

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION
DIVISION POSGRADO



LA VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO
Y LA EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ADMINISTRACION PUBLICA

P R E S E N T A

GILBERTO ANTONIO GERARDO SERNA CHACON

CD. UNIVERSITARIA

NOVIEMBRE DE 1999

0133-81260

TM
Z7164
•C8
FCPYA
1999
S4



FONDO
TESIS

CONTENIDO

Agradecimientos.....	I
Resumen.....	II
Introducción.....	1
I. ANTECEDENTES. LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN MÉXICO: UNA PANORÁMICA RETROSPECTIVA.....	5
1. Evolución Histórica.....	5
1.A. Epoca Prehispánica.....	6
1.B. Epoca Colonial.....	7
1.C. Siglo XIX: Liberalismo, Reforma, Porfiriato....	11
1.D. Siglo XX.....	17
2. La Educación tecnológica en el marco de la administración pública del México contemporáneo.	20
3. La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial como instrumento de la política educativa nacional.....	31
3.A. Objetivos de la DGETI.....	33
3.B. Normatividad Jurídica de la DGETI.....	40
3.B.1.Marco normativo de la Educación Pública en México.....	40
3.B.2.Principales normas Jurídico – Administrativas de la Educación Tecnológica Industrial.....	44
3.C. Organismos auxiliares de la Educación Tecnológica.....	46
3.C.1.COSNET.....	46
3.C.2.Coordinación Nacional para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior.....	48
4. Vinculación de la STYPS con las instituciones educativas.....	49

5.	La Educación Tecnológica y su interacción con el sector productivo.....	57
6.	El programa de desarrollo educativo 1995-2000.....	60
7.	Razones para vincularse.....	62
8.	Políticas gubernamentales en materia de vinculación.....	64
9.	Protagonistas.....	69
II.	MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	75
1.	Estado y Educación.....	79
1.A.	El Estado y la educación en Durkheim.....	79
1.B.	El Estado y la educación, A. Gramsci.....	82
1.C.	Similitudes y diferencias en la Educación y Estado.....	83
2.	La Planeación como categoría de racionalidad de la política educativa en el marco de la Administración Pública.....	84
3.	La teoría del capital humano como referente para la teorización y conceptualización en el análisis social de la educación.....	88
4.	Conceptos e Instituciones fundamentales.....	104
4.A.	Objeto del análisis.....	107
4.B.	Ambito del sistema educacional.....	108
4.C.	Bienes o servicios que se producen, demandan y ofertan dentro de los sistemas educacionales.....	109
5.	La Vinculación entre la formación de Técnicos Profesionales y los requerimientos de recursos humanos para el sector productivo: una aproximación metodológica.....	110
6.	La Educación Tecnológica.- su significado e importancia.....	118

6.A. Definición de Educación Tecnológica.....	118
6.B. La función social de la Educación Tecnológica.....	120
6.C. La vinculación de la Educación Tecnológica en México. ¿En qué consiste?.....	122
6.D. La consolidación de la vinculación de la Educación.....	124
6.E. La importancia de la vinculación.....	126
6.F. Beneficios de la vinculación.....	128
7. Pertinencia.....	130
7.A. La pertinencia social de la vinculación.....	130
7.B. Limitaciones.....	132
7.C. La heterogeneidad tecnológica del sistema productivo como condicionante de la vinculación de a educación técnica con el sector productivo.....	134
7.D. Problemas que impiden la vinculación en la educación con el sector productivo.....	136
III. DESARROLLO EN NUEVO LEÓN.....	138
1. Características de la oferta de la DGETI.....	144
2. La demanda de técnicos en Nuevo León.....	159
CONCLUSIONES.....	164
RECOMENDACIONES.....	166
BIBLIOGRAFIA.....	168

A Mi Esposa, por ser la luz de mi vida.

A Mis Hijos, con cariño: Gilberto, Juan Manuel y Elisa María.

A Dios.

A Mis Maestros, con respeto.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por el estudio de la educación como fenómeno social es definitivamente un hecho reciente. No obstante, la rápida acumulación de evidencias empíricas respecto a su importante papel la han convertido en uno de los campos mas analizados por las humanidades y las ciencias sociales, particularmente la economía, que ha llegado a generar, a partir de la Segunda Guerra Mundial, todo un campo de especialización preocupado específicamente por el estudio de la interdeterminación de los fenómenos económicos y educativos. Desde los primeros estudios sobre el efecto residual, hasta los modernos enfoques sobre el capital intelectual, los estudios han mostrado un desarrollo exponencial y adquieren una extraordinaria significación para los países llamados subdesarrollados, ante el evidente derrumbe de los enfoques tradicionales producto de la bipolarización ideológica generada por la guerra fría, el inminente proceso de globalización y apertura comercial y el dramático agravamiento de las condiciones de pobreza y marginación que dichos procesos parecen estar provocando a estas naciones, también llamada periféricas.

Mi formación profesional como economista y el haber cursado los estudios de la Maestría en Administración Pública en la Facultad de Contaduría Pública y Administración, me llevaron a una reflexión obligada sobre este importante aspecto del que se desprende en lo fundamental mi proyecto de investigación. Como estudioso de este campo y profesor de educación

tecnológica, me resulta particularmente preocupante el desempeño de lo que se considera una de las acciones fundamentales de la política educativa mexicana, que es la educación tecnológica. Esta reflexión adquiere un particular significado si se considera que México es pionero a nivel mundial en lo que a política educativa se refiere, ya que, mucho antes de que estos ejercicios analíticos se desarrollaran a nivel teórico, nuestro país, ya había establecido como derecho constitucional, el acceso universal a la educación en forma gratuita, y establecía por ende, la obligación por parte del Estado, de brindar este servicio a toda la sociedad surgiendo de esa manera, la acción de administración pública mas importante de la historia independiente de México: la creación de la Secretaría de Educación Pública y la implementación de una política educativa nacional adelantándose más de dos décadas a las recomendaciones de la UNESCO.

¿Cuáles han sido los resultados de esas acciones y cómo han afectado la vida nacional? Son cuestiones para las que todavía no tenemos respuestas definitivas. Las posturas al respecto, abarcan una gama amplísima de puntos de vista, y van desde el fracaso rotundo hasta la excelencia. No es mi intención ni sumarme ni aclarar esta compleja controversia. Mi interés se centra particularmente en la educación tecnológica y se circunscribe a la educación impartida por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, DGETI, preocupándome específicamente, el problema de la vinculación de este subsistema con el sector productivo. Trataré, por lo tanto, de aportar elementos que permitan aproximar respuestas a cuestiones

tales como: ¿Cuál ha sido el comportamiento de la educación tecnológica en México? ¿Qué papel ha desempeñado en el marco de la política educativa? ¿En qué medida estas acciones están respondiendo a los paradigmas de análisis teórico propuestos por los modernos enfoques de las ciencias sociales? ¿Qué problemas de orden político, económico y/o curricular están enfrentando estas acciones en nuestro país? ¿En qué medida las acciones de vinculación están alcanzando sus objetivos?

Para aportar elementos de análisis sobre los anteriores planteamientos, desarrollamos nuestra investigación de acuerdo a los siguientes puntos que conforman nuestra tesis. En el primer capítulo que denominamos Antecedentes, se estableció de manera general y amplia un marco histórico referencial que nos permitiera contextualizar el problema. En él se representa de manera panorámica la forma como ha venido evolucionando la política educativa en este importante subsector a nivel nacional. En el segundo capítulo, intentamos aproximarnos a lo que pudiera definirse como un estado del arte, conforme al nivel de desarrollo teórico que este campo ha alcanzado, principalmente respecto a la economía de la educación. Aquí, hacemos referencia a algunos de los puntos de controversia referentes a los límites de la aplicación de estos principios a las acciones de planeación educativa, aproximamos nuestro análisis al estado actual que guardan los esfuerzos de política educativa en este subsector, en relación al intento de vinculación entre la educación tecnológica y el sector productivo a nivel nacional. Ahí se plantean y analizan algunos de los logros y se hace referencia a sus alcances

y limitaciones. En el capítulo tercero, descendemos en nuestro análisis al nivel de la educación tecnológica en el estado de Nuevo León, en donde nuestra reflexión se centra en el análisis del comportamiento que manifiesta la oferta de técnicos, por parte de la DGETI, y la demanda que manifiesta el sector productivo de la entidad, con el fin de determinar hasta qué punto la política y las acciones de vinculación están respondiendo al comportamiento del mercado laboral. Finalmente, presentamos nuestras conclusiones y recomendaciones.

TM

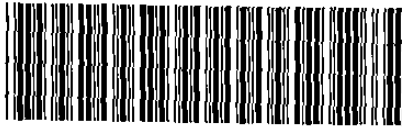
Z7164

.C8

ECPYA

1999

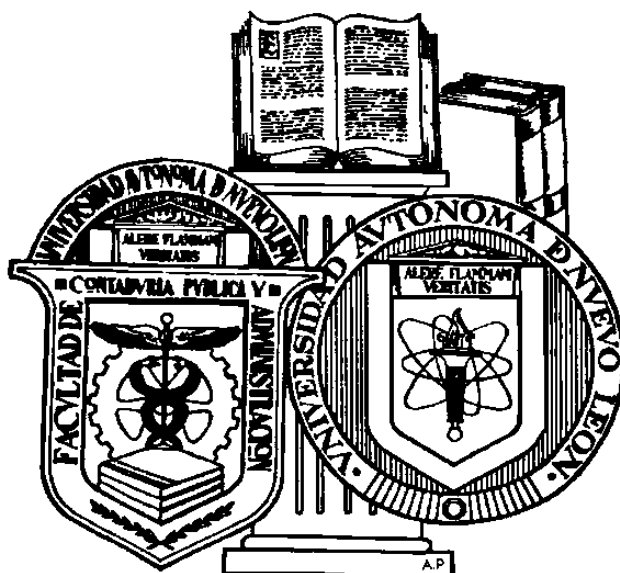
S4



1020129241

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION
DIVISION DE POSGRADO



LA VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y LA
EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL

TESIS
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ADMINISTRACION PUBLICA

PRESENTA
GILBERTO A. G. SERNA CHACON

CD. UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE DE 1999