

PARTE V

PROPUESTA

**A. PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN Y CAMBIOS
EN EL PROGRAMA SINTÉTICO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA (PROPEDÉUTICO Y CURSOS I Y II).**

Con el fin de promover un mayor logro de los objetivos planteados en los Cursos de Orientación Educativa y con ello una mayor correlación con el aprendizaje en otras materias de la Preparatoria, así como establecer una organización temática más integrada y secuenciada entre el Propedéutico y los cursos de Orientación Educativa, se proponen cambios en: a) la organización de los Contenidos Temáticos, b) reducción de los contenidos temáticos, c) cambios en el énfasis puesto a algunas temáticas. Esta propuesta ya incluye la integración de los Cursos I y II, establecida por los Directores de Preparatoria.

Los motivos para proponer estos cambios están apoyados en los resultados obtenidos en la investigación teórico – documental (Parte II) y sobre todo en la investigación descriptiva – correlacional (Parte III), efectuada para verificar el impacto de los cursos de Orientación Educativa en los alumnos, en el sentido de constatar como consideraron haber comprendido los temas tratados, como valoraron su importancia y que tanto emplean las técnicas para aprender.

Esta propuesta busca primordialmente, que el alumno logre una mejor visualización y organización mental de los temas y desde luego los aprenda, como producto de una mayor organización lógica y psicológica (J. Huerta Ibarra, 1977 y 1977). Y que gracias también a esta nueva organización, llegue a desarrollar un mejor conocimiento de sus propias habilidades para aprender, un mejor conocimiento de sus motivos y valores que lo lleven a aprender.

Se propone que el tema de “Conocimiento de la Universidad” (Unidad 1 – Curso I), se constituya en un Curso Propedéutico, ya que al ingresar es el momento más propicio (curso de verano), para que el alumno conozca los objetivos de la Institución, su naturaleza y reglamentos, y que coteje la afinidad o contradicción, con sus propios objetivos y reglas.

Se propone también un Propedéutico de Técnicas de Aprendizaje, que se aboque únicamente a las técnicas más básicas para iniciar el aprendizaje: Lectura correcta, lectura de comprensión y comprensión de la información oral (explicación del maestro).

Y finalmente, en un Curso integrado de Orientación Educativa, se aborde el concepto de aprendizaje, para que el alumno analice su corresponsabilidad para aprender, que posteriormente evalúe cuales son sus valores, motivos, actitudes y hábitos para aprender, y finalmente se proponga un nuevo plan de trabajo más consciente y motivado y con mayores habilidades.

Considero que esta nueva organización, va a permitir que los contenidos sean más significativos para el alumno (tal como consideran las corrientes cognoscitivistas, D. P. Ausbel específicamente, que deben ser los contenidos para que promuevan el aprendizaje). Debido a las necesidades de la Institución en que trabajamos, no sería posible (sólo parcialmente), una organización total que promoviera el aprendizaje por descubrimiento como propone J. Bruner (G. Hernández Rojas, 1998, pp. 117 a 167). Pero desde luego, como señala el mismo autor (p. 133): *“La educación debería orientarse al logro del aprendizaje significativo con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas del aprendizaje”*. Lo cual concuerda con los objetivos de Orientación Educativa. Y agrega el autor: *“significa aprender de forma significativa. Esto quiere decir que los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de manera tal que los alumnos encuentren en ellos sentido y un valor funcional para aprenderlos”*. *“Además se requiere la creación de un contexto propicio para hacer intervenir al alumno activamente en su dimensión cognoscitiva (uso de sus conocimientos previos), y motivacional afectiva (disposición para aprender y creación de expectativas para hacerlo significativamente), de modo que logren una interpretación creativa y valiosa”*. *“...se considera que el dominio de conocimientos por parte del alumno no es suficiente...también debe desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos...”*

De acuerdo con las aportaciones de Piaget, nuestros alumnos se encuentran en la fase de las Operaciones Formales, ya sea que hayan logrado pasarla o que estén en ella, nosotros los maestros debemos facilitar estas formas de pensamiento básicas para la comprensión de mayor nivel que esperamos en éste curso, para que le permitan formular críticas y formar elementos metacognitivos, formularse propósitos o planes de trabajo a corto y largo plazo, lograr aprender diferentes materias, etc.

Desde luego se asume también, el punto de vista de que el alumno es un sujeto activo. Hecho indispensable para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Este Programa de Orientación Educativa, pretende desde luego que el alumno mejore y emplee los “procesos básicos para el aprendizaje” (atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de información). Que emplee sus “conocimientos previos”, y motivar una orientación hacia “estilos cognitivos” de un enfoque de procesamiento profundo y/o un procesamiento estratégico, y por supuesto un “conocimiento metacognitivo” (G. Hernández Rojas, 1998, p. 134)

Naturalmente para el desarrollo de un programa así, es necesario también contar con un Docente, que conciba así al alumno y que emplee estrategias didácticas para lograr estos fines.

Con respecto a los objetivos de este programa propuesto y el ya elaborado por el Comité Técnico Académico de Orientación, no están diseñados bajo una estructura tecnocrática, pretenden ser objetivos cognositivistas, ya que no buscan ser una descripción conductual de un nivel de la taxonomía de Bloom, sino que pretende ser: *"...representación esquemática de conocimientos y habilidades que los alumnos conseguirán al término de un ciclo instruccional y que el profesor debería tomar como guía para orientar sus actividades de enseñanza"* (G. Hernández Rojas, 1998, p. 134). También se busca tener algún cambio sobre el terreno afectivo o reforzar actitudes y valores.

PROPUESTA DE CAMBIOS AL PROGRAMA SINTÉTICO DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.- Como ya se mencionó antes, el Programa Sintético vigente de Orientación se incluye en el Apéndice A. Y la propuesta de cambios, para dicho programa, se especifica a continuación e incluye:

CURSO DE VERANO: INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

CURSO DE VERANO: TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA 1ER. SEMESTRE

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE PREPARATORIAS**

ORIENTACIÓN
PROGRAMA SINTÉTICO

**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN PARA EL ÁREA DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADA POR:

Lic. Leticia Douglas Beltrán
INTEGRANTE DEL COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN

Monterrey, N.L.

1999

PROPEDÉUTICO

(Curso de Verano)

INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

PROPEDEÚTICO : INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

OBJETIVO :

El alumno analizará críticamente la normatividad que enmarca el quehacer universitario, para poder integrarse a él asumiendo su responsabilidad como estudiante.

CONTENIDOS :

MAPA CONCEPTUAL
TABLA DE VALORES
BIENVENIDA

- A. Objetivos de la Universidad
- B. Objetivos de la Preparatoria
- C. Perfil del Bachiller
- D. Plan de estudios
- E. Leyes y reglamentos de la Universidad.
 - 1. Ley Orgánica.
 - 2. Procedimientos electorales.
 - 3. Lineamiento contra la violencia.
 - 4. Reglamento de exámenes.
 - 5. Reglamento de inscripciones.
 - 6. Requisitos para tramitar la baja como estudiante.
- F. Servicios de la Universidad.
 - 1. Dpto. Escolar y sección de becas.
 - 2. Biblioteca.
 - 3. Departamento de informática.
 - 4. Servicios Médicos.
 - 5. Difusión Cultural.
 - 6. Dpto. de Deportes.
 - 7. Servicios a la Comunidad.

PROPEDÉUTICO

(Curso de Verano)

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

PROPEDÉUTICO : TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

(Instrumentos básicos para el aprendizaje escolar)

OBJETIVO :

El alumno desarrollará habilidades básicas que utilice como herramientas para facilitar su aprendizaje escolar

CONTENIDOS :

MAPA CONCEPTUAL

TABLA DE VALORES

I. BIENVENIDA

- a) Dinámica de integración
- b) Presentación del curso
- c) Contrato de trabajo académico

II. TÉCNICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE INFORMACIÓN ESCRITA

1.- Lectura correcta

- a) Detección de aciertos y errores
- b) Importancia de la lectura correcta
- c) Recomendaciones para una lectura correcta

2.- Lectura de comprensión

- a) Importancia y recomendación
- b) Identificación de palabras de significado desconocido
- c) Detección de ideas principales y secundarias
- d) Parafraseo

III. TÉCNICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
A TRAVÉS DE INFORMACIÓN
EXPRESADA ORALMENTE

3.- Comprensión del lenguaje oral

- a) Actitud del escucha
- b) Habilidad para tomar notas
- c) Habilidad para el planteamiento de preguntas, cuestionamientos y reflexiones

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Primer Semestre
(Módulos 1 y 2)**

ORIENTACIÓN		EDUCATIVA	
<p>Objetivo del Curso: El alumno analizará críticamente sus valores, actitudes y hábitos de estudio, para finalmente autoevaluarse como estudiante y desarrollar habilidades para el uso de técnicas para aprender a aprender</p> <p>Tabla de valores a promover en el curso.</p>			
U1	U2	U1	U2
<p>VALORES, ACTITUDES Y HÁBITOS QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS</p> <p>Objetivo: El alumno analizará críticamente sus valores, actitudes y hábitos de estudio.</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Objetivo: Integrar las reflexiones sobre sus valores, actitudes y hábitos de estudio para autoevaluarse como estudiante y elaborar un proyecto de plan como estudiante de éxito.</p>	<p>PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR</p> <p>Objetivo: El alumno aplicará diferentes procesos de aprendizaje para lograr las metas que se ha propuesto como estudiante.</p>	<p>PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN ESCOLAR</p> <p>Objetivo: El alumno conocerá y valorará la importancia de prepararse para ser evaluado</p>
CONTENIDOS			
BIENVENIDA			
A. QUÉ ES APRENDER			
B. VALORES			
C. COMPARACIÓN DE VALORES PROPIOS CON LOS IDEALES			
D. ACTITUDES			
1. Actitudes que favorecen el éxito académico			
2. Motivación			
E. COMPARACIÓN DE ACTITUDES IDEALES CON LAS PROPIAS			
F. HÁBITOS DE ESTUDIO			
1. Rendimiento anterior			
2. Organización del tiempo de estudio			
3. Condiciones adecuadas de estudio			
G. COMPARACIÓN DE HÁBITOS IDEALES CON LOS PROPIOS			
CONTENIDOS			
BIENVENIDA			
A. CÓMO FACILITAR EL APRENDIZAJE ORGANIZANDO EL PENSAMIENTO			
1. Observar			
2. Comparar			
3. Clasificar			
4. Interpretar			
5. Formular críticas y evaluar.			
B. CÓMO APLICAR LA ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO PARA COMPENDER UN LIBRO			
D. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN UN ESCRITO			
1. Resumen			
2. Esquema			
3. Mapa conceptual			
A. Evaluación escolar			
1. Reglas para preparar un examen			
2. Reglas para presentar un examen			

**B. PROPUESTA PARA LA REORGANIZACIÓN
LÓGICA Y PSICOLÓGICA DE LOS TEXTOS
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ASÍ COMO
DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS**

A fin de organizar los textos de acuerdo al programa sintético que se propone, se incluyen a continuación los nuevos índices que integran esta propuesta para los nuevos textos, que está fundamentada también en las razones señaladas para reorganizar el programa sintético, fundamentalmente lograr una organización más lógica y psicológica de los contenidos (J. Huerta Ibarra, 1977), que facilite la comprensión y motivación del alumno, para que le sean más significativos y con sentido. Por tanto: a) se propone cambiar lecturas y ejercicios de orden, b) que se eliminan algunos temas con sus respectivos ejercicios, c) que los programas analíticos de cada curso, a través de sus cuadros por sesión incluyan una columna de valores aclarando cuales se promueven en esa sesión y en cada actividad o estrategia de enseñanza, d) que se agreguen nuevos ejercicios que busquen la reflexión del alumno sobre los valores que pretenden promover estos cursos. Algunos ejemplos de estos nuevos ejercicios se encuentran en la Parte V – punto C.

PROPUESTA PARA LOS CAMBIOS EN LOS TEXTOS Y PROGRAMAS ANALÍTICOS DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.- Los índices originales de los textos se incluyen en el Anexo C, y algunos cuadros del programa analítico elaborado por el Comité se pueden observar en el Anexo B. Y la propuesta para la reorganización, se especifica a continuación.

Índices de los textos para:

TEXTO PROPEDEÚTICO – INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

TEXTO PROPEDEÚTICO – TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

TEXTO ORIENTACIÓN EDUCATIVA 1ER. SEMESTRE

1. Propuesta de reorganización, texto:
Propedéutico I – Inducción a la universidad

CURSO PROPEDEÚTICO INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

OBJETIVO DEL CURSO

MAPA CONCEPTUAL DEL CURSO

TABLA DE VALORES QUE PROMUEVE EL CURSO

1ª. SESIÓN

Programa Analítico de la sesión

OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD

Lectura 1: Ley Orgánica de la U.A.N.L.

Lectura 2: La Reforma Académica en el Nivel Medio Superior

Ejercicio 1: Objetivos de la Universidad y Preparatorias

PERFIL DEL BACHILLER

Lectura 3: Perfiles de desempeño

Ejercicio 2: Perfil del Bachiller

PLAN DE ESTUDIOS

Lectura 4: Aspectos relevantes de la Reforma Académica

Ejercicio 3: Plan de Estudios

Ejercicio nuevo: Valor: Trabajo en cooperación

2ª. SESIÓN

Programa Analítico de la sesión

LEYES Y REGLAMENTOS DE LA UNIVERSIDAD

1. Autoridades universitarias

Lectura 5: Ley Orgánica de la U.A.N.L.

2. Procedimientos Electorales

Lectura 6: Procedimientos electorales para la designación de directores de las Escuelas y Facultades de la U.A.N.L.

Ejercicio 4: Autoridades universitarias

3. Lineamientos contra la violencia

Lectura 7: Lineamientos generales contra la violencia en los recintos universitarios

Lectura 8: Agregado a los lineamientos generales contra la violencia

Ejercicio 5: Reglamento contra la violencia

4. Reglamento de exámenes

Lectura 9: Reglamento de exámenes de U.A.N.L.

Lectura 10: Adiciones al reglamento general de exámenes de la U.A.N.L.

Lectura 11: Reglamento de exámenes para el Nivel Medio Superior

Ejercicio 6: Reglamento de exámenes

5. Reglamento de inscripciones

Lectura 12: Reglamento de inscripciones

6. Requisitos para tramitar la baja como estudiante

Lectura 13: Requisitos para tramitar la baja como estudiante universitario

Ejercicio 7: Reglamento de inscripciones y bajas

Ejercicio Nuevo: Valor: Respeto a la ley

3ª. SESIÓN

Programa Analítico de la sesión

SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD

1. Departamento escolar y Sección de becas

Lectura 14: Departamento escolar y de archivo

2. Biblioteca

Lectura 15: Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria

Lectura 16: Biblioteca Universitaria "Raúl Rangel Frías"

3. Departamento de Informática

Lectura 17: Club de Informática U.A.N.L.

4. Servicios médicos

Lectura 18: Servicios médicos de la U.A.N.L.

5. Difusión cultural

Lectura 19: Plan de trabajo de la Secretaría de Extensión y Cultura de la U.A.N.L.

6. Departamento de Deportes

Lectura 20: Departamento general de deportes

7. Servicios a la comunidad

Lectura 21: Las instituciones de servicio a la comunidad

Ejercicio 8: Servicios que presta la Universidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BIBIOGRAFÍA

2.Propuesta de reorganización, texto:
Propedéutico II – Técnicas de Aprendizaje

CURSO PROPEDÉUTICO TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

OBJETIVO DE CURSO

MAPA CONCEPTUAL

TABLA DE VALORES QUE PROMUEVE EL CURSO

1ª. SESIÓN

TEMA I. BIENVENIDA

- Programa analítico de la sesión
- Ejercicio 1: Dinámica por diálogo simultáneo
- Ejercicio 2: Notas sobre el curso
- Ejercicio 3: Propuestas de contrato de trabajo académico
- Ejercicio 4: Contrato de trabajo académico

2ª. SESIÓN

TEMA II. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA

A. LECTURA CORRECTA

- Programa analítico de la sesión
- Ejercicio 5: Prueba diagnóstica de lectura correcta
- Lectura 1: Importancia de la lectura
- Lectura 2: Normas generales para una buena lectura
- Lectura 3: Los signos de puntuación
- Lectura 4: Defectos de la lectura
- Ejercicio 6: Lectura correcta

3ª. SESIÓN

TEMA II. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA

A. LECTURA CORRECTA. CONTINUACIÓN

- Programa analítico de la sesión
- Ejercicio 7: Práctica 1 de lectura correcta
- Ejercicio 8: Práctica 2 de lectura correcta

4ª. SESIÓN

TEMA II. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA

B. LECTURA DE COMPRENSIÓN

- Programa analítico de la sesión
- Lectura 5: Lectura de comprensión
- Lectura 6: Cómo leer libros de texto
- Ejercicio 9: Pasos para mejorar la comprensión de lectura
- Lectura 7: Estrategias de comprensión – vocabulario
- Ejercicio 10: Uso de diccionario para la comprensión de lectura
- Lectura 8: Importancia de detectar ideas principales
- Lectura 9: Estrategias de comprensión – ideas principales
- Ejercicio 11: Subrayado de ideas centrales para la comprensión

5ª. SESIÓN

TEMA II. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA

C. LECTURA DE COMPRENSIÓN. CONTINUACIÓN

- Programa analítico de la sesión
- Lectura 10: Estrategias de comprensión – paráfrasis
- Ejercicio 12: Parafrasear para comprender

6ª. SESIÓN

TEMA III. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL

A. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE ORAL

- Programa analítico de la sesión
- Lectura 16: Actitud durante mis clases
- Lectura 17: Reglas para mejorar tu habilidad de escuchar
- Lectura 18: Reglas para mejorar tu habilidad para tomar notas
- Ejercicio 16: Tomar notas

7ª. SESIÓN

TEMA III. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL

A. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE ORAL. CONTINUACIÓN

- Programa analítico de la sesión
- Lectura 20: Participación en clase
- Ejercicio 17: Importancia de plantear preguntas
- Ejercicio 18: Elaborar preguntas
- Ejercicio Nuevo: Valores: Búsqueda del conocimiento y aprender a aprender.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

**3. Propuesta de reorganización de los Textos I y II
integrados en el Texto de Orientación Educativa**

CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

PARTE I

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVO DEL CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TABLA DE VALORES A PROMOVER

UNIDAD 1

VALORES, ACTITUDES Y HÁBITOS QUE CONTIBUYEN

AL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS

Objetivo

Mapa conceptual

Cuadro 1^a. Sesión

Cuadro 2^a. Sesión

Cuadro 3^a. Sesión

Cuadro 4^a. Sesión

Cuadro 5^a. Sesión

Cuadro 6^a. Sesión

Cuadro 7^a. Sesión

UNIDAD 2

AUTOEVALUACIÓN COMO ESTUDIANTE

Objetivo

Mapa conceptual

Cuadro 8^a. Sesión

UNIDAD 3 APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo

Mapa conceptual

Cuadro 9ª. Sesión

Cuadro 10ª. Sesión

Cuadro 11ª. Sesión

Cuadro 12ª. Sesión

Cuadro 13ª. Sesión

Cuadro 14ª. Sesión

Cuadro 15ª. Sesión

UNIDAD 4 PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN ESCOLAR

Objetivo

Mapa conceptual

Cuadro 16ª. Sesión

PARTE II COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIO

UNIDAD 1 VALORES, ACTITUDES Y HÁBITOS QUE CONTIBUYEN AL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS

1ª. SESIÓN

BIENVENIDA

APRENDIZAJE ESCOLAR

- Lectura 1: El proceso del aprendizaje
- Ejercicio 1: Concepto de aprendizaje

2ª. SESIÓN

VALORES QUE FAVORECEN EL ESTUDIO

- Lectura nueva: Valores
- Ejercicio nuevo: Reflexión sobre valores que favorecen el éxito en el estudio

3ª. SESIÓN

COMPARACIÓN DE VALORES IDEALES CON LOS PROPIOS

- Ejercicio nuevo: Comparación de valores

4ª. SESIÓN

ACTITUDES Y METAS QUE FAVORECEN EL ESTUDIO

- Lectura 22: El éxito en el estudio
- Lectura 23: Cómo mejorar la motivación escolar
- Ejercicio 9: Actitudes y metas para el logro académico

5ª. SESIÓN

COMPARACIÓN DE LAS ACTITUDES Y METAS IDEALES CON LAS PROPIAS

- Ejercicio nuevo: Comparación de actitudes

6ª. SESIÓN

HÁBITOS DE ESTUDIO QUE FAVORECEN EL ÉXITO

1. Valoración del rendimiento académico anterior
 - Lectura 26: Conocimientos previos deficientes
 - Ejercicio 11: Análisis de tu trabajo académico pasado
 - Ejercicio nuevo: Reflexión de propósitos
2. Valoración de las condiciones adecuadas par el estudio
 - Lectura 3: El ambiente apropiado para estudiar
 - Lectura 4: Distractores durante el estudio
 - Ejercicio 7: Valbración de las condiciones adecuadas de estudio

7ª. SESIÓN

F. HÁBITOS DE ESTUDIO QUE FAVORECEN EL ÉXITO. CONTINUACIÓN

3. Organización del horario de estudio
 - Lectura 28: El horario de estudio
 - Ejercicio 15: Valoración de mis actividades y organización del horario de estudio
4. Hábitos de estudio
 - Lectura 27: Mejores hábitos de estudio
 - Ejercicio 12: Exploración de tus hábitos de estudio
 - Ejercicio 13: Revisión del Cuestionario de Hábitos de Estudio
 - Ejercicio 14: Reflexión sobre tus hábitos de estudio

UNIDAD 2 AUTOEVALUACIÓN COMO ESTUDIANTE

8ª. SESIÓN

AUTOVALORACIÓN

- Ejercicio nuevo: Integración de información
- Ejercicio nuevo: Evaluación global como estudiante
- Ejercicio nuevo: Elaboración de nuevos propósitos

UNIDAD 3 APRENDIZAJE ESCOLAR

9ª. SESIÓN

A. OPERACIONES PARA ORGANIZAR EL PENSAMIENTO PARA COMPRENDER INFORMACIÓN

INTRODUCCIÓN

- Lectura 2: Las operaciones del pensamiento
- 1. Observar**
 - Ejercicio 2: Operaciones de pensamiento: Observar

10ª. SESIÓN

A. OPERACIONES PARA ORGANIZAR EL PENSAMIENTO PARA COMPRENDER INFORMACIÓN. Continuación

- 2. Comparar**
 - Ejercicio 3: Operaciones de pensamiento: Comparar
- 3. Clasificar**

- Ejercicio 4: Operaciones de pensamiento: Clasificar

11ª. SESIÓN

A. OPERACIONES PARA ORGANIZAR EL PENSAMIENTO PARA COMPRENDER INFORMACIÓN. Continuación

4. Interpretar

- Ejercicio 5: Operaciones de pensamiento: Interpretar

5. Formular críticas y evaluar

- Ejercicio 6: Operaciones de pensamiento: Formular críticas y evaluar

12ª. SESIÓN

B. CÓMO APLICAR OPERACIONES DE PENSAMIENTO PARA COMPRENDER UN TEXTO

1. Comparar

- Ejercicio 3: Comparar

2. Clasificar

- Ejercicio 4: Clasificar

13ª. SESIÓN

B. CÓMO APLICAR OPERACIONES DE PENSAMIENTO PARA COMPRENDER UN TEXTO. Continuación

3. Interpretar

- Ejercicio 5: Interpretar

4. Formular críticas y evaluar

- Ejercicio 6: Formular críticas y evaluar

14ª. SESIÓN

C. FORMAS PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN EN UN ESCRITO

1. Habilidad para elaborar resúmenes

- Lectura 11: Resumen

- Lectura 12: Ejemplo práctico para elaborar resúmenes

- Ejercicio 13: Pasos para elaborar un resumen
- 2. Elaboración de un cuadro sinóptico**
- Lectura 13: Exposición esquemática (Cuadro sinóptico)
- Ejercicio 14: Cuadros sinópticos

15ª. SESIÓN

C. FORMAS PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN EN UN ESCRITO. Continuación

3. Mapas conceptuales

- Lectura 14: Elaboración de mapas conceptuales
- Lectura 15: Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo
- Ejercicio 15: Elaboración de mapas conceptuales

UNIDAD 4 PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN ESCOLAR

16ª. SESIÓN

D. CÓMO ENFRENTAR UNA EVALUACIÓN

1. Importancia de la evaluación escolar

- Lectura 6 Evaluación
- Lectura 7: Los exámenes
- Ejercicio 10 Importancia de la evaluación escolar

2. Reglas para preparar y presentar exámenes

- Lectura 10: Preparación y presentación de exámenes
- Lectura 11: La presentación de exámenes
- Ejercicio 14: Reglas para preparar y presentar exámenes

PARTE III CRITERIO DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Concentración del seguimiento escolar

BIBLIOGRAFÍA

**C. PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EXPLÍCITA DE
UN PROGRAMA DE VALORES EN LOS
PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN**

Se cuestionaba en un curso sobre “Valores en la Educación” (organizado por el Comité Técnico Académico de Orientación), qué podría estar motivando actualmente la moda del tema de los “valores” y se planteaban los siguientes motivos como posibles:

- Los medios de comunicación nos han hecho confrontar nuestros valores con otros.
- El avance en las Ciencias Sociales
- El tema a sido retomado por las Ciencias de la Educación

En mi punto de vista, el dramático cambio de una búsqueda reflexiva de una mejor forma de vida en lo material, psicológico y social durante los años 60s. y 70s, a las posturas liberales de los 80s - 90s donde parece tomar fuerza la individualidad, el principio del placer, el egoísmo, la búsqueda del bien material, y sumando a esto las crisis económicas, la violencia. La desesperanza, seguramente han tenido un papel en este retomar de la reflexión sobre los valores que se están fomentando.

Es tiempo de dejar atrás la idea de que se están fomentando valores implícitamente en todo programa escolar, sobre todo en estos de Orientación, y no porque no sea así, sino porque, en mi punto de vista, esto nos ha llevado a promover, a veces sin plena consciencia, valores no muy deseables como: Dinero, poder, predominio, sin ser estos medios para el bienestar de todos, sino metas para el control, para el consumo, para satisfacer siempre un principio, etc.

Considero que es tiempo de guiar más abierta y comprometidamente, no en el sentido de intentar imponer una escala de valores, sino en el sentido de comprometerse a establecer espacios de reflexión sobre las posibles consecuencias personales y sociales de la aceptación de determinados valores como dominantes.

Esto desde luego deja de lado el trabajar los valores con una ideología educativa como el Romanticismo (Carls Rogers entre otros) que establecen, entre otras cosas, que toda autoridad es perniciosa puesto que influencia lo “natural” del niño, el principio de desconfianza ante todo aquello que parezca una Teoría y por lo tanto confianza absoluta en la experiencia vivida, el maestro debe ser simple animador que no debe enseñar nada. Y lo deja un tanto de lado porque se propone una selección de valores a analizar en cada curso y ejercicios de análisis de reflexión y emisión de juicios.

Però por supuesto no se propone una postura autoritaria, ni impositiva, ni adoctrinante. Se propone un trabajo con una ideología educativa progresista (como la Cognoscitivista, Piaget y Kohlberg) en varios sentidos: Primero porque se propone la aceptación de las Teorías de desarrollo moral de Piaget y Kohlberg, que señalan que el adolescente del bachillerato debe estar consolidando la etapa de desarrollo moral llamada por Piaget: en la práctica de las reglas, 4º. Estadio - Codificación de las reglas; en la consciencia de las reglas, en el 3º. Estadio - Reglas consideradas como una ley por consentimiento mutuo. Kohlberg considera que se encuentra en: 4º. Estadio - Nivel convencional, 5º. Estadio - Nivel postconvencional (T. Mifsud, 1985; M.J Díaz Aguado y otros, 1995; T.L. Good y otros, 1985).

Desde luego que se parte del hecho, de que todo trabajo de Orientación, por su propia naturaleza, de guía en la formación de una persona conlleva el fortalecimiento de valores. Debido a ello el Comité Técnico Académico de Orientación, había decidido dejar explícito el tema de valores, sólo en un apartado en el área de Orientación Psicológica, donde se abordan los cambios, reflexiones y desarrollo de los valores en la etapa de la adolescencia.

Sin embargo, reitero que es de suma importancia en la época actual, que instancias formativas como las religiones, las escuelas y la familia, busquen más abierta y explícitamente cuáles son realmente los valores que desean desarrollar en los jóvenes y cómo lograr que ellos los reflexionen, emitan juicios sobre los valores y quizá que los practiquen.

No implicaría esta recomendación el incluir, exactamente, un curso de Ética donde se analizaran las propiedades de los valores (bipolaridad, trascendencia, preferibles, objetivos); ni una clasificación jerárquica (Infravalores como los económicos, no éticos, estéticos, sociales; los Morales; Religiosos); ni se pretendería analizar su esencia (R. Gutiérrez Saenz, 1998).

Retomando del texto de Ll. Carreras (1997, p. 37): *“Una de las propuestas más innovadoras con la que nos enfrentamos en el momento actual... es considerar la acción educativa como una acción eminentemente humanizadora, es decir, una acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos la interiorización y desarrollo de los valores humanos. Valores que le permitirán trabajar en armonía, aprender y aprender a vivir. Ética y educación son dos realidades inseparables”.*

En realidad, los cursos de Orientación son también favorecedores de la “Inteligencia emocional”, ya que están planteados para formar al alumno, y desde luego la inclusión del tema de valores, también contribuiría D. Goleman (1998).

Este trabajo explícito, dentro de los Programas de Orientación en general, implicaría la selección e inclusión de ciertos valores para cada curso, entre aquellos que se promueven ya implícitamente por la naturaleza del curso, e incluirlos en el Programa Analítico, con espacios para su reflexión para su análisis y reflexión en: Lecturas de introducción a los valores del área, en Ejercicios, y en una columna semejante a la de Operaciones del Pensamiento, para que así, el maestro los esté trayendo a colación en cada tema que sea pertinente (Ver cuadros de Programas Analíticos oficiales en el Anexo B).

Es necesario incluir un tema de inicio de la temática de valores, aunque después sólo se trabaje como otra recomendación de metodología en enseñanza para el docente orientador. El tema recomendado llevaría el nombre de “Valores que favorecen el estudio” y estaría incluido como tema de la 2ª. Sesión del curso que se propone para Orientación Educativa (Ver Parte V – Puntos A y C). La lectura se recomienda obtenerla, para la compilación del texto, de Ll. Carreras, 1997.

En el caso del área de Orientación Educativa, que es sobre lo que estoy llevando a cabo la presente investigación, la propuesta concreta sobre qué valores tratar, es la siguiente y se agrega la propuesta de valores para las Áreas Psicológica y Vocacional.

VALORES IMPLÍCITOS EN LAS TEMÁTICAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y QUE SE PROPONE EXPLICITAR:

- Respeto a la ley
- Trabajo en cooperación
- Realización humana y social
- Autonomía e integración al medio ambiente
- Empatía
- Búsqueda del conocimiento
- Aprender a aprender
- Responsabilidad
- Tendencia a actualizarse, desarrollarse y madurar

VALORES IMPLÍCITOS EN LAS TEMÁTICAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA Y QUE SE PROPONE EXPLICITAR:

- Respeto a sí mismo
- Respeto a todo ser humano
- Cooperación
- Amor
- Sexualidad responsable
- Paternidad responsable
- Salud física y mental
- Aceptación de sí mismo y de otros
- Respeto a las diferencias – tolerancia.

VALORES IMPLÍCITOS EN LAS TEMÁTICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y QUE SE PROPONE EXPLICITAR:

- Capacidad de decisión
- Responsabilidad en el trabajo
- Trabajo

La forma en que se propone para incluir en los programas los valores seleccionados para su análisis y desarrollo, sería: a) incluyéndolos en una tabla después del mapa conceptual de cada unidad, b) de ser posible, en una columna de cuadro de sesión en cada tema con que este relacionado ese valor, c) Incluyendo ejercicios que motiven a la reflexión de dicho valor y por tanto motive también la comprensión del tema relacionado, y desde luego que promueva que el alumno ponga en práctica y haga suyo el valor y lo enseñado por la temática.

EJEMPLOS PARA EL CURSO PROPUESTO DE INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD:

En los temas de Plan de estudio y Reglamento universitario, deberá iniciarse la serie de ejercicios correspondientes, uno que de pie a la reflexión sobre un valor: Trabajo en cooperación, y otro que contribuya a reflexionar sobre el valor: Respeto a la ley.

EJERCICIO EJEMPLO VALOR: TRABAJO EN COOPERACIÓN

INSTRUCCIONES:

Responde reflexivamente a las siguientes preguntas, para que analices el valor: trabajo en cooperación y evalúes su importancia social y personal.

1. ¿Qué consideras que es el trabajo en cooperación?
2. Elabora un ejemplo de trabajo en cooperación:
3. ¿Consideras adecuado el trabajo en cooperación? ¿Por qué?
4. Después de conocer los objetivos y planes de estudio de la Universidad y Preparatoria, ¿Se podría dar algún tipo de trabajo de cooperación entre la Universidad y tú?
Sí _____ No _____

Si la respuesta fue sí elabora algunos ejemplos:

EJERCICIO EJEMPLO VALOR: RESPETO A LA LEY

INSTRUCCIONES:

Responde reflexivamente a las siguientes preguntas para que analices el valor: Respeto a la ley, y evalúes su importancia social y personal.

1. ¿En tu grupo de amigos, existen algunas normas o reglas de convivencia?
¿Cuáles?
2. Explica para que sirven esas normas y reglas en tu grupo:
3. ¿Conoces alguna norma o ley del país?
Menciona un ejemplo:
4. Del tema de Leyes y Reglamentos Universitario, selecciona algún artículo que te parezca importante y anótalo aquí:
5. ¿Qué utilidad crees que pueda tener ese artículo?
Para la Universidad:

Para sus alumnos:

Para ti:

EJEMPLOS PARA EL CURSO PROPUESTO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:

EJERCICIO EJEMPLO VALOR: BÚSQUEDA DE CONOCIMIENTO Y APRENDER A APRENDER

INSTRUCCIONES:

Responde reflexivamente a las siguientes preguntas para que analices los valores: Búsqueda del conocimiento y Aprender a aprender, y evalúes su importancia social y personal.

1. ¿Qué entiendes por buscar conocimiento?
2. ¿Consideras importante para ti, buscar conocimiento?
3. ¿Este valor se busca obtener en la Preparatoria y en la Facultad?
4. ¿Qué entiendes por aprender a aprender?
5. ¿Es importante para ti aprender a aprender?
6. ¿Este curso ayuda a aprender a aprender?
7. ¿Te ayudó a tí?

**D. PROPUESTA SOBRE NUEVAS NORMAS
DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Debido a la importancia que reviste el logro de los objetivos de estos cursos que implican básicamente el aprender a aprender y al gran interés en mejorar los resultados de aprovechamiento en todas las materias, así como por lo expuesto en el análisis de resultados de esta investigación psicopedagógica del curriculum de Orientación Educativa, así como lo resumido en las conclusiones propongo:

- **EVALUACIÓN NUMÉRICA DE CONOCIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**
- **REANUDACIÓN DE LAS EVALUACIONES ACTITUDINALES.**

Esto redundaría en un aumento del interés y preocupación por la comprensión y dominio de las habilidades de este curso y una vez logrado esto, seguramente redundaría en un mayor aprovechamiento general.

El criterio vigente en Orientación Psicológica y Vocacional de Acreditación y No Acreditación, por cumplimiento y participación en el curso, podrían seguir funcionando, o cambiarse también a un criterio numérico.

No creo estar en una contradicción con la labor de servicio de una materia como Orientación, ni con una postura cognoscitivista, solo considero que los resultados de esta investigación (Ver Parte III), así como los resultados obtenidos por otras aplicaciones de la evaluación actitudinal llevadas a cabo por el Comité Técnico Académico de Orientación, de todos los alumnos de Preparatoria, están señalando cómo el alumno aun presenta problemas para valorar cuánto sabe y con que calidad, y que una evaluación más cuantitativa le permitiría ir logrando una apreciación más realista sobre sus propias habilidades. Esto redundaría en un mejor autoconocimiento y a la vez promovería que se interesara más en aprender a aprender. Sería un proceso de retroalimentación (para el plan de estudios) y retroinformación (para el alumno).

En los cursos actuales se ha pretendido que el maestro esté llevando a cabo un registro continuo, una evaluación de los procesos de aprendizaje que aplica el alumno, sus actitudes ante el trabajo y el curso, algunos productos parciales y finales a través de la revisión de los ejercicios de los textos (G. Hernández Rojas, 1998, pp.

Pero esta ardua labor a dificultado tener una valoración del grado de comprensión y la habilidad de aplicación de las técnicas o estrategias para aprender, que se le están enseñando (cada grupo suele tener más de 40 alumnos y cada maestro suele tener más de 15 grupos). Información valiosa para evaluar el curso, al maestro y al

propio alumno. La propuesta de sumar a este proceso evaluativo un exámen de conocimientos y habilidades, no es desde mi punto de vista, buscar una evaluación de aprendizaje declarativo ni de tipo reproductivo, sino una útil fuente de retroalimentación y de retroinformación. Y tampoco, creo, es prudente polarizar las evaluaciones cuantitativas y cualitativas, sino como propongo, integrarlas.

Nosotros, Docentes de Orientación, debemos evaluar: la comprensión de contenidos, el grado de aplicación de conocimientos y procedimientos, y si nos fuera posible, la modificación o fomento de actitudes y valores.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaz, J. A.(1990). **La planeación curricular**. México D.F. : Trillas, Cursos básicos de formación de profesores # 8.
- Ary, D. y otros.(1989). **Introducción a la investigación pedagógica**. México D.F. : McGraw-Hill.
- Bisquerra, R. (1996). **Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica**. Madrid: Narcea.
- Carreras, Ll. Y otros (1997). **Cómo educar en valores**. 4ª. Edición. Madrid: Narcea.
- Cook, T.D. y Reichard, Ch.S. (1986). **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**. Madrid: Morata.
- Díaz Aguado, M.J. y otros (1995). **Educación y razonamiento moral**. 2ª. Edición. Bilbao: Mensajero.
- Díaz Barriga, A.(1990). **Ensayos sobre la problemática curricular**. Cursos básicos de formación de profesores # 11. México D.F. : Trillas.
- Díaz Vega, J.L. (1991). **Aprender a estudiar con éxito**. México D.F.: Trillas.
- Garrido, M. del R. (1994). **La evaluación del currículum. En el contexto de la Universidad Pública**. Monterrey: Facultad de Filosofía y Letras.
- Goleman, D. (1995). **La inteligencia emocional**. México D.F.: Janer Bergara.
- Good, T.L. y otros.(1985). **Psicología educacional**. México D.F. : Interamericana.
- Gutiérrez Saenz, R. (1998). **Introducción a la Ética**. México D.F.: Esfinge.
- Hernández Rojas, G. (1998). **Paradigma en Psicología de la educación**. México D.F.: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1998). **Metodología de la investigación**. México D.F.: McGraw Hill.

- Herrera Montes, L. (1995). *La Orientación Educativa y Vocacional*. 2ª. Edición. México D.F.: Patria.
- Houghton Mifflin Company (1998). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Océano Centrum.
- Huerta Ibarra, J. (1997). *Organización lógica de las experiencias de aprendizaje*. México D.F.: Trillas.
- Huerta Ibarra, J. (1997). *Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje*. México D.F.: Trillas.
- Laforcade, P.D. (1982). *La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros*. México D.F.: Trillas.
- León Penagos, O.G. y otros (1993). *Diseño de investigación. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología e Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Mifsud, T. (1985). *El pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología Moral*. México D.F., LIMUSA.
- Mora, J.A. (1995). *Acción Tutorial y Orientación educativa*. Madrid: Narcea.
- Novak, J.D. y otros (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pansza, M.(1990). *Pedagogía y currículo*. 3a. Edición. México D.F.: Gernika.
- Raths, L.E. y otros (1988). *Cómo enseñar a pensar*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, M. L.(1988). *Orientación educativa*. Barcelona : CEAC.
- Sánchez, M.A. (1991)
- Wittrock, M. C.(1989). *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. 1a. Ed., Tomo I. Barcelona : Paidós.
- Woolfolk, A. E.(1990). *Psicología educativa*. México D.F. : Prentice-Hall.

BIBLIOGRAFÍA

SOBRE ORIENTACIÓN.

- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, M. L.(1988). *Orientación educativa*. Barcelona : CEAC.

SOBRE PSICOPEDAGOGÍA.

- Ausubel, D. y otros.(1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Trillas.
- Brunner, J.S. (1995). *Desarrollo cognoscitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Good, T.L. y otros.(1985). *Psicología educacional*. México D.F. : Interamericana
- Guevara Niebla, G. y otros.(1990). *Introducción a la teoría de la educación*. México D.F. : Trillas.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1998). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Houghton Mifflin Company (1998). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Océano Centrum.
- Klein, S. B.(1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. 2a. Edición. México D.F. : McGraw-Hill.
- Patterson, C.H.(1982). *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación*. México D.F. : Manual moderno.
- Royer, J. M. y Allan R. G.(1980). *Psicología del aprendizaje. Aplicaciones en la educación*. México D.F.: Noriega-Limusa.
- Wittrock, M. C.(1989). *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. 1a. Ed., Tomos I, II, III. Barcelona : Paidós.
- Woolfolk, A. E.(1990). *Psicología educativa*. México : Prentice-Hall.

SOBRE EVALUACIÓN CURRICULAR.

- Arnaz, J. A.(1990). **La planeación curricular**. México D.F.: Trillas, Cursos básicos de formación de profesores # 8.
- Casarini Ratto, M. (1997). **Teoría y Diseño Curricular**. México D.F.: Trillas.
- Díaz Barriga, A.(1990). **Ensayos sobre la problemática curricular**. Cursos básicos de formación de profesores # 11. México D.F.: Trillas.
- Garrido, M. del R. (1994). **La evaluación del currículum. En el contexto de la Universidad Pública**. Monterrey: Facultad de Filosofía y Letras.
- Kemis, S. (1993). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. 2ª. Edición. Madrid: Morata.
- Laforcade, P.D. (1982). **La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros**. México D.F.: Trillas.
- Pansza, M.(1990). **Pedagogía y currículo**. 3a. Edición. México D.F.: Gernika.

SOBRE ELABORACIÓN DE CURRÍCULUMS.

- Casarini Ratto, M. (1997). **Teoría y Diseño Curricular**. México D.F.: Trillas.
- Pansza González, M. y otros (1992). **Fundamentos de la didáctica**. 5ª. Edición, Tomo I. México D.F.: Gernika.
- Gago Huguet, A. (1997). **Elaboración de cartas descriptivas**. México D.F.: Trillas
- Huerta Ibarra, J. (1997). **Organización lógica de las experiencias de aprendizaje**. México D.F.: Trillas.
- Huerta Ibarra, J. (1997). **Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje**. México D.F. Trillas.

SOBRE METODOLOGÍA.

- Ary, D. y otros.(1989). **Introducción a la investigación pedagógica**. México D.F. : McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1998). **Metodología de la investigación**. México D.F.: McGraw Hill.
- Schmelkes, Corina (1988). **Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)**. México D.F.: Harla.
- Sierra Bravo, R.(1994). **Tesis doctorales y trabajos de investigación científica**. Madrid : Paraninfo.

SOBRE ESTADÍSTICA E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

- Brown G., F.(1980). **Principios de la medición en psicología y educación**. México D.F.: Manual moderno.
- Daniel, W. W.(1988). **Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación**. México D.F.: McGraw-Hill.
- Mc Guigan, F.J. (1983). **Psicología Experimental. Enfoque Metodológico**. México D.F.: Trillas.
- Siegel, S.(1976). **Estadística no paramétrica**. México D.F.: Trillas.

SOBRE VALORES:

- Carreras, Ll. Y otros (1997). **Cómo educar en valores**. 4ª. Edición. Madrid: Narcea.
- Díaz Aguado, M.J. y otros (1995). **Educación y razonamiento moral**. 2ª. Edición. Bilbao: Mensajero.
- Goleman, D. (1995). **La inteligencia emocional**. México D.F.: Janer Bergara.
- Gutiérrez Saenz, R. (1998). **Introducción a la Ética**. México D.F.: Esfinge.
- Mifsud, T. (1985). **El pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología Moral**. México D.F.: LIMUSA.
- Reich, B. y otros (1980). **Valores, actitudes y cambio de conducta**. México D.F.: CECSA.

- Ross, P. (1993). **Moralidad y modernidad**. Barcelona: Herder.
- Tomasini Bassols, A. y otros (1995). **Dilemas morales de la sociedad contemporánea**. Tomos 1 y 2. México D.F.: Torres Asociados.
- Trilla, J. (1992). **El profesor y los valores controvertidos**. México D.F.: Paidós.

SOBRE TEXTOS PARA ALUMNOS, DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA O METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

- Brown, W.F. (1992). **Guía de estudio efectivo**. México D.F.: Trillas.
- Brown, W.F. y Wayne H. Holtzman (1990). **Guía para la supervivencia del estudiante**. México D.F.: Trillas.
- Comité Téc. Acad. de Orientación (1997). **Propedéutico – Técnicas de Aprendizaje**. 3ª. Edición. Monterrey: U.A.N.L.
- Comité Téc. Acad. de Orientación (1997). **Curso I – Inducción a la Universidad**. 3ª. Edición. Monterrey: U.A.N.L.
- Comité Téc. Acad. de Orientación (1997). **Curso II – Aprendizaje Escolar**. 3ª. Edición. Monterrey: U.A.N.L.
- Díaz Vega, J.L. (1991). **Aprender a estudiar con éxito**. México D.F.: Trillas.
- Mannix, D. **Manual para el desarrollo socio – afectivo del adolescente**. Tomos I y II. México D.F.: Prentice Hall.
- Ontoria, A. y otros (1996). **Mapas conceptuales**. Una técnica para aprender. 6ª. Edición. Madrid: Narcea.
- Ostrander, S. y otros (1983). **Superaprendizaje**. México D.F.: Grijalbo.
- Pansza González, M. (1991). **Hábitos y técnicas de estudio. Aprender es cosa fácil**. México D.F.: Gernika.
- Selmes, J.P. (1988). **Las habilidades para el estudio**. Barcelona: Paidós.
- Villarreal González, F. (1992). **Estudiantes triunfadores**. Guía de autoaprendizaje. México D.F.: LIMUSA.

A N E X O A

**PROGRAMA SINTÉTICO DE ORIENTACIÓN
EDICIÓN 1998
COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE PREPARATORIAS

ORIENTACIÓN
PROGRAMA SINTÉTICO

COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN

Lic. Leticia Douglas Beltrán
Lic. Guadalupe García Silva
Lic. Gloria Delia González Pérez
Lic. José Ovidio Lozano Garza
Lic. José Guadalupe Salazar Reyes

Monterrey, N.L.

1998

PRESENTACION.

Es necesario que el alumno Preparatoriano tenga un espacio para abordar tematicas relacionadas con lo más intimo e importante de su conducta, con un referente teórico universal. Son pues el curso y el servicio de apoyo de Orientación, la oportunidad para que el estudiante conozca que Ciencias de la Conducta, como la Psicología, le proporcionan un soporte teórico-práctico que le ayudará a establecer criterios de decision, que habrán de ser determinantes en su "proyecto de vida".

El cumplimiento de los programas modulares, la atención personal en cubículo, así como las actividades cocurriculares, son la guía para trabajar con el alumno en tres aspectos indispensables para el logro del perfil del bachiller de la actual reforma académica. Estos tres aspectos son:

- Orientación Educativa:** que contribuya a su integración consciente y productiva en la vida universitaria.
- Orientación Psicológica:** que contribuya a consolidar su personalidad, valores, intereses y aptitudes.
- Orientación Vocacional:** que le facilite una reflexión comprometida para la elección de la profesión que lo lleve a integrarse a la actividad productiva de un país en busca de su crecimiento económico y cultural

El diseño de este programa modular rescata lo esencial de los cursos previos de: Metodología del Aprendizaje, Orientación I y II e Información Profesional, y propone una reorganización en base a un nuevo enfoque de aprendizaje y del ser humano con fundamento en la teoría cognitiva, que le permita un desarrollo personal y profesional.

Para el logro más eficiente de los objetivos en una organización modular, consideramos que la educación debe ser integral. Pero en particular para los cursos de Orientación es necesario tener claro que los contenidos actúan sólo como el auxiliar para el logro de las verdaderas metas, que son: generar en el alumno estrategias metacognitivas, actitudes, valores y habilidades que le permiten una vida psicológica y socialmente sana y le faciliten su incorporación a la vida productiva.

En todos los temas del contenido, se cuidó que tuvieran un sólido apoyo teórico en la Psicología y Sociología. Evitando una consejería solo de "sentido común" sin bases en la reflexión del conocimiento emanado de disciplinas que contribuyen a mejorar nuestras formas de vida. Esto hace indispensable que el docente esté formado profesionalmente para el ejercicio de la Orientación.

ENFOQUE.

La característica sobresaliente de todo curso de Orientación, es la de cubrir una demanda siempre necesaria y cada vez más manifiesta por parte de los alumnos, sobre Apoyo e Información para elegir, crecer y desarrollarse en la Profesión y en la Vida. El objetivo de apoyar e informar, convierten al curso de Orientación en algo más que una materia académica. La conducen tanto a ser una materia de servicio que da respuesta a la demanda de apoyo escolar, psicológico y vocacional; como en una materia académica que exige de sus administradores y maestros: contenidos emanados de ciencias, organización, programas, estrategias de aprendizaje y de evaluación diferentes.

El logro más efectivo de esta doble naturaleza se trata de establecer en la materia de Orientación, bajo la brújula estructurada del cognoscitivismo y la organización modular.

Los cambios recorren el programa analítico en el establecimiento a mayor claridad de los siguientes aspectos:

a). Objetivos con énfasis en que el alumno aprenda a aprender, a ser y a hacer.

b). Los objetivos orientados de tal forma que obligan a replantear contenidos:

fundamentándolos teóricamente y agregando temáticas tanto en el área educativa, como psicológica y vocacional.

c). El programa proporciona guías específicas para el maestro y el alumno donde se sugieren nuevos encuadres de trabajo académico. Que al ser contemplados así, posibilitan experiencias de aprendizaje y de relación interpersonal de mayor calidad.

Los encuadres darán guía de conducción académica cuidando de acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje, además proporcionando una variedad y diversidad de técnicas orientadas al trabajo individual y grupal. Sirviendo, así mismo, de bitácora de trabajo para el profesor.

d). La evaluación para el Programa de Orientación establece que la asistencia por parte de los alumnos se considere únicamente como un requisito, para obtener el derecho a una evaluación criterial sobre el cumplimiento de las actividades y metas.

La doble naturaleza de la materia :
académica y de servicio, exige programas específicos complementarios para trabajar en: el área de asesoría - cubículo, y para actividades cocurriculares que apoyen al programa en todos sus cursos.

El Programa de Orientación requiere para su realización específica, el apoyo de la actualización de sus profesores.

ASPECTO EVALUADO.	PROGRAMA VIGENTE	PROGRAMA EN ELABORACION.
Enfoque general-plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque teórico mezcla de tradicional con tecnocrático. -Plan organizado de hecho, por asignaturas teóricamente por áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque teórico-cognoscitivista -Plan de estudio organizado modularmente
Organización temporal	<ul style="list-style-type: none"> - 4 semestres- 14 frecuencias cada semestre - Total de horas de estudio = 56 horas - Duración hora clase = 40 	<ul style="list-style-type: none"> - 8 cursos - 7 30 horas cada curso - Total de horas del curso=60 hrs. -Duración hora-clase = 50
<p>Programa</p> <p>Objetivos</p> <p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollado parcialmente (sólo objetivos - contenidos y estrategias lo construye cada academia) -Planteamiento en base teoría tecnocrática (Generales, particulares, específicos) -Temáticas vinculadas a los objetivos, pero seleccionadas en cada Preparatoria 	<p>Programa analítico totalmente desarrollado.</p> <p>Objetivos en base a teoría cognoscitiva (Habilidades, conocimientos, actitudes). Objetivos molares.</p> <p>Temáticas únicas para todas las Preparatorias, ya especificadas en el Programa</p> <p>Se agregan temáticas no tratadas en los programas anteriores</p>

ASPECTO EVALUADO.	PROGRAMA VIGENTE.	PROGRAMA EN ELABORACION.
Actividades o Estrategias de Aprendizaje	-No estaban propuestas en el programa	Propuestas en el programa
Evaluación	-Acreditación oficialmente en base a asistencia, con variaciones en cada Preparatoria.	Acreditación por cumplimiento de actividades y metas Asistencia como pre-requisito para ser evaluado
Textos	-Cada Preparatoria elabora su texto de Orientación	-Texto único -Sugerencias de lecturas complementarias
Asesoría cubículo.	-No establecida dentro del Programa.	--Establecida en el programa analítico y con sugerencias de programas específicos
Recursos Humanos	-Criterios de selección variables.	Se sugiere Preferencialmente Psicólogos y Maestros Orientadores en las clases En cubículo, necesariamente Psicólogos y Maestros Orientadores.
Infraestructura	Desconocida	Se requiere de un área de cubículos

CARACTERISTICAS DEL CURSO

ACTIVIDADES EN EL AULA

- Poner en práctica técnicas para mejorar el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio
- Desarrollar prácticas grupales encaminadas a facilitar la integración del alumno al contexto social y cultural.
- Evaluar los procesos y productos de la evolución psicológica y vocacional del alumno.

ACTIVIDADES EN EL CUBICULO:

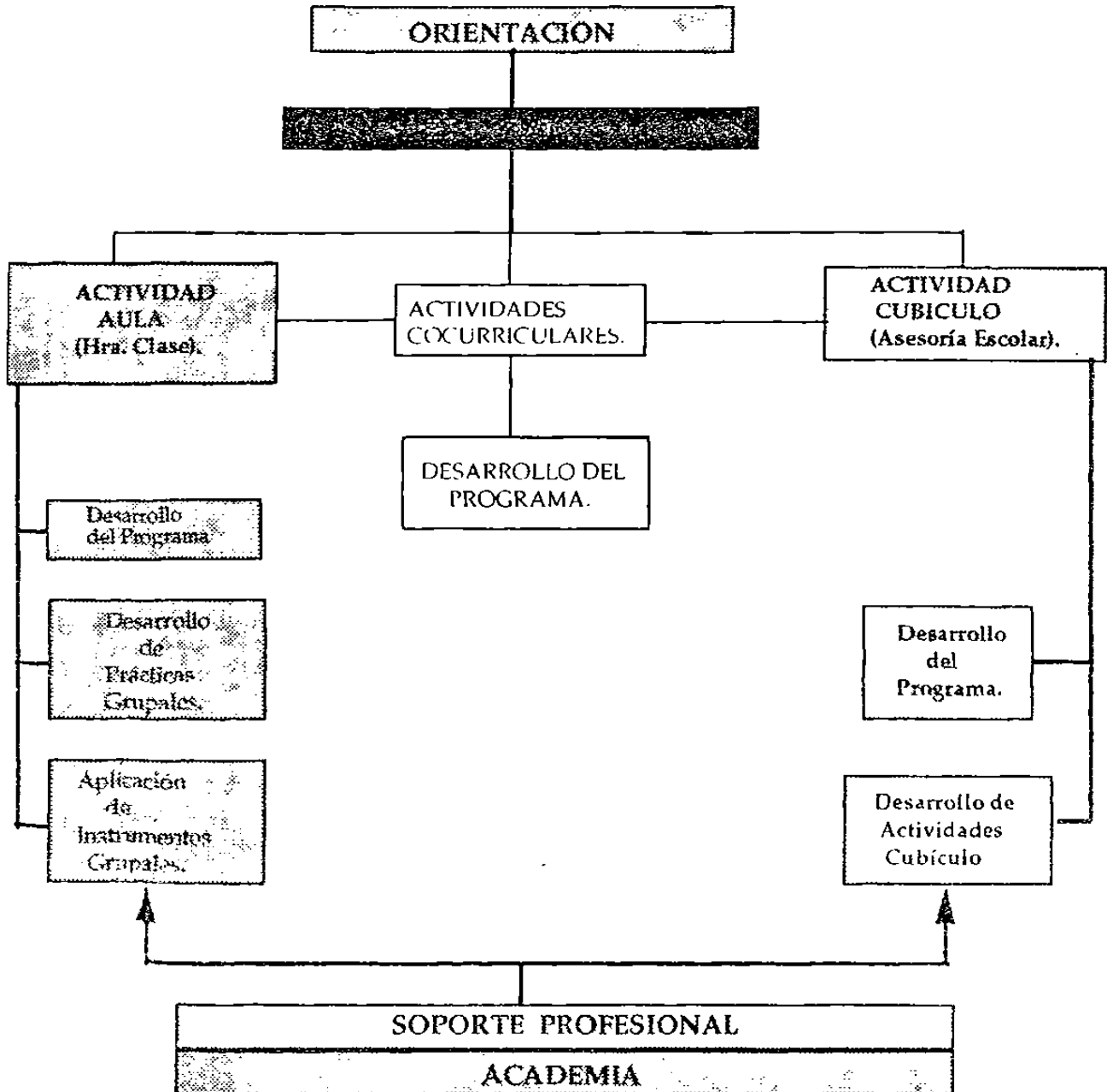
- Implantar programas de asesoría escolar para abatir índices de reprobación, deserción y conductas disruptivas.
- Desarrollar actividades para mejorar la atención en el área vocacional.

ACTIVIDADES COCURRICULARES:

- Visitas a empresas.
- Visitas a centros escolares.
- Conferencias
- Prácticas de Orientación (entrevistas, investigación de perfiles).
- Actividades de Socialización.

SISTEMA MODULAR.

PLAN OPERATIVO.



OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno adquiriera un mejor desarrollo personal, social, académico y vocacional, a través de la adquisición de hábitos y destrezas que le ayuden a consolidar su personalidad y autoestima, clarificar valores, tomar decisiones, mejorar su relación interpersonal y elegir adecuadamente la carrera profesional o actividad productiva acorde a sus características personales y a las características y condiciones del entorno social, político y económico.

PROPEDÉUTICO
(Curso de Verano)

PROPEDEÚTICO : TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

(Instrumentos básicos para el aprendizaje escolar)

OBJETIVO :

El alumno desarrollará habilidades básicas que utilice como herramientas para facilitar su aprendizaje escolar

CONTENIDOS :**I. BIENVENIDA**

- a) Dinámica de integración
- b) Presentación del curso
- c) Contrato de trabajo académico

II. TÉCNICAS DE LECTURA**1.- Lectura correcta**

- a) Detección de aciertos y errores
- b) Importancia de la lectura correcta
- c) Recomendaciones para una lectura correcta

2.- Lectura de comprensión

- a) Importancia y recomendación
- b) Identificación de palabras de significado desconocido
- c) Detección de ideas principales y secundarias
- d) Parafraseo

III. TÉCNICAS DE ESCRITURA

3.- Expresión escrita

- a) Habilidad para desarrollar resúmenes
- b) Elaboración de cuadros sinópticos
- c) Mapa conceptual

IV. TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL

4.- Comprensión del lenguaje oral

- a) Actitud del escucha
- b) Habilidad para tomar notas

5.- Expresión oral

- a) Importancia de la expresión oral
- b) Habilidad para el planteamiento de preguntas, cuestionamientos y reflexiones
- c) Habilidad para exponer oralmente un tema.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Primer Semestre
(Módulos 1 y 2)**

CURSO I	CURSO II
INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Objetivo del Curso El estudiante podrá integrarse a la Universidad, mediante el conocimiento y la valoración de sus objetivos, leyes, reglamentos y servicios, así como de los factores que contribuirán a lograr el perfil del estudiante universitario con calidad de excelencia.	APRENDIZAJE ESCOLAR (PROCESOS Y EVALUACION) Objetivos del Curso: El alumno será capaz de interpretar y valorar los procesos necesarios para aprender y evaluar el aprendizaje, con el fin de aplicarlos para el logro de sus metas.
U1 CONOCIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD Objetivo: El alumno analizará críticamente la normatividad que enmarca el quehacer universitario, para poder integrarse a él asumiendo su responsabilidad como estudiante.	U2 EVALUACION DEL APRENDIZAJE ESCOLAR Objetivo: El alumno evaluará su propio aprendizaje e interpretará instrucciones y reactivos de diferentes tipos de exámenes.
U2 FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE Objetivo: El alumno valorará actitudes y diseñará estrategias de trabajo escolar, que lo lleven a lograr el éxito académico, mediante el conocimiento y reflexión de los factores que influyen en él.	U1 PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Objetivo: El alumno aplicará diferentes procesos de aprendizaje para lograr las metas que se ha propuesto como estudiante.
CONTENIDOS BIENVENIDA A. Objetivos de la Universidad B. Objetivos de la Preparatoria C. Perfil del Bachiller D. Plan de estudios E. Leyes y reglamentos de la Universidad. 1. Ley Orgánica. 2. Procedimientos electorales. 3. Lineamiento contra la violencia. 4. Reglamento de exámenes. 5. Reglamento de inscripciones. 6. Requisitos p/ tramitar la baja como estud. F. Servicios de la Universidad. 1. Dpto. Escolar y sección de becas. 2. Biblioteca. 3. Departamento de informática. 4. Servicios Médicos. 5. Difusión Cultural. 6. Dpto. de Deportes. 7. Servicios a la Comunidad.	CONTENIDOS BIENVENIDA A. Aprendizaje escolar B. Operaciones de pensamiento (procesos básicos). * Introducción. 1. Observar 2. Comparar 3. Clasificar 4. Interpretar 5. Formular críticas y evaluar. C. Condiciones adecuadas para el estudio 1. Condiciones físicas. 2. Distractores. D. Técnica para la lectura de textos. 1. EPL2R.
CONTENIDOS A. Actitudes que favorecen el éxito Académico. 1. Actitudes y metas para el logro Académico. 2. Motivación para el trabajo escolar. B. Salud física, psicológica y vida Social, en relación con el estudio. 1. Salud física 2. Aspecto psicológico y social. C. Antecedentes académicos. 1. Rendimiento académico anterior. 2. Hábitos de estudio. D. Organización del horario de estudio.	CONTENIDOS A. Evaluación escolar 1. Importancia de la evaluación escolar 2. Exámenes objetivos. a) Tipos de reactivos. 3. Exámenes de respuesta restringida. 4. Reglas para preparar y presentar exámenes. B. Autoevaluación.

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

Segundo Semestre
(Módulos 3 y 4)

CURSO III DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE.		CURSO IV DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE.	
Objetivo del Curso: El alumno analizará y reflexionará sobre los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia, para asumir con responsabilidad el conocimiento de sí mismo y la consolidación de su personalidad.	U1	Objetivo del Curso: El alumno analizará y valorará los diferentes grupos sociales así como su desarrollo sexual, con la finalidad de asumir responsablemente su integración a la vida social futura.	U2
ADOLESCENCIA: UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO. Objetivo: El alumno analizará las características esenciales de la adolescencia y las comparará con las otras etapas del desarrollo, con la finalidad de internalizar reflexivamente los cambios evolutivos del ser humano, así como los cambios biológicos específicos de su etapa.	U2	DESARROLLO E INTERACCIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE. Objetivo: El alumno reflexionará sobre la importancia de la vida en sociedad, de los diferentes grupos que la representan, de su influencia en su vida personal y sobre las problemáticas que se generan en esa interrelación.	U2
TRANSICIÓN PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE. Objetivo: El alumno analizará los cambios psicológicos propios de la etapa por la que atraviesa, reflexionando sobre los efectos en el desarrollo de su personalidad.		REFLEXIONES SOBRE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE. Objetivo: El alumno reflexionará, sustentará y asumirá con responsabilidad las diferentes expresiones de la sexualidad.	
CONTENIDOS			
BIENVENIDA	CONTENIDOS		
A. Cronología general de las etapas de desarrollo.	A. Problemas relacionados con los cambios en el funcionamiento físico.	BIENVENIDA	A. Identidad y rol sexual
B. Concepto de adolescencia.	B. Cambios en la sexualidad.	A. Socialización.	B. Sexualidad responsable.
C. Factores biológicos del desarrollo del adolescente.	C. Cambios intelectuales. (pensamiento operativo formal).	B. Influencia del ambiente familiar.	1. Citas del adolescente.
	D. Cambios en los intereses.	C. Otras influencias sociales.	2. Noviazgo.
	E. Cambios en las emociones.	1. Amigos.	3. Enamoramiento.
	F. Cambios en la autoestima.	2. Religión.	4. Matrimonio.
	G. Identidad.	3. Normas morales y valores sociales.	5. Responsabilidad en la procreación de una vida.
		D. Problemática social.	6. Reflexión sobre las relaciones sexuales.
		1. Drogadicción.	C. Problemas relacionados con la sexualidad.
		2. Delincuencia juvenil	1. Embarazos no deseados.
			a. Introducción.
			b. Matrimonios prematuros.
			c. Familia con un solo progenitor.
			d. Aborto.
			2. Pornografía.
			3. Enfermedades de transmisión sexual.
			4 SIDA.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Tercero y Cuarto Semestre
(Módulos 5, 6, 7 y 8)

PROGRAMA SINTETICO – ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

CURSO V PLANIFICACIÓN DE VIDA Y PROFESIÓN.		CURSO VI ANÁLISIS DE FACTORES PERSONALES EN LA ELECCIÓN DE PROFESIÓN.		CURSO VII ANÁLISIS DE FACTORES SOCIALES EN LA ELECCIÓN DE PROFESIÓN.		CURSO VIII PROYECTO PARA LA VIDA PROFESIONAL.	
U1	U2	U1	U2	U1	U2	U1	U2
Objetivo del Curso: El alumno reflexionará sobre la importancia de planificar vida y profesión mediante un proceso de análisis de factores que conduzcan a una responsable toma de decisiones.	Objetivo del Curso: El alumno reflexionará sobre los factores personales (personalidad, intereses, aptitudes) y la información fisiográfica para realizar una elección preliminar de profesión.	Objetivo del Curso: El alumno analizará y valorará los factores personales (personalidad, intereses, aptitudes) y la información fisiográfica para realizar una elección preliminar de profesión.	Objetivo del Curso: El alumno realizará la elección de carrera u ocupación a partir de la integración de los factores personales, sociales, económicos y de información fisiográfica.	Objetivo del Curso: El alumno reflexionará sobre los logros que pretende obtener durante sus estudios universitarios y posteriormente en el campo profesional. Así mismo, planeará estrategias para obtener tales logros.	Objetivo del Curso: El alumno reflexionará sobre los logros que pretende obtener durante sus estudios universitarios y posteriormente en el campo profesional. Así mismo, planeará estrategias para obtener tales logros.	Objetivo del Curso: El alumno reflexionará sobre los logros que pretende obtener en vida profesional con el fin de incentivar la búsqueda de logros personales.	Objetivo del Curso: El alumno reflexionará sobre los logros que pretende obtener en vida profesional con el fin de incentivar la búsqueda de logros personales.
REFLEXIÓN SOBRE EL PLAN DE VIDA	REFLEXIÓN SOBRE PERSONALIDAD Y ELECCIÓN DE PROFESIÓN	REFLEXIÓN SOBRE INTERESES Y APTITUDES	ANÁLISIS DE LAS PROFESIONES EN FUNCIÓN DEL PERFIL PERSONAL	INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES	ELECCIÓN DE PROFESIÓN.	PROYECTO PARA EL ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD	PROYECTO PARA LA VIDA PROFESIONAL.
Objetivo: El alumno reflexionará sobre sus necesidades y pretensiones a futuro para el crecimiento y desarrollo de su vida emocional y elaborará su primera aproximación a su proyecto de Plan de Vida.	Objetivo: El alumno analizará y valorará la influencia de los factores de personalidad en el proceso de elección de profesión.	Objetivo: El alumno analizará y valorará la influencia de los factores de intereses y aptitudes en el proceso de elección de profesión.	Objetivo: El alumno reflexionará sobre la interrelación entre factores personales (personalidad, intereses y aptitudes) y carreras profesionales afines.	Objetivo: El alumno analizará el grado de influencia de diferentes factores de su contexto social sobre el proceso de elección de profesión, para determinar su postura ante ellos.	Objetivo: El alumno elegirá profesión a partir de la integración de factores personales y sociales de investigación fisiográfica.	Objetivo: El alumno reflexionará sobre los logros que pretende obtener en sus estudios universitarios y planificará estrategias para obtenerlos.	Objetivo: El alumno elaborará metas y estrategias para la vida profesional con el fin de incentivar la búsqueda de logros personales.
CONTENIDOS		CONTENIDOS		CONTENIDOS		CONTENIDOS	
A. Importancia de elegir profesión.		BIENVENIDA INTRODUCCIÓN.		BIENVENIDA INTRODUCCIÓN		BIENVENIDA INTRODUCCIÓN	
B. Tipos de personalidad		A. Intereses		A. Factores de influencia social.		A. Objetivos en el proceso educativo.	
C. Relación de la personalidad con las profesiones.		B. Relación de Intereses con las profesiones		1. Familia		B. Estrategias o planes para lograr los objetivos académicos.	
D Reflexión sobre quién eres y quién quieres ser.		C. Aptitudes		2. Amigos			
E Planteamiento de metas.		D. Relación de aptitudes con las profesiones.		3. Medios de comunicación.			
				4. Escuela			
				5. Situación socioeconómica familiar y personal			
				6. Mercado de Trabajo.			

A N E X O B

PROGRAMA ANALÍTICO DE ORIENTACIÓN

COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN

(ALGUNOS EJEMPLOS DE SESIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA)

ORIENTACIÓN
Curso I

INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

Compilación de Lecturas

y

Guía del Alumno

Tercera edición 1997

PARTE I

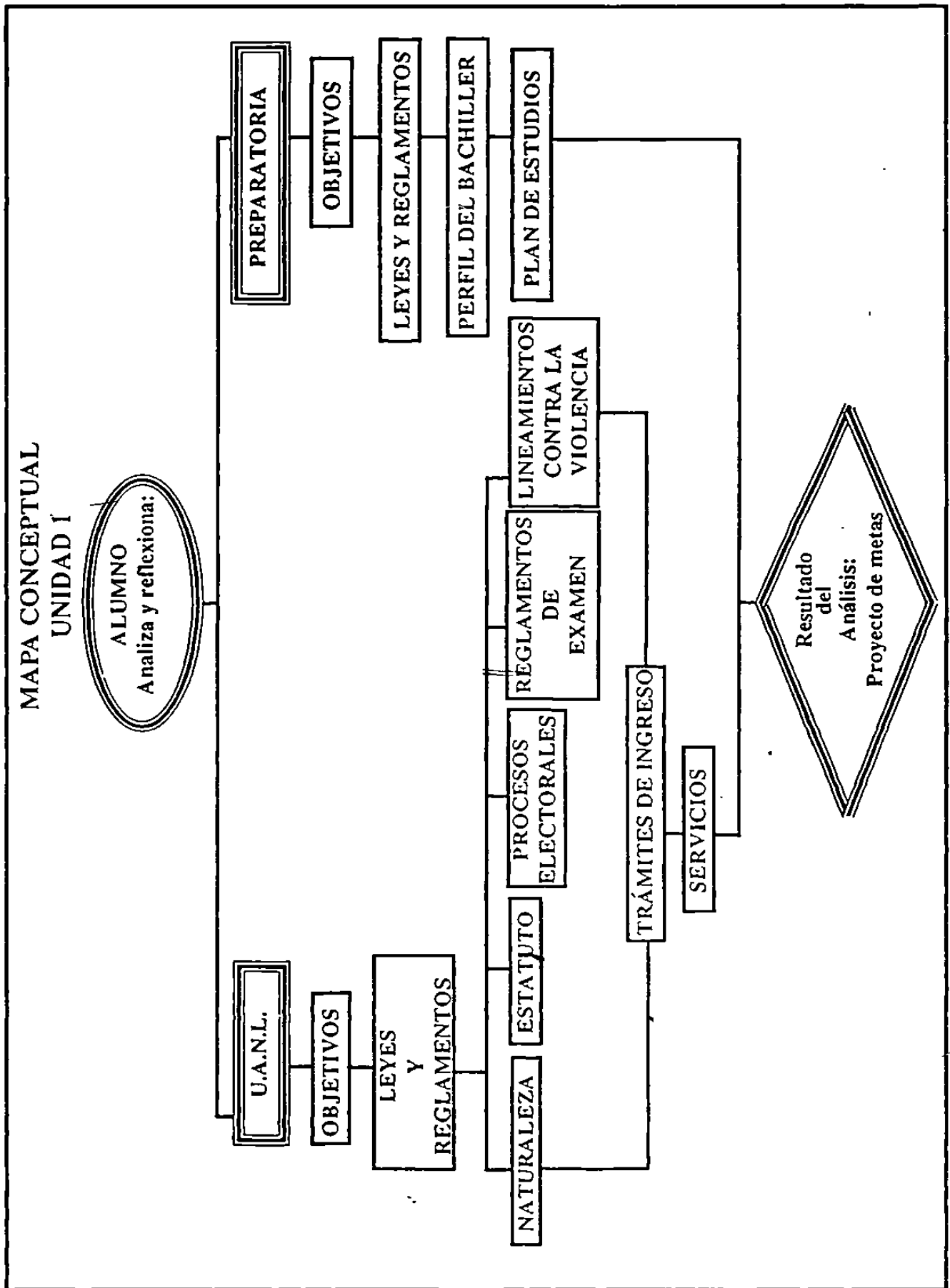
PROGRAMA ANALÍTICO (Organizador de Clase)

UNIDAD 1

CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

OBJETIVO

El alumno analizará ~~críticamente~~ la normatividad que enmarca el quehacer universitario, para poder integrarse a él asumiendo su responsabilidad como estudiante.



ORIENTACIÓN					
CURSO: <u>I</u>		UNIDAD: <u>I</u>		TEMA: <u>CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD</u>	
Sesión: <u>1a.</u>		Tiempo: <u>50'</u>			
CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EL MAESTRO:	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EL ALUMNO:	METAS
BIENVENIDA	10'	EXPLICACIÓN DEL MAESTRO - Dará la bienvenida a los alumnos haciendo referencia a su nueva situación como estudiantes de Preparatoria. - Presentará el Curso I de Orientación.	OBSERVAR INTERPRETAR	<ul style="list-style-type: none"> Planteará sus dudas acerca de la explicación del maestro. 	
A: OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD	20'	EXPLICACIÓN DEL MAESTRO - Explicará los temas A "Objetivos de la Universidad" y B "Objetivos de la Preparatoria" Lecturas 1 y 2.	OBSERVAR INTERPRETAR	<ul style="list-style-type: none"> Escuchará la explicación y participará planteando sus dudas y comentarios. 	
B: OBJETIVOS DE LA PREPARATORIA	20'	RESOLUCIÓN DE PRÁCTICAS - Dará instrucciones para que los alumnos sinteticen en equipo la información sobre objetivos en el Ejercicio I y que incluyan sus comentarios. - Seleccionará algunos equipos para que expresen sus comentarios.	REUNIR Y ORGANIZAR DATOS. RESUMIR FORMULAR CRÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Contestará el ejercicio del tema. Ejercicio I Algunos equipos expondrán los comentarios ante el grupo. 	1. Elaborará un trabajo donde enlistará los objetivos de la Universidad y la Preparatoria, anotando sus conclusiones y comentarios.
TELEOLOGÍA: BIENVENIDA: Tiene el propósito de iniciar la integración del alumno universitario. TEMA A y B: Dar a conocer la esencia de la Universidad y la Preparatoria expresada en sus objetivos.					

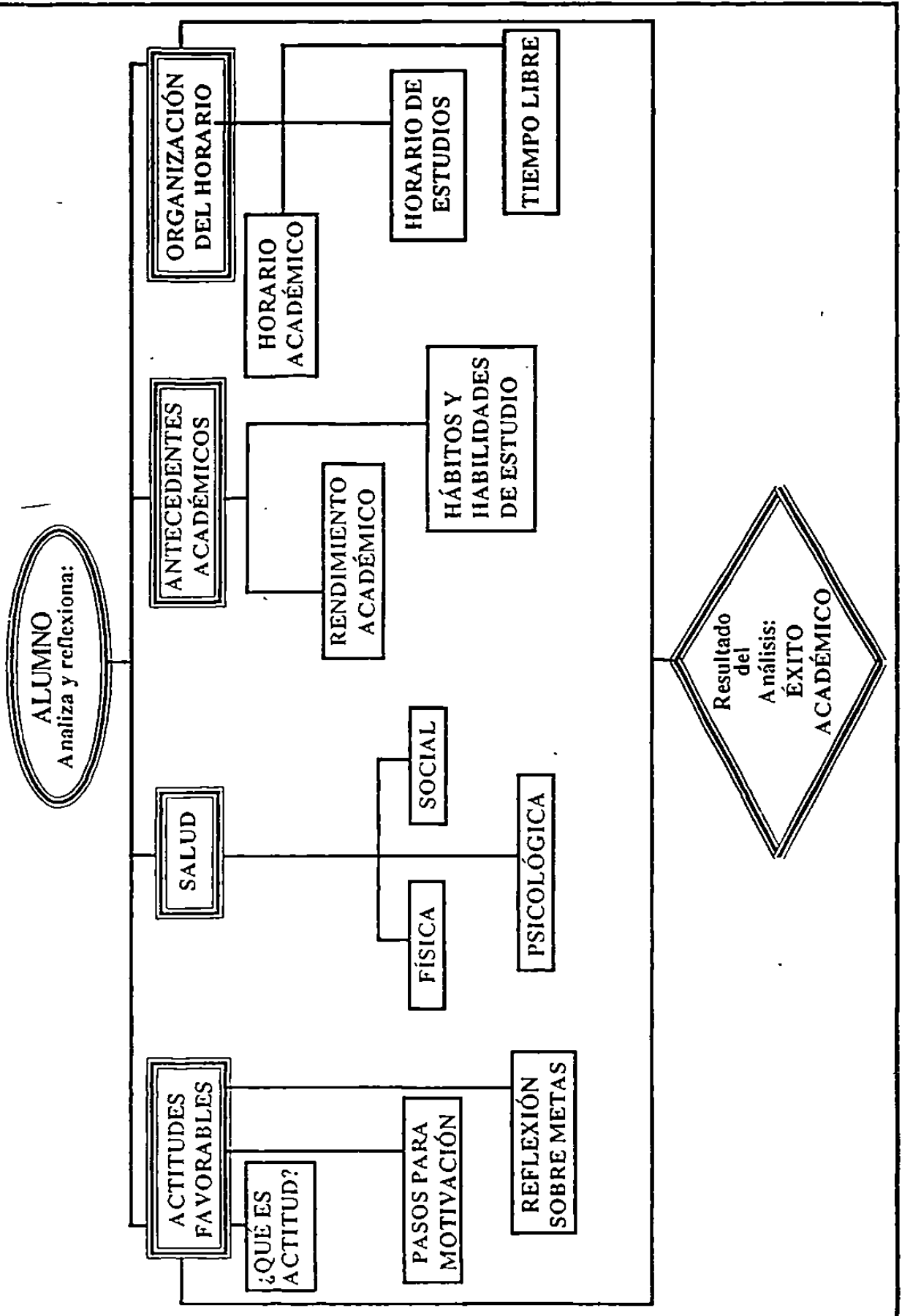
UNIDAD 2

FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE

OBJETIVO

El alumno valorará actitudes y diseñará estrategias de trabajo escolar, que lo lleven a lograr el éxito académico, mediante el conocimiento y reflexión de los factores que influyen en él.

MAPA CONCEPTUAL - UNIDAD 2



ORIENTACIÓN					
CURSO: <u>I</u> Sesión: <u>6a.</u>		UNIDAD: <u>2</u>	TEMA: <u>FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE</u>		
		Tiempo: <u>50'</u>			
CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EL MAESTRO:	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EL ALUMNO:	METAS
B. SALUD FÍSICA, PSICOLÓGICA, Y VIDA SOCIAL, EN RELACIÓN CON EL ESTUDIO 1. Salud física. 2. Aspecto psicológico y social.	30'	TRABAJO EN EQUIPO - El maestro organizará al grupo en equipo, dividiendo el tema "Salud física, psicológica y vida social, en la relación con el estudio", para que realicen una lectura y elaboren conclusiones. Lecturas 24 y 25.	INTERPRETAR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS RESUMIR FORMULAR CRÍTICAS	- Cada equipo, leerá y elaborará conclusiones sobre el subtema asignado por el maestro y las anotará en las hojas de rolafolio para exponerlas ante el grupo.	
	20'	EXPLICACIÓN DEL ALUMNO Dará instrucciones para que cada equipo exponga sus conclusiones y que todos los alumnos vayan resolviendo el Ejercicio 10.	OBSERVAR INTERPRETAR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS RESUMIR FORMULAR CRÍTICAS	- Expondrá en equipo el resumen realizado. - Anotará las conclusiones de las exposiciones. Ejercicio 10.	2. Elaborará un trabajo donde resume los aspectos de salud física, psicológica y social, que pueden contribuir al éxito académico.
TELEOLOGÍA: TEMA B: Fomentar hábitos que propicien la salud física y mental que contribuyan al logro académico.					

NOTA: Resolverá como para los Ejercicios 11 y 12.

NOTA: Dará instrucciones para que los alumnos contesten en cápsulas los Ejercicios 11 y 12 que serán la base para el trabajo de la clase siguiente.

ORIENTACIÓN

Curso II

APRENDIZAJE ESCOLAR

(Procesos y Evaluación)

Compilación de Lecturas

y

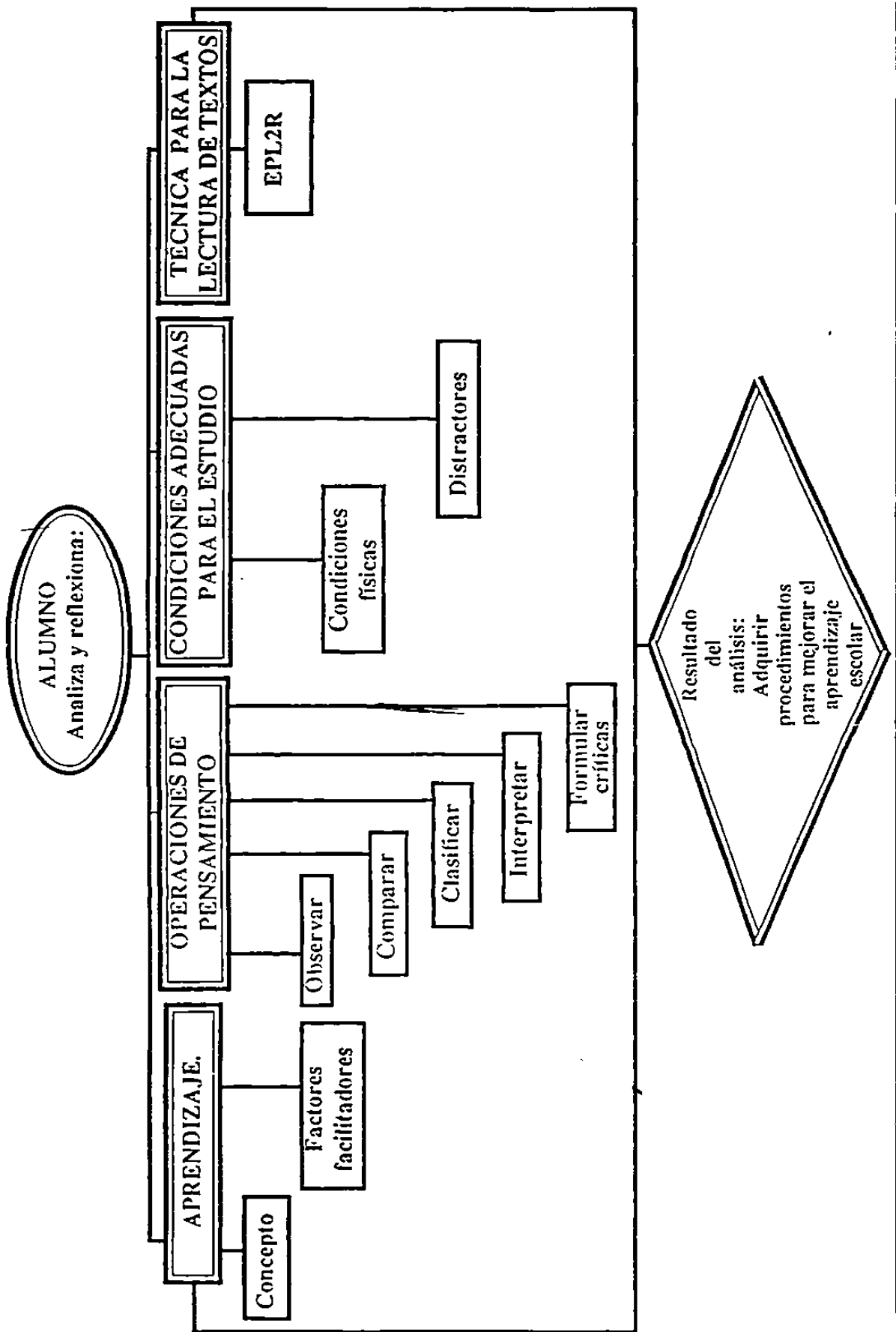
Guía del Alumno

Tercera edición, 1997

PARTE I

PROGRAMA ~~ANALÍTICO~~
(Organizador de Clase)

MAPA CONCEPTUAL
UNIDAD 1



UNIDAD 1

PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ES- COLAR

OBJETIVO

El alumno aplicará diferentes procesos de aprendizaje para lograr las metas que se ha propuesto como estudiante.

ORIENTACION

CURSO: II UNIDAD: I TEMA: PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR
 Sesión: 3a. Tiempo: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
2. Comparar	25'	<p>El Maestro:</p> <p>RESOLUCIÓN DE PRÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - A fin de desarrollar esta operación se sugiere al maestro: 1o. Recordar al alumno en qué consiste la operación del pensamiento de comparar, con apoyo en la teoría explicada. 2o. Dar instrucciones para que resuelvan cada punto del Ejercicio 3. 3o. Al terminar cada paso del ejercicio, retroalimentar sobre la calidad del trabajo. 	<p>OBSERVAR</p> <p>INTERPRETAR</p> <p>COMPARAR</p> <p>RESUMIR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolverá el ejercicio que corresponde. Ejercicio 3. 	
3. Clasificar	25'	<p>RESOLUCIÓN DE PRÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repiten las instrucciones del punto anterior para llevar a cabo el Ejercicio 4. 	<p>OBSERVAR</p> <p>INTERPRETAR</p> <p>CLASIFICAR</p> <p>RESUMIR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolverá el ejercicio que corresponde. Ejercicio 4 	

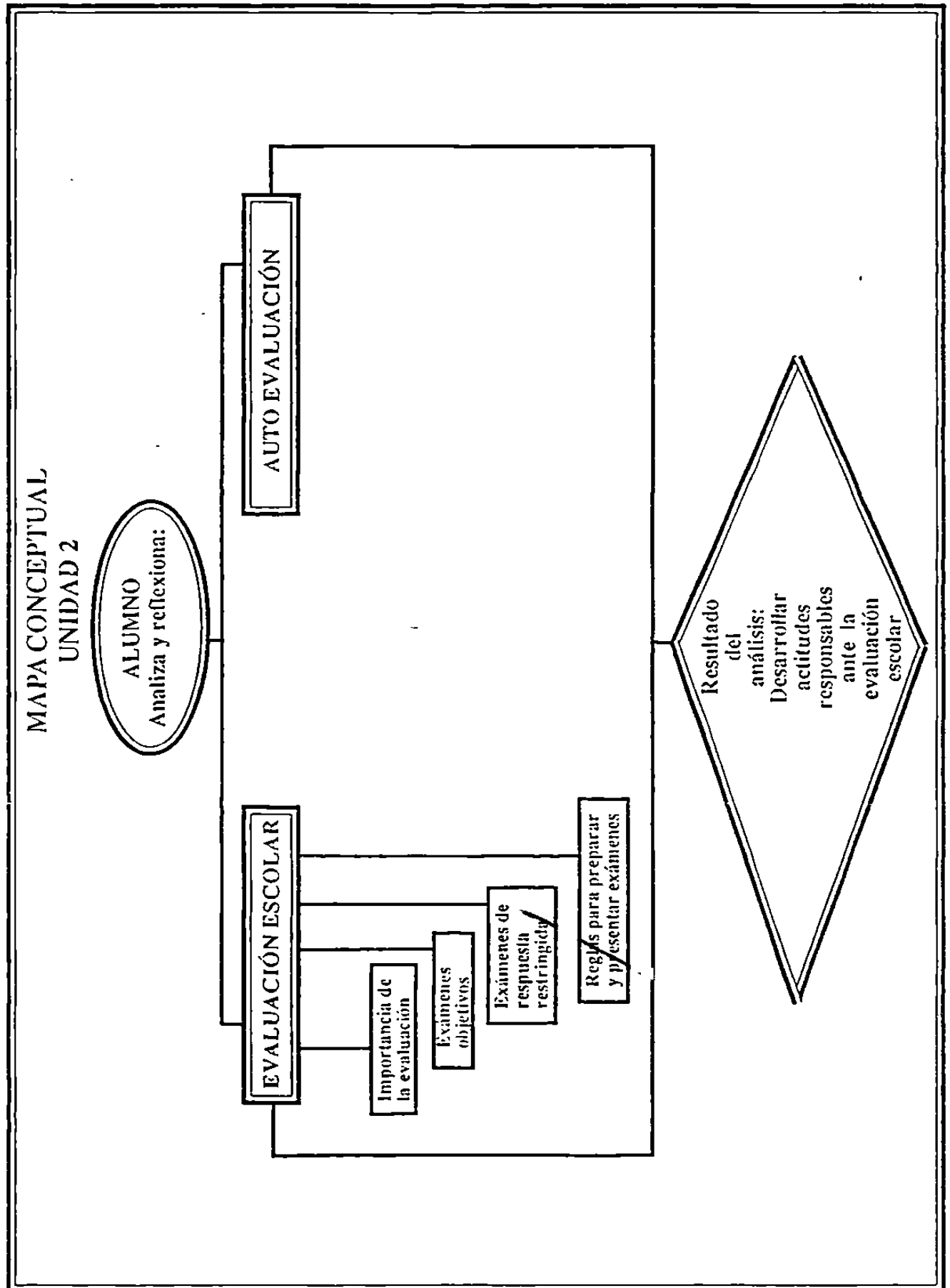
TELEOLOGÍA:
 TEMA II: Favorecer el aprendizaje significativo del alumno mediante el ejercicio de operaciones del pensamiento que contribuyan al meta-conocimiento.

UNIDAD 2

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

OBJETIVO

El alumno evaluará su propio aprendizaje e interpretará instrucciones y reactivos de diferentes tipos de exámenes.



ORIENTACIÓN

CURSO: II UNIDAD: 2 TEMA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Sesión: 7a. Tiempo: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA El Maestro:	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE El Alumno:	METAS
<p>EVALUACIÓN ESCOLAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la Evaluación Escolar. 2. Exámenes objetivos a) Tipos de reactivos. 3. Exámenes de respuesta restringida. 4. Reglas para preparar y presentar exámenes. 	50'	<p>ANÁLISIS DE SITUACIONES</p> <p>- Guiará la elaboración de los Ejercicios 10 al 14, con base en las lecturas correspondientes.</p> <p>Lecturas 6 a 11.</p>	<p>COMPARAR</p> <p>CLASIFICAR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p> <p>REUNIR Y ORGANIZAR DATOS</p>	<p>- Contestará reflexivamente los ejercicios correspondientes.</p> <p>Ejercicios 10 al 14</p>	<p>1. Contestará correctamente reactivos de los tipos considerados para un examen objetivo y de respuesta restringida.</p>

TELEOLOGÍA:

TEMA A: Promover en el estudiante actitudes de responsabilidad ante el proceso de evaluación en el aprendizaje escolar.

ANEXO C

**ÍNDICES DE LOS TEXTOS DE LOS CURSOS
PROPEDÉUTICO, I Y II
EDICIÓN 1997
COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN**

ORIENTACIÓN
Curso Propedéutico
Para el Nivel Medio Superior

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE
(Instrumentos básicos para el aprendizaje escolar)

Tercera edición 1997

ÍNDICE

	página
* TABLA DE CONTENIDOS	5
* PRESENTACIÓN	6
* OBJETIVO DEL CURSO	8
* PRIMERA SESIÓN	
Tema I. BIENVENIDA	9
- Programa analítico de la sesión	10
- Ejercicio 1: "Dinámica por diálogo simultáneo"	11
- Ejercicio 2: "Notas sobre el curso"	12
- Ejercicio 3: "Propuesta de contrato de trabajo académico"	13
- Ejercicio 4: "Contrato de trabajo académico"	14
* SEGUNDA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE LECTURA	15
- Programa analítico de la sesión	16
- Ejercicio 5: "Prueba de lectura correcta"	17
Lectura 1: <i>Importancia de la lectura</i>	23
René Gastón Hernández Santiago	
Lectura 2: <i>Normas generales para una buena lectura</i>	24
René Gastón Hernández Santiago	
Lectura 3: <i>Los signos de puntuación</i>	25
Jorge Rufinelli	
Lectura 4: <i>Defectos de la lectura</i>	26
Patricia García Ranz	
- Ejercicio 6: "Lectura correcta"	28
* TERCERA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE LECTURA (Cont.)	29
- Programa analítico de la sesión	30
- Ejercicio 7: "Prueba de lectura correcta"	31
- Ejercicio 8: "Prueba de lectura correcta"	37
* CUARTA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE LECTURA (Cont.)	41
- Programa analítico de la sesión	42
Lectura 5: <i>Lectura de comprensión</i>	43
Patricia García Ranz	

	página
Lectura 6: <i>Cómo leer libros de texto</i>	41
William F. Brown	
- Ejercicio 9: "Pasos para mejorar la comprensión de lectura"	48
Lectura 7: <i>Estrategias de comprensión-vocabulario</i>	49
Patricia García Ranz	
- Ejercicio 10: "Uso de diccionario para la comprensión de lectura"	50
Lectura 8: <i>Importancia de detectar ideas principales</i>	52
Margarita Pansza González	
Lectura 9: <i>Estrategias de comprensión-ideas principales</i>	53
Jorge E. de León Penagos	
- Ejercicio 11: "Subrayado de ideas centrales para la comprensión" ..	54
 * QUINTA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE LECTURA (Cont.)	56
- Programa analítico de la sesión	57
Lectura 10: <i>Estrategias de comprensión-paráfrasis</i>	58
Juan Alvarez Coral	
-Ejercicio 12: "Parafrasear para comprender"	59
 * SEXTA SESIÓN	
Tema III. TÉCNICAS DE ESCRITURA	61
- Programa analítico de la sesión	62
Lectura 11: <i>Resumen</i>	63
Juan Alvarez Coral	
Lectura 12: <i>Ejemplo práctico para elaborar resúmenes</i>	64
Juan Alvarez Coral	
-Ejercicio 13: "Pasos para elaborar un resumen"	66
 * SÉPTIMA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE ESCRITURA (Cont.)	68
- Programa analítico de la sesión	69
Lectura 13: <i>Exposición esquemática</i>	70
Juan Alvarez Coral	
-Ejercicio 14: "cuadro sinóptico"	71
Lectura 14: <i>Elaboración de mapas conceptuales</i>	73
Margarita Pansza González	
Lectura 15: <i>Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo</i> ..	76
Joseph D. Novak y D. Bob Gowin	
-Ejercicio 15: "Mapa conceptual"	85

	página
* OCTAVA SESIÓN	
Tema IV. TÉCNICAS DE EXPRESION ORAL	87
- Programa analítico de la sesión	88
Lectura 16: <i>Actitud durante mis clases</i>	89
Fidel Villarreal González	
Lectura 17: <i>Reglas para mejorar tu habilidad de escuchar</i>	90
William F. Brown y Wayne H. Holtzman	
Lectura 18: <i>Reglas para mejorar tu habilidad para tomar notas</i>	91
William F. Brown y Wayne Holtzman	
- Ejercicio 16: "Tomar notas"	93
* NOVENA SESIÓN	
Tema IV. TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL (Cont.)	97
- Programa analítico de la sesión	98
Lectura 19: <i>La importancia de la expresión oral</i>	99
W. J. Mayo	
Lectura 20: <i>Participación en clase</i>	100
Thomas F. Staton	
- Ejercicio 17: "Importancia de plantear preguntas"	102
- Ejercicio 18: "Elaborar preguntas"	103
* DÉCIMA SESIÓN	
Tema IV. TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL (Cont.)	106
- Programa analítico de la sesión	107
Lectura 21: <i>¿Qué es la exposición oral?</i>	108
Nicolás Velázquez	
Lectura 22: <i>¿Cómo hacer informes orales?</i>	110
William F. Brown	
- Ejercicio 19: "Práctica de exposición de clase"	112
- Ejercicio 20: "Práctica de exposición de clase"	115
* CRITERIO DE EVALUACIÓN	117
* BIBLIOGRAFÍA	120

ORIENTACIÓN
Curso I

INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

Compilación de Lecturas

y

Guía del Alumno

Tercera edición 1997

ÍNDICE

	página
* Presentación	6

PARTE I PROGRAMA ANALÍTICO

Objetivo deL CURSO VIII	9
-------------------------------	---

UNIDAD 1 CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

Objetivo	10
Mapa conceptual	11
Cuadro 1a. Sesión	12
Cuadro 2a. Sesión	13
Cuadro 3a. Sesión	14
Cuadro 4a. Sesión	15

UNIDAD 2 FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE

Objetivo	16
Mapa conceptual	17
Cuadro 5a. Sesión	18
Cuadro 6a. Sesión	19
Cuadro 7a. Sesión	20
Cuadro 8a. Sesión	21

PARTE II COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIOS

UNIDAD 1 CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

1a. Sesión	
A. OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD	24
Lectura 1: "Ley Orgánica de la U.A.N.L."	25
B. OBJETIVOS DE LA PREPARATORIA	27
Lectura 2: "La Reforma Académica en el Nivel Medio Superior". Secretaría Académica, U.A.N.L.	28
Ejercicio 1: Objetivos de la Universidad y Preparatoria	29

2a. Sesión	
C. PERFIL DEL BACHILLER	31
Lectura 3: "Perfiles de desempeño"	32
Secretaría Académica de la U.A.N.L.	
Ejercicio 2: Perfil del Bachiller	34
D. PLAN DE ESTUDIOS	36
Lectura 4: "Aspectos relevantes de la Reforma Académica"	37
Secretaría Académica de la U.A.N.L.	
Ejercicio 3: Plan de Estudios	44
3a. Sesión	
E. LEYES Y REGLAMENTOS DE LA UNIVERSIDAD	45
1. Ley Orgánica	46
Lectura 5: "Ley Orgánica de la U.A.N.L."	47
U.A.N.L.	
2. Procedimientos electorales	52
Lectura 6: "Procedimientos electorales para la designación de directores de las Escuelas y Facultades de la U.A.N.L."	53
U.A.N.L.	
3. Lineamientos contra la violencia	54
Lectura 7: "Lineamientos generales contra la violencia en los recintos universitarios"	55
U.A.N.L.	
Lectura 8: "Agregado a los lineamientos generales contra la violencia"	56
U.A.N.L.	
4. Reglamento de exámenes	57
Lectura 9: "Reglamento de exámenes de la U.A.N.L."	58
U.A.N.L.	
Lectura 10: "Adiciones al reglamento general de exámenes de la U.A.N.L."	63
U.A.N.L.	
Lectura 11: "Reglamento de exámenes para el nivel Medio Superior"	65
Consejo Universitario	
5. Reglamento de inscripciones	66
Lectura 12: "Reglamento de inscripciones"	67
6. Requisito para tramitar la baja como estudiante	69
U.A.N.L.	
Lectura 13: "Requisitos para tramitar la baja como estudiante universitario"	70
U.A.N.L.	
Ejercicio 4: Autoridades universitarias	71
Ejercicio 5: Reglamento contra la violencia	73
Ejercicio 6: Reglamento de exámenes	74
Ejercicio 7: Reglamento de inscripciones	75
4a. Sesión	
F. SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD	76
1. Departamento Escolar y Sección Becas	77
Lectura 14: "Departamento escolar y de archivo"	78
Dirección de Depto. Escolar U.A.N.L.	
2. Biblioteca	80
Lectura 15: "Capilla Alfonsina, Biblioteca Universitaria"	81
Dirección Capilla Alfonsina, U.A.N.L.	
Lectura 16: "Biblioteca Magna Universitaria"	84
Dirección de Biblioteca Magna, U.A.N.L.	
3. Departamento de Informática	89
Lectura 17: "Club de Informática"	90
Dirección de Informática, U.A.N.L.	
4. Servicios Médicos	91

Lectura 18: "Servicios Médicos de la U.A.N.L."	92
Dirección de Servicios Médicos, U.A.N.L.	
5. Difusión Cultural	93
Lectura 19: "Plan de Trabajo para la Secretaría de Extensión y Cultura de la U.A.N.L."	94
Dirección de Secretaría de Extensión y Cultura, U.A.N.L.	
6. Departamento de Deportes	96
Lectura 20: "Departamento general de Deportes"	97
Dirección de Deportes, U.A.N.L.	
7. Servicios a la Comunidad	99
Lectura 21: "Las instituciones de servicio a la comunidad"	100
U.A.N.L.	
Ejercicio 8: Servicios que presta la Universidad	101

UNIDAD 2
FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN
COMO ESTUDIANTE

5a. Sesión

A. ACTITUDES QUE FAVORECEN EL ÉXITO ACADÉMICO 103

1. Actitudes y metas para el logro académico

Lectura 22: "El éxito en el estudio"

José Luis Díaz Vega

2. Motivación para el trabajo escolar

William F. Brown

Lectura 23: "Cómo mejorar la motivación escolar"

William F. Brown

Ejercicio 9: Actitudes y metas para el logro académico

6a. Sesión

B. SALUD FÍSICA, PSICOLÓGICA Y VIDA SOCIAL EN RELACIÓN CON EL ESTUDIO 115

1. Salud física

Lectura 24: "La preparación para el estudio"

WJ. Mayo

2. Aspecto Psicológico y Social

Lectura 25: "Salud psicológica y vida social"

William F. Brown y Waynett Holtzman

Ejercicio 10: Hábitos de salud que favorecen el éxito académico

7a. Sesión

C. ANTECEDENTES ACADÉMICOS 126

1. Rendimiento académico anterior

Lectura 26: "Conocimientos previos deficientes"

Margarita Pansza González

2. Hábitos de estudio

Lectura 27: "Mejores hábitos de estudio"

William F. Brown y Waynett Holtzman

Ejercicio 11: Análisis de tu trabajo académico pasado

Ejercicio 12: Exploración de los hábitos de estudio

Ejercicio 13: Revisión de Cuestionario de hábitos de estudio

Ejercicio 14: Reflexión sobre tus hábitos de estudio

8a. Sesión

D. ORGANIZACIÓN DEL HORARIO DE ESTUDIO 147

Lectura 28: "El horario de estudio"

Fidel Villarreal González

Ejercicio 15: Análisis de mis actividades y Organización del horario de estudio.

**PARTE III
CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Criterio de Evaluación	156
Concentración del seguimiento escolar	157
BIBLIOGRAFÍA	158

ORIENTACIÓN

Curso II

APRENDIZAJE ESCOLAR

(Procesos y Evaluación)

Compilación de Lecturas

y

Guía del Alumno

Tercera edición, 1997

ÍNDICE

APRENDIZAJE ESCOLAR

Pág.

PRESENTACIÓN	6
--------------------	---

PARTE I PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVO DEL CURSO II	9
-----------------------------	---

UNIDAD 1 PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo	10
Mapa Conceptual	11
Cuadro 1a. Sesión	12
Cuadro 2a. Sesión	13
Cuadro 3a. Sesión	14
Cuadro 4a. Sesión	15
Cuadro 5a. Sesión	16
Cuadro 6a. Sesión	17

UNIDAD 2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo	18
Mapa Conceptual	19
Cuadro 7a. Sesión	20
Cuadro 8a. Sesión	21

PARTE II
COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIOS

UNIDAD 1
PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Pág.

1a. SESIÓN

A. EL APRENDIZAJE ESCOLAR	24
Lectura 1: "El proceso del aprendizaje"	25
Thomas F. Staton	
Ejercicio 1: "Concepto de aprendizaje"	29

2a. SESIÓN

B. OPERACIONES DEL PENSAMIENTO (Procesos básicos)	34
Introducción	35
Lectura 2: "Las operaciones del pensamiento"	36
Louis E. Raths y otros	
1. Observar	43
Ejercicio 2: Operación de Pensamiento: Observar	44

3a. SESIÓN

B. OPERACIONES DEL PENSAMIENTO. (Continuación)	46
2. Comparar	47
Ejercicio 3: Operación de Pensamiento: Comparar	48
3. Clasificar	51
Ejercicio 4: Operación de Pensamiento: Clasificar	52

4a. SESIÓN

B. OPERACIONES DEL PENSAMIENTO. (Continuación)	57
4. Interpretar	58
Ejercicio 5: Operación de Pensamiento: Interpretar	59
5. Formular críticas y evaluar	62
Ejercicio 6: Operación de Pensamiento: Formular críticas y evaluar	63

5a. SESIÓN

C. CONDICIONES ADECUADAS PARA EL ESTUDIO 65

1. Condiciones físicas 66

Lectura 3: "El ambiente apropiado para estudiar" 67
Fidel Villarreal González

2. Distractores 70

Lectura 4: "Distractores durante el estudio" 71
José Luis Dfáz Vega

Ejercicio 7: Condiciones adecuadas para el estudio 75

6a. SESIÓN

D. TÉCNICA PARA LA LECTURA DE TEXTOS 76

1. EPL2 R 77

Lectura 5: "Cómo leer libros de texto" 78
William F. Brown

Ejercicio 8: Técnica para la lectura de textos 81

Ejercicio 9: Técnica para la lectura de textos 90

UNIDAD 2
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

7a. SESIÓN

A. EVALUACIÓN ESCOLAR 101

1. Importancia de la evaluación escolar 102

Lectura 6: "Evaluación" 103
Nicolás Velázquez

Lectura 7: "Los exámenes" 104
Fidel Villareal González

Ejercicio 10: Importancia de la evaluación escolar 105

2. Exámenes objetivos 106

a) Tipos de reactivos

Lectura 8: "Naturaleza de los reactivos" 107
Fernando Carreño Huerta

Ejercicio 11: Tipos de reactivos 110

Ejercicio 12: Reactivos de exámenes objetivos 111

3. Exámenes de respuesta restringida 119

Lectura 9: "Preguntas de respuesta restringida" 120
Fernando Carreño Huerta

Ejercicio 13: Exámenes de respuesta restringida 121

	Pág.
4. Reglas para preparar y presentar exámenes	122
Lectura 10: "Preparación y presentación de exámenes"	123
William F. Brown	
Lectura 11: "La presentación de exámenes"	125
Fidel Villarreal González	
Ejercicio 14: Reglas para preparar y presentar exámenes	128

8a. SESIÓN

B. AUTOEVALUACIÓN	129
Lectura 12: "La autoevaluación del trabajo"	130
J.P. Selmes	
Lectura 13: "Elaboración de un autorécord"	131
Ejercicio 15: Autoevaluación	133

PARTE III CRITERIO DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	139
Concentración del seguimiento escolar	140

BIBLIOGRAFÍA	141
--------------------	-----

A N E X O D

**BIBLIOGRAFÍA DE LOS TEXTOS DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN 1997
COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN**

BIBLIOGRAFÍA

- * Álvarez Coral, Juan.
"Taller de lectura y redacción I"
EDAMEX, México, 1992.

- * Brown, William F.
"Guía de estudio efectivo".
Ed. Trillas, México, 1989.

- * Climent, Carlos E.
"Cómo proteger a su hijo de la droga"
Ed. Norma, Colombia, 1990.

- * De León Penagos, Jorge.
"El libro"
Ed. Trillas, México, 1980.

- * García-Ranz, Patricia.
'Super lectura para estudiantes".
Ed. Selector, México, 1989.

- * Hernández Santiago, René Gastón.
"El éxito en tus estudios".
Ed. Trillas, México, 1991.

- * Mayo, W.J.
'Cómo estudiar y no olvidar lo aprendido"
Ed. Norma, Madrid, s/f.

- * Novak, Joseph D. y D. Bob Gowin.
"Aprendiendo a aprender"
Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1988.

- * Pansza González, Margarita
"Hábitos y Técnicas de Estudio".
Ed. Gernika, México, 1991.

- * Rufinelli, Jorge.
"Comprensión de la lectura".
Ed. Trillas, México, 1982.

- * Staton, Thomas F.
"Cómo estudiar".
Ed. Trillas, México, 1986.
- * Velázquez, Nicolás.
"Estrategias de estudio"
Publicaciones Cultural, México, 1985.
- * Villarreal González, Fidel.
"Estudiantes triunfadores"
Noriega Editores, México, 1977.

BIBLIOGRAFÍA

Brown, W. F. y Wayne H. Holtzman.

Guía para la supervivencia del estudiante.

Editorial Trillas, México, 1990.

Díaz Vega, José Luis.

"Aprende a estudiar con éxito"

Editorial Trillas, México, 1991.

Mayo, W. J.,

Cómo estudiar y no olvidar lo aprendido.

Editorial Norma, México, D.F. s/f.

Pansza González, M.,

Hábitos y técnicas de estudio. Aprender es cosa fácil.

Editorial Gernika, México, 1991.

Secretaría Académica U.A.N.L.,

Proyecto de Reforma Académica en el Nivel Medio Superior.

U.A.N.L., 1993.

U.A.N.L.

Folletos informativos de los departamentos de servicio de la U.A.N.L.

U.A.N.L.,

Leyes / Reglamentos y Lineamientos Generales.

7a. Edición. U.A.N.L., 1991.

Villarreal González, Fidel.

Estudiantes triunfadores.

Noriega Editores, México, 1977.

BIBLIOGRAFÍA

Brown, William F.

"Guía de estudio efectivo".

Ed. Trillas, México, 1992.

Brown, W. F. y Holtzman Waynett.

"Guía para la supervivencia del estudiante".

Ed. Trillas, México, 1990.

Carreño Huerta Fernando.

"Instrumentos de medición del rendimiento escolar".

Ed. Trillas, México, 1977.

Díaz Vega, José Luis.

"Aprende a estudiar con éxito".

Ed. Trillas, México, 1977.

Raths, Luis E. y otros.

"Cómo enseñar a pensar".

Ed. Paidós, Argentina, 1988.

Selmes, J. P.

"Las habilidades para el estudio".

Ed. Paidós, España, 1988.

Staton, Thomas F.

"Cómo estudiar".

Ed. Trillas, México, 1986.

Velázquez, Nicolás.

"Estrategias de estudio".

Ed. Publicaciones Cultural, México, 1985.

Villarreal González, Fidel.

"Estudiantes triunfadores. Guía de autoaprendizaje".

Ed. Limusa, México, 1992.

A N E X O E

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
José Luis, Díaz Vega - 1991

Ejercicio 12

Instrucciones:

1.- Contesta el cuestionario de "Hábitos de Estudio" para que conozcas tu nivel de desempeño.

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

José Luis Díaz Vega*

En el programa de hábitos eficaces de estudio, te vamos a solicitar que contestes un cuestionario; la finalidad de éste consiste en que conozcas tu situación y, de esta manera, procedas al establecimiento gradual de las habilidades requeridas para ser un buen estudiante. Es muy importante que contestes con toda veracidad, pues de no hacerlo te estarás engañando.

* Tomado de: Díaz Vega, José Luis "Aprende a Estudiar con Éxito", Editorial Trillas, México, 1991, Pág. 12 a 26.

Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta en la hoja de respuestas sobre la línea (no uses los cuadros aún) con base a la clave siguiente:

siempre <u>s</u>	raras veces <u>r</u>
a menudo <u>a</u>	nunca <u>n</u>

Ejemplos:

1. ¿Escucho con atención las indicaciones de mis maestros?

siempre a menudo raras veces nunca

8. ¿Como bocadillos o golosinas mientras estudio?

siempre a menudo raras veces nunca

1 — a —

8 — s —

15 —

22 —

29 —

36 —

43 —

50 —

57 —

64 —

Recuerda que tus respuestas deben ser honestas, ya que a través de ellas obtendrás información muy útil para ti.

Hoja de respuesta.

Nombre: _____ Fecha: _____

GPO.: _____ TURNO: _____ MODULO: _____

1		2	*	3	*	4		5		6		7	*
8		9		10	*	11		12		13		14	*
15		16	*	17	*	18		19		20		21	
22		23	*	24	*	25		26		27		28	
29		30		31	*	32		33	*	34	*	35	
36		37	*	38	*	39	*	40	*	41		42	*
43		44	*	45		46		47		48		49	*
50		51		52		53		54		55		56	
57		58		59	*	60		61		62		63	*
64		65	*	66		67		68		69		70	*
DT	<input type="checkbox"/>	ME	<input type="checkbox"/>	DE	<input type="checkbox"/>	NC	<input type="checkbox"/>	OL	<input type="checkbox"/>	PE	<input type="checkbox"/>	AC	<input type="checkbox"/>

Siempre = s
 a menudo = a
 raras veces = r
 nunca = n

Nota: la letra se anota en la línea (no usar el cuadro).

CUESTIONARIO

1. ¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio?
siempre a menudo raras veces nunca
- 2.- ¿Culpo a otras personas o a las circunstancias de mis fracasos académicos?
siempre a menudo raras veces nunca
- 3.- ¿Hay personas conversando o ruidos que me molesten o distraigan mientras estudio?
siempre a menudo raras veces nunca
- 4.- ¿Escribo notas de todas mis clases?
siempre a menudo raras veces nunca
- 5.- ¿Adopto una actitud crítica respecto de lo que leo y obtengo mis propias conclusiones?
siempre a menudo raras veces nunca
- 6.- ¿Durante un examen distribuyo mi tiempo de acuerdo con el número de preguntas formuladas?
siempre a menudo raras veces nunca
- 7.- ¿Falto a clases?
siempre a menudo raras veces nunca
- 8.- ¿Planifico mis actividades?
siempre a menudo raras veces nunca
- 9.- ¿Siento satisfacción al intervenir en actividades relacionadas con el estudio?
siempre a menudo raras veces nunca
- 10.- ¿Interfieren mis problemas personales en mis intenciones de estudio?
siempre a menudo raras veces nunca
- 11.- ¿Utilizo abreviaturas para escribir más rápido?
siempre a menudo raras veces nunca
- 12.- ¿Subrayo las ideas que me parecen más importantes durante la lectura?
siempre a menudo raras veces nunca
- 13.- ¿Señalo de manera visible las respuestas de un examen?
siempre a menudo raras veces nunca
- 14.- ¿Frecuento a compañeros que presentan un bajo rendimiento académico?
siempre a menudo raras veces nunca
- 15.- ¿Destino tiempo fuera de clase para mis materias?
siempre a menudo raras veces nunca

- 16.- ¿Estoy seguro de que el estudio es lo que verdaderamente me gusta hacer?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 17.- ¿Mientras estudio me distraigo con asuntos ajenos al tema?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 18.- ¿Anoto textualmente las fórmulas, las leyes, los principios, las reglas, etc., que expone el maestros en clase?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 19.- ¿Exploro e investigo el contenido general de un libro antes de empezar su lectura sistemática?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 20.- ¿Durante un examen leo dos veces la misma pregunta antes de contestarla?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 21.- ¿Aclaro mis dudas con el profesor?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 22.- ¿Elaboro un horario de estudios antes de empezar mi período de clases?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 23.- ¿Me siento decepcionado por ser estudiante?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 24.- ¿Cuando estudio tengo cerca distractores visuales tales como la televisión, el retrato de mi novio(a), de artistas o carteles?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 25.- ¿Me gusta fácil concentrarme en la exposición del maestro?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 26.- ¿Repito en voz alta y con el libro cerrado el material que considero más relevante, a fin de asimilarlo?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 27.- ¿Tengo confianza en mis conocimientos o capacidades antes de presentar un examen?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 28.- ¿Adopto actitudes positivas ante mis compañeros y maestros?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 29.- ¿Inicio y concluyo puntualmente cada una de mis actividades?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 30.- ¿Encuentro agradable el ambiente de la institución educativa en la que estudio?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|

- 31.- ¿Cuando estudio, tengo demasiados objetos sobre mi mesa?
siempre a menudo raras veces nunca
- 32.- ¿Cuento con hojas y pluma o lápiz durante cada una de mis clases?
siempre a menudo raras veces nunca
- 33.- ¿Leo cuando me siento fatigado?
siempre a menudo raras veces nunca
- 34.- ¿Estoy nervioso antes de presentar un examen?
siempre a menudo raras veces nunca
- 35.- ¿Cumpro con mis tareas o actividades extraclase?
siempre a menudo raras veces nunca
- 36.- ¿Cuando estudio me concentro durante períodos cortos y dedico más tiempo a fantasear?
siempre a menudo raras veces nunca
- 37.- ¿Dudo cuando tengo que tomar una decisión respecto a mis estudios?
siempre a menudo raras veces nunca
- 38.- ¿Busco apuntes o libros en los momentos en que debo estar estudiando?
siempre a menudo raras veces nunca
- 39.- ¿Copio los ejemplos que proporciona el maestro?
siempre a menudo raras veces nunca
- 40.- ¿Elaboro cuadros sinópticos o diagramas a fin de seleccionar y sintetizar lo que he leído?
siempre a menudo raras veces nunca
- 41.- ¿Duermo normalmente la noche anterior al examen?
siempre a menudo raras veces nunca
- 42.- ¿Investigo por iniciativa propia aspectos relacionados con las diferentes materias de estudio?
siempre a menudo raras veces nunca
- 43.- ¿Reviso diariamente el horario que elaboré por escrito para saber cuál es la actividad planeada p
determinada hora?
siempre a menudo raras veces nunca
- 44.- ¿Considero que el estudio es tedioso y desagradable?
siempre a menudo raras veces nunca
- 45.- ¿Cuento con un área bien ventilada, iluminada y ordenada para estudiar?
siempre a menudo raras veces nunca

- 46.- ¿Pido prestados apuntes de mis compañeros de clase?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 47.- ¿Tengo dificultades para comprender lo que leo?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 48.- ¿Reviso mis respuestas en los exámenes antes de entregarlos?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 49.- ¿Me quedo con dudas sobre lo expuesto por el profesor?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 50.- ¿Utilizo el mayor tiempo en actividades productivas y significativas?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 51.- ¿Estoy dispuesto y tengo deseos de estudiar en cualquier momento?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 52.- ¿Acudo a bibliotecas o a centros de información?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 53.- ¿Mis apuntes de clase están limpios, ordenados y legibles, de tal manera que puedo entenderlos posteriormente?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 54.- ¿Consulto el diccionario cuando desconozco el significado de una o más palabras?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 55.- ¿Escribo legiblemente mis respuestas en los exámenes?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 56.- ¿Estudio diariamente en mis apuntes de clase?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 57.- ¿Tengo un registro del tiempo que destino al estudio cada día?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 58.- ¿Me fijo una calificación mínima por obtener en cada una de mis materias de un período escolar?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 59.- ¿Escucho música mientras estudio?
 siempre a menudo raras veces nunca
- 60.- ¿Vuelvo a leer los apuntes de clases anteriores?
 siempre a menudo raras veces nunca

- 61.- ¿Me formulo preguntas a partir de las lecturas que realizo?
siempre a menudo raras veces nunca
- 62.- ¿Respondo de manera precisa las preguntas que se me formulan en los exámenes?
siempre a menudo raras veces nunca
- 63.- ¿Durante la clase intercambio con mis compañeros comentarios ajenos a la misma?
siempre a menudo raras veces nunca
- 64.- ¿Cuento con un programa de actividades diarias?
siempre a menudo raras veces nunca
- 65.- ¿Cuando tengo que estudiar me encuentro cansado, somnoliento?
siempre a menudo raras veces nunca
- 66.- ¿Antes de empezar a estudiar consigo papel, goma de borrar, pluma o lápiz y demás recursos necesarios?
siempre a menudo raras veces nunca
- 67.- ¿Utilizo mis propias palabras para redactar los apuntes de clase?
siempre a menudo raras veces nunca
- 68.- ¿Elaboro resúmenes, empleando mis propias palabras, sobre los temas expuestos en un libro?
siempre a menudo raras veces nunca
- 69.- ¿Preparo con anticipación los exámenes?
siempre a menudo raras veces nunca
- 70.- ¿Asisto puntualmente a cada una de mis clases?
siempre a menudo raras veces nunca

