

Alumnos de IME de segundo semestre

4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.83 igual a 13.83% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

Alumnos de IME de quinto semestre

4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.77 igual a 12.83% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

Alumnos de IME de octavo semestre

5 alumnos, igual a 14.29% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.89 igual a 14.83% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

4.8.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 0+3+2+4= 9$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 1+1+5+4= 11$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 1+1+2+5= 9$$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 6.43 % de los alumnos encuestados de segundo, el 7.86% de los de quinto y el 6.43% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

$$\text{M de segundo semestre} \quad (2.31 + 2.17 + 2.26 + 1.83)/4 = 2.14$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (2.09 + 2.60 + 2.14 + 1.77)/4 = 2.15$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (2.23 + 2.63 + 2.00 + 1.89)/4 = 2.19$$

La media para segundo semestre equivale al 19.00%, para quinto semestre al 19.17% y para octavo semestre al 19.83%, de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

4.8.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+1+1= 2$
IMA	$3+1+1= 5$
IEC	$2+5+2= 9$
IME	$4+4+5= 13$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 1.90%, de IMA el 4.76%, de IEC el 8.57% y de IME el 12.38% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(2.31 + 2.09 + 2.23)/3 = 2.21$
M de IMA	$(2.17 + 2.60 + 2.63)/3 = 2.47$
M de IEC	$(2.26 + 2.14 + 2.00)/3 = 2.13$
M de IME	$(1.83 + 1.77 + 1.89)/3 = 1.83$

La media para IAS equivale al 20.17%, para IMA al 24.50%, para IEC al 18.83% y para IME al 13.83%, de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

4-.8.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(2.14 + 2.15 + 2.19)/3 = 2.16$
M por carrera	$(2.21 + 2.47 + 2.13 + 1.83)/4 = 2.16$

La media para esta pregunta equivale al 19.33%, de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

4.8.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	quinto semestre con el 7.86%
Por carrera	IME con el 12.38%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran es:

Por semestre	octavo semestre con el 19.83%
Por carrera	IMA con el 24.50%

y el menor porcentaje de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran es:

Por semestre	segundo semestre con el 19.00%
Por carrera	IME con el 13.83%

4.9 Pregunta 9

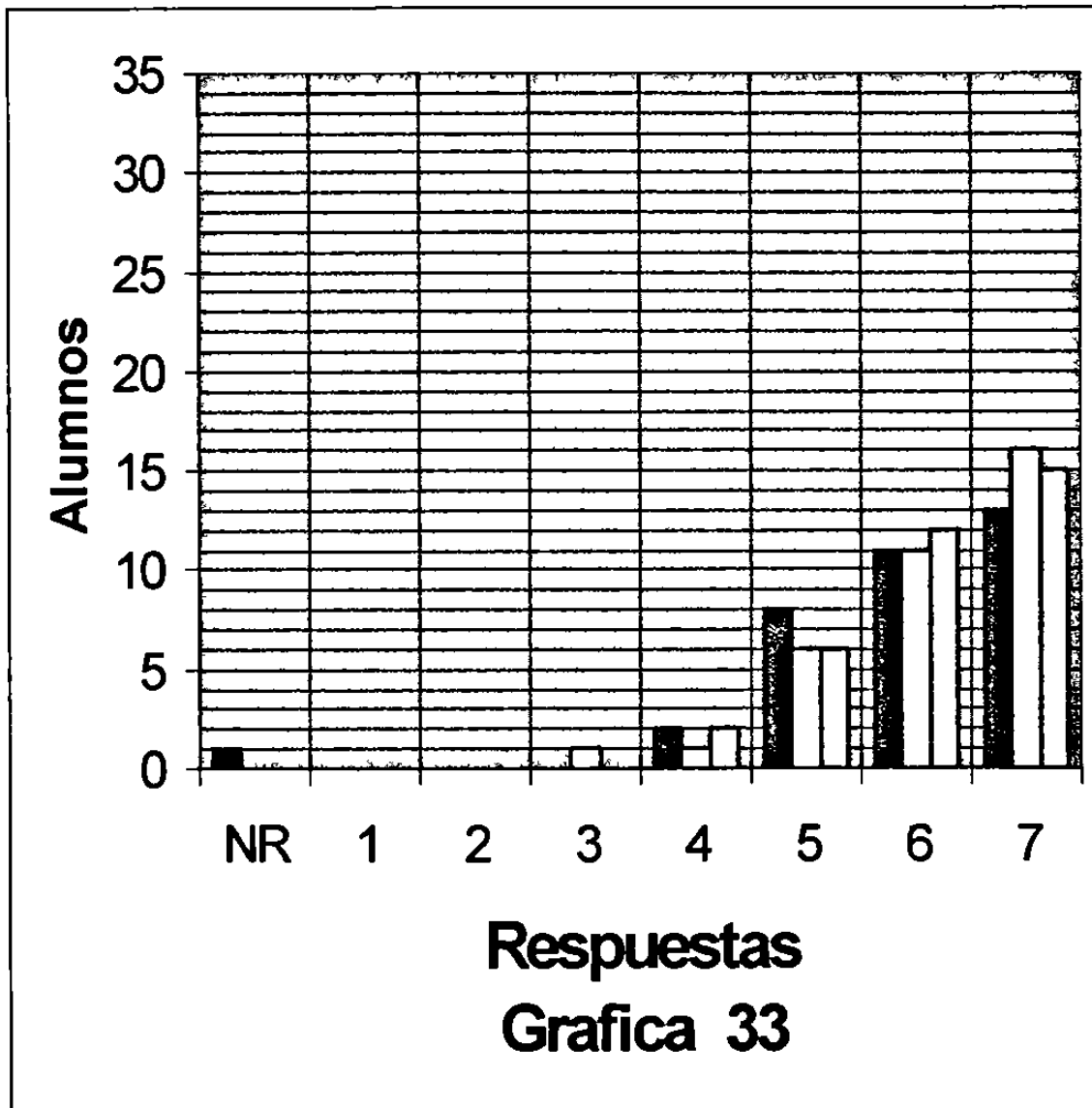
¿Busco un método adecuado a la solución del trabajo?

Para ver resultados de la pregunta 9 ver tabla 9

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACION NR		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA					
		N°	%						M	ΣEX N	%M	$\frac{\text{M} \cdot \Sigma \text{EX}}{N}$		
IAS	2°	1	2.86	0	0	2	0	3	4	5	6	7		
IAS	5°	0	0.00	0	0	0	1	1	1	6	11	13	5.86	81.00
IAS	8°	0	0.00	0	0	0	0	0	2	6	12	15	6.14	85.67
IMA	2°	0	0.00	0	0	0	1	1	1	6	13	14	6.09	84.83
IMA	5°	0	0.00	0	0	0	1	1	3	5	11	15	6.03	83.83
IMA	8°	0	0.00	0	0	0	0	0	4	8	10	13	5.91	81.83
IEC	2°	0	0.00	0	0	0	0	0	1	7	11	16	6.20	86.67
IEC	5°	1	2.86	0	0	0	0	0	2	4	9	19	6.14	85.67
IEC	8°	0	0.00	1	0	0	0	0	1	5	13	15	6.09	84.83
IME	2°	1	2.86	0	1	1	1	1	1	6	17	8	5.63	77.17
IME	5°	0	0.00	2	0	0	0	0	3	6	5	19	5.91	81.83
IME	8°	0	0.00	0	0	0	0	0	3	2	13	17	6.26	87.66

TABLA 9

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.86 igual a 81.00% de las veces que buscan un método adecuado.

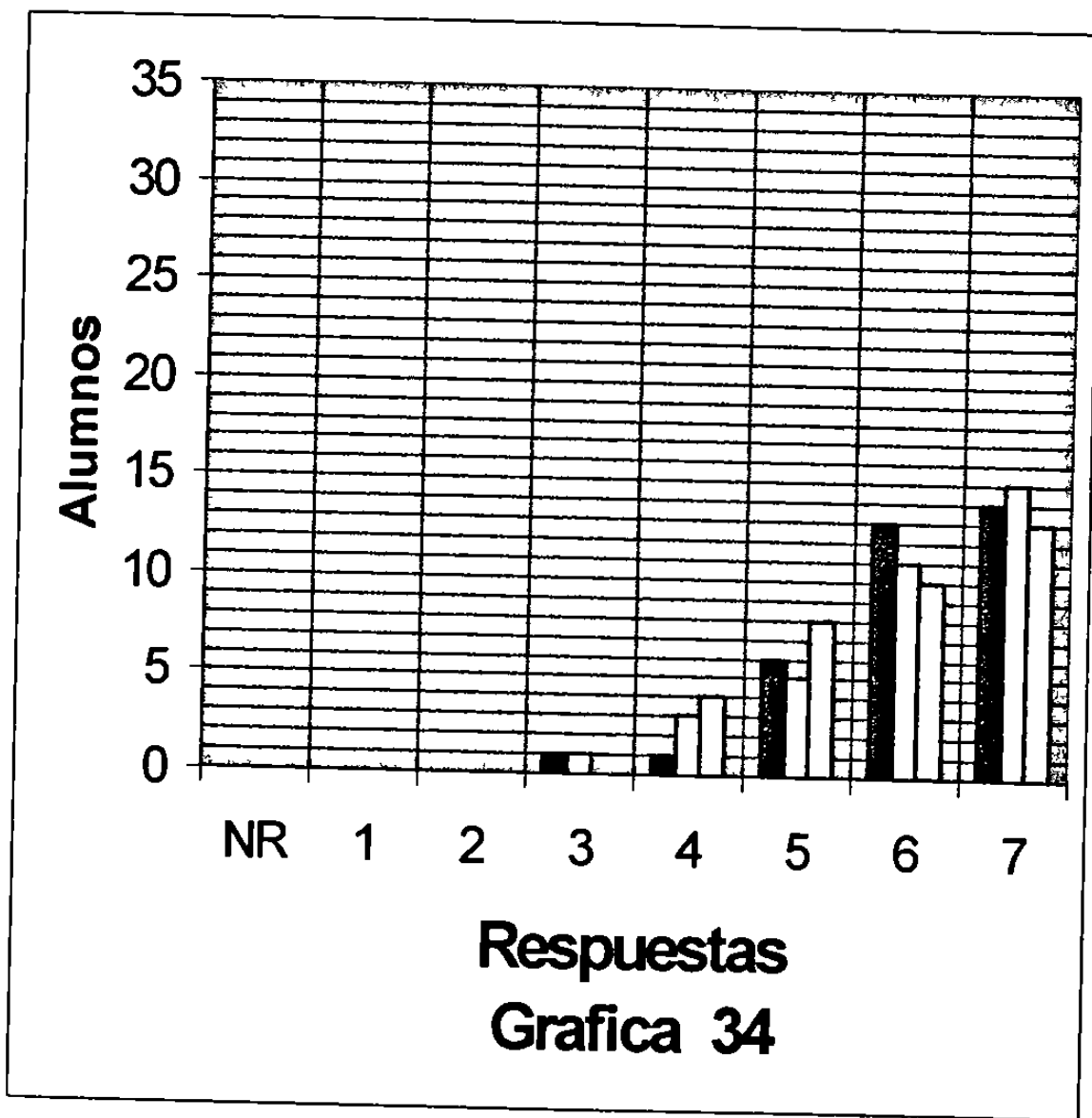
Alumnos de IAS de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.14 igual a 85.67% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IAS de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.14 igual a 85.67% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.09 igual a 84.83% de las veces que buscan un método adecuado.

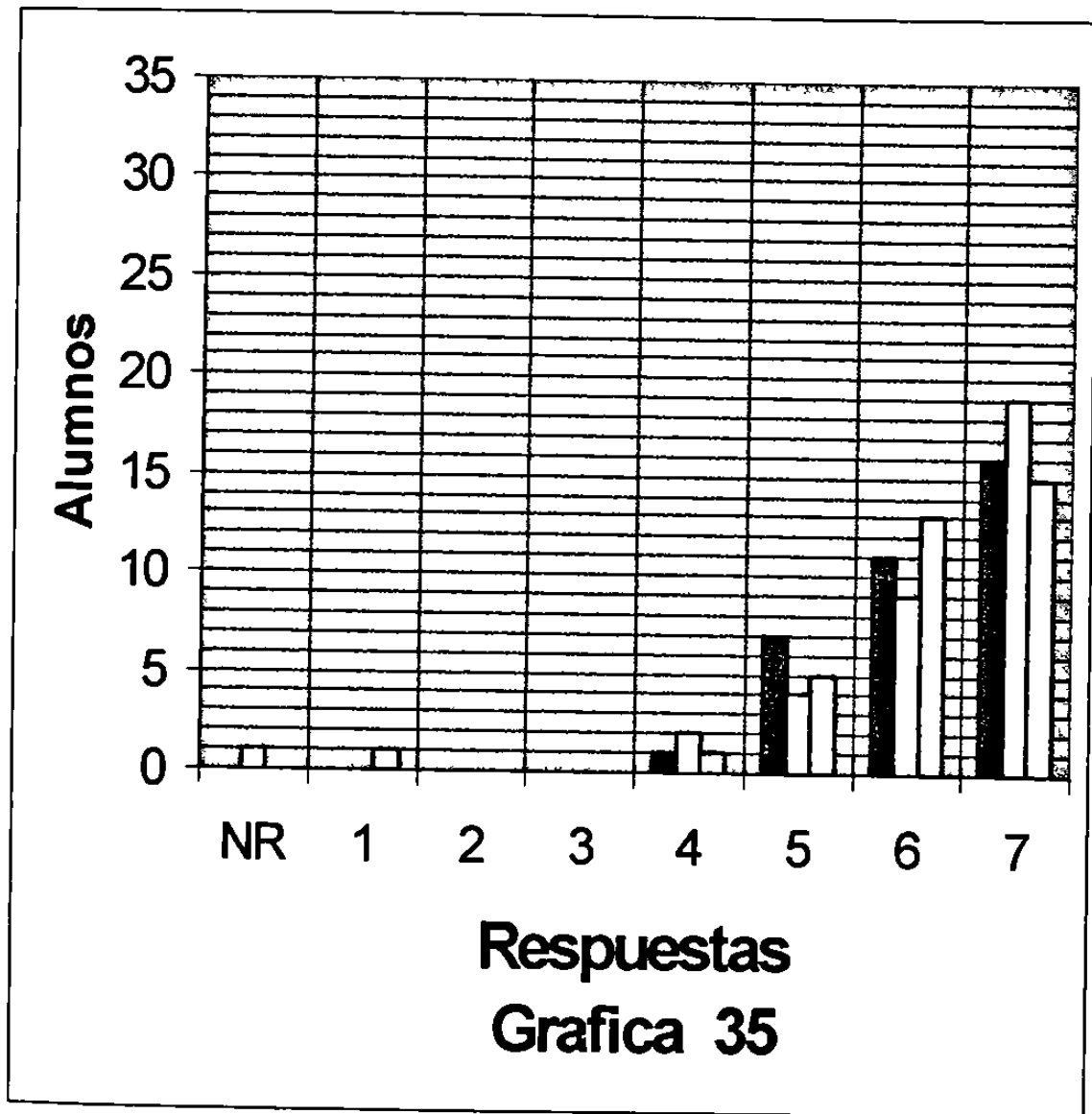
Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.03 igual a 83.83% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IMA de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.91 igual a 81.83% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.20 igual a 86.67% de las veces que buscan un método adecuado

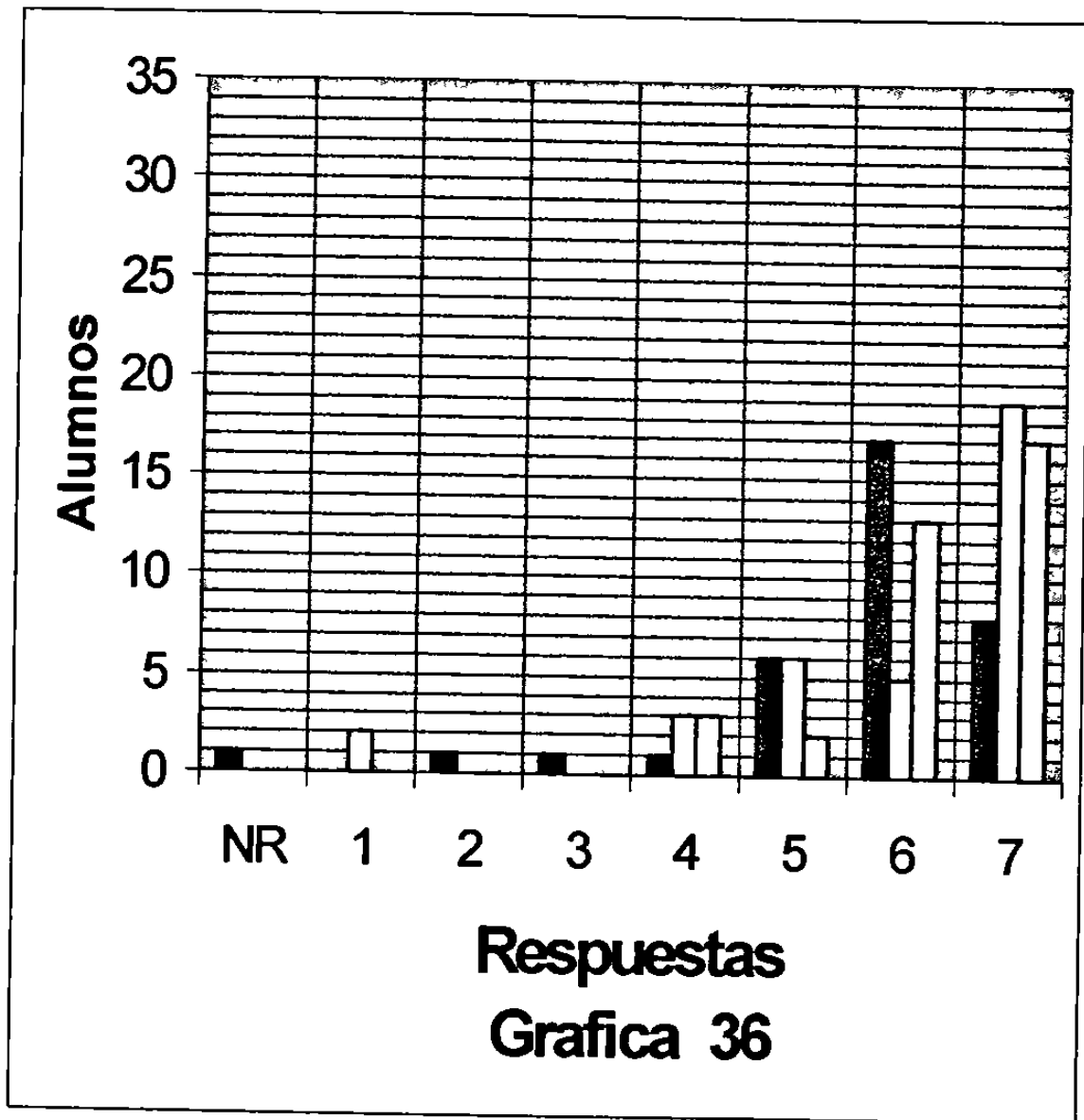
Alumnos de IEC de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.14 igual a 85.67% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IEC de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.09 igual a 84.83% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.63 igual a 77.17% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IME de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.91 igual a 81.83% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.26 igual a 87.66% de las veces que buscan un método adecuado.

4.9.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 1+0+0+1= 2$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 0+0+1+0= 1$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 0+0+0+0= 0$$

y si sacamos el porciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 1.43% de los alumnos encuestados de segundo, el 0.71% de los de quinto y el 0.00% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

$$\text{M de segundo semestre} \quad (5.86 + 6.09 + 6.20 + 5.63)/4 = 5.95$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (6.14 + 6.03 + 6.14 + 5.91)/4 = 6.06$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (6.14 + 5.91 + 6.09 + 6.26)/4 = 6.10$$

La media para segundo semestre equivale al 82.50%, para quinto semestre al 84.33% y para octavo semestre al 85.00%, de las veces que buscan un método adecuado.

4.9.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$1+0+0= 1$
IMA	$0+0+0= 0$
IEC	$0+1+0= 1$
IME	$1+0+0= 1$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.95%, de IMA el 0.00%, de IEC el 0.95% y de IME el 0.95% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(5.86 + 6.14 + 6.14)/3 = 6.05$
M de IMA	$(6.09 + 6.03 + 5.91)/3 = 6.01$
M de IEC	$(6.20 + 6.14 + 6.09)/3 = 6.14$
M de IME	$(5.63 + 5.91 + 6.26)/3 = 5.93$

La media para IAS equivale al 84.17%, para IMA al 83.50%, para IEC al 85.67% y para I.M.E al 82.17%, de las veces que buscan un método adecuado.

4-9.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio)

M por semestre	$(5.95 + 6.06 + 6.10)/3 = 6.03$
M por carrera	$(6.05 + 6.01 + 6.14 + 5.93)/4 = 6.03$

La media para esta pregunta equivale al 83.83%, de las veces que buscan un método adecuado.

4.9.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontro que el mayor es.

Por semestre	segundo semestre con el 1 43%
Por carrera	IAS, IEC e IME con el 0 95%

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que buscan un método adecuado es

Por semestre	octavo semestre con el 85 00%
Por carrera	IEC con el 85 67%

y el menor porcentaje de las veces que buscan un método adecuado es

Por semestre	segundo semestre con el 82 50%
Por carrera	IME con el 82.17%

4.10 Pregunta 10

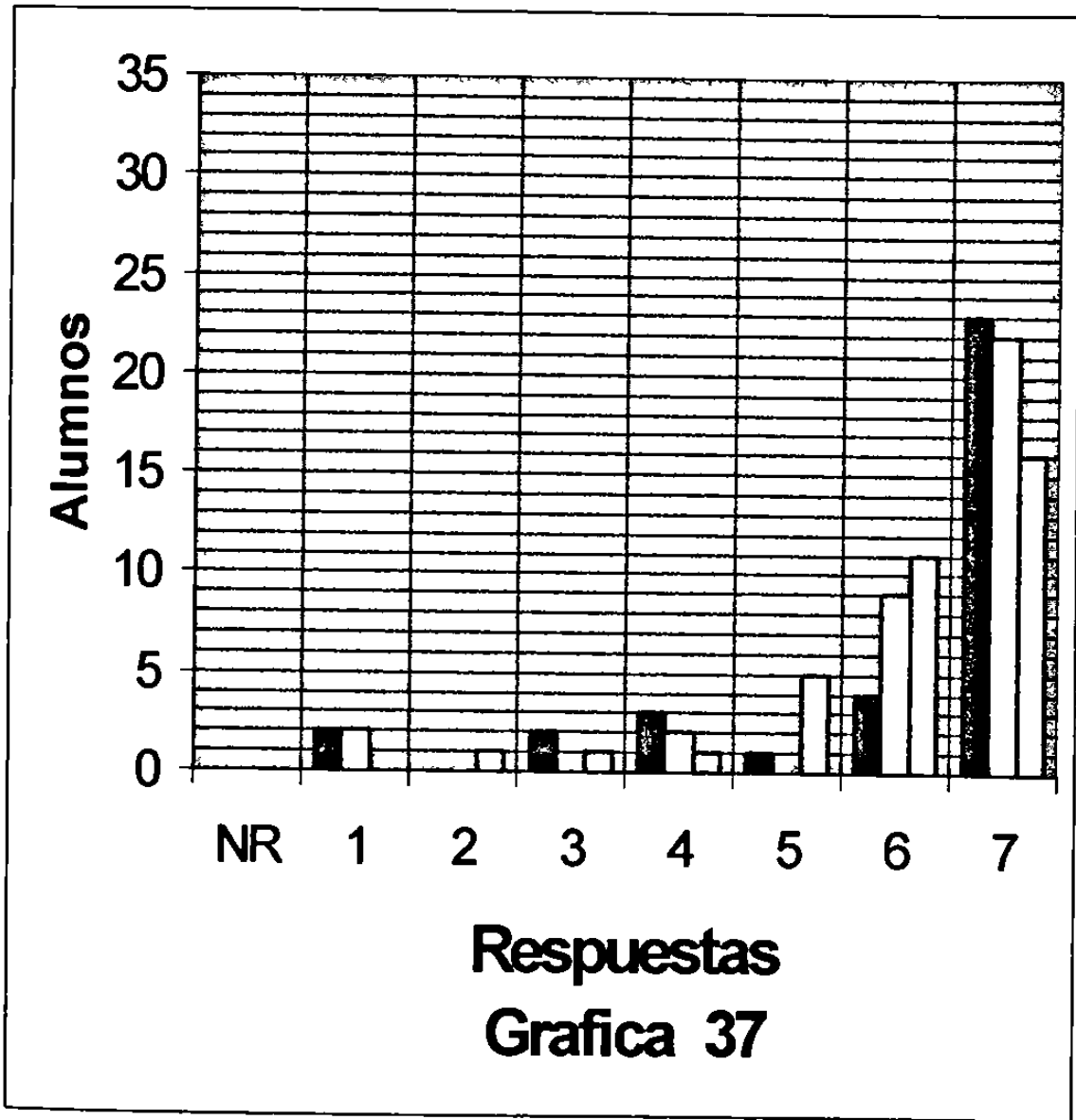
Cuando se toma la decisión de que método utilizar, ¿sugiero el que más se adapte aunque no sea el mio?

Para ver resultados de la pregunta 10 ver tabla 10

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES					ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA	
		Nº	%								M	$\frac{\sum X}{N}$
IAS	2°	0	0.00	2	3	4	5	6	7	23	6.00	83.33
IAS	5°	0	0.00	2	0	2	0	9	22	6.23	6.23	87.17
IAS	8°	0	0.00	0	1	1	5	11	16	6.06	6.06	84.33
IMA	2°	0	0.00	0	1	0	6	9	17	6.09	6.09	84.33
IMA	5°	0	0.00	0	0	0	7	8	20	6.37	6.37	89.50
IMA	8°	0	0.00	3	0	1	7	9	14	5.63	5.63	77.17
IEC	2°	0	0.00	0	0	1	3	10	18	6.17	6.17	86.17
IEC	5°	0	0.00	0	0	0	4	8	22	6.46	6.46	91.00
IEC	8°	0	0.00	0	1	0	3	9	20	6.26	6.26	87.67
IME	2°	0	0.00	0	0	0	5	8	20	6.31	6.31	88.50
IME	5°	1	2.86	3	0	0	1	7	21	5.86	5.86	81.00
IME	8°	0	0.00	1	0	0	5	7	21	6.26	6.26	87.67

TABLA 10

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.00 igual a 83.33% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

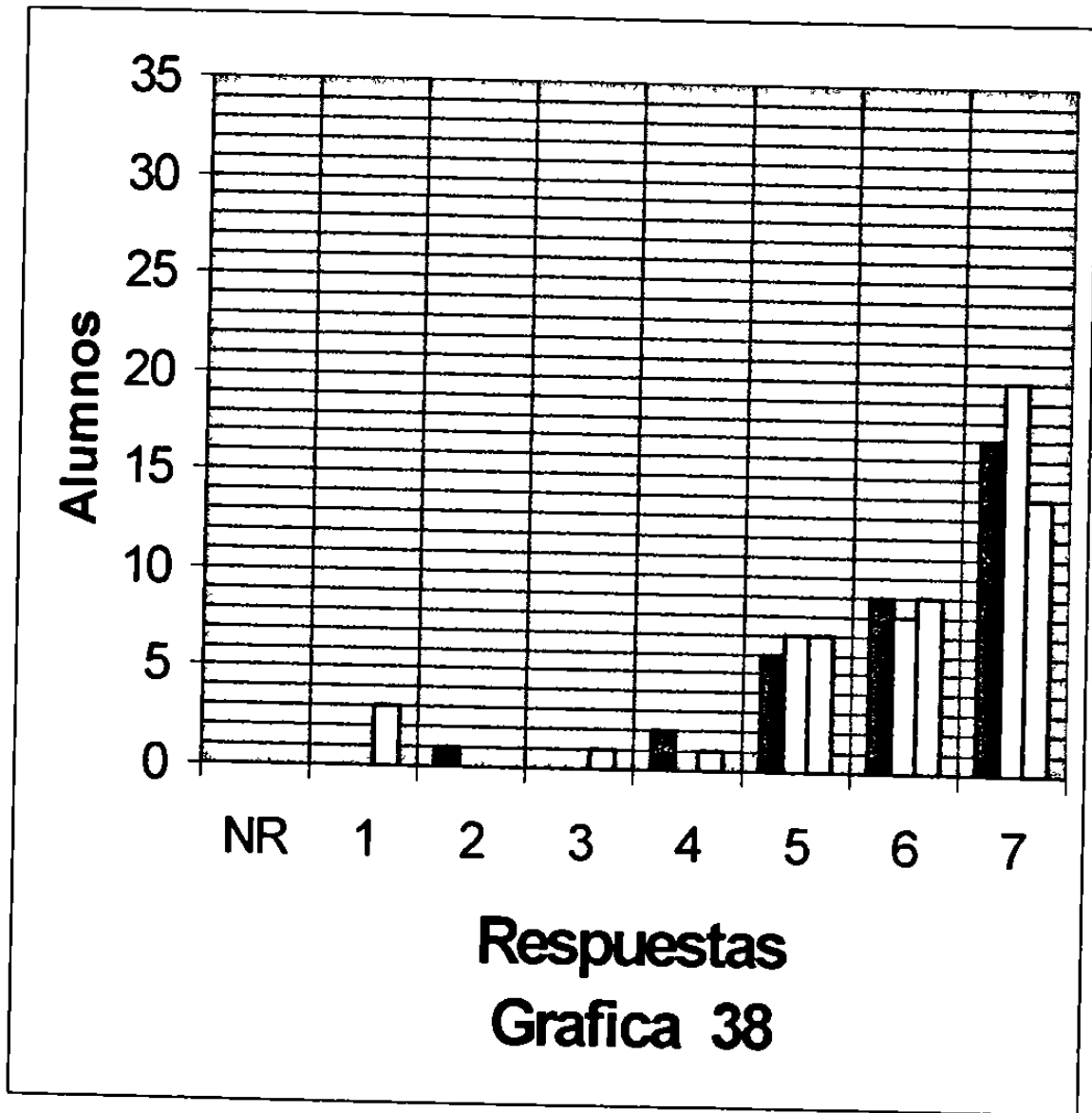
Alumnos de IAS de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.23 igual a 87.17% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IAS de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.06 igual a 84.33% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.09 igual a 84.83% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

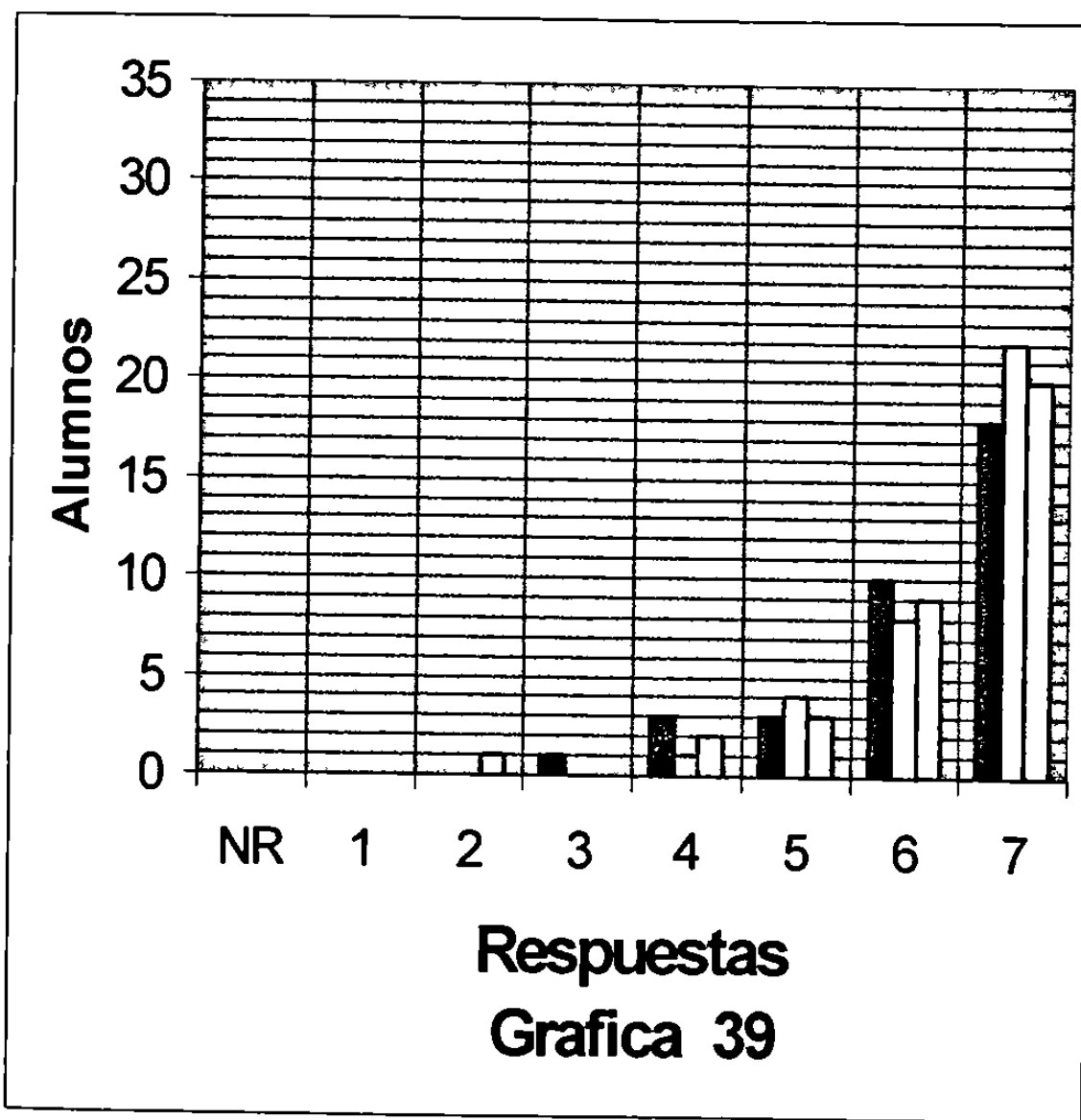
Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.37 igual a 89.50% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IMA de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.63 igual a 77.17% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.17 igual a 86.17% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

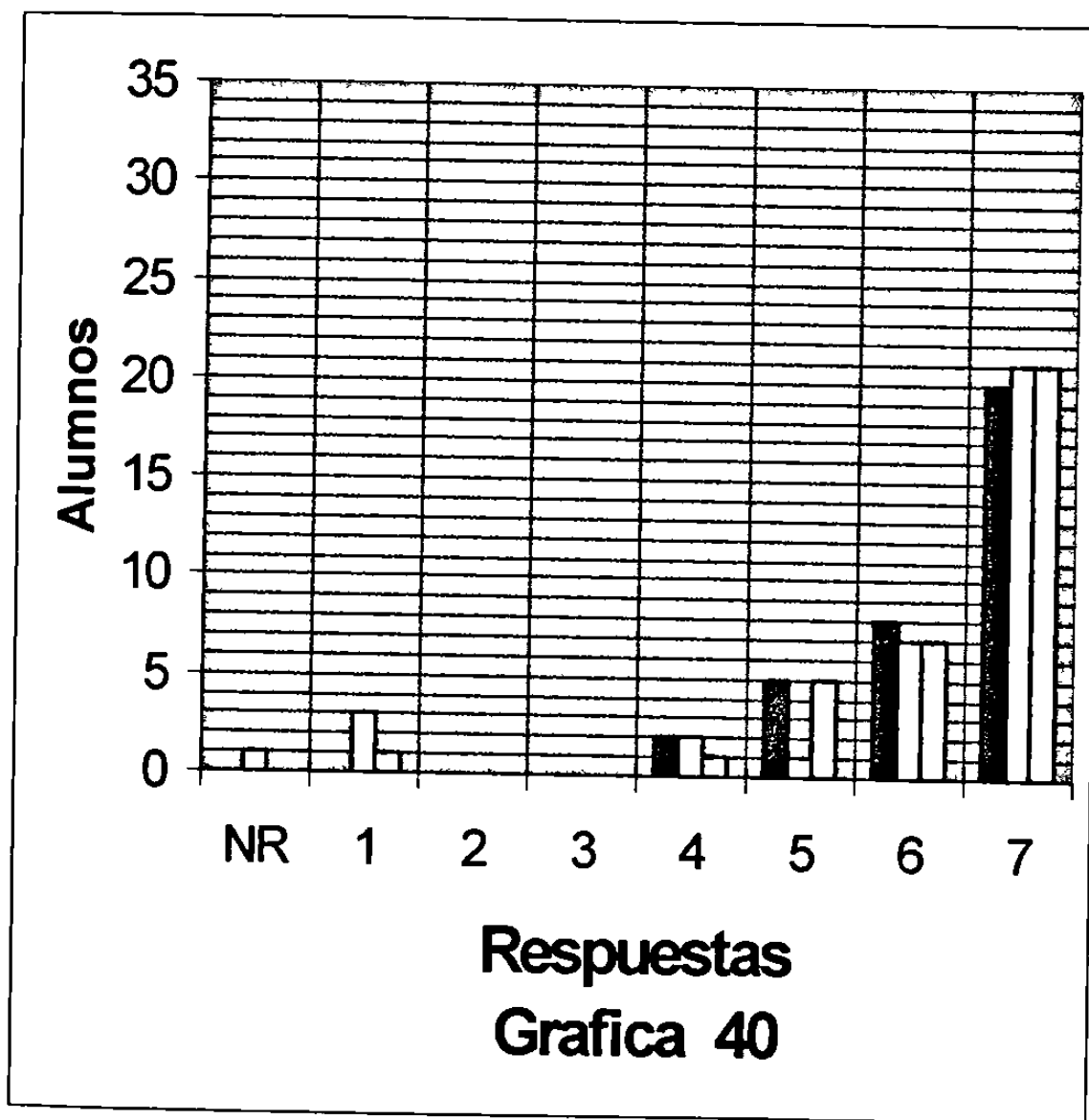
Alumnos de IEC de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.46 igual a 91.00% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IEC de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.26 igual a 87.67% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6 31 igual a 88 50% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IME de quinto semestre

1 alumno, igual a 2 86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5 86 igual a 81 00% de las veces que sugieren el método que más se adapte

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6 26 igual a 87 67% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

4.10.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 0+0+0+0= 0$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 0+0+0+1= 1$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 0+0+0+0= 0$$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 0.00% de los alumnos encuestados de segundo, el 0.71% de los de quinto y el 0.00% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

$$\text{M de segundo semestre} \quad (6.00 + 6.09 + 6.17 + 6.31)/4 = 6.14$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (6.23 + 6.37 + 6.46 + 5.86)/4 = 6.23$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (6.06 + 5.63 + 6.26 + 6.26)/4 = 6.05$$

La media para segundo semestre equivale al 85.67%, para quinto semestre al 87.17% y para octavo semestre al 84.17%, de las veces que sugieren el método que más se adapte.

4.10.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+0+0= 0$
IMA	$0+0+0= 0$
IEC	$0+0+0= 0$
IME	$0+1+0= 1$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.00%, de IMA el 0.00%, de IEC el 0.00% y de IME el 0.95% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de

M de IAS	$(6.00 + 6.23 + 6.06)/3 = 6.10$
M de IMA	$(6.09 + 6.37 + 5.63)/3 = 6.03$
M de IEC	$(6.17 + 6.46 + 6.26)/3 = 6.30$
M de IME	$(6.31 + 5.86 + 6.26)/3 = 6.14$

La media para IAS equivale al 85.00%, para IMA al 83.83%, para IEC al 88.33% y para IME al 85.67%, de las veces que sugieren el método que más se adapte.

4.10.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(6.14 + 6.23 + 6.05)/3 = 6.14$
M por carrera	$(6.10 + 6.03 + 6.30 + 6.14)/4 = 6.14$

La media para esta pregunta equivale al 85.67%, de las veces que sugieren el método que más se adapte

4-10.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontro que el mayor es

Por semestre	quinto semestre con el 0 71%
Por carrera	IME con el 0 95%

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que sugieren el metodo que más se adapte.

Por semestre	quinto semestre con el 87 17°
Por carrera	IEC con el 83 33°

y el menor porcentaje de las veces que sugieren el método que mas se adapte.

Por semestre	octavo semestre con el 84 17°
Por carrera	IMA con el 83 83°

4.11 Pregunta 11

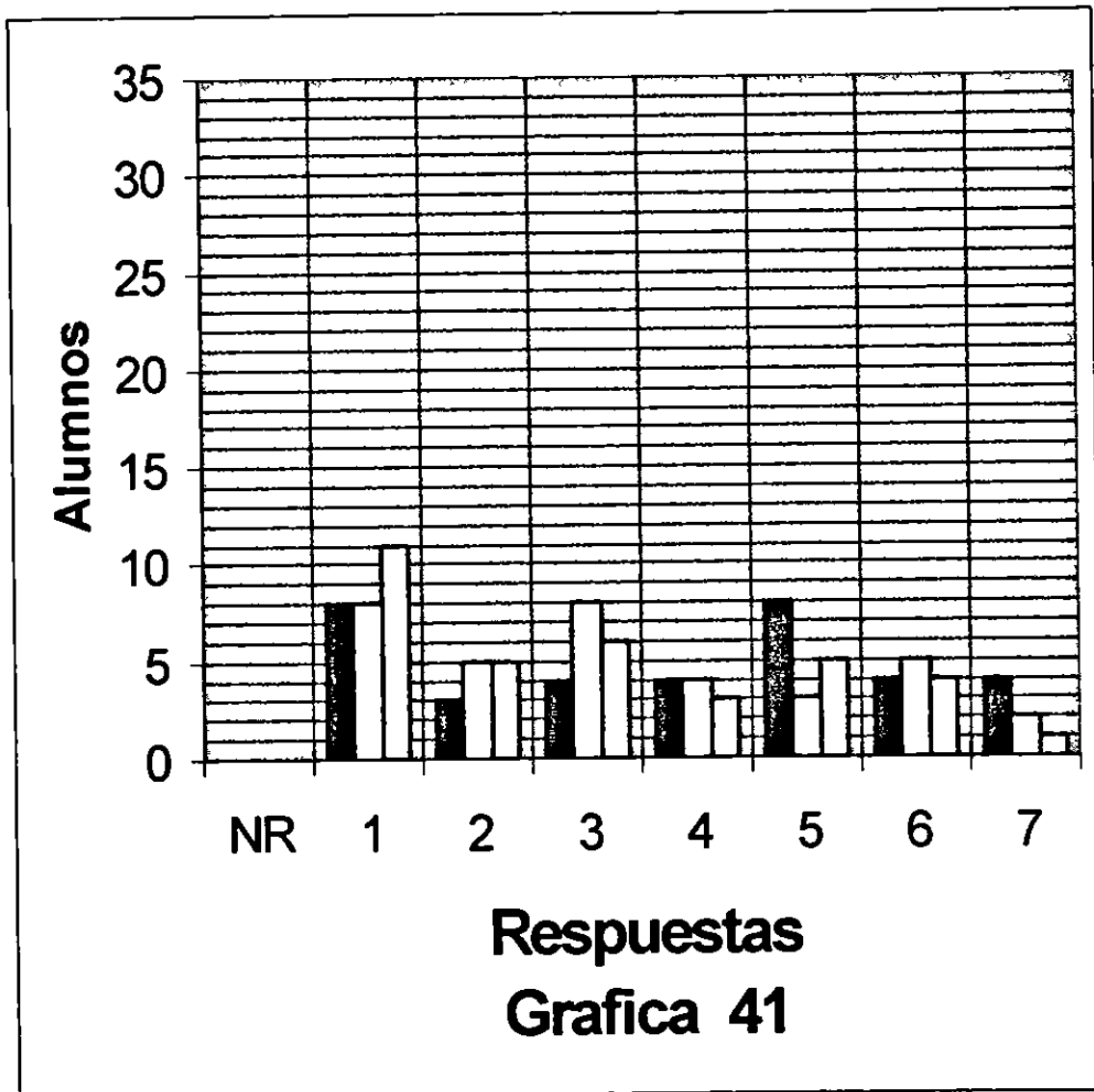
Quando el metodo de solución es el propuesto por uno de mis compañeros, ¿dejo que él resuelva el trabajo?

Para ver resultados de la pregunta 11 ver tabla 11

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN NR		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECLS		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA	
		Nº	%						M	Σ X N
IAS	2º	0	0.00	8	3	4	8	4	3.83	47.17
IAS	5º	0	0.00	8	5	4	3	2	3.34	39.00
IAS	8º	0	0.00	11	5	3	5	1	3.06	34.33
IMA	2º	0	0.00	6	4	6	7	3	3.89	48.17
IMA	5º	0	0.00	7	4	7	7	0	3.51	41.83
IMA	8º	0	0.00	10	4	6	6	3	3.26	37.67
IEC	2º	1	2.86	11	4	4	5	2	3.06	34.33
IEC	5º	3	8.57	10	4	5	5	1	2.77	29.50
IEC	8º	0	0.00	8	6	8	5	2	3.20	36.67
IME	2º	1	2.86	11	3	2	4	4	3.20	36.67
IME	5º	1	2.86	12	4	5	4	2	2.80	30.00
IME	8º	0	0.00	13	6	2	3	4	3.03	33.83

TABLA 11

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 83 igual a 47 17% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

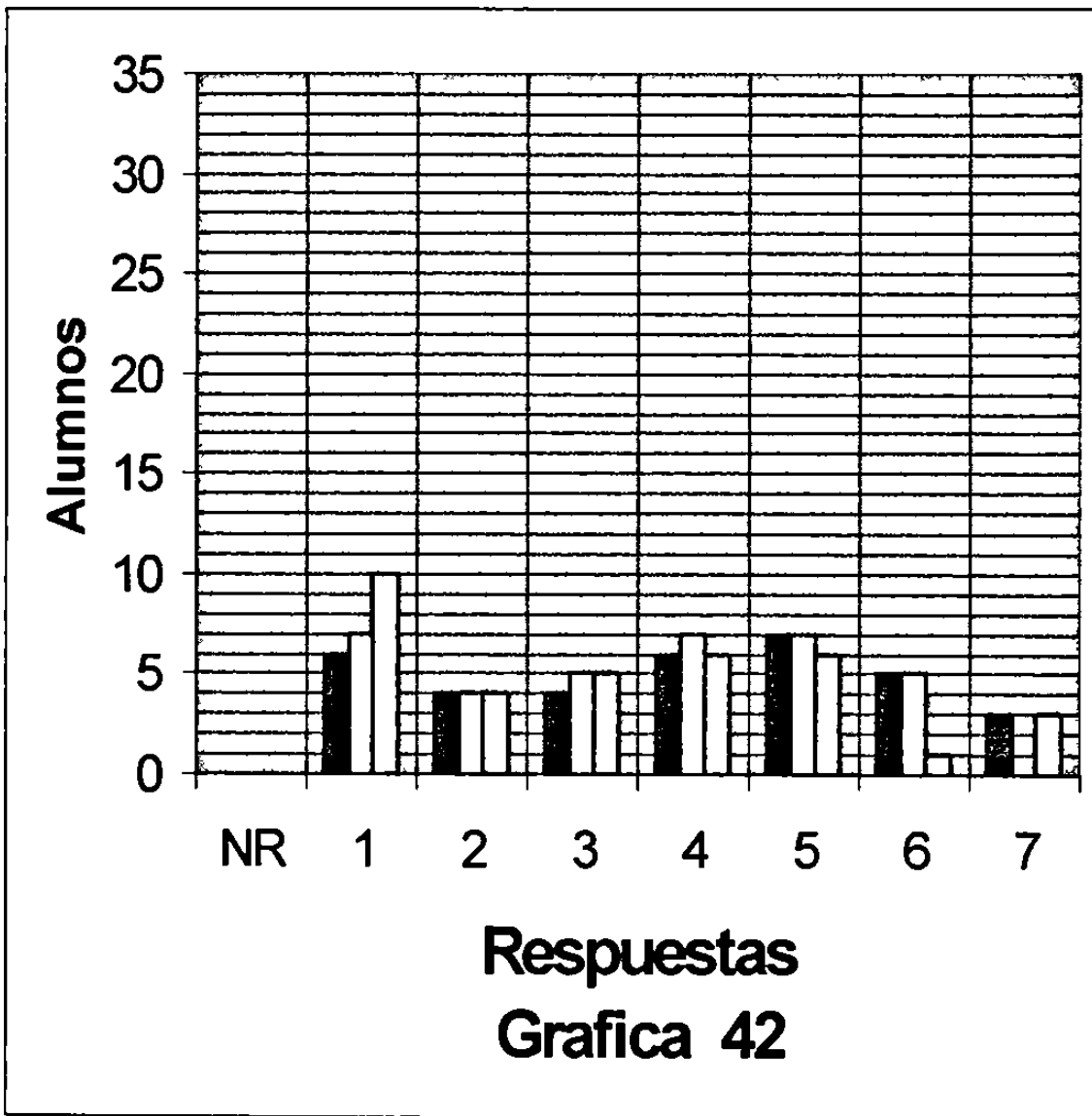
Alumnos de IAS de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 34 igual a 39 00% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

Alumnos de IAS de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 06 igual a 34 33% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.89 igual a 48.17% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

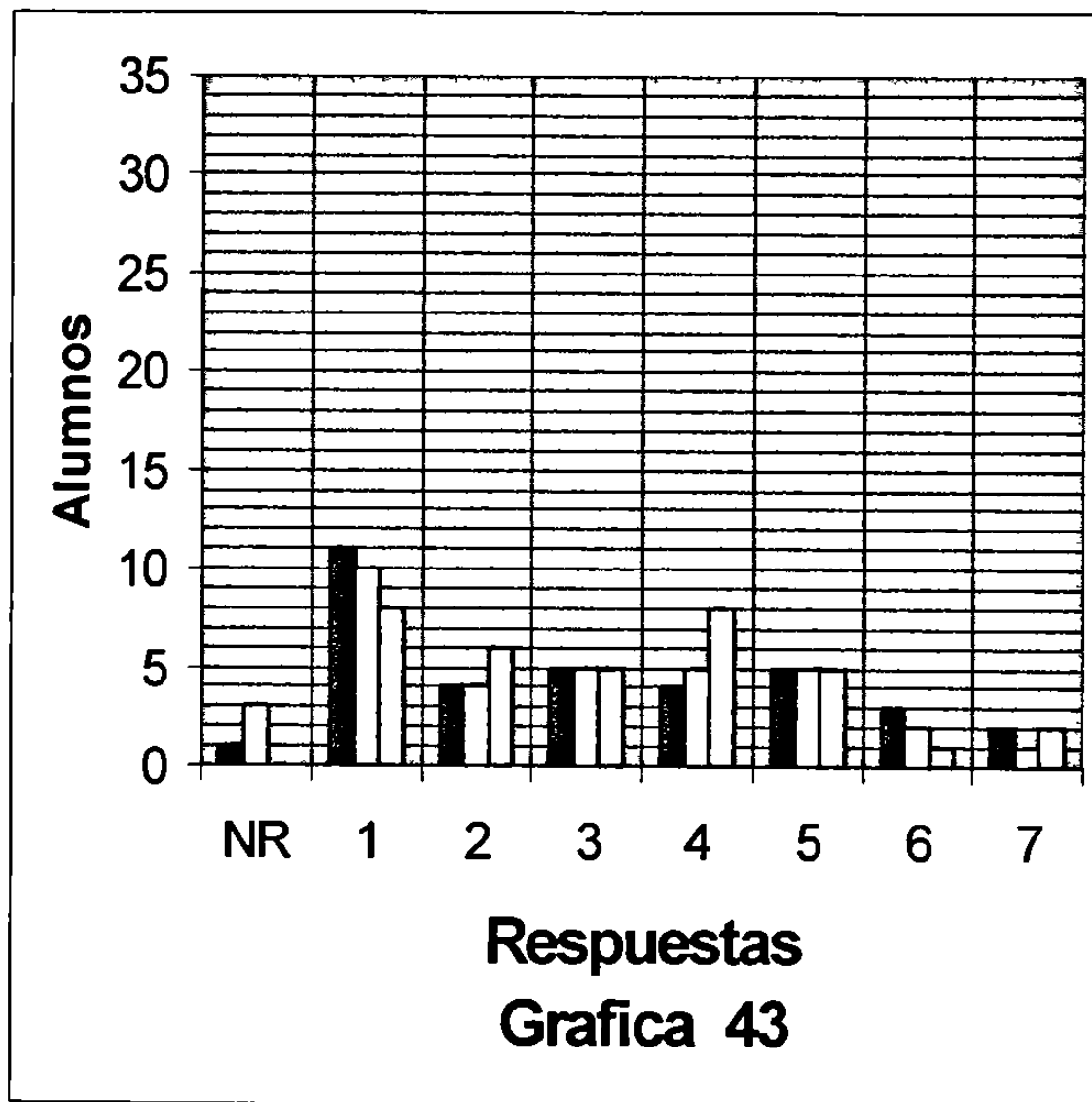
Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.51 igual a 41.83% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

Alumnos de IMA de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.26 igual a 37.67% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.06 igual a 34.33% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

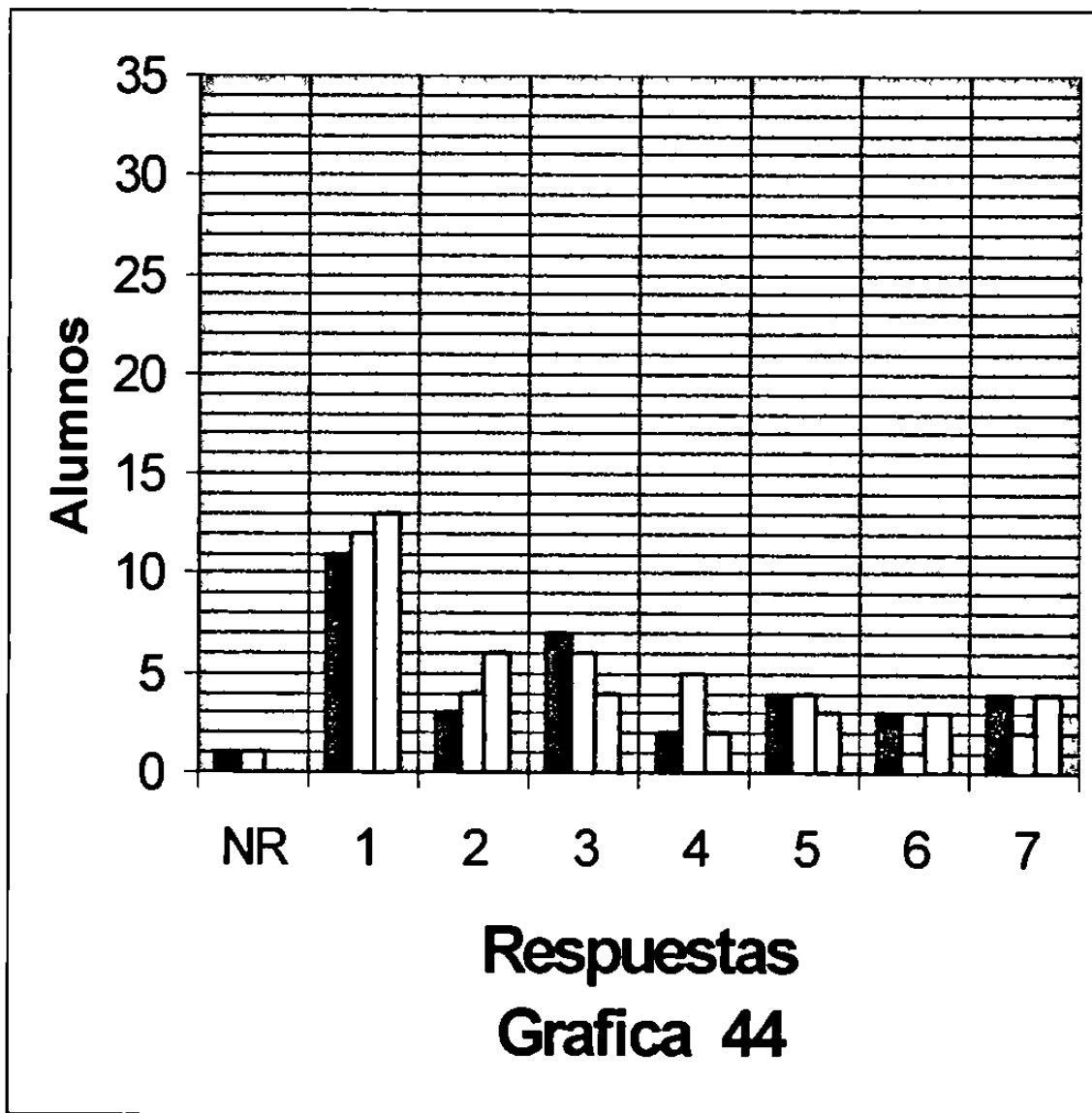
Alumnos de IEC de quinto semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.77 igual a 29.50% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

Alumnos de IEC de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.20 igual a 36.67% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2 86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 20 igual a 36 67% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

Alumnos de IME de quinto semestre

1 alumno, igual a 2 86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2 80 igual a 30 00% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 03 igual a 33 83% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

4.11.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre	$0+0+1+1 = 2$
Quinto semestre	$0+0+3+1 = 4$
Octavo semestre	$0+0+0+0 = 0$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 5.71% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 11.43% de los de quinto y el 0.00% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

M de segundo semestre	$(3.83 + 3.89 + 3.06 + 3.20)/4 = 3.50$
M de quinto semestre	$(3.34 + 3.51 + 2.77 + 2.80)/4 = 3.11$
M de octavo semestre	$(3.06 + 3.26 + 3.20 + 3.03)/4 = 3.14$

La media para segundo semestre equivale al 41.67%, para quinto semestre al 35.17% y para octavo semestre al 35.67%, de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

4.11.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+0+0= 0$
IMA	$0+0+0= 0$
IEC	$1+3+0= 4$
IME	$1+1+0= 2$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.00%, de IMA el 0.00%, de IEC el 3.81% y de IME el 1.90% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluacion para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de.

M de IAS	$(3.83 + 3.34 + 3.06)/3 = 3.41$
M de IMA	$(3.89 + 3.51 + 3.26)/3 = 3.55$
M de IEC	$(3.06 + 2.77 + 3.20)/3 = 3.01$
M de IME	$(3.20 + 2.80 + 3.03)/3 = 3.01$

La media para IAS equivale al 40.17%, para IMA al 42.50%, para IEC al 33.50% y para IME al 33.50% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

4-11.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es. sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(3.50 + 3.11 + 3.14)/3 = 3.25$
M por carrera	$(3.41 + 3.55 + 3.01 + 3.01)/4 = 3.25$

La media para esta pregunta equivale al 37.50%, de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

4-11.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	quinto semestre con el 11.43%
Por carrera	IEC con el 3 81%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo es.

Por semestre	segundo semestre con el 41.67%
Por carrera	IMA con el 42 50%

y el menor porcentaje de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo es:

Por semestre	quinto semestre con el 35.17%
Por carrera	IEC e IME con el 33.50%

4.12 Pregunta 12

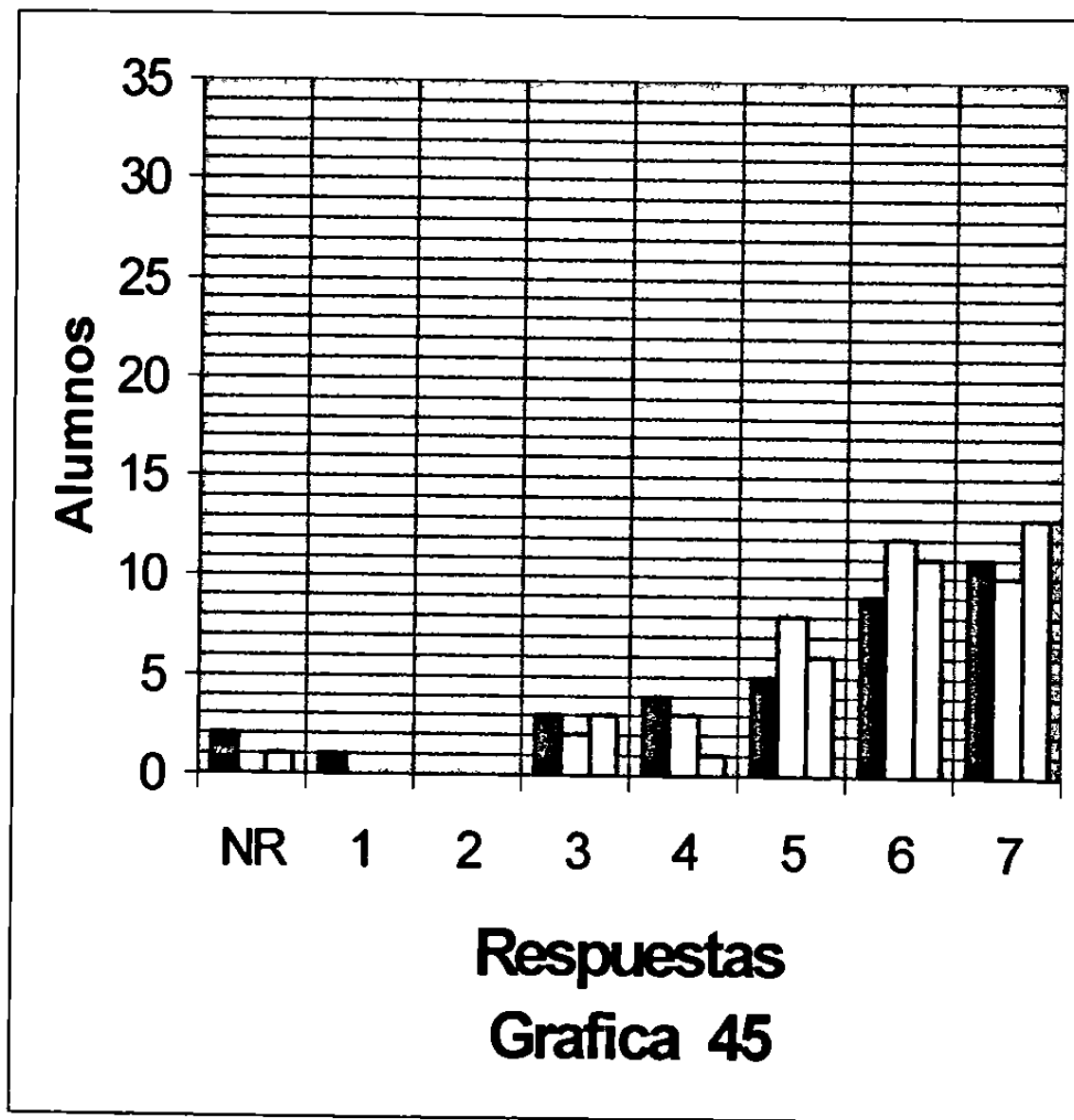
¿El trabajo en equipo logra que se cumplan mejor los objetivos?

Para ver resultados de la pregunta 12 ver tabla 12

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN NR		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES			ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA		
		Nº	%							M	SEX N	%M
IAS	2°	2	5.71	1	2	3	4	5	6	7	5.20	70.00
IAS	5°	0	0.00	0	0	2	3	8	12	10	5.71	78.50
IAS	8°	1	2.86	0	0	3	1	6	11	13	5.71	78.50
IMA	2°	0	0.00	0	0	1	5	2	9	18	6.09	84.83
IMA	5°	1	2.86	2	1	3	1	3	5	19	5.57	76.17
IMA	8°	0	0.00	4	0	2	2	7	7	13	5.31	71.83
IEC	2°	0	0.00	0	0	3	4	6	9	13	5.71	78.50
IEC	5°	0	0.00	1	1	0	5	3	9	16	5.83	80.50
IEC	8°	0	0.00	1	1	0	1	8	10	14	5.86	81.00
IME	2°	1	2.86	0	0	3	4	4	7	16	5.69	78.17
IME	5°	1	2.86	2	1	1	3	4	3	20	5.63	77.17
IME	8°	0	0.00	1	0	1	4	5	7	17	5.89	81.50

TABLA 12

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.20 igual a 70.00% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

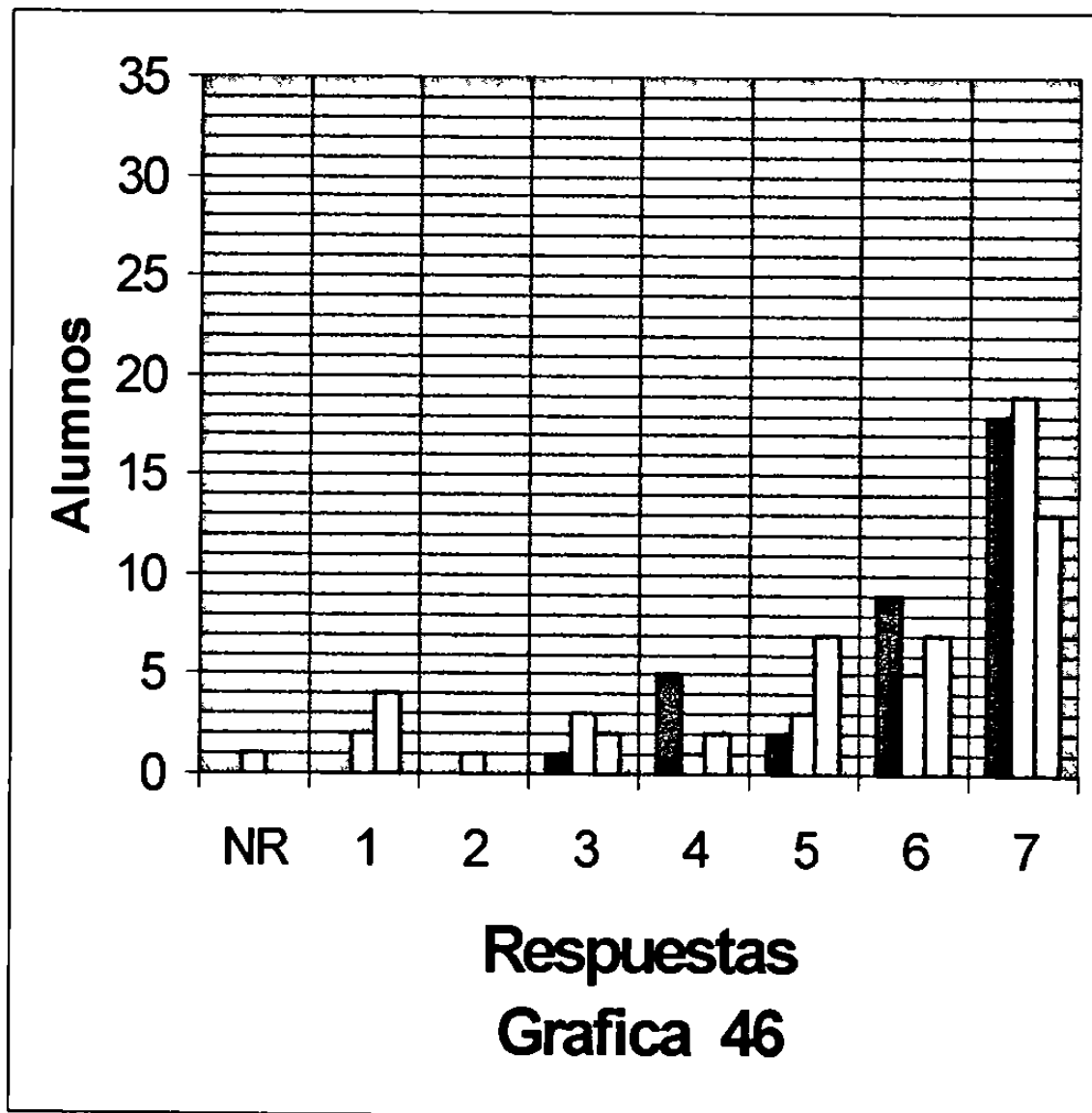
Alumnos de IAS de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.71 igual a 78.50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IAS de octavo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.71 igual a 78.50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.09 igual a 84.83% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

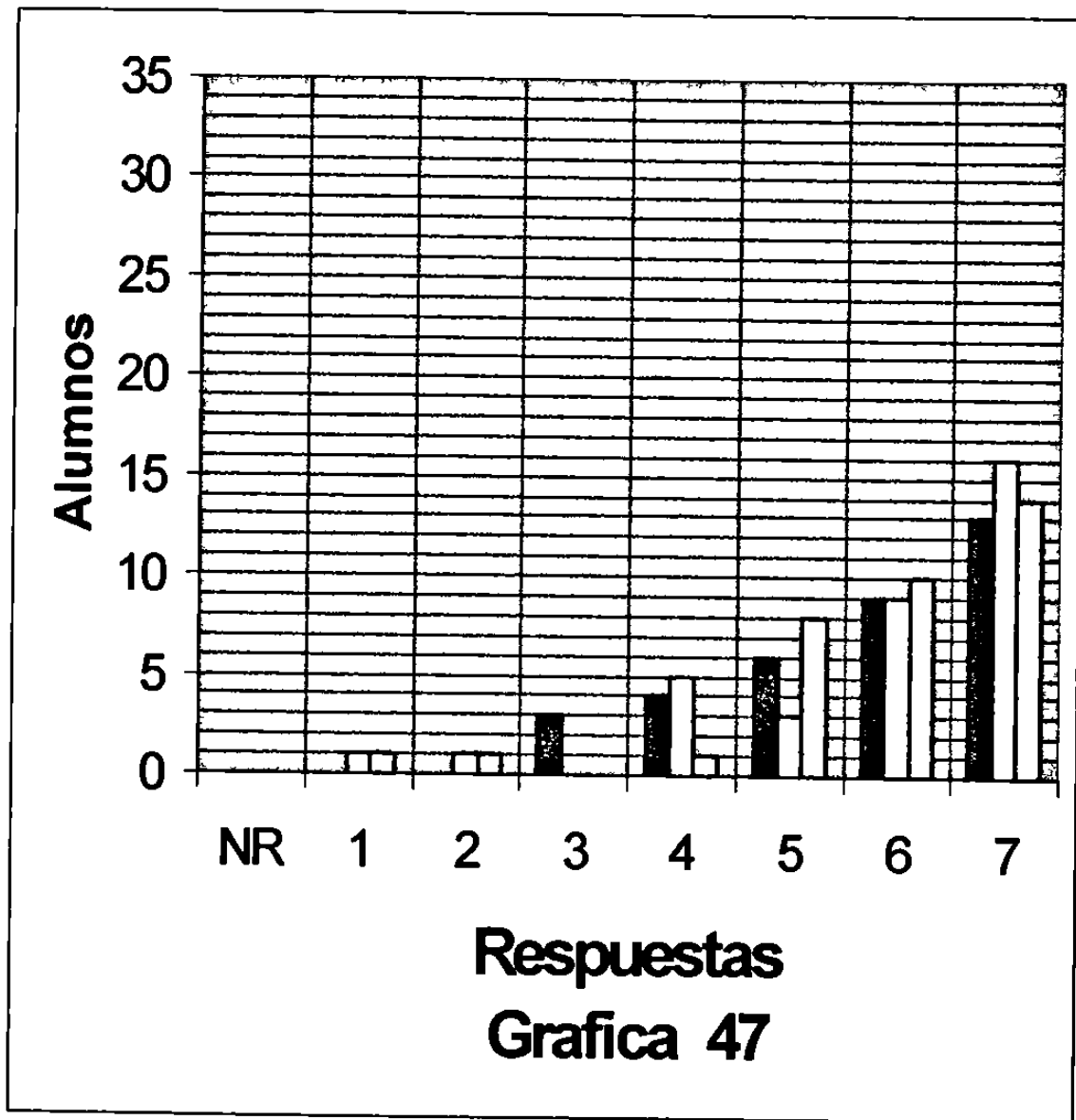
Alumnos de IMA de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.57 igual a 76.17% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IMA de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.31 igual a 71.83% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5 71 igual a 78 50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos

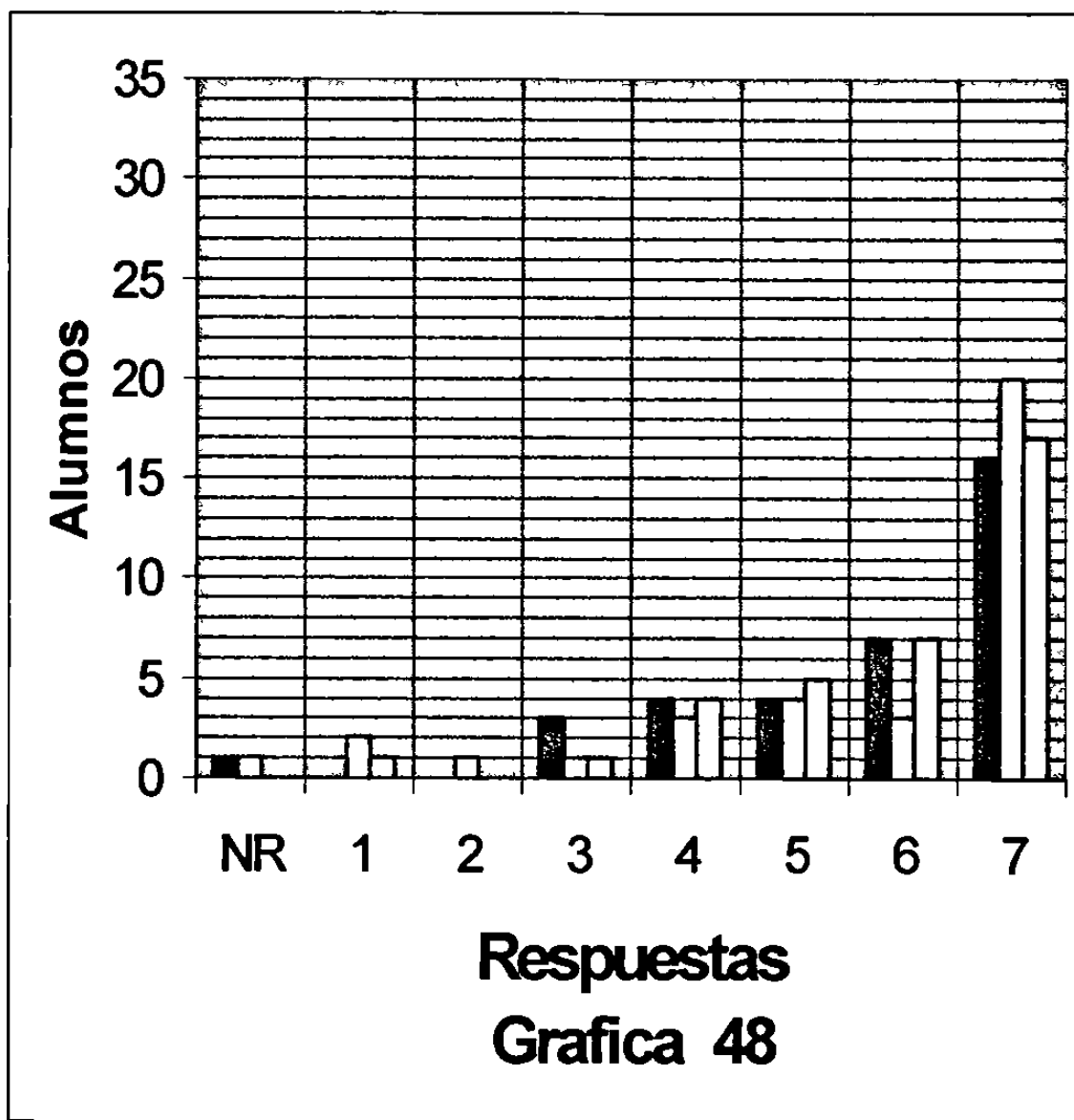
Alumnos de IEC de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5 83 igual a 80 50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IEC de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5 86 igual a 81 00% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.69 igual a 78.17% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IME de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.63 igual a 77.17% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.89 igual a 81.50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

4.12.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que.

Segundo semestre $2+0+0+1= 3$

Quinto semestre $0+1+0+1= 2$

Octavo semestre $1+0+0+0= 1$

y si sacamos el porciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 2 14% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 1 43% de los de quinto y el 0 71% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de.

M de segundo semestre $(5.20 + 6.09 + 5.71 + 5.69)/4 = 5.67$

M de quinto semestre $(5.71 + 5.57 + 5.83 + 5.63)/4 = 5.69$

M de octavo semestre $(5.71 + 5.31 + 5.86 + 5.89)/4 = 5.69$

La media para segundo semestre equivale al 77 83%, para quinto semestre al 78 17% y para octavo semestre al 78 17%, de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

4.12.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$2+0+1= 3$
IMA	$0+1+0= 1$
IEC	$0+0+0= 0$
IME	$1+1+0= 2$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 28.6%, de IMA el 9.5%, de IEC el 0.00% y de IME el 19.0% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(5.20 + 5.71 + 5.71)/3 = 5.54$
M de IMA	$(6.09 + 5.57 + 5.31)/3 = 5.66$
M de IEC	$(5.71 + 5.83 + 5.86)/3 = 5.80$
M de IME	$(5.69 + 5.63 + 5.89)/3 = 5.74$

La media para IAS al 75.67%, para IMA al 77.67%, para IEC al 80.00% y para IME al 79.00%, de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

4-12.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(5.67 + 5.69 + 5.69)/3 = 5.68$
M por carrera	$(5.54 + 5.66 + 5.80 + 5.74)/4 = 5.68$

La media para esta pregunta equivale al 78.00%, de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor objetivos.

4.12.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, encontró que el mayor es.

Por semestre	segundo semestre con el 2.14%
Por carrera	IAS con el 2.86%

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor objetivos es:

Por semestre	quinto y octavo semestre con el 78.17%
Por carrera	I.E.C. con el 80.00%

y el menor porcentaje de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor objetivos es:

Por semestre	segundo semestre con el 77.83%
Por carrera	IAS con el 75.67%

4.13 Pregunta 13

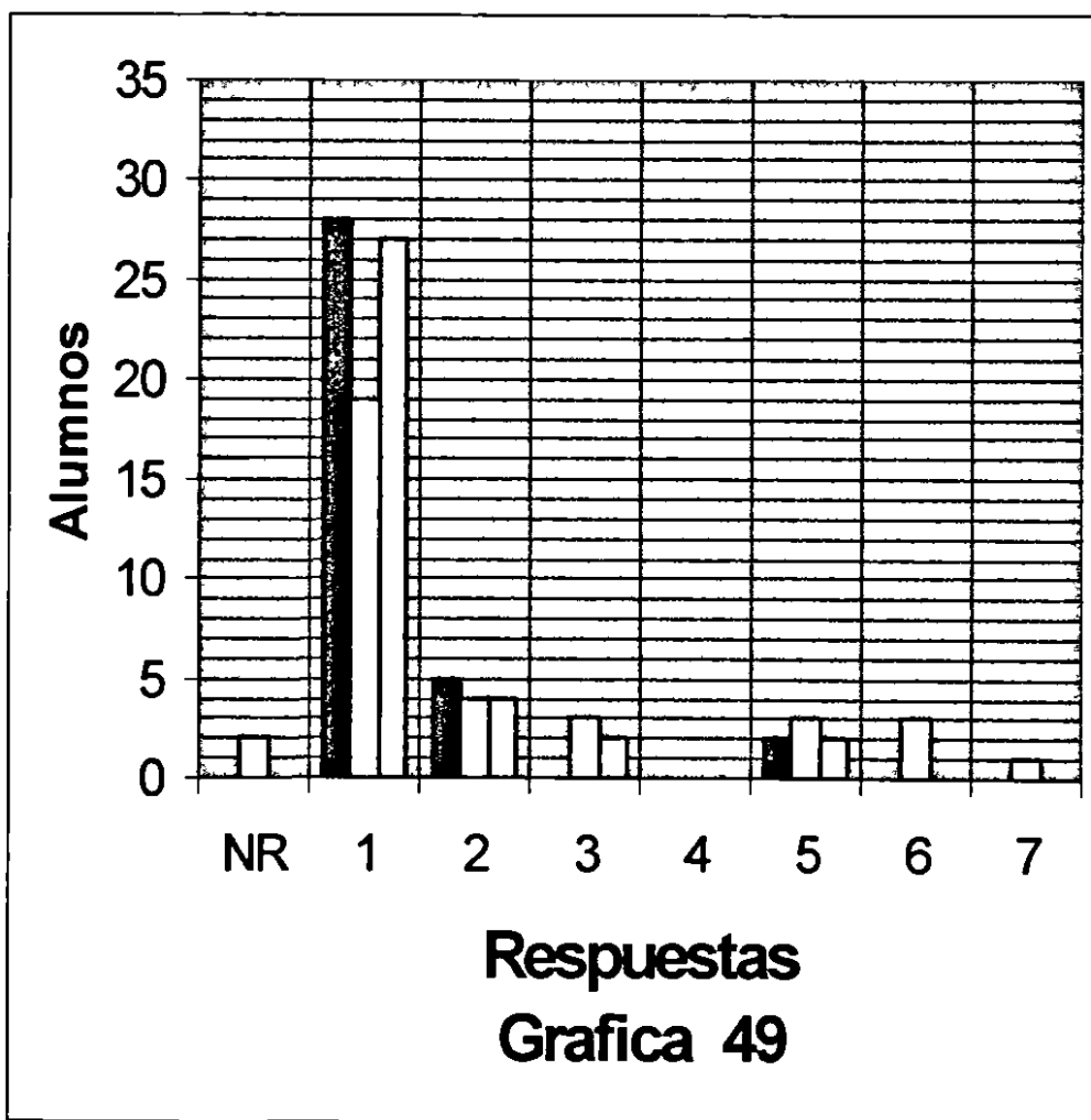
Si el compañero que no tolero propone un método de solución bueno, ¿trato de que no se escoja ese método?

Para ver resultados de la pregunta 13 ver tabla 13

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN NR		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA					
		Nº	%						M	SEX N	%M	$\frac{(M-1)100}{6}$		
IAS	2º	0	0.00	28	5	0	2	3	4	5	6	7	1.37	6.16
IAS	5º	2	5.71	19	4	3	4	3	0	3	3	1	2.17	19.50
IAS	8º	0	0.00	27	4	2	4	2	0	2	0	0	1.46	7.67
IMA	2º	1	2.86	20	5	1	5	1	2	1	1	4	2.29	21.50
IMA	5º	2	5.71	22	3	3	3	3	0	3	2	0	1.83	13.83
IMA	8º	0	0.00	21	4	1	4	1	4	1	2	2	2.26	21.00
IEC	2º	3	8.57	21	4	3	4	3	2	0	2	0	1.66	11.00
IEC	5º	4	11.43	16	5	2	5	2	3	4	1	0	2.00	16.67
IEC	8º	2	5.71	18	6	2	6	2	3	1	2	1	2.06	17.67
IME	2º	3	8.57	19	5	2	5	2	0	2	1	3	2.06	17.67
IME	5º	2	5.71	25	3	1	3	1	1	2	1	0	1.54	9.00
IME	8º	1	2.86	24	5	0	5	0	1	1	1	2	1.80	30.00

TABLA 13

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1.37 igual a 6.16% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

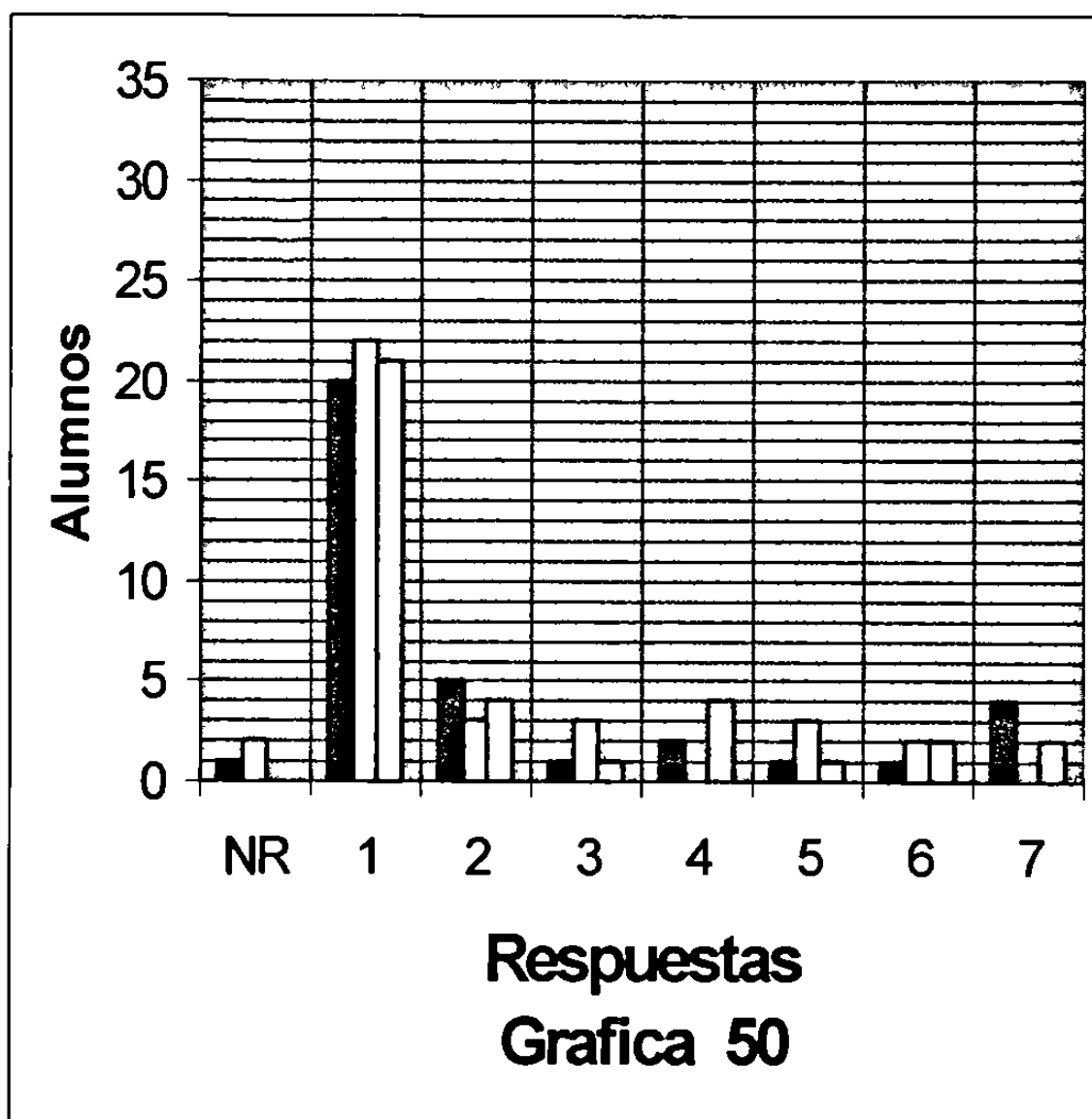
Alumnos de IAS de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.17 igual a 19.50% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IAS de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1.46 igual a 7.67% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.29 igual a 21.50% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

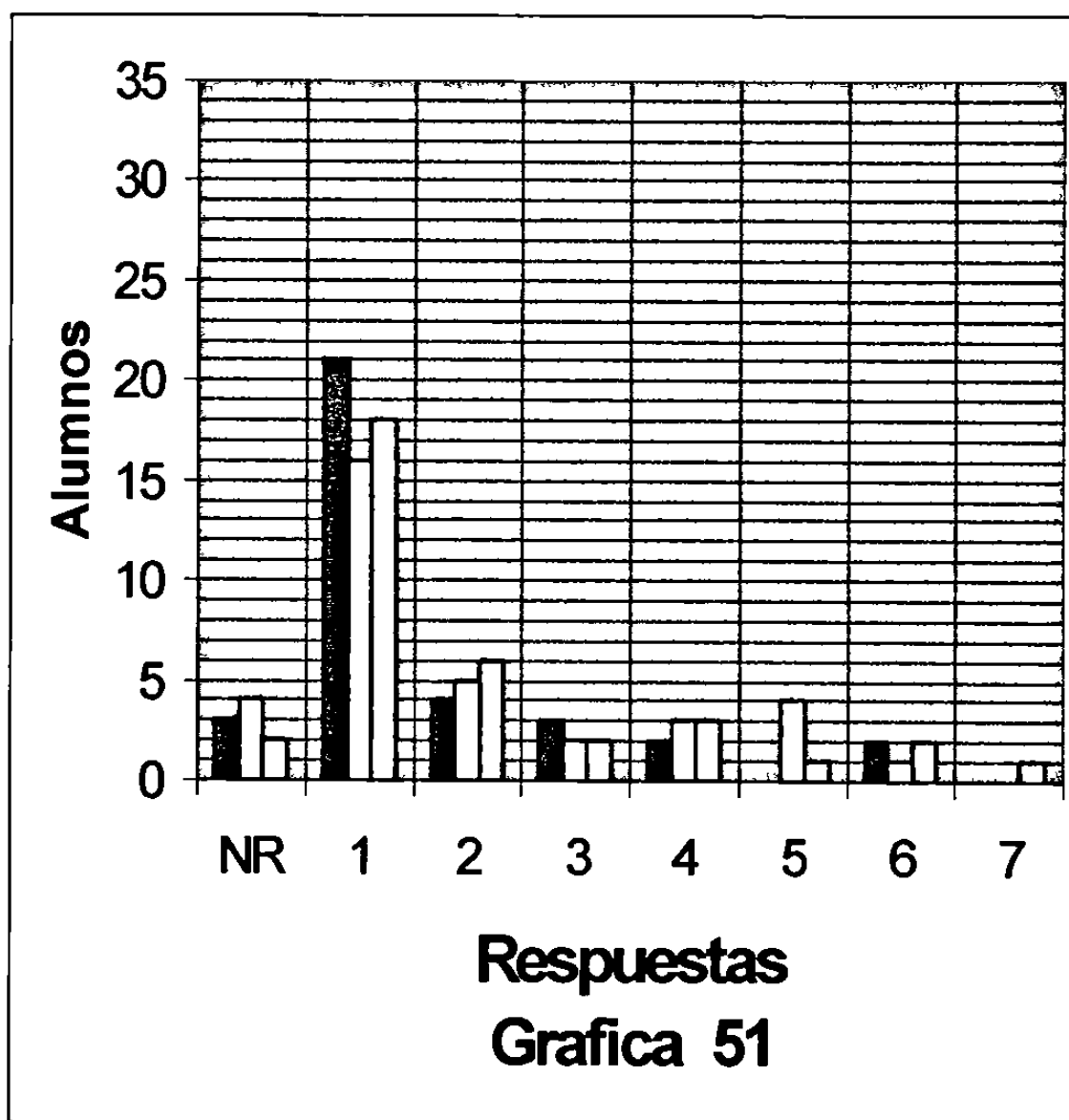
Alumnos de IMA de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.83 igual a 13.83% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IMA de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.26 igual a 21.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1.66 igual a 11.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

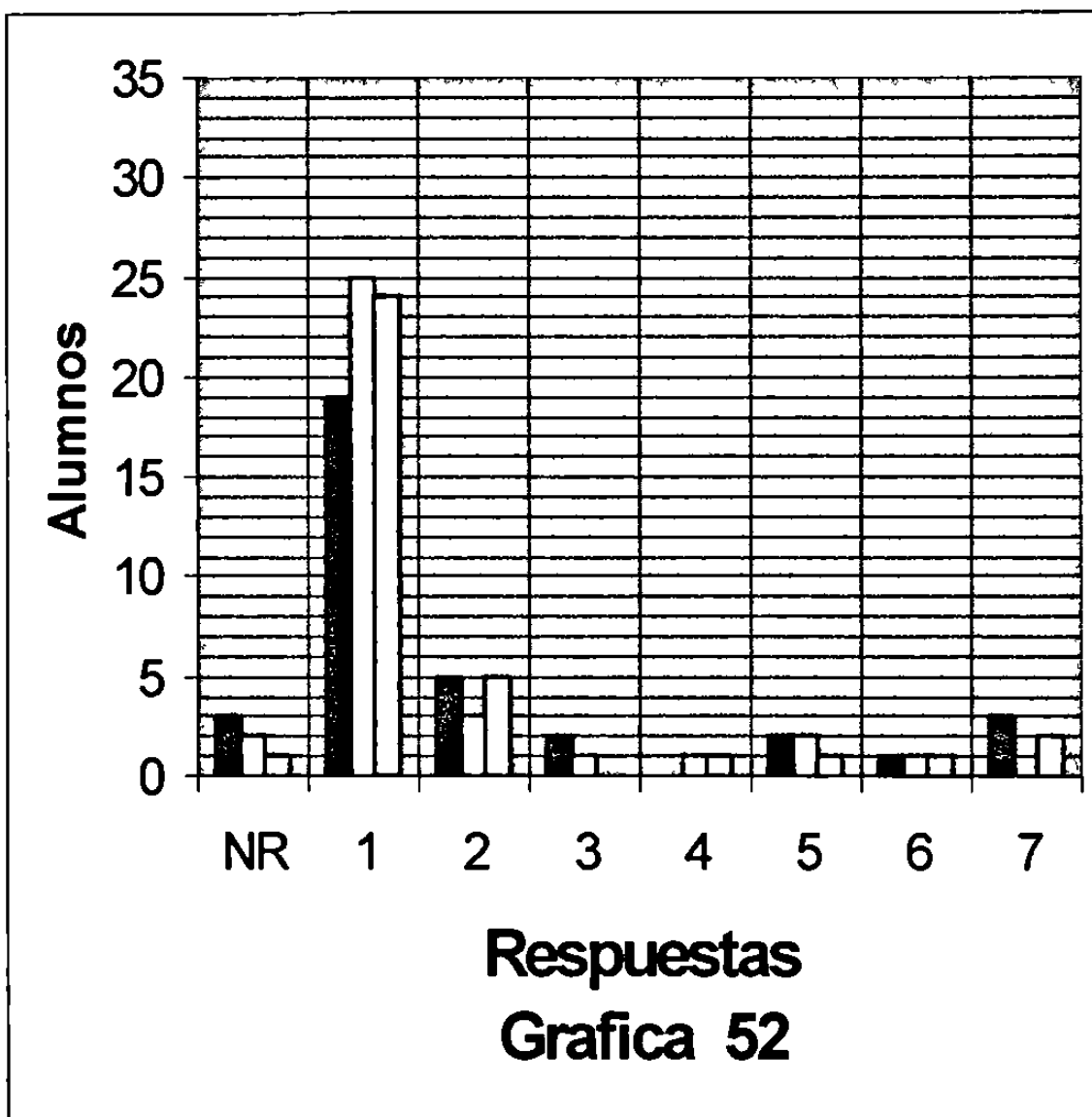
Alumnos de IEC de quinto semestre

4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.00 igual a 16.67% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IEC de octavo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.06 igual a 17.67% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.06 igual a 17.67% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IME de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.54 igual a 9.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IME de octavo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.80 igual a 30.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

4.13.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre	$0+1+3+3= 7$
Quinto semestre	$2+2+4+2= 10$
Octavo semestre	$0+0+2+1= 3$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 5.00% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 7.14% de los de quinto y el 2.14% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

M de segundo semestre	$(1.37 + 2.29 + 1.66 + 2.06)/4 = 1.85$
M de quinto semestre	$(2.17 + 1.83 + 2.00 + 1.54)/4 = 1.89$
M de octavo semestre	$(1.46 + 2.26 + 2.06 + 1.80)/4 = 1.90$

La media para segundo semestre equivale al 14.17%, para quinto semestre al 14.83% y para octavo semestre al 15.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

4.13.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+2+0= 2$
IMA	$1+2+0= 3$
IEC	$3+4+2= 9$
IME	$3+2+1= 6$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 1.90%, de IMA el 2.86%, de IEC el 8.57% y de IME el 5.71% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de

M de IAS	$(1.37 + 2.17 + 1.46)/3 = 1.67$
M de IMA	$(2.29 + 1.83 + 2.26)/3 = 2.13$
M de IEC	$(1.66 + 2.00 + 2.06)/3 = 1.91$
M de IME	$(2.06 + 1.54 + 1.80)/3 = 1.80$

La media para IAS equivale al 11.17%, para IMA al 18.83%, para IEC al 15.17% y para IME al 13.33%, de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

4-13.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(1.85 + 1.89 + 1.90)/3 = 1.88$
M por carrera	$(1.67 + 2.13 + 1.91 + 1.80)/4 = 1.88$

La media para esta pregunta equivale al 14.67%, de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

4.13.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es.

Por semestre	quinto semestre con el 7.14%
Por carrera	IEC con el 8.57%

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran es:

Por semestre	octavo semestre con el 15.00%
Por carrera	IMA con el 18.83%

y el menor porcentaje de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran es.

Por semestre	segundo semestre con el 14.17%
Por carrera	IAS con el 11.17%

4.14 Pregunta 14

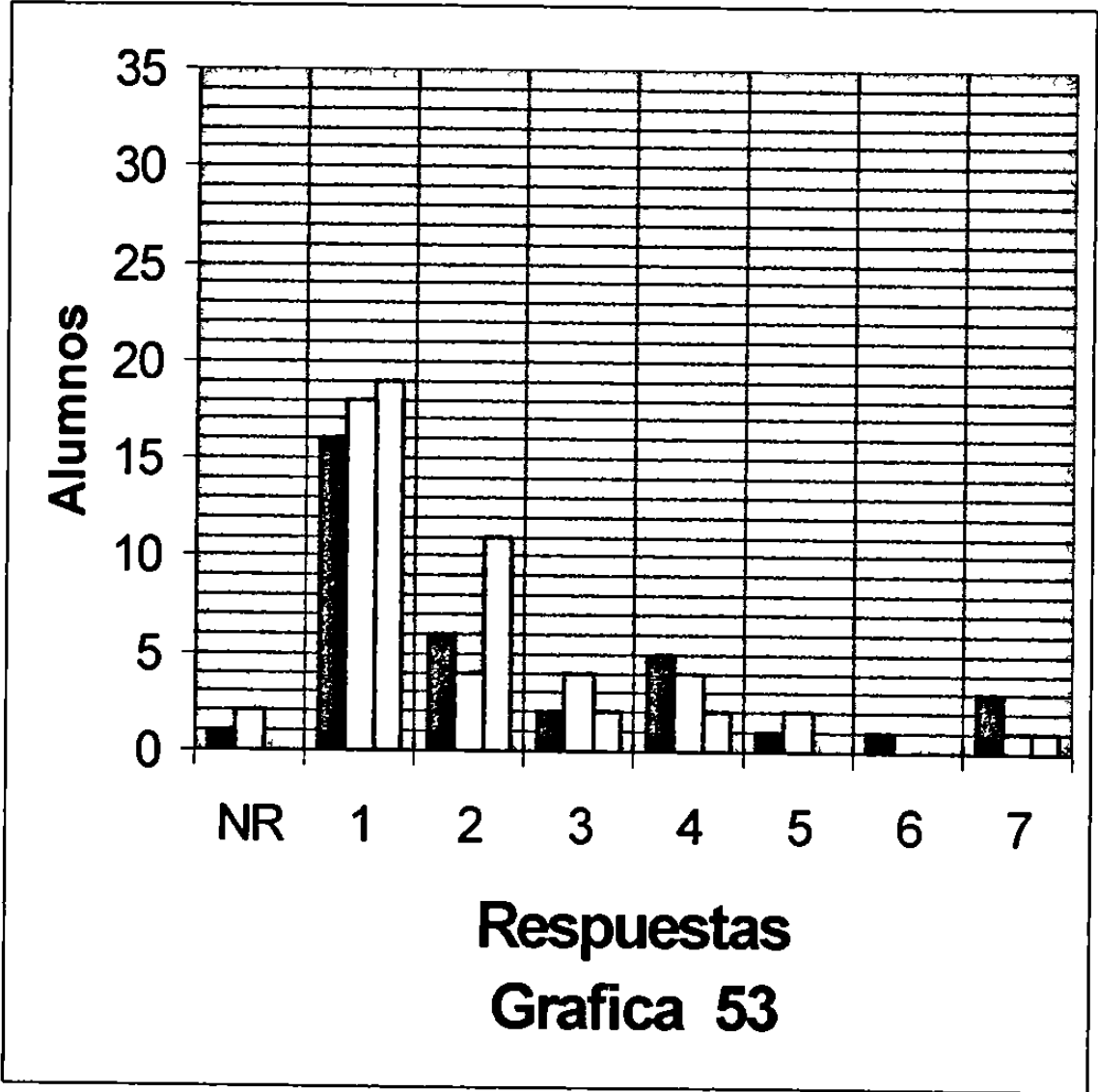
¿Espero que los otros hagan el trabajo para yo copiarlo?

Para ver resultados de la pregunta 14 ver tabla 14

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN NR		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA				
		Nº	%						M	EFX N	%M (M-J)100 6		
IAS	2°	1	2.86	16	6	2	3	4	5	6	7	2.46	24.33
IAS	5°	2	5.71	18	4	4	4	4	2	0	1	2.30	21.67
IAS	8°	0	0.00	19	11	2	2	2	0	0	1	1.77	12.83
IMA	2°	0	0.00	14	7	5	3	3	2	2	1	2.54	25.67
IMA	5°	0	0.00	17	8	5	2	2	3	0	0	2.03	17.17
IMA	8°	2	5.71	10	11	5	3	2	2	2	0	2.31	21.83
IEC	2°	1	2.86	13	8	6	3	3	1	2	1	2.37	22.83
IEC	5°	2	5.71	16	8	2	4	4	1	1	1	2.06	17.67
IEC	8°	1	2.86	21	6	3	3	3	0	1	0	1.71	11.83
IME	2°	3	8.57	20	4	3	3	3	0	0	2	1.80	13.33
IME	5°	3	8.57	24	5	2	0	0	0	1	0	1.31	5.17
IME	8°	1	2.86	20	9	1	1	1	1	1	1	1.80	13.33

TABLA 14

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.46 igual a 24.33% de las veces que copian el trabajo.

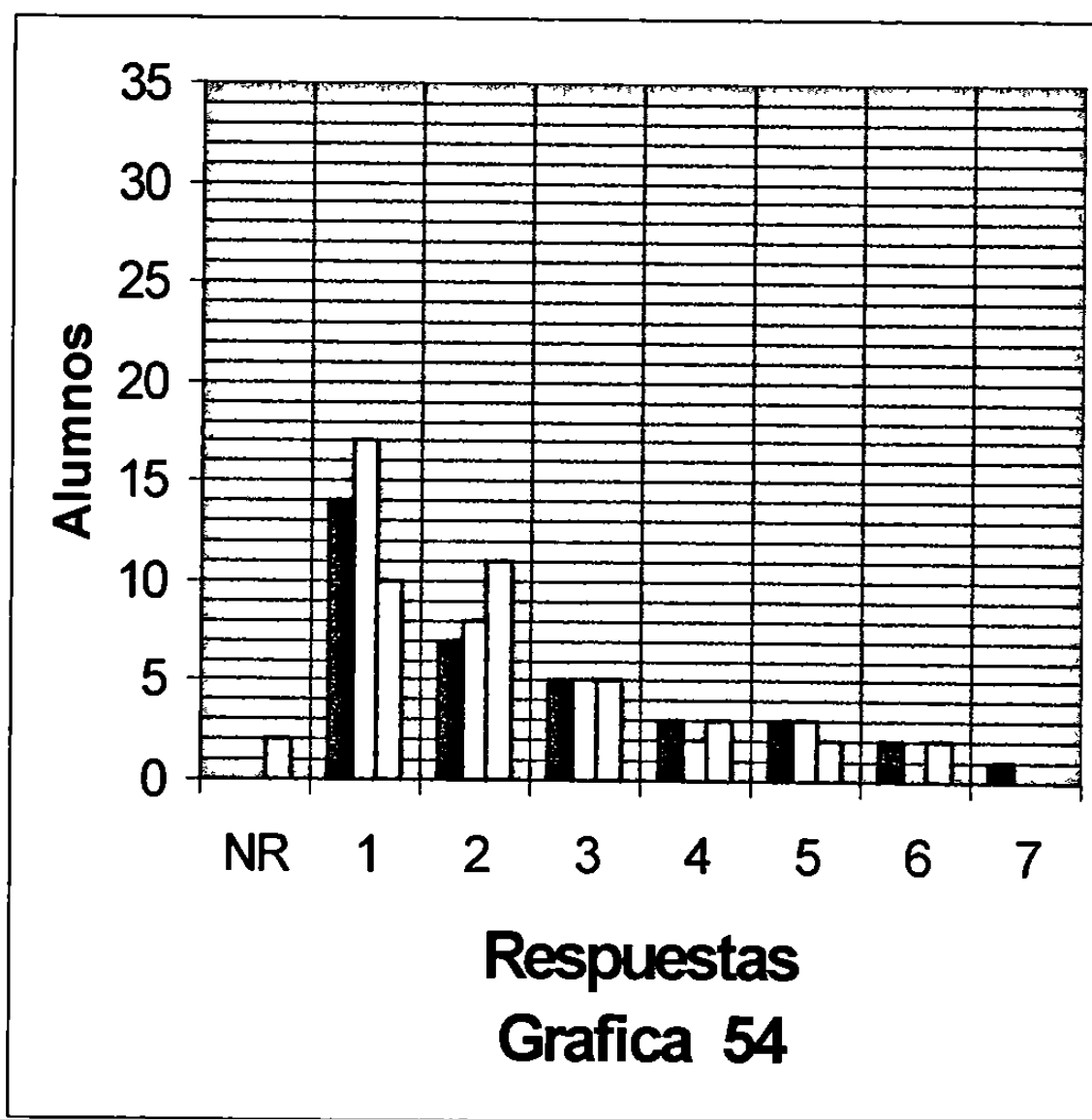
Alumnos de IAS de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.30 igual a 21.67% de las veces que copian el trabajo.

Alumnos de IAS de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1.77 igual a 12.83% de las veces que copian el trabajo.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.54 igual a 25.67% de las veces que copian el trabajo

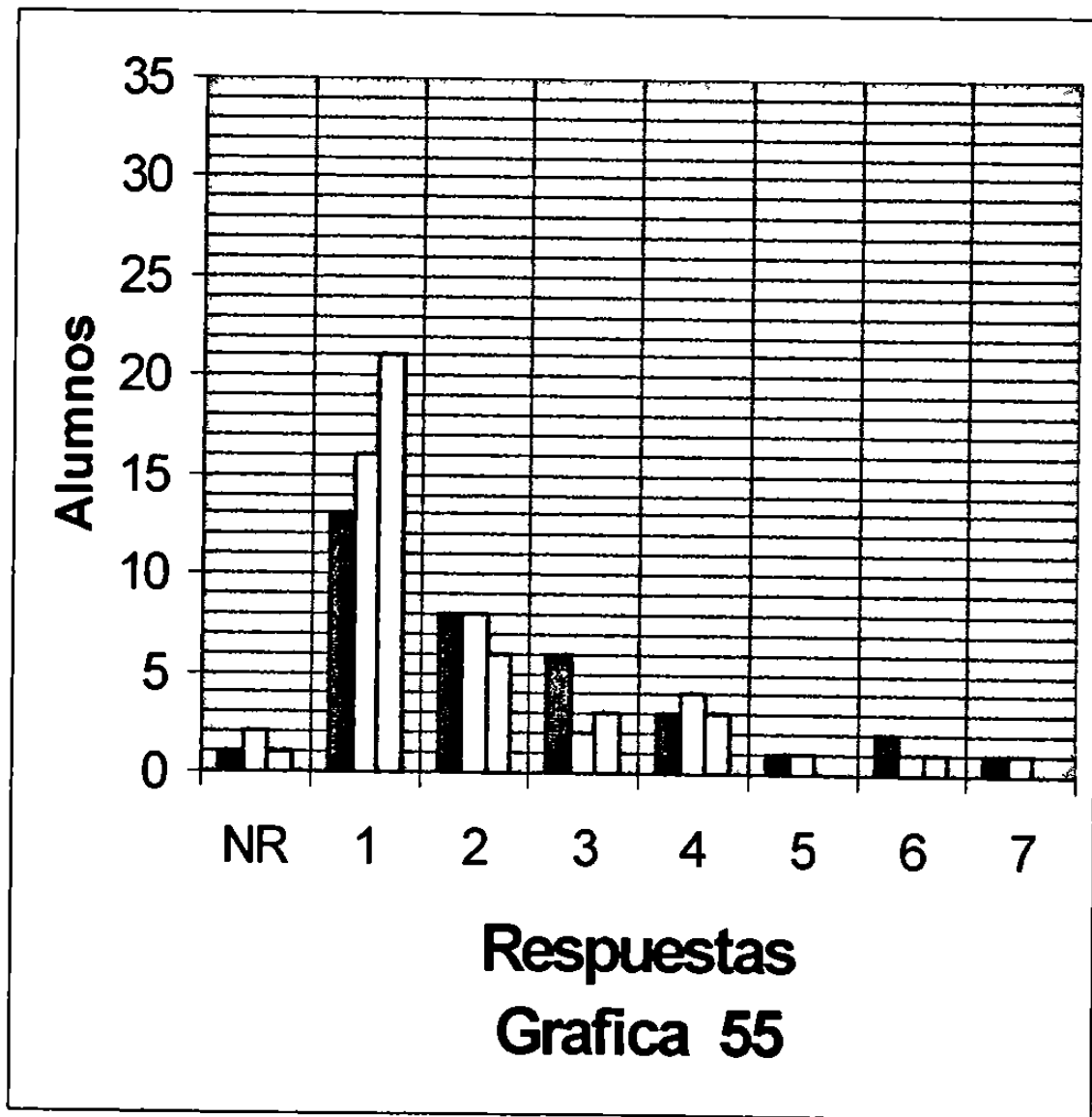
Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.03 igual a 17.17% de las veces que copian el trabajo

Alumnos de IMA de octavo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.31 igual a 21.83% de las veces que copian el trabajo.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.37 igual a 22.83% de las veces que copian el trabajo

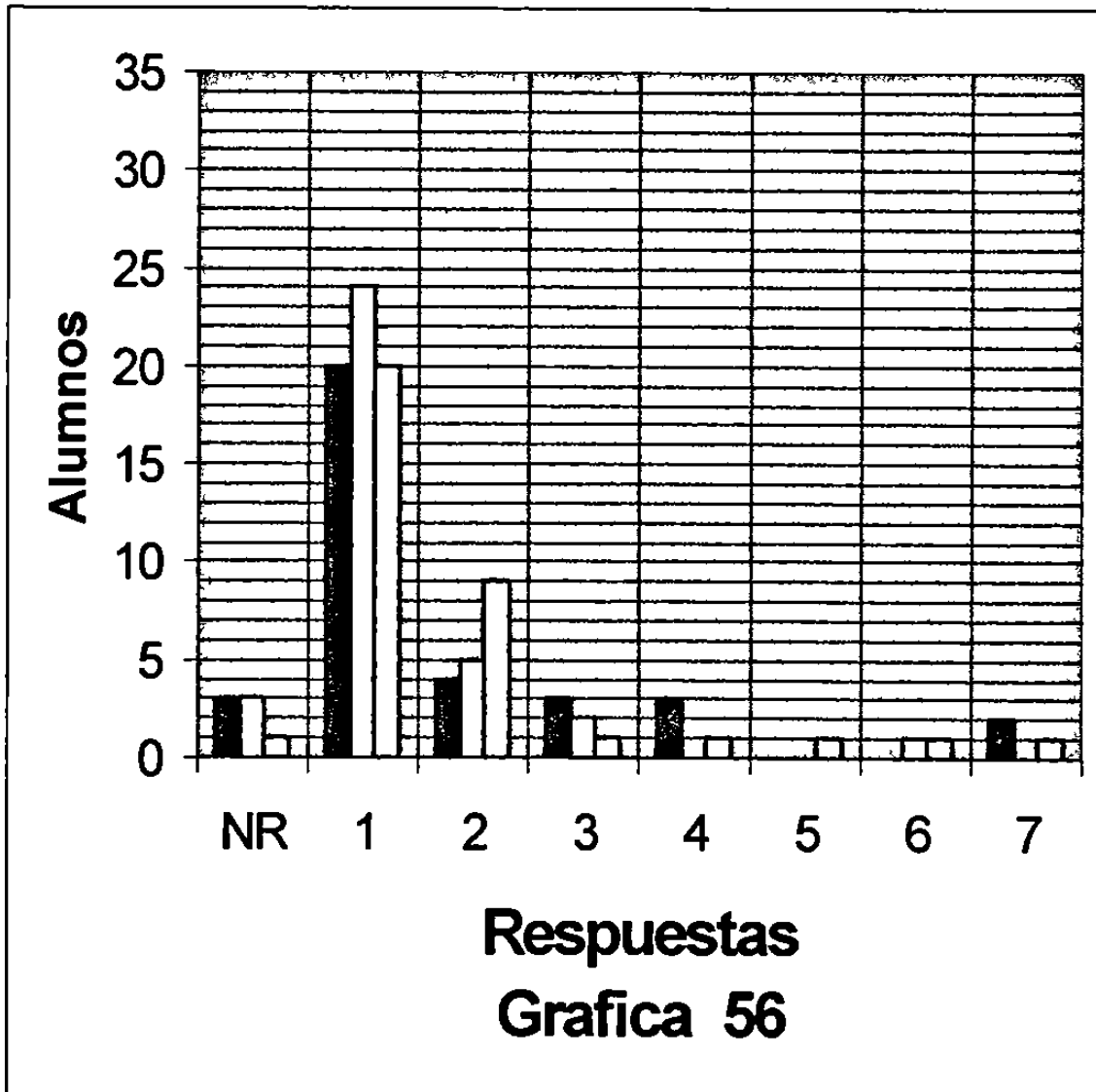
Alumnos de IEC de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.06 igual a 17.67% de las veces que copian el trabajo

Alumnos de IEC de octavo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.71 igual a 11.83% de las veces que copian el trabajo.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8 57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1 80 igual a 13 33% de las veces que copian el trabajo

Alumnos de IME de quinto semestre

3 alumnos, igual a 8 57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1 31 igual a 5 17% de las veces que copian el trabajo

Alumnos de IME de octavo semestre

1 alumno, igual a 2 86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1 80 igual a 13 33% de las veces que copian el trabajo

4.14.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 1+0+1+3= 5$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 2+0+2+3= 7$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 0+2+1+1= 4$$

y si sacamos el por ciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 3.57% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 5.00% de los de quinto y el 2.86% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

$$\text{M de segundo semestre} \quad (2.46 + 2.54 + 2.37 + 1.80)/4 = 2.29$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (2.30 + 2.03 + 2.06 + 1.31)/4 = 1.93$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (1.77 + 2.31 + 1.71 + 1.80)/4 = 1.90$$

La media para segundo semestre equivale al 21.50%, para quinto semestre al 15.50% y para octavo semestre al 15.00%, de las veces que copian el trabajo

4.14.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$1+2+0= 3$
IMA	$0+0+2= 2$
IEC	$1+2+1= 4$
IME	$3+3+1= 7$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 2.86%, de IMA el 1.90%, de IEC el 3.81% y de IME el 6.67% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(2.46 + 2.30 + 1.77)/3 = 2.18$
M de IMA	$(2.54 + 2.03 + 2.31)/3 = 2.29$
M de IEC	$(2.37 + 2.06 + 1.71)/3 = 2.05$
M de IME	$(1.80 + 1.31 + 1.80)/3 = 1.64$

La media para IAS equivale al 19.67%, para IMA al 21.50%, para IEC al 17.50% y para IME al 10.67%, de las veces que copian el trabajo.

4.14.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(2.29 + 1.93 + 1.90)/3 = 2.04$
M por carrera	$(2.18 + 2.29 + 2.05 + 1.64)/4 = 2.04$

La media para esta pregunta equivale al 37.50%, de las veces que copian el trabajo.

4.14.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	quinto semestre con el 5.00%
Por carrera	IME con el 6.67%.

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que copian el trabajo es:

Por semestre	segundo semestre con el 21.50%
Por carrera	IMA con el 21.50%

y el menor porcentaje de las veces que copian el trabajo es:

Por semestre	octavo semestre con el 15.00%
Por carrera	IME con el 10.67%

4.15 Pregunta 15

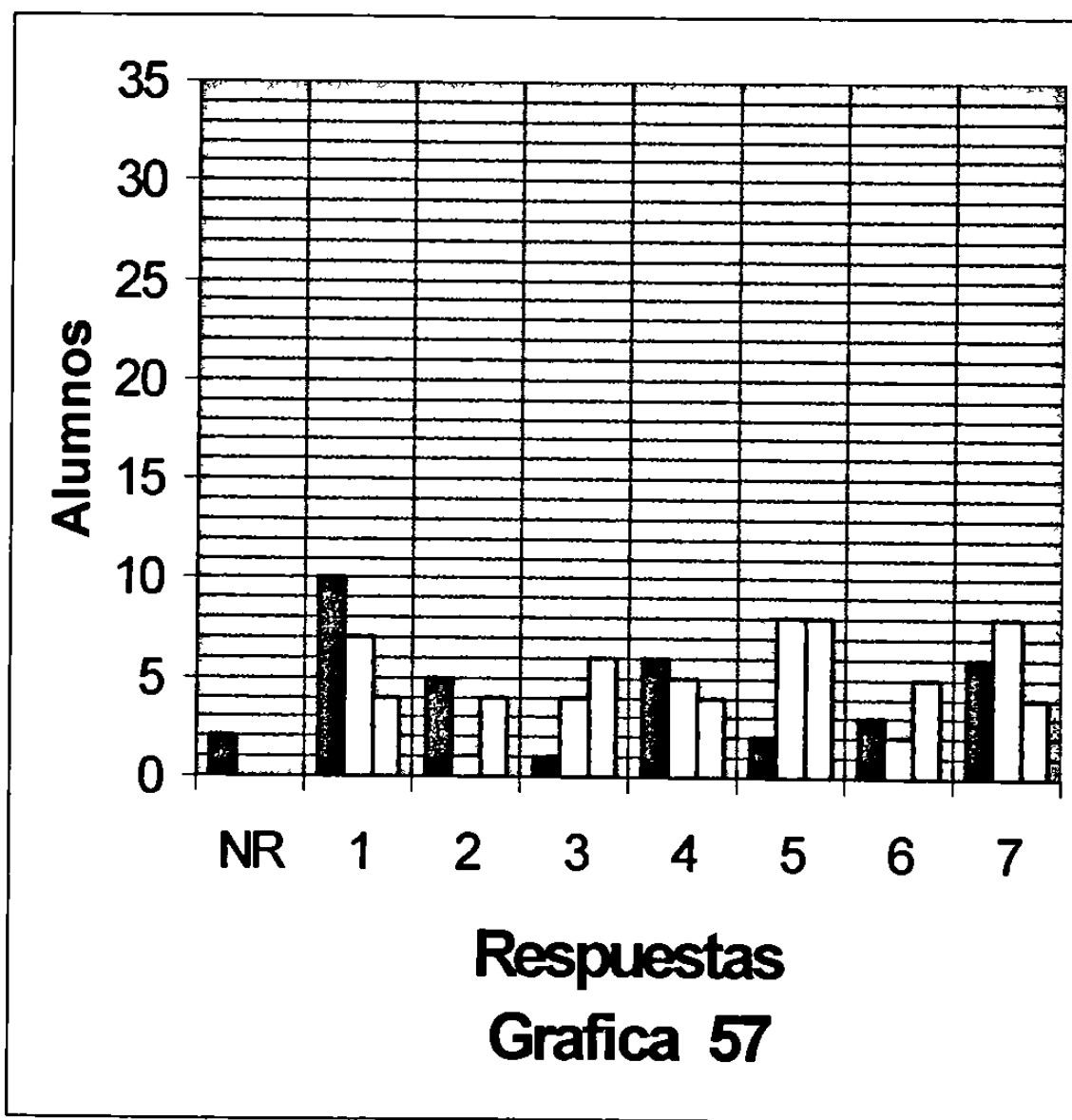
¿Verifico si el compañero que no tolero trabaja o no trabaja?

Para ver resultados de la pregunta 15 ver tabla 15

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN NR		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECELS		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	M $\frac{\sum X}{N}$	LA MEDIA $\frac{(M-1)100}{6}$				
		Nº	%											
IAS	2º	2	5.71	10	5	1	2	3	4	5	6	7	3.34	39.00
IAS	5º	0	0.00	7	1	4	1	4	5	8	2	8	4.26	54.33
IAS	8º	0	0.00	4	4	6	4	6	4	8	5	4	4.11	51.83
IMA	2º	1	2.86	5	4	7	4	7	3	6	2	7	3.91	48.50
IMA	5º	0	0.00	11	3	3	3	3	2	5	4	7	3.77	46.17
IMA	8º	3	8.57	4	3	1	3	1	7	6	5	6	4.09	51.50
IEC	2º	1	2.86	6	3	2	3	2	8	5	2	8	4.09	51.50
IEC	5º	2	5.71	7	4	3	4	3	3	8	2	6	3.71	45.17
IEC	8º	2	5.71	6	1	8	1	8	2	4	6	6	3.94	49.00
IME	2º	3	8.57	8	3	1	3	1	4	2	9	5	3.77	46.17
IME	5º	3	8.57	5	4	5	4	5	2	5	5	6	3.80	46.67
IME	8º	3	8.57	7	3	5	3	5	6	1	3	7	3.54	42.33

TABLA 15

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.34 igual a 39.00% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

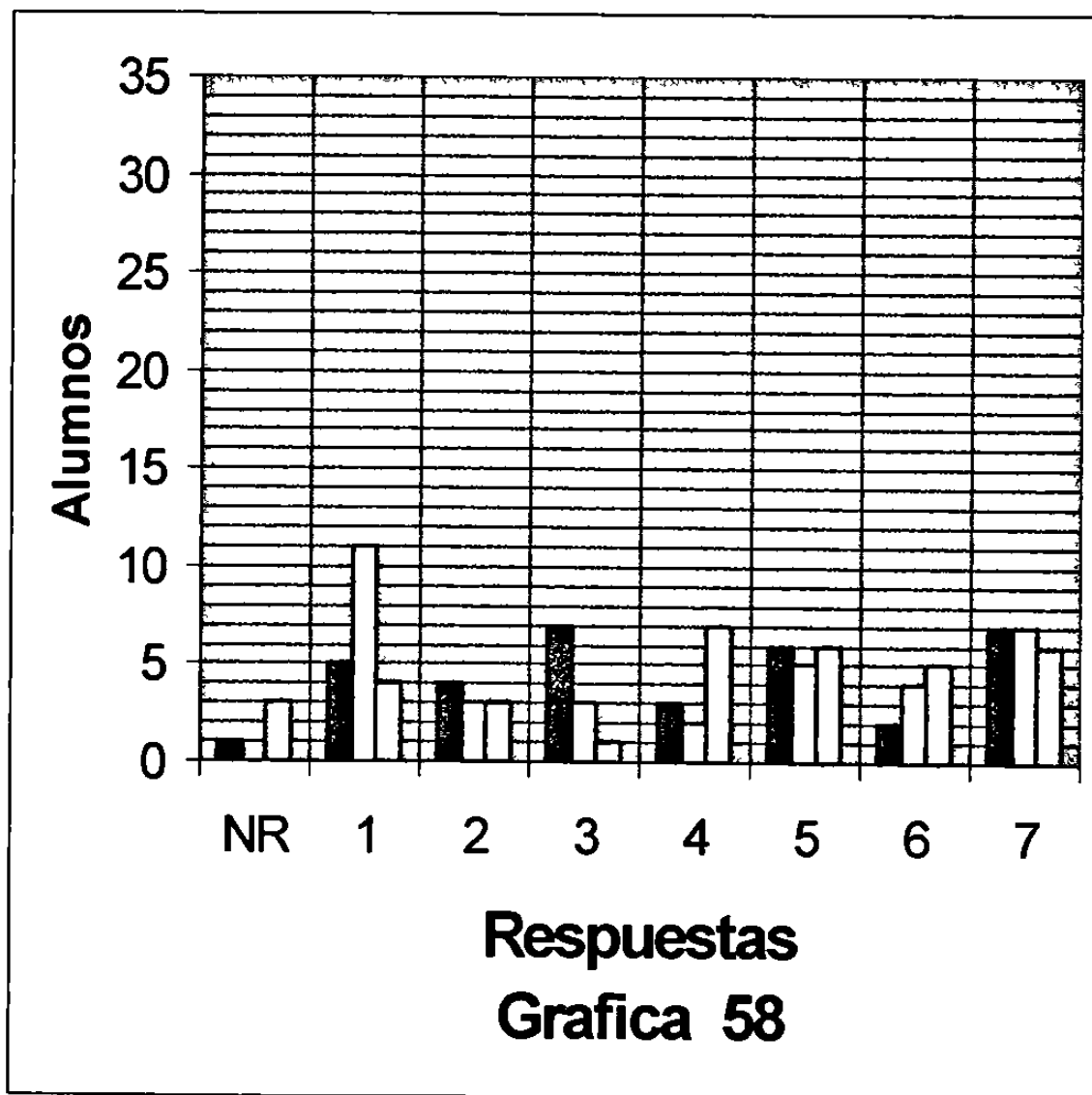
Alumnos de IAS de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.26 igual a 54.33% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

Alumnos de IAS de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.11 igual a 51.83% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.91 igual a 48.50% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran

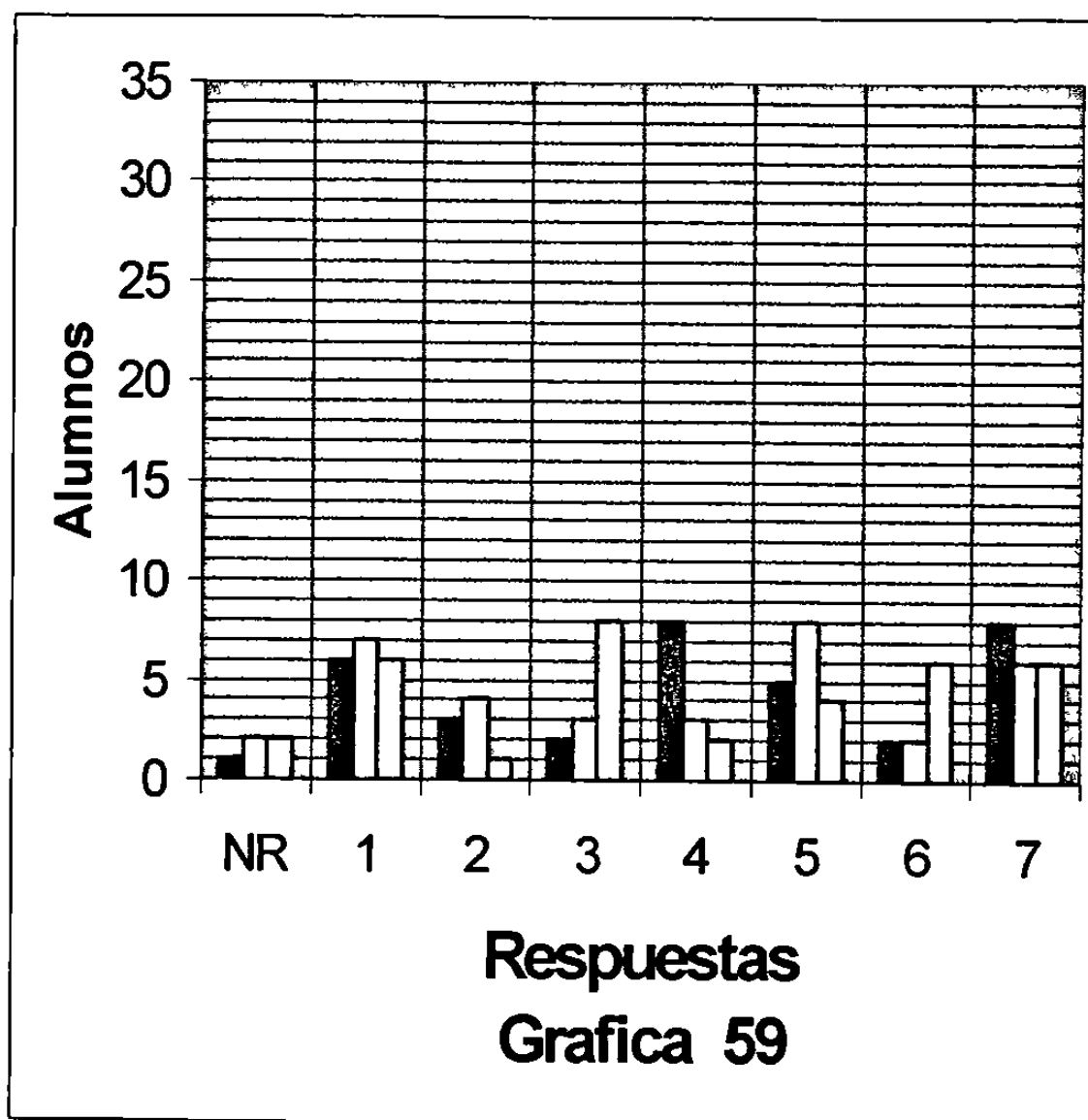
Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.77 igual a 46.17% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

Alumnos de IMA de octavo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 4.09 igual a 51.50% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 4.09 igual a 51.50% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran

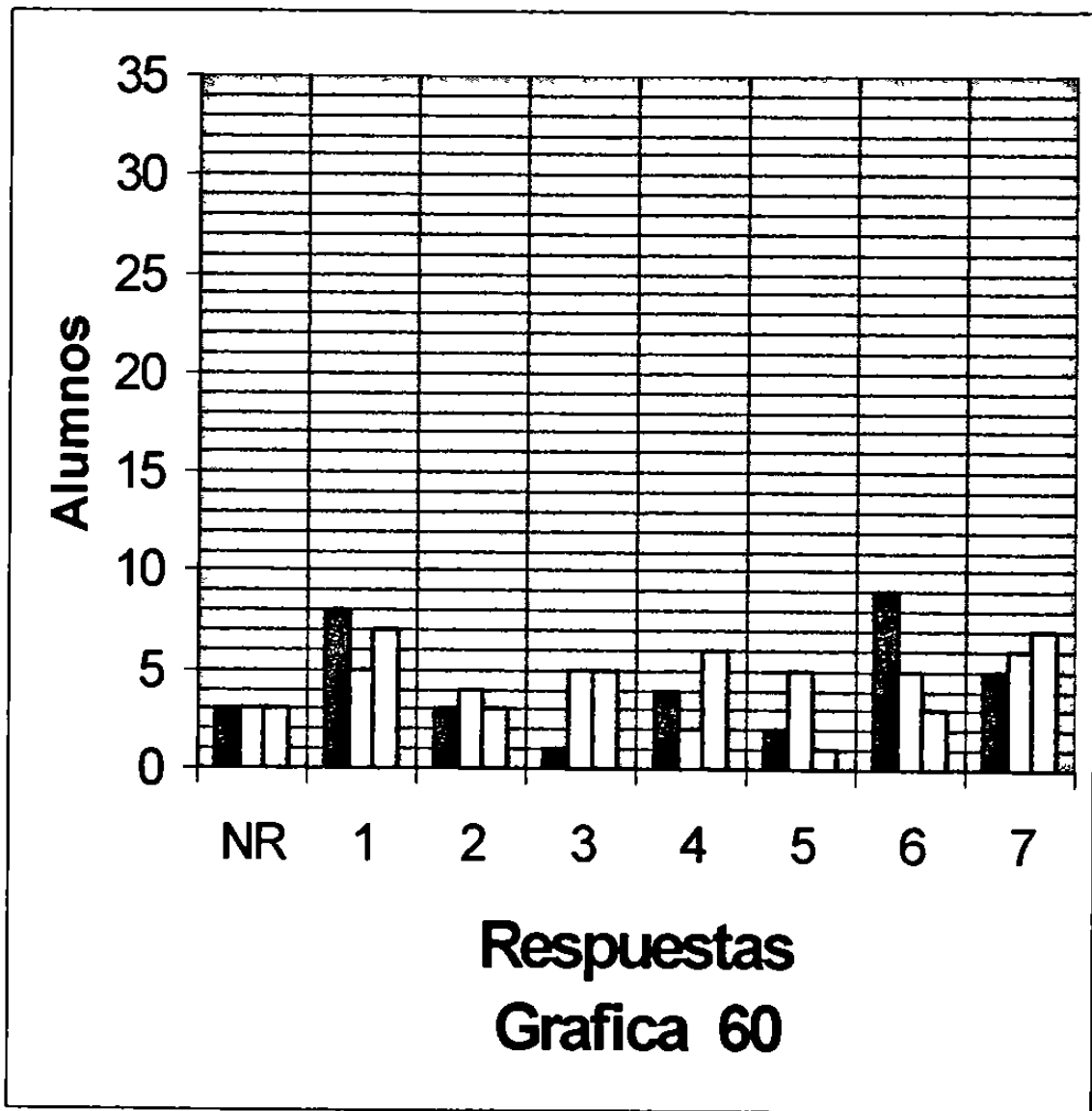
Alumnos de IEC de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.71 igual a 45.17% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

Alumnos de IEC de octavo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.94 igual a 49.00% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

3 alumnos, igual a 857% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 377 igual a 4617% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

Alumnos de IME de quinto semestre

3 alumnos, igual a 857% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 380 igual a 4667% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran

Alumnos de IME de octavo semestre

3 alumnos, igual a 857% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 354 igual a 4233% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran

4.15.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 2+1+1+3= 7$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 0+0+2+3= 5$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 0+3+2+3= 8$$

y si sacamos el porciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 5 00% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 3 57% de los de quinto y el 5 71% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

$$\text{M de segundo semestre} \quad (3.34 + 3.91 + 4.09 + 3.77)/4 = 3.78$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (4.26 + 3.77 + 3.71 + 3.80)/4 = 3.89$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (4.11 + 4.09 + 3.94 + 3.54)/4 = 3.92$$

La media para segundo semestre equivale al 46 33%, para quinto semestre al 48 17% y para octavo semestre al 48 67%, de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

4.15.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta,tenemos que:

IAS	$2+0+0= 2$
IMA	$1+0+3= 4$
IEC	$1+2+2= 5$
IME	$3+3+3= 9$

y si sacamos el porcentaje con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 1.90%, de IMA el 3.81%, de IEC el 4.76% y de IME el 8.57% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(3.34 + 4.26 + 4.11)/3 = 3.90$
M de IMA	$(3.91 + 3.77 + 4.09)/3 = 3.92$
M de IEC	$(4.09 + 3.71 + 3.94)/3 = 3.91$
M de IME	$(3.77 + 3.80 + 3.54)/3 = 3.70$

La media para IAS equivale al 48.33%, para IMA al 48.67%, para IEC al 48.50% y para IME al 45.00%, de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

4-15.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(3.78 + 3.89 + 3.92)/3 = 3.86$
M por carrera	$(3.90 + 3.92 + 3.91 + 3.70)/4 = 3.86$

La media para esta pregunta equivale al 47.67%, de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

4.15.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	octavo semestre con el 5.71%
Por carrera	IME con el 8.57%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran es:

Por semestre	octavo semestre con el 48.67%
Por carrera	IMA con el 48.67%

y el menor porcentaje de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran es:

Por semestre	segundo semestre con el 46.33%
Por carrera	IME con el 45.00%

5-ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta aplicada abarca cinco temas que son: Valor, Actitud, Responsabilidad, Tolerancia y Trabajo en Equipo.

Las preguntas de los temas tratan de valores que tienen polaridad positiva ó negativa

El procedimiento para el análisis de resultados será agrupar primero por temas y dentro de éstos se agruparán por polaridad para sacar la tendencia de cada estrato. Los estratos considerados son dos y están constituidos de la siguiente manera:

Primer Estrato: Alumnos de segundo, quinto y octavo semestre de las cuatro carreras seleccionadas.

Segundo Estrato: Alumnos de IAS, IMA, IEC e IME de los tres semestres seleccionados.

Los indicadores que se van a considerar para este análisis son tres.

- A El mayor porcentaje de la veces que los alumnos se adhieren al valor. Este indicador se usará cuando la media debe tender hacia la polaridad positiva para compararla con la media general.
- B El menor porcentaje de las veces que se adhieren al valor. Se usará cuando la media debe tender hacia la polaridad negativa para compararla con la media general
- C El mayor porcentaje que dijo no tener base de evaluación. Éste mostrará el número de alumnos que dijeron no tener base de evaluación; nótese que para este indicador no se obtuvo la media porque se considera que desconocían el tema. Sólo se obtuvo el porcentaje.

La media general se obtuvo con el número total de encuestas aplicadas sin importar semestre o carrera.

5.1 Valor

La pregunta 1 está relacionada con el tema Valor y tiene polaridad positiva.

La media general para esta pregunta es de 4.38, que equivale al 56.33%.

El porcentaje total de alumnos que dijeron no tener base de evaluación es 5.95%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 1 es 4.50, que equivale al 58.33% de los alumnos de octavo semestre; el del indicador B es 4.20, que equivale al 53.33% de los alumnos de quinto semestre y el del indicador C son 11 alumnos, que equivalen al 7.86% de segundo semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 4.45, que equivale al 57.50% de la carrera de IAS; el del indicador B es 4.30, que equivale al 55.00% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 8 alumnos, que equivalen al 7.62% de la carrera de IEC.

Con base en estos resultados, se puede decir que en general los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica piensan que el 56.33% de las veces hay que adherirse a los valores, los alumnos de octavo semestre piensan que el 58.33% y los de la carrera de IAS piensan que el 57.50% de las veces hay que adherirse a los valores.

En general, el 5.95% de los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica dijo no tener base de evaluación y un mayor porcentaje se obtuvo en segundo semestre con 7.86% y en IEC con el 7.62%.

5.2 Actitud

La pregunta 2 está relacionada con el tema Actitud y tiene polaridad positiva.

La media general para esta pregunta es de 4.95, que equivale al 65.83%.

El porcentaje total de alumnos que dijeron no tener base de evaluación es 5.71%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 2 es 5.00, que equivale al 66.67% de los alumnos de octavo semestre; el del indicador B es 4.92, que equivale al 65.33% de los alumnos de quinto semestre; y el del indicador C son 12 alumnos, que equivalen al 8.57% de segundo semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 5.10, que equivale al 68.33% de la carrera de IAS; el indicador B es 4.68, que equivale al 61.33% de la carrera de IME; y el del indicador C son 8 alumnos, que equivalen al 7.62% de la carrera de IME.

Con base en estos resultados, se puede decir que en general los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica piensan que el 65.83% de las veces sus actitudes les ayudan a adquirir valores, los alumnos de octavo semestre piensan que el 66.67% de las veces y los alumnos de IAS el 68.33% de las veces.

En general, el 5.71% de los alumnos de Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica dijo no tener base de evaluación y un mayor porcentaje se obtuvo en segundo semestre con 8.57%, y en IME con el 7.62%.

5.3 Responsabilidad.

Las preguntas 4 y 9 están relacionadas con el tema responsabilidad y tienen polaridad positiva.

La media general para la pregunta 4 es de 6.10, que equivale al 85.00%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 0.71%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 4 es 6.13, que equivale al 85.50% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador B es 6.05, que equivale al 84.17% de los alumnos de octavo semestre, y el del indicador C es 1 alumno, que equivale al 0.71% de cada semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 6.28, que equivale al 88.00% de la carrera de IEC; el del indicador B es 5.83, que equivale al 80.50% de la carrera de IAS; y el del indicador C son 2 alumnos, que equivalen al 1.90% de la carrera de IME.

La media general para la pregunta 9 es de 6.03, que equivale al 83.83%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 0.71%.

De acuerdo al indicador A, el resultado de la pregunta 9 para el primer estrato es 6.10, que equivale al 85.00% de los alumnos de octavo semestre; el del indicador B es 5.95, que equivale al 82.50% de los alumnos de segundo semestre; y el del indicador C son 2 alumnos, que equivalen al 1.43% de segundo semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 6.14, que equivale al 85.67% de la carrera de IEC; el del indicador B es 5.93, que equivale al 82.17% de la carrera de IME; y el del indicador C es 1 alumno, que equivale al 0.95% de las carreras de IAS, IEC e IME.

Al sumar las dos medias generales y las del indicador A y la dividimos entre 2 (para obtener la media promedio de responsabilidad positiva) obtenemos:

Media general de responsabilidad positiva	$(6.10 + 6.03)/2 = 6.07$
Medias del indicador A del primer estrato	$(6.13 + 6.10)/2 = 6.12$
Medias del indicador A del segundo estrato	$(6.28 + 6.14)/2 = 6.21$

La media general equivale al 84.50% y las del indicador A para el primer estrato equivale al 85.33% y para el segundo estrato equivale al 86.83% de responsabilidad positiva.

Las preguntas 7, 11 y 14 están relacionadas con el tema Responsabilidad y tienen polaridad negativa.

La media general para la pregunta 7 es de 1.95, que equivale al 15.83%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 2.86%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 7 para el primer estrato es 1.87, que equivale al 14.50% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador A es 2.06, que equivale al 17.67% de los alumnos de segundo semestre, y el del indicador C son 8 alumnos, que equivalen al 5.71% de los alumnos de quinto semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 1.76, que equivale al 12.67% de la carrera de IME; el del indicador A es 2.04, que equivale al 17.33% de la carrera de IEC; y el del indicador C son 7 alumnos, que equivalen a 6.67% de la carrera de IEC.

La media general para la pregunta 11 es de 3.25, que equivale al 37.50%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.43%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 11 para el primer estrato es 3.11, que equivale al 35.17% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador A es 3.50, que equivale al 41.67% de los alumnos de segundo semestre; y el del indicador C son 4 alumnos, que equivalen a 11.43% de los alumnos de quinto semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 3.01, que equivale al 33.50% de las carreras de IEC e IME; el del indicador A es 3.55, que equivale al 42.50% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 4 alumnos, que equivalen al 3.81% de la carrera de IEC.

La media general para la pregunta 14 es de 2.04, que equivale al 17.33%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 3.81%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 14 para el primer estrato es 1.90, que equivale al 15.00% de los alumnos de octavo semestre; el del indicador A es de 2.29, que equivale al 21.50% de los alumnos de segundo semestre; y el del indicador C son 7 alumnos, que equivalen al 5.00% de quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 1.64, que equivale al 10.67% de la carrera de IME; el del indicador A es 2.29, que equivale al 21.50% de la carrera de IMA, y el del indicador C son 7 alumnos, que equivalen al 6.67% de la carrera de IME

Al sumar las tres medias generales y dividir el resultado entre 3 (para obtener la media promedio de responsabilidad negativa) y procedemos de igual forma con las del indicador B obtenemos:

Media general de responsabilidad negativa $(1.95 + 3.25 + 2.04)/3 = 2.41$

Medias del indicador B del primer estrato $(1.87 + 3.11 + 1.90)/3 = 2.29$

Medias del indicador B del segundo estrato $(1.76 + 3.01 + 1.64)/3 = 2.14$

La media general equivale al 23.50% y las del indicador B equivalen al 21.50% de responsabilidad negativa para el primer estrato, y al 19.00% para el segundo.

La media general de responsabilidad positiva debe tender al 100% pero se obtuvo 84.50%, la diferencia es de 15.50%.

El porcentaje promedio de alumnos que no tienen base de evaluación en responsabilidad es:

$$(0.71\% + 0.71\% + 2.86\% + 1.43\% + 3.81\%)/5 = 1.90\%$$

La media del indicador A debe tender al 100% para el primer estrato, pero se obtuvo 85.33%, la diferencia es de 14.67%; el segundo estrato obtuvo 86.83% la diferencia es de 13.17%.

La media general de responsabilidad negativa debe tender al 0%, pero se obtuvo 23.50%.

La media del indicador B debe tender al 0%, para el primer estrato se obtuvo 21.50% y en segundo 19.00%

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en la media general de responsabilidad positiva y la dividimos entre 2, obtenemos el promedio de responsabilidad positiva y negativa de todos los alumnos encuestados:

$$(15.50\% + 23.50\%)/2 = \pm 19.50\%$$

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en el indicador A y B obtenemos el promedio del mayor grado de Responsabilidad positiva y negativa de todos los alumnos encuestados.

$$\text{Primer estrato} \quad (14.67\% + 21.50\%)/2 = 18.09\%$$

$$\text{Segundo estrato} \quad (16.09\% + 19.00\%)/2 = 16.09\%$$

Con base en los resultados, se puede decir que los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en general tienen un 80.50% de responsabilidad, mientras que los más responsables tienen hasta un 81.91% por semestre y hasta un 84.91% por carrera

5.4 Tolerancia

La pregunta 5 está relacionada con el tema Tolerancia y tiene polaridad positiva.

La media general para esta pregunta es de 5.74, que equivale al 79.00% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.90%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 5 es 5.83, que equivale al 80.50% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador B es 5.66, que equivale al 77.67% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.14% de segundo y quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 5.82, que equivale al 80.33% de la carrera de IAS; el del indicador B es 5.67, que equivale al 77.83% de la carrera de IEC; y el del indicador C son 5 alumnos, que equivalen al 4.76% de los alumnos de IEC.

Las preguntas 8, 13 y 15 están relacionadas con el tema Tolerancia y tienen polaridad negativa.

La media general para la pregunta 8 es de 2.16, que equivale al 19.33% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 6.90%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 8 para el primer estrato es 2.14, que equivale al 19.00% de los alumnos de segundo semestre; el del indicador A es 2.19, que equivalen al 19.83% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 11 alumnos, que equivalen al 7.86% de quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 1.83, que equivale al 13.83% de la carrera de IME; el del indicador A es 2.47, que equivale al 24.50% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 13 alumnos, que equivalen al 12.38% de los alumnos de IME.

La media general para la pregunta 13 es de 1.88, que equivale al 14.67% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base a la evaluación es 4.76%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 13 para el primer estrato es 1.85, que equivale al 14.17% de los alumnos de segundo semestre; el del indicador A es 1.90, que equivale al 15.00% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 10 alumnos, que equivalen al 7.14% de quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 1.67, que equivale al 11.17% de la carrera de IAS, el del indicador A es 2.13, que equivale al 18.83% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 9 alumnos, que equivalen al 8.57% de los alumnos de IEC.

La media general para la pregunta 15 es de 3.86, que equivale al 47.67% de todos los alumnos encuestados

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base a la evaluación es 4.76%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 15 para el primer estrato es 3.78, que equivale al 46.33% de los alumnos de segundo semestre; el del indicador A es 3.92, que equivale al 48.67% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 8 alumnos, que equivalen al 5.71% de octavo semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 3.70, que equivale al 45.00% de la carrera de IME, el del indicador A es 3.92, que equivale al 48.67% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 9 alumnos, que equivalen al 8.57% de los alumnos de IME.

Al sumar las tres medias generales y dividir el resultado entre tres (para obtener la media promedio de tolerancia negativa) y proceder igualmente con las del indicador B para el primero y segundo estrato obtenemos:

Media general de tolerancia negativa	$(2.16 + 1.88 + 3.86)/3 = 2.63$
Medias del indicador B del primer estrato	$(2.14 + 1.85 + 3.78)/3 = 2.59$
Medias del indicador B del segundo estrato	$(1.83 + 1.67 + 3.70)/3 = 2.40$

La media general equivale al 27.17% y las del indicador B equivalen al 26.50% de Tolerancia negativa para el primer estrato, y al 23.33% para el segundo.

La media general de Tolerancia positiva debe tender al 100% pero se obtuvo 79.00%, la diferencia es de 21.00%.

El porcentaje promedio de alumnos que no tienen base de evaluación en Tolerancia es:

$$(1.90\% + 6.90\% + 4.76\% + 4.76\%) / 4 = 4.58\%$$

La media del indicador A debe tender al 100%, sin embargo para el primer estrato se obtuvo 80.50%, la diferencia es de 19.50%; en el segundo estrato se obtuvo 80.33%, la diferencia es 19.67%.

La media general de tolerancia negativa debe tender al 0% pero se obtuvo 27.17%.

La media del indicador B debe tender al 0%; para el primer estrato se obtuvo 26.50% y en el segundo se obtuvo 23.33%.

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en la media general de tolerancia positiva y negativa y la dividimos entre dos obtenemos el promedio de tolerancia positiva y negativa de todos los alumnos encuestados

$$(21.00\% + 27.17\%) / 2 = \pm 24.09\%$$

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en el indicador A y B obtenemos el promedio del mayor grado de tolerancia positiva y negativa para el primero y segundo estrato.

Primer estrato $(19.50\% + 26.50\%) / 2 = 23.00\%$

Segundo estrato $(19.67\% + 23.33\%) / 2 = 21.50\%$

Con base en estos resultados, se puede decir que los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en general son hasta un 75.91% de tolerantes, mientras que los más tolerantes son hasta un 77.00% por semestre y hasta un 78.50% por carrera.

5.5 Trabajo en Equipo.

Las preguntas 3, 10 y 12 están relacionadas con el tema Trabajo en Equipo y tienen polaridad positiva.

La media general para la pregunta 3 es de 5.66, que equivale al 77.66% de todos los alumnos encuestados

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.43%.

De acuerdo al indicador A, el resultado de la pregunta 3 para el primer estrato es 5.75, que equivale al 79.17% de los alumnos de segundo semestre; el del indicador B es de 5.57, que equivale al 76.17% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.14% de octavo semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 5.83, que equivale al 80.50% de la carrera de IAS; el del indicador B es 5.50, que equivale al 75.00% de la carrera de IEC; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.86% de los alumnos de IMA.

La media general para la pregunta 10 es de 6.14, que equivale al 85.67% de todos los alumnos encuestados

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 0.24%.

De acuerdo al indicador A, el resultado de la pregunta 10 para el primer estrato es 6.23, que equivale al 87.17% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador B es de 6.05, que equivale al 84.17% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C es 1 alumno, que equivale al 0.71% de los alumnos de quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 6.30 que equivale al 88.33% de la carrera de IEC; el del indicador B es 6.03, que equivale al 83.83% de la carrera de IMA; y el del indicador C es 1 alumno, que equivale al 0.95% de los alumnos de IME.

La media general para la pregunta 12 es de 5.68, que equivale al 78.00% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.43%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 12 es 5.69, que equivale al 78.17% de los alumnos de quinto; el indicador B es 5.67, que equivale al 77.83% de los alumnos de segundo semestre; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.14% de segundo semestre. Para esta misma pregunta en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 5.80, que equivale al 80.00% de la carrera de IEC, el del indicador B es 5.54, que equivale al 75.67% de la carrera de IAS; y el indicador C son 3 alumnos, que equivale al 2.86% de los alumnos de IAS.

La pregunta 6 está relacionada con el tema Trabajo en Equipo y tiene polaridad negativa.

La media general para la pregunta 6 es de 4.03, que equivale al 50.00% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.90%.

De acuerdo al indicador B, el resultado para el primer estrato de la pregunta 6 es 3.83, que equivale al 47.17% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador A es 4.39, que equivale al 56.50% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 5 alumnos, que equivale al 3.57% de quinto semestre. Para esta misma pregunta en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 3.89 que equivale al 48.17% de la carrera de IMA; el del indicador A es 4.24, que equivale al 54.00% de la carrera de IEC; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.86% de los alumnos de IMA e IME.

La media general de trabajo en equipo positiva debe tender al 100% pero se obtuvo 80.50%, la diferencia es de 19.50%.

El porcentaje promedio de alumnos que no tienen base de evaluación en trabajo en equipo es:

$$(1.43\% + 0.24\% + 1.43\% + 1.90\%)/4 = 1.25\%$$

La media del indicador A debe tender al 100%, para el primer estrato se obtuvo 81.50%, la diferencia es de 18.50%, en el segundo estrato se obtuvo 83.00%, la diferencia es 17.00%

La media general de trabajo en equipo negativa debe tender al 0%, pero se obtuvo 50.50%.

La media del indicador B debe tender al 0%, para el primer estrato se obtuvo 47.17% y en el segundo estrato se obtuvo 54.00%.

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en la media general de trabajo en equipo positiva y negativa y la dividimos entre dos, obtenemos el promedio de trabajo en equipo positivo y negativo de todos los alumnos encuestados:

$$(19.00\% + 50.50\%)/2 = 34.75\%$$

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en el indicador A y B obtenemos el promedio del mayor grado de Trabajo en Equipo positivo y negativo para el primero y segundo estrato.

$$\text{Primer estrato} \quad (18.50\% + 47.17\%)/2 = 32.84\%$$

$$\text{Segundo estrato} \quad (17.00\% + 54.00\%)/2 = 35.50\%$$

Con base en los resultados se puede decir que los alumnos de la FIME en general, hasta un 65.00%, saben trabajar en equipo, mientras que los que más saben trabajar en equipo son hasta un 67.16% por semestre y hasta un 64.50% por carrera.

5.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La diferencia de los estratos comparados con la media general y entre los dos estratos en casi todas las preguntas es mínima, lo que demuestra que no importa si se considera por carrera o por semestre la tendencia máxima es casi igual a la media general. Todos los porcentajes generales de los temas fueron bajos, obteniéndose los más bajos en Valor, Actitud y Trabajo en Equipo.

En los temas de Valor y Actitud, los alumnos de octavo semestre y los de la carrera de IAS lograron obtener un valor un poco arriba del porcentaje general, el índice de alumnos que dijeron no tener base de evaluación tendió en general a 6.00%, pero se encontró un mayor porcentaje en segundo semestre y en las carreras de IEC e IME.

En el tema Responsabilidad los alumnos de quinto semestre y los de la carrera de IEC tuvieron una mayor frecuencia a ser un poco más responsables, el índice de alumnos que dijo no tener base de evaluación tendió en general a 1.90%, teniendo una mayor frecuencia a tener un mayor porcentaje los de quinto semestre y los de las carreras de IEC e IME.

En el tema de Tolerancia tuvieron una mayor frecuencia a ser un poco más tolerantes los de segundo semestre y los de la carrera de IAS e IME, el porcentaje de alumnos que dijeron no tener base de evaluación tendió en general a 4.60%, teniendo una mayor frecuencia a tener un mayor porcentaje los de quinto semestre y los de las carreras de IEC e IME.

En el Tema de Trabajo en Equipo tuvieron una mayor frecuencia a adaptarse a trabajar en equipo los de quinto semestre y los de las carreras de IEC, el porcentaje de alumnos que dijeron no tener base evaluación tendió en general a 1.25%, teniendo una mayor frecuencia a tener un mayor porcentaje los de quinto semestre y los de las carreras de IMA e IME

Con base en estos resultados, puedo decir que es necesario implementar materias de valores en la FIME, las gráficas y los análisis de resultados me mostraron que los alumnos ingresan a la Facultad con un porcentaje de valor y continúan con él durante el transcurso de su carrera; es decir, que no ganan ni pierden los valores durante su carrera profesional. Los valores que traté en esta tesis se enfocaron al tema Trabajo en Equipo porque consideré que este es un valor al que el estudiante se enfrentará a diario en su práctica laboral, pero éste fue uno de los valores en los que su porcentaje fue más bajo, lo que quiere decir que el alumno de la FIME es renuente a trabajar en equipo.

Sugiero que el diseño de esta materia contenga como elementos centrales dinámicas y análisis de casos que le hagan ver al estudiante lo importante del valor que estén tratando.

Sugiero que esta materia sea implementada al empezar la especialidad de la carrera y durante el transcurso de la misma, y que los maestros de las diferentes materias incluyan en sus objetivos el trabajo en equipo para poner en práctica este valor, por la necesidad a la que se enfrentan en su práctica profesional.

Bibliografía

Ander Egg, E

Técnicas de investigación social

Ed. El Ateneo

24ª ed., 1996

Carlson Johanson, Linda

Todo lo que necesitas saber sobre Responsabilidad

Ed. Promexa

1ª ed En español 1993

Castañeda Jiménez, J.

Métodos de investigación 2

Ed. Mc Graw Hill

1ª ed., 1996

Eco, U.

Cómo se hace una tesis

Ed Gedisa: España

1ª reimpresión, 1995

Fronzizi, Risieri

¿Qué son los valores?

Introducción a la axiología

Fondo de Cultura Económica

Tercera reimpresión, 1974

García Maynez, Eduardo

Etica

Ed. Porrúa, S.A.

19ª ed., 1971

Geri Curwin, Richard L

Cómo fomentar los valores individuales

Colección Educación y enseñanza

2ª ed: octubre 1985

Katz, D.

The funtional approach to the study of attitudes

Public Opinion Quarterly, 1960

Mann, Leon

Psicología social

Ed. Limusa

5ª reimpresión, 1978

Massener Johannes

Etica General y Aplicada

Ed. Rialp, S.A.

1ª ed. en español 1969

Padua, Jorge.

Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias

Fondo de Cultura Económica

Segunda reimpresión, 1982

Rodríguez Estrada, Mauro
Integración de equipos
Serie: Capacitación Integral
Ed. El Manual Moderno
2ª ed 1988

Rojas Soriano, Raúl
Guía para realizar investigaciones sociales
Plaza y Valdez, S A de C V.
12ª. Ed., octubre de 1993

Rokeach, M
Attitude change and opinión change
Public Opinion Quarterly
1966

Rosnow, R L. y Robinson, E J (editores)
Experiments in Persuasions
Nueva York, Accademic Press, Inc., 1967

Ruyer, Raymond
Filosofía del valor
Fondo de Cultura Económica
1ª ed. en español, 1969

Listado de Tablas

	Página
Tabla 1 Pregunta 1 ¿Considero que para pertenecer a un equipo necesito adherirme a sus valores?	15
Tabla 2 Pregunta 2 ¿Mis actitudes me ayudan a que adquiera valores?	27
Tabla 3 Pregunta 3 ¿Cómo considero el trabajo en equipo?	39
Tabla 4 Pregunta 4 ¿Llego temprano a la cita cuando voy a resolver un trabajo en equipo?	51
Tabla 5 Pregunta 5 ¿Participo con el equipo aunque me toque en él un compañero que no tolero?	63
Tabla 6 Pregunta 6 ¿Prefiero resolver solo el trabajo?	75
Tabla 7 Pregunta 7 ¿Considero el trabajo en equipo como alternativa para que otros lo resuelvan por mí?	87
Tabla 8 Pregunta 8 ¿Trato de que no participe el compañero que no tolero?	99
Tabla 9 Pregunta 9 ¿Busco un método adecuado a la solución del trabajo?	111
Tabla 10 Pregunta 10 Cuando se toma la decisión de qué método utilizar, ¿sugiero el que más se adapte aunque no sea el mío?	123
Tabla 11 Pregunta 11 Cuando el método de solución es el propuesto por uno de mis compañeros, ¿dejo que él resuelva el trabajo?	135
Tabla 12 Pregunta 12 ¿El trabajo en equipo logra que se cumplan mejor los objetivos?	147
Tabla 13 Pregunta 13 Si el compañero que no tolero propone un método de solución bueno, ¿trato de que no se escoja ese método?	159

Tabla 14 Pregunta 14 ¿Espero que los otros hagan el trabajo para yo copiarlo?	171
Tabla 15 Pregunta 15 ¿Verifico si el compañero que no tolero trabaja o no trabaja?	183

Listado de Gráficas

	Pagina
Gráfica 1 Evaluación de la pregunta 1 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	16
Gráfica 2 Evaluación de la pregunta 1 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	18
Gráfica 3 Evaluación de la pregunta 1 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	20
Gráfica 4 Evaluación de la pregunta 1 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	22
Gráfica 5 Evaluación de la pregunta 2 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	28
Gráfica 6 Evaluación de la pregunta 2 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	30
Gráfica 7 Evaluación de la pregunta 2 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	32
Gráfica 8 Evaluación de la pregunta 2 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	34
Gráfica 9 Evaluación de la pregunta 3 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	40
Gráfica 10 Evaluación de la pregunta 3 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	42
Gráfica 11 Evaluación de la pregunta 3 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	44
Gráfica 12 Evaluación de la pregunta 3 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	46
Gráfica 13 Evaluación de la pregunta 4 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	52
Gráfica 14 Evaluación de la pregunta 4 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	54
Gráfica 15 Evaluación de la pregunta 4 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	56
Gráfica 16 Evaluación de la pregunta 4 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	58
Gráfica 17 Evaluación de la pregunta 5 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	64
Gráfica 18 Evaluación de la pregunta 5 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	66
Gráfica 19 Evaluación de la pregunta 5 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	68
Gráfica 20 Evaluación de la pregunta 5 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	70
Gráfica 21 Evaluación de la pregunta 6 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	76
Gráfica 22 Evaluación de la pregunta 6 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	78
Gráfica 23 Evaluación de la pregunta 6 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	80
Gráfica 24 Evaluación de la pregunta 6 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	82
Gráfica 25 Evaluación de la pregunta 7 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	88
Gráfica 26 Evaluación de la pregunta 7 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	90
Gráfica 27 Evaluación de la pregunta 7 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	92
Gráfica 28 Evaluación de la pregunta 7 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	94
Gráfica 29 Evaluación de la pregunta 8 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	100

Gráfica 30 Evaluación de la pregunta 8 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	102
Gráfica 31 Evaluación de la pregunta 8 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	104
Gráfica 32 Evaluación de la pregunta 8 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	106
Gráfica 33 Evaluación de la pregunta 9 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	112
Gráfica 34 Evaluación de la pregunta 9 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	114
Gráfica 35 Evaluación de la pregunta 9 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	116
Gráfica 36 Evaluación de la pregunta 9 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	118
Gráfica 37 Evaluación de la pregunta 10 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	124
Gráfica 38 Evaluación de la pregunta 10 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	126
Gráfica 39 Evaluación de la pregunta 10 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	128
Gráfica 40 Evaluación de la pregunta 10 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	130
Gráfica 41 Evaluación de la pregunta 11 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	136
Gráfica 42 Evaluación de la pregunta 11 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	138
Gráfica 43 Evaluación de la pregunta 11 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	140
Gráfica 44 Evaluación de la pregunta 11 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	142
Gráfica 45 Evaluación de la pregunta 12 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	148
Gráfica 46 Evaluación de la pregunta 12 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	150
Gráfica 47 Evaluación de la pregunta 12 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	152
Gráfica 48 Evaluación de la pregunta 12 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	154
Gráfica 49 Evaluación de la pregunta 13 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	160
Gráfica 50 Evaluación de la pregunta 13 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	162
Gráfica 51 Evaluación de la pregunta 13 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	164
Gráfica 52 Evaluación de la pregunta 13 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	166
Gráfica 53 Evaluación de la pregunta 14 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	172
Gráfica 54 Evaluación de la pregunta 14 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	174
Gráfica 55 Evaluación de la pregunta 14 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	176
Gráfica 56 Evaluación de la pregunta 14 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	178
Gráfica 57 Evaluación de la pregunta 15 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	184
Gráfica 58 Evaluación de la pregunta 15 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	186
Gráfica 59 Evaluación de la pregunta 15 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	188
Gráfica 60 Evaluación de la pregunta 15 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	190

Glosario de Términos

Axiología	Teoría Filosófica de los valores (éticos, religiosos, estéticos, etc.).
CACEI	Consejo de Acreditación para la enseñanza de la Ingeniería.
Clarificar	Esclarecer una cosa.
Cohesión	Acción y efecto de enlazarse o de unirse las cosas entre sí
Empírica	Basado en la experiencia.
Ética	Parte de la filosofía que tiene por objeto < lo bueno moral >, o la conducta humana en tanto que merecedora de un juicio de aprobación o desaprobación.
Instintiva	Que es el efecto del instinto.
Instinto	Tendencia innata a seguir determinadas conductas.
Intrinseco	Propio que lo lleva consigo.
Jerarquía	Escalafón, orden según importancia de personas o cosas.
Objeto	Cualquier cosa, material o inmaterial, que centra en cierto momento la atención de la consciencia, de manera afectiva o intelectual, y que existe al margen de dicha consciencia.
Virtual	Aparente.

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

ING. PATRCIA ARGELIA VALDEZ RODRÍGUEZ

Nací en la ciudad de Victoria, Tamaulipas, el 15 de abril de 1961, soy la cuarta hija, de cinco hermanos, de Jesús Valdez Balboa (†) y Felipa Rodríguez Guevara, parte de mi infancia la viví en este estado, a la edad de 7 años hubo la necesidad de cambiarnos a un lugar donde hubiera mas oportunidades para continuar estudiando. Así nos mudamos a la ciudad de Monterrey N L., donde vivía la familia de mi padre.

En esta ciudad estudié la primaria, secundaria, ingresando a la preparatoria en el año de 1977; al terminarla en 1979 decidí ingresar a la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León para estudiar la carrera de Ingeniero en Control y Computación, egresando en el año de 1983

En el año de 1984 ingresé a laborar en la Universidad Regiomontana pero tuve que retirarme dos años después En el año de 1990 ingresé como docente a la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL y soy maestra de medio tiempo desde 1992.

Soy candidato al grado de Maestro en Ciencias de la Administración con especialidad en Relaciones Industriales, para lo cual elaboré la tesis "Evaluación de los Valores: Tolerancia, Responsabilidad y Trabajo en Equipo en los Alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

