

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA
Y ELECTRICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



LA INVESTIGACION EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA
EDUCACION SUPERIOR

POR

GLORIA LETICIA VALLE GALLEGOS

T E S I S

EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA ADMINISTRACION CON ESPECIALIDAD
EN PRODUCCION Y CALIDAD

CD. UNIVERSITARIA
SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.
ENERO DEL AÑO 2000

LA INVESTIGACION EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA
EDUCACION SUPERIOR

G. L. V. G.

TM

Z5853

.M2

FIME

2000

v3



1020129203

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA
Y ELECTRICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



LA INVESTIGACION EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA
EDUCACION SUPERIOR

POR

GLORIA LETICIA VALLE GALLEGOS

T E S I S

EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA ADMINISTRACION CON ESPECIALIDAD
EN PRODUCCION Y CALIDAD

CD. UNIVERSITARIA
SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.
ENERO DEL AÑO 2000



TM
ZS C.
MG
FINE
(000)
V3

0133-4510

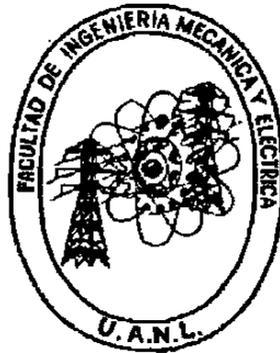


FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

**FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA
Y ELECTRICA**

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



**LA INVESTIGACION EN EL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR**

POR

GLORIA LETICIA VALLE GALLEGOS

T E S I S

**EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA ADMINISTRACION CON ESPECIALIDAD
EN PRODUCCION Y CALIDAD**

**CD. UNIVERSITARIA SAN NICOLAS DE LOS GARZA , N.L.
ENERO DE L AÑO 2000**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO**

Los miembros del comité de tesis recomendamos que la tesis **“LA INVESTIGACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR”**, realizada por la alumna Gloria Leticia Valle Gallegos, matrícula 926600 sea aceptada para su defensa como opción al grado de Maestro en Ciencias de la Administración con especialidad en Producción y Calidad .

El comité de tesis


M.A. Matías A. Botello Treviño
Asesor


M.C. Cástulo E. Vela Villarreal
Coasesor


M.C. Roberto Villarreal Garza
Coasesor


M.C. Roberto Villarreal Garza
División de Estudios de Post-grado

San Nicolás de los Garza, N.L. Enero del año 2000

A mi hija
Perla Marcela Zavala Valle

...Porque representa
mi mayor motivación
en la vida.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por el privilegio de haber podido llevar a cabo esta tesis.

A mis Tías, Guillermina y María del Rosario Gallegos Ramírez, por los cuidados que brindaron a mi hija, cuando más me necesitaba y sobre todo, por su apoyo incondicional que en todo momento recibí.

Al Ing. José Claudio Tamez Sáenz, Director del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonífera hasta el mes de marzo de 1999, actual Coordinador de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial en el estado de Coahuila, por las facilidades brindadas para la realización de este trabajo.

Deseo manifestar también un agradecimiento muy especial a la Lic. Diana Guadalupe López Niebla por sus constantes palabras de aliento que me motivaron a seguir adelante en la especialidad de Producción y Calidad.

A mis compañeros y amigos; Ingenieros Magaly Maygreth Velarde Guanajuato, Josué Francisco Esparza Carrillo y Gilberto Maltos Vázquez, que formaron parte de mi equipo de trabajo.

Gracias también a mi asesor; el M.C. Matias Alfonso Botello Treviño quien guió mis pasos hasta el término de este trabajo.

INDICE GENERAL

Prólogo.....	9
Síntesis.....	10

CAPÍTULO 1

Consideraciones Generales

1.1 Introducción.....	11
1.2 Justificación	12
1.3 Objetivo.....	13
1.4 Planteamiento del problema.....	13
1.5 Planteamiento de la hipótesis.....	14
1.6 Límites del estudio.....	14

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

2.1 Investigación.....	15
2.1.1 Conceptos.....	15
2.1.1.1 Etimológico.....	15
2.1.1.2 Características de la investigación.....	17
2.1.1.3 La investigación científica.....	18
2.1.1.4 Esquema de la investigación científica.....	18
2.1.2 Surgimiento de la investigación.....	19
2.2 La investigación en México.....	19
2.2.1 Políticas en materia de investigación.....	20
2.3 Obstáculos intrapersonales al entrenamiento investigativo.....	21
2.3.1 Autoritarismo.....	22
2.3.2 Dogmatismo.....	23

2.3.3 Etnocentrismo.....	24
2.3.4 Subjetividad.....	25
2.3.5 Especialismo.....	25
2.4 Instrumentos elementales de cualquier estudio.....	25
2.4.1 Vocabulario.....	26
2.4.2 Lagunas de ignorancia.....	26
2.4.3 Memorismo.....	27
2.4.4 Estudio por medio de recetas.....	27
2.4.5 Lectura con el cerebro.....	28
2.4.6 Programación elemental.....	28

CAPÍTULO 3

Metodología

3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Población y muestra.....	30
3.3 Análisis de la información empírica.....	30
3.3.1 Observación.....	31
3.3.2 Entrevistas.....	32
3.3.3 Encuestas.....	33
3.4 Diagnóstico.....	53

CAPÍTULO 4

Diseño del Programa de Capacitación

4.1 Programación semanal.....	57
4.2 Programación diaria.....	58
4.3 Contenido del curso de capacitación.....	61

CAPÍTULO 5

Conclusiones.....	136
Recomendaciones.....	137
Bibliografía.....	138

Anexos.....	140
Glosario.....	155
Abreviaturas.....	159
Autobiografía.....	160

PROLOGO

El contenido de este Documento es el resultado de las experiencias adquiridas en el campo de la investigación y la docencia. También tuvo un papel muy importante la inquietud por contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de investigación impartida en las escuelas de nivel superior de la Región Carbonífera.

Desafortunadamente en nuestras universidades es lamentable que todavía sea pequeño el número de quienes tienen vocación para la investigación y se dedican a investigar, pero es más lamentable saber que quienes se responsabilizan por enseñar a investigar no logran este objetivo de manera eficaz. La falta de dominio de las teorías y procedimientos para realizar una exitosa investigación, así como la no existencia de auténtica proyección provocan una carente visión científica y humanística.

Por otra parte se pretende crear conciencia acerca de la importancia de la tarea investigativa, ya que ésta no puede concebirse aislada del contexto curricular de los planes y programas de las institución educativas en cualquiera de sus niveles.

Cabe mencionar que esta información bien concebida, será de gran utilidad no solo para los maestros que imparten la materia en cuestión sino para todo aquel que desee profesionalizar su actuación laboral en el aula.

SINTESES

Los principales hallazgos en este trabajo, son las causas por las que los alumnos de nivel educativo superior no se interesan ni motivan por la actividad de la investigación

Dichas causas van desde los obstáculos intrapersonales, que no es otra cosa más que almacenar información sin criticarla, el autoritarismo que significa aceptar como verdades afirmaciones hechas por otras personas y no por la razón, experimento o investigación llevada a cabo por ellos mismo.

Otro obstáculo es el dogmatismo, cuya tendencia es erigir fórmulas que expresan conocimiento como verdades indiscutibles al margen de todo estudio, crítica y discusión.

También el etnocentrismo y la subjetividad son factores que no permiten el tener una actitud científica, dado que el primero es la tendencia a no aceptar cualquier valoración o forma de vida distinta a la que se ha sido educado, y la segunda no permite poseer un conocimiento científico ya que se tiende a juzgar las situaciones tomando como base la emocionalidad del individuo.

Por último tenemos que, el especialismo devalúa todo conocimiento que se encuentra fuera del campo que se encuentre fuera del área a que se dedican.

Todo lo anterior sirve para comprender las actitudes manifestadas por la población estudiantil. Sin embargo no hay que dejar de lado los resultados obtenidos mediante la indagatoria de campo, con fuentes de primera mano (los alumnos y maestros), dejando ver muy claramente que el quehacer docente contribuye en gran medida a esta problemática.