

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



"PROPUESTA CURRICULAR PARA LA FORMACION DE
RECURSOS HUMANOS PARA LA EDUCACION EN UN
CONTEXTO INTERCULTURAL"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN FORMACION Y CAPACITACION
EN RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

ELSA MARIA GUADALUPE DAVILA SANCHEZ

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.
AGOSTO DE 1999

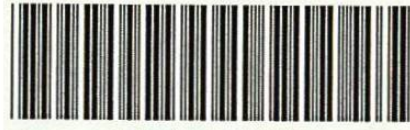
TM

Z7125

FFL

1999

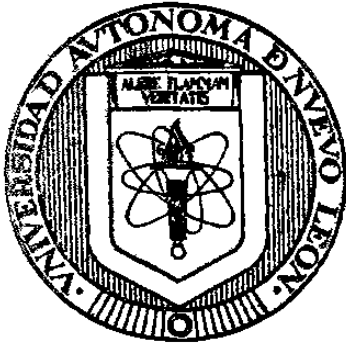
D3



1020126763

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



"PROPUESTA CURRICULAR PARA LA FORMACION DE
RECURSOS HUMANOS PARA LA EDUCACION EN UN
CONTEXTO INTERCULTURAL"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN FORMACION Y CAPACITACION
EN RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

ELSA MARIA GUADALUPE DAVILA SANCHEZ

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.
AGOSTO DE 1999

0131-78000

FM
27125
FFL
1999
D3



FONDO
TESIS

DEDICATORIA

Para José Antonio:

**“mi amor,
mi cómplice
y todo”.**

IN MEMORIAM

A las 45 víctimas de Acteal en diciembre de 1997.

AGRADECIMIENTOS

Deseo hacer patente mi reconocimiento a quienes me apoyaron en la realización de este trabajo.

A mis padres, mis hermanos, sobrinos y familia política, por alentarme a concluir mi tesis.

A toda la gente maravillosa de Chiapas, por hacerme sentir parte de esta hermosa tierra, donde he encontrado afecto y cariño.

A todos mis compañeros de la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede San Cristóbal, a quienes participaron en el diseño del proyecto de Maestría en Educación y Diversidad Cultural, y con quienes he aprendido muchísimo.

Al maestro Felipe Catalán Tomás, mi asesor y a la Profra. Poly Castillo, su esposa, por su gentileza y amistad.

A todos mis alumnos de la LEPEPMI'90, porque gracias a ellos he podido conocer el mundo mágico de los indígenas de Chiapas.

A quienes me han dado su trabajo y su tiempo para poder dedicarme a mi tesis: Olga, Laura, Bety y Judith mi secretaria.

Por último, a quienes son la razón principal de mi vida: mis hijos José Antonio e Ilse Graciela Solórzano Dávila.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

LOS ALTOS DE CHIAPAS COMO ESCENARIO PARA UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA EDUCACIÓN

1.1 Condiciones económicas y geográficas de Los Altos de Chiapas.....	8
1.2 Revisión histórica de las relaciones sociales.....	15
1.3. Características de un contexto intercultural.....	26

CAPÍTULO 2

PROYECTOS DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA EDUCACIÓN DESARROLLADOS EN LOS ALTOS DE CHIAPAS

2.1. Enfoques culturales de los programas educativos en Chiapas: del monoculturalismo al pluriculturalismo.....	40
2.2. Programas de formación docente desarrolladas en los Altos de Chiapas.....	48

CAPITULO 3

ENFOQUES TEÓRICOS VINCULADOS CON LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA EDUCACIÓN

3.1. El concepto de formación en el discurso pedagógico.....	65
--	----

3.2. Paradigmas para el análisis de un proyecto curricular de formación de recursos humanos para la educación.....	72
---	----

CAPITULO 4

EXPERIENCIAS EN EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA EDUCACIÓN EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL

4.1. La experiencia curricular como formadora de recursos humanos comprometidos con un proyecto.....	87
4.2. El proyecto de Maestría en Educación y Diversidad Cultural (MEDIC), como alternativa para la formación de recursos humanos para la educación en un contexto intercultural.....	93

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANEXOS

INTRODUCCION

A nuestra llegada a Chiapas, nos encontramos con una realidad muy diferente a la que vivíamos en Monterrey, para decirlo en pocas palabras: era otro mundo.

Chiapas, es un mosaico policromo y pluricultural enclavado en el sur del país.

Es ahí donde empieza México, y donde comienza también para nosotros este descubrimiento: el de cómo se construye un proyecto académico en la interculturalidad.

La objetividad en los estudios de carácter social, es una pretensión del paradigma científico positivista.

Cuando nos acercamos a la realidad con una pretensión científica, y somos parte de esa realidad, el paradigma positivista no nos ajusta. Simple y sencillamente la leemos y la traducimos con nuestros referentes. Este es el caso, nuestro estudio es descriptivo, presentamos un proyecto académico en cuya construcción participamos con un equipo interdisciplinario, buscando proponer una alternativa a la formación de recursos humanos para la educación en contextos interculturales.

Además de describir el proyecto en sí y plantear el sustento teórica en el que está basado, analizamos el contexto en el cual se ubica -la interculturalidad- y reseñamos los proyectos de formación docente que le han precedido.

No es nuestra pretensión crear un modelo a seguir, en el título mismo de las tesis lo señalamos: es una propuesta, una alternativa a lo que se ha venido haciendo en este campo hasta hoy.

Esa experiencia merece ser compartida lleva a cuentas los 2 años en el proceso de construcción de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural, sin embargo, aquí lo presentamos como fruto de nuestro trabajo como formadores de recursos humanos para la educación en contextos interculturales