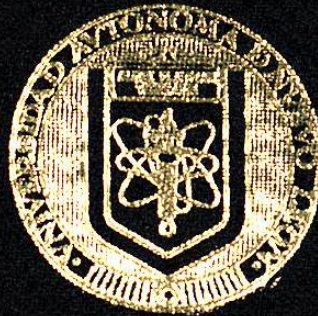


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



"LA INVESTIGACION ACCION COMO MODELO
TEORICO METODOLOGICO PARA EL
MEJORAMIENTO ACADEMICO DEL CBTS No. 22"

ALUMNOS

MANUEL SANTACRUZ SANTOS

NOE HORTIALES PACHECO

MONTERREY, N. L.

MARZO DE 1999

TM
Z 7 1 2 5
F F L
1 9 9 9
S 2

LA INVESTIGACION ACCION COMO MODELO TEORICO METODOLOGICO PARA

EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DEL CBETIS No. 22



1020125708

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



"LA INVESTIGACION ACCION COMO MODELO
TEORICO METODOLOGICO PARA EL
MEJORAMIENTO ACADEMICO DEL CBTIS No. 22"

*Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos.*

ALUMNOS

MANUEL SANTACRUZ SANTOS

NOE HORTIALES PACHECO

MONTERREY, N. L.

MARZO DE 1999

TM
Z7125
FFL
1999
S2

0130-61660

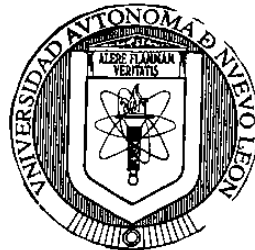


FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSTGRADO



“LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO MODELO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DEL CBTIS No.22”

ALUMNOS:

**MANUEL SANTACRUZ SANTOS
NOÉ HORTIALES PACHECO**

MONTERREY, N.L., MARZO 1999

ÍNDICE

	PAGINA
PRÓLOGO	1
INTRODUCCIÓN	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Antecedentes	
1.2 Justificación	
1.3 Objetivo general	
2. MARCO DE REFERENCIA.	13
2.1 Ubicación del campo de estudio	
2.2. La investigación - acción y la educación	
3. MARCO TEÓRICO.	19
3.1. Origen del modelo investigación - acción	
3.2. Características del modelo	
3.3. La búsqueda de la investigación - acción en educación	
3.4. Supuestos teóricos:	
3.4.1 El enfoque psicológico	
3.4.2 El enfoque educativo	
3.4.3 El enfoque cognitivo	
3.5. Eficiencia académica	
3.6. Indicadores de la eficiencia docente	
4. LA EFICIENCIA ACADÉMICA EN EL CBTIS 22. ASPECTOS METODOLÓGICOS :	50
4.1. Diseño del instrumento	
4.2. Selección de la muestra	
4.3. Levantamiento de datos	
4.4. Codificación, captura y procesamiento de datos	
4.5. Construcción del sistema para el procesamiento de datos	

5. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO MÉTODO PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO.	57
5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	
5.1.1. El personal docente	
5.1.2. Los alumnos.	
5.2. UNA PROPUESTA CONCRETA.	
CONCLUSIONES.	122
BIBLIOGRAFÍA.	124
APÉNDICES	127
5.1. El personal docente	
5.2. Los alumnos.	

DEDICATORIA

- Damos infinitas gracias a Dios por permitirnos terminar con éxito esta investigación.
- Gracias también a nuestros seres queridos que compartieron con nosotros este anhelo profesional.
- Gracias a las autoridades universitarias.



AGRADECIMIENTOS

El trabajo de este proyecto de investigación ha sido largo, arduo y no hubiese sido posible sin los innumerables aportes, que queremos reconocer y agradecer.

En primer lugar queremos resaltar el apoyo invaluable que recibimos del Mtro. J. Héctor Francisco Sáenz, asesor de esta tesis y de quien no sólo recibimos críticas positivas, comentarios y observaciones profesionales e intelectuales, sino también por su gran entrega, dedicación y comprensión, especialmente en lo referente a la redacción y ortografía lo cual permitió darle un sentido más profesional al trabajo.

En segundo lugar, nuestro más profundo agradecimiento a la Secretaría Académica y todos sus colaboradores por habernos permitido el tiempo necesario para terminar esta tesis y así dar cumplimiento a los requisitos establecidos por la beca recibida sin la cual no hubiera sido posible su terminación.

Nos es grato, reconocer el apoyo brindado por el Ing. Federico Reyes gran conocedor del campo educativo y especialmente de escuelas técnicas de la localidad y de quien recibimos orientaciones oportunas para el mejor seguimiento de esta investigación.

Gracias Mtro. J. María Infante Bonfiglio por sus finas atenciones, por sus sugerencias sabias y oportunas con las cuales fue posible terminar con éxito los estudios de posgrado.

Gracias a Gaby y a Patricia por su eficiente colaboración en la transcripción de repetidos textos de la tesis.

Finalmente, nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que con su espíritu positivo nos motivaron lo suficiente para dar por terminada esta investigación

PRÓLOGO

PRÓLOGO

Con la experiencia de algunos años en el sector educativo como profesores de enseñanza media superior y superior, en las áreas de capacitación y desarrollo, así como en la enseñanza tecnológica, siempre en la búsqueda de nuevas formas de aprendizaje que redunden en el mejoramiento académico tanto de la institución como del educando, nos abocamos a estudiar el método de investigación-acción por considerar que proporciona resultados palpables y prácticos para el mejoramiento académico tanto de la institución como del educando.

Antes de ello investigamos varios métodos de enseñanza y una vez analizados, la investigación-acción se convirtió en una propuesta metodológica para que el proceso de conocimiento sea una actividad grupal, crítica y transformadora. Creemos que sólo así se podrá lograr realmente la comprensión científica de los problemas sociales y educativos que enfrentamos en nuestra vida cotidiana, con el propósito de participar activamente en la solución.

Creemos que el método investigación-acción es un buen instrumento, que al aplicarlo ayudará a cambiar estructuras y permitirá el análisis del proceso enseñanza- aprendizaje, de una manera más práctica y real.

La institución motivo de esta investigación, es el Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios No. 22 (CBTIS 22), escuela tecnológica de nivel medio superior, ubicada en la Colonia Mitras Norte, que comprende tanto el plan de estudios de bachillerato, como el preparar técnicos especializados, en electrónica, computación, máquinas de combustión interna y secretariado ejecutivo con la opción de luego continuar estudios universitarios.

En esta institución, nos ocuparemos inicialmente, de obtener un diagnóstico de su condición académica, de las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos así como también el personal directivo.

Este trabajo tiene como propósito, una vez obtenidos los resultados, presentar una propuesta que mediante la implementación y aplicación del método investigación-acción se encamine a mejorar la situación académica, que se vive en esta institución.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que en el mundo moderno interesan más a la humanidad es la educación, bien claro puede verse esto cuando ocupa hoy, el primer renglón de gastos, dentro del presupuesto global de todas las naciones, y su interés es comprensible, si se piensa que sobre una bien definida cultura, se apoya el desarrollo integrado de los pueblos.

La preocupación de los gobiernos y de las instituciones educativas, han hecho posible que se apliquen cada vez más los mejores métodos, para hacer que la persona adquiera, el mayor caudal de ciencia y de conocimientos, sin embargo, no siempre estos esfuerzos, han gozado de la suficiente orientación y fuerza para que al mismo tiempo que se instruye, se eduque y se haga al hombre toda una persona, lo cual es algo más difícil, que llenar la mente de contenidos.

En el proceso de educación es importante hacer al hombre dueño de sí mismo, más reflexivo, más productivo, más transformador, más creativo, y preparado para vivir en una sociedad, la cual hoy más que nunca, exige de sus hombres respuestas congruentes con el entorno en que se vive.

A continuación se hace un desglose breve, del contenido de cada uno de los capítulos que se desarrolla en este proyecto.

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema existente, es decir, cuál es la situación actual de la institución en términos de eficiencia académica, los antecedentes de la misma y el objetivo general del trabajo.

En el segundo capítulo, se hace referencia a la ubicación del objeto de estudio, el cual viene a ser el lugar donde se realizará la investigación, su estructura orgánica, las carreras que se enseñan y su situación actual con respecto a la currícula, los tipos de evaluación académica, índices de reprobación y deserción así como la inasistencia de alumnos y profesores, entre otras cosas.

El tercer capítulo contiene, la fundamentación teórica, es decir, los supuestos básicos en los cuales se apoya el proyecto, como son: el enfoque educativo, cognitivo, y psicológico; además, el origen, conceptualización, descripción y uso del método de investigación-acción, así como los pasos que deben seguirse para mejorar la práctica educativa. Contiene además, una breve descripción de la eficiencia académica y algunos indicadores de eficiencia propios de los profesores.

El cuarto capítulo comprende los aspectos metodológicos que se sugieren en la elaboración del trabajo como son : diseño del instrumento, selección de la muestra, levantamiento de datos, codificación, captura y procesamiento de los mismos, así como el sistema que se construyó para procesar los resultados obtenidos.

El capítulo 5 implica el análisis detallado de los resultados como un producto de los instrumentos de medición aplicados tanto a profesores como a los alumnos. Se presenta una propuesta concreta enfocada al mejoramiento académico de la institución y finalmente las conclusiones .