

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



USO DE TECNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y  
SU RELACION CON PROMEDIOS EN  
MATERIAS DE PREPARATORIA  
(EVALUACION CURRICULAR DE  
ORIENTACION EDUCATIVA)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN:  
METODOLOGIA DE LA CIENCIA

PRESENTA

LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRAN

OCTUBRE DE 1999



USO DE TECNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU

RELACION CON PROMEDIOS EN MATERIAS DE

PREPARATORIA

(EVALUACION CURRICULAR DE ORIENTACION EDUCATIVA)

L. D. B.

TM

Z7125

FFL

1999

D68

1999

1999



1020129234

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



USO DE TECNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y  
SU RELACION CON PROMEDIOS EN  
MATERIAS DE PREPARATORIA  
(EVALUACION CURRICULAR DE  
ORIENTACION EDUCATIVA)

## T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN:  
METODOLOGIA DE LA CIENCIA

PRESENTA

LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRAN

ASESOR:

MTRA. MARIA DEL REFUGIO GARRIDO FLORES

OCTUBRE DE 1999

TM  
Z725  
FF  
199  
D68

033-6306



FONDO  
TESIS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DIVISIÓN DE POSGRADO**

**USO DE TÉCNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU  
RELACIÓN CON PROMEDIOS EN MATERIAS DE  
PREPARATORIA  
(EVALUACIÓN CURRICULAR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA)**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN:  
METODOLOGÍA DE LA CIENCIA**

**PRESENTA**

**LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRÁN**

**OCTUBRE DE 1999**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DIVISIÓN DE POSGRADO**

**USO DE TÉCNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU  
RELACIÓN CON PROMEDIOS EN MATERIAS DE  
PREPARATORIA  
(EVALUACIÓN CURRICULAR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA)**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN:  
METODOLOGÍA DE LA CIENCIA**

**PRESENTA**

**LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRÁN**

**ASESOR: MTRA. MARÍA DEL REFUGIO GARRIDO FLORES**

**OCTUBRE DE 1999**

**APROBACION DE MAESTRIA**

**Director(a) de Tesis:** MA. Garrido F.  
MTRA. MA. DEL REFUGIO GARRIDO FLORES

**Sinodales**

**Firmas**

MTRA. MA. DEL REFUGIO GARRIDO FLORES

MA. Garrido F.

DR. JOSÉ MA. INFANTE BONFIGLIO

Juan Infante

MTRO. MIGUEL DE LA TORRE GAMBOA

M. de la Torre

Juan Infante

**DR. JOSÉ MA. INFANTE BONFIGLIO**  
**SUBDIRECTOR DE POSGRADO DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



# ÍNDICE

|  | PÁGINAS |
|--|---------|
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | 9       |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....   | 10      |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 12      |
| A. PROBLEMA.....   | 15      |
| B. OBJETIVOS.....  | 16      |
| <br>   |         |
| <b>PARTE I</b>   |         |
| <b>MARCO TEÓRICO - ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS<br/>DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN SELECCIONADA.....</b> | 17      |
| A. ¿POR QUÉ ES UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA<br>ENSEÑANZA?.....                                   | 19      |
| B. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?.....   | 27      |
| C. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DEL<br>CURRÍCULUM?.....                                | 28      |
| D. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL?.....  | 30      |
| E. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA Y<br>CORRELACIONAL.....                               | 31      |

|                 |
|-----------------|
| <b>PARTE II</b> |
|-----------------|

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INVESTIGACIÓN TEÓRICO - DOCUMENTAL:<br/>ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS<br/>CURSOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....</b> | <b>32</b> |
| A. FUNDAMENTACIÓN OFICIAL DE LOS PROGRAMAS DE<br>LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN .....  | 33        |
| B. RELACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN ENTRE<br>EL PROGRAMA OFICIAL Y LOS CONCEPTOS TEÓRICOS...                            | 37        |
| C. RELACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN<br>EDUCATIVA, ENTRE EL PROGRAMA Y LOS CONCEPTOS<br>TEÓRICOS.....                    | 38        |
| D. RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON LAS CONCEPCIONES<br>TEÓRICAS.....  | 39        |
| E. RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LAS<br>CONCEPCIONES TEÓRICAS.....   | 42        |
| F. RELACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-<br>APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS, CON ALGUNAS<br>CONCEPCIONES TEÓRICAS.....          | 46        |
| G. RELACIÓN DE LAS LECTURAS Y EJERCICIOS DE LOS<br>TEXTOS DE ORIENTACIÓN CON ALGUNAS<br>CONCEPCIONES TEÓRICAS.....              | 48        |

|                  |
|------------------|
| <b>PARTE III</b> |
|------------------|

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL:<br/>IMPACTO DE LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN<br/>EDUCATIVA SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO...</b> | <b>49</b> |
|--|-----------|

|  |           |
|--|-----------|
| <b>FASE 1. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU CORRELACIÓN CON LOS PROMEDIOS DE LAS MATERIAS.....</b> | <b>51</b> |
| A. POBLACIÓN.....  | 52        |
| B. MUESTRA.....  | 52        |
| C. PROCEDIMIENTO.....  | 52        |
| D. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....   | 54        |
| E. TABLAS Y GRÁFICAS DE LA FASE 1.....   | 57        |
| 1. Tablas de la muestra.....   | 58        |
| 2. Tablas y gráficas de resultados del total de la muestra.....  | 64        |
| 3. Tablas y gráficas de resultados de la muestra por semestres...  | 68        |
| 4. Tablas y gráficas de resultados de la muestra por semestres de cada turno.....  | 79        |
| <br>   |           |
| <b>FASE 2. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL Y SU CORRELACIÓN CON LOS PROMEDIOS DE LAS MATERIAS.....</b>           | <b>86</b> |
| A. POBLACIÓN.....  | 87        |
| B. MUESTRA.....  | 87        |
| C. PROCEDIMIENTO.....  | 87        |
| D. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....   | 88        |
| E. TABLAS Y GRÁFICAS DE LA FASE 2: .....   | 90        |
| 1. Tablas de la muestra.....   | 91        |
| 2. Tablas y gráficas de resultados del total de la muestra.....  | 93        |

## PARTE IV

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>CONCLUSIONES.....</b> | <b>97</b> |
|--------------------------|-----------|

## PARTE V

PÁGINAS

|   |     |
|---|-----|
| <b>PROPUESTA.....</b>   | 100 |
| A. PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN Y CAMBIOS DEL PROGRAMA SINTÉTICO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....   | 101 |
| B. PROPUESTA PARA LA REORGANIZACIÓN LÓGICA Y PSICOLÓGICA DE LOS TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA , ASÍ COMO DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS..... | 113 |
| 1. Propuesta de reorganización del texto: Propedéutico Inducción a la Universidad.....  | 114 |
| 2. Propuesta de reorganización del texto: Propedéutico Técnicas de Aprendizaje.....   | 118 |
| 3. Propuesta de reorganización de los textos I y II integrados en el texto de: Orientación Educativa.....                                   | 122 |
| C. PROPUESTA PARA INTEGRAR UN PROGRAMA DE VALORES.....  | 129 |
| D. PROPUESTA PARA EL CAMBIO DE SISTEMA DE EVALUACIÓN.....   | 136 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | 139 |
| <b>ANEXO A .....</b>  | 146 |
| PROGRAMA SINTÉTICO<br>Comité Técnico Académico de Orientación. Edición 1998.  |     |
| <b>ANEXO B .....</b>  | 166 |
| PROGRAMA ANALÍTICO CURSOS I Y II<br>Comité Técnico Académico de Orientación. Algunos ejemplos de sesiones. 3ª. Edición.                     |     |
| <b>ANEXO C .....</b>  | 183 |
| ÍNDICES DE LOS TEXTOS: PROPEDÉUTICO, CURSO I Y II DE ORIENTACIÓN. Comité Técnico Académico de Orientación. 3ª. Edición.                     |     |
| <b>ANEXO D .....</b>  | 198 |
| BIBLIOGRAFÍA DE LOS TEXTOS.<br>Comité Técnico Académico de Orientación. 3ª. Edición.  |     |
| <b>ANEXO E .....</b>  | 203 |
| CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO<br>Díaz Vega, José Luis (1991).  |     |



## TABLA DE FIGURAS

|   | PÁGINAS |
|---|---------|
| FIGURA 1. TABLA DE LA MUESTRA TOTAL DE LA FASE 1.....   | 59      |
| FIGURA 2. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 1ER.<br>SEMESTRE.....   | 60      |
| FIGURA 3. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 2º.<br>SEMESTRE.....  | 61      |
| FIGURA 4. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 3ER.<br>SEMESTRE.....   | 62      |
| FIGURA 5. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 4º.<br>SEMESTRE.....  | 63      |
| FIGURA 6. TABLA DE RESULTADOS DEL TOTAL DE LA MUESTRA<br>EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE<br>ESTUDIO.....   | 65      |
| FIGURA 7. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS Y PORCENTAJES DE<br>RESPUESTAS DEL TOTAL DE LA MUESTRA EN EL<br>CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR<br>ÁREAS..... | 66      |
| FIGURA 8. GRÁFICA DEL TOTAL DE LA MUESTRA EN LOS<br>PORCENTAJES DE RESPUESTA EN EL CUESTIONARIO<br>DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....                           | 67      |
| FIGURA 9. TABLA DEL PUNTAJE MEDIO Y PORCENTAJES DE LA<br>MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE<br>HÁBITOS DE ESTUDIO.....                         | 69      |
| FIGURA 10. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTA DE LA<br>MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE<br>HÁBITOS DE ESTUDIO.....                          | 70      |
| FIGURA 11. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS OBTENIDOS EN LA<br>MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE<br>HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....                 | 71      |
| FIGURA 12. TABLA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS EN LA<br>MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE<br>HÁBITOS DE ESTUDIO.....                           | 72      |

|   | PÁGINAS |
|---|---------|
| FIGURA 13. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE LA MUESTRA DE 1ER. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....  | 73      |
| FIGURA 14. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE 2º. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....                 | 74      |
| FIGURA 15. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE 3ER. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....                | 75      |
| FIGURA 16. GRÁFICA DEL PORCENTAJES DE RESPUESTAS EN LA MUESTRA DE 4º. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....                | 76      |
| FIGURA 17. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL ÁREA DE CÓMO PREPARAR EXÁMENES.....                                 | 77      |
| FIGURA 18. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL ÁREA DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.....                                | 78      |
| FIGURA 19. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS Y PORCENTAJES DE LA MUESTRA POR SEMESTRES DE CADA TURNO EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....             | 80      |
| FIGURA 20. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....                             | 81      |
| FIGURA 21. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS OBTENIDOS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....          | 82      |
| FIGURA 22. TABLA DE PORCENTAJES DE RESPUESTA OBTENIDOS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS..... | 83      |
| FIGURA 23. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNO EN EL ÁREA CÓMO PREPARAR EXÁMENES.....                       | 84      |

|   | PÁGINAS |
|---|---------|
| FIGURA 24. GRÁFICA DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNOS EN EL ÁREA DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.....                             | 85      |
| FIGURA 25. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 2.....  | 92      |
| FIGURA 26. TABLA DE PUNTAJE MEDIO Y PORCENTAJE MEDIO DE LA MUESTRA DE 1er. TURNO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN.....                 | 94      |
| FIGURA 27. TABLA DE LA SUMATORIA DE PUNTAJE, ASÍ COMO EL PORCENTAJE DE RESPUESTAS, EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL..... | 95      |
| FIGURA 28. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE PUNTOS OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL.....                              | 96      |

## DEDICATORJA

A mi Familia,  
mi apoyo



# AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a:

- ❖ *Autoridades Universitarias: Dr. Reyes S. Tamez Guerra, Rector de la U.A.N.L.; Jng. José Antonio González Treviño, Secretario Académico; Dr. Rogelio González Castillo, Director de Intercambio Académico; por generar y llevar a cabo este proyecto de superación del personal docente, apoyando con becas para la obtención de posgrados, facilitando la realización de investigaciones en educación, que cristalicen en una Tesis de Maestría.*
  
- ❖ *Autoridades de la Coordinación de Preparatorias: Jng. Ricardo Oziel Salinas Flores, por todas las facilidades que me brindó para realizar una investigación con un área y materiales pertenecientes a los Programas y Textos de Orientación, producto del proceso de Reforma Académica de Preparatorias de la U.A.N.L., iniciado en 1993 y que dio lugar a los programas y textos vigentes. Mi gratitud también por las facilidades para el uso de equipo de computación.*
  
- ❖ *Autoridades de la Preparatoria No. 2: Jng. Alfonso Rodríguez de Angel, Director; Lic. Carlos Ramírez Eguía, Secretario General; Lic. Francisco Cervantes, Jefe de Consejo Técnico; Secretarios de Turno; Responsable de Biblioteca; por todo el apoyo que me brindaron tanto para obtener la beca, como para poder llevar a cabo esta investigación con alumnos de la Preparatoria, por las facilidades para obtener datos de calificaciones, para obtener áreas de trabajo para revisión de instrumentos de medición, etc.*

- ❖ Personal de la Dirección de Informática: Jng. José Méndez Rangel, Jefe de Servicios a usuarios; por su apoyo en la aplicación del paquete estadístico SPSS a los datos obtenidos.
  
- ❖ Y por supuesto a mi Asesora, M. E. S. María del Refugio Garrido, por su meticulosa y calificada supervisión a través de esta larga jornada de trabajo.

Gracias a todos por ayudarme en mi proceso de superación como profesional de la docencia.

ATENTAMENTE

LETICIA DOUGLAS BELTRÁN

**MIEMBRO DEL COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN  
MAESTRA DE LA PREPARATORIA NO. 2**

# INTRODUCCIÓN

La selección de este tema, que implica una Evaluación curricular de los cursos de Orientación Educativa del bachillerato de la U. A. N. L. (mediante un análisis de sus fundamentos teóricos y la indagación del impacto de dichos cursos en los alumnos para que hagan suyos un conjunto de comportamientos mediadores que a su vez hagan impacto sobre los promedios en el resto de las materias de Preparatoria) está motivado por las razones que se expresan a continuación.

**La primera motivación** proviene del mi interés de contribuir en la Evaluación Curricular (cuando menos en algunos de sus aspectos) de los Programas de Orientación de Preparatorias, dedicados específicamente a la Orientación Educativa, como lo son: el Curso Propedéutico de Técnicas del Aprendizaje, el Curso I-Inducción a la Universidad, y el Curso II - Aprendizaje Escolar (Procesos y Evaluación). Como integrante del Comité Técnico Académico de Orientación, (Comité responsable de la elaboración del curriculum, textos, guías, materiales de apoyo y evaluación de los mismos; tanto para los Cursos de Orientación Educativa, como Orientación Psicológica y Vocacional, que se generó como parte de la Reforma Educativa para el Nivel Medio Superior en la U. A. N. L., cuyo proceso se inició en 1991 y que ahora es parte integral de la Coordinación de Preparatorias), estoy interesada en contribuir en el complejo y amplio proceso de evaluación curricular de esta área.

**La segunda motivación** proviene de estudiar, como Psicóloga y Docente de Orientación, un tema perteneciente a la Psicología Educativa, que permita indagar sobre los efectos del comportamiento mediador (habilidades cognoscitivas, hábitos de estudio, actitudes y motivación) sobre el facilitar el aprendizaje de otros campos de conocimiento, pertenecientes al ámbito escolar, en este caso particularmente en las materias del nivel medio superior. Por indagar el impacto, se está considerando el valorar si hay algún tipo de cambio en los comportamientos mediadores del aprendizaje en el alumno, es decir, un cambio en sus habilidades cognoscitivas, en sus hábitos de estudio, en su motivación y actitudes ante el estudio. También se considera como valoración del impacto el analizar, si el aprovechar mejor estos cursos de Orientación Educativa, está correlacionado con la obtención de mejores promedios en otras materias, es decir, que si el alumno expresa que estos cursos fueron útiles para aprender a aprender y mejorar así su desempeño académico, esta valoración personal se encuentre correlacionada con las evaluaciones de desempeño de las materias restantes.

Una **tercera motivación**, nace de mi interés en valorar los efectos de los métodos enseñanza en el campo de la Orientación, para el logro de los objetivos que se plantean, y si es posible sugerir cambios que mejoren la enseñanza y el aprendizaje buscado.



La realización de esta investigación comprende cuatro Partes. La **Parte I**, incluye un Análisis Teórico - Documental que establece una reflexión sobre los fundamentos teóricos que sustentan los Programas de Orientación Educativa vigentes, con base en el análisis de diversos autores ( M. L. Rodríguez, 1988; T. L. Good y J. E. Brophy, 1985, etc.). Aunque visto desde un punto de vista Pedagógico, se podría hablar de una Evaluación curricular, ya que pretende evaluar si se consideraron un mínimo de los elementos internos que deben contribuir a un currículum (M. Pansza, 1990, p. 32 a 34), como un criterio para valorar el programa de Orientación Educativa. En particular el elemento de la fundamentación teórica de los contenidos.

En la **Parte II**, se llevó a cabo un Estudio Descriptivo-Correlacional del problema (D. Ary y otros, 1989, p. 308). Implica un análisis descriptivo de los instrumentos empleados por el Comité de Orientación para evaluar el impacto de los Cursos de Orientación Educativa en el alumno, y cómo se pretende emplearlos en esta investigación como un "indicador" de la adquisición, por parte del alumno preparatorio, de procesos y técnicas cognoscitivas, hábitos de estudio, actitudes y motivación, facilitadoras del aprendizaje. Para buscar si existe alguna correlación entre los resultados de estos indicadores con los promedios de calificaciones semestrales de todas las materias. Pudiendo así elaborar algunos juicios sobre la eficacia de los Cursos de Orientación Educativa y sus Procesos Mediadores (Técnicas, Habilidades, Hábitos, Actitudes y Motivación para el Aprendizaje), para mejorar el aprovechamiento en las otras materias del currículum del bachiller. Este estudio permite también sondear el autoconocimiento que tienen y la autoevaluación que llevan a cabo los estudiantes sobre sus propios hábitos, habilidades, actitudes y grado de motivación. Considerando la clasificación de paradigmas de Investigación de la Enseñanza en M.C. Wittrock (1989, pp. 81 a 84), este trabajo pretende ser un estudio que combine estrategias de investigación (Investigación Proceso-Producto con Investigación de la Cognición del alumno, por ejemplo), más que un estudio centrado en una sola estrategia de investigación o paradigma. De hecho, implica por lo menos tratar de conjugar dos teorías Psicológicas interesadas en la enseñanza y el aprendizaje, el Cognoscitismo y el Conductismo, algunas teorías pedagógicas y obviamente alguna o algunas posturas filosóficas vinculadas con estas temáticas.

**La Parte III**, incluye las conclusiones sobre la Evaluación Curricular realizada a los Cursos de Orientación Educativa.

**La Parte IV**, incluye una Propuesta para introducir mejoras a dichos programas.

## **A. PROBLEMA**

¿ Los Cursos de Orientación Educativa fomentan el desarrollo de actitudes, procesos de pensamiento, motivación, habilidades y técnicas, que favorezcan el aprender a aprender?

¿Cuál es el posible efecto de los cursos de Orientación Educativa sobre el promedio escolar general?

## **B. OBJETIVOS**

- Contribuir a la Evaluación Curricular de los Cursos de Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior de la U. A. N. L., producto de la Reforma Académica iniciada en 1991.
- Llevar a cabo un análisis teórico documental de los métodos empleados para realizar esta investigación (Ver Introducción).
- Llevar a cabo un análisis teórico-documental sobre la existencia o ausencia de apoyo teórico para fundamentar el programa de Orientación Educativa (un criterio de Evaluación Curricular). Ver Parte I.
- Establecer el grado de correlación entre resultados en el Cuestionario de Hábitos de Estudio y promedios de calificaciones semestrales de los alumnos (Ver Parte II, Fase 1).
- Establecer el grado de correlación entre los resultados en un Cuestionario aplicado a los alumnos donde expresan su valoración sobre el impacto de los Cursos de Orientación Educativa y los promedios de calificaciones semestrales obtenidos por ellos mismos (ver Parte II, Fase 2).
- Valorar reflexivamente sobre el impacto de los Cursos de Orientación Educativa y su efectividad para fomentar el desarrollo de actitudes, habilidades, procesos de pensamiento, motivación y técnicas que favorezcan el Aprender a Aprender (Ver Parte II Y Parte III).
- Con base en los resultados de este estudio, presentar una propuesta para introducir mejoras en los programas y textos de Orientación Educativa de Preparatoria (Ver Parte IV).