	Cuál fue tu promedio de calificación en tercero de Secundaria?
16.	Qué técnicas ó métodos utilizas para estudiar? (contesta si o no)
	a) Lectura de los temas en el libro de texto
	b) Pido prestado el libro y lo subrayo
	c) Hago esquemas y cuadros sinópticos
	d) Pido el libro prestado y copio las actividades
	e) Hago resúmenes
	f) Lo que el maestro(a) indique
	g) Otros, dime cuales
1 7 .	- Para qué consideras te sirve llevar el curso de Ciencias Sociales?
18.	- Para qué consideras que te sirve venir a la escuela ?
19.	Cuales son los métodos de trabajo que más te agrade use tu maestra durante las clases?
	(Enuméralos, al que más te agrade pon el número uno y así continua) Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número.
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número.
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número.
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante ()
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante () c) Que haga cuadros sinópticos y esquemas ()
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante ()
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante () c) Que haga cuadros sinópticos y esquemas () d) Que conteste las actividades del libro ()
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante () c) Que haga cuadros sinópticos y esquemas () d) Que conteste las actividades del libro () e) Que explique los temas f) Otros
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante () c) Que haga cuadros sinópticos y esquemas () d) Que conteste las actividades del libro () e) Que explique los temas f) Otros cuales 20. Para ti, estar en salón de clases trabajando, es (Enumérales del uno al cinco, pon el uno a la opción más importante y así continua)
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante () c) Que haga cuadros sinópticos y esquemas () d) Que conteste las actividades del libro () e) Que explique los temas f) Otros cuales 20. Para ti, estar en salón de clases trabajando, es (Enumérales del uno al cinco, pon el uno a la opción más importante y así continua) a) Una obligación ()
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante () c) Que haga cuadros sinópticos y esquemas () d) Que conteste las actividades del libro () e) Que explique los temas f) Otros cuales 20. Para ti, estar en salón de clases trabajando, es (Enumérales del uno al cinco, pon el uno a la opción más importante y así continua)
	Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número. a) Que subraye el libro de texto () b) Que dicte lo más importante () c) Que haga cuadros sinópticos y esquemas () d) Que conteste las actividades del libro () e) Que explique los temas f) Otros cuales 20. Para ti, estar en salón de clases trabajando, es (Enumérales del uno al cinco, pon el uno a la opción más importante y así continua) a) Una obligación () b) Un derecho ()

Gracias.

Cuestionario 2.

_		•	
$D \Delta \Delta \Delta \Delta B$	DOM A	0 / 1 / N	-
Recon	יטווסו	auiuii	CO.

Contesta de manera sincera, tus respuestas me son de mucha utilidad para continuar con la investigación. De antemano te doy las gracias por tu colaboración.

S	exo:	Masculino	Femenino
1		dias qué quieres lograr? número uno en la opción más in	mportante y asi continua)
b) Coc) Sod) Eve) So	ompetir con los entirme bien co vitar algún cast er aceptado po	nientos, aprender () s demás, demostrar que sí puec nmigo mismo () igo () r mis compañeros, padres, mae ecompensa como, premios, per	estros ()

Subraya la respuesta que consideres adecuada a tu forma de ser.

- 2. Cuando estudias una materia y no apruebas el examen ¿qué piensas?
- a) Que no puedes con los estudios.
- b) Dejas de estudiar, te desanimas.
- c) Tratas de entender donde te equivocaste, para resolverlo.
- d) Que el maestro(a) no explico bien.
- 3. Cuando se te presenta un tema muy dificil ¿ que piensas ?
- a) No puede entender.
- b) Lo estudiare mañana.
- c) Lo estudiaré hasta entenderlo.
- d) Le dire a alguien que me lo explique.
- 4 Cuando obtienes una calificación aprobatoria 6 te agrada porque?
- a) Pasaste el examen
- b) Durante el tiempo que estudiaste aprendiste.
- c) Ya no tendrás que recuperar.
- d) No me regañaran en la casa.

5. Cuando esperas el resultado de un examen ¿qué piensas?
a) Me da miedo saberlo.
b) Si no llegará a pasar, estudiaré más la proxima vez.
c) Estoy seguro (a) que voy a pasarlo.
6. Cuando un tema te da problemas para entenderlo ¿qué piensas y haces?
a) No puedo entenderlo, lo dejas a un lado.
b) Es natural, así les pasa a todos, intentaré mañana.
c) Te esfuerzas hasta entenderlo.
7. Cómo consideras a tus Maestros?
a) Como un juez sancionandor.
b) Como un orientador que te ayuda.
c) Como un fastidio, aburre.
d) Me son indiferentes
8. Al lograr una meta ¿ qué deseas obtener?

a) Ser reconocido por los demás, como padres, amigos, maestros.

10 Consideras que tu Maestra debe motivarte para que estudies ?

b) El proceso mediante el cual vas estudiando y resolviendo lo que estas aprendiendo.

11. Consideras que cuando te llevas bien con tu Maestra, cuando te agrada su forma de ser,

12 Si a tu Maestro (a) lo consideras inepto, inadecuado, desanimado 6 te desmotiva para

b) Saber que lo lograste para tu satisfacción personal

9. Cuando estudias para un examen ¿ a ti te interesa?

a) Los resultados, las calificaciones.

te motiva para aprender?

a) Si b) No

a) Si b) No

a) Sib) No

aprender?

13. Consideras que tu (s) Maes estudies?	stro (a) t	ienen la res	ponsabilidad	de motivarte	para que
a) Si b) No					
14. Consideras que tú motivas a	tus Maestr	os con tus p	articipaciones	s en clase?	
a) Si b) No					
15 En qué situación la relación	con tus co	mpañeros te	motiva para	continuar estu	ıdiando?
a) Ayudándolos cuando ellos meb) Compitiendo para ver quién ec) Escuchando sus comentarios ;d) Me son indiferentes	s el mejor	ciones en cla	ise.		
16. Tienes actualmente alguna m	ieta en tu v	rida?			
a) A corto plazob) A largo plazo	si si	no no	cual?		
17. Si observas que tus compañe seguir estudiando?a) Sib) No	eros no esti	udian y sí pa	san los exáme	enes ¿te desm	otivas para
18. En el momento de presentar	un examer	i, éste te par	ece dificil ¿có	mo reacciona	s?
 a) Te concentras y tratas de resolverlo b) Lo deja a un lado, piensas en recuperar. c) Tratas de que algún compañero (a) te ayude a resolverlo. d) Contestas aunque no sepas las respuestas 					
19 Qué haces cuando la Maestra explica la clase?					
a) La escucho con atención.b) Aprovechas el tiempo para plc) Haces la tarea o algún tema pd) Nunca escucho, no me interes	endiente d	•			
20. Consideras que tu participad aumentar la calificación?	ción en clas	se seria may	or, si la Mae:	stra te diera p	untos para

a) Si

b) No

	Qué opinión tienes de la forma en que está diseñado el salón de clases? (mesas de trabajo y sillas)
	Nota: Enuméralas, pon el número uno en la opción más importante y así continúa
a) N	fluy bien, así se aprende mejor ()
•	le distraigo mucho porque tengo enfrente a mis compañeros ()
c) N	fe gusta mucho, porque puedo platicar ()
d) N	1e gusta sentarme de espalda al pizarrón ()
e) N	le gusta sentarme de frente al pizarrón ()
23.	Cuál fue la calificación que obtuviste en Ciencias Sociales ?

Mil gracias.

ANEXO 6. ENCUESTA

Contesta las siguientes preguntas, tu colaboración es muy importante para continuar con la investigación, gracias de antemano

	Sexo:	Masculino	Femenino
	Edad:	años	
1.	Lograste co	nocer cuál es el tema	principal de la materia?
	a) Si	b) No	c) Regular
2.	Durante las	clases, utilizas las hoj	as de procedimiento para cada unidad?
	a) Si	b) No	c) A veces
3.	Si un tema	no lo entiendes, lo esti	udias en tu casa ?
	a) Si	b) No	
4.	Si tienes alg	guna duda, le pregunta	as a la maestra?
	a) Si	b) No	
5.	Alguna vez	participaste con tus o	comentarios durante las clases?
	a) Si	b) No	
6.	Cuando pl misma?	aticas con tus comp	añeros durante las clases ¿están comentando sobre la
	a) Si	b) No	
7.	Acostumb	ras a presentar a pesar	de que no estudiaste ?
	a) Si	b) No	•
8	Te sientes entiendas?	satisfecho con tener	los apuntes e instrucciones de las clases, aunque no les
	a) Si	b) No	o
9	. Por qué tr	abajas durante las clas	es?
a) Para enter	ider el tema, para apre	nder

b) Para tener los apuntes, para estudiar despuésc) Por temor a que me llame la atención la maestra.d) Por temor a que me dejen sin derecho a presentar

Gracias

Anexo 7. TABLAS y Anotaciones textuales.

CUESTIONARIO No. 1

Datos Generales de los Alumnos

Edades	- ea	14	¹⁵	16	17	29
Cantidad alumnos	de	5	33	1	3	1

Sexo	Masculino	Femenino
cantidad de alumnos	14	29

cantidad de alumnos	38	5

cantidad de alumnos	21	21	1

4.- Escolaridad de los padres

Grate de estatute	Patet	Madre
Primaria		9
Secundaria	9	5
Técnica	10	12
Preparatoria		
Profesional	20	11
Maestría	5	5
Doctorado		1

5.- Ocupaciones de los Padres

9anorgion	Padre :	Made
Lic. en Psicología	1	
Lic. en Derecho	2	
Técnico electricista	1	-
Ing. Civil	3	
Comerciante	4	
Arquitecto	1	
Empleado	3	1
Ing. Mecánico Electricista	1	
Contador Público	2	
Ventas	1	2
Químico		2
Hogar		33
Maestro	3	5
Obrero	1	
Médico	1	
Chofer	1	
Ing. Industrial Administrador	1	
Técnico en refrigeración	2	
Pintor	1	
Ing. Metalúrgico	1	
Técnico dental	1	
Agente de seguros	1	
Gerente de transportes	ī	

6.- Ocupaciones laborales de los alumnos

Sexo	Masculino	Femenino
Cantidad de alumnos que trabajan.	2	2

7.- ¿Qué significa venir a la escuela

Mesa 1 de espalda al pizarrón - Para salir adelante, para saber mas, una oportunidad para conocer amigos, es importante de aquí depende mi futuro, tengo la obligación de terminar mis estudios, aprender nuevas cosas, una oportunidad de tener conocimientos.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Significa mucho porque quiero estudiar mucho para salir adelante y ayudar a mis padres, para superarme, es una obligación para cumplir con la familia, una oportunidad para superarme, aprender algo nuevo y para el bien de México, para estudiar una carrera.

Mesa 2 de frente al pizarrón. Venir a aprender, poner atención para pasar los exámenes, es algo que tengo que hacer, quiero llegar a ser alguien, es un respiro a la rutina de la casa, tener amigos, es importante para tener un futuro

Mesa 2 de espalda al pizarrón.- Un modo de superarme y salir adelante, aprender, hacer amigos, una obligación, significa mucho, mis papas quieren verme salir adelante, me ayudará a elegir la carrera que voy a estudiar, a aprender pero como soy de la mesa gorrosa no trabajo.

8 - Se le preguntó la ubicación acostumbrada en el salón de clases, para la clasificación de datos.

9.- ¿Por qué estudiar Preparatoria?

Mesa 1de espalda al pizarrón - Quiero estudiar una carrera, para prepararme, salir delante.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Para estudiar una carrera profesional, para llegar a ser alguien en la vida, para estar mejor preparado, es indispensable, para conseguir un buen trabajo, porque pase el examen de selección.

Mesa 2 de espalda al pizarrón. Es importante para mi futuro, quiero superarme, estudiar una carrera, sí quiero trabajar es un requisito, salir adelante.

Mesa 2 de frente al pizarrón. - Es fundamental para el alumno, deseo superarme, ser alguien en la vida, estudiar una carrera, me dijeron que viniera,

10.-¿Qué pensaste y sentiste cuando supiste que pasaste el examen de selección?

Mesa 1 de espalda al pizarrón.- Que tuve suerte, muy emocionado, tranquilo, que lograr lo que me propongo.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Mucha emoción, alegría, era lo que más deseaba, un gran alivio y tranquilidad, que mi meta se había cumplido, felicidad, se que pocos entran y me sentí conforme conmigo misma, pense que iba a estar fácil.

Mesa 2 de espalda al pizarrón. Alegría, pense que no lo iba a pasar porque casi no estudie, mucha felicidad porque estudie mucho, casi no lo podía creer, mucho gusto, que puedo lograr hacer muchas cosas.

Mesa 2 de frente al pizarrón

Muy feliz, contento, yo quena estar en ésta preparatoria, mucha alegría, me pareció una oportunidad, me senti capaz

11.- Ahora que estas dentro de la preparatoria, cuál ha sido tu experiencia?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Quisiera salirme					0	0
Como yo lo esperaba, muy satisfactoria.	2	8	3	3	16	37
No es lo que esperaba, me desagrada.	2		2	5	9	21
No lo he pensado.	6	2	4	6	18	42

12.- De las materias que llevaste en el módulo anterior, cuál te gustó más ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
BIOLOGIA			2		3	7.
QUIMICA			2 ::	3	5	12
C. SOCIALES	9		5	ij.	35	81

13 - Qué materias aprobaste en primera oportunidad?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
BIOLOGIA	3	7	5	5	20	46
QUIMICA	5	8	4	5	22	51
C. SOCIALES	6	8	6	10	30	70

14 - Has repetido algún año escolar ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%s
si .				2	2	5
NO	10	10	9	12	41	95

15 - Cual fue tu promedio de calificacion en tercero de Secundaria?

calif	icac	iones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
70	a	8.0	2	2	2	4	10	23
8 1	a	90	5	1	4	4	14	33
91	a	10	3	8	3	5	19	44

16 - Que medios o tecnicas utilizas para estudiar?

10 - Que medios	O tecineas	utilizas para	estudiai			
Opciones		mesa 1 frente	PROPERTY OF THE PARTY OF THE PARTY.	The second secon	total	%
Lectura de los temas en el libro.		9	7	12	34	79
Pido prestado el libro y lo subrayo.	2	1	2	2	7	16
Hago esquemas y cuadros sinópticos		4	1	2	7	16
Pido prestado el libro y copio las actividades.	3	2	2	1	8	18
Hago resumen	5	8	6	7	26	60
Lo que indique el maestro	8	10	7	10	39	91
Otros:	1, que alguien me pregunte	1, me hago pregunta s.				

17.- ¿Para qué consideras que te sirve el curso de Ciencias Sociales?

Mesa 1 de espalda al pizarrón.- Para saber lo que pasó en épocas pasadas, saber cómo vivieron los antepasados, conocer la historia mundial y la de mi país, saber la ubicación de los países, saber cosas del pasado que me sirvan en el futuro.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Para conocer la historia y la geografía de México y de otros países, conocer sobre el pasado, conocer los triunfos, fracasos, malas decisiones de la humanidad y no cometerlas, aprendo cómo ha cambiado el hombre.

Mesa 2 de espalda al pizarrón.- Para saber más de nuestra historia, saber la historia y geografia del mundo.

Mesa 2 de frente al pizarrón.- Para saber de hechos y cosas que ni siquiera sabía que existen, saber de la historia del mundo, conocer la forma de vida de cada pueblo, conocer el desarrollo del mundo y de México, conocer la vida de nuestros antepasados, conocer los errores e imagino soluciones para arreglar algún problema.

18.-- ¿Para qué consideras que te servirá cursar la preparatoria?

Mesa 1 de espalda al pizarrón. - Seguir una carrera profesional, saber que sí puedo, demostrarle a los demás que sí puedo.

Mesa 1 de frente al pizarrón. - Para poder pasar a la profesional, para encontrar un trabajo fácil, s el lugar dónde voy a despertar.

Mesa 2 de espalda al pizarrón. - Para estudiar una carrera, para superarme, para decidir en qué facultad voy a estudiar, aprender nuevas cosas, recordar lo que ya se me olvidó

Mesa 2 de frente al pizarrón.- Para ser alguien en ésta vida que cada día es más dificil, tener preparación para la carrera, mi desarrollo personal, conseguir un buen trabajo.

19.- ¿Cuales son los métodos de trabajo que más te agrada use tu maestra durante las clases?

Opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Que subraye el libro de texto.	2 *	2 * *	3 * **	land to the second	8	19
Que dicte lo mas importante de cada tema.		5	1	4	15	35
Que haga cuadros sinópticos y esquemas.		3 **	***	** *	5	12
Que se contesten las actividades del libro.	Control of the Contro	* * * *	*	2 ****	3	7
Que explique los temas	6	5 *	5	9 * **	25	58

Otros: Que haga amena la clase, que especifique todo muy bien

20.- Para ti estar en un salón de clases trabajando ¿ qué representa?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
una obligación	3		2 *	7 **	-13	30
un derecho	4	4	5	3 *	16	37
un placer	1 **	**	*	* *		2
aburrimiento		*****				2
	******	*	****	*****		
satisfacción	2 *-	5	1 *	4 ***	12	28

Nota: Para la tabla 19 y 20 los números representan las opciones que son consideradas mas importantes por los alumnos y los asteriscos representan las de menor importancia.

TABLAS

CUESTIONARIO No.2

1.-¿ Cuando estudias que quieres lograr?

Consistance			2	
opciones	ml espalda	ml frente	m2 espalda	m2 frente
			1	
Adquirir	1,1,1,1,1,2,2,2	2,1,1,2,1,1,2,1,1,	1,1,2,2,1,4,1,1	2,1,3,1,2,1,2,2,1,
conocimientos,	1	1	1	1,1,3,1,1
aprender.				
Competir con los	3,2,3,5,3,3,3,3,6	3,3,3,3,3,2,3,5,3,	5,2,1,5,2,1,5,6	4,5,2,3,1,3,1,1,3,
demás, demostrar	3	3		5,5,2,6,6
que si puedo				
lograrlo.				
Sentirme bien	2,3,2,2,2,1,1,1	1,2,2,1,2,3,1,2,2,	2,3,5,1,3,3,2,2	1,2,1,2,3,2,3,3,2,
conmigo mismo	2	2	_ 2	3,2,1,2,2
Evitar algun	4,4,6,3,6,6,5,5,5	4,5,4,1,5,6,5,3,5,	3,4,6,3,5,2,3,5	3,3,6,6,6,4,6,5,4,
castigo	6	5	5	4,6,5,5,3
	_			
Ser aceptado por	6,5,5,4,5,5,4,4,3	5,4,5,4,4,4,6,4,	6,53,6,4,5,4,3,	5,4,5,5,4,5,5,6,5,
mis compañeros,	4	4	4	2,3,4,3,4
padres, maestros				
Recibir alguna	5,6,4,6,4,4,6,6,4	6,6,6,5,6,5,6,4,6,	4,6,4,4,6,6,6,6	6,6,4,4,5,6,4,4,6,
recompensa, como	5	6	3	6,4,6,4,5
premios, permisos,				
dinero.				

Nota: Para la tabla 1, los números del 1 al 6 representan el orden de importancia que los alumnos consideran sobre las opciones de la pregunta. El 65% considera la primera opción como la mas importante.

m1 y m2 son mesa 1 y mesa 2.

2.- Cuando estudias una materia y no apruebas el examen ¿ qué piensas ?

opciones	m1 espalda	m1 frente	m2 espalda	m 2 frente
Que no puedes con				-2
los estudios.				
Dejas de estudiar, te desanimas.	1		1	3
Tratas de entender donde te equivocaste, para resolverlo.	8	10	8	9
Que el maestro no te explico bien.	1			
	El 85% eligió la ter	cera opción.		

3. Cuando se te presenta un tema dificil, qué piensas?

Opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente
No puedo entender			2	1
Lo estudiaré después.		1		3
Lo estudiaré hasta entenderlo.	2	100 m	3	2
Le diré a alguien que me lo explique.	8	8	4	8

• El 65% eligió la cuarta opción. El 18% eligió la tercera.

4.- Cuando obtienes una calificación aprobatoria ¿ te agrada, porque ?

opciones		mesa 1 frente				%
Pasaste el examen.	4	5	3	7	20	47
Durante el tiempo que estudiaste aprendiste.	3	5	4	2	14	33
Ya no tendrás que recuperar.	3		2	4	9	20
No me regañaran en la casa.					0	0

5.- Cuando esperas el resultado de un examen, ¿Qué piensas?

opciones	mesa l espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Me da miedo saberlo.	5	6	4	1	16	37
Si no llegará a pasarlo, estudiaré más la próxima vez.	5	2	5	11	23	54
Estoy seguro (a) que voy a pasar.		2		2	4	9

6.- Cuando un tema te da problemas para entenderlo ¿ que piensas y haces?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
No puedo entenderio, lo dejo a un lado.			1	2	3	7
Es natural, así les pasa a todos, intentaré mañana.	4	4	5	3	16	37
Te esfuerzas hasta entenderlo.	5	7	3	9	24	56

7.-¿ Cómo consideras a tus Maestros?

opciones	mesa 1 espalda	mesa l frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%	
Como un juez que sanciona.					0	0	
Como un orientador, que te ayuda.	7	7	6	8	28	65	
Un fastidio, aburren.		1	2		3	7	
Me son indiferentes.	3	2	1	6	12	28	

8.- Al lograr una meta ¿ qué deseas obtener ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Ser reconocido por los demás: padres, amigos maestros.		1	1	4	6	14
Saber que lo lograste, tu satisfacción personal.	10	9	7	11	37	86

9.- Cuando estudias para un examen ¿ a ti te interesa?

opciones	mesa l espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Los resultados, las calificaciones El proceso mediante el cual vas estudiando y resolviendo lo estas aprendiendo.	8 2	6	5	6	23 20	53 47

10.- Consideras que tu maestra debe motivarte para que estudies?

Opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	9	9	9	14	41	95
NO	1				2	5

11.-¿ Consideras que cuando te llevas bien con tu maestra, cuando te agrada su forma ser te motiva para aprender?

opciones	5100000	mesa 1	mesa 2	mese ?	ma	3/4
	espeide	frence	espaida			
Sl	10	10	8	13	41	95
NO			1	1	2	5

12.- Si a tu maestro lo consideras inepto, inadecuado, desanimado ¿ te desmotiva para aprender?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	0/0
SI	6	3	6	7	22	51
NO	4	7	3	7	21	49

13.- Consideras que tu maestro tiene la responsabilidad de motivarte para que estudies ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	5	6	8	8	27	63
NO	5 +	4	1	6	16	27

14.-¿ Consideras que tú motivas a tus maestros, con tus participaciones en clase?

opciones	mesa 1	mesa 1	mesa 2	mesa 2	total	%
	espalda	frente	espalda	frente		
SI	7	7	3	10	27	63
NO	3	3	6	4	16	27

15.- En que situación, la relación con tus compañeros te motiva para continuar estudiando

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Al ayudarlos cuando me lo piden.	2	5	6	8	21	49
Compitiendo para ver quién es el mejor.			1		2	4
Escuchando sus comentarios y participacione s en clase.	5	4		5	15	35
Me son indiferentes.	2	1			5	

16. Tienen actualmente alguna meta?

ppc-sans		aneles apales aneles					- % <u></u>
A	corto						
plazo:							
mencio	B2						
cual (es	5):						
SI	-	10	7	9	11	37	86
	-	terminar la prepa, pasar los exámenes, pasar la prepa. Sacar buenas calificaciones.	pasar la prepa. Terminar con calificación de 100.	pasar la prepa. Ganar la competencia de atletismo.	terminar la prepa.		
NO			3		3	6	14

A largo plazo:	mesa l espalda	mesa l frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	cursar una carrera, ser profesionista.	10 estudiar una carrera y trabajar, ser un buen profesionista	7 cursar una carrera.	14 terminar la preparatoria, cursar una carrera.	40	93
NO	2	1			3	7

17.- Si observas que tus compañeros no estudian y si pasan los exámenes ¿ te desmotivas para seguir estudiando ?.

		- '		-		
SI	2	2	3	12	19	44
NO		_ 8	6	2	24	56

18.- En el momento de presentar un examen, éste te parece dificil ¿ cómo reaccionas ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Te concentras y tratas de resolverlo.	8	9	5	10	32	74
Lo dejas a un lado, piensas en					0	0
recuperar Tratas de que algún compañero te			1		2	5
ayude a resolverlo. Contestas aunque no sepas las respuestas	2		3	3	9	21

19.-¿ Qué haces cuando la maestra explica la clase?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
La escucho con atención	8	10	5	7	31	72
Aprovecho el tiempo para platicar con los compañeros.			3	6	9	21
Haces la tarea o algún pendiente de la clase o de otra clase.	2		1		3	7
No escucho, no me interesa.					0	0

20.- & Consideras que tu participación en clase sería mayor si la maestra te diera puntos para aumentar tu calificación ?

opciones			mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	7	7	7	12	33	77
NO NO	3	3	2	2	10	23

21.- ¿En tu opinión qué características debe tener un buen maestro (a)?

	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente
respuestas:	Debe explicar	Que sea abierto	Que sea buena	Que sea buena
	bien, hacer	un amigo, que	onda, que tenga	onda, que explique
	preguntas en	este dispuesto	conocimientos	cuantas veces no
	clase, ser ameno	siempre a	sobre la	entiendan los
	agradable,	explicar, que	materia,	alumnos, que haga
	comprensivo,	pregunte ¿hay	agradable,	la clase amena, que
	bueno, que tenga	dudas ?ameno,	inteligente,	no sea como tu
	buen carácter	ser buena onda,	buen caracter,	peor enemigo, que
	,que	que sepa de la	alegre,	sea capacitado,
	sea estricto pero	materia,	comprensivo,	que nos diga que
	que no se enoje,	que platique con	que no aburra,	nos apuremos, que
	que sea alegre,	nosotros, que	que llame la	corrija las dudas,
	que si no	regañe solo	atención sin	que sea puntual.
	entendimos	cuando sea	escándalo,	
	vuelva a	necesario,	explique bien,	
	explicar, ser	amable,	que aclare las	
	paciente, ser	trabajador	dudas.,	
1	puntual.			

Nota. las respuestas son textuales

22 Cuál es tu opinión sobre el diseño del salón de clases?

opciones	mesa l espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	ioui	9/6
mmy bien, asi se aprende	2	2	2	2	8	19
mejor.						
Me distraigo mucho,	6	1	5	4	16	37
porque tengo enfrente a						
mis compañeros						
me gusta porque puedo:	2		1		3	7
sentarme de espalda al						
pizarrón						
Me gusta porque me		6		5	11	26
siento frente al						
pizarrón.						
Me gusta porque puedo.		1	1	2		
platicar.						

23.- Cuál fue la calificación que obtuviste en C. Sociales?

		CWEC	espaids	ncsa I frente =	= mesa 2 = estada	ness 2		**************************************
0	a	50	2]	e e par de	4	7	16
51	2	60	2	1	3		6	14
61	2	70	4		2	1	7	16
71	2	80	1	1	2	6	10	23
81	a	90	1	2	1	2	6	14
91	Ħ	100		5	1	1	7	16

TABLAS

ENCUESTA No. 1

1 -¿ Lograste conocer cuál es el tema principal de la materia?

opciones						
S	8		7	11	32	74
	1		1		2	5
NUMBER !	1	4 _	1	3	9	21

2.- ¿Durante las clases utilizas las hojas de procedimiento para cada unidad?

opciones _ / ==	mesa l cypalda	. mesa-1 = frente	mesa 2 	≕anesa 2 ≕ frente≕"	101 a l	%
SI	5	6	6	7	24	56
NO	1				1	2
A VECES	4	5	3	6	18	42

3.-¿Si un tema no lo entiendes, lo estudias en tu casa?

opciones	mesa I espalda	mesa l frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	8	8	8	10	34	80
NO	2	2	1	4	9	20

4.-¿Si tienes alguna duda respecto a la clase, le preguntas al maestra ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa l frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%	
SI	7	8	6	9	30	70	
NO	3	2	3	5	_13	30	

5.-¿ Alguna vez participaste con tus comentarios durante las clases?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 <u>frente</u>	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%	
SI	4	5	7	12	28	65	
NO	6	5	2	2	15	25	

6.- Cuando platicas con tus compañeros durante las clases ¿ están comentando sobre la misma?

	_			<u></u>		
SI	2	5	3	3	13	30
NO	8	5	6	11	30	7 0

7.- ¿Acostumbras a presentar, a pesar de que no estudiaste?

opciona ?			_ acse 2			- %	
	espalda	7,		-iu.u			
SI	7	5	5	14	31	72	
NO	3	5	4		12	28	

8.-6 Te sientes satisfecho con tener los apuntes e instrucciones de las clases, aunque no les entiendas?

opciones	mesa 1	mesa 1	mesa 2	mesa 2	total	%
	espalda	frente	espald a	frente		
<u> </u>			5	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		257 2 3
No.	4	- 6		, - 6	20	77
		HERITA I		الكالبيات		

9.- ¿Por qué trabajas durante las clases?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Para entender el tema, para aprender	3	8	6	8	26	60
Para tener los apuntes y estudiar después.	6	2	3	6	17	40
Por temor a que me llame la atención la maestra.						
Por temor a que me dejen sin derecho a presentar.						

Anexo 7. Entrevistas con los alumnos.

Se llevaron a cabo tres y cuatro semanas después de terminar las grabaciones, los nombres de los alumnos son ficticios.

Antes de la entrevista a los alumnos les comente lo siguiente:

Recuerdas la clase de Ciencias Sociales, las grabaciones que hice, los cuestionarios que ustedes contestaron, ahora te pedí que vinieras para que platiquemos sobre lo mismo, te voy a hacer algunas preguntas, contéstalas con la mayor sinceridad, no importa lo que sea que me digas, no importa que yo haya sido la maestra de la clase, has de cuenta que estas con otra persona.

Entrevista No. 1

Josefina ¿Qué es para ti estudiar?

Ana Es repasar, aprender, aunque casi siempre es machetear.

Josefina ¿Por qué casi siempre machetear?

Ana Porque a quién le interesa eso, no sirve para nada, de qué me va a servir

Sociales si yo voy a Leyes.

Josefina En los cuestionarios casi todos contestaron que vienen a la escuela a

estudiar a aprender, pero en el vídeo se observa que platican mucho y no

participan ¿ qué piensas?

Ana Si, el alumno no tiene limite, el maestro se cansa de regañar y todos hacen

lo que quieren.

Josefina 6Cómo podría el maestro mantener la atención de los estudiantes?

Ana Necesita ser estricto, observar constantemente a los alumnos, pero si es

estricto nadie lo quiere.

Josefina ¿Por qué?

Ana Si es estricto da miedo, con carácter de autoridad y mandar y no debe ser

así.

Josefina ¿Cómo debe ser?

Ana Como un amigo que te de confianza, que no sea estricto con las faltas,

porque tenemos derecho a una a la semana.

Josefina ¿Si es como un amigo le ponen mas atención?

Ana No, pero te sientes mejor en la clase, yo platico mucho y paso los

exámenes.

Josefina ¿Qué pasa cuando platicas?

Ana Me desconecto de la clase, y luego pregunto que paso.

Josefina ¿Por qué platican?

Ana Porque la clase es aburrida o cuando la maestra explica y no le entiendo,

mejor me pongo a platicar.

Josefina ¿De que platican?

Ana De nosotros, de cualquier cosa, de la television, de los amigos

Josefina ¿La maestra de Sociales es aburrida?

Ana No, explica la clase como un cuento y cuando no le entiendo me pongo a

platicar

Josefina Si no entiendes un tema, concepto o situacion, por qué no preguntas a la

maestra?

Ana ¿Para qué ? no necesito entender, los exámenes siempre los paso y en los

exámenes se necesita machetear, además como yo ya se lo que quiero estudiar, no me interesa la materia, para qué me sirven Ciencias Sociales,

Quimica o Matemáticas

Josefina Dices que en los exámenes se necesita machetear, qué opinas de las

recuperaciones?

Ana Esta muy bien, porque si estudias poco, no sabes nada, puedes volver a

presentar, te dan oportunidades, ya ve que siempre hay alguién que deja

las cosas para después.

Josefina ¿Tu has recuperado?

Ana Si

Josefina ¿En las recuperaciones te han tocado los mismos exámenes que en

ordinario?

Ana A veces si, entonces ya sabes lo que viene

Josefina ¿Crees que los estudiantes se aprenden las preguntas del examen ordinario

y luego las estudian para presentar el examen de recuperación?

Si, casi siempre tocan los mismos exámenes y si no te la juegas.

Ana ¿Qué opinas del concepto aprender a aprender?

Josefina Que en clase tomas las notas o actividades que te da el maestro y en la

Ana casa estudias para presentar el examen.

Entrevista No. 2

Josefina ¿En la mayoría de los cuestionarios los alumnos contestaron que vienen a

la escuela a estudiar, porque quieren superarse, tu qué opinas?

Brenda Yo pienso que venimos a perder el tiempo.

Josefina ¿Por qué?

Brenda Por nuestra edad, no estamos suficientemente maduros para tener una

responsabilidad, te vale, somos bien inmaduros.

Josefina ¿Oué crees que se necesita para pasar los exámenes?

Brenda Estudiando

Josefina ¿Cuándo estudias?

Brenda El domingo

Josefina ¿Cómo estudias?

Brenda Hago resúmenes de la clase, estudio los cuadros, esquemas que nos da.

Josefina ¿Usas la hoja de procedimiento para preparar el ordinario?

Brenda Si

Josefina ¿Qué te motiva a venir a la escuela?

Brenda Venir a echar relajo

Josefina ¿Por qué platican cuando la maestra habla para explicar o dar

indicaciones?

Brenda Por que la clase esta muy aburrida, no es amena, entones hablas ó te

duermes.

Josefina ¿De qué platican?

Brenda De lo que nos ha pasado el fin de semana, de amigos, de la televisión, de

cualquier babosada.

Josefina He observado en el vídeo que cuando dicta los alumnos anotan y se callan

pero cuando explica algo, no ponen atención, se ponen a platicar ¿qué

piensas?

Brenda Es que si la estamos oyendo Profe. Pero se ha fijado que decimos que?

Nos distraemos y se te pasa una anotacion, nosotras en nuestro mundo y

la Profe, hablando como loca, no se crea, con una oreja platicamos y con

la otra la oímos.

A veces cuenta historias, como la de la mona que dejo al chavo, si

explicará más amena la clase, como cuando nos cuenta historias nos llama

la atención y nos tiene bien picados.

Brenda ¿Le digo qué? Creo que con la maestra nos chiflamos.

Josefina ¿Por qué?

Brenda Yo estaba antes en el grupo 14, duré una semana y el maestro los tenía en

shock como con mucha presión, nadie hablaba, nos daba 5 minutos para

que nos aprendiéramos lo que anotaba en el pizarrón, todos lo anotaban

en la libreta y luego preguntaba por numero de lista y todos macheteando,

todos pasaban y tenían la presion si hablaban el maestro los sacaba,

estaban en trauma, el maestro es muy estricto.

Josefina ¿Entonces funciona mejor ser estricto?

Brenda No, ponian atencion por no quedarse sin derecho, los nervios de que te

pregunten y no contestar y salirte. La maestra no es así, a mi me gusta

más como es ella, para todo el grupo la adoración es la maestra de

Sociales, porque comprende a los alumnos y nos sigue la onda, se pone

en el lugar de nosotros, nos da información verídica un maestro no puede decir mentiras y ella nos dice no es cierto esto o lo otro, porque a veces

los maestros nos dicen mentiras para asustarnos y ella nos dice la verdad

Josefina ¿Pero dices que pasaban todos, será por que aprenden más de esa

manera?

Brenda Creo que machetearán más, no aprenden más.

Josefina ¿Qué entiendes por el concepto aprender a aprender?

Brenda Se me hace que no, a mi se me hace que la prepa, es un trayecto para

madurar para la facultad, todo lo que vimos ya lo vimos en la secundaria,

es para ser más maduros y ya en la facultad no entrar mas niña.

Josefina ¿Qué es para ti madurar?

Brenda Ideas mas firmes, sabe lo que va hacer, tiene mas responsabilidades, otra

Josefina mentalidad.

Brenda ¿Has presentado en recuperación?

Si

Josefina ¿Cómo te preparas para presentar el examen de recuperación?

Brenda Repaso, pero además pienso en el ordinario venia esto y esto y lo

estudio.

Josefina ¿Y si no te toca el mismo examen?

Hago lo mismo, me acuerdo lo que venía y eso estudio.

Brenda ¿Usas la hoja de procedimiento para preparar el examen de recuperación?

No, ya no para recuperar no estudio todo lo de la hoja de procedimiento,

esta muy llena.

Brenda ¿Sabe cuál es mi idea?

Josefina ¿Cuál?

Brenda Que solo debería de darnos lo que viene en el examen, no tanto rollo,

Sociales no es muy bonito, si nos da el sermón te duermes.

Josefina ¿Cómo influye que el viernes presentan examen de química después de la

clase de Sociales?

Brenda Si la clase es complicada como química, en la clase anterior si estudiamos

o pensamos en el examen, yo siento que estoy perdiendo el tiempo en ese

momento y agarro la libreta de química.

Yo la materia mas dificil la pase en primera oportunidad, las fáciles las

pase en segunda, le pongo más interés a la dificil.

Josefina Noté que la maestra les llamaba la atención porque hacían en clase

trabajos de días anteriores; por qué se atrasan?

Brenda Si, si faltan los apuntes de ayer los hago hoy y los de hoy los hago

mañana y asi sucesivamente, porque platicamos y se nos va la onda.

Josefina ¿Cómo ves las relaciones entre los compañeros del grupo?

Brenda La mesa de nosotros es una onda, casi toda la mesa de atrás no se habla

con la mesa de adelante, en la mesa de adelante son las inteligentes y entre

ellas ,las del centro no se hablan con las de los lados, bueno, Alma sabe

mucho de historia.

Entrevista No. 3

Josefina En la mayoría de los cuestionarios, los alumnos contestaron que vienen

a la escuela a estudiar, a aprender, tu que opinas?

Marcos Se aprende en un 80%, en el salón, lo que explica el maestra.

Josefina ¿Cómo te pareció la forma de trabajo de la maestra?

Marcos Bién, mas desarrollada

Josefina Por qué?

Marcos Explica más

Josefina ¿En el video se observa que la mayoría de los alumnos no atienden las

explicaciones, qué piensas al respecto?

Marcos Es su problema, están platicando en el grupo, les da flojera.

Josefina ¿Tu platicas?

Marcos Si

Josefina De que platicas?

Marcos De cosas de la vida diaria

Josefina ¿Por qué crees que los alumnos no pregunten dudas de la clase?

Marcos Algunos no tienen dudas y otros no tienen confianza en preguntar.

Josefina ¿Qué se necesita para pasar los exámenes, cómo se necesita prepararse?

Marcos Poner atención en las clases

Josefina ¿Cómo estudias?

Marcos Doy un repaso a lo que la maestra da o hago un resumen.

Josefina ¿Usas la hoja de procedimiento para prepararte?

Marcos Si

Josefina ¿Has recuperado?

Marcos Si

Josefina ¿Cómo te preparas?

Marcos Estudio todo y lo que me acordaba de lo que venia en el ordinario y

aparte estudio lo demás, hay pocas posibilidades de que me toque el

mismo.

Josefina ¿Ciencias Sociales, es entender o machetear, tu que piensas?

Marcos Entender, por qué en ese país pasó eso ó así

Josefina Crees que te servirá para tu vida?

Marcos Si, la materia es cansada, aburrida no se, a algunos no les interesa a otros

si.

Josefina ¿Cómo puede un maestro mantener la atención de los alumnos?

Marcos Jugar con ellos, hablar con ellos, con los temas, como imitando los

hechos, actuando los hechos o acontecimientos.

Josefina ¿La clase de Sociales es diferente a las otras?

Marcos Si, a química le ponían más atención porque es mas dificil, las fórmulas,

masas atómicas, y eso si hay que entenderlo, Biología y Sociales son

definiciones sin práctica. Al maestro de química le poníamos más atención

por temor a que nos pusiera mas trabajo, sacara del salón o nos dejara sin

derecho, algunos estaban nerviosos, algunos intranquilos.

Josefina ¿El maestro de química es estricto, le tienen temor?

Marcos Si, si el maestro no infunde temor los alumnos hacen lo que quieren

Josefina ¿Qué te motiva a venir a la escuela?

Mis padres me mandan, yo también quiero continuar con la prepa.

Josefina ¿Tu crees que tus compañeros aprendan en el salón?

Marcos No, algunos nada mas anotan para que el maestro no vea que no están

anotando, pero no saben de que se trata.

Josefina ¿Cuál es tu idea general de la preparatoria?

Marcos Preparar a los alumnos, si se lo proponen.

Josefina Recuerdas lo que estudiaste en la clase de Sociales?

Marcos Un poco, un 30%

Josefina ¿El 70% se olvido?

Marcos Si

Josefina ¿Por qué?

Marcos Porque no lo voy a utilizar.

Josefina ¿Consideras que la maestra los motivaba para estudiar?

Marcos Si,

Josefina ¿Por qué?

Marcos Pone trabajos a entender un poco más, explicar, nos decia por qué las

cosas.

Josefina ¿Qué le recomendarias a la maestra para que los alumnos se involucren

más en la clase?

Marcos Que si los alumnos juegan sacarlos, y ası los alumnos piensan no platicar

para que no me saquen, o poniéndoles trabajos si no trabajan.

Entrevista No. 4

Josefina ¿ En los cuestionarios la mayoría de los alumnos contestaron que vienen a

la escuela a estudiar a aprender, tu que piensas?

Gerardo Es que hay variedad a algunos si les gusta estudiar y a otros no, se

aburren, no porque la clase sea aburrida, sino porque no le entienden.

Josefina ¿Cuándo tu no entiendes algo, preguntas a la maestra?

Gerardo No, me da vergüenza, mejor me pongo a platicar.

Josefina ¿Por qué te da vergüenza?

Gerardo Se me hace que se van a reir de mi, si preguntas los compañeros dicen

ahhh, se burlan.

Josefina ¿Cómo pude mantenerse la atención de los alumnos?

Gerardo Que se lleve bien con los alumnos, que juegue o platique hasta que se

acabe la clase, si platica cuando esta la clase, casi todos se ponen a

platicar.

Josefina ¿Cómo era la atención con la maestra de C. Sociales?

Gerardo Es que como le teníamos mas confianza, platicábamos más. Aunque se

nos pase la clase.

Josefina ¿Qué pasa con la clase, cuando platican?

Gerardo Ya se te va la onda, quieres entrar al tema y ya no puedes.

Josefina ¿De qué platican?

Gerardo Cosas que pasan en la casa, amigos.

Josefina ¿La maestra de Sociales, motivaba al alumno para que ponga atención en

la clase?

Gerardo Si,

Josefina ¿Cómo?

Gerardo Nunca nos dejaba, siempre estaba detrás de nosotros y nos decía estudien,

veíamos muchas cosas y nos recomendaba que unidades recuperar cuando

se nos juntaban varias, la maestra de Biologia llegaba, subrayaba el libro y

ya.

Josefina ¿Qué necesitas para pasar los exámenes?

Gerardo En lo personal, en la secundaria no jugaba tanto y en la prepa, siempre

estoy platica y platica y me da flojera estudiar y presento con lo poco que

pongo atencion

Josefina ¿Has recuperado?

Gerardo Si

Josefina ¿En las recuperaciones te ha tocado el mismo examen que en el ordinario?

Gerardo Si muchas veces

Josefina ¿Crees que se aprendan las preguntas y luego las estudian para recuperar?

Gerardo Si, a veces me va bien y a veces no me toca el mismo.

Josefina ¿Y que haces?

Gerardo Hago lo mismo me acuerdo de lo que venía en el de recuperación y a

veces recupero y me toca el mismo y así le hago.

Josefina ¿Que opinas del concepto aprender a aprender?

Gerardo No es muy común, es la edad en la que da flojera.

Josefina ¿Qué es para ti aprender?

Gerardo Saber algo nuevo, entender y machetear.

Josefina ¿Cómo influye en la clase de Sociales el día que presentan química?

Gerardo Esa clase no se pone atención, porque tenemos el nervio de presentar y

estar repasando, no captan bien.

Josefina ¿Por qué crees que pasaron más alumnos en Sociales que en las otras dos

materias?

Gerardo Es más fácil, ya casi lo vimos en la secundaria o lo estamos viviendo,

Josefina química y biología tienen nombres extraños que parecen trabalenguas, los

Gerardo símbolos y eso.

¿Por qué los alumnos platican en clase?

Al alumno no le gusta la clase y se aprovecha el tiempo para platicar.

Entrevista No. 5

Josefina ¿ Qué opinión tienes sobre la forma en que la maestra trabaja la clase?

Sergio Esta bien, para tener todos los apuntes y estudiar de ahí, porque la

maestra dictaba y explicaba y a veces explican y no dan tiempo para

anotar.

Josefina ¿ Por qué crees que a los alumnos se les pasa el dictado y la maestra tiene

que repetirlo?

Sergio Se distraen y se platican.

Josefina ¿ Se observa en el video que platican, porque crees que lo hacen?

Sergio Porque se llevan bien entre ellos

Josefina ¿ La disciplina en la clase de Sociales era la misma que en las otras clases?

Sergio Depende del maestro, si el maestro no quiere como el de química,

entonces no platican, si platican es porque la maestra los deja.

Josefina ¿Te pareció aburrido el curso de Sociales?

Sergio No eran monótonas las clases, la maestra se salía del tema, cambiaba y

platicaba otras cosas.

Josefina ¿Los temas de las clases son aburridos?

Sergio No, pero cansan los mismos temas que ya vimos en la secundaria y por

eso se distraen.

Josefina ¿ En los cuestionarios la mayoría contestó que vienen a la escuela a

estudiar, tu qué opinas?

Sergio Pues hay unos que si, otros que vienen a estudiar pero no nada más a eso,

también a conocer gente.

Josefina ¿Qué es para ti aprender?

Sergio Saber algo que no sabía.

Josefina ¿ Qué opinas de las mesas de trabajo?

Sergio Así me gusta, porque en los bancos estamos todos separados y así en las

mesas podemos platicar.

Josefina ¿Recuerdas lo que aprendiste en Ciencias Sociales?

Sergio Algo

Josefina ¿Cómo estudias?

Sergio Leyendo los apuntes de la maestra.

Josefina ¿Qué piensas de los exámenes, qué necesitas para prepararte?

Sergio Estudiar, cada quién tiene su forma de estudiar, algunos tienen que

machetear, otros no.

Josefina ¿Qué opinas de las Recuperaciones?

Sergio Que si no pudiste pasar puedes volver a presentar, esta bien, va al tono

con el sistema de la prepa, a veces tocan los mismos exámenes, estudiaba

lo que me equivoque, checar las preguntas y rectificarlas.

Josefina ¿Se observa en el vídeo poca participación de los alumnos, a qué crees

que se deba?

Sergio Es que a la mejor le preguntan al compañero de al lado y no a la maestra

Josefina ¿Qué necesita un maestro para mantener la atención de los alumnos?

Sergio Yo creo que llevarse bien con los alumnos.

Josefina ¿Y si el maestro es estricto, que piensas?

Sergio Los alumnos no van a querer entrar a las clases o que los regañe.

Josefina ¿Para ti Ciencias Sociales es aprender ó machetear?

Sergio Para mi entender para que no se me olvide.

Josefina ¿Cuando la maestra explica un tema los alumnos casi no la escuchan, se

observa que escuchan solo unos cuantos, qué piensas?

Sergio Como ya lo tengo anotado en la libreta, no atiendo

Entrevista No. 6

Josefina En los cuestionarios la mayoría de los alumnos dijo que vienen a la

escuela a estudiar y aprender, ¿Tú que opinas?

Nancy Si y también a conocer amigos, mas que nada hay que estar atenta y mirar

al maestro y no distraerse porque después ya no se entiende.

Josefina ¿Cómo te parece la forma en que la maestra llevo el curso?

Nancy Esta muy completa, nos da la preguntas y nosotros las buscábamos y nos

ayudaba a encontrar los lugares y siempre preguntaba y con el dictado ya

tenemos los apuntes

Josefina 6En el vídeo se observa que cuando la maestra dicta los alumnos anotan y

cuando explica hay poca atención, a qué crees que se debe?

Nancy A la mejor no les llama la atención la materia, una amiga me pedía los

apuntes porque la maestra de su grupo les encargaba que leyeran todo y

que ellos estudiaran y ella no explicaba nada.

Josefina (Ciencias Sociales es entender o machetear?

Nancy Entender, machetear no, poner atención, leer en mi casa para poder

entender y con las actividades en la clase.

Josefina ¿ Qué opinas de los exámenes, que necesitas para prepararte?

Nancy Necesito razonar y comprender.

Josefina ¿Qué opinas de las recuperaciones?

Nancy Es una ventaja, porque existen varias oportunidades para pasar.

Josefina ¿Has recuperado?

Nancy Si

Josefina ¿Cómo son los exámenes de recuperacion?

Nancy Casi siempre son los mismos exámenes, pero no se cuando me va a tocar

el mismo, pero lo que venía en el examen que reprobé lo estudiaba para

recuperar.

Josefina ¿Y si en recuperación no te toca el mismo examen que en ordinario?

Nancy Ahora si me pongo a estudiar.

Josefina ¿ Por qué crees que el grupo platica ?

Nancy Porque ven la clase medio aburrida y no quieren aprender.

Josefina ¿ En los videos se observan que participan poco, por qué crees ?

Nancy No quieren hablar enfrente del grupo, les da pena o la agarran a juego si

preguntas.

Josefina ¿Cómo puede el maestro mantener la atención del grupo ?

Nancy Pues que de la clase y un ratito de descanso para que no se estén

durmiendo.

Josefina ¿Cómo ves a tus compañeros del grupo, se llevan bien?

Nancy Yo si con todos.

Josefina ¿Qué opinas de tus compañeros del extremo derecho de la mesa?

Nancy Ellos vienen a hechar relajo, no ponían atención, no nada mas en Sociales,

también con el de química se ponían a platicar y con el de computación

también, siempre platican

Entrevista No 7

Josefina En los cuestionarios la mayoria de los alumnos dijo que vienen a la

escuela a estudiar, que opinas?

Lili Para reforzar los conocimientos de la secundaria, casi es lo mismo, pero

un poco más dificil por los maestros y los exámenes

Josefina ¿Qué opinas de la forma en que la maestra organizaba la clase?

Lili Muy bien, porque así ya sabemos lo que significan los temas, muchas

veces te explican y no anotas y luego se olvida.

Josefina ¿En los videos se observa que los alumnos platican, tu que piensas?

Lili Muchas veces porque la clase no es muy interesante, así como cuando las

maestra nos platicaba los chismes de lavadero como cuando nos explico

lo de Cleopatra que se suicidó estaba muy intersante, pero cuando es

como lo de los Romanos que ya vimos, o a veces el calor o platicas con

las compañeras y ya se te va la onda.

Josefina Se observa que cuando la maestra dicta hay atención, pero cuando

explica la atienden pocos, a que crees que se deba?

Lili Todos anotamos y atendemos porque ya sabemos que lo que tenemos en

la libreta es posible examen, y si ya lo tengo anotado para qué oigo la

explicación.

Josefina ¿ Qué opinas de los exámenes?

Lili La mayoría bien hechos, porque todo lo que viene lo que vemos en las

clases, aunque también podían ser de subrayar, porque estar llenando

bolitas a veces te equivocas

Josefina Qué necesitas para presentar un examen, como te preparas?

Lili Sociales entender, química es machetear, en la libreta ya tengo todo y lo

repaso.

Josefina ¿Qué es entender?

Lili Lo que te está explicando el maestro, lo que se queda que no se olvida.

Josefina Recuerdas algo de Ciencias Sociales?

Lili Si, lo de Cleopatra que se suicidó y lo de los ríos que ahí se establecieron

los primeros pueblos para tomar agua y para regar los cultivos.

Josefina (Cómo estudiabas?

Lili Leia lo de la libreta y lo que se me quedaba de lo que la maestra

explicaba, con tres veces que lo leia estaba bien.

Josefina En los cuestionarios me dijeron que el 70% de los alumnos viene a

presentar sin estudiar, a qué crees que se deba?

Lili Hay veces que vienen a hacer el intento, o a copiar, a ver si pasan de

chiripa.

Josefina ¿Has recuperado?

Lili Si, una vez en Sociales

Josefina ¿Qué opinas de las recuperaciones?

Lili En química y biología recupere muchas veces, te ponen el mismo examen

4 veces y luego lo cambian, yo he recuperado hasta 3 veces el mismo y no paso, no sabes cuando vas a pasar, casi siempre después de que presentan los demás salones vamos a preguntar qué viene y te dicen y consultas a

tres personas diferentes y nos ponemos a estudiar eso y te va mejor.

Josefina Algunos de tus compañeros me han comentado que el maestro de

química era muy estricto, aprenden más cuando el maestro es así?

Lili Si era muy estricto, nos mandaba hacer 20 páginas del libro, explicaba

muy bien, te sacaba del salón y como la maestra de Sociales se llevaba

muy bien con los alumnos, los alumnos decían luego le pongo atención,

pero no se aprende más con el estricto, con el miedo no aprendes nada,

prefiero un buena onda para poder preguntar cosas y no que me toque

uno que me diga consúltelo en el libro.

Josefina ¿Qué le recomendarias a la maestra de Sociales?

Lili Qué si explique pero no con tanto rollo, que sea más breve, porque

aburre.

Josefina ¿Al principio me dijiste que en la prepa son casi los mismos temas que

viste en la secundaria, pero que es más dificil la prepa por los maestros y

los exámenes, por qué?

Lili Porque a veces los maestros no vienen y te dicen salte o no explican

como la de Biología decía yo no se eso, entonces para que la ponen ahí si

no sabe, o nos encargaba requisitos muy largos y estamos estudie y

estudie y no venía nada de eso en los exámenes.

Entrevista No 8

Josefina En los cuestionarios la mayoría de los alumnos dijo que vienen a la

escuela a estudiar, tú qué opinas al respecto?

Eva Al menos yo a eso vengo, hay algunos que vienen a hechar relajo.

Josefina ¿Qué es aprender?

Eva Es cuando te enseñan cosas que son de interés para ti.

Josefina ¿Lo que se enseña en Sociales es de interés?

Eva Pues si, porque son de la historia de la sociedad.

Josefina ¿En los videos se observa que hay poca participación por parte de los

alumnos, qué opinas?

Eva A la mejor no se les hace de mucho interés, yo no le pongo mucha

atención, y a la mejor la maestra nos los invita a participar mejor de otra

тапета.

Josefina ¿Cuál podría ser otra manera?

Eva Si los alumnos dan clase, ponen más atención

Josefina ¿La disciplina del grupo es la misma en todas las materias?

Eva En química no hay platica, la maestra de Sociales no se veía tan enojona

ni regañona como el de química.

Josefina ¿Los estudiantes le ponen más atención al regañón?

Eva No, nada más estamos calladitos, el maestro debe de ser de las dos formas

regañón y no regañón que no se vaya a los extremos.

Josefina ¿Ciencias Sociales en entender ó machetear?

Eva Entender es más importante, machetear algunas cosas como las fechas.

Josefina ¿Qué es lo más importante?

Eva De lo que nos platicaba la maestra, así se captan las ideas más

importantes.

Josefina ¿Qué opinas de los exámenes?

Eva Yo diria que cada maestro deberia de hacer sus propios exámenes, porque

a la mejor viene una cosa que no vimos y así cada maestro sabe que

preguntar, además deberían de ser escritos porque así puedes dar más tu

opinión y explicarlos como tu los entendiste, así el maestro conoce las fallas del alumno y cada maestro debe de revisar sus grupos.

Josefina ¿Tu te das cuenta de las fallas en tus exámenes?

Eva A veces si, digo esto me va a ir mal, a veces no.

Josefina ¿Algunos de tus compañeros me dicen que presentan sin haber estudiado,

tu qué opinas?

Eva Es que en los exámenes de boleta se puede copiar más fácil, si fueran

escritos tendríamos que estudiar más

Josefina ¿Qué opinas de la forma en que la maestra organiza la clase?

Eva Muy bien y es más fácil, pero a la mejor si nos encargara trabajos de

investigación aprenderíamos más.

Josefina ¿Se observa en los videos que cuando la maestra explica la escuchan muy

pocos, a qué crees que se deba?

Eva Si ya lo tengo escrito no queremos esforzarnos tanto, queremos pasar y

ya.

Josefina ¿Por qué dices que lo que quieren es pasar?

Eva Es el sistema de la prepa, pasas ciertas unidades y pasamos, que no sean

malos, que sea como en la secundaria, que se lleve el programa y que

presentemos con exámenes escritos y trabajos.

Josefina ¿Crees que los alumnos relacionen lo que van aprendiendo en las semanas

de trabajo?

Eva Yo muy pocas veces, lo que quiero es pasar.

Josefina ¿Que le recomendarias a la maestra?

Eva Que los alumnos den clase, que sea estricta pero que no se vaya al

extremo.

Josefina ¿Si el maestro es estricto el alumno aprende más?

Eva A la mejor si, pero lo hacen por temor y no le hacemos caso, nada más

estamos calladitos, pero no entendemos nada, yo química no la pasé, no

me gustaba la materia ni la forma de ser del maestro y me fui a tercera

oportunidad

Entrevista 9.

Josefina ¿ En los cuestionarios la mayoría de los estudiantes dicen que vienen a la

escuela a estudiar, a aprender, pero en los videos se observa poca

participación y mucha platica, tu que opinas?

Creen que lo fundamental es lo que dicta para contestar el examen y

también hay mucho socialito para platicar.

Juanita ¿ Qué necesitas para pasar los exámenes?

Primero no tener dudas de lo que explico y leer todas las páginas de lo

dictado y leer el libro para comparar.

Josefina ¿Alguna vez has recuperado?

Juanita Si

Josefina ¿Qué opinas de los exámenes o de la forma de evaluación?

Juanita Es injusto que no se tome en cuenta los trabajos, asistencia y

participaciones y tambien las tareas, si se tomarán en cuenta es una forma

de motivación como en el Tecnológico que es más fregón y sí se toman

en cuenta, además no se sabe en qué me equivoqué, es como hacer un

pastel darselo a tu novio y que te diga que no sirve y le preguntas ¿ qué

faltó? 6 en que me equivoqué? Y él te dice haz otro, pero no sabes cual

es el error, y no se puede corregir y siguen saliendo iguales, por eso son

muy frecuentes las acordeones

Josefina ¿En Ciencias Sociales, qué necesitas para pasar los exámenes: machetear

o entender?

Juanita Yo entender para razonar y poder estudiar en la Facultad, quiero entrar al

Tecnológico becada, también se puede machetear porque se quiere pasa

pero al fin y al cabo no te sirve

Josefina ¿Cómo estudias para recuperar?

Juanita Siempre leo todo y me acuerdo de lo que venía en el ordinario y lo repaso

con mas atencion.

Josefina 6 Y si no te toca el mismo examen, qué haces?

Juanita Son los mismos exámenes pero en diferente orden las preguntas, nada

más se cambian unas tres preguntas en cada uno.

Josefina ¿ Cómo consideras la disciplina en el salón de clases?

Juanita Que no cuenta porque no tiene importancia en la calificación, con el

maestro de Química nos callábamos porque estabamos amenazados, nos

dejaba sin derecho o encargaba trabajos.

Josefina ¿Crees que se aprende más con el Maestro estricto (amenazante) se pone

más atención?

Juanita Sí porque pones atención a la fuerza aunque hay muchos que están

callados pero sin poner atención, con la mirada pérdida, solamente para

que no los dejen sin derecho

Josefina ¿Por qué es tan importante cuidar el derecho a presentar el examen si hay

muchas recuperaciones?

Juanita Porque es una oportunidad que pierdes para presentar y pasar.

Josefina (Qué opinas del sistema de enseñanza de la maestra?

Juanita Muy bien porque de esa manera tenemos todos los apuntes y mapas

necesarios para estudiar de ahí.

Josefina ¿Qué opinas del sistema de la preparatoria?

Juanita Me fui a segunda en Biología y Quimica, lo importante para los maestros

es que pasen los exámenes sin saber que aprendiste y que ellos salgan bien

en las evaluaciones, para exaltarse y que los demás los reconozcan como

buen maestro, sin importarles si el alumno aprende Volvemos a lo

mismo, al pastel, estudiamos y no sabemos en qué nos equivocamos, por

la forma de evaluación, a los maestros no les importa cómo trabaja el

alumno o si es buen alumno o en que esta fallando, yo quiero entrar al

Tecnológico becada y necesito muy buen promedio y me molesta irme a

segunda no porque no estudio sino porque no se en que estoy fallando.

Josefina Preguntas a los maestros tus dudas?

Juanita Si, pero la de Biologia decia que eso ella no lo sabia y el de Química

decía: consúltelo en el libro

Josefina ¿Por qué si dices que los exámenes son los mismos y aún así no pudiste

pasarlos?

Juanita

Varias veces saque setenta, es injusto que el pase sea ochenta, en el Tecnológico que es mejor que la Universidad el pase es setenta y cuentan los trabajos y participaciones, una vez le dije al maestro de Química que si le traía un trabajo para subir los diez puntos y me dijo: setenta es para mediocres, el pase es ochenta en el examen. ¿Por qué no se comparan con el Tecnológico que tiene un sistema más elevado, por qué no se ha cambiado? Yo batallo para machetear y como no se en qué me equivoco por eso batallo a veces para pasar.

Josefina

¿ Qué le recomendarias a la Maestra para captar más la atención de los alumnos?

Juanita

En esta preparatoria que haga lo mismo que hace el Maestro de Química, porque como no valen las participaciones, disciplina ni trabajos en las calificaciones nadie quiere poner atencion, nada más queremos pasar.

Josefina

¿ Consideras que los temas que se ven en Sociales ya los sabes desde la Secundaria?

Juanita

Muchos ya los vimos otros son nuevos.

Josefina

¿A qué crees que se deba que no recuerdan cuando la maestra les pregunta sobre temas de unidades pasadas?

Juanita

A que estudiamos sin aprender, para pasar, como no se cuentan los puntos en las calificaciones nadie quiere participar si acaso se acuerdan de algo.

Entrevista 10.

Josefina

¿En los cuestionarios la mayoría de los alumnos contestó que vienen a la

escuela a aprender, a estudiar, tu qué opinas?

Isabel

Algunos si otros no, depende de cada quien pero casi nadie estudia.

Josefina

¿Por qué?

Isabel La mayoría estudia un rato antes del examen, y otros siempre estudian en

su casa también.

Josefina ¿ Qué crees que se necesita para pasar los exámenes, cómo te preparas?

Isabel Estudio el domingo y antes del examen, leo los resúmenes de la libreta

Josefina ¿ En Ciencias Sociales que se necesita, entender ó machetear?

Isabel Casi siempre machetear, las fechas o nombres o productos de los países,

y a veces entiendo algo cuando la maestra explica.

Josefina ¿ Cómo consideras la forma de trabajo de la maestra?

Isabel Que es más fácil porque ya tenemos todo en la libreta.

Josefina ¿ Qué opinas de los exámenes?

Isabel Que así está bien porque tenemos muchas oportunidades de pasar, en

otras preparatorias nada más son dos exámenes y el indicativo.

Josefina ¿ En los videos se observa que hay poca participación de los alumnos, a

qué crees que se deba?

Isabel A la mejor les da vergüenza, a mi no me gusta preguntar.

Josefina ¿ Cuando la maestra dicta se observa que ponen atención, pero cuando

explica se ponen a platicar, a qué crees que se deba?

Isabel Es que nos cansamos y como ya esta escrito y de ahí vamos a estudiar, la

mayoría se pone a platicar para aprovechar.

Josefina 6 Consideras que la clase de Sociales es aburrida?

Isabel Casi siempre si todo lo de historia, en la secundaria lo veíamos menos

temas y en todo el año y es muy cansado casi nunca se entiende nada

Josefina , Has recuperado?

Isabel Si

Josefina ¿ Los alumnos me han dicho que se fijan en las preguntas del ordinario

para estudiarlas cuando presentan recuperaciones, tu qué sabes sobre eso?

Isabel Casi todos así le hacemos, siempre son los mismos exámenes y a veces

cambian tres o cuatro preguntas y si no te las sabes vuelves a reprobar, en

Biología siempre me toca el mismo y no paso.

Josefina ¿Cómo viste la disciplina en la clase de Sociales ?

Isabel Que aprovechábamos las oportunidades para platicar, porque no nos

vemos en la tarde y en Química no podíamos platicar porque el maestro

nos dejaba sin derecho y teníamos que hacer mucha tarea.

Josefina ¿Consideras que se aprende más cuando hay más disciplina en el salón,

como en la clase de química?

Isabel Yo no como la materia no me gusta ni me caía bien el maestro me fui a

segunda, lo que pasa es que no platicamos pero tampoco aprendemos.

Entrevista 11

Josefina ¿En los cuestionarios la mayoria de los alumnos dijo que viene a la

escuela a estudiar a aprender, pero en los videos se observa poca

participación, tú qué opinas?

Laura Es por tener miedo a contestar mal y no hay inquietud porque es una

materia fácil.

Josefina ¿ Cómo?

Laura Es entendible, no es dificil

Josefina ¿Cómo te parecio la forma de trabajo de la maestra?

Laura Es más fácil, porque ya esta todo resumido en la libreta y nada más hay

que estudiarlo para el examen

Josefina ¿Cuando la maestra dicta hay atención, pero cuando explica no la

atienden, a qué crees que se deba?

Laura Porque ya lo tenemos en la libreta, estudias en la casa, ya no le pones

caso a la maestra porque eso no se necesita para presentar.

Josefina ¿El setenta porciento de los alumnos dijo en la encuesta que no estudian

para presentar, tu qué opinas?

Laura Porque es făcil la materia, yo si estudiaba.

Josefina ¿Cómo estudiabas?

Laura Haciendo otro resumen del resumen y haciendo preguntas.

Josefina ¿Qué se necesita para pasar el examen?

Laura Memorizar porque tengo que machetear las fechas, nombres o

definiciones.

Josefina (Alguna vez recuperaste?

Laura No

Josefina ¿Los compañeros de tu salón dicen que cuando recuperar estudian lo que

venía en el examen ordinario, tú que sabes sobre eso?

Laura Yo cuando tengo que recuperar (en otras materias) no me confio y

estudio todo.

Josefina ¿Usabas la hoja de procedimiento para preparar el examen?

Laura Si

Josefina ¿Como ustedes no pueden ver el examen ya revisado tu te das cuenta si te

equivocaste y en qué?

Laura Si después del examen checo las dudas y así me doy cuenta si me

equivoqué o no.

Josefina ¿El grupo platicaba mucho en el salón, como ves la disciplina?

Laura Eran indisciplinados porque no los sacaba del salón y tienen muchas

oportunidades para recuperar y pasar y piensan que después lo pueden

hacer.

Josefina ¿Me han comentado que la disciplina era diferente en la clase de química,

qué opinas?

Laura Si, porque el maestro dejaba sin derecho y no repetía la explicación y la

maestra si repetia cada vez que le preguntaban, así es que se ponían a

platicar que de todos modos la maestra lo repetía.

Josefina ¿Si en el salón hay más disciplina como en química, se aprende más?

Laura Si, porque es mas dificil, son problemas, entonces se necesita que el

maestro explique para entender, y como el maestro era muy estricto le

pones más atencion, las definiciones son machete y los problemas hay que

entenderlos

Josefina ¿Qué importancia tiene para ti la clase de Ciencias Sociales?

Laura Es la más fácil, tiene mucho rollo, aprenderte fechas, nombres que no

sirven de nada, yo voy a estudiar comunicación y no me sirve.

Josefiina ¿Qué opinas del sistema por unidades de la preparatoria?

Laura Qué es más fácil porque tenemos oportunidad de recuperar, en la

preparatoria siete, la mitad de un libro es el primer parcial y la segunda el

segundo parcial y el indicativo el tercer parcial y cuenta demasiado, aqui

no.

Josefina ¿Cómo lo sabes?

Laura Mis hermanos han estudiado ahí, pero a mi me tocó aquí aunque vivo en

San Nicolás, en la preparatoria siete el examen indicativo vale como el

treinta porciento de calificación.

Josefina ¿Crees que lo que aprendes en una unidad lo vas relacionando con las

siguientes?

Laura No, ya no recuerdo lo de la unidad anterior.

Josefina ¿Crees que el sistema de unidades promueven aprender-comprender o

machetear?

Laura Si se llega a aprender es menos material que se ve en cada unidad,

depende de la materia.

Josefina ¿Qué le recomendarías a la maestra de Sociales para captar más la

atención de los alumnos?

Laura Que primero explique y luego dicte, porque como dicta primero ya nadie

le hace caso, porque ya lo tenemos en la libreta y de ahí se saca el examen

porque es lo que dice la hoja de procedimiento que hagamos.

Josefina ¿Y respecto a la disciplina que le recomiendas?

Laura Que ponga a los alumnos a contestar un cuestionario con eso se callan.

Josefina ¿Le sugerirías que fuera como el de Química?

Laura No, era demasiado estricto, no te dejaba hacer nada ni platicar y te da

miedo hacerlo porque te pone más trabajo, me sentía presionada y a mi no

me gusta preguntar las dudas, entonces le ponía atención para entenderle.

Entrevista 12.

Josefina ¿La mayoría de los alumnos dice en los cuestionarios que vienen a la

escuela a aprender, a estudiar, pero en los videos se ve poca

participación, a qué crees que se deba?

Arturo Les da verguenza hablar ante varias personas, tienen miedo de

equivocarse y que se burlen de ellos, somos muy burlones y sarcásticos.

Josefina ¿Durante las clases tuviste dudas que no preguntaste?

Arturo Si, por lo mismo

Josefina ¿Qué opinas de la forma de trabajo de la maestra de Sociales?

Arutro Junto con la materia de Sociales esta bien así como explicaba, muchos

maestros son muy mamones y no te dicen nada, muchas veces son

muchos temas y hay cosas que no estudiamos porque no sabemos, y así

como la maestra con los resumenes ya sabemos que estudiar.

Josefina ¿Para qué consideras que te sirve la materia?

Arturo Sirve para saber más de la historia mundial, en algunos momentos es fácil

porque me llama la atención como lo de la segunda guerra mundial y si no

te gusta se hace aburrida y dificil.

Josefina ¿Qué se necesita para pasar los exámenes?

Arturo Estudiar tantito, algunas cosas las recuerdo porque me gustan y las que

no me gustan tampoco las estudio porque no me gustan, pasar es tener

suerte.

Josefina ¿Recuperaste alguna vez?

Arturo Si, varias veces

Josefina ¿Los alumnos dicen que son los mismos exámenes que les aplican en

ordinario, tu qué opinas?

Arturo A veces era cierto, me daba cuenta que el codigo era el mismo, luego me

confiaba y a veces no me tocaba, no se a que se deba, si los maestros ya

tienen la clave para cada grupo o es casualidad.

Josefina ¿Cómo estudiabas para presentar?

Arturo

Pues de plano con mucha hueva a muchos no nos interesa estudiar, tengo tantas oportunidades de pasar en ésta preparatoria, pagas y pasas, hay muchos maestros conocidos que se da mucho eso de pagarles para que te pasen, además tengo segunda, tercera, y te confias.

Josefina

¿Cómo sabes eso?

Arturo

Cuando entre no sabía nada, pero mis amigos que ya tienen un año, me dicen: yo se quién te puede ayudar a pasar, pero los maestros no se arriesgan con todos, te tiene que recomendar alguien de confianza, o que lleguemos con el amigo y te acompaña, en segunda oportunidad casi nunca se puede, es para las siguientes oportunidades.

Josefina

¿Qué opinas del sistema de unidades de la preparatoria?

Arturo

Supuestamente que es la mejor, es pura transa, hay muchos que no vienen y pasan, hay muchas formas de pasar porque pagan a los maestros, dicen: pasas si eres estudioso y eso no es cierto, además algunos alumnos dicen que tienen palancas, o alguien le mueve a la computadora, yo estudiaba unos minutos antes del examen y lo que no me sabía con el Ave María dame punteria.

Hay otras transas en los cursos, los alumnos se roban los exámenes o tus amigos te pasan las claves.

Josefina

¿Por qué crees que a la maestra cuando dicta le ponen atención y cuando explica no?

Arturo

Cuando dicta anotamos la información y el día que presento estudio, para que la oigo, si ya lo tengo anotado.

Josefina

¿ En los vídeos se observa que platican mucho en el salón, que piensas?

Arturo

Con la maestra de Sociales si, porque no nos castigaba y nos contestaba las preguntas

¿Los alumnos me dicen que la disciplina era muy diferente en la clase de Química, a que crees que se deba?

Arturo

Josefina

El maestro de Quimica no era estricto, era un ojete, es mamón, yo nunca le caí bien y no me contestaba yo decía pinche maestro y como él es hombre a la mujeres les hablaba un poco mejor aunque a casi nadie le contestaba las dudas, estabamos amenazados

Josefina

¿Crees que se aprende más con el estricto?

Arturo

No, se aprende más con una persona que este dispuesta a contestarte, pero muchas veces es cosa del alumno, aunque te pongan todo en charlo de plata no estudias, a muchos los obligan sus papas a estudiar y queremos hacer la prepa, porque te chantajean en la casa.

Josefina

¿ De acuerdo al sistema de unidades de la preparatoria, tu vas relacionando lo que se ve en una unidad con las siguientes?

Arturo

No, cuando estoy en la seis ya se me olvido todo, yo pienso que debería ser de tres años como en otros estados para que salgamos más maduros y no haya tanta presión, en algunos módulos es mucho material, en otros no, pero con el sistema de la preparatoria puedo perder el derecho a examen si faltas, es más creo que no debería de haber preparatoria y estos años que fueran de relax hasta que estemos más grandes

Josefina

¿Qué le recomendarias a la maestra de Sociales para captar la atención de los alumnos y mejorar la disciplina?

Arturo

Que sea más estricta pero no como el de Química, sin ser mamon con respeto, más trabajo en clase y que no conteste cuando los alumnos no ponen atención, porque decimos. la maestra es buena onda y nos ponemos a platicar porque nos contesta todas las preguntas.

Anexo 9. Entrevista con la Maestra.

- P.- ¿Desde cuando se inicio en el trabajo de la docencia?
- R.- Aquí en la preparatoria desde 1990, pero ya había trabajado antes en una preparatoria particular durante dos años.
- P.- ¿ Cómo fue su ingreso en la docencia?
- R.- Bueno, una vez egresada de la facultad, fue mi primer trabajo, además siempre me ha gustado dar clases. No eran muy buenas las condiciones al principio, porque el trabajo era de contrato, pero acepté por la necesidad de trabajar y aquí me quede, todavía trabajo por contrato, pero hace años me dieron 12 horas de base como maestro por horas.
- P.- ¿ Cuáles son los estudios que ha cursado?
- R.- La licenciatura la hice en la Universidad, en la Facultad de Psicología, despuès estudié el post-grado en Filosofía y Letras, sobre enseñanza superior.
- P.- ¿Cómo resuelve el problema de los conocimientos que tiene que impartir si su profesión no es ser historiador o algo así?
- R.- Bueno, como todos nos hacemos en la práctica, estudiando el texto y otros más para saber que decir, también en los cursos que organiza Rectoría, y a través de los mismos estudiantes, que en ocasiones saben detalles de la historia que uno no sabe.
- P.- ¿Qué materias ha impartido durante todo éste tiempo?
- R.- En el sistema tradicional eran Teoría de la Historia, Problemas Socio-económicos del Mundo, a veces Etica y Filosofia cuando había que sustituir a alguien y ahora en el sistema modular, trabajo en Ciencias Sociales, modulo IV, Artes y Humanidades modulo IV y un semestre si y uno no trabajo en Orientación Vocacional módulo III y IV Siempre trabajo en primer año, solamente en un semestre di Historia de México en 3er Semestre Pienso que trabajar en primer año es el mas dificil porque

los alumnos vienen de la secundaria con una estuctura propia de pensar.

- P.- ¿ Por qué a veces trabaja en Orientación Vocacional?
- R.- Porque en un semestre, en segundo, de febrero a julio hay menos clases, porque no hay Historia en cuarto semestre y se acomodan los horarios de tal manera, que me faltan horas para mi carga y me dan Orientación.
- P.- ¿Cómo se considera como Maestra?
- R.- Creo que hago la posible por salir y sacar a los alumnos adelante, no soy autoritaria, creo que los alumnos deben querer hacer las cosas, no soy como otros maestros "terrores" no creo que se aprenda, es miedo, no creo en los maestros amenazantes, pero si creo que por este motivo batallo mas en el grupo. Yo cumplo con el sistema y el programa que tengo de trabajo y hago lo posible para que los alumnos trabajen y traten de participar aunque sea un poco.
- P.- ¿ Por qué piensa que batalla más?
- R.- Los alumnos ya traen una estructura de pensar y hacer las cosas que quieren lo más indispensable, que los lleve a prepararse para un examen.
- P.- ¿ Cómo considera al Programa?
- R.- Es un programa cerrado, tienes muy poca flexibilidad, porque desgraciadamente los exámenes son determinantes y los alumnos se fijan mucho en cómo los van evaluar, el programa viene integrado en el libro de texto.
- P.- ¿ Qué piensa de los exámenes?
- R.- Que son muy cerrados, que preguntan datos, fechas, lugares, nombres de personajes, cosas muy descriptivas.
- P ¿ Quién elabora los exámenes?
- R Los jefes de academia y algunos maestros que quieren participar.

- P.- ¿Por qué cree que son así los exámenes?
- R.- Porque así se cree que hay que adaptar el curso al sistema de evaluación de la preparatoria, sin embargo, en Español, los maestros hacen exámenes de desarrollar temas, de aplicar la teoria, de análisis de textos o fragmentos de textos, los alumnos saben la teoría y la aplican en la práctica durante el examen.
- P ¿Qué opinión tiene acerca de los exámenes de recuperación?
- R.- Que en muchos estudiantes hacen que lo perciban como oportunidades y dejen la cosas para después, muchos alumnos comentan enojados que no les tocó el mismo examen, ellos creen que les va a tocar el mismo cada vez que presenten y luego se enojan porque estudiaron lo que les preguntaban en el examen anterior y así se van, muchos no estudian todo lo que se vio en la semana, se aprenden el examen ordinario y estudian eso y a veces les va bien.
- P.- ¿Qué técnicas didácticas emplea en sus clases?
- R.- Son muy limitadas, no tienen nada que ver con lo que aprendí en la escuela de postgrado, básicamente es que me di cuenta hace tiempo, que los alumnos batallaban
 mucho para pasar los exámenes porque se perdian en el libro y ni pasaban y ni
 aprendían, porque tu les sales con "vamos a analizar este hecho y te tiran por la
 ventana" porque ellos opinan que para qué, que si va a venir en el examen, les
 puedes decir que si viene, pero a la segunda semana ya saben que ese tipo de cosas
 no van a preguntarles Entonces, me dedique a trabajar mucho en la libreta, los
 dictados, mucha organización porque algunos no le ponen ni el título al tema,
 cuestionarios, cuadros sinopticos, esquemas, cuadros para llenar, en los que hay que
 buscar en el libro las respuestas, dependiendo del tiempo, a veces ellos lo hacen y a
 veces yo se los doy

El libro de texto lo usamos para consulta y localización de mapas, ya que las actividades no son todas apropiadas, no hay espacio suficiente o no cubren la hoja de procedimiento, entonces tendríamos que trabajar algunas cosas en la libreta y otras en el libro y ya me ha pasado que a los alumnos se les olvida en dónde trabajamos cierto tema y no lo estudian.

- P.- ¿En su clase establece ciertas reglas para trabajar?
- R.- Si, al inicio del módulo le entrego a cada alumno una hoja que yo llamo organizador del curso, ahí explico a grandes rasgos la importancia del mismo, así como los principales problemas a los que nos enfrentamos en la clase y las reglas o recomendaciones para el buen funcionamiento. (anexo 19)
- P.- ¿ Encarga tareas muy frecuente y en que consisten?
- R Las tareas no son diarias, porque cuando llego al salón las están haciendo y ni siquiera la están haciendo directo del libro, se la copian de los pocos que si cumplen, prefiero verlos trabajar en el salón para asegurarme de que aunque sea dictado lo escriban por ellos mismos. Las tareas son muy sencillas, como responder cuestionarios o localizar regiones en el mapa, les puedes encargar que lean pero es lo mismo, leen dos o tres que son siempre los mismos y que son así porque ya vienen así, la mayoría son muy dependientes, se puede trabajar como originalmente estaba diseñada la escuela, los alumnos trabajan activamente en los temas, sin maestro expositor, pero los mas avanzados terminan y se quieren ir y los demás no han terminado y sería caer en lo mismo, el problema es que ya no quieren comentar ni hacer comparaciones ni analisis porque creen que no les va servir para el examen, como digo ellos piensan mucho en eso.
- P.- ¿ Cree que le ha funcionado mas esas técnicas?
- R.- Si, para lo que hay que lograr, como digo, caemos en el sistema de pasar los exámenes, si acaso existe alguien que se pierde en el libro sin una dirección, sin comentar, sin especificar, cae en el juego de enseñar, porque no se puede enseñar significativamente cuando no hay vinculación con la evaluación descriptiva.
- P.- Cuál ha sido su percepción sobre el grupo ?
- R Que es como todos, no participan mas que cuando es para anotar algo y en cualquier momento aprovechan para platicar, si te pones a explicar solo te aceptan unos cuantos y siempre son los mismos, a los demás no les interesa.

- P.- ¿ Por qué cree que platiquen?
- R.- Por un lado las mesas de trabajo, como están muy cerca unos de otros se facilita la platica, claro que están más cómodos porque ahí pueden tener sus libros, libretas, útiles, pero los que están de espladas se distraen mucho y hay que llamarles la atención para que voltean a verte y por otro lado que "no me tienen miedo" así es que platican, porque se aburren y cansan de la clase, no traen los habitos de lectura y trabajo en casa para poder hacer técnicas participativas o para analizar conceptos, ¿ sabes cuánto te tardas en eso? Y están perfectas, pero llegas al salón y te enfrentas con que no leyeron y se te cae el programa, pero si ese trabajo se evaluara te aseguro que si leerían en casa, es como todo si hay relación hay sentido.
- P.- ¿ Algunos maestros usan otros recursos para el control de la atención?
- R.- A mí no me gusta tratarlos como si no tuvieran consciencia del lugar en el que están prefiero decirles que trabajen o estar revisándolos constantemente, aunque es para mi mas cansado. No me interesa que la gente funcione por temor, yo creo que la educación debe ser un agrado, no que de miedo, tal vez así es la historia de la educación, los métodos restrictivos para el control y se ha olvidado enseñar desde la primaria el amor y el respeto por el saber.
- P.- ¿ Considera que la cámara de video cambio el comportamiento habitual del grupo?
- R.- Yo creo que la primera clase estuvieron muy calladitos, pero después se les olvido, solamente 3 o 4 alumnas de la mesa 1 estuvieron cuidándose siempre, el resto no, así somos
- P.- ¿Toma en cuenta las evaluaciones que los alumnos hacen de usted?
- R.- Si, siempre las reviso y veo en donde me califican más bajo, yo creo que es un indicador para el maestro.
- P ¿Qué opina del concepto "aprender a aprender"
- R.- Yo creo que es fabuloso, pero no creo que funcione para muchos estudiantes, en relación a las Ciencias Sociales, si les dices eso y luego les das un cuestionario, pues

creo que van a querer el cuestionario, porque luego a alguien se le ocurre hacer una pregunta rebuscada textual en el examen y los alumnos muy analíticos, pero todos reprobados y se enojan con razón.

- P.- ¿ Considera que se cumple el objetivo del curso, respecto a lo que deben aprender los alumnos?
- R.- Yo creo que los alumnos ya vieron el material, el mismo, en la primaria y secundaria y tendríamos que preguntarnos por qué no recuerdan, al inicio del módulo saben algunas cosas porque acaban de presentar el examen de selección, pero son solo algunos y muy pocas cosas. Pienso que no se cumple el de formar estudiantes que puedan comprender el mundo y la realidad social en la que vivimos ni enlazarlo con los procesos mundiales, no creo, no veo la vinculación, a veces cuando les preguntas algo, se te quedan viendo como si fueras de otro planeta.
- P ¿ Por qué cree que es asi?
- R.- Porque de la manera en que esta diseñado el curso, es una clase informativa, pero trasciende porque son estudiantes de primer semestre y es su inicio en la historia como alumnos de la preparatoria y de la Universidad y es como repetir la historia de que la historia y geografia son datos, fechas, nombres y nada mas.
- P.- ¿ En los cuestionarios, los alumnos me dicen, que la clase fue la que mas les gusto, a que cree que se deba?
- R A que como ya dije, es material que ya han visto, y está un poco más conectada con su experiencia, pero pregúntales algo, por ejemplo, ¿qué es sistema político? U otra cosa, a ver que dicen Y tu estas en la clase y dices algo y luego les preguntas ¿saben lo que es eso? Y dicen que no, pero no preguntan, tal vez ellos saben que es informacion nada más.
- P ¿ Entonces, usted cree que la clase debería ser formativa?
- R.- Yo creo que si, que del conocimiento de nuestra historia entendemos nuestro mundo actual y que hay un monton de modelos humanos, que han sido grandes en la

historia y pudiéramos aprender de ellos, su forma de pensar, lo que hicieron, por qué lo hicieron y eso puede servir como modelos a los estudiantes

- P.- ¿Qué alternativas considera necesarias para llegar a la clase formativa?
- R.-Bueno, habría que aplicar las reformas desde la perspectiva flexible ó crítica para reorganizar la forma de trabajo, el libro de texto y las evaluaciones en un todo coherente El libro de texto lo hacen las personas que trabajan en Rectoría, pero hay libros de texto en las librerías muy buenos y completos, pero lo que más limita son los exámenes, porque a la mejor tu consideras que de los Romanos es muy bueno ver las aportaciones científicas, filosoficas, artisticas más profundamente para que los alumnos vean cómo desde la antiguedad el hombre se preocupaba de explicar el mundo y de cómo se interrumpio el proceso en la edad media por influencia de las creencias religiosas de los Reyes, pero tienes que ver mas los órganos de gobierno porque siempre vienen en el examen y vienen todos y que hacían en cada uno de ellos. O a la mejor quieres que entiendan porque Japon es primer lugar en pesca en la produccion mundial, que cuidan mucho las aguas, que tienen grandes barcos, una gran organización y quisieras detenerte a platicar de la ecología y de los marineros mexicanos, y hacer discusiones, pero al iniciar te paran porque no hay colaboracion, ellos ya saben que no necesitan saber eso para pasar el examen.
- P.- ¿Cómo se trabaja cuando los alumnos presentan a la siguiente clase?
- R.- Muchos quieren estudiar, nunca les alcanza el tiempo en la casa, sobretodo la materia de química, hasta los mas aplicados quieren que la clase se termine antes para repasar, pero nunca les doy tiempo para estudiar.
- P.- ¿Por último, cómo describiría la motivación de sus alumnos?
- R.- Yo los veo motivados o interesados en pasar los examenes y el salón como un espacio donde recabar información para luego estudiarla, porque me ha pasado que revisamos algo y luego pregunto y no contestan, como si no hubiéramos hablado de eso, muchos no razonan lo que estamos haciendo en el salon. Pero si les interesa mucho tener las anotaciones de la clase

Anexo 10. Distribución por módulos.

PRIMER SEMESTRE

MODULO 1 MODULO 11

Area de conocimiento	F	Area de conocimiento	F
Español	10	Ciencias Sociales	10
Matemáticas	15	Biología	10
Computacion	5	Química	10

F significa frecuencia en horas/semana

Anexo 11 Hoja de procedimiento de la unidad tres.

(Es una transcripción del original)

Universidad Autónoma de Nuevo León
Preparatoria No. 15

1er. Semestre Ciencias Sociales MII Unidad 3

SURGIMIENTO DEL LIBERALISMO (pág. 84)

OBJETIVO: El alumno reconocerá la aparición del Liberalismo, al analizar los diversos procesos que le dan forma, sobre todo al final del feudalismo, durante el Renacimiento y particularmente con la Reforma religiosa, evaluando dicha etapa e identificando que el individualismo es la actitud que permea todos los sucesos que acontecen en la época moderna.

- I.- El Feudalismo. Origen y evolución
- 1. Organización política, económica y social del régimen feudal
- a) Definición de feudalismo
- b) Qué son los feudos
- c) Clases sociales

- d) Influencia de la iglesia: su prestigio, la paz de Dios y el derecho de asilo
- e) Aparecen las ciudades, la burguesia y los gremios
- f) El delito de usura
- 2.- La decadencia del feudalismo
- a) Crisis demográfica
- b) Crisis en el campo
- c) Crisis en la ciudad
- d) Crisis de la mentalidad feudal

II.- Descubrimientos geográficos

- 1.- Causas de los descubrimientos
- a) Factores técnicos
- b) Grandes inventos
- c) Influencia del capitalismo (características)
- 2.- Los portugueses y sus empresas en Africa y la llegada a la India
- a) Los pueblos peninsulares se lanzaron al mar.
- III.- El Renacimiento, Revolución Intelectual y Artística
- a) Definición de renacimiento y lugar de origen
- b) Obras de: Tomás Moro, Miguel Angel, Leonardo de Vinci, Dante, Petrarca, Maquiavelo, Erasmo, Shakespeare y Miguel de Cervantes Saavedra.

IV.- La Reforma protestante

- a) definición, iniciador y lugar de origen
- b) La contrarreforma Católica
- c) El Concilio de Trento
- V.- Conquista y Colonización de América
- a) define Encomiendas
- b) Clases sociales en la colonia
- c) Leyes de Indias
- d) Quién fue Moctezuma

VI.- Las Revoluciones Burguesas

- 1 La Revolución Inglesa
- a) Jacobo I y Carlos I creen en el derecho divino de los reyes
- b) Oliverio Cromwell gobierna la mancomunidad inglesa
- c) El Acta de Habeas Corpus
- d) A qué se llamó la Revolucion Gloriosa
- 2.- Independencia de Estados Unidos
- a) Quién dirigió la lucha por la independencia

- b) Quienes redactaron la carta de independencia
- c) En qué fecha se declara la independencia de E U A
- 3.- La Revolución Francesa
- a) Clases sociales
- b) Acontecimientos más importantes
- c) Los derechos del hombre y del ciudadano (inalienables e imprescriptibles)

VII - La revolución Industrial

- a) Qué son las manufacturas
- b) Condiciones en Inglaterra que permiten la revolucion Industrial
- c) Inventos e inventores
- d) Tesis de Adam Smith

VIII.- Independencia de México

- a) Quiénes y cuándo se proclamó la independencia
- IX.- Imperialismo y Colonialismo
- a) Define imperialismo y colonialismo

SURGIMIENTO DE LOS SISTEMAS SOCIALISTAS (pág. 127)

OBJETIVO: El alumno conocerá la forma en que surgieron los sistemas socialistas, analizando y comparando las diferentes corrientes que han aparecido a fin de poder evaluar sus limitaciones y logros en el contexto social

- I Socialismo Utópico
- a) Tesis principal y significado de Utopia
- b) Representantes e ideas principales
- II Marxismo
- a) Tesis y obra principal de Marx (Infraestructura, superestructura, plusvalia)
- III Anarquismo
- a) Definición etimologica y enunciado principal
- IV Socialismo Cristiano

Nota La resolución de todas las actividades del libro es recomendable.

Elaboró: Jesús Fco Ruiz Roque, Agosto de 1997

Hoja de procedimiento de la unidad seis (Es una transcripción del original)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON Preparatoria Nº 15

1er. Semestre Ciencias Sociales MII (Geografia Mundial)

CAPITULO VIII: PAISES CAPITALISTAS DESARROLLADOS DE EUROPA OCCIDENTAL Y LAS NACIONES DE EUROPA DEL ESTE UNIDAD 6

OBJETIVOS: El alumno conocerá los aspectos relevantes de los medios físicos, demográficos y económicos de las dos regiones europeas (occidental y oriental). Destacando además la importancia de los organismos economicos y la formación de las nuevas naciones, así como sus esfuerzos para consolidar sus economias.

ACTIVIDADES:

- 1.- Localiza en un mapamundi donde se ubica Europa y elabora una síntesis de las principales características del medio geográfico fisico ubicación, limites, relieve, hidrografia, climas y vegetación.
- 2.- Ubica las principales áreas demográficas y ciudades principales de Europa.
- 3.- Ubica en mapas las principales zonas de producción agropecuaria e industrial, con sus respectivos passes.
- 4.- Localiza en un mapa dónde se ubica el reino Unidos, así como los países que lo integran, sus principales actividades economicas y sus principales ciudades.
- 5.- Ubica en un mapa a Francia, sus principales zonas industriales, sus puertos principales, quiénes integran la comunidad francesa, a qué se le denomina zona del franco, sus principales montañas
- 6 Localiza en un mapa los países que integran la comunidad denominada Benelux, sus principales actividades economicas, sus ciudades importantes, tipo de gobierno, ubica en un mapa de América donde se localizan las posesiones Holandesas de Surinam y las Antillas Holandesas y sus principales actividades economicas
- 7.- Qué países reciben el nombre de Nórdicos, su ubicación geográfica, sus principales actividades económicas y sus principales ciudades.

- 8.- Localiza a Alemania, sus principales actividades económicas, las industrias más importantes, sus ciudades importantes, puerto Aleman más importante, su organización política y que importancia tienen para Alemania la fecha 3 de Octubre de 1990.
- 9.- Cuáles son los países integrantes de Europa central, ubícalos en un mapa, principales ciudades y actividades económicas, qué países surgen a raíz de la desaparición de Checoslovaquia.
- 10.- Ubica en un mapa la Península Balcánica, países que la integran, su prinicpal actividad económica, las ciudades más importantes, causas que originan la desintegración de Yugoslavia, así como países que surgen.
- 11.- Localiza la Península itálica, sus principales ciudades y actividades económicas, sus regiones industriales, qué importancia tiene el Vaticano.
- 12.- Qué países forman la península Ibérica, sus principales actividades economicas, sus ciudades importantes, así como sus provincias insulares.
- 13.- Cuáles son los principales organismos regionales de cooperacion económica, sus países dirigentes, sus objetivos y finalidades

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Contesta el cuestionario de la pág. 75, resuelve la actividad de la pág 83 y localiza en los mapas 1 (incluyendo la Península de Jutlandia) mapa 2 y 4 de la pag. 84 lo que se te indica.

Elaborado por: Lic. Gustavo Ibarra Minor

Anexo 12. Tiempos efectivos de clase

	Frecuencia	Horas por día	Horas por semana
*Reforma:	5/semana	1.40	8:20
Preparatoria 15:	4/semana	1 40	6 40

^{*}No establece fechas para los dos examenes parciales.

Anexo 13. Hoja de procedimiento de la unidad uno

(Es una transcripción del original)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Preparatoria Nº 15

PRIMER SEMESTRE CIENCIA SOCIALES MODULO II UNIDAD 1 INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA HISTORIA (cap. 1) ORIGN DEL HOMBRE. CULTURAS PREHISTORICAS (cap. II) OBIETIVOS:

- 1. Reconocer que la importancia de la historia radica en su evolución como ciencia y comprender los aspectos que la identifican.
- 2.- Identificar las teorías sobre la aparición del hombre y su desarrollo, diferenciando las culturas prehistóricas y sus características.

METODOLOGIA:

- 1.1 Contesta las actividades del libro, páginas 20 a 25
- 1.2 Define Historia (origen de la palabra y padre de la historia)
- 1.3 Explica los tipos de fuentes y técnicas históricas
- 1.4 Menciona e identifica las corrientes de la historia. idea principal y representantes de cada una.
- 1.5 Señala la diferencia entre los tipos de periodizacion de la historia y su correspondencia (actividad de la página 23)
- 1.6 Elabora una lista con las Ciencias auxiliares y su objeto de estudio.
- 2.1 Contesta las actividades del libro, página 61 a 64
- 2.2 Explica las teorías de la aparición del hombre y sus representantes.
- 2.3 Elabora dibujos sobre los diferentes tipos de hombres prehistóricos, estableciendo sus diferencias Hombre de Java y Pekin, Cro-magnones, Neanderthales.
- 2.4 Describe los aspectos que caracterizan a la culturas prehistóricas: Paleolítico (inferior y superior) y neolítico (actividad de la página 64)
- Participa y comenta tus dudas en clase El examen es por boleta.

Elaboró: Guadalupe Chávez González Agosto de 1997

Anexo 14. Cantidad de grupos y alumnos Turno I y II

Unidades	Madero	Florida
Cantidad de grupos, primer semestre	30	40
Cantidad de alumnos /grupo	50	50*

^{*} En el período ago-enero 99 se aceptaron 40.

Anexo 15. Días de inicio y evaluaciones de las unidades de estudio.

Módulo	Materias	Inicio de Unidad	Examen
П	C: Sociales	Martes	Lunes
	Biologia	Jueves	Miércoles
	Química	Lunes	Viernes

Anexo 16. Horarios de exámenes Turno I

TRADICIONAL*	MODULAR**			
Ordinario: 11.20 a.m.	Biologia	7.00 a 8 40 a.m.		
Recuperación 7.00 a m.	C Sociales	8.40 a 10:20 a.m.		
	Quimica	10:20 a 12:00 p.m.		

- * Todos los grupos presentaban a la misma hora
- ** Cada grupo presenta en el horario asignado a las clases.

Anexo 17. Sistema de Calificaciones para acreditar en primera oportunidad.

Unidades acreditadas	Calificación acumulada (1)	Examen indicativo (puntaje)	Calificación acumulada (2)	Calificación final, primera oportunidad (1+2)
0-3	50	50.50	F	50
4	50	50-59	5	55
		60-69	10	60
		70-79	15	65
		80-100	20	70
5	60	50-59	5	65
		60-69	10	70
		70 - 79	15	75
		80-100	20	80
6	70	50-59	5	7 5
		60-69	10	80
		70-79	15	85
		80-100	20	90
7	80	50-59	5	85
		60-69	10	90
		70-79	15	95
		80-100	20	100

Examen y sistema de calificaciones para acreditar en segunda oportunidad.

Contenidos del examen	Sistema de calificaciones
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Se otorgan tres puntos por cada unidad que
contenidos, se recorta el material visto en las	hayan acreditado mas el veinte por ciento de
unidades. Es un examen objetivo con	la calificacion que hayan obtenido en el
veinticinco reactivos y cinco opciones para	indicativo. Tomando como criterios que los
contestar	alumnos hayan cumplido con el ochenta por
	ciento de asistencias, participación,
	disciplina El pase es setenta

Siguientes oportunidades

De la tercera a la sexta oportunidad, se distribuye la guía entre los alumnos que la soliciten, los exámenes son los mismos que en segunda oportunidad El pase es setenta.

261

ANEXO 18. ORGANISMOS DE CARÁCTER ACADÉMICO EN LAS PREPARATORIAS DE LA UANL

CONSEJO TÉCNICO DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Integrado por los Directores de las preparatorias y el representante del Comité Técnico de Academia, es presidido por el Secretario Académico de la Universidad

Es el enlace entre la Secretaría Académica y los Comités Técnicos de Academia

COMITÉ TÉCNICO DE ACADÉMIA

Integrado por cinco miembros designados por la Secretaría Académica de la universidad Es el enlace entre el Consejo Técnico de las Escuelas Preparatorias y la Academia de Asignatura

JEFE DE ACADÉMIA

Enlace entre la Academia de Asignatura y el Comité técnico de Academia.

Maestro de Tiempo Completo con descarga Elaboración de exámenes

ACADÉMIA DE ASIGNATURA

Maestros que imparten la asignatura

Categorías de los maestros de Ciencias Sociales y Humanidades en la Preparatoria 15

	BASE		CONTRATO
Por horas hasta	2 Medio Trempo	3 Tiempo Completo.	6 Hasta 48 horas
48 sın descarga	20 horas con 10	35 Horas con 20	sin descarga
	de descarga	de descarga	

4 Medio Tiempo + 15 por horas 5. Tiempo Completo + 13 por horas 35 horas con 20 de descarga 48 horas con 23 de descarga

Actualmente la situación de la docencia en Fiorida es la siguiente:	in Fiorida es la siguiente:
Categoria	Cantidad de Maestros
S	4
*	-
1 (25 horas)+ 5 de categoría 6	2
1 (12 horas)+ 28 a 33 de categoría 6	4

Fuente Secretaria Académica, UANL, Reforma Académica, p 102 / Ing Rivera, Pablo. Maestro fundador, ex Director Prepa 15

262

Anexo 19. Organizador del Curso de Ciencias Sociales

(Es una transcripción del original)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON Preparatoria Nº 15 ORGANIZADOR DEL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales son muy importantes, ya por medio de su estudio logramos aprender de la Humanidad sus costumbres, inventos, hazañas, errores, su nivel de desarrollo, etc.

Los principales problemas que existen al trabajar como maestro de Ciencias Sociales con adolescentes son las siguientes:

- 1) Falta de atención a las explicaciones teóricas
- 2) Falta de capacidad para escuchar instrucciones y notificaciones.
- 3) Falta de vocabulario apropiado
- 4) Lentitud en la ejecución de las actividades ó no realizarlas y esperar a que otros las hagan para copiarlas.
- 5) Incumplimiento de tareas
- 6) Falta de capacidad de expresión
- 7) Incapacidad para aceptar los silencios
- 8) Uso del tiempo de clases para hacer tareas de otras clases.

Por tal motivo, el reglamento de mi clase es el siguiente:

- 1) Tener siempre a la mano el material didáctico que se le ha pedido.
- 2) Desarrollar la capacidad de escuchar y observar
- 3) Guardar silencio una vez que llegue la maestra a clases
- 4) No realizar tareas ni estudiar otras materias
- 5) No aceptar interrupciones de amigos (as) que vengan a buscarlos
- 6) No pedir permisos para otros asuntos, a menos que sea una emergencia
- 7) A la segunda llamada de atención usted será reportado al maestro tutor.
- 8) Las hojas de revision se colocan en la ventana del cubículo de Ciencias Sociales, los viernes
- 9) Los resultados de exámenes de alvéolos los coloca el Prefecto los jueves en el área del salon de clases
- 10) Los examenes escritos yo los publico en el salón entre jueves y viernes
- 11) En un legajo debera colocar las hojas de procedimiento que yo les entregaré (de las siete unidades)
- 12) Al alumno que se le sorprenda copiando o hablando durante el examen se le cancelará la unidad, si tiene alguna duda consulte a la maestra.
- 13) El lunes día del examen deberán colocar las sillas en posición de examen, inmediatamente después de haber terminado la clase anterior, para el grupo de primera hora coloque las sillas al llegar al salón, deberá manejarlas con cuidado para evitar el ruido.

- 14) Asistir todos los días a clases, si llegará a deberá traer un comprobante médico o justificación de sus padres.
- 15) Una falta a clases a la semana significa no derecho a presentar el ordinario, para recuperar les pediré un trabajo especial.

Elaborado por: Josefina Bailey Moreno

Anexo 20. Calificaciones de Ciencias Sociales, en segunda oportunidad (grupo estudiado)

Nota: Los nombres se omiten.

Cantidad	Calificación en el examen	Calificación final con puntos
1	28	50
2	45	50
3	57	57
4	48	50
5	33	50
6 -	75	75
7 -	48	50
8 -	60	70
9	60	70
10	69	70
11	No presento	NP
12 -	57	70
13 -	66	70
14 -	63	70
15	45	70
16 -	51	70
17 -	60	70

UNIVERSIDAD AUTOHOMA DE NUEVO LEON Centro de Evaluaciones

Evaluacion a Maestros por los Alumnos : SEPTIEMBRE 1997

Dependencia .- PREPARATORIA NO. 15 FLORIDA Semestre .- 1

Turno .- TURNO MATUTINO Materia .- CIENCIAS SOCIALES I

Grupo .- GRUFO Maestro .- LIC. JOSEFINA BAYLEY MORENO

_:=:.::::::::::::::::::::::::::::::::::	a == un. 124	£ == =		1 (E E	======================================	====	-===:	===	=====	=======					#4## = # = = = = = = = = = = = = = = = =
		RE	SP	UE	ST	A 9	3	ì		P 0	RCEN	TAJ	ES (:	4)	
PRG		EΧ	PIE:	B	R	D	TOT	ě 3	NR	EΧ	ήB	B	ΓĊ	D	TOT
=====	= ####	== == == == ==		:1	====:	# :# Ca :.	# 12: == := :	2 × (2)	는 근 : 크 1는 ·약 리:		= := := := := := := :			****	20,222,523,523,
001	0	24	15	5	0	0	44	1	0.00	54.55	34.09	11.36	0.00	0.00	100
002	O	14	27	3	0	0	44	ì	0.00	31.82	61.36	6.82	0.00	0.00	100
003	0	1.6	20	7	1	0	44	i	0.00	36.36	45.45	15.91	2.27	0.00	100
004	()	18	15	11	٥	0	44	È E	0.00	40.71	34.09	25.00	0.00	0.00	100
005	Ō	1.9	1.5	8	2	0	44	ŀ	0.00	43.18	34.09	18.18	4.55	0.00	100
006	0	9	25	8	2	0	44	•	0.00	20.45	56.82	18.18	4.55	0.00	100
007	0	4	21	12	6	1.	44	:	0.00	9.09	47.73	27.27	13.64	2.27	100
008	0	5	22	10	3	0	44	;	0.00	20.45	50.00	22.73	6.82	0.00	100
009	0	15	22	6	ì	0	44	:	0.00	34.09	50.00	13.64	2.27	0.00	100
010	O	21	19	4	0	0	44	E E	0.00	47 .7 3	43.18	9.09	0.00	0.00	100

Media Porcentual simple.-

33.86 45.68 16.82 3.41 0.23

INDICE DE SATISFACCION PONDERADO (I.S.F.) .- 86.34

Este I.S.F. es generado por los estudiantes respecto al maestro.

El I.S.P. será 100% SI Y SOLO SI todo es EXCELENTE

Escala de Evaluacion	Codigo	Ponderacion	Calif. Fond.
I EXCELENTE	EX	100	30.86
2 MUY BUENA	MB	85	38.83
J RUENA	B	70	11.77
4 REGULAR	R	55	1.87
5 DEFICIENTE	Œ	Q	0.00

Las Preguntas del Cuestionario :

- OCI. En su opinión, ¿Cuál es el grado en que el maestro prepara y organiza su clase?.
- OCC.- En su opinión, ¿Cuál es el nivel de conocimientos de su maestro, en la materia que imparte. ?
- 003.- En su opinión, ¿Cuál es la habilidad del maestro para explicar la clase. ?
- 004.- En su opinión,¿El maestro enriquece con sus comentarios y explicaciones, los temas estudiados en el libro de texto.?
- 005. En su opinion, ¿Cuál es el grado en que el maestro cumple con los horarios de clase establecidos. ?
- OCA. En su opinión,¿Cuál es el grado en que el maestro motiva la reflexión y participación de los alumnos en clase. ?
- 007.- En su opinión, Cuál es el grado que el maestro motiva a los alumnos a estudiar y hacer tareas fuera de clase. ?
- (08.- En su opinión,¿Cuál es el grado en que el maestro inculca a los estudiante valures de trabajo, honestidad, responsabilidad, etc.?
- 009.- En su opinión y en base al programa de la materia,¿Cuál es el grado de cumplimiento de este programa. ?
- 010.- En su opinión, ¿Cuál es el trato al alumno por parte del maestro.?

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. P. <u>Psicología Educativa</u>, <u>Un punto de vista cognoscitivo</u>. Trillas, México, D.F. 1991.

Ayllón, T. Chávez, J. García, F. Geografía Económica, para las escuelas preparatorias. Noriega Limusa, México, D.F. 1991

Chávez, Guadalupe. Estructuras Socioeconomicas del Mundo Preparatoria 15 UANL, s/e Monterrey, N.L 1991.

Chávez, Guadalupe Teoría de la Historia Preparatoria 15 UANL, s/e, Monterrey, N.L. s/f

Colom y Melich <u>Después de la Modernidad</u>. <u>Nuevas Filosofias de la Educación</u>. Paidos, Barcelona, España, 1994.

Departamento de Investigacion y Evaluación Académica. Preparatoria No. 15 Políticas Generales. Monterrey, N.L. 1995

Gagné, R.M. "Actitudes" <u>Las condiciones del aprendizaje</u>. Interamericana, México, D.F. 1979

Goetz, J.P. y Le Compte, M.D. <u>Etnografia y diseño cualitativo en investigación educativa</u>. Morata, Madrid, España, 1998

Martínez, Miguel La investigacion Cualitativa Etnografica en Educación. Manual teórico practico Trillas, México, D F. 1994

Michinel, Armando y Ferrer, Heberto. "La Concepción Neoliberal en la realidad educativa Latinoamericana" documento presentado por CSME y FLATEC al Encuentro Interamericano de Sindicatos Universitarios y de la Educación Superior. 1992.

Pansza G, Margarita. Fundamentación de la Didáctica Gernika, México, D.F. 1994.

Pansza G, Margarita. Operatividad de la Didactica Gernika, México, D.F. 1992.

Pansza G, Margarita. Pedagogia y Curriculo. Gernika, México, D.F. 1992.

Poder Ejecutivo Federal. <u>Programa para la Modernización Educativa 1989-1994</u> México, D.F. 1989.

S/A, Visión 2006, Universidad Autonoma de Nuevo Leon, Monterrey, N.L. 1998.

Sánchez Palacios, J.A. y De León Garza, M. <u>La UANL Hoy y Mañana</u>. Impresos Alca, Monterrey, N.L. 1992.

Secretaria Académica UANL, Comité de Ciencias Sociales. <u>Geografia Mundial</u>. s/e, Monterrey, N.L. s/f.

Secretaria Académica UANL, Comité de Ciencias Sociales. <u>Historia Mundial</u>. s/e, Monterrey, N.L. 1996.

Secretaría Académica, U.A.N.L <u>Reforma Académica en el nivel medio superior</u>. Monterrey, N. L. s/f.

Tapia, Alfonso y Montero García-Celay I. "Motivación y aprendizaje escolar" <u>Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educacion</u>. Alianza Editorial, Madrid España, 1990.

BIBLIOGRAFÍA INTERNET

--http://bugs.invest.uv.mx/ cáncer/revista/rev 0712.htm http://www.dsi.uanl.mx/rnnmsu/prepa15/

