el obrero que sale a las 2.p.m. no deja su lugar de
PE trabajo hasta que llegue el relevo, dime ¿Cómo es aquí en México? (O
PA mesa 2) "llegan tarde y dejan treinta minutos sin trabajar" M " Uno llega tarde y el otro se va temprano, las secretarias como llegan en la mañana, sin maquillaje, entran a las 8 a.m. llegan a las 8:15 sin maquillaje, se meten al
PE baño, salen a las 9 a.m. a comenzar a trabajar,¿ cuánto tiempo no se
PA trabajó?" O "¿En todas las fabricas?" M " Yo creo que en la iniciativa
PA privada no sucede esto y si sucede es con menos frecuencia" O ¿Cual es la iniciativa privada? Las empresas que tienen propiedad privada , que tienen dueño, señor dueño que no son del gobierno"

(se puede decir que una tercera parte del grupo estuvo escuchando a M mesa 1 y 2 lado de las ventanas del salón) M "¿ Ya me entendió como afecta la cultura ?" (alumnos escuchantes dijeron que si)

Dicta *R* M "Ahí va, inciso a) fíjate la causa principal, siempre es pregunta de
E examen, mucho ojo, (repite) del atraso socioeconómico es el Analfabetismo
PO " (A mesa 2 pregunta a una compañera) " ¿ Es inciso a?" M "principal
R2 causa del atraso socio-económico, socio de la sociedad, económico de generar dinero de producción"

PE M "¿ Conocen algún analfabeta?" (algunos contestan que si) M "¿Quién es
PE un analfabeta?" A " Alguien que no sabe leer ni escribir" (M comenta)
PA "Hay dos tipos de analfabetas, esto no lo escriban, un analfabeta es el que
Explica por razones X no pudo ir a la escuela, no sabe leer ni escribir y por lo tanto no conoce sus derechos ni nada y siempre depende de alguien , hay otro tipo

de analfabetas esos sí saben leer y escribir, pero nunca leen, es la típica señora que va al Super y tomate bola tres pesos el kilo, eso es lo que lee, el Magazine los domingos, nada más eso lee y el señor que solo lee los titulares de la plana deportiva, se entiende lo que es un analfabeta funcionales, para dejar de ser analfabetas necesitamos leer mas" M "Tu puedes ver las estadísticas, (pregunta a una alumna ¿quieres comentar algo? La alumna dice
SC no) por ejemplo en Francia, la gente lee 10 libros promedio al año y en México no llegamos a uno es .4 ó .5 por persona" (O mesa 2) "Aquí en
PA México leen Vanidades, cuentos de chistes, pero no libros que instruyan" M "Así es" (A mesa 1 se mira en un espejo, la mayoría platica).

- En general no les interesan los comentarios de M, mientras ella comenta, el grupo aprovecha para platicar, son solo algunos alumnos que escuchan y miran a M -

Dicta (M revisa su libreta) "Listos, inciso b) el sistema educativo es deficiente"
Trabajo *R* (alumnos anotan)(repite) M " Y ahí yo creo que ustedes son los mejores
Comenta testigos de la deficiencia educativa, los que la viven, los protagonistas,
R2 ¿ustedes que opinan?" O mesa 2 " Si es cierto, nadie tiene ganas de
PE superarse" (M se dirige verbalmente al grupo y pregunta) "¿Ustedes que opinan?" (alumnos no contestan) M "¿Ustedes también están en ese grupo de personas que no quieren superarse?" (Algunos contestan que no, la
RD *SC* mayoría siguió platicando, sin escuchar)

Comenta M "¿Cómo le hace uno para motivarlos? Termino agotadísima, me ponen en la espalda todos sus problemas , yo te diré que muchos maestros llegan y dan la clase sin preocuparse, no les importa si ustedes son personas, seres pensantes, ustedes son personas" O "Como el de química" otro O " Abusa de la autoridad, quisiera matarlo" M "Ustedes tienen un libro de políticas, ahí vienen todos sus derechos pero el problema de la ignorancia cultural es que no conocemos nuestros derechos y obligaciones , porque si yo conozco

mis derechos no puedo permitir que me regañen o que abusen de mi, porque son jóvenes, es como el abuso de golpear a un niño porque el niño tienen cinco años y el pelado cuarenta, si me entienden, es un abuso completo, ponte con uno de cuarenta" (As se ríen)

- La preparatoria entrega a cada estudiante al iniciar el primer semestre, un libro de políticas generales, en el cual informan el funcionamiento de la misma y el perfil del egresado, así como los derechos y obligaciones de los estudiantes -

- Los alumnos comentan que el maestro de química es autoritario, no pueden platicar y están trabajando todo el tiempo, si los ve platicando les encarga gran cantidad de tareas y requisitos, aunque solo algunos hablen los trabajos se encargan a todo el grupo -

Dicta *PR* M " Ultimo inciso hay una gran influencia" A mesa 2 "¿Influencia?" M
R2p "Si, influencia o penetracion cultural extranjera" (algunos anotan y al terminar platican) M " ¿Lo han vivido? Solo basta con mirar alrededor, ver
Comenta los anuncios, restaurantes, los nombres de los productos,
(algunos miran y escuchan a M) y más que nombres la forma de ser de la otra cultura que viene, pero fijate que vienen entrando retrasados
porque sabes qué Señorita, en la cultura de Estados Unidos, en ese país muchas mujeres están queriendo volver a la casa, porque el famoso movimiento de liberación femenina, ocasionó en muchas situaciones desintegración familiar, las mujeres ya no quieren competir con el hombre porque ya entendieron que somos iguales, sin embargo en México apenas está esa onda de la mujer que trabaja, lo hacemos igual que ellos pero atrasados y México no mira eso"

PE (M se dirige verbalmente al grupo) "¿A ver cuanta gente conocen que la
RD mujer y el hombre trabajan?" (Algunos contestan que si, estan escuchando

el comentario de M) M "Y los hijos con la Abuelita y en la guardería y para qué sirve ese dinero, muchas veces es para comprar juguetes caros o ropa cara, en mi época nos compraban zapatos marca patito, lo que necesitábamos eran zapatos, no comprábamos marcas, pero la mamá siempre estaba en la casa, el complemento del hombre, los dos esa es mi opinión" (cuando M habla voltea hacia las dos mesas)

M " Me dirán por qué trabajo verdad, si no lo hago me muero de hambre, a menos que me consigan un marido que me mantenga, ya saben tiene cien el
RP que lo haga" A "Yo se lo consigo" otra A "¿Cuántos años tiene para conseguirle uno?" M Así como yo que este joven y bonito" (alumnos se ríen)

Organiza M "Ahí va vamos a las características demográficas" (M dirigiéndose al
PS grupo) "¿Tienen algún comentario que hacer?" (responden que no,
RD moviendo la cabeza o diciéndolo) M "Preguntas"

Dicta M "Inciso a) uno de los problemas demográficos mas grandes es, ¿De qué
PE hablamos cuando decimos demograficos?" (dos As contestan: la población)
PA M "A la gente a la población, es la escaces de alimento" (A pregunta) "¿Es
PO el inciso a ?" (M camina a la mesa 2, revisa la libreta de una alumna) "Aquí le
Revisa *N* falta el título" A "Si ya se" (M camina hacia la mesa 1) " Casi la mitad de
Dicta *PO* la población esta mal alimentada o padece desnutricion" A "¿padecen qué?"
PR (toca el timbre de las 9:30)

Los alumnos protestan le dicen a M que habla muy rápido, M repite (M camina hacia la mesa 2 con los que protestaron) A "¿No vamos a hacer los
PO Rpo mapas?" M "Si, ahorita" O "¿Padecen qué?" M "O tienen desnutrición,
PR R2p habría que analizar los hábitos alimenticios" (M camina hacia la mesa 1)

Dicta *PE* "Inciso b), la población rural, ¿A qué se refiere rural?" A " al campo" M
PA "Si, la población rural y urbana marginada , ¿Se entiende lo que es

PE marginado?" A mesa 2 " Si, los incapacitados, otra A " las personas que no
PA saben" otra A "los pobres" A mesa 1"Los más pobres" M "Abran comillas, viven en el cinturón a las orillas, o cinturón de la miseria , que viven alrededor de la ciudad"

SC (As de la mesa 2 izq. platican, no escriben, se escucha mucho ruido en el pasillo, por los alumnos que salen de los salones al tocar el timbre)

Dicta M "Inciso c) el sector campesino emigra a las ciudades,(repite) en un intento,
PE por qué, a ver?" A mesa 2 "Para superarse" M "Para superarse, mejorar su
PA vida, sin embargo lo único que logra es, ¿qué es lo que logra? Vienen a
N mejorar su vida, y qué logra? (La mayoría no esta escribiendo ni
SC escuchando a M, se escucha mucho ruido) M " Logra que se agrave su
R2 S situación ,nada más (repite). (M revisa su libreta)

Dicta *R* (M Escribe en el pizarrón)(comentan algo que no se escucha bien)
IV "Continuamos, la siguiente característica es la Económica, inciso a) hay bajo ingreso per - capita ? (M escribe en el pizarrón per - capita) "ponen entre
PE paréntesis lo que significa per - capita, ¿Alguien sabe lo que es ? (As contestan: no) M "Y si no saben, ¿por qué no me lo preguntan?" (una A
RD dice yo si pregunté) M " Es el ingreso que tiene la poblacion en promedio"

Explica *R2* (alumnos anotan) (repite) M "Por decir un ejemplo en los países desarrollados como Estados Unidos, el ingreso per- capita era en 1994 de 18,000 dls. al año, por persona,(una A se levanta y se dirige a la puerta, habla con alguien) son lo que gana la gente activa, trabajadora, es un supuesto para comprender el nivel de vida de la gente,(una A de la mesa 1 izq. copia los apuntes de una libreta que le prestaron)¿ cuánto le toca al mes a cada ciudadano? Más de 1,000 dls, al año," "A Hay no es cierto" es un supuesto, claro que hay algunos que ganan más que otros.

M (se dirige a la alumna que dijo que no es cierto que se pueda conocer la
PE forma de vida de la personas por lo que ganan) " Pero en México, ¿sabes
SC cuánto es, cuánto crees? 1,800 dls. Anuales " (As mesa 2 platican) M "

Comenta Mira la diferencia entre el primer mundo y el tercero ¿Qué te da el dinero? (As de la mesa 2 izq. platican) Servicio médico, comodidades, alimentación, ropa, educación" A mesa 2 " ¿Nada mas 1,800 dls al año?" M " Es el ingreso per capita un promedio para conocer el nivel de vida"

Dicta *PO* M " Continúa, a no sigue otro, inciso b) la producción es" A mesa 2 "¿Es
Rpo inciso b?" M "Si, es escasamente competitiva, vas al Super, entre ellos
Comenta tienen una rivalidad, contenido, calidad, precio, esos productos están compitiendo en el mercado, pónganle ahí" (M mira a las alumnas de la mesa
Trabajo *R* 1) "La producción en el tercer mundo es escasamente competitiva" (anotan) (entra una alumna) M "Vamos a anotar la otra característica y luego descansan un ratito"

Dicta M "Ultima característica económica, inciso d) la tecnología y la mayoría de
PE la empresas están en manos o son propiedad de, ¿De quién? (alumnos
Trabajo *R* anotan) (M camina entre las dos mesas) (repite la pregunta) A "Del
PA gobierno" otra A mesa 2 "De los dueños" M "Pues si pero quienes son los
PA dueños" O mesa 2 " De extranjeros"? M "Si, extranjeros, la tecnología y las empresas en su mayoría están en manos o son propiedad de extranjeros, simplemente miren los nombres de los productos y de las empresas, sean
SC observadores" (As mesa 1 platican)

PS M "Ultima caracteristica,(borra el pizarrón) ¿Qué caracteristica crees que siga? Falta una" (mirando al grupo, una A dice culturales) M " ya las vimos, las características políticas, es el número cinco caracteristica cinco" A "Por
PR qué cinco?" M "Son cinco: agropecuarias, culturales, demográficas,
Explica económicas, y políticas, estas caracteristicas se las vas a aprender en una categorías, esta es una categoría política y aquí se acostumbra a preguntar, la escaces de alimentos es su principal problema y te ponen varias qué
E característica es demografica, usted tiene que aprenderse la categoría y lo que va dentro de cada categoria , ¿poca industrialización, qué característica es? Económica.

Dicta *R2* M " Política, inciso a) El estado político o gobierno (repite) lo integra la
PE clase social, cuál creen ustedes, los más ricos o los pobres, (repite) lo integra la clase social burguesa o los poderosos ¿Tu crees que el gobierno va a
RD decidir algo sin tomar en cuenta a los inversionistas? A mesa 2 "Si" M "pues no"

Dicta *R* M "Bueno vamos a terminar esto, inciso b) La corrupcion, ¿a ver qué es corrupcion? en la burocracia es su principal característica, tu crees que una
Explica empresa como Pemex que es quinto o sexto lugar en producción mundial de petróleo, es posible que siempre este en numeros rojos, en pérdidas que no tenga ganancias, pura corrupción, yo tenía un conocido que decía todos robamos desde el de más arriba hasta el de abajo" (As mesa 2 platican y
SC *PA* ríen) O mesa 1 "En las minas los mineros se robaban el oro" M "Si" (el resto del grupo no atiende al comentario) M "Por qué crees que a las mujeres que van a la visita conyugal en la cárcel las revisan, en la vagina, o en el otro lado, (algunos alumnos se interesan) bueno esto no tienen nada que ver con el tema, pero su compañero dice como estamos hablando de la corrupción, que en las minas los mineros se robaban el oro, esmeraldas, se lo comían y luego lo buscaban en el excremento" (se ríen y hacen gestos con la cara) As "Qué asco"

(las As de la mesa 2 izq. platican entre si sin hacer caso a los comentarios del grupo)

- Cuando el alumno participa M repite el comentario para que lo escuche el grupo, porque no se escuchan entre si los compañeros, a menos que estén sentados cerca -

Dicta *R R2* M (revisa la libreta y continua) " En la mayoría de los casos(repite) la población repudia a sus gobernantes, coma (M camina hacia la mesa 2 y continua hablando) porque no resuelven los problemas(se escucha una A que
PR R2p dice: la población qué) (M repite) y sólo hacen promesas, listos"

(M se dirige verbalmente a las As de la mesa 1) "A ver señoritas, vamos a
PE hacer una pregunta acá, hicimos una pregunta primero, ¿Por qué si estamos
a finales del siglo XX, por qué hay miseria, hambre y desempleo? ¿Qué me
va a responder a esa pregunta?" A " Es que somos muy flojos" M " Ella
RD dice que somos muy flojos, en dónde está la respuesta? (Los alumnos
Comenta platican) M "En todas esas características" (M mira al grupo, al ver que no
N hay respuesta, escribe en el pizarrón) " De tarea, anoten , cada uno de
IV ustedes de manera individual va a elaborar tres propuestas va a escribir
usted, no vienen en ningún libro a usted se le va a ocurrir, lo van a pensar,
tres propuestas para salir ¿de qué? A "del hoyo", M "Del hoyo, del agujero o
del tercer mundo, mañana las comentamos" (se escucha mucho ruido en el
PO *Rpo* grupo, los alumnos platican) A " ¿Falta mucho?" M "Ahorita van a hacer
el mapa"

Organiza M "iniciamos tema escribe en el pizarrón) México, fronteras y ubicación ahí
va: esto ya se lo saben,(As de la mesa 2 no escriben, platican) ¿en dónde esta
PE ubicado México joven? (el alumno no contesta, una A dice en Norteamérica)
Dicta esta localizado al norte del corazón" A mesa 2 " Ah " M " Al norte de qué
PA " A de América" M "Al norte del continente Americano y es uno de los
países mas desarrollados, dentro del subdesarrollo de América es uno de los
más desarrollados"
N SC (un grupo de As de la mesa 2 platican acercándose unas a otras)
PN M " fronteras, a ver ¿ jovencitas ustedes que siempre están fingiendo
N demencia, al norte?" (se dirige a las As de la mesa 1izq) (As no contestan)
(As de la mesa 2 izq. platican en bolita) A mesa 2 "Estados Unidos" M "¿Al
PN RD sur?" A mesa 2 "Guatemala y Belice" (M repite a las contestaciones de las
N alumnas para que el grupo escuche) M " Al Este" (nadie contesta) M " El
Trabajo *R* Golfo de México y el Océano Atlántico" (As mesa 2 no están trabajando,
N SC continúan platicando) M " Al oeste el Océano Pacífico" (las As y os de la
mesa 2 izq. no escribieron la información)

Dicta M "Ponemos otro subtítulo, cordilleras,(pregunta con una o dos o) vamos a
Trabajo *R* escribir, el elemento geográfico(los alumnos de la mesa 2 centro se ríen por un comentario que hicieron entre ellos, la M pregunta qué dicen, que le platicaba a su comadrita a ver qué le platicaba a la comadrita, que su mamá la regañó qué decían, y luego preguntan¿ por qué se me pasa?) el elemento geográfico más sobresaliente es el relieve, que se caracteriza por la presencia
PE ¿de qué? de cordilleras," (alumnos escriben) M " numerosas cordilleras
PA (escribe en el pizarrón) la Sierra Madre Oriental, Sierra Madre Occidental, al
Dicta *IV* norte la Sierra de Baja California, otra Sierra de Chiapas y cuál otra les dije, la Sierra del Sur y la última Sierra Volcánica transversal, pónganle ahí una nota: ver mapa"

(A mesa 2 cuenta un chiste una A contesta que no le entendió y se lo explica , se ríen) M (indica qué cordilleras se van a localizar) "El mapa que
Organiza traen ustedes aunque parezcamos de primaria lo quiero pegado en la libreta"
T (As mesa 1 izq, y As de la mesa 2 der, platican y ríen, una A le dice a la
SC maestra que le chanza de ver el pizarrón)

- No hay mapa en el pizarrón, la maestra les pidió un día anterior que compraran dos mapas de la República Mexicana con división política y nombres de los Estados, además un Atlas para que buscaran las cordilleras y las dibujaran en el mapa que compraron -

M (Dibuja las cordilleras en el mapa de una A de la mesa 1 centro para que el resto de las alumnas lo copien, las As y Os de la mesa 2 izquierda platican y ríen, así como las As de la mesa 1 izquierda)
MT (M camina hacia la mesa 1 izquierda) "¿No trajeron el Atlas que les pedí?" (les pregunta a los alumnos de la mesa 2) As "Si" (M camina a la mesa 1) "¿A ver qué están haciendo" M "A ver aquí para todas" (hace un mapa con
PE *N* las cordilleras para que lo copien)¿Para dónde ésta el occidente y el oriente?"(A mesa 1 no contestan) (M les indica en el mapa las coordenadas)

(M le dice al camarógrafo que si quiere descansar, mientras los alumnos hacen el mapa)

Trabajo *T* *SC* (M va hacia la mesa 2 en el centro, se sienta, los alumnos no traen el Atlas y M en un mapa dibuja las cordilleras y escribe sus nombres, para que los alumnos puedan copiarlo) (Todo el grupo trabaja en el mapa, a excepción de las As de la mesa 2 izq, que siguen platicando muy juntos haciendo bolita)

(M Se levante de la silla y camina al extremo derecho de la mesa 2, revisa el mapa a los alumnos y así continua revisando a todo el grupo, regresa frente al grupo, los alumnos de la mesa 2 izquierda platican y ríen no se ve que estén haciendo el mapa)

(La representante del grupo da un aviso)

Revisa *MT* (La siguiente información no se grabó la escribo para que se tenga una idea de cómo terminó la clase)

M "Voy a escribir los centros Industriales" (Anota en el pizarrón el nombre del estado o la ciudad coloca un guión y el tipo de industria, habla en voz alta al mismo tiempo que escribe) "Centros Industriales, los mas importantes son.

D.F. y Estado de México - Industria de transformación y pesada.

IV Monterrey - Metalúrgica y de transformación

Guadalajara - Industria de transformación

Puebla - Industria Textil

Monclova - Industria siderúrgica"

PE (M termina de escribir y pregunta al grupo) "¿Recuerdan qué es lo que hace

Comenta cada tipo de industria, ya las vimos? Ejemplo en Monterrey Hylsa es metalúrgica y la Cervecería es de transformación.

Organiza	*NC*	Quinta observación: Jueves 2 de Octubre de 1997, 8 47 a.m. 48 minutos. (M Lega al salón de clases) Buenos Días, "Vamos a continuar con México, título grande Zonas Económicas" (ella está grabando, no ha llegado el camarógrafo)
Dicta		"Para conocer las regiones económicas de México, se ha dividido a México
Trabajo	*R*	en 8 regiones económicas" (pregunta al grupo quién quiere grabar) (repite el
	IV	dictado) (un alumno se levanta y se dirige con la maestra para grabar)
Dicta	*PS*	"1° región: trajeron el mapa, (los alumnos contestan si) (platica con el
	IV	alumno sobre la forma de grabar) (M va al pizarrón y escribe primera región y los estados que comprende) "Noroeste, comprende los estados de, Baja California (O pregunta los dos profe) M "si"(revisa su libreta) Sonora, Sinaloa, y Nayarit. (alumnos miran al pizarrón y anotan en su libreta) "Si todavía tiene problemas de ubicación, anote lo siguiente" (anota en el
	IV	pizarrón las coordenadas; norte, sur, este-oriente, oeste-occidente)
Dicta		M "2° región, listos, se llama Norte, ahí esta Chihuahua, Coahuila,
	IV	Durango, Zacatecas, San Luis Potosí (M anota en el pizarrón y va diciendo
Trabajo	*R*	lo que escribe en voz alta) (alumnos escriben)
Dicta	*CA*	M "3° zona, Nordeste o Noreste, como quieran ¿hay mucha ausencia hoy a
	RD	qué se deberá? " A "Esta nublado" M " No vinieron ni a las 7 a.m." As "No" A "Así estamos más agusto" M " En el Nordeste esta Nuevo León y Tamaulipas" (da tiempo para que anoten, siempre se fija en las As que se sientan en la mesa 1 de frente al pizarrón y cuando ellas terminan M continúa)
Dicta	*IV*	M "4° zona, Centro Occidente,(escribe en el pizarrón y habla en voz alta)
Trabajo	*R*	recuerden occidente es lo mismo que el oeste, y el este es el oriente recuerden, ahí va en el centro occidente está, Jalisco, Colima y Michoacán"(ve su libreta y anota) (alumnos miran el pizarrón y anotan hay

silencio en el grupo)

Dicta	*IV*	M " Número cinco ó 5° zona, también esta en el centro pero le llamamos
Trabajo	*R*	Centro Sur, ahí esta Guanajuato, Querétaro, Hidalgo, todos los chiquititos que están en el centro, D.F. Estado de México, Tlaxcala, Puebla y Morelos" (alumnos miran al pizarrón y anotan)
Dicta		M " Sexta zona, Golfo de México, ahí quién esta: Veracruz y Tabasco" (revisa su libreta y escribe en el pizarrón)
Dicta		M "7° zona, Pacífico Sur, en el pacífico recuerden un puerto muy importante Guerrero, Oaxaca y Chiapas" (alumnos continúan mirando al pizarrón y anotan)
Dicta		M " Ultima zona qué me falta? allá el cuernito, como se llama, allá a mero abajo, 8° zona , Península de Yucatán, quién está Campeche, Yucatán y Quintana."
Organiza	*NC*	(M de frente al grupo) "Ahí abajito le va a poner ver mapa , y recuerde que
	A	cada zona la va a colorear con un color cada una diferente, abajo de ver mapa de la república mexicana haga una nota para luego pasar a otra cosa, antes de hacer el mapa le pone nota, una ley después de hacer el mapa le
	PR	pone nota , A "¿nota? M " Nota sobre las zonas económicas dos puntos,
	R2p	vamos a hacer tres notas, tres anotaciones."
Organiza		M " Ahora vamos a dividir esas 8 zonas las vamos a colocar en 3 zonas, esas 8 las vamos a dividir en 3, ó las vamos a acomodar en tres partes" (M mira al grupo , tiene la libreta en la mesa 1, parada desde ahí , la observa y comenta)
Dicta		M "Notas sobre las zonas económicas, número 1(se dirige verbalmente al

Trabajo	*R*	grupo) " La zona centro que comprende ¿Recuerdan qué zonas comprende el
	PS	centro, cuántas te dije? O mesa 2 " Centro sur y centro occidente" (M
	RD	repite las zonas centro) "No se si lo tengas que anotar o ya sabes cuales son las ocho primeras las vamos a meter aquí, la zona centro tiene una falta de planeación en su desarrollo, vamos a hablar poquito de cada zona (repite)
	PR	ahí se encuentra la ciudad más poblada "A ¿Qué profe?" (M repite agrega del
	R2p	mundo) que es el D.F." (O pregunta ciudad más poblada) M " Si ciudad,
Comenta		tengan cuidado porque vamos a ver ciudad más poblada y país más poblado, el país mas poblado del mundo es China, y como vamos a ver América
	E	Latina, vamos a ver el país más poblado de América Latina, y la ciudad más poblada de América latina, bueno, se siguen acumulando industrias y hay sobrepoblación, a pesar de que tienen muchos problemas de contaminación y de espacio, vivienda, siguen llegando industrias ahí, en lugar de llevarlas a otras zonas que tienen muy poco desarrollo y tienen mucho espacio "
Dicta		M "Nota 2, en el Norte, Noreste, Noroeste y Golfo de México, son las zonas de más alto desarrollo" (los alumnos anotan y hay silencio en el salón)
Dicta		M " Número 3, la zona sur, que incluye al Pacífico sur y a la Península de Yucatán (repite) son las zonas con menor desarrollo" (repite)
Organiza	*NC*	(M espera a que terminen de escribir) " Ahora vamos a dibujar en el mapa las zonas, mientras ustedes dibujan yo les voy a dar los resultados de la
	PS	unidad 6 de manera verbal y luego pasamos a hacer un cuestionario, ¿Traen
	NC	todos el mapa?" (algunos dicen que si otros que no) M " Ya tiene anotado las zonas con los nombres, Si no traen el mapa arranque uno de la pág. 142 le pone el nombre a cada Estado y ya" (M va mencionando a cada alumno por su nombre y apellido, los alumnos permanecen sentados en sus lugares, M espera a que el alumno voltee a verla, algunos dicen· Yo, entonces le dice la calificación en voz alta, frente al grupo, si no está presente el alumno

mencionado alguien se encarga de decir no esta, se dirige con los alumnos y les dice ustedes no me hagan caso, nada más cuando oigan su nombrecito paran la oreja, algunos se ríen y una alumna dice ni que fueran perro, una alumna le dice que si le presta el examen, la maestra no contesta, se sienta a revisar un examen)

- Como los alumnos traen el mapa con división política y nombres, están coloreando las zonas, que ya tienen escritas en la libreta, ven qué Estados pertenecen a cada zona y las colorean con diferentes colores , la maestra piensa que de ésta manera se pueden aprender mejor las zonas y los estados que incluye cada una -

Trabajo ***T*** (Los alumnos colorean muy cuidadosamente el mapa, el tiempo de la clase transcurre en esta actividad)

- En esta clase faltan dos alumnas de la mesa 1 que se sientan en el extremo der. y de la mesa 2 faltan cuatro alumnas y dos alumnos que se sientan en el extremo izq. El grupo se ve tranquilo y hay silencio -

A la maestra no la he visto tomar asistencia, pero sí se dio cuenta de los alumnos que faltan ya que al inicio de la clase hace la referencia, dice que tiene los registros de las primeras semanas, pero ahora que los conoce ya no lo hace porque la mayoria de los alumnos no faltan, las que faltan a veces, por decir una vez a la semana son las alumnas de la mesa 2 izq. también Miguel, Benjamín y Gerardo.

Comenta (Sentada en una silla de la mesa 1, frente al grupo, continúa dando los resultados, una alumna le pregunta qué van a hacer para recuperar, la maestra le contesta que para recuperar los que sacaron menos de 60 en los exámenes escritos van a traer dos veces escrito el contenido de las unidades, que son la 6, 4 y la 2 , a ver si asi, la maestra ya les había comentado que

para que estudien para el examen les iba a poner un castigo si sacaban baja calificación, también les dice que los resultados de las recuperaciones escritas al rato pasa a decírselas)

(un alumno le dice que esta pendiente una calificación)

Comenta M " Les voy a decir porque ando tan acelerada, cambiaron todo el programa que veníamos trabajando, no nos dieron hoja de procedimiento y a últimas horas nos están dando información que no hemos visto y que no teníamos contemplada, por eso ando bien acelerada y porque no se si terminaré, me molesta que hagan eso, porque no nos entregan la hoja de procedimiento el martes."

(M continúa sentada, revisando su libro)

(Un alumno le pregunta por Aguascalientes, la maestra le dice que esta en el Norte, la verdad es que no lo mencionó cuando dictó la región)

(M se levanta y va con el camarógrafo y le dice: a ver si puedes grabar más cerquita a las personas)

Revisa *MT D* (M camina hacia la mesa 2 revisa el mapa de las zonas económicas de México, corrige a A) "Hizo el mapa de las tres zonas, el mapa es para las 8 zonas" (Sigue revisando, otra A de la mesa 1, también hizo el mapa de las tres zonas y la corrige) A " Hay es que no" M "Es que no que, es que no tiene cerebro, era de un color cada zona.

(toca el timbre de las 9:30 a m)

- La maestra explicó que para estudiar los aspectos económicos de México, se divide en 8 zonas economicas y que esas 8 se engloban en otras 3 zonas, debería de haber dicho 3 regiones , eso ocasionó que algunas alumnas hicieran el mapa de las 3 zonas, los conceptos de zonas y regiones no fueron bien delimitados por la maestra, a pesar de que ella dijo que el mapa era para las 8 zonas -

(El dictado de las primeras diez preguntas no se grabó, tal vez porque fue

cambio de casete, las escribo tomando en cuenta la libreta de la maestra)

(2ª. Hora, entran las alumnas de la mesa 2 que habían faltado a la primera hora)

Organiza (M va al frente del salón) "Vamos a hacer el cuestionario" (M revisa la
Dicta libreta y dicta) M "pregunta "Número 1. Menciona las zonas agrícolas, los
Trabajo ***R*** estados que comprende cada una y los principales productos que se cultivan" (los alumnos anotan las preguntas, M esta al frente del grupo, no esta dando las respuestas) M "Número 2. ¿Cuales son las causas de la baja productividad pesquera ?" (M mira al grupo y da tiempo para que escriban, revisa su libreta y continua dictando)

Dicta "Número 3. ¿ Cual es la zona pesquera de mayor productividad?" "No. 4. ¿Cuales son los productos pesqueros de mayor producción?" "Pregunta 5. ¿Cuál es el ganado de mayor importancia en México ?" M " Número 6. ¿Por qué la distribución irregular de las lluvias afecta la producción agrícola ?"

"Pregunta 7. ¿Cuál es el principal cultivo ?" M "Número 8. ¿Cual es el grupo étnico predominante?" M " Número 9. ¿Cuales son las principales
Trabajo ***R*** ciudades por la cantidad de población?" M " Número 10 "¿ Cual es la industria que representa para México un fuerte ingreso de divisas?"

Dicta ¿ Cuál es el mineral con el que México es el primer productor mundial? Es el
PA que anuncian en la televisión" O "La plata" (los alumnos anotan) (M mira la libreta de las alumnas de la mesa 1, cuando terminan de anotar, dicta la
MT siguiente pregunta) M "¿Todavía no esta haciendo nada?"(pregunta a un alumno) M "otra pregunta ¿Dónde se localizan los depósitos mas ricos de
PR petróleo" A ¿ los depósitos de qué perdón? M "Los depósitos más ricos de
R2p petróleo y que lugar ocupa México en la producción mundial? (A que entró a la segunda hora no escribe, pregunta a una compañera) "Cuál mapa

N hicieron? (la compañera le responde)

Organiza *NC* M "A partir de la página 140 se inicia la búsqueda, está muy fácil de
A localizar, vaya leyendo y el primero que la encuentre nos dice" (repite y corrige la página dice 139, después dice no la 140 está bien) " vámonos
Comentan rapidito a acabar México hoy y mañana nos falta ver América Latina el centro y sur" A " ¿Y ya acabamos, Profe ? M " Si acabamos todo el curso, si Dios quiere" (algunos ya están buscando las respuestas en el libro y
Trabajo *X* anotándolas en la libreta)

(una A de la mesa 2 izquierda, le dice a su compañera, en un examen, de alvéolos, la pregunta no te la sabes, viene una y no puede ser, viene otra y no puede ser, yo así le hago, en serio, usando tu criterio) (la alumna se refiere a elegir las opciones que aparecen en cada pregunta)

DX (A pregunta a M cómo se tiene que contestar la pregunta de las regiones
Rdx agrícolas) M " Zonas agrícolas, tiene poner bajío, qué estados y qué productos, las tres primeras"

Revisa (M camina por las mesas observando que los alumnos contesten las
MT preguntas) mesa 2 " Allá ya tienen bastante avance" (camina por la mesa 2 extremo derecho) "Acá no han empezado, ustedes a qué hora piensan
D comenzar" A " Estamos haciendo el mapa" M "El mapa lo puede hacer en la casita, de tareita y las preguntas me urgen porque quiero que las
Comenta revisemos" (sigue caminando por la mesa 2) " quitan tiempo los que llegan tarde, porque no los dejan trabajar, les quitan la libreta, y qué hicieron" (se acerca con las alumnas del extremo izquierdo) " Y aquí vino la representante por todo el grupo porque no se les ocurrió entrar a la primera hora" As " No pudimos, no nos dejaron entrar" M " Antes no dijeron que se murió su Abuelita, siempre andan diciendo eso" A "Hay no, con eso no se juega"

- En la preparatoria hay personal que cuida las puertas del edificio, quince

minutos después de haber tocado el timbre no dejan entrar a los alumnos -
(M continua parada en la mesa 2 conversando con las mismas alumnas)

DX A Profe. En las tres zonas nada más ponemos el Bajío, M "va a poner el
Rdx Bajío que estados, qué cultivan" (A le dice al camarógrafo que se quite de ahí, que ya se vaya a trabajar) M " Es que no quiere hacer nada, va a reprobar de seguro, saco 60" (el camarógrafo dice 61) La computadora está
PRe mal no puede ser que yo haya sacado 68) M "la computadora está mal verdad, esas máquinas yo no se para que las inventarán)

Comenta M "Oye y Claudia ? (les pregunta a las As de la mesa 2) As " Ya no viene,
CA que tiene asma, esta enferma, le dan espasmos, algo del pulmón" M " Y
RD anda mal también en las otras materias? As " Si en todas" M "Ah, y la conocen de antes?" As "No"

PRe A " Profe ¿Si pasamos 6, ya pasamos verdad?" M "Sí, revise la bitácora atras, ahí vienen las calificaciones"

Trabajo *X* (Los alumnos buscan las respuestas en el libro, estan leyendo y anotándolas en la libreta, As de la mesa 2, copian las respuestas de las compañeras que
DT ya terminaron)
(El camarografo se estaciona en la mesa 2 con las alumnas del extremo izquierdo)

Organiza *NC* M "Vamos a comenzar a revisar las preguntas, lo vamos a hacer en forma grupal" (ella da la respuesta correcta) (no se escucha bien la voz de la maestra porque el camarógrafo esta con las alumnas de la mesa 2)

- Comienza a revisar las preguntas de una por una, los alumnos checan y corrigen si no tienen la misma respuesta que la maestra, entre las preguntas va haciendo algunos comentarios como en el tema de pesca hace una comparacion entre los barcos de Japón que son equipados y la importancia de la agricultura de riego para no depender de la naturaleza, mientras va haciendo los comentarios algunos alumnos la escuchan, las alumnas de la mesa dos izquierdo están trabajando sobre los temas pendientes -

(La siguiente información no se grabo)

Trabajo *T* Después de terminar de revisar las preguntas, la maestra anotó en el pizarrón los nombres de los países de América Central y del Sur y fue señalándolos en el mapa escolar colgado en el pizarrón, los alumnos iniciaron el trabajo de localización. La maestra comentó que aprovecho que el mapa escolar de América estaba en el cubículo y lo llevó al salón para adelantar la localización ya que al día siguiente los demás maestros también lo iban a ocupar

Sexta observación: Viernes 3 de Octubre de 1997, 8:45 a.m. 60 minutos

(M llega al salón , se coloca de frente al grupo) "Buenos Días, jóvenes

Organiza libreta, libro afuera, sobre la mesa, voy a pasar a revisar que los mapas estén pegados en la libreta" (trae café en un vaso desechable) (los alumnos sacan

MT la libreta y el libro de la mochila, se escucha mucho ruido, platican) (M pasa

SC por todos los lugares observando las libretas) (dos As de la mesa 1 que se sientan en el centro de espalda al pizarrón, preguntan a M si pueden salir de

PRe la clase, les dice que si) A "¿Puedo ir por mi libreta que preste?" M " va por la libreta apenas"

(M continua revisando libretas, en la mesa 1, 3 de 6 As lo traen pegado, las

D otras no, As de la mesa 2 izq hacen el mapa de las zonas económicas)

(Un alumno le enseña una fotografia de su papá, la maestra dice que es igualito a él y la enseña a algunos alumnos para que la vean)

Los mapas pegados en la libreta a los que hace referencia la maestra son los 2 mapas de la republica mexicana, uno para el relieve y el otro para las zonas economicas, que son los únicos que no trabajaron en el libro de texto, porque no traen nombres y los alumnos se tardan mucho en localizar los Estados y pasarlos del mapa escolar al del texto, por ese motivo les encargo que compraran dos mapas con división política y nombres de los Estados y para

que no se les pierdan les indicó que los pegarán en la libreta.

Organiza (M regresa al frente del salón, escribe en el pizarrón, vamos a ponerle título
Dicta *SC* nuevo al siguiente trabajo) " Tema nuevo, titulo: Centro y Sur América"
D (algunos de la mesa 2 están platicando y haciendo el trabajo de los mapas y el cuestionario, el camarógrafo esta muy cerca de las alumnas de la mesa 2 izquierda y platica con ellas) M " Sólo 4 personas de allá cumplieron con la
NC tarea" " He decidido un cuestionario, a ver si así les va mejor, les doy las
NA preguntas y ustedes buscan las respuestas" As "No y si las tenemos
NC diferentes" M " Siempre las hemos checado" As del centro de la mesa 2 " Así nos tardamos mas" (Llega una alumna y dice a la maestra que si puede pegar un aviso de la sociedad de alumnos, la maestra le dice que si)

Dicta M "Pregunta 1. ¿Cual es la actividad económica ," (una A de la mesa 2 la
PO *Rpo* interrumpe) "¿Es otro cuestionario Profe ?" M "Es otro cuestionario porque es otro tema, los cuestionarios de ayer y anteayer son de México" "Pusieron título grande" As dicen no, M "Centro y Sur América, la dificultad
E con este examen es que tienen que ubicarse en qué les estan preguntando de Sur América de América del Centro de Norteamérica, del mundo, de Latinoamérica, tienen que fijarse cómo les van a preguntar" (repite la
Dicta pregunta) "¿Cual es la actividad económica más importante en Centro
Trabajo *R* América ? (los alumnos anotan, hay algo de silencio en el grupo) A ¿Más
PR importante" (repite y dice un renglón nada más) M ¿Pregunta 2. ¿Qué tipo
R2p de agricultura se practica en Centro América ? (entra la alumna que fue por su libreta a otro grupo) (repite, unos cinco renglones)

(M observa que escriban y calcula el tiempo del dictado, revisa la libreta y continua dictando, no dicta leyendo, revisa la libreta lee la pregunta y luego la dicta mirando al grupo)

Dicta M " Pregunta 3. ¿Cuales son las ciudades de mayor población en Sur
R América? Mencione nada más unas 3, póngale entre paréntesis 3" "Esas son

ciudades, he" "Siguiente pregunta, Cual es el país con más habitantes en
PR Latinoamérica ?" A "Cual es el país qué? M (repite, un O dice en
R2p Latinoamérica, M ó América Latina, los que hablamos Español, desde México hasta la tierra de fuego)

(Los alumnos anotan la pregunta, y se ponen a platicar)

- La maestra dicta las preguntas y espera a que las alumnas de la mesa 1 que están frente a ella terminen de escribir -

Dicta *R* M " Pregunta siguiente, (comenta con un alumno) ¿Cuales son los países productores de café en Sur América ó América de Sur, es lo mismo (alumnos anotan)

PR M " Siguiente (una alumna le pregunta cuantos renglones deja, le contesta
R2p unos dos) ¿ Dónde se encuentran los bosques más extensos en América del Sur?" A mesa 2 "¿ los bosques? ¿ de América?"

(La maestra ha colocado su libreta y libro en la mesa 1, en un lugar que le hacen las alumnas)

Dicta M " Número siguiente, ¿ Cuales son los productos mineros de los siguientes
R paises de América del Sur(escribe en el pizarrón los nombres de los países) ,
IV le ponen dos puntos: Bolivia, Chile, Venezuela, y si ocupan un lugar en el mundo le ponen que lugar" (alumnos anotan)

R2 (repite los nombres de los paises)

PR M "siguiente pregunta, (le vuelven a preguntar por los renglones, contesta
R2p uno para cada país) ¿Cual es la actividad economica de Cuba? Aunque Cuba es del 2° mundo por tener un regimen socialista se trabaja aqui en los países de Latinoamérica"

Dicta M " Número siguiente, (los renglones, un O dice 3, M dice 2) siguiente
R2 pregunta ¿ Cuales son los países (repite) que su principal actividad
PR económica agrícola es el cultivo de la vid? A "¿De qué Profe?" M "cultivo
R2p de la vid, de la uva (borra el pizarrón) y que por ello tienen importante
Trabajo *R* industria vinícola?" (se escucha ruido en el grupo de enfrente)

M " Pregunta siguiente, (le preguntan por los renglones, dice dos porque
Dicta *R* nada más son dos países) ¿ Cual es el grupo étnico que predomina en
Comenta Latinoamérica? Esa misma pregunta la hicimos en México y la volvemos a
PR hacer pero para Latinoamérica A "¿Cual es ..? (M repite la pregunta,
R2p agrega la raza y es un renglón) M "Ya casi terminamos, ahí va la siguiente
PR pregunta , ¿Cual es el principal cultivo agrícola en América Latina?"
R2p A "¿ Principal qué?" M(repite la pregunta) M "Va a ser el mismo que en
R México" en Latinoamérica. (los alumnos escriben hay silencio)

M " Listos ¿ Cual es el país con menor extensión (repite) territorial ?"
PR A "¿ con menor?" M " Como que la cámara si los cambio verdad, ustedes
R2p qué opinan" A mesa 2 " ¡ Todavía no ve los videos Profe!" y se ríe, M " He
Comenta visto varios, nada más un poquito" ¿Dije de en America del Sur? (repite)

PR M "Siguiente pregunta ¿ Cual es el país con mayor,(O mayor?) M "Primero
R2p el más pequeñito, ahora el más grande, mayor extensión territorial en
R América del Sur?" (alumnos anotan)

Dicta M " Siguiente ¿ Cómo se llama (una alumna le dice al camarógrafo que ya se equivocó, porque esta muy cerca de ella, cómo qué Profe) Cómo se llama el canal que une ó comunica a los Océanos Pacífico y Atlántico y que esta en América del Centro?" (los alumnos anotan las preguntas) O de la mesa 1 "¿Falta mucho?" M "Si pero tengo que cumplir el programa, faltan 3 pregunta y luego me falta otra cosa" A " Maestra que vamos a quedar asfixiados de la cabeza" (el grupo se ríe)

Dicta M " Ahí va, Cual es el país, siguiente pregunta, cual es el país que otorga facilidades fiscales, de dinero, impuestos, costos, precios, para la
PR matriculación de barcos y por ello coloca a su flota mercante (A ¿flota qué?)
R2p flota mercante en el 5° lugar mundial?" M " ¿ Se entendió la pregunta?
Comenta Matricular barcos es como sacar placas a un carro, como pedir permiso"

- M cada vez que dicta una pregunta consulta su libreta que coloca en la mesa 1, frente a ella, después levanta la cabeza y la va diciendo mirando al grupo -

Dicta M "Siguiente, nos faltan 2 preguntas ¿Menciona 3 puertos importantes que se localizan en el Océano Atlántico, o sea que desembocan?" A "¿En
PR dónde?" M " en el Atlántico, ultima ¿País de América del Sur que tiene la
R2p red ferroviaria(repite) más grande , se entiende lo que es red ferroviaria ?"
PE A mesa 2 "Trenes" M "Más amplia, la mayor cantidad de kilómetros en
PA vías férreas?

Organiza *NC* M "Es todo, aquí los espero mientras buscan las respuestas, voy a anotar algo en el pizarrón ¿se acuerdan que les dije que me recordaran y no me
Comenta recordó nadie la primera clase les dije pongan un asterisco porque no sabemos si los vamos a definir o no y si lo vamos a tener qué definir, ahorita lo hacemos, porque no trabajan en grupos, es todo lo que vamos a hacer, van a presentar química o ya , contestan que no)

(M les pregunta a los alumnos de la mesa 1 extremo derecho si en ese grupo ya hicieron los mapas de ríos y la selva Amazónica y países, los alumnos dicen que si)

- La maestra les encargo que le recordaran si era necesario definir algunos conceptos, pero ningún alumno lo hizo -

Trabajo *X* M "Ustedes no me hagan caso, hagan el cuestionario, por favor, la búsqueda empieza a partir de la página 148" (escribe la página en el pizarrón)

(alumnos de la mesa 1 ya están escribiendo las respuestas)
(después M pasa a observar las mesas, en la mesa 2 se detiene le pregunta a una alumna si vendieron camisetas de ahí, se refiere al concierto de Luis Miguel, la alumna dice que sí)

(Le dice al camarógrafo que la deje grabar)
(Camina entre las dos mesas)

SC (mesa 2 en el centro platican; mesa 2 der. Buscan las respuestas, mesa 2
X izq. no tienen el libro sobre la mesa, mesa 1 trabaja)
(Algunos alumnos de otros grupos están viendo por las ventanas del pasillo, uno le pregunta para qué graba, la maestra le dice que van a salir en la televisión porque "somos los más estudiosos"

Revisa *X* M (camina hacia la mesa 2 centro)"Apenas están abriendo las libretas" (los alumnos no habían empezado a buscar las respuestas)

(M como es la última clase comienza a bromear con los alumnos, les dice que sonrían para la cámara de "te cache" y que quede para la historia que éste señor se va a casar con la señorita, pero en la kermes, unos alumnos que siempre platican y se sientan juntos o uno enfrente del otro, luego va con otro alumno y le dice que esta perdido en el espacio y le dice ándale amorcito luego capta a otro O y dice. éste fue mi camarógrafo ayer, una sonrisa, toma a otro alumno y la Peruanita, luego va hacia la mesa 1 y dice. aquí somos internacionales, A "mi Jamaiquino, una sonrisa, hoy no trajo su pelito así adornado (el O se pinta el cabello de colores y se lo arregla al estilo afro - antillano) (la maestra les puso los apodos a ambos alumnos sigue con la alumna de la acordeón y les pregunta si están estudiando química, dicen que no, M dice: más les vale, una A dice: esta haciendo la acordeón, el grupo ríe M le pregunta que cómo le fue en el examen, A dice que no saco la acordeón y que no paso, M le contesta: entonces para que la hacia si no la saco)

DX A mesa 1 " ¿Profe. Donde viene lo del país menos extenso?" M "Viene en
Rdx un cuadro, observe los cuadros"

DX A "No encuentro lo de Venezuela" M el petróleo
Rdx

(M camina por la mesa 1 , se dirige a una alumna) "¿Y su libro?" A "Se me
DT olvido" M "¿ Y como le esta haciendo para las respuestas?" (A señala a su compañera y contesta) "Ella me las dice"

MT (M camina a la mesa 2, se detiene) "Hay personas que ya llevan 9 contestadas y algunos solo 1 ó 2" (As de la mesa 2 se ríen, han contestado
DT 2 preguntas, algunos no traen libro y esperan a que sus compañeros las busquen para copiarlas, M le pregunta a O cuántas lleva él contesta que catorce)

D (A mesa 2) "¿Quién trae colores?" (dos personas de esta mesa están haciendo los mapas)

DX (M va al pizarrón , A se para de su lugar y se acerca a M le pregunta algo
Rdx sobre el cuestionario, M le responde y comienza a escribir en el pizarrón, los
IV nombres de los países del tercer mundo y la definición de cada uno.

País Pobre: Valoriza la distribución desigual de la riqueza.

Subdesarrollado: Se ubica en una situación estructural e institucional determinada.

País en vías de desarrollo: Presupone que existen posibilidades de mejoría.

País dependiente: Toman en cuenta las relaciones económicas con países desarrollados, que los apoyan con préstamos.

País no industrializado. Estos países expresan desigualdad en la riqueza, así como pobreza y estancamiento en la economía.

(los alumnos continúan buscando las respuestas y platican, M al terminar de

Trabajo	*X*	escribir en el pizarrón platica con As de la mesa 1, las As de la mesa 2 hacen
	SC	el mapa de las zonas económicas de México, van atrasadas una clase, mesa 2
	D	centro platican y ríen)
		(As de la mesa 1, centro ya terminaron de contestar las preguntas y ahora
Trabajo	*R*	escriben lo que M anoto en el pizarrón)
Comenta		M (comenta al grupo) " Algunos están platicando y esperan a que otros las
	DT	busquen y luego las anotan"
Organiza	*MT*	M " Vamos a comenzar a checar las respuestas, pero no hay tiempo para
	RD D	escribir, ya la mayoria termino" As de la mesa 2 "Hay Profe. Es que estamos haciendo el mapa" M "El mapa se hizo ayer"
		- El mapa que están haciendo las alumnas es el de los países de América Central y del Sur -
		(Algunos alumnos de la mesa 2, esperan a que sus compañeros les pasen las
Trabajo	*DT*	respuestas) (O de la mesa 1 esta estudiando quimica)
	Rdx	M "¿No encuentran los paises de menor y mayor extensión? Vienen en los cuadros, también pueden interpretar los cuadros de la pág. 160"
		(M camina por la mesa 1 y 2 algunos de la mesa 2 la detienen y le preguntan
	DX	dónde encontrar una respuesta, M les indica en el libro donde encontrarla)
	Rdx	en voz alta "Los países con menos y mayor extensión búsquenlo en los cuadros de la pág 160"
		(M sigue caminando por las mesas, para revisar el avance de las preguntas
Trabajo	*X*	contestadas, solamente las As de la mesa 1 en el centro ya terminaron, los
	R	demás siguen buscando ó anotando lo que esta escrito en el pizarrón, A de la mesa 2 busca las respuestas y se las pasa a sus compañeros, mientras tanto
SC	*DT*	ellos platican, As de la mesa 2 izq. piden una libreta ya contestada para

copiar, A tiene la libreta de química sobre la mesa)

MT (M se detiene en la mesa 1, cerca de la puerta) "¿Por qué no han terminado?"

DX A "Es que no la encuentro" (se detiene y le indica en dónde encontrar las

Rdx respuestas) (va con las As de la mesa 1 derecha y les pregunta cuánto les falta, le responden que ya están copiando lo del pizarrón)

Organiza *NF* (M se sienta frente del grupo) "Vamos a comenzar a checar, a ver que les

A parece si cada uno responde una, pregunta con respuesta, empezamos por allá" (señala a la mesa 2 der.)

NC M " La uno, dila tu" (señala a un alumno) O " La agricultura" A " de la mesa 2) "No se oye, Profe" (M se dirige al alumno) "Dila más fuerte" (O repite la respuesta) (M repite la respuesta para que todos escuchen)

-Y así continuaron revisando las respuestas, el alumno decía la pregunta y respuesta y la maestra repetia la respuesta para que el grupo escuchara - Después, les dijo que faltaba algo todavía, que pusieran título grande Asia.

- Termina la cinta, lo siguiente no se grabó, lo escribo para conocer el fin de la clase y lo hago en base a mi recuerdo -

- Solamente les dijo que de Asia se veia a los paises petroleros, les dictó la informacion referente a la OPEP y luego hizo indicaciones sobre las definiciones del tercer mundo que estaban pendientes y que ya habia anotado en el pizarrón -

Dijo: " Todos son paises del tercer mundo pero existen categorías para clasificarlos, de ese modo algunos son pobres pero otros están en vias de desarrollo, para no confundir los subdesarrollados es básico comparar la estructura económica los desarrollados arriba y los sub abajo, como en la escuela el director y el subdirector que está abajo en la jerarquia, las definiciones de pobres y no industrializados se parecen mucho porque en ambos hay escasa industria y la desigualdad en la riqueza esta muy marcada "

- El curso fue aprobado por 30 alumnos en primera oportunidad, 17 se inscribieron para presentar el examen extraordinario de 2ª. Op. 10 aprobaron y los 7 restantes presentarán 3ª. Op. -

Anexo 5. CUESTIONARIOS (Formato)

Cuestionario I.

Recomendaciones:
Contesta las siguientes preguntas, tu apoyo y colaboración son muy importantes para continuar con las observaciones que realizamos en clase.

I. Datos generales.-
1. Sexo : M F Edad_____años
2. Colonia donde vives_____
   Municipio_____
3. Nombre de la Secundaria donde cursaste tus estudios_____
   es: Pública o Privada

II.- Familia:

4. Grado de estudios de los padres: (pon una cruz donde corresponda)

	Padre	Madre
Primaria		
Secundaria		
Técnica		
Profesional		
Maestría		
Doctorado		

5.Ocupación de los padres:

Padre_____
Madre_____

III.- Ocupaciones laborales del alumno

6. Trabajas actualmente: si no
   Si trabajas ¿ cuantas horas diarias?_____
   Nombre de la empresa o lugar donde trabajas_____

IV. Actividades escolares.

7 - Qué significa para ti venir a la escuela ?

_____
_____

8. En qué lugar acostumbras sentarte en el salón de clases ?

(Supongamos que la siguiente representación sea el salón de clases, la s significa la silla en la que te sientas, coloca una cruz)

mesa 2.

s s s s s s s s s s s

s s s s s s s s s s s s

mesa 1.

s s s s s s s s s s s s

s s s s s s s s s s s s s s s

Puerta Pizarrón

9. Por qué te decidiste a estudiar preparatoria ?

_____

_____

10. Qué sentiste y pensaste cuando supiste que aprobaste el examen de selección para ingresar a la preparatoria ?

_____

_____

11. Ahora que ya estás dentro de la preparatoria, ¿cómo ha sido tu experiencia?
   a) quisiera salirme
   b) como yo lo esperaba, muy satisfactorio
   c) no es lo que yo esperaba, me desagrada
   d) no lo he pensado

12. De las materias que llevaste en el modulo, cuál te gustó más ?

   a) Biología b) Química c) Ciencias Sociales

13.- Qué materias aprobaste en primera oportunidad ?

Biología	SI	NO	Calificación_____
Química	SI	NO	Calificación_____
C Sociales	SI	NO	Calificación_____

14 Alguna vez has repetido año escolar ? SI NO