

ANTECEDENTES

La Educación Mexicana presenta un reto ante la apertura económica mundial y el pacto comercial con Estados Unidos y Canadá. La educación a futuro deberá tener las siguientes características como: diligencia, motivación interna para el trabajo, curiosidad y responsabilidad tanto personal como colectiva. Lográndose con los siguientes puntos: 1) Se tiene que terminar con la dispersión curricular de los bachilleratos. 2) Se debe permitir que los estudiantes experimenten y pongan en acción sus habilidades innatas, que busquen problemas de la vida real y los representen usando modelos que propongan soluciones. 3) Elaborando programas que permitan que los estudiantes realicen acciones que sean respuestas prácticas a los problemas. Órnelas C. (1997).

Díaz B. A. (1998) nos menciona que la elaboración de programas de estudio es un punto de partida, un proyecto, es la posibilidad de realizar el trabajo en el aula donde el docente está obligado a revisar si los grandes proyectos, metas y utopías de la educación se pueden realizar en determinadas condiciones escolares y grupales.

El programa escolar es concebido como un plan de aprendizaje en donde debe representar una totalidad y no una estructura fragmentada, que en base a la investigación de las demandas sociales se determinen los objetivos de la educación, para la selección de contenidos y para la decisión de las actividades de aprendizaje, que deben de responder al desarrollo gradual y pausado de los

procesos cognoscitivos en los estudiantes, según Hilda Taba mencionada por Díaz B(1998).

Dentro de las recomendaciones que se deben de tomar en cuenta para la selección de contenidos dentro de un programa están las siguientes: A) Seleccionar los contenidos en base a más de un libro de texto, B) Considerar lo que abarcan cursos anteriores y subsecuentes dentro de la misma área. C) No acumular contenidos, agregar nuevos suprimiendo otros. D) Preferir un tratamiento profundo de pocos contenidos a un tratamiento superficial de muchos. E) Dedicarle más tiempo a los contenidos más importantes según los objetivos del curso.

Otro punto importante es la organización, la relación e integración de los contenidos como determinante para favorecer su asimilación o reconstrucción por parte de los estudiantes. Jiménez, M.A. (1997).

Una vez que se han planeado los objetivos y contenidos del proyecto educativo el organizar las actividades de clase es el siguiente paso cuyo proceso de enseñanza aprendizaje definida como una transacción humana que une al maestro, al alumno y al grupo en una interrelación dinámica.

El enseñar como una actividad reflexiva no consiste solamente en explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, que estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos. Martín M.L.(1997).

Uno de los momentos mas creativos en el diseño del programa de un curso es la propuesta de estrategias de enseñanza, donde el maestro se concreta a acciones o actividades para la transmisión y análisis del conocimiento, las actividades propuestas en cada unidad deben de ser guiadas por el principio de

aprender a aprender y ser pertinentes y adecuadas al plan de estudios, al programa del curso y al estudiante. Fernández M.P., et al. (1998).

Nieto M. N. (1999) nos menciona que el objetivo de las ciencias no es la acumulación de hechos, sino que es la capacidad de utilizar una pequeña porción de conocimientos para predecir o explicar fenómenos, y que la habilidad para utilizar el conocimiento depende de cómo está organizado jerárquicamente, recomendando los siguientes aspectos: A) enfocarse a pocas definiciones básicas y principios las cuales pueden ser elaboradas sistemáticamente. B) Las definiciones o ideas básicas deben de ser descritas cualitativamente. C) La organización del conocimiento presentado puede ser más evidente a través de resúmenes, así como, mapas y diagramas. D) Lograr que este conocimiento esté bien organizado en la mente de los estudiantes. E) Se puede dar un resumen compacto del conocimiento y pedir la resolución de un problema con la utilización de ese conocimiento básico.

El tema de la evolución en muchas personas puede presentar errores o preconcepciones, ocasionando, equivocaciones que dañen en conjunto el estudio de evolución y biología. Los errores se adquieren por exposiciones de revistas populares, incluso periódicos. Colby CH. (1997).

En un análisis comparativo de contenidos, se hace la propuesta de reestructurar el programa actual de Biología, cambiando los contenidos de la materia y el orden en la distribución de las unidades temáticas, ubicando en la Unidad II, primero el contenido del origen de la vida, pruebas de la evolución, la selección natural, biodiversidad, evolución humana, clasificación de los seres vivos. Dávila M.A.(1999).

En el Programa Curricular de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, U.N.A.M. (1999). Se ubica el tema de Evolución en el primer año (Biología I) con un carácter teórico-práctico, partiendo de los macroprocesos como son el origen de la vida y la evolución.

El programa de Biología 3, 3ª Ed. (1998), Universidad Autónoma de N.L. nos menciona en la Unidad 17 Evolución, como objetivo de dicha unidad el de comprender el proceso de evolución de los organismos sobre el planeta, así como las teorías que lo fundamentan.

Presentando los siguientes contenidos, en un tiempo de exposición de 10 horas clase.

- a) Historia del pensamiento evolucionista.
- b) Evidencias de la evolución.
- c) Mecanismos de la evolución.
- d) Extinción.
- e) Especiación.
- f) Mecanismos de aislamiento reproductivo.
- g) Especiación filética y divergente de las especies.
- h) Rapidez en la evolución de las especies.
- i) Patrón de la evolución.

Libro de Biología Auderirk-Audersirk

JUSTIFICACIÓN

Con la implantación del Sistema modular de la Reforma Académica, en el Nivel Medio Superior(1993), los cambios en el programa de Biología han sido desde la modificación de contenidos, el tiempo de exposición, y recientemente en 1998 cambio en el libro de apoyo bibliográfico, aumentando de manera significativa la cantidad de contenidos para todas las unidades. En especial el tema de Evolución que esta comprendido en el curso de Biología III, presenta dificultad para su exposición al presentar más contenidos, sin que se presente la oportunidad de realizar practicas y actividades extra curriculares como lo marca el actual programa. La importancia del presente trabajo es de proponer una dosificación de los contenidos y actividades de estrategias de enseñanza para cumplir con dicha unidad como lo marca el programa, con la finalidad de que los alumnos participen activamente en la integración de sus conocimientos y su aplicación en todos los ámbitos de su vida diaria y de su entorno.

OBJETIVO GENERAL:

Presentar una alternativa metodológica, para lograr en los alumnos la integración de los contenidos de la unidad de evolución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar un plan de actividades con dosificación de contenidos.
- Integrar los conceptos de los contenidos del tema de evolución por medio de estrategias de enseñanza.
- Optimizar el tiempo de exposición de los contenidos.
- Fomentar la participación individual y de grupo.
- Relacionar el tema de evolución con la diversidad de las especies que existen en la actualidad.

METODOLOGÍA

La presente propuesta esta basada principalmente en lograr la integración de los contenidos de la Unidad 17 Evolución del Programa de Biología, curso 3, 3ª Edición 1998. Universidad Autónoma de N.L.

Se desarrollo una descripción de actividades por contenido, marcando el tiempo sugerido para su exposición, describiendo las actividades del maestro con la utilización de estrategias de enseñanza, que promueven la participación individual y de grupo de los estudiantes, así mismo, se propone la utilización de material didáctico elaborado con cuadros que contienen los conceptos mas importantes y un mapa conceptual de la unidad en donde se ilustra la integración de los temas, se acudió a la búsqueda de imágenes del Internet para ser utilizadas como material didáctico.

En cuanto a las actividades de los alumnos se propone la utilización de diferentes técnicas grupales fomentando la relación maestro-alumno, alumno - grupo, se describe la realización de una practica y la proyección de una película sobre el tema o si las circunstancias y lo permite una salida a un museo de historia natural de la localidad como lo marca el programa.