

CONCLUSIONES

Podemos concluir, que cualquier proyecto para la formación de recursos humanos para la educación en contextos interculturales debe considerar los siguientes elementos:

- 1) Contar con un equipo interdisciplinario con experiencia profesional y decidido a mantenerse en el proyecto en todas sus etapas.
- 2) Responder a una necesidad concreta, producto de un diagnóstico y la consiguiente lectura de la realidad.
- 3) Contar con todo el apoyo institucional cual significa entre otras cosas, el consenso de los diferentes grupos políticos, y los aspectos materiales.
- 4) Desarrollar una propuesta curricular académicamente sólida sustentada en la investigación y los más recientes aportes teóricos, además contar con la suficiente apertura para incorporar modificaciones y adaptarse a los cambios.
- 5) Poseer una planta docente capacitada para la ejecución del proyecto, y con un nivel de compromiso que le haga sentirse identificada con el mismo.
- 6) Tener la infraestructura necesaria (bibliografía, espacio, etc.) para la operación del proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo. “-INTERCAMBIO REGIONAL” en México Indígena. INI 30 años después.
Antología. México 1978.
- AGUIRRE, María Esther. De una propuesta curricular llamada “Didáctica Magna” en: “El curriculum Universitario, De Cara al Nuevo Milenio”.
Antología. México, UNAM 1997.
- ALANIS HUERTA, Antonio. “Formación de formadores”: Trillas.
México 1996.
- ANUIES “EL POSGRADO EN MEXICO” ANUIES/SEP. México. 1982.
- ARANA, Evangelina. ¿Cuál será el futuro de la educación Indígena ? en INI, 30 años después
Antología. México 1978.
- ARTIGAS, Juan B. Arquitectura de San Cristóbal de Las Casas. Gob. del Edo. de Chiapas/UNAM.
México, 1991.
- BARRIOS WALDA y Trabajo femenino y crisis económica. y

- Leticia Pons. Impacto en la familia chiapaneca. UNACH. Tuxtla Gutiérrez. 1993
- BARTOMEU, Montserrat, et.al “Epistemologías internas: otra vuelta de tuerca para la Pedagogía”. en Pedagogía. Revista especializada en educación. Tercer época Vol. 09 ene/dic.1994. UPN México.
- BENJAMIN, Thomas. “LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y LAS REBELIONES LOCALES” en Chiapas: los rumbos de otra historia. Antología. UNAM: México. 1995.
- BOLAÑOS Víctor Hugo. Compendio de Historia de la Educación en México. Porrúa. México 1998.
- BONFIL BATALLA, Guillermo. “Admitamos que los indios no nacieron equivocados” en INI 30 años después. Antología. México 1978.
- BURGUETE ESTRADA, Manuel. “PEQUEÑA BIOGRAFÍA DE UNA CIUDAD MILAGRO”. Ayuntamiento Municipal de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 1997.
- CAMPBELL, Federico. “El indigenismo necesita una nueva teoría y sobre ella reelaborar una nueva praxis: Andrés Fábregas” en INI 30 años después. Antología. México 1978.

- CASTELLANOS, Rosario. "OFICIO DE TINIEBLAS" (Novela) Joaquín Mortiz. México. 1972.
- CATALÁN, Felipe . "ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS ALTOS DE CHIAPAS ¿ DOS SISTEMAS EDUCATIVOS ? Artículo CIHMECH. UNAM. México, 1996.
- CHIAPAS, XI Censo de INEGI, Aguascalientes 1991 Población y Vivienda.
- CHUQUIMAMANI, Nonato y Nancy Quishpe. "Interculturalidad en el aula y en los libros". Fotocopiado Universidad Andina. Universidad de Cuenca, Ecuador s/f
- DE LA FUENTE, Julio "EDUCACIÓN, ANTROPOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD" SEP/INI México. 1964.
- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, TOMO I. Editorial Santillana. México 1993.
- DUCOING, Patricia, Coordinadora. Formación de docentes y profesionales de la Educación en: Sujetos de la Educación y formador docente, Consejo mexicano de Investigación Educativa. Antología. México 1995.

- DÍAZ BARRIGA, Ángel "PROCESOS CURRICULARES, INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES" Antología. Consejo Mexicano de Investigación Educativo. México, 1995.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. "Tarea Docente" Nueva imagen. México 1995.
- FAURE, Edgar et. al. "Aprender a ser" UNESCO / Alianza. Madrid 1980.
- FERMOSO ESTEBANEZ, Teoría de la Educación. Edit. Trillas. Paciano. México 1997.
- FERRY, Gilles. "El trayecto de la formación" UNAM/ENEP/Paidós. México 1990.
- FLORESCANO, Enrique. "Legislar acerca de la Paradoja". Artículo Revista Época No. 355. México/1998.
- FREEDSON Margaret y Elías Pérez. "Diagnóstico de la realidad educativa de los pueblos indígenas de los Altos de Chiapas, México". Informe Final Fundación. Rigoberta Menchú Tum / UNESCO / PAÍSES BAJOS, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. 1998.

- FULLAT, Octavi. "Verdades y trampas de la Pedagogía". CEAC. Barcelona 1984.
- GALAN, Ma. Isabel et al. Estudios sobre investigación educativa en Teoría, Campo e Historia de la Educación. Antología. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México 1995.
- GAMIO, Manuel. "Heterogeneidad de la Población" en INI 30 años después. Antología. INI-México, 1978.
- GARCÍA DE LEON, Antonio. "RESISTENCIA Y UTOPIA" Memorial de agravios y crónica de revueltas y profecías acaecidas en la provincia de Chiapas durante los últimos quinientos años de su historia. Ediciones ERA 1997.
- GIROUX, Henry. "Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje" Paidós, Barcelona. 1990.

- GUTIÉRREZ, José A. "INFUNDIOS CONTRA SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS" Fundación Chiapaneca Colosio, A.C. Tuxtla Gutiérrez, 1996.
- HAMEL, Rainer Enrique. "Políticas del lenguaje y estrategias culturales en la educación indígena" en La Educación Indígena Hoy. Inclusión y diversidad. Memoria del Seminario de Educación Indígena 21-24/ 09/97. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Oax. 1978.
- HIDALGO, Guzmán J. Luis. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Una Estrategia Constructivista. Castellanos Editores. México 1997.
- HIRSCH, Ana. "Investigación superior (Universidad y formación de profesores)" Trillas. México 1996.
- HOYOS MEDINA, Carlos. "Epistemología y discursos pedagógico. Razón y aporía en el proyecto de modernidad" en: Epistemología y objeto pedagógico. Antología. UNAM. México 1997.
- IMBERNON, Francisco. "La formación del profesorado" Paidós Barcelona. 1987.

- JULIANO, Dolores. EDUCACION INTERCULTURAL. Escuela y Minorías Étnicas. Eudema, Madrid, 1993.
- KEMMIS, Stephen. "El curriculum más allá de la teoría de la reproducción". Morata. Madrid 1993.
- KOHLER, Ulrich. "CAMBIO CULTURAL DIRIGIDO EN LOS ALTOS DE CHIAPAS" SEP/INI México 1975.
- LARROYO, Francisco. "HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO". Porrúa. México 1974.
- LENKERS DORF, Gudrun. "LA RESISTENCIA A LA CONQUISTA ESPAÑOLA EN LOS ALTOS DE CHIAPAS" en Chiapas: Los rumbos de otra historia. Antología. UNAM, México 1995.
- MEDINA, Andrés. "El zapatismo chiapaneco y la figura nacional del indio en México". en Anuario 1995. Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica. UNICACH. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. 1996
- MODIANO, Nancy. "LA EDUCACION INDÍGENA EN LOS ALTOS DE CHIAPAS" SEP/INI México, 1990.

- MONSIVAIS, Carlos. "1994: La rebelión hace acto de presencia". Artículo Revista Proceso Edit. Especial 02. México/Enero 1999.
- NAHMAD, Salomón. "La Educación Bilingüe Bicultural para las Regiones Interculturales de México, en: México indígena. INI 30 años después. México 1978.
- OLIVERA, Mercedes. Una incursión en el campo indigenista. La Escuela de Desarrollo. En INI 30 años después Antología México, 1978.
- OLMEDO, Javier y Ma. Elena Sánchez. "Formación de trabajadores de la educación". Documento base. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México 1981.
- PANSZA, Margarita, et. al. Pedagogía y Curriculum, México 1990. Edit. Gernika. "Fundamentación de la didáctica" Gernika. México, 1996.
- PASSERON, Jean y Pierre B. "La reproducción" LAIA, Barcelona 1982.

- PÉREZ GÓMEZ, Ángel y La función y formación del profesor/a José Gimeno Sacristán en la enseñanza de la comprensión. Diferentes perspectivas”. en: Comprender y Transformar la enseñanza. Edit. Morata. Madrid 1993.
- PESCADOR OZUNA, José A. “La formación del magisterio en México, en Perfiles educativos No. 3. Nueva época. México, CISE, UNAM. Dic. 1983.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía ARIEL, México, 1981.
- PINEDA, Luz Olivia. “CACIQUES CULTURALES (EL CASO DE LOS MAESTROS BILINGÜES EN LOS ALTOS DE CHIAPAS) Altres-Costa Amic. Puebla. 1993.
- PITARCH, Pedro. “UN LUGAR DIFÍCIL: ESTEREOTIPOS Y JUEGOS DE PODER EN LOS ALTOS DE CHIAPAS” en Chiapas: los rumbos de otra historia. Antología UNAM. México. 1995.

- RODRÍGUEZ, Rafael. "Qué quiere decir ¡Ya Basta!". Artículo en: Revista Proceso, Edición Especial 02. México 1/ene/1999.
- ROJAS SORIANO, Raúl. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS. Una propuesta de investigación. Edit. Plaza y Valdés México 1993.
- ROVIRA, Guiomar. Mujeres de maíz ERA, México 1997.
- RUS, Jan. "GUERRA DE CASTAS SEGÚN QUIEN" en Chiapas los rumbos de otra historia". Antología UNAM. México 1995.
- SAENZ GARZA, Moisés. "LA ESCUELA RURAL MEXICANA" en México Indígena. INI 30 años después. Antología México, 1978.
- SALINAS DE GORTARI, Carlos. Discurso pronunciado en su gira de campaña por la Presidencia de la República en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Noviembre de 1987.

- SALINAS, Gisela. Las Licenciaturas en Educación para el medio indígena; una experiencia en la formación de docentes. Artículo Revista Básica No. 8 Nov/Dic. 1995. Fundación SNTE México 1995.
- STAPLES, Anne, et. al. Ensayos sobre historia de la educación en México. El Colegio de México. Centro de Estudios Históricos. 1995.
- STAVENHAGEN, Rodolfo. "Clase, etnia y Comunidad". en INI 30 años después. Antología. México 1978.
- STENHOUSE, Laurence. "La investigación como base de la enseñanza". Morata. Madrid/1996. "Investigación y desarrollo del curriculum". Morata. Madrid 1984.
- SULCA, B. Edgar. "Nosotros los Coletos. Identidad y cambio en San Cristóbal de Las Casas. SEPARATA. Anuario 1996. CESMECA/UNICACH 1997.
- TELLO DIAZ, Carlos. "LA REBELIÓN DE LAS CAÑADAS" Cal y Arena. México 1995.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
AUTÓNOMA DE BARCELONA.

Samuel Ruiz, Doctor Honoris Causa.
curso en la ceremonia de investidura
celebrada en Barcelona el 11-Marzo-97.
UAB, España, 1997.

VIQUEIRA, Juan Pedro.

“CHIAPAS Y SUS REGIONES” “LAS
CAUSAS DE UNA REBELIÓN INDIA”
“LOS ALTOS DE CHIAPAS: UNA
INTRODUCCIÓN GENERAL”. en
Chiapas: los rumbos de otra historia.
Antología. UNAM México 1995.

VON CUBE, Felix.

“La ciencia de la educación.
Posibilidades, Límites. Abuso
Político”. CEAC Madrid 1981.

YUREN, Ma. Teresa.

“Eticidad y educación en la obra de J.
Habermas”, en: Pedagogía. Revista
especializada en educación. Tercera
época. Vol. 09 oct/dic/1994. UPN.
México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ABRAHAM NAZID, Mirtha. "Definiciones sobre los principales planteamientos curriculares". En práctica docente y acción curricular. Antología. México 1992.
- AGUILAR, P. Héctor "La educación rural en México". SEP, México 1988.
- AGUIRRE "El Curriculum Universitario, de Cara al Nuevo Milenio". Antología. México, UNAM. 1997.
- AUBRY, Andrés. "LOS OBISPOS DE CHIAPAS" I.N.A.R.E.M. México 1990.
- BACHELARD, Gastón. "El espíritu científico" Siglo XXI. México 1976.
- BENEJAM, P. "La formación del maestro: una alternativa" LAIA, Barcelona. 1987.
- BROCOLI, Angelo. "Ideología y Educación" "Marxismo y Educación" Nueva imagen. México 1982.
- CARNOY, Martín. "LA EDUCACIÓN COMO IMPERIALISMO CULTURAL" Siglo XXI. México 1978.

- CRAIG, Wilson. "El curriculum abierto". Ateneo. B. Aires. 1979.
- DÁVILA, Elsa Ma. Gpe. "Formación docente en contextos Interculturales", Ponencia Foro Regional de Investigación Educativa. Tuxtla Gutiérrez. Abril 1999.
- DÁVILA, Elsa Ma. Gpe. La Formación Docente Indígena en la Universidad Pedagógica Nacional. Ponencia, II Encuentro Indígena de las Américas de Chiapas. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Abril 1999.
- DE ALBA, Alicia. Coordinadora. "EN BUSCA DEL CURRÍCULUM" en: Práctica Docente y Acción Curricular. Antología para la Licenciatura en Educación Indígena UPN. México, 1992.
- DURKHEIM, Emilio. Sociología y Educación Edit. Linotipo. Bogotá, 1979.
- EGGLESTON, J. "Sociología del curriculum". Troquel. B: Aires 1968.
- FREIRE, Paulo. "Política y educación" Siglo XXI. México 1996.

- GONZÁLEZ, Edgar. "ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL CURRÍCULUM PARA LA EDUCACION BÁSICA INDÍGENA" en *Práctica Docente y Acción Curricular Antología Básica UPN*. México, 1992.
- IBARROLA, María de. "Las dimensiones sociales de la educación". SEP/1990.
- KRAUZE, Enrique. "La Presidencia Imperial". *Ascenso y caída del sistema político Mexicano (1940 - 1996)* Tusquets Editores. México, 1997.
"El profeta de los indios" Artículo. *Revista Letras Libres*. México 1999.
- ZEPEDA, Eraclio. "Recuerdos de San Cristóbal. Palabras en la Fiesta" en *México Indígena. INI 30 años después. Antología*. México, 1978.
- LEON, T. Abraham. "ETNICIDAD Y LENGUA EN LAS RELACIONES INTERÉNICAS". Artículo en *Revista Nueva Pedagogía No. 7, Año IV Enero-Marzo 1994, Unidad 07 A, UPN, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*.
- LÓPEZ, Gerardo. "APORTACIONES INDIAS A LA EDUCACION" SEP. México 1985.

- LÓPEZ MAR, Alonso. "EL CURRICULUM OCULTO DEL MAESTRO INDÍGENA BILINGÜE" en *Práctica Docente y Acción Curricular. Antología Complementaria UPN. México. 1992.*
- OTHON, Miguel. "EL PROBLEMA INDÍGENA Y SU MAS URGENTE TRATAMIENTO" En *México indígena. INI 30 años después. Antología. México 1978.*
- SECH "BREVIARIO DE LA EDUCACION EN CHIAPAS". Folleto. Gobierno del Edo. de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez. 1993.
- SEP/CONPES Programa Nacional Indicativo del Postgrado. documento fotocopiado s/f México. Coordinación Nacional de Postgrado.
- OVALLE, Ignacio. "BASES PROGRAMÁTICAS DE LA POLÍTICA INDIGENISTA" en *México Indígena. INI 30 años. después. Antología, México 1978.*
- PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar" LAIA, Barcelona 1980.

- PORTAL, Ana Ma. "EL MITO COMO SÍNTESIS DE IDENTIDAD CULTURAL" en identidad étnica y Educación Indígena. Antología Básica UPN México, 1992.
- SOLORZANO, J. Antonio. "MICRO-PLANEACIÓN EDUCATIVA CHOL - TZELTAL". Tesis de Licenciatura IPN. México. 1981.
- TORRES, Carlos Alberto. "La educación y las teorías ideológicas del Estado". Perfiles Educativos. CISE / UNAM. No. 1 Nueva Época. México 1983.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN) "PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DESARROLLO" Documento interno. México. 1995.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN) LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO, DOCUMENTO INTERNO. México 1995.
- UPN SUBSEDE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS UNIDAD 07A "EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LEPEPMI". Documento interno. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. 1995.
- VAN DER HAAR, Gemma. "En la cuerda floja. Un estudio acerca de los maestros bilingües en Las

Margaritas, Chiapas”. Tesis de Licenciatura. México. 1992.

VARIOS.

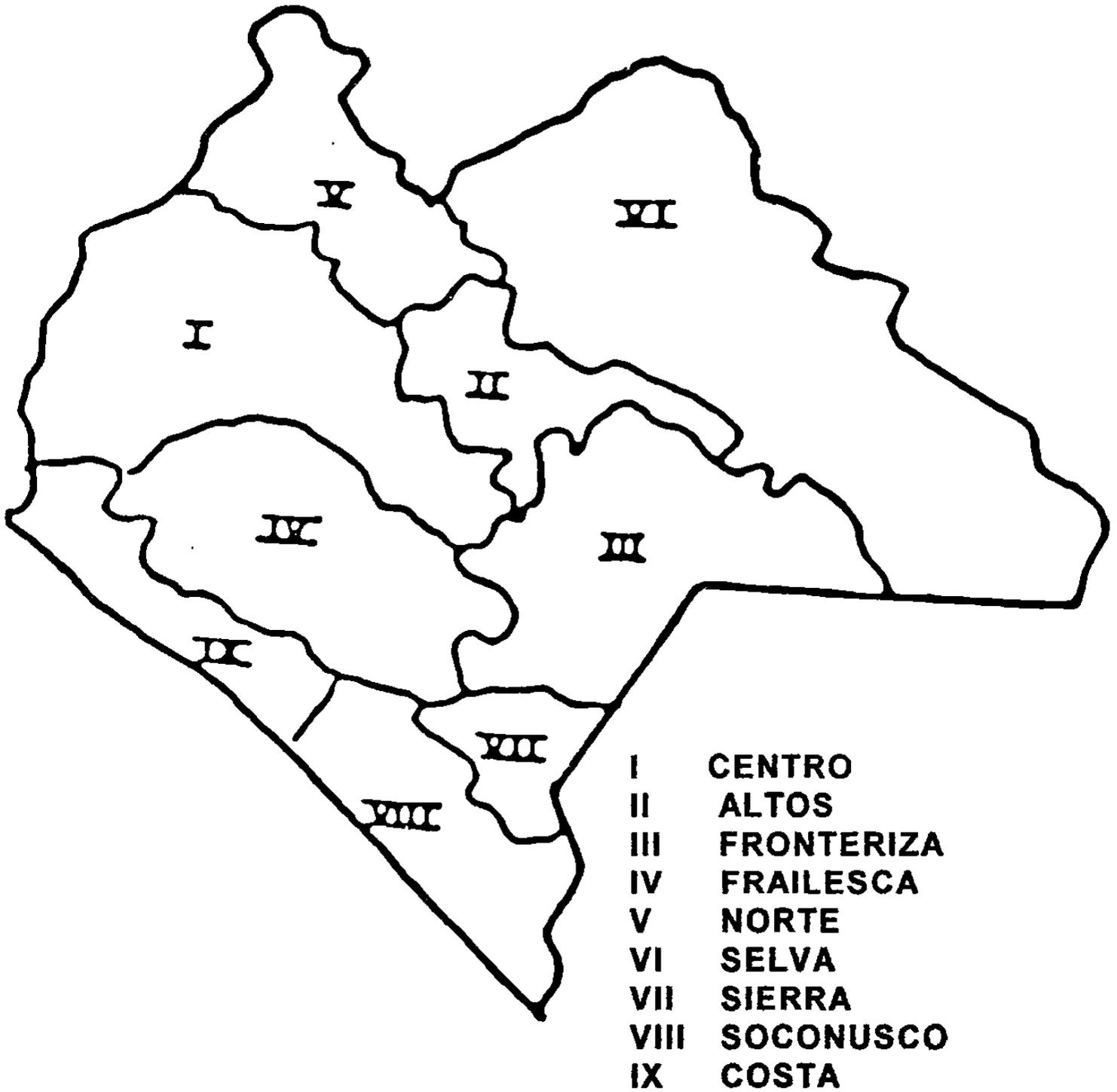
“Aportaciones a la didáctica de la Educación superior”. ENEP-UNAM. México 1979.

A N E X O S

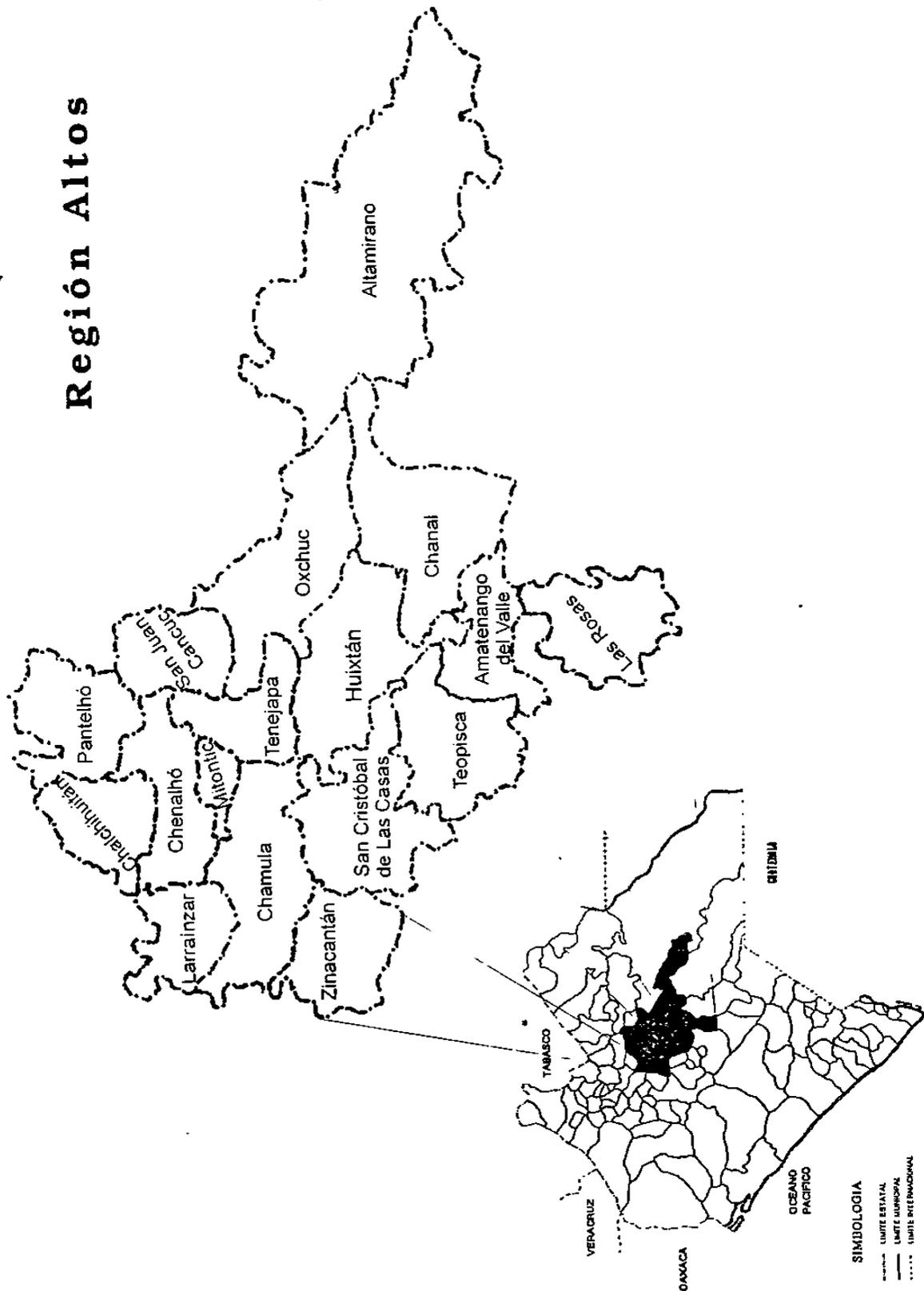
A N E X O 1

MAPAS

REGIONALIZACION OFICIAL ACTUAL (N. HARVEY)



Región Altos



A N E X O 2

FOTOGRAFÍAS

PANORAMICA DE SAN CRISTOBAL



ARCO DEL CARMEN Y FACHADA DE LA CASA DEL CAPITAN DIEGO DE MAZARIEGOS

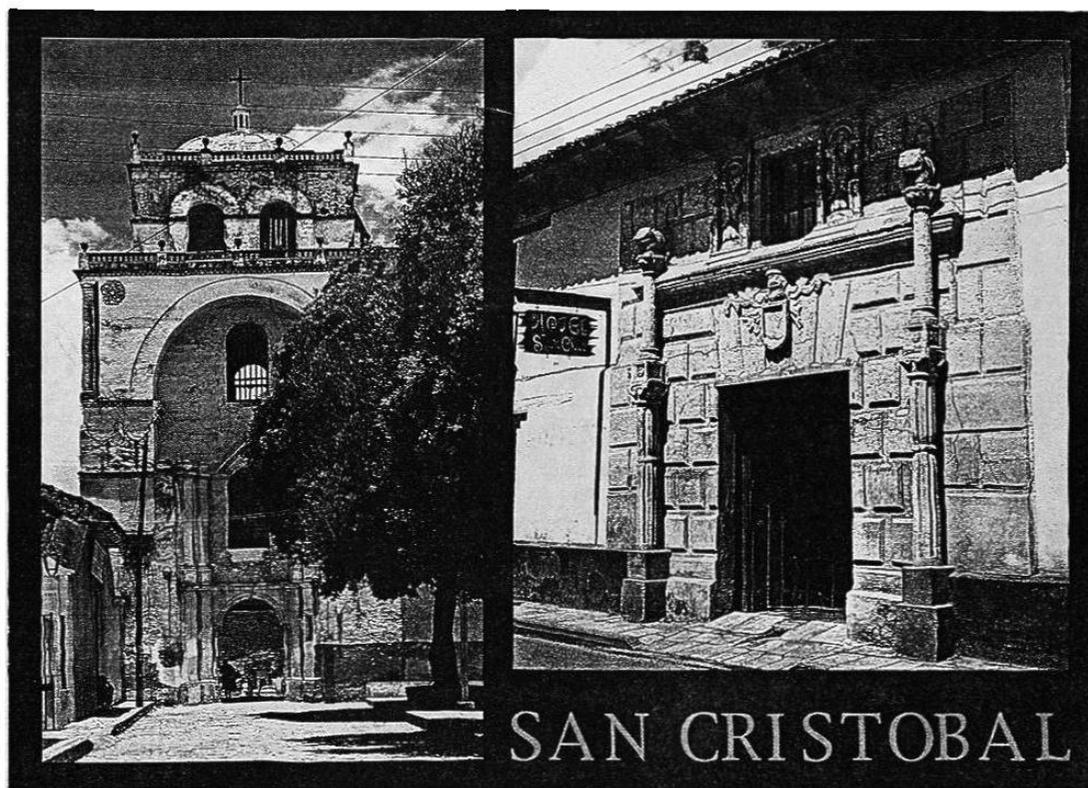
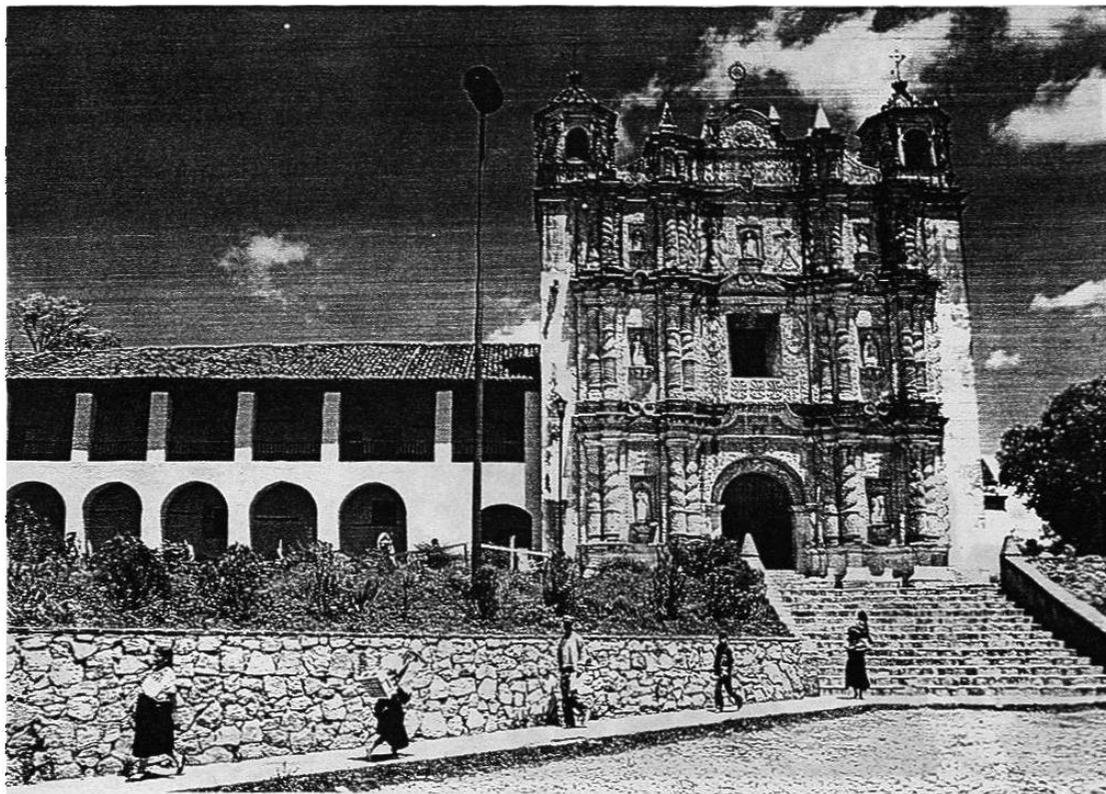


FOTO: V. KRAMSKY

**IGLESIA Y CONVENTO DE SANTO DOMINGO
FOTO: V. KRAMSKY**



IGLESIA DE SAN CRISTOBAL Y CALLE HERMANOS DOMINGUEZ



FOTOS: V. KRAMSKY

**CARNAVAL DE TENEJAPA, CHIAPAS
FOTO: ANTONIO TUROK (1995)**



**CATEDRAL DE LA PAZ Y PLAZA ATRIAL EN
EL CENTRO HISTÓRICO**



FOTOS: ANTONIO TUROK (1994)

**FACHADA DEL TEMPLO DE SANTO DOMINGO
Y MERCADO DE ARTESANÍAS**



FOTO: ANTONIO TUROK (1998)

**PLACA ALUSIVA A LA FUNDACION DE LA
PRIMERA ESCUELA NORMAL "FRAY MATÍAS DE CÓRDOVA".**

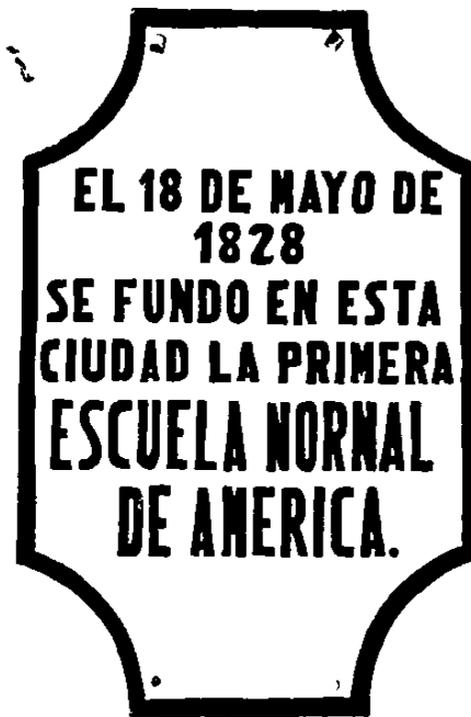
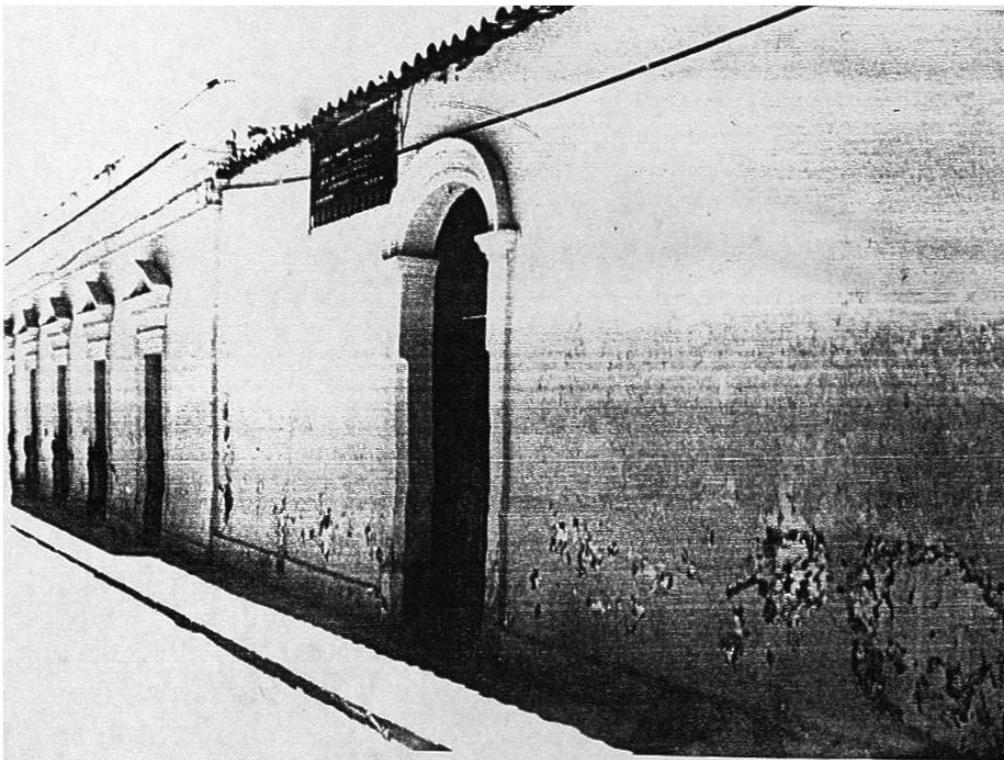


FOTO: JOSÉ ANTONIO SOLORZANO (1998)

**FACHADA DE LA ESCUELA NORMAL PARTICULAR
"LA ENSEÑANZA"**

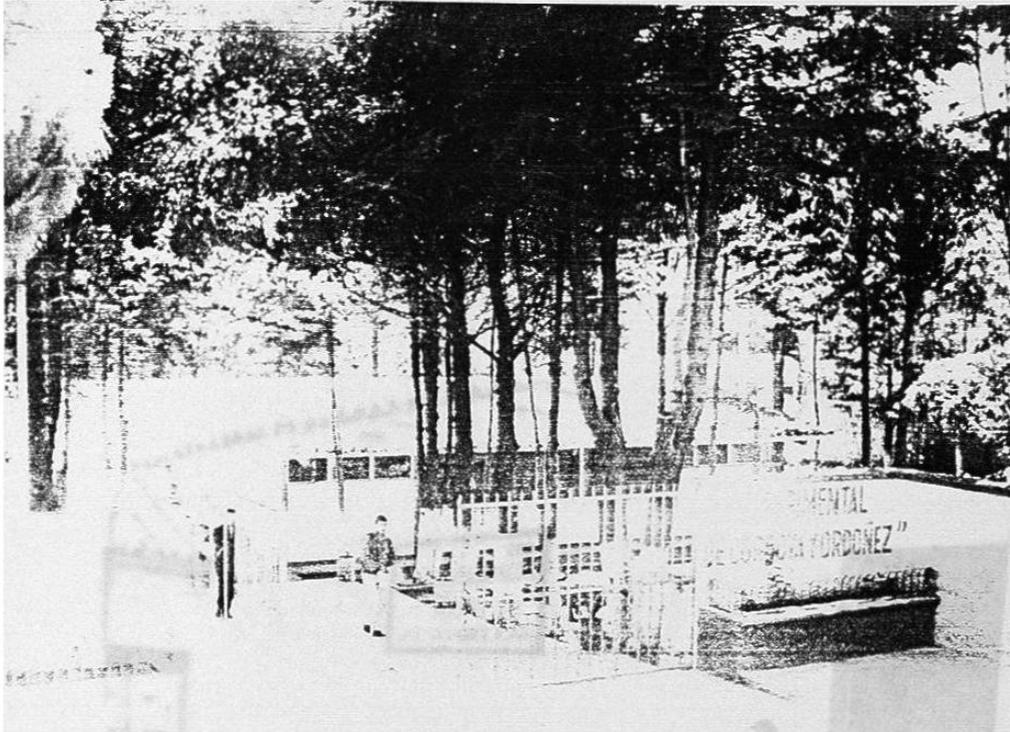


CALLE: MARIA ADELINA FLORES



FOTOS: ELSA MA. GPE. DÁVILA SÁNCHEZ (1999)

**ENTRADA PRINCIPAL DE LA "ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL
FRAY MATIAS DE CORDOVA Y ORDOÑEZ"**



**ESCUELA NORMAL "LIC. MANUEL LARRAÍNZAR"
Y CENTRO DE MAESTROS**



FOTOS: ELSA MA. GPE. DÁVILA SÁNCHEZ (1999)

**FACHADA DE LAS OFICINAS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL, SUBSEDE SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS**

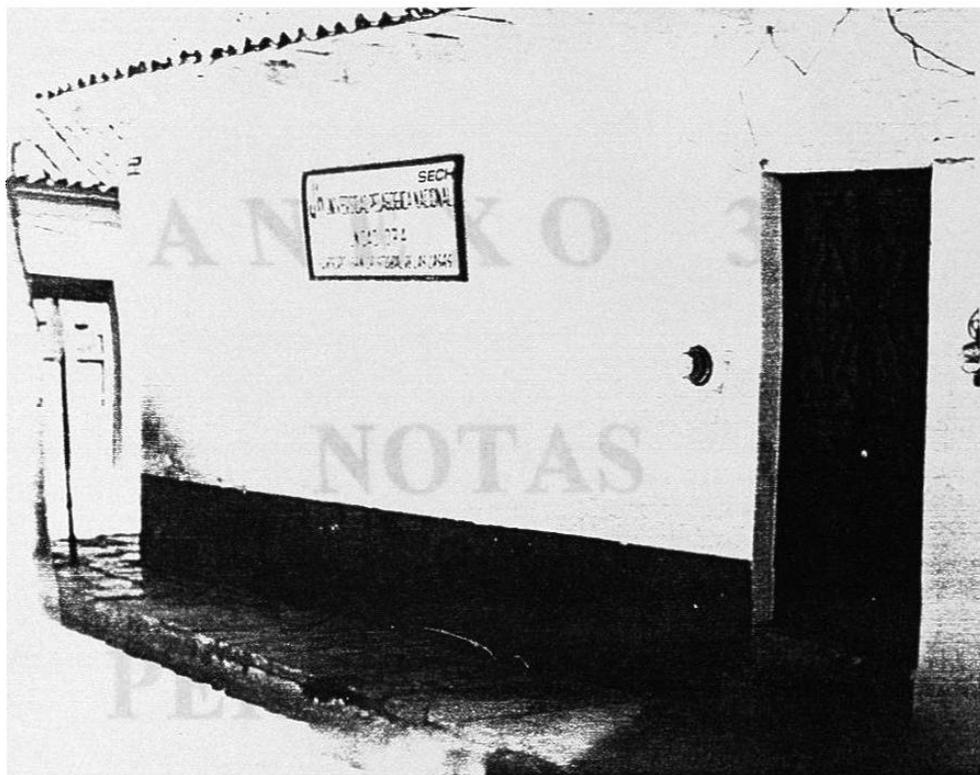


FOTO: ELSA MA. GPE. DÁVILA SÁNCHEZ (1999)

A N E X O 3

NOTAS

PERIODÍSTICAS

Enfrentamiento verbal en el Congreso

Fracciones piden juicio político contra alcalde de SCLC

RUBÉN DE LEO CUARTO PODER

Luego de asegurar que cuentan con pruebas contundentes en las que autoridades estatales, municipales y legislativas se encuentran involucradas en la agresión perpetrada por el Frente Cívico San Cristobalense en contra de los participantes del encuentro estatal "Todas las voces", las fracciones parlamentarias del PRD, PAN y PT demandaron a la Cámara de Diputados local juicio político en contra del alcalde de San Cristóbal de las Casas, Mariano Díaz Ochoa.

Durante la sesión ordinaria de ayer, en la que los ánimos se exacerbaron y los diputados indígenas del PRD y PRI, sostuvieron un enfrentamiento verbal por la discusión de la iniciativa de ley de derechos y cultura indígena y la actuación de los "auténticos coletos" -lo que dio pie de un momento a otro la Cámara de Diputados se convirtiera en un auténtico ring de lucha libre-, los legisladores de oposición descalificaron y reprobaron la actuación del Frente Cívico San Cristobalense y el respaldo del presidente del Congreso del Estado, José Antonio Aguilar Bodegas, del alcalde de San Cristóbal y otras autoridades estatales.

Asimismo, los legisladores de oposición, incluso algunos del PRI, se manifestaron en contra de ese hecho penoso que "atenta la libertad de expresión, tránsito y de reunión y asociación".

Mientras tanto, el presidente de la LX Legislatura del Congreso local, José Antonio Aguilar Bodegas, prefirió no asistir a la sesión legislativa en la que recibió severas críticas y acusaciones de intolerancia, prepotencia y obstaculización.

El diputado panista Juan Carlos Cal y Mayor Franco, quien aseguró que su fracción cuenta con las pruebas contundentes (videos y fotografías) de las personas que participaron y urdieron el ataque e intento de boicót al "encuentro estatal "Todas las Voces" que se realizó

Cristóbal de las Casas para analizar y discutir la iniciativa de ley de indígena, dijo que "es sumamente grave la participación personal, directa e indirecta de las autoridades".

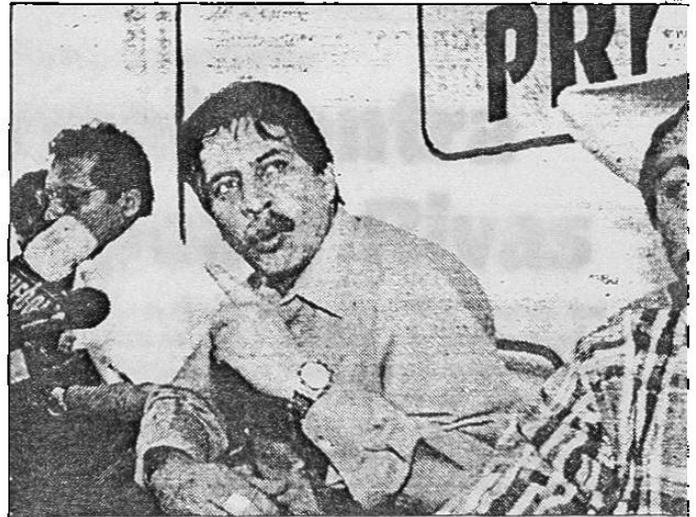
Tenemos fotografías y videos de personas y funcionarios del Ayuntamiento de San Cristóbal relacionados con el hecho, dijo.

Luego de que la bancada panista reclamara a la fracción parlamentaria del PRI que con el silencio estaban solapando y protegiendo la actuación del alcalde coeto, el diputado priísta Carlos Velasco, rompió el silencio, y a nombre de su fracción, reprobó la acción violenta del Frente Cívico San Cristobalense. "Reprobamos cualquier hecho violento, venga de donde venga", dijo para salir del paso de la andanada de acusaciones en contra de su partido.

Sin embargo, salió en defensa del alcalde de San Cristóbal, quien señaló que mientras la oposición no comparezca a la Procuraduría de Justicia para que presente una demanda penal y las pruebas contundentes de la agresión del pasado sábado, el Congreso no procederá a juicio político y su partido sostendrá como alcalde a Mariano Díaz.

Si hay pruebas que el alcalde incurrió en ilícito -agregó- se procederá a lo conducente, mientras tanto no pueden estar hablando a la deriva, formando juicios a priori y acusando a las autoridades gubernamentales porque se revertirá como en otras ocasiones, dijo en clara alusión a las imputaciones que realizó el PRD al gobierno estatal de la supuesta desaparición del diputado Carlos Bertoni Unda.

Los legisladores del PRD, Ricardo Domínguez, Esther Velasco, José Juan Ulloa y Agustín Patishtán, manifestaron que "el proceder reprochable del grupo "auténticos coletos" es solamente una muestra de la política intransigente e intolerante que se aplica en Chiapas, muy al contrario de la política plural, democrática, honesta e inteligente, en la que



La pacificación y el desarrollo con justicia en Chiapas deberá ser el primer aspecto a atender en el 2000, si la alianza opositora triunfa en la contienda presidencial, dijo ayer aquí Jesús Ortega Martínez. • 55

el diálogo debería imperar para alcanzar la paz en la entidad".

Sin embargo estas personas no actuaron solas, detrás de ellos existen responsables de mandos gubernamentales del estado, del Congreso y del Ayuntamiento de San Cristóbal, comentó el perredista Ricardo Domínguez, quien manifestó que con esas acciones reprobables se atentó contra el fuero constitucional de los legisladores.

"La presencia de regidores priistas y del padre del alcalde coeto al frente de los agresores, la presencia de empleados del Congreso del Estado, autos oficiales del congreso, elementos de Protección Ciudadana

protegiendo a Ricardo Díaz, la realización de foros paralelos, la negativa de la policía municipal para retirar a los rijosos, son algunas de las pruebas y evidencias de un intento frustrado para impedir y desacreditar el desarrollo de este encuentro", sostuvo al solicitar a las autoridades una amplia investigación de los hechos.

"El presidente de la Gran Comisión mostró indisposición, intolerancia y prepotencia desde que las fracciones parlamentarias plantearon la realización de este encuentro", manifestó.

Por su parte Héctor Roble Gordillo del PT, dijo que para transitar por el camino de democracia en Chiapas, ante alumbramiento del nuevo milenio, se requiere de tolerancia pluralidad y acuerdos mínimos para lograr la gobernabilidad del estado.

"Pero esto no se da en el estado, porque cuando se escuchan voces que disienten de la política gubernamental, se agreden y se descalifica, y aún se tratan de inmiscuirse en asuntos internos de los partidos para obstaculizar que la alianza opositora avance", añadió reprobando el intento de boicót al encuentro estatal "Todas las voces" y la agresión de auténticos coletos de extrapriista.

Por otro lado, en entrevista por separado el diputado PRI, Rosendo Santibáñez Ramírez, informó que la Contaduría Mayor de Hacienda lleva a cabo una revisión de cuenta pública de los 111 municipios de la entidad, para detectar irregularidades en el manejo de los recursos y se formularán algunos alcaldes observaciones y como establece la ley, se les dará un tiempo perentorio para aclarar la situación financiera de esos municipios.

Presentarán fracciones opositoras

Demanda formal contra agresores de López y Rivas

El Cabildo determinó la destitución de 2 regidores involucrados

ABEL BRAVO / CUARTO PODER

Las fracciones opositoras al interior del Congreso, presentarán demanda formal a los agresores del diputado federal Gilberto López y Rivas y contra las autoridades que participaron en el intento de boicot en la consulta "Todas las Voces", entre ellos al presidente municipal de San Cristóbal Mariano Díaz Ochoa, para quien pedirán juicio político.

Acusaron al director y subdirector de vialidad, Carlos Tovilla Lara y Ricardo Ramos Gordillo; al regidor propietario Maximiliano Aguilar García y regidor suplente Teodoro Ortega López, así como al director de protección ciudadana, José Luis Zamora Castro, quien fue advertido por otros regidores y nunca actuó.

Estas autoridades violaron preceptos constitucionales como la libertad de tránsito, libertad de expresión y de libre asociación así como la violación del fuero al pretender "tapar la boca de López y Rivas con mentadas y demás groserías".

Al respecto, el cabildo del municipio coleto determinó la destitución de los dos regidores y en caso de no acatar este ordenamiento el presidente municipal estaría violando la Ley Orgánica Municipal con lo que se podría solicitar juicio político, además de no haber puesto orden en la situación.

Los diputados lamentaron que los legisladores priístas puedan realizar eventos en toda la entidad con la infraestructura y capital del Congreso, mientras que "nosotros no podemos realizar un sólo foro sin el apoyo logístico del Congreso, recibiendo actos de hostilidad, e inclusive intento de boicot al evento".

Juan Carlos Cal y Mayor criticó la falta de atención por parte de las autoridades y cuestionó: "esa parsimonia de una hora y media con que se condujo la autoridad

es la misma de Acteal, la que pasó en seis horas sin que nadie metiera un dedo y se llevó a cabo una masacre".

Carlos David Alfonso Utrilla detalló que las autoridades del Ayuntamiento incurrieron en hechos por acción u omisión, para lo cual recabarán las pruebas conducentes y realicen el procedimiento de demanda.

El legislador perredista fue enérgico al rechazar: "no puede ser que a partir de la posición oficial sea la interpretación que la sociedad chiapaneca se plantee de la libertad, democracia y justicia, hay otras voces" acotó.

Y fue más claro en sus afirmaciones al señalar que en

Chiapas la intolerancia se refleja, y "quienes la ordenan son José Antonio Aguilar Bodegas, Mariano Díaz Ochoa y Roberto Albores Guillén".

Destacó que si los legisladores priístas y el gobernador insisten en hacer unilaterales las determinaciones de la iniciativa en materia de derecho y cultura indígena, estarán negando la posibilidad de escuchar a las voces que no están de acuerdo con ella y buscan una posición conjunta.

La oposición no comparte el papel de tira piedra sino busca un camino reflexivo para no provocar mayor desestabilización que genere una guerra civil en Chiapas, resaltó.

Finalmente, Cal y Mayor Franco, enfatizó que si las autoridades determinan que el hecho reprochable de San Cristóbal es normal y no representa delito,

advirtió, "que nos digan, y si se puede hacer, en el próximo informe del gobernador traeremos nuestra canasta de huevos y le contestaremos a Albores Guillén de esa manera". /H

Niega edil responsabilidad en agresión de coletos

*Afirma que seguirá
gobernando hasta el 2001*

JAVIER SEVILLA / CUARTO PODER

El presidente municipal de San Cristóbal Mariano Díaz Ochoa, se deslindó de toda responsabilidad del acto de agresión que protagonizaron auténticos coletos en el encuentro Todas las Voces organizado por las fracciones parlamentarias de oposición -PAN, PRD y PT- y negó que se hayan empleado unidades del Ayuntamiento para transportarlos.

"En ningún momento fueron utilizados vehículos del Ayuntamiento para trasladar a quienes se manifestaron contra el diputado federal Gilberto López y Rivas, quien participó en el foro en donde se analizó el tema en materia de derechos y cultura indígena", respondió.

En contestación a la demanda penal que interpondrá el Partido Acción Nacional en su contra bajo el argumento de que se utilizaron vehículos oficiales de la administración municipal de San Cristóbal, pidió que presenten pruebas.

"Cuando alguien tiene pruebas y testigos, se va con las instancias correspondientes y se interpone la demanda si se siente ofendido porque los sancristobalenses hicieron una manifestación contra López y Rivas", integrante de la Comisión de Concordia y Pacificación, reiteró el alcalde.

Sobre la amenaza de juicio político, consideró que el Congreso local decidirá si es procedente esta petición.

De manera textual respondió: "yo qué puedo hacer, ni intervengo en los asuntos de la Cámara de Diputados, pues ellos resolverán qué es procedente".

Sin embargo dejó en claro: "quiero decirles que por decisión propia de los ciudadanos de mi municipio, voy a gobernar hasta el 31 de diciembre del 2001". /H

Reflexionar pide a sus detractores

Se deslinda A Bodegas de agresión en SCLC

*La actitud de
"auténticos coletos"
puede ser entendida, dice*

NOLBERTO CHAMÉ / CUARTO PODER

El presidente de la Gran Comisión del Congreso del estado, José Antonio Aguilar Bodegas, se deslindó ayer de los recientes hechos en San Cristóbal de las Casas, donde autodenominados "auténticos coletos" agredieron al diputado federal Gilberto López y Rivas, miembro de la Comisión de Concordia y Pacificación (Cocopa).

A palabras necias oídos sordos, respondió el legislador priista al asegurar que está al margen de esas actitudes, y culpó a gente de la oposición de asumir una serie de posturas "verdaderamente necias e infundadas" que "en todo quieren encontrar terrenos de lucha política".

En breve entrevista sobre las imputaciones que lo involucran en el intento de boicotear la reciente reunión "Todas las Voces", organizada por partidos políticos de oposición en

la cabecera municipal de San Cristóbal de las Casas, Aguilar Bodegas confió en que sus acusados reflexionen que no es la vía ni los métodos los que se necesitan. Consideró que esos hechos fueron consecuencia de que han agredido mucho a

Cristóbal. "Tenemos que ver eso con objetividad sin querer buscar culpables ni buscar autores ni intelectuales ni nada. Simplemente y sencillamente es producto de que durante muchos años ahí se ha alterado la paz, el orden y el respeto".

No obstante, reiteró que ese tipo de manifestaciones públicas "no pueden ser tampoco bienvenidas, pero entendidas creo que sí pueden ser".

Por último, aseguró que en el Congreso local se trabaja, y dijo que quienes quieren sumarse al trabajo positivo "adelante y bienvenidos, quien no, se quedará al margen de propia responsabilidad".

Invaden terrenos del INI en SCLC

CARLOS HERRERA / CUARTO PODER

San Cristóbal de Las Casas, Chis., mayo 25.- Comerciantes se posesionaron este día de más de dos hectáreas de tierras propiedad del Instituto Nacional Indigenista (INI), al norte de esta ciudad.

Según los indígenas, la invasión fue realizada porque no tienen un sitio donde expender sus productos, como artesanías, verduras, frutas, entre otros, que comercializan desde hace varios años en este sitio.

En sus nuevos locales construidos con madera y plástico, los pequeños comerciantes aseguran que no saldrán del lugar en posesión, pese a que las autoridades de gobierno intenten desalojarlas.

El lugar colinda con la calzada Salomón González Blanco, de esta ciudad, y está a unos cuantos metros del mercado "José Castillo Tielemans", de donde muchos vendedores ambulantes fueron reubicados al Mercado Popular del Sur (MERPOSUR).

Cerca de estos terrenos está un campamento de indígenas desplazados de Chenalhó, quienes huyeron de sus comunidades de origen ante el miedo de ser agredidos por el grupo armado que masacró a 45 indígenas en Acteal, el 22 de diciembre de 1997. JE

Miércoles 26 de Mayo de 1999

Asegura embajadora sueca

No ha influido conflicto contra las inversiones

CARLOS HERRERA / CUARTO PODER

San Cristóbal de Las Casas, Chis., mayo 25.- El conflicto armado en la guerrilla zapatista, no ha influido negativamente en el flujo de inversiones, ni en la actividad turística de Chiapas, consideró Karin Ehnneom Palmquist, embajadora de Suecia en México.

Lo anterior fue expresado en entrevista con varios reporteros, después de visitar la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y los municipios de Zinacantán, San Juan Chamula y San Cristóbal, en la región Altos.

Después de la reunión que sostuvo con autoridades priistas de la alcaldía de San Cristóbal, la embajadora dijo que

luego de dos días de estancia en la entidad "una de las cosas que he mirado es que no hay señales de conflicto".

Y aseguró que el conflicto de la guerrilla zapatista no ha influido negativamente en la inversión hacia Chiapas, ni ha mermado la afluencia turística, porque durante "mi recorrido he visto muchos turistas europeos".

Reconoció estar "muy impresionada" por la riqueza natural y cultural de los lugares que ha visitado en estos dos últimos días, así como por la "calidez de su gente".

Dio a conocer que no pudo reunirse con el obispo Samuel Ruiz García, porque "no está en San Cristóbal", pero agregó que existe el compromiso de un encuentro cuando el religioso viaje al Distrito Federal, sede de la embajada sueca.

Denuncia dirigente evangélico

Latente amenaza de expulsiones en Chiapas

SUN / MÉXICO, D.F., MAYO 30

A pesar de los grandes obstáculos, la Iglesia Nacional Presbiteriana (INP) en México se encuentra firme, fuerte y creciente para afrontar los desafíos del nuevo milenio, aseguró el presidente de la misma, Abner López Pérez.

Dijo que los evangélicos aún viven tiempos difíciles ante la injusticia y las desigualdades.

"Prueba de ello, sostuvo, es el estado de Chiapas en donde miles de creyentes en la fe son expulsados de sus comunidades por profesar una religión fuera del catolicismo tradicional".

Antes, el dirigente evangélico reconoció que la Comisión de Concordia y Pacificación (Cocopa) no tiene ya la fuerza suficiente para resolver el conflicto armado de esa entidad.

En el marco del 125 aniversario de la Iglesia Nacional Presbiteriana "El Divino Salvador", el presbítero consideró que la Iglesia evangélica y el hombre deben ser como el agua "que nada la detiene en su curso; podrá tener enfrente miles de obstáculos, pero siempre llegará a su objetivo final".

"Así es nuestra Iglesia, nadie pueda detenerla; ha luchado, construido y promulgado el evangelio de Dios", señaló.

En su oportunidad, el pastor Abner López recomendó a los miembros de la iglesia festejada a seguir trabajando en la obra del Señor, y no depender de la historia, de los recuerdos y la nostalgia porque se corre el riesgo de rezagarse, tropezarse y tenerle miedo al futuro.

Destacó que la iglesia tiene que estar actualizada en todos los sentidos para presentar el evangelio al hombre moderno y al hombre actual.

"La historia es buena y necesaria, pero cuidado con que está se vuelva y nos convierta en estatuas de sal que ni puedan mirar hacia atrás", les dijo a los asistentes a este servicio de acción de gracias.

En su mensaje, hizo un especial reconocimiento al pastor Leonel Rivera Molina, por sus 17 años de trabajo en la iglesia "El Divino Salvador", considerada el primer templo presbiteriano de esta capital.

Igualmente, recordó a todos los pastores que desde 1874 dedicaron sus vidas a la obra del Señor, entre ellos, Arcadio Morales y Eleazar Z. Pérez.

"En 125 años, cuánta historia, cuántas personas, cuántos pastores, diáconos y ancianos han pasado por esta iglesia que vive no por la gracia del hombre, sino por la de Dios para proyectarse en el futuro hacia nuevos horizontes", manifestó.

Acompañado en el púlpito por el H. Consistorio de la iglesia festejada, el pastor Abner López habló también sobre la situación que priva en Chiapas. Mencionó que las expulsiones de evangélicos de sus comunidades es un problema latente que las mismas autoridades no

encuentran solución.

"Hacé un año, de la comunidad de El Saltillo, municipio de Las Margaritas, fueron expulsadas 15 familias por sus creencias religiosas. Sus perseguidores no se conformaron con sacarlos de sus tierras, sino los persiguieron hasta en donde se encontraban escondidos".

Al final de su mensaje, el presbítero adelantó que habrá tiempos de dolor, de injusticia y persecución, pero al final, el sol de la justicia brillará por siempre.

Entrevistado, posteriormente, comentó que el conflicto armado en Chiapas no tiene una solución a corto plazo, y menos cuando las partes involucradas no se sientan a dialogar.

Dijo que en la entidad hay un ambiente tenso sobre todo por la presencia de grupos armados.

Durante la celebración por los 125 años de fundada la iglesia "El Divino Salvador" se entregaron diplomas a los miembros de la misma por su fidelidad y servicio a Dios.

Igualmente, se entregó un reconocimiento al trabajo pastoral del presbítero Leonel Rivera Molina, quien en esta ocasión no pudo asistir por encontrarse delicado de salud, el cual fue recibido por su esposa e hijos.



Los obispos Samuel Ruiz García y Raúl Vera López participaron ayer en la peregrinación realizada por las diócesis de Chiapas, en la Basílica de Guadalupe de la ciudad de México.

A N E X O 4

DOCUMENTOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 071
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
PLANTILLA DE PERSONAL SUBSEDE SAN CRISTÓBAL

N/P	PERFILES PROFESIONALES	CATEGORÍA	Nº. DE HORAS	TIPO DE PLAZA	COMISIONES
01	MAESTRO EN ANTROPOLOGÍA	ASIG. "A"	10	CONTRATO UPN	ASESOR / LICENCIATURA / MAESTRÍA
02	LICENCIADO EN BIOLOGÍA	EDUC. INDÍGENA	20	CONTRATO SECH	ASESORA ACADÉMICA
	LICENCIADO EN BIOLOGÍA	ASIG. "B"	12	BASE UPN	ASESORA ACADÉMICA
03	LICENCIADO EN ECONOMÍA	ASIG. "A"	12	CONTRATO UPN	ASESOR ACADÉMICO
04	LICENCIADO EN EDUC. PRIMARIA	COMISIONADO	20	BASE SECH	ASESOR / TITULACIÓN
05	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES	COMISIONADO	7	BASE SECH	ASESOR ACADÉMICO
	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES	COMISIONADO	7	BASE SECH	ASESOR ACADÉMICO
	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES	COMISIONADO	2	BASE SECH	ASESOR ACADÉMICO
	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES	COMISIONADO	2	BASE SECH	ASESOR ACADÉMICO
06	MTRO. EN DESARROLLO REGIONAL	ASOCIADO "B"	20	BASE UPN	ASESOR / LICENCIATURA / MAESTRÍA
07	LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA	EDUC. INDÍGENA	20	CONTRATO SECH	ASESOR ACADÉMICO
08	LICENCIADA EN PEDAGOGÍA	EDUC. INDÍGENA	20	CONTRATO SECH	COORD. SUBSEDE/LEPEPMI'90
09	LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA	ASIG. "A"	12	CONTRATO UPN	ASESORA ACADÉMICA
10	LICENCIADA EN ECONOMÍA	EDUC. INDIG.	20	CONTRATO SECH	ASESORA / LICENCIATURA / MAESTRÍA
11	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	ASIG. "B"	12	BASE UPN	ASESORA ACADÉMICA
12	LICENCIADO EN PEDAGOGÍA	ASIG. "B"	12	BASE UPN	ASESOR ACADÉMICO
13	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDIG.	ASIG. "B"	12	CONTRATO UPN	ASESOR ACADÉMICO
14	MTRO. EN DESARROLLO REGIONAL	EDUC. INDIG.	20	CONTRATO SECH	ASESOR / LICENCIATURA / MAESTRÍA
15	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDIG.	EDUC. INDIG.	20	BASE SECH	ASESOR / TITULACIÓN
16	MAESTRO EN SOCIOLOGÍA	ASIG. "B"	12	BASE UPN	ASESOR ACADÉMICO
17	MAESTRO ETNOLINGÜISTA	EDUC. PRIM. IND.	20	CONTR. BECARIO	ASESOR ACADÉMICO / BECARIOS
18	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS	EDUC. PRIM.	20	BASE SECH	COORD. ADMIVO./ASESOR ACADÉMICO
	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS	ASIG. "B"	12	CONTRATO UPN	COORD. ADMIVO./ASESOR ACADÉMICO
19	LICENCIADO ETNOLINGÜISTA	ASIG. "B"	12	BASE UPN	ASESOR ACADÉMICO
20	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL		20	CONTR. BECARIO	ASESOR ACADÉMICO / BECARIOS
21	LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA	EDUC. INDIG.	20	CONTRATO SECH	ASESOR / LICENCIATURA / MAESTRÍA
	LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA	ASIG. "B"	12	BASE UPN	ASESOR / LICENCIATURA / MAESTRÍA
22	MAESTRA EN DESARROLLO REGIONAL	EDUC. INDIG.	20	CONTRATO SECH	ASESOR / LICENCIATURA / MAESTRÍA
23	LICENCIADO EN ANTROP. SOCIAL	ASIG. "B"	12	BASE UPN	ASESOR ACADÉMICO
24	LICENCIADA EN PEDAGOGÍA	ASIG. "A"	12	CONTRATO UPN	ASESOR ACADÉMICO
25	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDIG.		20	CONTR. BECARIO	ASESOR ACADÉMICO / BECARIOS
26	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDIG.	ASIG. "A"	19	CONTRATO UPN	ASESOR ACADÉMICO
27	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDIG.	EDUC. INDIG.	20	BASE SECH	ASESOR ACADÉMICO
	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDIG.	ASIG. "A"	10	BASE UPN	ASESOR ACADÉMICO/PY. INVESTIG.
28	LICENCIADO EN ECONOMÍA	COMISIONADO	04	BASE SECH	ASESOR/LICENC./PY. INVESTIGACIÓN
	LICENCIADO EN ECONOMÍA	COMISIONADO	03	BASE SECH	ASESOR/LICENC./PY. INVESTIGACIÓN
	LICENCIADO EN ECONOMÍA	COMISIONADO	20	BASE SECH	ASESOR/LICENC./PY. INVESTIGACIÓN

Comisión de Maestría

Dr. Edgar L. Sulca Báez

Dr. Eugenio Echeverría

M.C. Francisco J. Hernández Domínguez

M.C. Martha P. Ochoa Fernández

M.C. Marina Acevedo García

M.C. Felipe Catalán Tomás

M.C. Socorro Fonseca Córdoba

M.C. Elsa María Guadalupe Dávila Sánchez

M.C. Juan Pohlenz Córdoba

Colaboradores

Lic. Guillermo J. Muñoz Román

Lic. Elías Pérez Pérez

Lic. José Francisco López

Lic. Martha Garza Ortiz

Lic. Gabriel Candelaria Camacho

CONTENIDO	Página
Presentación	
1. Antecedentes	5
2. Justificación	8
3. Objetivos	8
4. Fundamentación	9
5. Propuesta curricular	11
6. Mapa curricular	14
7. Créditos del plan de estudios	
24	
8. Criterios para la evaluación del aprendizaje	25
9. Planta docente	26
10. Perfil de ingreso	27
11. Requisitos de ingreso	27
12. Perfil de los egresados	28
13. Campo de trabajo actual y potencial	28
14. Requisitos para la obtención del grado	29
15.- Evaluación del posgrado	29
16.-Bibliografía	32

PRESENTACIÓN

Con base en la experiencia educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Chiapas, a través de las licenciaturas: Educación Básica Plan 79 (LEB'79), Educación Preescolar y Educación Primaria Plan 85 (LEPEP'85), Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena Plan 90 (LEPYLEPMI'90), En Educación Plan 94 (LE'94), que ha ofertado a lo largo de 15 años de labor académica, se ha podido detectar la limitada incidencia de las instituciones educativas en la formación profesional del magisterio, especialmente a nivel de postgrado, para resolver las necesidades prioritarias del rezago educativo regional y estatal.

Ante esta situación, la Universidad Pedagógica Nacional, subsede San Cristóbal, ha diseñado la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL, dirigida al estudio de diferentes campos de especialización y las áreas problemáticas en la educación que, conforme al diagnóstico regional son los más urgentes de abordar en las regiones del estado.

La maestría pretende formar cuadros profesionales de alto nivel que sean capaces de investigar y ofrecer soluciones que coadyuven al desarrollo de la educación en la entidad.

El modelo de Maestría propuesto pretende que el maestrante no sólo se limite al análisis teórico, sino que proponga soluciones viables para el desarrollo del ámbito educativo.

La Maestría tiene como preocupación central la atención académica de todos aquellos profesionales involucrados en actividades educativas en los diferentes grados escolares. Pretende captar prioritariamente a los licenciados egresados de la UPN, así como, de escuelas normales y áreas afines a la educación que estén en servicio.

I ANTECEDENTES

Definimos como área de influencia de la subsede de San Cristóbal de las Casas a los municipios en los que laboran los maestros alumnos que cursan nuestra licenciaturas y que provienen de 33 municipios de los 110 con que cuenta el estado de Chiapas. Estos municipios pertenecen a 5 de las 9 regiones económicas en que se divide la entidad concretamente a las regiones Centro, Altos, Frontera, Selva y Norte.

Sustentamos estas precisiones tomando como referencia los resultados obtenidos en el estudio realizado por la Subsede en 1995 con una muestra de 649 estudiantes de 717 de la licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio indígena.¹

En el estado se presenta una gran diversidad cultural y lingüística. Según el censo de población de 1990 existen 57 lenguas indígenas.² Específicamente en las regiones consideradas como área de influencia de esta subsede se localizan hablantes de 46 lenguas principalmente Tseltal, Tsotsil, Tojolabal, Chol y Español, la variedad lingüística en sí es ya un problema fundamental en estas regiones pero a través de la licenciatura en educación indígena se hace un análisis y se concientiza sobre los aspectos de la diversidad cultural en la región.

Ante esta situación la Universidad Pedagógica Nacional subsede San Cristóbal, ha diseñado la maestría en "Educación y Diversidad Cultural" dirigida al estudio de diferentes problemas del campo educativo que, conforme al análisis y opinión de diferentes especialistas son las más representativas.

Esta maestría se inscribe en el campo de procesos educativos y cultura pedagógica dado que funcionará en un contexto intercultural.

Hemos de comentar que es tal la demanda potencial y la necesidad de los docentes en la región por continuar sus estudios, que dos instituciones particulares han creado Maestrias

¹ Seguimiento y evaluaciones de las licenciaturas en educación preescolar y primaria para el medio indígena plan 1990. Elaborado por asesores de la subsede San Cristóbal de las Casas. Noviembre 1995.

² XI censo general de población y vivienda., 1990. Chiapas, tabulado básico, T.I.

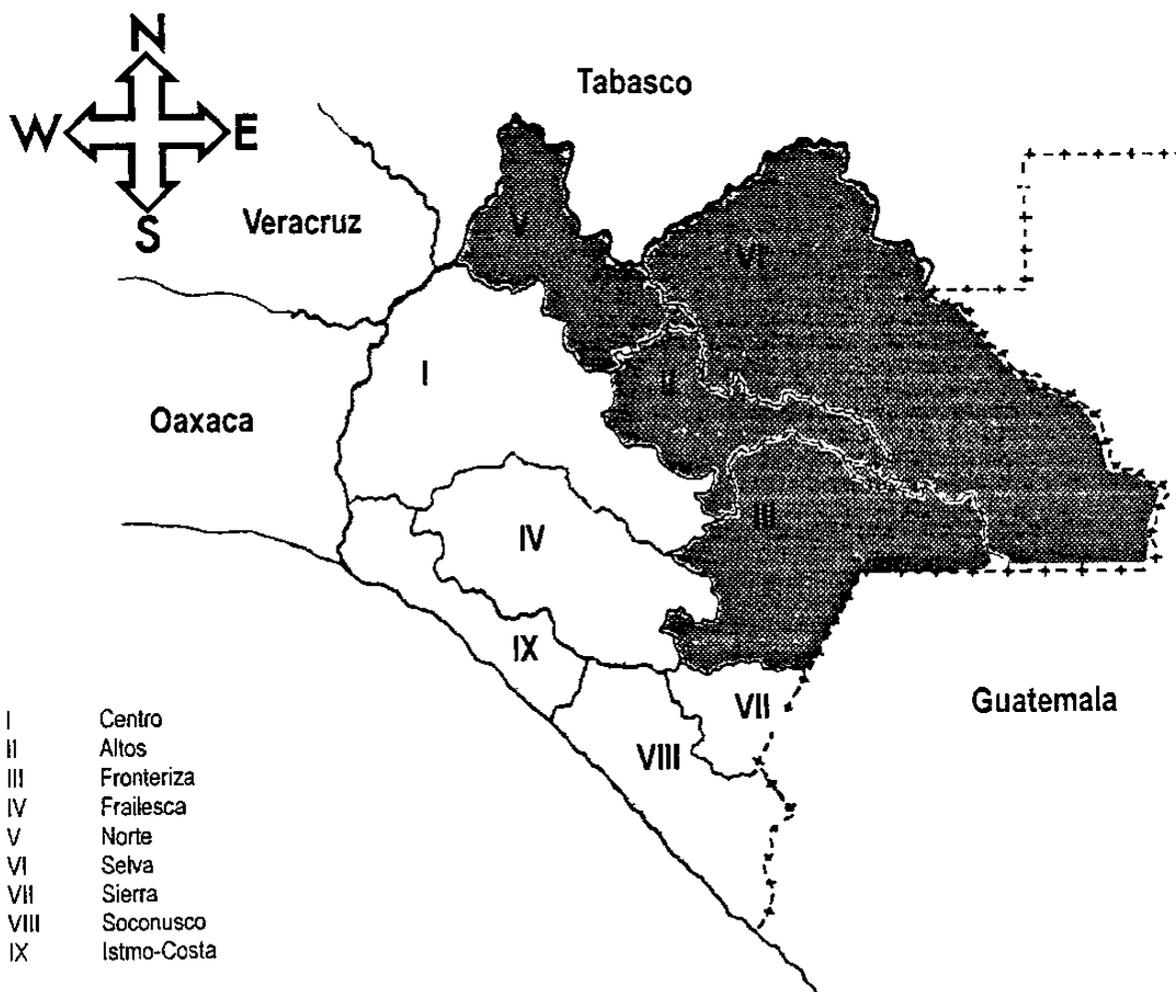
en Educación. Una de ellas respaldada por la Universidad Iberoamericana, denominada “Maestría en Educación Básica”, la otra se imparte en la Universidad Mesoamericana, con el nombre de “Maestría en Ciencias de la Educación”, por tal motivo consideramos que la oferta de la Universidad Pedagógica Nacional es altamente pertinente, puesto que ninguna de estas maestrías tienen las características de la nuestra.

Por último es importante señalar que la ciudad de San Cristóbal de las Casas, ha sido cuna de las más logradas expresiones de la cultura chiapaneca, por lo que el establecimiento de esta maestría en la ciudad, refrendará su tradición histórica magisterial.

El reconocimiento que tiene esta ciudad en el ámbito cultural ha permitido y permite el contacto con un sin número de personas del mundo, que no solo vienen a gozar de la ciudad en sí, sino que muchos se acercan a la gran diversidad de instituciones científicas. El prestigio de sus centros generadores de conocimiento ampliamente reconocidos, especialmente en las ciencias sociales, donde la actividad académica y de investigación contribuye en mucho a entender la problemática regional que intentan resolver desde sus ámbitos.

Por las razones de tipo académico y social que se han expuesto con anterioridad es más que justificable la presencia decidida de la Universidad Pedagógica Nacional, en especial de esta Maestría creada por especialistas de la misma, conscientes de la problemática educativa regional.

MAPA. ÁREA DE INFLUENCIA DE LA UPN



2.- JUSTIFICACIÓN

La búsqueda de soluciones al problema educativo en Chiapas comprende una gama de estrategias que va desde los cursos de actualización para profesores hasta especializaciones y diplomados, que aunque cuentan con programas y contenidos interesantes no parecen reflejar su efectividad en la práctica educativa de los maestros.

Por lo tanto, la maestría pretende formar especialistas de la educación que tengan capacidad para instrumentar procesos educativos de mayor calidad e iniciar proyectos de investigación educativa que diseñen propuestas y alternativas de transformación de la educación en Chiapas.

El diseño del postgrado parte de las necesidades y problemas académicos específicos del contexto regional. Los criterios en la formulación de los contenidos temáticos y curriculares enfatizan la permanente interacción entre la teoría y la práctica, y una actitud interdisciplinaria en el estudio de los problemas educativos.

El trabajo académico se apoyara en un riguroso trabajo de investigación que posibilite a los alumnos la mayor apropiación de elementos teórico- metodológicos y técnicos en las sucesivas aproximaciones a la problemática educativa regional.

3.- OBJETIVOS

- Formar profesionales e investigadores de alta calidad académica capaces de:

-Diseñar y desarrollar propuestas y proyectos de investigación y/o de planeación educativa en contextos con diversidad cultural; que incidan en la solución de problemáticas educativas regionales desde la docencia, la planeación y la investigación.

4.- FUNDAMENTACIÓN

Las condiciones de profunda diferenciación social y gran diversidad cultural que presenta la región, requieren la construcción de conocimientos encaminados a resolver la caótica situación existente, a partir de procesos de investigación.

La situación actual de la educación presenta los aspectos fundamentales siguientes:

Un alto porcentaje del magisterio carece de una formación profesional de calidad, hecho que repercute, entre otros factores, en un sostenido rezago educativo.

La educación ha sido llevada a cabo sin tomar en cuenta la realidad sociocultural de la región y sin aplicar conocimientos teórico prácticos de planificación.

Por tales razones la Maestría en Educación y Diversidad Cultural tendrá como características distintivas el formar profesionales de la educación con un alto nivel, capacitados teórica y metodológicamente en investigación, para desarrollar estudios abocados al análisis y solución de la problemática educativa de la region.

La maestría busca impactar decididamente en la superación de las situaciones problemáticas derivadas de la presencia de una variada gama de grupos sociales, culturalmente diferenciados que requieren de adecuados lineamientos y procesos educativos.

Mediante los conocimientos generados tanto en la docencia como la investigación y la planeación educativa, se busca superar la aplicación mecánica de políticas educativas, generando cuadros capacitados para dar respuestas coherentes a los problemas regionales, a partir de la diversidad cultural que presenta la región y de las necesidades educativas, lingüísticas, culturales y socioeconómicas de los diferentes grupos asentados en ella.

La Maestría en Educación y Diversidad Cultural se dirige a la formación de cuadros profesionales de la educación de alto nivel, capaces de prestar, desarrollar y orientar

servicios educativos sustentados en procesos de investigación que posibiliten la elaboración de propuestas para el mejoramiento de la práctica educativa en contexto con diversidad cultural.

La Maestría se orientará también a la formación de investigadores que apoyen el desarrollo de otros subprogramas de los Campos Problemáticos de la UPN.

5. - PROPUESTA CURRICULAR

La Propuesta curricular para la Maestría en Educación y Diversidad Cultural tiene un doble propósito.

Por un lado, formar a los alumnos en la docencia y la planeación dentro de contextos interculturales con las herramientas teórico- conceptuales ofrecidos dentro de los cursos y la investigación como estrategia formativa. Por otro, contribuir a la solución de la problemática educativa de la región a través de propuestas concretas, fruto del trabajo investigativo.

La Maestría estará dividida en dos momentos pedagógicos, uno básico y otro de especialización. El primero, área básica, comprende los dos primeros semestres y el segundo, área de especialización, los dos últimos.

En el área básica se proporcionarán las herramientas teórico-metodológicas y técnicas que ayuden al análisis y la comprensión del trabajo pedagógico de los estudiantes y al reconocimiento de los diferentes contextos socioculturales donde se desarrolla la práctica educativa para construir su objeto de estudio.

El área de especialización se divide en tres líneas: Educación en contextos interculturales, Docencia y Planeación Educativa. El área básica y la de especialización se articulan en función de los problemas educativos detectados en la región y que constituyen ejes orientadores de la investigación. Cada línea tendrá un proyecto de investigación, en el cual se inscribirán los proyectos de los alumnos.

En esta área se profundiza y desarrolla el conocimiento de cada línea y se continúa con los proyectos de investigación.

A partir del tercer semestre cada alumno se adscribe a la línea en la cual viene desarrollando su trabajo de investigación (tesis) que repercutirá en la proposición de estrategias innovadoras en la educación. El alumno cursará en esta área el seminario de tesis,

un seminario de especialización y una materia optativa que podrá elegirse del banco de optativas.

Dentro del seminario de tesis I y II se definirá el contenido y desarrollo de la tesis, así como, la redacción final del borrador de tesis. Con esta estrategia se pretende que los alumnos construyan su trabajo de tesis al interior del curriculum.

Para cada curso habrá un maestro titular que se desempeñará a su vez como tutor y contará por lo menos, con un maestro adjunto. La plantilla base estará conformada por doce docentes inicialmente.

La metodología de trabajo que se propone para los cursos, busca propiciar el análisis teórico y la reflexión sistemática sobre la práctica educativa, asegurando la participación de todos los elementos del grupo mediante controles de lecturas y presentación de avances conceptuales que garanticen el haber realizado las lecturas o actividades correspondientes. Cada maestro diseñará la metodología más adecuada para su curso y los criterios de evaluación respectivos.

Dado que la Maestría se oferta principalmente para dar continuidad en sus estudios a los egresados y docentes de las licenciaturas de la misma Universidad, se considera que la Maestría debe impartirse tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo de los demandantes.

Considerando también que la Maestría tiene como estrategia de formación la investigación, se propone que ésta se imparta espaciadamente para dar tiempo a que los alumnos avancen en su investigación.

Es así que se propone impartir los cursos semanalmente para atender a los demandantes y permitir el desarrollo del programa de la Maestría.³

³ La modalidad escolarizada funcionará siempre y cuando las autoridades correspondientes se comprometan a dar becas a los alumnos y tiempos completos a los maestros.

Los programas de los cursos serán discutidos por maestros y alumnos al inicio del semestre, señalando en cada caso las actividades propuestas para el logro de los objetivos y

Los apoyos bibliográficos se presentarán en forma de compilaciones en offset o fotocopias y se tendrán a disposición de los alumnos con anticipación a las sesiones donde serán estudiados, mientras se cuenta con el servicio de biblioteca y los apoyos de acceso a redes de información.

También se considerará la posibilidad de publicar algunos trabajos de la maestría en la revista de la Unidad, para que los logros académicos obtenidos en el desarrollo de la misma puedan ser difundidos.

El establecimiento de convenios con otras instituciones por parte de la subsede UPN permitirá que los alumnos puedan cursar en ellas algunas de sus materias optativas y curriculares (un idioma extranjero y computación), previo análisis del comité, para determinar si se cubren los contenidos apropiados. Así mismo, no se descartan las tutorías externas siempre y cuando cumplan con los criterios establecidos.

El dominio de un idioma extranjero permitirá a los alumnos adquirir elementos teóricos generados por investigadores de otros países, y su acreditación será a través de una constancia expedida por una institución oficial (nivel mínimo de comprensión de la lectura). Dicha acreditación deberá hacerse durante el desarrollo del Programa de la Maestría y se considerará para los trámites de egreso y titulación.

El colegio de profesores de la Maestría instalará un seminario permanente donde se presenten avances de los proyectos de investigación para que retroalimente a los mismos. Además se discutirán enfoques y estrategias metodológicas en un proceso interdisciplinario entre los asesores.

LINEAS DE ESPECIALIZACIÓN

Educación en contextos interculturales

A partir de la revisión de diferentes enfoques teórico-metodológicos, el alumno desarrollará la capacidad para la identificación de problemas educativo-pedagógicos en contextos con diversidad cultural.

Desarrollará habilidades y destrezas para la investigación de problemáticas educativas que surjan en situaciones interculturales y propondrá alternativas de solución.

Proyecto: La interacción cultural en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estado de Chiapas.

Objetivo: Identificar y analizar problemáticas que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las relaciones entre diferentes grupos.

2. Docencia

Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar la problemática específica de los procesos enseñanza- aprendizaje y plantear alternativas de solución.

Proyecto: El trabajo docente y los procesos de aprendizaje en contextos interculturales.

Objetivo: Caracterizar los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje en ámbitos específicos.

3. Planeación Educativa

Ofrecer al alumno herramientas teórico- metodológicas que le permita desarrollar la capacidad para analizar y evaluar proyectos y planes educativos, así como la posibilidad de diseñarlos y ejecutarlos.

Proyecto: Evaluación de proyectos educativos en Chiapas

Objetivo:

Conocer, analizar y evaluar los proyectos educativos que se han desarrollado en Chiapas.

Diseñar propuestas para la planeación educativa en Chiapas.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

Docencia

Objetivo General:

-Formar personal altamente calificado para el ejercicio docente y el estudio de la problemática que dicho ejercicio implica, mediante la investigación educativa y los conocimientos pedagógicos construidos a partir de la vinculación teoría-práctica.

Objetivos específicos:

-Valorar los elementos que intervienen en el proceso enseñanza y aprendizaje en forma integral.

-Incorporar a la práctica docente conocimientos sobre Psicología y comunicación educativa así como desarrollo de habilidades del pensamiento para enriquecerla y hacerla más efectiva.

-Diseñar una práctica docente más creativa desarrollando en el alumno habilidades para el manejo de herramientas metodológicas innovadoras para usarlas en las situaciones de aprendizaje.

-Utilizar los medios y materiales didácticos más apropiados al contexto y nivel educativo en el que se labore.

Area básica

Teorías pedagógicas

En este seminario se busca analizar los diversos enfoques bajo los cuales puede abordarse el proceso educativo y que propician la construcción de una teoría pedagógica y una propuesta curricular respectiva. Estas dimensiones son: social, filosófica, psicológica y económica, en cada una de ellas se analizarán a los autores más representativos y de más impacto en la práctica educativa actual. Se acreditará mediante la presentación de un trabajo escrito al final del curso, recuperando las cuatro dimensiones estudiadas.

Procesos de enseñanza y aprendizaje

En este seminario se profundizará en los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizando a cada uno de ellos: a) el trabajo docente; b) la construcción del aprendizaje y c) la relación contenido-métodos. La revisión de los materiales permitira una reflexión integral sobre el proceso y un acercamiento constante a la práctica concreta. Se acreditará presentando un trabajo escrito en el que se realice un análisis de la propia experiencia docente a partir de los temas estudiados.

Planeación Educativa

Objetivos

-Conocer y analizar los diferentes enfoques de la planeación educativa en los contextos regionales.

-Analizar y evaluar los modelos de planeación y sus aplicaciones en la gestión educativa.

Area básica

Planeación y desarrollo educativo

El seminario es el espacio de reflexión en donde el alumno analizará los diferentes enfoques de la planeación educativa que se expresan en los planes y programas a nivel regional.

Modelos de planeación y gestión educativa

En este seminario se conocerán los aspectos técnicos de la planeación que permitan operacionalizar la gestión de proyectos educativos en contextos regionales.

Educación en contextos interculturales

Objetivo General:

-Formar cuadros capacitados en la docencia e investigación educativa con el objeto de analizar y resolver los problemas educativos que se presentan en regiones interculturales, incorporando al alumno en el proceso de investigación educativa de la region, con el proposito de que se apropie de los conocimientos teórico-metodológicos que ofrece la línea que repercutan en la generación de conocimientos significativos.

Objetivos específicos:

- Desarrollar las capacidades de los estudiantes en relación al momento actual con la finalidad de que resuelva problemas educativos que se generan en realidades interculturales, atendiendo proyectos de desarrollo en este aspecto, de tal manera que su formación repercuta en la preparación de futuros cuadros en materia educativa.

- Valorar y poner en cuestión la experiencia docente y plantear alternativas a la misma.
- Analizar la práctica docente y la escuela en contextos interculturales.
- Analizar e interpretar los aspectos constitutivos de los grupos culturales de la región.
- Analizar los contenidos escolares de la formación docente y su vinculación con los procesos escolares y culturales de la región.
- Analizar e interpretar la cuestión étnico nacional con el objeto de orientar la labor educativa en contextos interculturales.
- Analizar e interpretar la "Identidad Individual y Colectiva" y su impacto en los procesos educativos.

Area básica

Interculturalidad y educación

Analizar, discutir y explicar la diversidad cultural en los niveles micro y macro, en relación e interdependencia con los procesos educativos formales, no formales e informales, en busca de explicaciones científicas de los fenómenos culturales y sus efectos en los procesos educativos y consecuentemente en la planeación y administración educativa.

Identidad y procesos educativos

Analizar, discutir y explicar la identidad cultural y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos con diversidad cultural, involucrándose en el uso de conceptos y discusión actual sobre la identidad y sus efectos en los procesos educativos.

Seminario de Investigación Educativa

Objetivo General

Los seminarios de Investigación Educativa, proporcionarán información general, particular y específica que respalde la formación docente e investigativa del alumno. Asimismo, dentro de la parte formativa se tratará de discutir, evaluar , seleccionar y aplicar de acuerdo a cada proyecto de investigación las estrategias para la construcción de la información teórica y empírica y la definición de instrumentos teóricos, metodológicos y técnicos.

A partir de la relación teoría-práctica y de la interdisciplinariedad se realizarán discusiones metodológicas sobre las relaciones entre teoría, metodología, técnicas , dato empírico y experiencia del alumno sobre su práctica docente para formular el marco teórico y reconstruir la problemática de investigación en las relaciones sociales que la determinan.

Se discutirán los diferentes niveles de apropiación del conocimiento: descripción, explicación y formulación de propuestas para que el alumno construya en función de su interés y de su problemática de estudio

Area Básica

Seminario de Investigación Educativa I y II

En estos seminarios se analizarán los diferentes elementos teórico-metodológicos y técnicos para la construcción del objeto de estudio y los recortes teórico-empírico de la realidad.

Area de Especialización

Seminario de Tesis I y II

Los seminarios proporcionarán herramientas técnicas y procedimientos especiales requeridos por los diferentes proyectos de investigación de tesis.

Se realizarán actividades docentes, de trabajo de campo y documental para continuar con el procesamiento de la base empírica (cualitativa o cuantitativa) que conduzca al desarrollo de la versión preliminar de la tesis de grado.

Cursos optativos

Cosmovisión y Educación

Ofrecer explicaciones teóricas sobre la cosmovisión, espiritualidad y religión y de las culturas y su impacto en los procesos pedagógicos, con el propósito de que el alumno cuente con instrumentos teóricos para analizar realidades concretas.

Educación y cambio.

Establecer los vínculos recíprocos entre la educación y el desarrollo socio-cultural, señalando el papel activo e innovador de la educación en los procesos de cambio, así como las demandas que le plantean a aquella los movimientos sociales.

Globalización y Escuela

La nueva situación que ocupan los países dentro de los procesos de globalización requiere replantear el papel de la escuela en la formación de educandos capaces de enfrentar los retos que se plantean desde el nivel internacional a partir de la nueva configuración regional, como son la transnacionalización de la economía y la cultura junto con sus procesos de homogeneización.

Género y educación

Analizar las diversas situaciones sociales que se derivan de las condiciones de género existentes y cómo se expresan en los procesos educativos. Reconocer problemáticas de exclusión, discriminación y reproducción de valores que propician las diferencias.

Bilingüismo y Educación.

Analizar la diversidad lingüística con el objeto de conocer los problemas que genera el multilingüismo en los procesos educativos, específicamente en la educación formal.

Administración de proyectos educativos.

El estudiante estará en posibilidad de diseñar y operativizar proyectos partiendo de la planeación administrativa.

Desarrollo de Recursos Humanos.

El estudiante obtendrá conocimientos que le permitirán ejecutar los proyectos que pretende desarrollar en la investigación.

Comunicación y educación.

En este taller se pretende desarrollar las habilidades y estrategias para llevar a cabo el proceso comunicativo dentro del trabajo educativo. Se busca propiciar la creatividad en el uso de la comunicación didáctica, de las habilidades del docente y en la dinámica de grupos

Desarrollo de habilidades del pensamiento y aprendizaje significativo.

Proporcionar herramientas necesarias para interpretar contextos y situaciones en forma reflexiva y crítica a partir del manejo de los instrumentos, test de habilidades y razonamiento y test del desarrollo de la identidad.

Diseño y evaluación curricular.

Reflexionar acerca de la práctica educativa como núcleo de una propuesta curricular concreta a partir de la construcción del curriculum y las posibilidades de construir una alternativa superadora.

Diseño y producción de materiales didácticos

Diseñar materiales didácticos apropiados a los medios disponibles y adecuados al contexto en que se labora.

.7.- CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

MATERIA	HORAS CLASE SEMANA/ SEMESTRE	CREDITOS Obligatoria
1° SEMESTRE		
Seminario investigación Educativa I	4	8
Interculturalidad y educación	2	4
Teorías Pedagógicas	2	4
Planeación y desarrollo Educativo	2	4
		20
2° SEMESTRE		
Seminario de investigación educativa II	4	8
Identidad y procesos educativos.	2	4
Procesos de enseñanza y aprendizaje	2	4
Modelos de planeación y gestión educativa	2	4
		20
3° SEMESTRE		
Seminario de tesis I	4	8
Seminario de especialización por línea	4	8
Optativa	2	4
		20
4° SEMESTRE		
Seminario de tesis II	4	8
Seminario de especialización por línea	4	8
Optativa	2	4
Tesis		12
		32
Total de créditos		92

8.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El alumno será evaluado por el titular del curso conforme a los criterios de acreditación establecidos para el mismo, que considerarán el trabajo académico realizado y el 80% de asistencia.

Para los seminarios de investigación el estudiante deberá presentar semestralmente avances del trabajo de tesis que resulten satisfactorios para el tutor y el comité de posgrado.

10.- PERFIL DE INGRESO

La Maestría en Educación y Diversidad Cultural espera incorporar estudiantes con las siguientes características:

- Ser un profesional egresado de las Licenciaturas de la UPN y otras afines a la educación, con trabajo y/o producción en el campo educativo, ya sea docente, directivo o personal de apoyo en las diferentes modalidades del sistema educativo.
- Ser un profesional interesado en analizar las problemáticas educativas en contextos interculturales y en proponer estrategias para resolverlas.

11.- REQUISITOS DE INGRESO

- Tener título de licenciatura.
- Promedio mínimo de 8.0
- Mostrar trayectoria académica con documentos que lo avalen.
- Actitud al cambio.
- Proyecto de investigación vinculado a contextos con diversidad cultural.
- Constancia de servicio.
- Curriculum vitae.
- Dos cartas de recomendación
- Sostener una entrevista con el Comité de la Maestría.
- Comprobar el dominio de un idioma extranjero a nivel de comprensión de lectura.

12.- PERFIL DE EGRESO

Al concluir la maestría el estudiante será capaz de:

-Reconocer y explicar las diferentes problemáticas educativas derivadas de la diversidad cultural.

-Diseñar y desarrollar proyectos de planeación educativa

-Atender con eficiencia y calidad los problemas educativos regionales.

-Elaborar y desarrollar proyectos de investigación para la solución de problemas educativos.

-Proponer diferentes estrategias innovadoras para mejorar las prácticas educativas en sus diferentes niveles y modalidades

13 - CAMPO DE TRABAJO ACTUAL Y POTENCIAL

De conformidad con la formación recibida, el egresado tendrá la posibilidad de desempeñarse como

- Investigador en instituciones educativas públicas y privadas.

- Asesor para los proyectos de capacitación magisterial de la Secretaría de Educación Pública

- Asesor de instituciones educativas del Estado, empresas y organizaciones sociales.

- Docente de diferentes niveles escolares.

14.- TESIS Y REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO

El trabajo de tesis puede adquirir diversas modalidades tales como: diagnósticos, estados del conocimiento, estrategias de intervención, mismos que dependen de las características propias de las líneas de especialización y de los intereses y habilidades del estudiante. El trabajo de tesis deberá estar concluido en su versión preliminar en el cuarto semestre, razón por la cual el alumno no podrá acreditar el semestre cursado si no cubre con los criterios del conjunto de asignaturas correspondientes.

La tesis en su versión final, y con el visto bueno del director y de tres especialistas en el campo, será defendida por el alumno en un examen de grado público.

15.- EVALUACIÓN DEL POSGRADO

La propuesta de evaluación curricular que se establece para esta Maestría considera fundamentalmente dos niveles: uno interno y otro externo.

El primero corresponde a una revisión al interior del proyecto, desarrollada por los participantes en el mismo (diseñadores, alumnos, asesores y tutores), que básicamente se orientará al aspecto académico. Para que esta evaluación pueda realizarse será necesario formular un proyecto de evaluación y seguimiento que esté sustentado en los siguientes criterios: calidad, congruencia, pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto.

También se considerará la evaluación del impacto de la Maestría en el campo educativo en los distintos ámbitos de acción de los estudiantes.

Así mismo se considera pertinente una evaluación externa llevada a cabo por un comité de expertos formado por:

- Representante de la Institución

- Representante académico de Ajusco
- Representante del Consejo de Unidad
- Representante del Consejo de Posgrado

En la etapa de planeación del proyecto se establecerán las líneas de evaluación que determinarán los instrumentos y se establecerán los responsables y sus funciones correspondientes.

En la siguientes etapa, que corresponde a la implementación de la maestría, es cuando se pondrá en marcha la evaluación de la misma. Los tiempos y momentos serán determinados por los comités. Convencionalmente se divide el tiempo para los programas de maestrías en semestre, esta podría ser en primera instancia la unidad cronologica para establecer los períodos de evaluación.

Una vez que egrese la primera generación, se dará curso a la última etapa del proceso evaluativo, que será el seguimiento de resultados, , lo que interesa saber aquí no es qué están haciendo los egresados individualmente, sino que frutos ha dado el programa de maestría en cuanto a logros en la investigación educativa, publicación de trabajos. desarrollo de proyectos educativos innovadores y participacion de estos a nivel regional. estatal y nacional

FLUJOGRAMA DE LA EVALUACIÓN DEL POSGRADO

