

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA
Y ADMINISTRACION



"MODELO DE SERVICIO INTEGRAL DE RECREACION
Y DEPORTES A TRAVES DEL PROGRAMA DE
EXTENSION PARA LA COMUNIDAD EXTERNA DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON"

POR
LIC. ALMA ROSA LYDIA LOZANO GONZALEZ

COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS
CON ESPECIALIDAD EN RECURSOS HUMANOS

ENERO DEL AÑO 2,000

TM

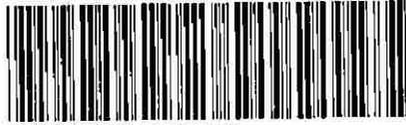
Z7164

.C8

FCPYA

2000

L69



1020130909



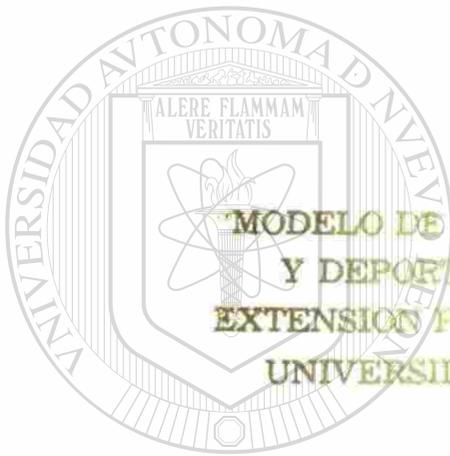
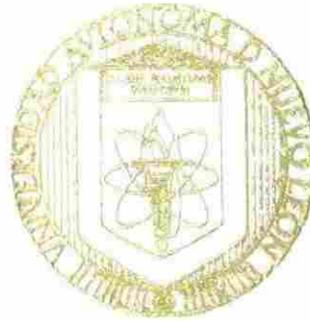
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA
Y ADMINISTRACION



MODELO DE SERVICIO INTEGRAL DE RECREACION
Y DEPORTES A TRAVES DEL PROGRAMA DE
EXTENSION PARA LA COMUNIDAD EXTERNA DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
LIC. ALMA ROSA LYDIA LOZANO GONZALEZ

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

COMO REQUISITO PARCIAL

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS

CON ESPECIALIDAD EN RECURSOS HUMANOS

ENERO DEL AÑO 2,000

0136-44560

TH
Z764
.C8
FCPYA
2000
L69



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

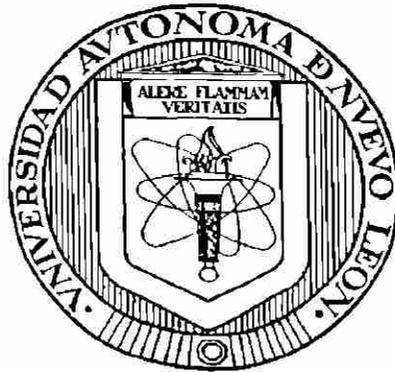
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN



“MODELO DE SERVICIO INTEGRAL DE RECREACIÓN Y DEPORTES A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN PARA LA COMUNIDAD EXTERNA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN”

Por

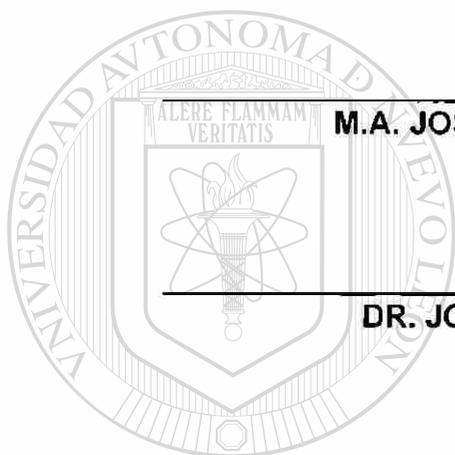
LIC. ALMA ROSA LYDIA LOZANO GONZÁLEZ

Como requisito parcial para obtener el Grado de MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS con Especialidad en Recursos Humanos.

enero del año 2,000

**“MODELO DE SERVICIO INTEGRAL DE RECREACIÓN Y DEPORTES A
TRAVÉS DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN PARA LA COMUNIDAD
EXTERNA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN”**

Aprobación de la Tesis:



M.A. JOSE MAGDIEL MARTINEZ FERNANDEZ
PRESIDENTE

DR. JOSE NICOLAS BARRAGAN CODINA
SECRETARIO

M.E. MANUEL BARRAGAN CODINA
VOCAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Tesis con profundo agradecimiento

A Dios:

Que me ha dado la vida, talentos y oportunidades para mi progreso eterno.

A mis Padres:

Por su incomparable apoyo, amor y entusiasmo que me motivaron para seguir luchando en pos de mis más caros anhelos y metas.

A mis Hermanos:

Que nunca vacilaron en brindarme todo lo que necesité aún sin pedírselo.

A mis Maestros:

Por darme su tiempo, sus experiencias y su ejemplo que me ayudaron a forjarme un futuro mejor no sólo profesionalmente si no para la carrera de mi vida.

A mis asesores:

Dr. José Barragán Codina:

Por su dedicación, su empeño, su tiempo y sabiduría para la realización del presente trabajo, que no hubiese culminado sin su ayuda.

M.A. José Magdiel Martínez Fernández:

Por compartir mi proyecto de tesis, y brindarme su consejo y ánimo pero especialmente por mostrar fe en la realización de la propuesta expuesta en este trabajo.

M.E. Manuel Barragán Codina:

Por su interés y especial colaboración que me brindo para la revisión de este trabajo de Tesis.

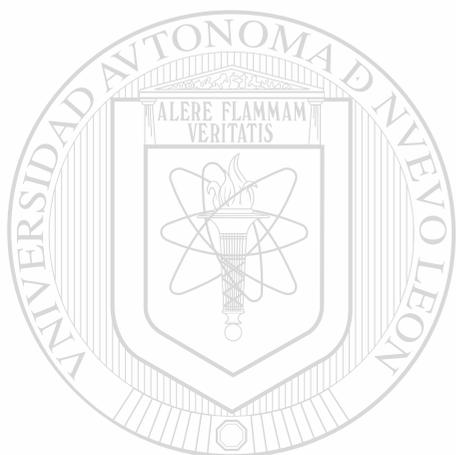
A Mayra Judith Estrada Estrada :

Por su incondicional apoyo en la elaboración de esta Tesis.

INDICE

Capítulo 1	
Introducción.....	1
Capítulo 2	
Propósito.....	11
Capítulo 3	
Antecedentes	
Enfoque Nacional e Internacional.....	16
3.1 Breve historia del desarrollo deportivo en México.....	22
3.2	
y la nueva cultura física.....	30
3.3 Argentina. El deporte como política de Estado.....	34
3.4 FIEP. Federación Internacional de la Educación Física.....	39
Capítulo 4	
Enfoque Local - El deporte de Nuevo León.....	41
Capítulo 5	
Los servicios en deporte y recreación a través de un Programa de	
Extensión en una institución educativa.....	47
5.1 Propósito de la Investigación.....	50
5.2 Objetivos de la Investigación.....	52
5.3 Formulación de hipótesis.....	54
<hr/>	
Capítulo 6	
El Impacto del Ejercicio Físico en la Comunidad.....	58
6.1 Entrenamiento y Salud.....	60
6.2 El climaterio en la Mujer.....	61
6.3 Los adultos mayores y el ejercicio.....	62
6.4 Los niños y el Ejercicio.....	63
6.5 El cuerpo y su implicancia en el área emocional.....	64
6.6 El efecto del ejercicio y el deporte en el área emocional.....	70
Capítulo 7	
El deporte y la recreación del siglo XXI.....	76

Capítulo 8	
Propuesta para el establecimiento del programa de Extensión Deportiva en la UANL e Hipótesis.....	85
Capítulo 9	
Conclusiones.....	91
Propuesta para la Evaluación del Modelo.....	94
Bibliografía.....	97
Anexos	
I.- Estudio de campo de otra Universidad s / preferencia.	
II.- Organigrama de la Secretaria de Extensión y Cultura.	
III.- Instalaciones Deportivas.	



UANL

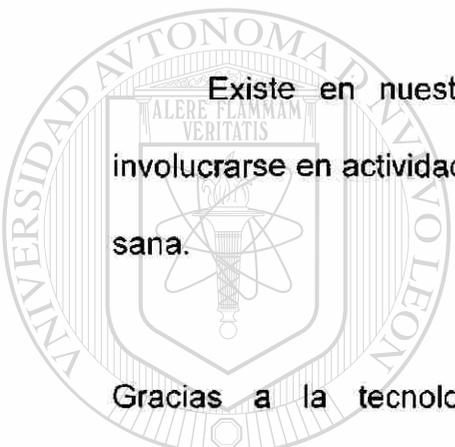
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN



Existe en nuestra compleja sociedad una necesidad creciente de involucrarse en actividades físico-deportivas para el mantenimiento de una vida sana.

Gracias a la tecnología moderna, que brinda mas comodidad para transportarnos, para hacer nuestros trabajos y hasta para divertirnos la mayoría

de los individuos somos cada día más sedentarios. Si aunamos a esto, la falta de tiempo por las muchas ocupaciones, el poco conocimiento de la infinidad de beneficios que nos da la practica del ejercicio físico, los escasos lugares para su práctica y la aún más escasa motivación y orientación para su práctica, debido a esto tenemos ausencia del ejercicio físico que trae como consecuencia problemas físicos que van desde posturales, cardiacos, deterioro

de las habilidades físicas, colesterol, mala digestión, obesidad, provocando que seamos individuos con menor productividad y rendimiento en nuestras vidas.

Lo anterior dicho como una situación en el mundo actual y que podemos ilustrar con los altos índices de enfermedad causados por diferentes factores entre ellos la inactividad física, dichos factores pueden ser aminorados por la ejercitación física bien orientada de acuerdo a las características de cada persona.

Actividad Física en Función de las Características del Practicante

La práctica deportiva puede estar influenciada por las características personales del sujeto que las efectúa, y por el tipo de esfuerzo realizado. En el primer caso habrá que tomar en cuenta la edad, el sexo y la existencia o no de enfermedades, concretamente las cardiopatías en el caso que nos ocupa. La siguiente exposición será de tipo general, al no ser posible profundizar aquí, ni en los niveles de entrenamiento, ni en las distintas anomalías cardíacas que exigen de unos conocimientos muy especializados (entrenadores, médicos, cardiólogos).

Ejercicio físico en niños y adolescentes

Los adelantos científicos y sociales ocurridos en los países industrializados, tienden a crear una población fundamentalmente sedentaria. La televisión y los videojuegos mantienen a nuestros niños y jóvenes, durante largos períodos de tiempo frente a la pantalla. Durante las mismas se abusa de la ingesta de diversos alimentos (patatas fritas, palomitas, caramelos, chocolates, etc.) que favorecen enormemente la obesidad.

La comodidad, y en muchos casos la falta de tiempo, por parte de las familias a la hora de alimentar a sus hijos hace que estos consuman, durante los recreos o en las meriendas, productos prefabricados y con altísimos niveles de grasas animales.

Los estudios efectuados, en Estados Unidos, en niños y adolescentes de 5 a 18 años mostraron que el 5% tenía unos niveles de colesterol superiores a 200 mg/dl. Los valores aconsejados deberían situarse alrededor de 150. En Europa también se consideran estas cifras como las más adecuadas.

En España, la situación es alarmante. Según el estudio Fuenlabrada realizado por Ignacio Plaza, el 14% de los niños estudiados presentaba niveles

superiores a 200 mg/dl. Manuel de Oya, en el Barrio del Pilar de Madrid, encontró un 11%, y porcentajes igualmente preocupantes demostraron Sarriá en Zaragoza 17% y deTojo en Galicia 29%.

En la adolescencia, existe un alto porcentaje de fumadores como consecuencia de diversos factores psicológicos. El hecho de fumar potencia su ego, creen que es necesario para ser aceptado por sus compañeros y les hace parecer mayores. Por otro lado, el número de niños que a los 14 años ha sufrido una intoxicación alcohólica es muy elevado en algunas comunidades hasta un 50%.

Algunos de estos factores predisponen a la futura aparición de aterosclerosis. Es indiscutible que las primeras lesiones de esta grave enfermedad se presenta en los primeros años de la vida.

Hay que tener en cuenta que es muy difícil romper los hábitos nocivos del obeso, por lo que los ejercicios deben ser atractivos. La natación y la bicicleta son muy adecuados ya que en ellos no es necesario «transportar» el propio peso, los paseos, la marcha atlética y las carreras suelen ser poco apetecibles porque se aburren. Los deportes en grupo, aunque más distraídos, suelen tener inconvenientes, como el de la competitividad. Difícilmente será

aceptado un niño obeso, y posiblemente un poco patoso, en un equipo de fútbol en el que sus componentes tienen como razón fundamental ganar.

Este planteamiento debe de ser generalizado a todos los adolescentes, con el fin de mejorar la salud en la edad adulta. Los beneficios del entrenamiento sobre la hipertensión arterial son similares a los encontrados en las personas mayores y Hagberg (American Journal of Cardiology, 1983) la controló en 25 adolescentes, tras seis meses y sin necesidad de tratamiento.

Los niños diabéticos en tratamiento con insulina sufren un riesgo de tener enfermedad coronaria a edades más tempranas, así como de las arterias oculares más pequeñas que pueden producir ceguera. La práctica habitual de ejercicio físico proporciona un medio de prevenir las elevaciones de la glucosa y reduce los requerimientos de insulina.

La actividad deportiva habitual en los niños incide de forma muy positiva en prevenir el tabaquismo, el alcoholismo y el consumo de otras drogas. Cuando antes se concientice a un niño de las bondades del ejercicio y de la importancia de su práctica en grupo, más fácil será evitar hábitos nocivos futuros. Esta conducta no debe de sobrepasar ciertos límites que les pueda producir problemas por un desmesurado afán competitivo.

Hasta el momento se ha hecho hincapié en la necesidad de practicar deportes dinámicos. Los deportes estáticos en edades tempranas pueden producir trastornos en el desarrollo corporal por afectación de los cartílagos de crecimiento a causa de traumatismos repetidos.

La sociedad a través de los medios de comunicación, los educadores y los padres deben complementarse para concientizar de que la práctica habitual de ejercicio potencia la sensación de bienestar y mejorará la salud presente y futura de los niños y adolescentes.

Ejercicio físico en los adultos

El entrenamiento físico produce beneficios a todas las edades, incluso en nonagenarios. Existe evidencia de que la realización de programas de ejercicios, durante periodos de tiempo superiores a las diez semanas, produce un nivel de capacidad funcional equivalente a la de las personas sedentarias, 10 o 20 años más jóvenes. Los corredores a nivel competitivo, de 60 a 75 años de edad, tienen una capacidad física que puede ser considerada como excelente para hombres sedentarios en la tercera década de la vida (Pollock, Journal Gerontology, 1975).

La mejoría en la capacidad aeróbica, el aumento en la fuerza muscular y la mayor coordinación de movimientos producidas por el entrenamiento suele disminuir la incidencia de caídas y de fracturas óseas, muy frecuente en los ancianos y responsables de un alto grado de invalidez e incluso de muertes. Existe indudable evidencia de que el entrenamiento retrasa la descalcificación ósea, fenómeno habitual en los ancianos y, sobre todo, si son del sexo femenino.

La cardiopatía coronaria aterosclerosa es la principal causa de muerte en los países industrializados. Es sumamente frecuente en los ancianos y responsable de, al menos, el 50% de los fallecimientos.

Las pautas de prevención de la aterosclerosis tiene el mismo valor en los ancianos que en las personas más jóvenes. El entrenamiento físico habitual es un componente fundamental de los sistemas de actuación, complementos por el control de los factores de riesgo (tabaquismo, hipertensión, hipercolesterolemia, diabetes, etc.).

Conclusión

La práctica habitual de ejercicio físico debe ser recomendada, desde el punto de vista de salud pública, por los indudables efectos positivos sobre la calidad de vida y como prevención de las enfermedades aterosclerosas.

No existen limitaciones en función de la edad o el sexo y ni siquiera por la posible existencia de enfermedades, aunque, en este caso, son obligatorios los controles y consejos médicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Los deportes más aconsejados son de carácter dinámico. Las posibles complicaciones de la práctica de ejercicio se reducirían a cero si se siguen unas normas básicas, perfectamente lógicas.

La práctica habitual de ejercicio físico.

1. Debe ser realizado por todo tipo de personas, independientemente de la edad y el sexo y de la existencia o no de cardiopatías u otro tipo de enfermedades.
2. Se planificará de forma individual y será predominantemente aeróbico. Se efectuará con una frecuencia de 5-6 días a la semana, en sesiones de 50-60 minutos y a una intensidad de esfuerzo que sitúe la frecuencia cardíaca alrededor de 65-85% de la máxima teórica.
3. Irá precedido de la realización de una prueba de esfuerzo, en los pacientes con cardiopatía y en aquellos sujetos sanos con alta incidencia de factores de riesgo coronario.
4. Disminuye la incidencia de obesidad y contribuye a un perfecto control de la glucosa en los pacientes diabéticos.
5. Facilita el control de la hipertensión arterial, hipercolesterolemia y del tabaquismo (factores de riesgo).

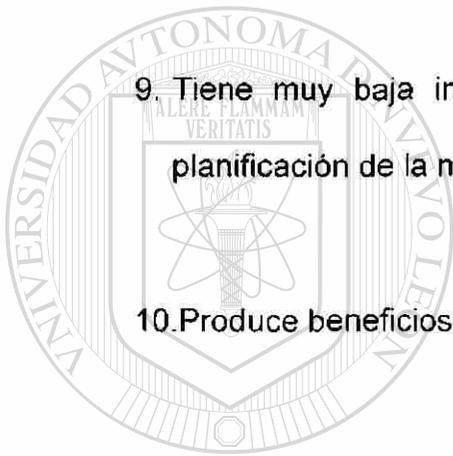
6. Forma parte fundamental de los Programas de Rehabilitación, tras el infarto de miocardio y la cirugía coronaria.

7. Mejora la calidad de vida en sujetos sanos y enfermos.

8. Disminuye el porcentaje, hasta en un 25%, de muertes por cardiopatía coronaria.

9. Tiene muy baja incidencia de complicaciones, si se hace una perfecta planificación de la misma.

10. Produce beneficios muy superiores a los posibles riesgos.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 2

PROPÓSITO

Crear conciencia de la necesidad sentida en nuestra sociedad de aumentar las oportunidades de la práctica del ejercicio físico deportiva y recreativo como un medio para mejorar la calidad de vida.

Demanda social

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

¿Quiénes demandan?

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La sociedad en general representada por hombres y mujeres de todas las edades, (niños, jóvenes, adultos, tercera edad) que pueden tener diferentes condiciones de vida que podemos clasificar en lo que físicamente se refiere de la siguiente manera:

- Sanos: todas las personas con capacidades físicas y mentales saludables que tienen la posibilidad normal de hacer ejercicio.
- Deficientes: todas las personas con alguna discapacidad física y/o mental que tienen posibilidades limitadas para la práctica del ejercicio.
- Superiores: todas las personas con talentos físicos y/o mentales especiales que pueden ser orientados al alto rendimiento deportivo.



¿Qué demandan?

Ejercitación física, deportiva y recreativa que ayude en los siguientes factores:

1. Mantener la salud.
2. Crecimiento óptimo de las capacidades físicas.
3. Reconocimiento de dones y habilidades especiales.
4. Actividad física como recreación.
5. Desarrollo armónico de nuestras vidas

¿Qué recursos se requieren?

- Físicos: espacios adecuados para la ejercitación física que pueden ser parques, canchas, campos, albercas, chapoteaderos, pistas de carreras, gimnasios, salones de practica, entre otros.
- Materiales: balones, redes, silbatos, etc.
- Humanos: personal con preparación técnica y profesional capacitados para administrar, instruir y orientar en la practica del ejercicio que pueden ser: organizadores deportivos, maestros, instructores y entrenadores de la actividad física, médicos del deporte.
Personal para promover, difundir y publicar el programa, que pueden ser egresados de las carreras de informática y ciencias de la comunicación.

- Financieros: en un principio se requerirá de una inversión inicial pero en un futuro puede ser autofinanciable.

¿Por qué se demanda?

Por que esta necesidad no ha sido cubierta satisfactoriamente en nuestro país, pues actualmente existen algunos programas gubernamentales y

organizaciones particulares que atienden parcialmente la actividad física de los ciudadanos pero en todo caso no llega a toda la población y no tiene los alcances deseados.

Mencionaré un sector de la población donde se considera que ya se han creado los hábitos para un estilo de vida y que ya se tiene responsabilidad sobre la salud personal; donde este sector comprende a hombres y mujeres mayores de 15 años. Para aclarar los alcances logrados en materia de la práctica deportiva en México.

Es importante hacer notar por ejemplo que la población de 15 años o más de nuestro país que practican algún deporte es de 11.08% para los hombres y un 4.14% para las mujeres. Según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TABLA 1.-

Tabla comparativa entre personas de 15 años o más que practican cuando menos algún deporte vs personas de la misma edad que no practican ningún deporte

<u>Si practican deporte</u>			<u>No practican deporte</u>		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
8,987,335	6,541,330	2,446,005	50,065,068	21,525,647	28,539,421

Las cifras anteriores nos llevan a la siguiente reflexión:

“Hay en nuestro país un mínimo de ciudadanos que realizan una práctica deportiva y esto es motivo para revisar los recursos y esfuerzos que se dedican a la promoción de la ejercitación física a través de todas las instituciones y organismos que existen como reguladores de la cultura física en nuestro país”

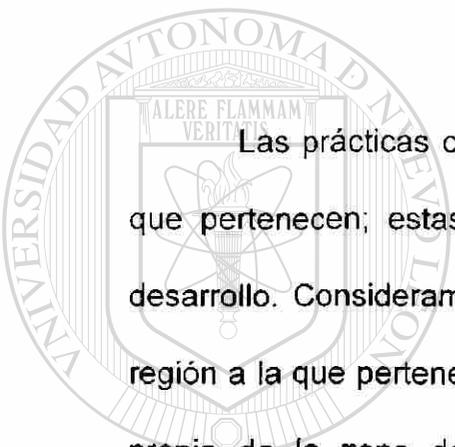
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 3

ANTECEDENTES

ENFOQUE NACIONAL E INTERNACIONAL



Las prácticas culturales son característica propia de las regiones a las que pertenecen; estas se forjan y surgen de la historia y de su particular desarrollo. Consideramos al deporte como un campo cultural arraigado en la región a la que pertenece y tan diferente como cualquier manifestación cultural propia de la zona de la que estemos hablando, así como heredado de

generación en generación e importante en la formación y el moldeamiento de los hábitos. En este artículo hacemos un recorrido por diversas regiones de México, con énfasis en la región noroeste y en la parte central del Golfo de México, en las que observamos y reflexionamos en torno a dos deportes populares en este país, el fútbol y el béisbol.

El deporte es cultura, véase como la manifestación simbólica de las prácticas sociales o desde el producto dirigido a las masas; es una actividad en la que hay practicantes, espectadores, público, difusores, empresarios, mensajes. Podremos analizar cada uno de los elementos que, interconectados en los campos de organización de la sociedad (económico, político, cultural, social), ha sido desdeñado por los científicos sociales. Tal vez esto se debe a que lo tenemos todos los días, presentado como forma de actividad alienante. Pero cada dos años (ya sean juegos olímpicos o mundiales de fútbol) nos acordamos de esta actividad lúdica, de gran valía para la humanidad.

Por otra parte, nos hemos percatado de que la línea de investigación en el campo cultura deportivo ha sido poco abordado en México. "La visión del deporte, hace algún tiempo dejó de ser superficial, porque las ciencias se han aplicado sobre él, ya buscando el resultado, la educación o, simplemente un mejor conocimiento de esa realidad sociocultural" (Rodríguez, 1995).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El deporte ha sido relegado a elementos de poca importancia sociológica. Norbert Elias y Eric Dunning apuntan que esta actividad: "(...) no se ha considerado objeto de reflexión e investigación sociológica porque se le ha encasillado en el lado que todos juzgan negativo dentro del imbricado complejo de dicotomías convencionalmente admitidas, como las que existen entre

"trabajo" y "ocio", "mente" y "cuerpo" (...) Es decir, en términos de la acentuada tendencia occidental hacia el pensamiento reduccionista y dualista, (...) es catalogado como una actividad trivial, recreativa, orientada hacia el placer, que emplea el cuerpo más que la mente y que carece de valor económico. En consecuencia, no se considera que plantee problemas sociológicos de importancia comparable a los relacionados con los "serios" temas de la vida económica y política. Y sin embargo, a pesar de su abandono comparativo, el deporte constituye razonablemente un campo de considerable importancia social –que al menos en la medida en que los sociólogos asuman con seriedad que la suya es una ciencia englobadora de la sociedad que se ocupa de las sociedades en todos sus aspectos– requiere teorización e investigación sociológicas" (Elias/Dunning, 1992:13-14).

El estadio "Héctor Espino González" luce una entrada regular; las causas pueden ser el clima frío de la estación o el hecho de que el equipo local tiene una temporada perdedora. Por el sonido local sigue la música con la melodía "El sinaloense", que suena a todo volumen, destacando el sonido de la tuba y la tambora. En Hermosillo se aprecia un gusto musical compartido por toda la región del Pacífico norte, tan arraigado culturalmente en sus habitantes como el deporte que esa noche se juega, el béisbol.

¿Porqué se identifica a la región noroeste con el béisbol?, ¿porqué hay fútbol en Tijuana, Baja California?, ¿porqué el basquetbol es el deporte de arraigo en el estado de Chihuahua?, ¿cómo es que se forman más futbolistas profesionales en el Distrito Federal y los estados de Jalisco y Guanajuato?, ¿porqué en los estados de Sonora, Sinaloa y Veracruz nacen más beisbolistas?, ¿qué sucedió en la ciudad de Hermosillo, considerada como ciudad beisbolera, que hacia 1994 había más niños (7 de cada 10) jugando al fútbol?, ¿porqué en la ciudad de México el tipo de programación televisada favorita es el relacionado con el deporte (con un 18% de preferencia)?, ¿qué características hay en el norte de Sonora para que sea basquetbolero, y en el sur para que sea beisbolero, mientras que en la franja fronteriza norte del estado de Tamaulipas también se comparte el gusto por el Rey de los deportes, y al sur del mismo estado se juega el fútbol?, ¿algo tiene que ver la historia, el clima, la corpulencia física, el desarrollo empresarial y la inmigración con el deporte que se practica en cada una de nuestras regiones?

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

"Por las funciones sociales que el deporte cumple en nuestros días, podemos hablar de éste como un bien cultural" (Vázquez, 1991:26). Pensemos en un bien cultural arraigado, con raíces históricas y tan diferente como cada manifestación particular a cada paso que demos sobre el territorio nacional. "Así somos los mexicanos. Además de jarochos, poblanos, michoacanos o

regiomontanos nuestro corazón es chiva, águila, cementero, rayo, puma, potro, etcétera" (Hernández, 1996:4).

Según Antonio Alcoba, probablemente no exista en nuestra sociedad una actividad generadora de más símbolos y signos que el deporte. La propia actividad necesita de una serie de ademanes y gestos; la vestimenta de cada disciplina es diferente, así como los emblemas y logotipos de clubes, etcétera. Pensamos que esta proliferación de colores y logotipos, de símbolos, pasa de generación a generación al seguir éstas a los clubes. "Pero una cosa es clara: el deporte ha generado un lenguaje propio con variantes lingüísticas que, a su vez, han enriquecido el lenguaje del hombre. Es decir, su práctica originó una serie de expresiones y esos vocablos, al multiplicarse y expandirse, formaron un idioma particular de la actividad deportiva" (Alcoba, 1993:155).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Región sociocultural, tradición y deporte

Tomemos en cuenta que la tradición, para ser tal, debe renovarse; si se detiene, desaparecerá. Por lo que la tradición se preservará gracias a la memoria y los recursos de la población que la mantendrá viva. La región o procedencia geográfica es una de las variables en las mediaciones de

referencia 3 del sujeto receptor. El hecho de que a Hermosillo se le considere como ciudad beisbolera, y que en esta ciudad, al referirse a los "sureños" del país, se les identifique con el fútbol, viene a hacernos reflexionar sobre las respectivas incorporaciones del deporte en la memoria colectiva y el sistema de las disposiciones que interiorizan los gustos, las prácticas y los estilos de vida.

Según Gilberto Giménez, "la región sociocultural nace de la historia, de un pasado vivido en común por una colectividad, asentada en una porción de territorio. De este origen se deriva un estilo de vida en particular, que confiere identidad a la colectividad considerada" 4 . Además, se puede pensar que la región es originada por los significantes primarios de la simbología, ligados a la territorialidad (factores naturales y ecológicos), elevando a la dignidad de símbolos las condiciones territoriales de la región.

En nuestro estudio relacionaremos este concepto con las particularidades territoriales climáticas, que determinan cierta exigencia de desgaste físico para practicar determinado deporte. El esfuerzo corporal para la puesta en práctica del deporte es facilitado o no por las condiciones climatológicas de las respectivas regiones. Le sigue el modelo étnico familiar, "identificación que se remite a un pasado, a un patrimonio, y a una herencia cultural compartidos" 5, tal como lo expondremos con el desarrollo histórico del

deporte en las regiones de México, y con las influencias de personajes y grupos extranjeros que, ligados simbólicamente a sus comunidades, promovieron su deporte en nuestro país.

Le siguen la proliferación de los símbolos secundarios (la música, la alimentación, las fiestas, el tipo humano característico de la región, entre otros, de lo anterior surge la identificación socioregional en la relación de los habitantes con ésta "en el proceso subjetivo que genera un sentido de pertenencia y cierto grado de lealtad con la región" 6 .

El pasado define conciencia histórica, hábitos y costumbres. Como lo hemos entendido, la primera forma de encauce de los hábitos es la familia, que nos dictará los caminos posibles de las formas y los modos de vida; por ello es importante referirnos a la historia en los orígenes del hábitos, de las ofertas y de las instituciones del campo cultural referido, el deportivo.

3.1 Breve historia del desarrollo deportivo en México.

En la ley de Estímulo y Fomento al Deporte 10 de la Conade se apunta que en todo el siglo pasado cobra importancia la charrería. Ésta exige un

amplio número de habilidades y conocimientos, y utiliza una terminología compleja para los individuos que la practican. La presencia en México de grupos de marinos extranjeros, de trabajadores de empresas de origen inglés, alemán, holandés y norteamericano, determinó la introducción en nuestro medio de la práctica de deportes a los que no estábamos acostumbrados. Así, en 1877, en el puerto de Guaymas, Sonora, se juega por primera vez el béisbol. En 1898, en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, se juega por primera vez el fútbol. A finales del porfiriato, los ingleses practican el críquet, el tenis, el polo y el golf.

A continuación exponemos los párrafos que escribe Tomás Morales F. en la Enciclopedia del Béisbol Mexicano 1992 11 , en los que hace una cronología del béisbol en nuestro país, y se refiere al momento histórico que representa el primer juego de este deporte ocurrido en suelo mexicano. Son las regiones que se proclaman beisboleras las que pelean el honor de ser los primeros puntos donde se jugó el llamado rey de los deportes sobre tierras mexicanas.

El dato más exacto acerca de dónde se jugó por primera vez un partido de béisbol habla de que fue en Guaymas, Sonora, en 1877, y lo hicieron marineros norteamericanos que se encontraban de visita en el puerto. Se

asegura que en el mismo año, pero en Nuevo Laredo, Tamaulipas, con la construcción del ferrocarril por parte de norteamericanos, comenzó el gran pasatiempo. Años más tarde, le tocó el turno al municipio de Cadereyta, Nuevo León, también por causa de la obra ferroviaria, al mando del Coronel Tradwell Ayres Robertson, quien otorgó el día feriado por un aniversario más de independencia estadounidense; los trabajadores comenzaron a jugar durante el día de asueto, justo el 4 de julio de 1889. Por otra parte, la Península de Yucatán conoció pronto este deporte debido a su proximidad con Cuba –donde ya jugaban al béisbol–, allá por los días de 1890. Además, las giras que conjuntos profesionales cubanos realizaban por la región contribuyeron a que el béisbol fuera el deporte de arraigo en esta península.

En cuanto al fútbol, ocurrió lo siguiente. "Nuestro país, a raíz de su movimiento libertario de 1810, quedó en bancarrota. En 1823, el tercer Conde de Regla buscó en Inglaterra inversionistas para rehabilitar sus minas; para ello se constituyó en Londres, en 1824, la Compañía de Aventuremos de las Minas de Real del Monte, cuyos socios ingleses trajeron consigo tecnología, como el sistema de bombeo (...) También trajeron su deporte favorito, el soccer, reglamentado por ellos. El campo ubicado frente a la mina de Dolores es el primer lugar de nuestro país donde se jugó este deporte" 12 .

El comentarista deportivo Ángel Fernández afirma que "¡Soccer! en labios de los industriales ingleses, llevó al fútbol por todo el mundo, así como balones y reglas, y hasta uniformes; tal fue el caso de México. En 1900 los muchachos del Real de Minas de Pachuca, se lanzaron animados por el viejo grito inglés del Hipp...Hipp...Hurra! Como contagio los otros ingleses se alinearon en el Orizaba, y les siguieron los de Puebla...el fútbol empezó a rodar su balón en 1902, cuando aquellos ingleses que desembarcaron para trabajar en las minas de Pachuca, y en los telares, vieron las viejas estampas con la acción, y sintieron la nostalgia, y se pusieron a dar voces".

Según otro dato, en 1900 los técnicos y mineros de la Compañía Real del Monte fundaron el Pachuca Athletic Club, primer equipo de fútbol en la república. Dos hombres notables por el impulso que dieron al fútbol en México fueron Percy C. Clifford y Robert J. Blackmore, pues trajeron las primeras normas del juego y los primeros balones reglamentarios. En la ciudad de México los primeros clubes en formarse fueron el Reforma Athletic Club, el British Club, en 1901, y el México Cricket Club, todos integrados por ingleses. En Orizaba nació el Orizaba Athletic Club, integrado por escoceses. De 1902 a 1912 los ingleses practicaban en forma regular el fútbol en México. El Pachuca Football Club y el Reforma Football Club estaban integrados por británicos. ¿Se identificaban por su región de origen?

Como nos hemos podido percatar en los párrafos anteriores, "los inmigrantes todavía ligados simbólicamente a sus comunidades territoriales de proveniencia" 13 , con cierta disciplina deportiva incorporada en sus hábitos, llegan a México, y como grupo nacional, se identifican con su deporte. Esto, para los mexicanos de ese entonces, representó una nueva oferta, la que se constituyó en una segunda forma de moldeamiento de los hábitos "que se va modulando, afinando y refinando en función de su contacto con nuevas situaciones, estructuras y mercados" 14 .

La Ley de Estímulo y Fomento al Deporte señala que lo anterior, aunado al desarrollo empresarial del país, y en particular de Sonora, Veracruz, Guanajuato, Hidalgo, Nuevo León y otros puntos del territorio mexicano, propició el apoyo a la formación de los equipos locales, que se dedicaron a la práctica de los novedosos deportes. También nació el boxeo, la lucha, las carreras de caballos, el frontón de mano. Las diferentes organizaciones que fundaron los extranjeros en México generaron el nacimiento de asociaciones, federaciones, empresas o asociaciones de empresas que con el tiempo y su desarrollo promovieron el crecimiento de diversos campos en la práctica del deporte.

Así mismo, nace el deporte como espectáculo y, consecuentemente, el deporte profesional.

Es decir, se crea el campo cultural deportivo, compuesto por instituciones y agentes especializados que ofertan el deporte a los diversos públicos. El acceso que tiene el público a la oferta varía de una región a otra, como lo hemos visto en el desarrollo histórico

¿Nacen o se hacen?

Encontramos un indicador más que nos puede ilustrar con números y por regiones el origen de los jugadores mexicanos profesionales ³⁰, comparativamente, en los deportes de fútbol y béisbol, uno del Campeonato Mexicano de Primera División y el otro de la Liga Mexicana de Béisbol. Los datos presentados son de los deportistas activos en ambas ligas durante las temporadas de 1990 y 1991.

El origen de los deportistas profesionales mexicanos nos indica que en su región se conjugan las características de gusto, apoyo, tradición e, implícitamente, el consumo cultural deportivo para el florecimiento de un

deporte. Así, la región se muestra como una variable dentro de los procesos de apropiación y recepción de los mensajes.

En este sentido se puede afirmar que "no es lo mismo nacer en una ciudad que tiene una oferta cultural muy alta" 31, es decir, una oferta cultural alta en fútbol o en béisbol que en una ciudad que no la tiene. En cuanto al origen de los jugadores, de fútbol, destacan el Distrito Federal con 130 futbolistas nacidos ahí, le siguen las entidades de Jalisco con 88, y Guanajuato con 27. Mientras que en béisbol los estados de donde son originarios más deportistas de esta especialidad son: Sonora con 88, Sinaloa con 59 y Veracruz con 47.

Es bien sabido que para destacar en el basquetbol es de gran ayuda la estatura, lo que es distintivo de los norteros, sobre todo los chihuahuenses. No tenemos el dato del primer juego de basquetbol en México, pero al tomar como referencia la ubicación de los equipos que iniciaron la temporada 1994 de la Conferencia del Basquetbol Profesional (CBP), encontramos que la mayoría (11 de 16) estaban asentados en las entidades de la frontera norte, con especial énfasis en Baja California (2), Chihuahua (3), Sonora (2) y Tamaulipas (2).

Observamos que los deportes señalados son producto de la influencia extranjera. ¿Qué se jugaba en México antes de estos nuevos deportes en aquellos años? El bien llamado deporte nacional: la charrería.

El clima

¿Existen otros factores para el arraigo de deportes específicos en una región determinada? Podemos añadir las condiciones climatológicas. Dentro de la comparación que hemos desarrollado con los deportes del fútbol y el béisbol llama la atención que los estados que producen más beisbolistas (Sonora, Sinaloa y Veracruz) son de clima extremo (cálido seco y cálido húmedo, respectivamente). Una explicación que tenemos que tomar en cuenta

son las características del juego. En comparación con el fútbol, el béisbol es estático. Son justo los estados que producen más futbolistas (D.F., Jalisco y Guanajuato) donde las condiciones climáticas son de temperatura media templada, lo que beneficia a un deporte que exige mantenerse en movimiento durante 90 minutos, con un descanso intermedio.

¡Cuántas veces hemos escuchado el pretexto de nuestra selección nacional de fútbol cuando pierden porque hacía mucho calor!

Con planteamiento heurístico, al observar en el mapa la línea del Trópico de Cáncer, paralelo que especifica condiciones climatológicas sobre el planeta, comparemos en dónde se encuentran establecidos los clubes deportivos profesionales, así como las regiones en las que nacen más jugadores de estos deportes. Observar la característica de las condiciones climatológicas se originó cuando nos llamó la atención la similitud que existe entre las regiones beisboleras, tradicionalmente conocidas como consumidoras de cerveza. En cambio, en caso de las regiones futboleras se encuentra que coinciden con la región tradicionalmente consumidora de licores. O más claro aún: una cerveza fría para mitigar el calor, o un tequila para sentir la sensación de calor ante el frío.

3.2 AUSTRALIA EL MITO DE LA 'LEYENDA' DEPORTIVA, LA EDUCACION FISICA Y LA NUEVA CULTURA FISICA*

Este trabajo examina la noción de que los australianos están 'naturalmente' entrenados y son físicamente talentosos como nación y sugiere a través de un análisis histórico y contemporáneo que esa noción es un mito. Sin embargo, en la primera sección se argumenta que el mito continúa

ejerciendo una poderosa influencia política en el ejercicio, en el deporte y en el campo de la salud. Como consecuencia, el papel de la educación física en la escuela es consistentemente pasada por alto. En la segunda sección de este trabajo, los posibles lazos entre la educación escolar y los procesos sociales más amplios se examinan a través de la noción de la cultura física popular. En la sección final, las relaciones sugeridas por este análisis son utilizadas para proponer medios de replanteo de la Educación Física en términos de la alfabetización física, de la identidad incorporada y de los compromisos críticos con la cultura física. Palabras clave: Educación Física en la escuela. Mito. Cultura australiana. Cultura física.

El mito de la 'leyenda' deportiva

La noción de que Australia ha sido tradicionalmente una nación de deportistas o participantes deportistas es un mito. Como la mayoría de otros mitos, éste se cree ampliamente como verdadero, mientras que en realidad hay una evidencia extensa que muestra lo contrario.

Enfatizo la palabra 'tradicionalmente' porque hay una creencia generalizada en los años 90, de que los australianos han estado, utilizando el término de la periodista Helen O'Neil (1996) en un 'tobogán perezoso'.

De acuerdo con ciertos temas actuales en distintos shows televisivos como 'Los 4 c6rnerns'(en 1992) y 'Lateline' (en 1996), los ni1os est1n convirti6ndose en gordos, mientras que su nivel de habilidad deportiva y su buena salud est1n deterior1ndose r1pidamente. Algunos, como el comentarista deportivo Jeff Wells, ha visto en este 'tobog1n perezoso' una met1fora para el estado depresivo claro y evidente de Australia, donde 6l sostiene que "presentamos una imagen pat6tica de una naci6n incapaz de continuar con la velocidad de las tendencias pol1tico-econ6micas del mundo" (Wells, 1990).

Las encuestas m1s recientes sobre la participaci6n en las actividades f1sicas conducidas entre 1984 y 1994 muestra que la gente en edades de entre 14 a 24, prefieren realizar caminatas, nadar, trabajos aer6bicos, trotar (jogging) y bicicleta que cualquier otro deporte, excepto en f1tbol y cricket (Kirk et al, 1996). A medida que la gente en la Australia contempor1nea envejece, las caminatas pasan a ser m1s populares, como as1 tambi6n la pesca, el golf, y el bowling, el tenis y la navegaci6n se mantienen sobre las otras distintas categor1as de edades, mientras que los juegos por equipos y otros deportes empalidecen en insignificancia. Estas encuestas cuentan la misma historia consistentemente y persuasivamente, s6lo una peque1a minor1a de la poblaci6n adulta australiana que llevan un estilo de vida activo en juegos de equipos o en otro deporte competitivo.

En conclusión, estoy proponiendo que el mito de la leyenda deportiva continúa ejerciendo una poderosa influencia en el elaboración de la política e investigación en el campo del deporte y la salud. Sin embargo, la idea de que los australianos han sido tradicionalmente participantes deportistas y que sólo recientemente se han degenerado en lagartos de salón, no es sustentado por la evidencia histórica o contemporánea disponible. La política de la

Active Australia y Acting in Australia Weight, marginan la contribución del deporte basado en que la educación física puede contribuir en sus campañas. Esto es irónico puesto que ambos, el deporte basado en la educación física y estas iniciativas políticas subscriben cada una en su propia manera, el mito de las leyendas deportivas.

Entonces quizás esta marginalización de los maestros es como la de las escuelas. Allí parece tener poco sentido el reclutar una forma cultural obsoleta de educación física para ayudar a promover la actividad física dentro de la nueva cultura física. Pero los hacedores de la política de la salud y del deporte, parecen no estar al tanto de que ellos mismos han sido seducidos por el mito de la leyenda deportiva, y los hace al parecer estar poco informados de los desarrollos recientes educativos, por lo que han empezado a articularle a la

educación física una nueva relación para la escuela y la cultura física, en donde los programas escolares buscan desarrollar el conocimiento físico, el estar emocionalmente saludable y la participación crítica de la gente joven. Dentro de este contexto, el deporte sigue siendo un medio para la educación física y la participación en deportes tanto de la juventud como de los adultos, pero no puede permanecer como único medio y resultado. Y, sugeriría, a los hacedores de la política, los investigadores y los promotores de la salud, a no ignorar su propia seducción por el mito de la leyenda deportiva.

3.3 ARGENTINA. EL DEPORTE COMO POLITICA DE ESTADO

Entre 1945 y 1955, la Argentina vivió una época que puede considerarse de "fiesta deportiva". Junto a la gestión peronista se produjeron una serie de éxitos deportivos que aun hoy se recuerdan: el triunfo en 1950 del seleccionado argentino sobre Estados Unidos en la final del Mundial de Básquet; los Campeonatos Sudamericanos de Fútbol de 1946 y 1947; la medalla de oro ganada en la maratón por Delfo Cabrera en los Juegos Olímpicos de Londres en 1948; el triunfo de Domingo Marimón en el mismo año en la competencia automovilística "América del Sur" entre Buenos Aires y Caracas; la espectacular performance de Juan Manuel Fangio en Europa, quien en 1951 y

1954 obtiene por dos veces el campeonato mundial de Automovilismo; los Juegos Panamericanos de 1951 (foto); los triunfos del "Mono" Gatica; los campeonatos de box ganados por Pascual Pérez y Rafael Iglesias en sus respectivos pesos; los resultados en las pistas automovilísticas de los Hermanos Gálvez; el torneo mundial de Ajedrez de Copenhague ganado por Oscar Panno; el triunfo en 1950 del equipo de Polo de Venado Tuerto sobre un combinado estadounidense, etc.

Estos logros que fueron leídos como producto de una nacionalidad casi épica, todavía se rememoran y pasaron a formar parte del repertorio histórico de la Argentina. Como también se recuerda la inversión y la gestión estatal que puso énfasis en la contribución al desarrollo del deporte comunitario a través de la promoción de los Torneos "Evita" y la construcción de complejos deportivos

2.

Aunque la opinión que pese sobre ellos es variada y se ofrece como un eje conflictivo de interpretación, lo que es un dato indudable del período es que, por primera vez en la historia, el Estado opera sobre el área, creando una modalidad de intervención innovadora respecto a las anteriores administraciones gubernamentales.

DEPORTE Y EDUCACION FISICA

Si con la Reforma Educativa del '49, en el área del sistema escolar el deporte fue (¿nuevamente?) excluido de la Educación Física escolar ³, de algún modo las políticas deportivas no-escolares se han dado forma como un espacio intermedio de negociación entre la sociedad civil y la administración peronista. Es de destacar, además, que las intervenciones de la gestión peronista se dieron en un contexto económico y político que favorecía el desvío de fondos estatales hacia políticas sociales cuyos destinatarios esenciales eran un 62% de población recientemente urbanizada y en un 20% sindicalizada ⁴, sector que, por otra parte, se vio beneficiado por la nueva legislación social de 1949, entre cuyas medidas se incluyen el aguinaldo anual, las vacaciones pagas, la indemnización por despidos, el régimen de jubilaciones y seguros, etc.

Por lo tanto las políticas de Estado del período sobre el deporte deben inscribirse en el marco global de la ampliación de la intervención estatal de la época expresada en políticas sociales macro que apuntaban a operar en varias dimensiones: la salud, la educación, la promoción de la mujer, los beneficios sociales, la distribución de los bienes culturales, etc. Insertas en este marco, las intervenciones del peronismo sobre el ámbito deportivo pueden considerarse

innovadoras, toda vez que por primera vez en la historia el Estado designa organismos para organizar, promocionar y controlar las actividades deportivas.

Antes del periodo a ser estudiado estas actividades caían bajo el ámbito de asociaciones civiles y no del Estado (Scher, A. y Palomino, H., 1988; Aisenstein, 1994). Esta separación de ámbitos de pertinencia en nuestro país, tiene antecedentes históricos que pueden

relacionarse con los debates que se dieron en el momento en que se institucionalizan las actividades físicas como tarea escolar tomadas a cargo por el curriculum de la Educación Física y se expanden las prácticas deportivas en la comunidad. Estos debates echan sus raíces en la toma de postura de la sociedad política hacia una u otra de las dos vertientes hegemónicas de las actividades físicas provenientes de los países centrales: la vertiente de los "sports" británicos (cuyo exponente más popularizado es el "Football", luego castellanizado fútbol) y los sistemas de gimnasia centroeuropeos (alemán, suizo, sueco, austriaco, danés, etc.).

Si bien esta divergencia de perspectivas puede parecer trivial o poco sustantiva, estas opciones concebían de diferente modo las intenciones educativas de las actividades físicas, tema que viene a complementar la necesidad más englobadora de consolidar el proyecto político de la modernidad

en los primeros años de este siglo. Optar por alguna de ambas vertientes implicaba optar por distintos modelos de actores sociales 5. Haber optado por la línea "racionalista" para el marco educativo 6, significó que el deporte (es decir la vertiente de los "sports" británicos) se haya consolidado en nuestro país por fuera de la escuela pública, dejándolo en manos de asociaciones civiles y/o escuelas privadas.

Más allá de que en la reglamentación de 1949 podría leerse una nueva renuncia del sistema escolar a incluir en sus currícula a la vertiente deportiva, lo cierto es que en el circuito comunitario, el Estado peronista se hizo cargo de aquella zona de las actividades físicas tradicionalmente tomadas por las instituciones privadas. ¿Qué significó esta operación? ¿Una división de tareas al interior del

Estado? ¿Un "doble disciplinamiento" por absorción de aquellas prácticas que la escuela dejaba afuera? ¿O una marca de continuidad en la tradición de la Educación Física escolarizada?.

3.4 FEDERACION INTERNACIONAL DE EDUCACION FISICA?

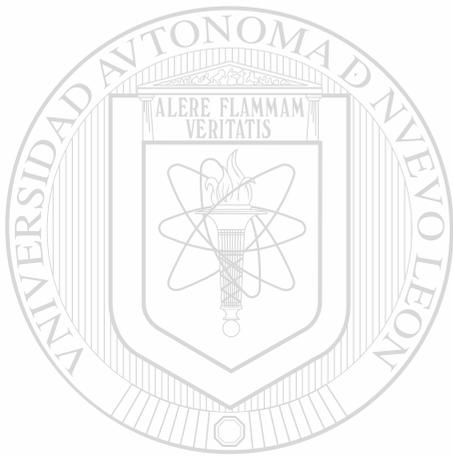
F.I.E.P. La sigla significa Federación Internacional de Educación (Physique) Física. Fundada en Bruselas, Bélgica en 1923, tiene como finalidad favorecer en todos los países el desarrollo de las actividades físicas educativas y de recreación, además de contribuir a la cooperación internacional en este aspecto.

Su acción se desarrolla en los dominios científico, técnico, pedagógico y social de la educación física, el deporte y la recreación, excluyendo toda discusión y discriminación de orden político, religioso o racial. Reúne actualmente a responsables administrativos de la Educación Física, el Deporte Para (deportes no federados), recreadores sociales, investigadores científicos en la especialidad, educadores físicos, gimnastas voluntarios y partidarios del "Deporte Para Todos" en mas de 100 países de todo el mundo.

Está relacionada a la UNESCO por medio del Consejo Internacional de Educación Física y Deporte (C.I.E.P.S.) de la cual es miembro.

La F.I.E.P. obra principalmente en favor de:

La educación por medio de las actividades físicas esencialmente en los diferentes establecimientos: escuela primaria, secundaria, terciaria y universitaria. La educación permanente, la recreación de los adultos jóvenes y de la tercera edad, el empleo del tiempo libre y activo principalmente por la acción de dos grupos: el de la Gimnasia Voluntaria y el del Deporte Para Todos.



UANL

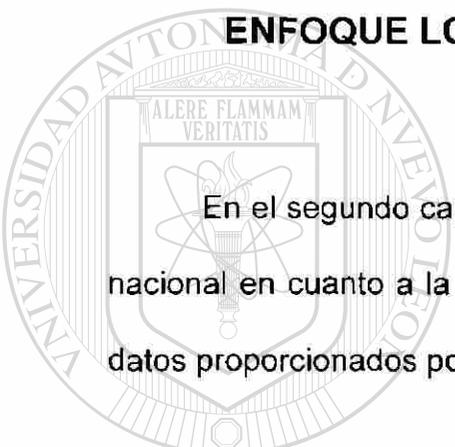
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 4

ENFOQUE LOCAL: EL DEPORTE EN NUEVO LEÓN



En el segundo capítulo tuvimos la oportunidad de visualizar el panorama nacional en cuanto a la población activa en la práctica deportiva apoyados en datos proporcionados por la INEGI donde recordaremos el siguiente dato.

Únicamente el 15.23% del total de la población hombres y mujeres de 15 años o más practican algún deporte, esto quiere decir que el 83.77% de la población es considerado sedentarios.

En este capítulo abordaremos el tema correspondiente en Nuevo León en especial la ciudad de Monterrey y su área metropolitana.

El Instituto nacional de Estadística Geográfica e informática informa que para el año de 1995 Nuevo León contaba con 3,550,114 habitantes teniendo

una tasa de crecimiento del 2.4% anual, se considera que en este año, 1999 hay aproximadamente 4,000,000 de habitantes.

Nuevo León, tiene 51 municipios y es uno de los estados más sobresalientes en cuanto a educación y deporte se refiere.

Ubicado al norte de la república mexicana, colindando con el sur de los E.E.U.U., con clima extremoso, tiene mucha variedad en la practica deportiva, con marcado favoritismo en fútbol soccer en todas sus categorías tanto en la rama varonil como en la rama femenil.

Otros deportes que la población de Nuevo León practica son: softbol, voleibol, tenis, trote, atletismo, natación, béisbol, ciclismo, fútbol americano, charrería, basquetbol, etc. Monterrey es la capital de Nuevo León y su área metropolitana esta conformada con los siguientes municipios:

- Apodaca
- San Pedro
- General Escobedo
- Guadalupe
- San Nicolás de los Garza

- Santa Catarina

Nuevo León cuenta en casi todos los municipios con infraestructuras deportivas, por la distribución de la población se han creado mas áreas de practica deportiva en Monterrey y su área metropolitana.

Algunas de las instalaciones más importantes por la cantidad de usuarios

que tienen son:

TABLA 2. -

Usuarios de infraestructura deportiva

Junio 1998- Abril 1999

Instalación deportiva	Usuarios
Gimnasio N.L.	65,000
Gimnasio Ciudad Deportiva	57,000
Gimnasio Los Campeones	18,000
Villa Deportiva	700
Velódromo Monterrey	7,000
Canchas Río Santa Catarina	180,000
Centro de Capacitación y Entrenamiento de Altura.	75
Total	327,775

Fuente: Instituto Estatal de la Juventud y el Deporte, Secretaría de Desarrollo Humano

El Instituto Estatal de la Juventud y el Deporte es el Organismo que tendrá por objeto planear, desarrollar, coordinar, fomentar y promocionar las actividades deportivas en la entidad y en general aquéllas que tiendan al desarrollo integral de la juventud. El Organismo tendrá las siguientes atribuciones:

1. Formular y ejecutar planes y programas deportivos y de atención a la juventud que se lleven a cabo en el Estado;
2. Elaborar el Programa Estatal de la Juventud y el Deporte;
3. Establecer la coordinación necesaria con los organismos federales y municipales competentes y las demás dependencias y entidades del sector público, social y privado, a fin de impulsar el deporte y el desarrollo integral de la juventud.
4. Fomentar la creación y mejoramiento de las instalaciones y servicios para la juventud y el deporte; y en su caso, administrar su operación.
5. Establecer lineamientos en materia de eventos deportivos, así como normar la participación oficial de deportistas representantes del Estado, en competencias de carácter nacional e internacional, la integración y preparación técnica de preselecciones estatales;
6. Promover, realizar y difundir estudios sobre la juventud y el deporte;

7. Alentar, establecer y coordinar programas que favorezcan el desenvolvimiento y la expresión de los jóvenes de Nuevo León.

El Instituto Estatal de la Juventud y el Deporte a través distintos departamentos a logrado una participación de 1,126,430 deportistas en sus diferentes actividades deportivas y dicho resultado se ilustra en la lámina siguiente:

TABLA 3. -

Participantes en el deporte organizado
Junio 1998-Abril 1999

Organiza	Participantes
Deporte popular	70,450
Deporte estudiantil	405,400
Desarrollo del deporte	1,920
Eventos especiales	180,000
Asociaciones deportivas	400,000
Medicina y ciencias aplicadas	68,660*
Total	1,126,430

*Usuarios de los servicios de medicina del deporte y ciencias aplicadas al deporte.

Fuente : Instituto Estatal De la Juventud y el Deporte, Secretaria del Desarrollo Humano

Comparando los datos de la población estatal de 4,000,000 de habitantes aproximadamente y la población que acude a la práctica deportiva organizada por los departamentos de la INJUDE es de 1,126,430 de deportistas según el último informe de gobierno con fecha de Junio de 1999 dicha cantidad corresponde al 28.16% de la población total.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 5

LOS SERVICIOS EN DEPORTE Y RECREACIÓN A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Este capítulo estará dedicado a la experiencia lograda en la

implementación en un programa de extensión de una institución educativa de la localidad.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El ITESM tomó el reto de crear un programa de extensión conociendo parcialmente la demanda social de la comunidad externa sobre la necesidad de cubrir diferentes aspectos en deporte y recreación.

Detallaré algunas acciones concretas que se llevaron a cabo en materia de actividades físicas con la intención de brindar servicio a la comunidad externa inmediata del ITESM en la ciudad de Monterrey y específicamente en el campus Monterrey.

Se presento un proyecto a las autoridades del ITESM el cual consistía en ofrecer los siguientes servicios para la comunidad:

- Escuelas de enseñanza y de práctica deportiva para menores de 13 años en las ramas varonil y femenil:

- Tenis
- Basquetbol
- Fútbol
- Patinaje
- Natación

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Orientación nutricional para los deportistas como capacitación para los padres de los niños
- Acondicionamiento físico y natación para adultos en las ramas varonil y femenil

- Programas de salud y de mantenimiento para adultos

- Creación de los clubes borreguitos de:

- Natación
- Basquetbol
- Atletismo

- Torneo de fútbol categoría libre varonil

- Torneo de fútbol rápido femeni

- Torneo de Basquetbol categorías juveniles y pasarelas varonil y femenino

Después de presentada la propuesta se aprobó el proyecto y se implantó

Así en 1994 se abrió el programa de extensión del departamento de educación física del ITESM, en su primera inscripción logró 25 participantes.

Seguidamente queriendo conocer más a fondo la demanda real y el tamaño del mercado lanzó la siguiente investigación.

5.1 PROPOSITO DE LA INVESTIGACION

El programa de extensión del Departamento de Educación Física de I.T.E.S.M. desea saber que tanta demanda y que tamaño de mercado podrán tener sus servicios los cuales abarcan: Clases deportivas, capacitación física, asesorías en administración deportiva, organización de torneos, clubes deportivos y medicina deportiva; considerando a las empresas, escuelas, academias, entrenadores personales y personas en general como los clientes principales de estos servicios. Estos servicios son relativamente nuevos ya que acaban de establecerse en Enero del año en curso. Además desean conocer en que niveles económicos se encuentran los clientes que desean consumir este servicio, así como cuales son los deportes mas practicados, razones de interés en tales deportes y los motivos que los impulsan a tener contacto con este tipo de servicio. Por lo tanto es necesario realizar una investigación de tipo exploratorio en Monterrey y su área metropolitana, que nos proporcione la información deseada respecto a este servicio. Dicha información será utilizada para que la jefatura del programa de extensión tome las decisiones pertinentes para elaborar la propaganda adecuada y establecer bien los servicios.

Elementos del propósito

Decisión a tomar : Estrategias para descubrir a los clientes potenciales y a determinar la posible demanda.

Alternativa de decisión: Investigar cuales son los factores principales que impulsan a los clientes a contratar este servicio.

Alcance: Monterrey y su área metropolitana. Posteriormente el concepto se manejará a nivel nacional.

Criterio de medición: Deseos, preferencias deportivas, motivos que provocan interés en los servicios, actitudes del consumidor.

Problema / oportunidad: Oportunidad, puesto que se desea saber el futuro mercado.

Usuario: Jefatura del departamento de extensión (Alma Lozano)

1020130909

5.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Aplicable a los siguientes clientes: empresas, escuelas, academias, entrenadores, personales deportistas).

1. Conocer la frecuencia con que se realizan actividades deportivas. ESPECIFICO.
2. Determinar que factores influyen en la selección de deportes. GENERAL.
3. Quienes fomentan mas el deporte (empresas, escuelas, academias). ESPECIFICO.
4. Con que instalaciones deportivas se cuentan. GENERAL.
5. Que organizaciones cuentan con entrenadores especializados. ESPECIFICO.
6. Que tanta importancia le dan a los deportes las organizaciones(presupuesto). ESPECIFICO.
7. Que tanta importancia le dan los empleados, alumnos, socios, deportistas en general al ejercicio y las actividades deportivas. ESPECIFICO.
8. Relación que atribuyen al deporte y al factor productividad (empresas). ESPECIFICO.

9. Disposición económica en la organización de eventos deportivos. GENERAL.

10. Importancia que se le asignan a la salud deportiva (medicina) y al entrenamiento. GENERAL.

11. Que tanta importancia le dan a los torneos internos (actividades deportivas). ESPECIFICO.

12. Establecer si existe un deseo de mayor capacitación por parte de los entrenadores. ESPECIFICO.

13. Conocer la estructura deportiva completa, quien la dirige, y si desean reforzarla. ESPECIFICO.

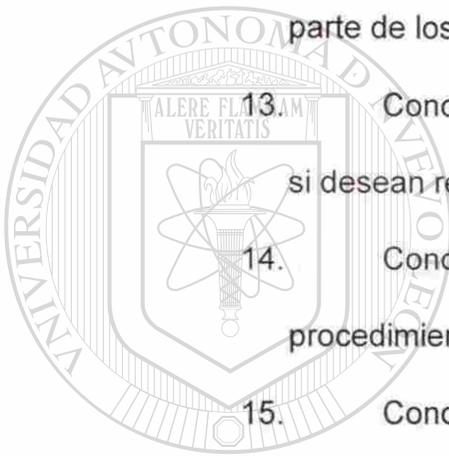
14. Conocer si manejan manuales (organización, políticas, procedimientos). GENERAL.

15. Conocer si tienen sistema de reclutamiento y selección para puestos de organización dedicada a deportes. ESPECIFICO.

16. Conocer si tienen sistema de reclutamiento y selección para puestos de organización dedicada a deportes. ESPECIFICO.

17. Establecer hasta donde se extiende el beneficio del deporte. GENERAL.

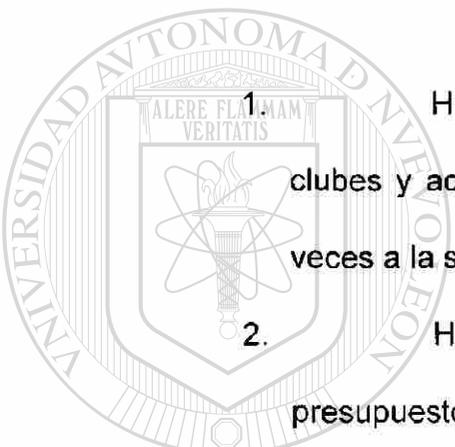
18. A quien se debe presentar los presupuestos para los planes y proyectos nuevos. ESPECIFICO.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

19. Establecer si se cuenta con proyectos de expansión de instalaciones deportivas. ESPECIFICO.
20. Establecer si se pertenece a organizaciones deportivas locales. GENERAL.

5.3 FORMULACION DE HIPOTESIS



1. H1. Se practican deportes diariamente en escuelas, clubes y academias; 3 veces a la semana en las empresas y 5 veces a la semana por parte de practicantes. ESPECIFICA.

2. H2. Los determinantes de los deportes son: el presupuesto, el espacio, las canchas disponibles, los deportes de moda. GENERAL.

3. H3. Las academias y clubes en primer lugar, escuelas en segundo lugar, empresas en tercer lugar. ESPECIFICA.

4. H4. Las empresas y escuelas cuentan con canchas de fútbol y basketball y los clubes cuentan con canchas de tenis, basketball, albercas, fútbol, pesas, gimnasia, entre otros. ESPECIFICA.

5. H5. Las empresas y los clubes cuentan con entrenadores especializados. GENERAL.

6. H6. Las escuelas no le dan mucha importancia, las empresas entre poca y mediana y los clubes y academias presentan una superior. ESPECIFICA.

7. H7. Les gusta practicarlo pero no lo hacen constantemente. GENERAL.

8. H8. Las empresas le atribuyen una relación muy importante a las dos actividades. GENERAL.

9. H9. Las escuelas aportan un 10% de colegiaturas, las empresas un 15% de las utilidades, las academias y los clubes un 65% de las utilidades las destinan para mejorar equipo e instalaciones. ESPECIFICA.

10. H10. Las escuelas asignan alta importancia a la salud deportiva, al igual que las empresas. Pero en las academias es un prioridad inevitable. GENERAL.

11. H11. Se les atribuye mediana importancia en las escuelas y en las empresas, mientras que en los clubes se les atribuye una gran importancia. GENERAL.

12. H12. Se organiza cada mes en las empresas, y una vez a la semana en las escuelas, mientras que en los clubes hay dos torneos al mes de diferentes deportes. ESPECÍFICA.

13. H13. Los entrenadores si desean mejorar sus habilidades capacitándose. GENERAL.

14. H14. Si existe estructurar completa en las academias y en los clubes, pero en las empresas y escuelas se comienza a utilizar el concepto. ESPECIFICA.

15. H15. Se manejan manuales solo en academias y en los clubes. ESPECIFICA.

16. H16. Se tiene un sistema de reclutamiento avanzado en las escuelas y en los clubes. GENERAL.

17. H17. Se extiende hacia la familia y las personas que alguien frecuenta. GENERAL.

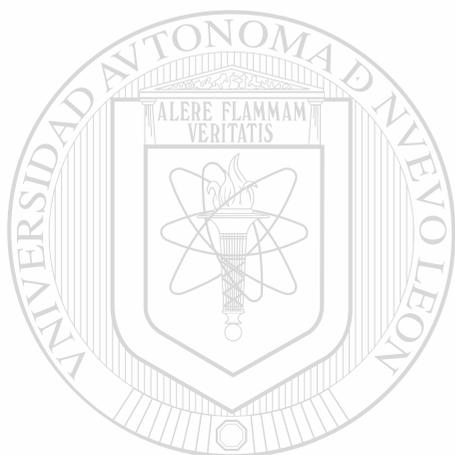
18. H18. En las escuelas al director, en las empresas al encargado de los eventos deportivos, en los clubes y academias a los directores. ESPECIFICA.

19. H19. Solo en los clubes y academias existen programas de extensión. ESPECIFICA.

20. H20. Las academias y los clubes pertenecen a asociaciones deportivas mexicanas de nivel nacional.

GENERAL.Ver anexo # 3

Para el año de 1996 el programa de extensión había logrado un crecimiento importante pues sus estadísticas presentaban mas de 1,600 usuarios



UANL

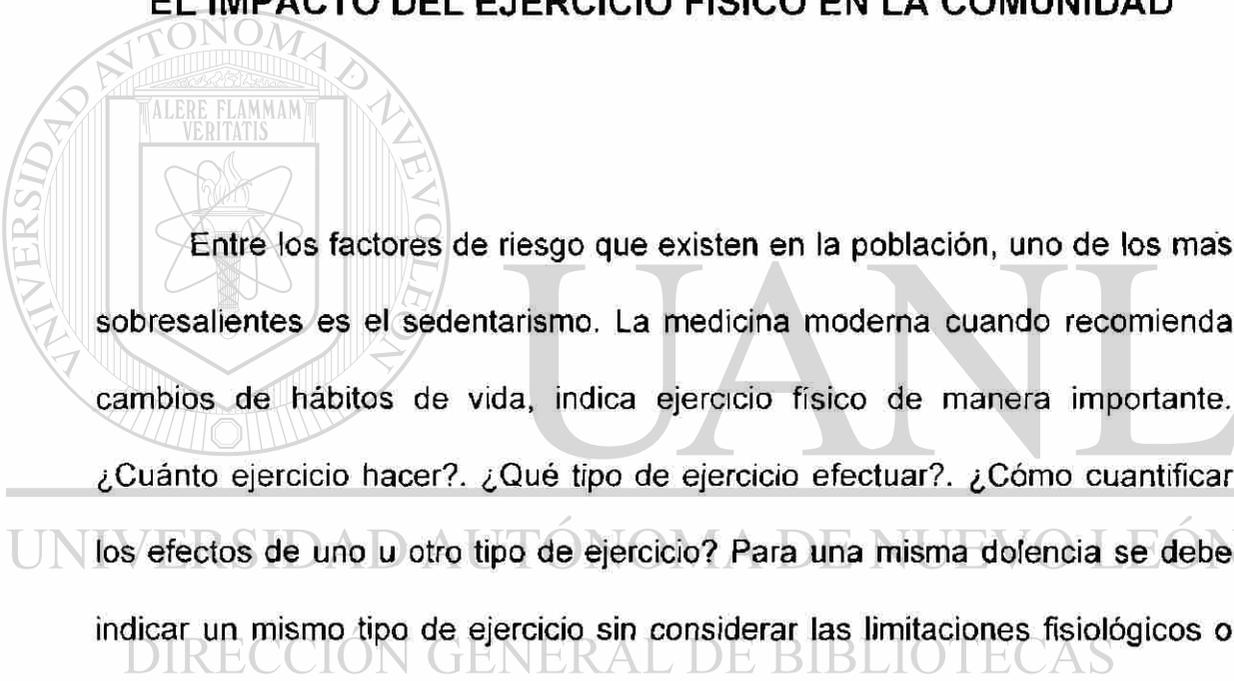
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 6

EL IMPACTO DEL EJERCICIO FISICO EN LA COMUNIDAD



Entre los factores de riesgo que existen en la población, uno de los más sobresalientes es el sedentarismo. La medicina moderna cuando recomienda cambios de hábitos de vida, indica ejercicio físico de manera importante.

¿Cuánto ejercicio hacer?. ¿Qué tipo de ejercicio efectuar?. ¿Cómo cuantificar los efectos de uno u otro tipo de ejercicio? Para una misma dolencia se debe indicar un mismo tipo de ejercicio sin considerar las limitaciones fisiológicas o biomecánica que presenta cada paciente?. Estas son las interrogantes que se deben aclarar para optimizar la prescripción medica de ejercicio físico.

El sedentarismo, básicamente disminuye las características funcionales y estructurales, de células, órganos y sistemas. El hecho de estimular y exigir una

mayor función de manera periódica, sistemática y racional elevando las demandas en los mecanismos de producción de energía, permite que entren en juego una serie de fenómenos bioquímicos y fisiológicos

De esta forma los efectos del ejercicio físico en definitiva van a permitir una mejoría o renovación de proteínas estructurales y funciones de las células que como se puede deducir, prácticamente no hay ninguna de ellas que no sea estimulada frente a los requerimientos del esfuerzo físico en el ser humano. Obteniéndose beneficios a nivel cardíaco, circulatorio, respiratorio, endocrino, muscular, óseo, metabólico. Dichos beneficios guardan relación directa con afecciones cardíacas, diabetes, osteoporosis, dolor de espalda, hipertensión arterial, obesidad, dislipidemias, etc...

Los estudios de entrenabilidad efectuados en seres humanos, indican que los fenómenos de adaptación al ejercicio con fines preventivos descritos anteriormente, lo pueden experimentar todas las personas, de ambos sexos y cualquier edad, siendo estos mas o menos eficientes dependiendo del tipo de alteraciones propias de ciertas etapas de la vida, promoviendo así mayores niveles de salud y calidad de vida.

6.1 ENTRENAMIENTO Y SALUD

La condición física es posible de mejorar mediante dos acciones básicas y que son dependientes entre sí:

- a. El entrenamiento fisiológicamente planificado y sistemático y
- b. mediante los mecanismos de regulación neuro-endócrina y el fenómeno de síntesis de proteínas.

Para la salud el entrenamiento lo podríamos definir como una integración de estímulos adecuados a características individuales que tienen como objetivo el aumento de la capacidad funcional del ser humano permitiéndole a este alterar en un bajo porcentaje sus funciones biológicas durante el esfuerzo submáximo.

El entrenamiento fisiológico es aquel que resulta de una adecuada interacción entre los valores obtenidos en la medición de los niveles de capacidad funcional de los sistemas cardiocirculatorio y neuromuscular con el estado de salud y los respectivos factores de riesgo que cada persona presenta. La práctica sistemática es aquella que se efectúa con racionales cargas de trabajo y adecuados periodos de descanso (entre cada sesión de entrenamiento) y de reposo (entre cada repetición o ejercicio). Estas tres variables, carga-reposo-descanso, se determinan según el objetivo planteado,

según los órganos y sistemas involucrados en el esfuerzo y según los ritmos de recuperación celular desde el punto de vista funcional y estructural.

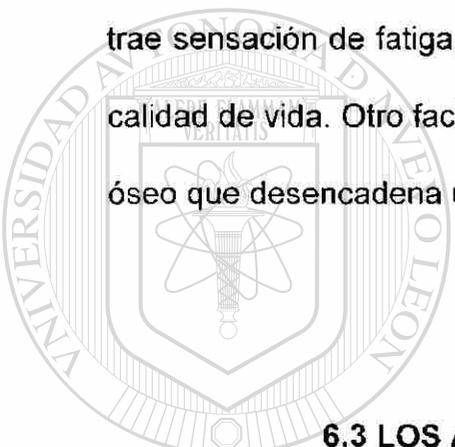
6.2 EL CLIMATERIO EN LA MUJER

El climaterio en la mujer se caracteriza entre otras cosas, por la presencia de una serie de alteraciones que son posible de contrarrestar con un adecuado plan de ejercicios y nutrición, que son actualmente los pilares de la medicina preventiva y esto no es una moda ni un mero elemento cosmético sino más bien una necesidad de contrarrestar los hábitos de vida contemporáneos que nos están predisponiendo a una serie de patologías que

no eran tan comunes como lo son hoy. El climaterio, período que abarca a edades entre los 35 y 65 años, ha estado siempre presente en la mujer pero nunca con tan variadas sintomatologías y alteraciones cardíacas, metabólicas, endocrinas y osteo-articulares como las vemos hoy en día.

Cuando se analizan los factores de riesgo que predisponen a la mujer contemporánea a una serie de complicaciones en su estado de salud, aparecen los hábitos de vida sedentaria como un factor importante. El ejercicio físico

regular y debidamente supervisado, mediante mecanismos de regulación neuroendócrina y de síntesis de proteínas, puede prevenir eficientemente, los siguientes procesos y alteraciones que están asociados al climaterio: deficiencias en la circulación sanguínea, (hipertensión), mala regulación de la glucosa, (diabetes), pérdida de tejido muscular, (sarcopenia), pérdida de tejido óseo, (osteopenia) osteoporosis, dislipidemias, incluyendo hipercolesterolemia y obesidad. Todo esto acompañado de una pérdida de la capacidad física, que trae sensación de fatiga, malestar general y una significativa disminución en la calidad de vida. Otro factor importante a considerar es el de la pérdida de tejido óseo que desencadena una osteoporosis.



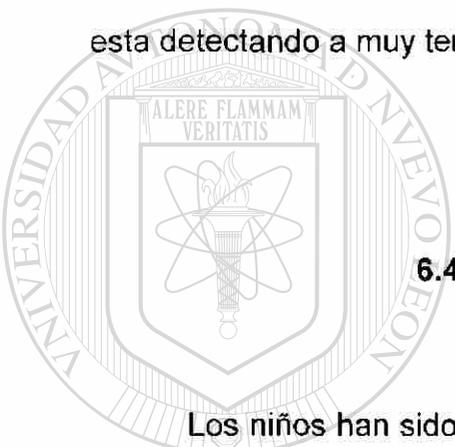
6.3 LOS ADULTOS MAYORES Y EL EJERCICIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

La tercera edad o el adulto mayor es una preocupación en diversos ámbitos y por supuesto en el de la salud también. Nuestra población está viviendo más años y las limitaciones de la vejez se hacen evidentes, la dependencia, la enfermedad, los dolores y la incapacidad física se manifiestan en los adultos mayores y todo esto ligado a los procesos de envejecimiento. Analizando la literatura científica veremos algo que es muy significativo: una gran cantidad de síntomas y anomalías que presentan los viejos son originados

o provocados por hábitos sedentarios mas que debido a los procesos de envejecimiento propiamente tal.

En el análisis del concepto tercera edad hay que tener diversos factores en cuenta. Indudablemente que la edad es uno de los principales, pero desde el punto de vista biológico, la tercera edad se caracterizaría por la disminución de la capacidad funcional de órganos y sistemas y esa cualidad o fenómeno se esta detectando a muy temprana edad.



6.4 LOS NIÑOS Y EL EJERCICIO

Los niños han sido víctimas de muchas especulaciones con relación a la actividad física, sus efectos, sus dosis y sus peligros. Afortunadamente la investigación científica ha incursionado en esta materia y los estudios efectuados de manera experimental han arrojado conocimientos suficientes como para poder efectuar programas de actividad física y deportiva de manera racional y científica con niños y niñas de todas las edades.

Los procesos de desarrollo y crecimiento poseen una prioridad biológica en la vida de cada individuo y deber ser respetados y ojalá facilitados. La

alimentación, la higiene, la ausencia de enfermedades y la estimulación fisiológica adecuada favorecen la expresión genética de los seres humanos en su totalidad.

6.5 EL CUERPO Y SU IMPLICANCIA EN EL AREA EMOCIONAL

Estamos viviendo en medio de una revolución del cuerpo. La imagen corporal puede ser vista como la relación entre el cuerpo de una persona y los procesos cognitivos como creencias, valores y actitudes (Volkwein & McConatha, 1997). Desde este punto de vista la imagen corporal puede ser definida como una representación interna, mental, o autoesquema de apariencia física de una persona.

Las personas aprenden a evaluar sus cuerpos a través de su interacción con el ambiente. De esta manera, su autoimagen se desarrolla y es evaluada continuamente durante la vida entera (Becker Jr, 1999). En realidad la imagen corporal es una entidad multifacética que comprende las dimensiones física, psicológica y social (Volkwein & McConatha, 1997). Tempranamente el hombre y la mujer desarrollan un

esquema corporal o estructura cognitiva a través de la percepción de como sus cuerpos son estructurados. Producto del modelo que reproducen medios comunicación de masas hacia los cuerpos atractivos, no sorprende que una parte de nuestra sociedad se lance a la búsqueda de una apariencia física idealizada. La exposición de modelos de cuerpos hermosos está determinada en las últimas décadas por una compulsión a buscar una anatomía ideal, determinando, sobre todo en las mujeres, un aumento en los trastornos de la alimentación como la anorexia nerviosa y la bulimia (Nagel & Jones).

Ese proceso tiene un impacto negativo sobre la autoimagen de las mujeres que se sienten obligadas a tener un cuerpo delgado, atractivo, en forma y joven. Y una imagen corporal negativa puede determinar la aparición de una baja autoestima y depresión, o sea, sufrimiento. Wichstrom (1995)

investigando a 11.315 adolescentes de Noruega, con el Test de Actitudes de Alimentación, verificó que los trastornos de alimentación (anorexia y bulimia) estaban influidos por factores como la adopción de ídolos con cuerpo perfecto, insatisfacción corporal, falta de apoyo familiar, depresión y ansiedad. Koenig & Wasserman (1995) examinando 234 universitarios (155 mujeres y 79 hombres) examinando la relación entre la depresión y los problemas de alimentación, verificó que la depresión era alta entre los sujetos que tenían imagen corporal

negativa y que atribuían una gran importancia a la apariencia física. Para éstos, no controlar la dieta era el principal factor determinante de culpa y depresión.

En un estudio que realizó Ross (1994) entrevistó por teléfono a 2.020 adultos, con edades entre 18 y 90 años, para verificar la consecuencia negativa de la obesidad sobre la salud mental y si las consecuencias negativas son producto de la falta de ejercicio. Los resultados mostraron que la obesidad no causa depresión en distintos niveles sociales, con excepción del grupo de alto nivel de educación. El obeso tiende a realizar más dietas que los que no son obesos. La mujer de nivel intelectual superior realiza más dieta que los sujetos obesos de otros niveles intelectuales. El obeso está más preocupado por su estado de salud causado por la falta de ejercicios que el resto de las personas. La salud endeble y la dieta están asociadas con la depresión entre los obesos.

Podemos observar factores culturales y sociales que afectan el desarrollo de la imagen corporal del ser humano y sus consecuencias cuando se busca mejorar la aptitud física en los gimnasios.

La edad y el cuerpo

La edad es una variable importante para la forma como el ser humano se percibe a sí mismo y es percibido. Aunque la cultura contemporánea asocie la vejez con la pérdida de la salud y de la actividad, un significativo número de personas mayores mantiene la salud y la capacidad física. Una capacidad física endeble hace que el sujeto se perciba más viejo y es percibido de esta manera por los demás. La proporción de personas mayores que tienen una forma física vigorosa es mayor. Sin embargo no ha sido comprobado que el ejercicio prolongue la vida, sus efectos sobre el aparato inmunológico puede prevenir enfermedades e influir en la calidad de vida del adulto mayor (Butler, 1988). El mismo autor se refiere a la revolución de la longevidad, que ha transformado el significado físico, psicológico y social de la vejez.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Efectos socioculturales del ejercicio sobre la imagen corporal ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El fenómeno del Fitness es una construcción de las sociedades industrializadas, ya que la mayor parte de las personas que asisten a los gimnasios provienen de los sectores medios hacia arriba. Existe un aumento en poner el énfasis en el cuerpo (sexualidad, seducción, etc.) y una preocupación en torno a él (salud). La mujer tiene una mayor asistencia que los hombres a

los gimnasios, y en el deporte el hombre tiene predominio. Por otra parte, el cuerpo ya no es más necesario en los procesos de producción, a partir de la evolución de los procesos tecnológicos y de la racionalización del trabajo en el mundo. De esta manera, la transformación mundial en lo que atañe a la búsqueda de la forma física puede ser una inversión importante para la mejora de la imagen corporal del ser humano.

Uno de los axiomas de la terapia psicomotora es que la estima corporal influye la autoestima. Eso significa que sentirse bien con el propio cuerpo producirá un efecto general de bienestar. Desde este punto de vista la estima corporal y la autoestima están relacionadas. Se supone, entre tanto, que la autoestima podría ser diferente en función de varios dominios: lo físico, lo escolar, y lo social. Este modelo se refiere al dominio específico de la autoestima como competencia (Marsch & Shavelson, 1985).

El mayor aporte a la teoría de la autoestima fue la aceptación de la multidimensionalidad. Los sujetos pueden tener diferentes percepciones de ellos en aspectos diferentes de su vida. Esa idea fue desarrollada y después confirmada por Harter (1988), llevó al descubrimiento de perfiles. Estos perfiles comprenden varias subclases, cada una con la capacidad de evaluar la autopercepción dentro de un dominio específico. Harter y colegas (Harter &

Pike, 1983; 1984; Harter, Pike, Efrom, Chao & Bierer, 1983) comprobaron que la autoestima consiste en diferentes dominios que son diferenciados de acuerdo con la evolución de la edad. Uno de esos dominios es la capacidad física percibida.

Resultados de investigaciones anteriores (Bjorntorp, 1991), consideran que diversos factores psicológicos y psicosociales pueden influir sobre la circunferencia de la cintura humana. Bajo condiciones de estrés las respuestas neuroendócrinas y endócrinas llevan al incremento de la gordura visceral (Bjorntorp, 1991). El aumento del grosor de la cintura fue encontrado en varias personas con altos niveles de depresión y ansiedad (Wing et al., 1991; Lloyd, Wing & Orchard, 1996). De alguna manera, la circunferencia de la cintura es un importante factor para el autoconcepto corporal (Sorensen

et al., 1997). La redondez de la cintura puede ser una motivación importante para el cambio de conducta en la alimentación y la participación en un programa de ejercicio físico.

Estos son algunos estudios que presento en este espacio, atendiendo a muchas consultas que surgen sobre el tema. El CUERPO en realidad es una fuente inagotable de investigaciones. Las referencias expresadas aquí buscan, de manera general, llamar la atención en la necesidad de que tratemos mejor al

cuerpo para mejorar nuestra área emocional y consecuentemente proporcionar una mejor CALIDAD para nuestra VIDA.

6.6 EL EFECTO DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE EN EL AREA EMOCIONAL

El problema de la salud mental se ha agudizado severamente en la sociedad actual. Una investigación realizada por el Instituto Nacional de Salud Mental Americano -NIMH- (Regier et al., 1984) sobre una muestra de 17.000 personas de cinco comunidades, utilizando como fuente de diagnóstico el DSMMD (American Psychiatric Association, 1980) indicó que durante seis meses, un 20% de la población adulta sufrió de alguna manera de algún trastorno mental y hace una estimación que entre el 29 y el 38% de los americanos adultos puede padecer algún problema psiquiátrico significativo durante sus vidas (Robins et al., 1984).

Una gran parte de los trastornos y de los síntomas se relacionan con el estrés, como la ansiedad y la depresión (Regier et al., 1988). Para tratar estos trastornos tradicionalmente se usa la psicoterapia y la medicación. La psicoterapia comprende un largo tratamiento y los psicotrópicos casi siempre

presentan efectos colaterales. Sin hablar del alto costo de un tratamiento psicoterapéutico o medicamentos. De esta manera, para enfrentar a los trastornos referidos, han sido estudiados otros medios alternativos. Una técnica no tradicional es el ejercicio y el deporte.

El valor del ejercicio para la prevención y tratamiento de la ansiedad y la depresión, según Burton (1632), era conocido por los médicos desde la época de Hipócrates. El interés de los médicos en el uso del ejercicio para la salud mental declinó a mediados de este siglo, cuando la psicofarmacología y la neurobiología desarrollaron drogas eficaces para combatir la depresión y los psicólogos y psiquiatras adoptaron la psicoterapia para ayudar al ser humano en sus trastornos emocionales (Campbell & Davis, 1940). Poniendo énfasis en el papel de la conducta en la prevención y en la lucha contra las enfermedades,

hubo un retorno hacia la influencia del ejercicio en la etiología y en el tratamiento de los problemas emocionales (USDHHS, 1990).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Actualmente, existe literatura específica que registra la eficacia del ejercicio y del deporte para el mejoramiento de diversos factores emocionales del ser humano y se está aplicando el término PSICOTERAPIA A TRAVES DEL MOVIMIENTO (Rümmele, 1990).

Considero importante presentar algunos aportes para que el lector pueda comprender las distintas posibilidades de aplicación del ejercicio y del deporte para beneficiar el área emocional de los practicantes, ya sea un sujeto saludable, un atleta de elite o de recreación o también un portador de trastornos o de diversas deficiencias.

Definición de ejercicio y deporte

El Colegio Americano de Medicina del Deporte - ACSM (1990) clasifica el ejercicio o el deporte en tres tipos: a) cardiorrespiratorio (aeróbico); b) fuerza o resistencia muscular; c) flexibilidad. La mayoría de los estudios realizados para verificar la influencia del ejercicio sobre el área emocional del ser humano, utilizaron actividades aeróbicas como la carrera, natación o ciclismo. Algunos realizaron ejercicios anaeróbicos (entrenamiento de fuerza). No fueron utilizados ejercicios de flexibilidad.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El deporte utilizado en las investigaciones, son actividades deportivas, individuales o colectivas, que poseen una reglamentación a nivel internacional, practicados desde las escuelas deportivas, el deporte adulto recreativo, así como el de alto rendimiento.

Ejercicio, deporte y ansiedad

El ejercicio y el deporte promueven una reducción significativa de la ansiedad-estado y sus medidas fisiológicas correlacionadas. De acuerdo con el meta-análisis de Petruzzello (1991), examinando la ansiedad-estado, la ansiedad-rasgo y los correlatos fisiológicos de la ansiedad, no importa como la ansiedad sea considerada, no hay duda que el ejercicio está asociado con una reducción de esas tres medidas, de acuerdo con la edad, sexo y modelo de salud mental. Una sesión de ejercicios aeróbicos, por ejemplo, es suficiente para reducir la ansiedad de individuos ansiosos (Folkins & Sime, 1981; Mihevic, 1982; Morgan, 1985). Para producir un efecto tranquilizante el ejercicio debe ser rítmico, como la caminata, la carrera, saltar sobre obstáculos, o andar en bicicleta, manteniendo una duración de 5 a 30 minutos, en una intensidad del 30 al 60% de la intensidad máxima permitida para el sujeto (DeVries, 1981).

Algunos programas de ejercicio no reducen la ansiedad (Hughes, 1994; Morgan & Goldston, 1987; Sorensen, 1987) porque no respetan un mínimo de tiempo necesario. La reacción de ansiedad es algo individual y suponer que el ejercicio o el deporte puedan alterar este patrón es algo irreal. Es necesario un tiempo de práctica de entre 4 a 20 semanas. Así también, para trastornos de pánico y agorafobia los resultados han sido controvertibles.

Ejercicio, deporte & Depresión

El ejercicio y el deporte han sido considerados, ya hace cierto tiempo, como una medida higiénica (Antonelli, 1974; Becker Jr., 1985a; 1986). Desde una óptica opuesta, algunos investigadores (Doyme et al., 1987), llegaron a la conclusión que la falta de ejercicio es un factor importante para la aparición de síntomas de depresión. La posibilidad de reducción de los síntomas de ansiedad y depresión por medio del ejercicio, contribuyó para que varios psicoterapeutas comparasen el ejercicio con diversos tipos de psicoterapias tradicionales, demostrando que tanto el ejercicio aeróbico como anaeróbico presentan un valor similar a cualquier procedimiento de psicoterapia tradicional. Martinsen y colegas (1994), revisando 2 estudios quasi-experimentales y 10 experimentales de intervenciones del ejercicio sobre pacientes depresivos

señalaron que el ejercicio aeróbico es suficiente para reducir la depresión unipolar sin melancolía y/o conductas psicóticas.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El ejercicio físico puede ser una alternativa al tratamiento o una ayuda en un tratamiento con dispositivos tradicionales de psicoterapia en la formas unipolares de depresión leve o moderada (ISSP, 1992; Bosscher, 1993). Existen dudas si diferentes intensidades en el ejercicio y el deporte presentan beneficios emocionales diferentes a sus practicantes. De acuerdo con

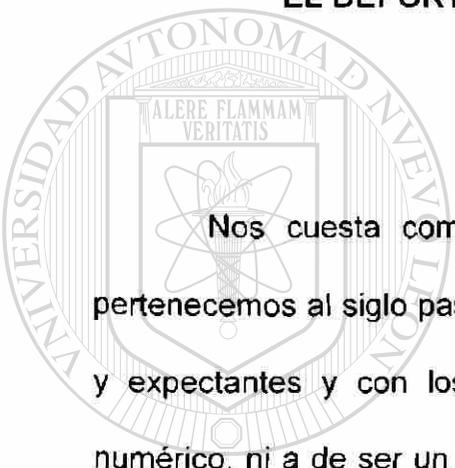
Paffenbarger y colegas (1984), el ejercicio debe ser riguroso para estar asociado con un beneficio emocional. No obstante, Leon y colegas (1987) verificaron que el ejercicio moderado ofrece al ser humano un beneficio emocional igual al ejercicio vigoroso. Por otro lado, los ejercicio de alta intensidad, no reducen la depresión y determinan aumento de la tensión, irritación, fatiga y disturbios del carácter.

Un resumen de la consideración (Statement) realizada por los directivos de la International Society of Sport Psychology - ISSP (1992), merece ser presentada para cerrar este artículo. Esta consideración refiere:

El proceso del ejercicio, ya sea de corta o larga duración, causa un bienestar mental y mejoría psicológica. La actividad física es causante de una mejora en la autoestima que produce beneficios en la hipertensión, osteoporosis, crisis diabéticas y varios trastornos psiquiátricos. Es una forma efectiva como otras formas de psicoterapia para el paciente depresivo. Los beneficios individuales del ejercicio incluyen: a) reducción de la ansiedad-estado; b) reducción a niveles mínimos y moderados de la depresión; c) reducción de los niveles de stress; d) reducción de los niveles de neurosis; e) colabora en el tratamiento de la depresión severa; f) beneficia psicológicamente a ambos sexos y a todas las edades

CAPÍTULO 7

EL DEPORTE Y LA RECREACION DEL SIGLO XXI



Nos cuesta comprender que muy pronto seremos habitantes que pertenecemos al siglo pasado, ya en las puertas del año 2000 entre incrédulos y expectantes y con los antecedentes que éste cambio no es solamente numérico, ni a de ser un punto de partida para la generación de cambios, aún

cuando así lo parezca. Es que el mundo se modifica constantemente en donde los tiempos se han acelerado de tal forma que nos cuesta comprender y asimilar todo cuanto significan estas transformaciones. La última década en nuestro hemisferio ha sufrido grandes cambios, fenómenos impensables en lo político, social y económico, como en la ciencia y la técnica, demostrando y reafirmando que el mundo se transforma constantemente.

Junto al desarrollo de la robótica, la computación, la cibernética, el láser y los descubrimientos de nuevas galaxias, se encuentra el deterioro del medio ambiente, las reservas ecológicas, la disminución de las fuentes de alimentos, de agua potable, el incremento de la pobreza, la evolución constante de la moneda y la aparición de nuevas enfermedades como el SIDA y el Ebola.

La sociedad actual en su proceso de desarrollo se a visto afectada por un aumento considerable del uso y consumo de drogas, el alcoholismo, el aumento de la delincuencia y la violencia sobre todo en la edad juvenil.

Estos datos y el análisis de la configuración de nuestra sociedad, nos permite asegurar que el siglo XXI será complejo y difícil para las nuevas generaciones en su conjunto. Por que van a confluir al mismo tiempo muchos fenómenos y se van a pagar errores cometidos en el presente siglo.

Ante esta realidad, existe una mayor conciencia mundial y a determinado que jefes de estado, instituciones y organismos oficiales demuestren interés a realizar estudios para prevenir las causas o consecuencias de los problemas que se avecinan.

Se impone que los gobiernos y la sociedad han de tener que utilizar toda su inteligencia, creatividad y espíritu de trabajo y solidaridad en función de

construir un mundo mejor, una mejor vida y una garantía de seguridad para las generaciones futuras.

Es dable constatar lo relativamente sencillo que resulta hacer los relevamientos de las situaciones que afectan a la sociedad, cuales son sus causas y hasta podemos llegar a concretar los porcentajes de incidencia de cada una de ellas. Las respuestas no tienen una correlación con lo anterior y se van diluyendo los cursos de acción sin actuaciones concretas para resolverlos acrecentando los conflictos. Es por ello que cuando hay que dar respuestas concretas a estas situaciones suelen no ser de orden prioritario, fundamentalmente por falta de presupuestos para poner en marcha programas en el corto plazo serán paliativos, cuanto que sus verdaderos resultados son a través de la acción a largo plazo, que superan los tiempos de los políticos de turno.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

De lo manifestado debemos inducir que la tarea debe ser permanente, pragmática de constante evaluación y de una continuidad ajustada a programas cada vez mas estudiados y elaborados de gran proyección que deben ser traducidos a políticas de cada uno de ellos.

En que medida el deporte y la recreación puede contribuir a mejorar las condiciones de vida, las respuestas son muchas y los ejemplos surgen permanentemente en favor de su aplicación, muchas veces con esfuerzos dispersos.

El punto de partida siempre es el niño al cual podemos tomarlo en su inicio y guiarlo en forma más ordenada en su proceso de crecimiento. Debemos tener presente que los espacios para el movimiento de los niños se ha visto reducido por acción del modernismo y el deporte escolar no ha podido dar respuesta ni generar motivación en relación al deporte y la recreación.

Quizás debemos considerar o darnos cuenta que el deporte es una actividad de adultos, creadas por adultos y para adultos y no fue concebida para los niños, al ser practicado con las reglas y esquemas del adulto cometemos el error de someter a éste hombre del siglo XXI a un esfuerzo que estructuralmente y funcionalmente no está preparado para responder a sus exigencias. Sin duda cuando analizamos la actividad física de los niños, constatamos que es un tema de permanente discusión, en particular referido a lo deportivo con prejuicios o falta de investigación motora o en el entrenamiento.

Con los conceptos enunciados debemos analizar como se puede contribuir a solucionar o disminuir muchos de los males que nos aquejan iniciando y situando a los niños en relación con la actividad física, con la contribución de la educación física, el deporte y la

recreación, enmarcados en un principio de educación para la vida o enseñando a prepararse para vivir como ser humano en sociedad, de una forma sana, educativa y con profundos sentimientos humanísticos.

Profesionalmente inmersos en la misma sociedad no estamos exentos de las acciones circunstanciales que modifican nuestro accionar creándonos dudas y desconcierto en un mundo que avanza y genera un movimiento de aceleración tan veloz que se olvida de lo humano, en función del gran

tecnicismo, donde incluso nos sentimos desplazados en la consideración de nuestro aporte cotidiano. El arquitecto participe necesario de ese gran

contenedor que es el ambiente, fundamentalmente el urbano en que el ser humano gesta y desarrolla su vida, debe contribuir con su esfuerzo y creatividad a mantener y posesionar su rol tergiversado por un tecnicismo que debe ser considerado como un medio o una herramienta y no como un fin.

Relacionar la educación, la actividad física, con la conservación de los espacios, recursos y la generación de nuevos ámbitos son premisas para enfrentar el próximo milenio.

La reflexión más profunda que debemos hacernos es que el ser humano en esencia, en sentimientos, en generación de vida es siempre el mismo, lo que cambia son las conductas que desarrolla por las acciones que actúan sobre él o por las que la sociedad a la que pertenece no le da las respuestas que necesita.

Para quien a tenido la oportunidad de hacer su tarea en el marco de la arquitectura deportiva y recreativa en sus distintos niveles

considera imprescindible su interrelación con otros especialistas, educadores, profesores de educación física, entrenadores, médicos, etc., para elaborar propuestas que satisfagan las necesidades concretas.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuanto más analizamos y profundizamos estos temas mas comprendemos cuan amplio y complejos son para arribar a dar respuestas a las buenas condiciones físicas de las personas y de comportamiento en la sociedad para que no se inclinen a actividades perversas y si a acciones positivas que hagan a su bienestar.

Las respuestas son programas de actividades, que respondan a políticas de educación, recreación, deporte, salud como aplicación de un espectro social consolidado. Estos programas actúan en acciones que pueden ser de prevención o rehabilitación de vicios, en reducir la violencia y aumentar la convivencia, o despertando nuevas sanas motivaciones para adecuar y ocupar el tiempo libre.

En el marco de la planeación urbana, la consideración de las áreas que deben destinarse al deporte y la recreación en zonas específicas o barrios deberán tener características y condiciones de superficie y morfología que permita el desarrollo de un recinto realmente utilizable, acompañada de pautas mínimas que deberá cumplir el equipamiento para que éste efectivamente posea las condiciones requeridas para el servicio que deben prestar. Y los profesionales actuantes que asuman la importancia que los espacios deben tener, considerando que allí comienza los procesos de socialización de los niños y continuará la vida a través de diferentes grupos etéreos de su entorno.

Las oportunidades de generar espacios recreativos que contemplen una acción económica únicamente no deben estar exentas de los verdaderos lineamientos sociales en que se encuadra, contemplando la influencia que ellos poseen.

Un capítulo muy importante a considerar son las acciones a establecer en los cordones periféricos de los centros urbanos que cada día adquieren una magnitud mayor, planteando un elevado grado de conflictos en la sociedad que los contiene.

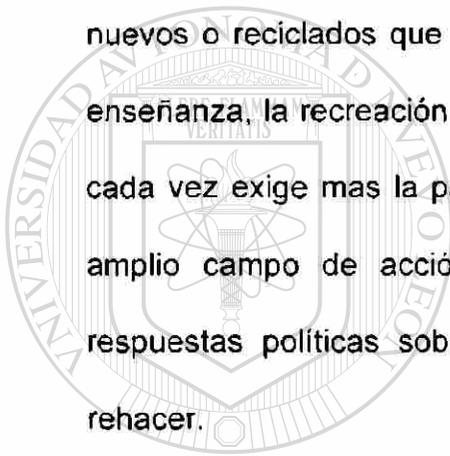
Los comentarios y conceptos que estamos enunciado se enmarcan dentro de la problemática de los países en vía de desarrollo del área latinoamericana, con una economía dependiente y un manejo político coyuntural sin proyecciones de país para el futuro.

En síntesis es dable comprender que el fin del milenio nos despide con un gran desarrollo del deporte espectáculo - económico, mas con las mismas falencias de siempre en la consideración del deporte y la recreación en lo educativo y espontáneo.

La actividad física no reglamentada y realizada como un actitud de vida incorporada al que hacer cotidiano de las personas, está dando respuesta con entusiasmo a una necesidad de un estado particular y no de una enseñanza programada.

Este hecho significativo y sintomático por ser espontáneo avala la presunción enunciada de que los programas que se tratan de aplicar no se ajustan a la realidad que la sociedad necesita.

Para quienes realizan su actividad en relación con la actividad física y la recreación el siglo XXI, los enfrenta con una problemática signada por una tendencia creciente como necesidad de las personas, pretendiendo espacios nuevos o reciclados que aseguren las condiciones de la vida en relación a la enseñanza, la recreación y la seguridad, con una problemática económica que cada vez exige mas la participación de grupos financieros particulares. Es un amplio campo de acción sembrados de incógnitas fundamentalmente en respuestas políticas sobre los temas específicos con mucho para hacer o rehacer.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 8

PROPUESTA PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL PROGRAMA DE EXTENSION DEPORTIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON



U A N L

El Deporte, la Educación Física y la Recreación se consideran como el

fenómeno cultural de masa más importante del presente siglo. Practicado en todo el mundo por cientos de millones de seres humanos y seguido como

espectáculo, además, por otros tantos a través de los medios de comunicación, constituye un elemento clave tanto en la salud del individuo como de la sociedad.

Exige, pues, este fenómeno, el acceso de las grandes mayorías de la población a una integración, de forma sistemática y permanente, a esta práctica

del músculo y la mente, y a ello deben dar respuesta gobiernos, partidos políticos y, sobre todo, las instituciones y organizaciones sociales y educativas que están vinculadas al desarrollo del individuo.

En los capítulos anteriores, dejamos claro la importancia de la ejercitación física para mejorar enormemente la calidad de vida del género humano. Las prácticas del ejercicio físico bien orientadas tienen un carácter compensador de las actividades intelectuales y el sedentarismo.

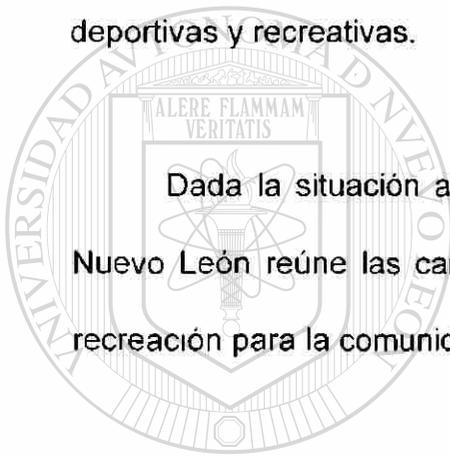
Este aspecto fue señalado por los fisiólogos del siglo XIX. Los desarrollos en fisiología, los estudios sobre enfermedades cardiovasculares, sobre el estrés, etc., no han hecho más que confirmar los beneficios de la ejercitación física como compensación del trabajo intelectual y del sedentarismo, es atender la salud mental, física, social con criterio de prevención de futuras anomalías, como mejora en la calidad de vida y como el equilibrio entre el trabajo y la recreación.

Contribuir a la generación de hábitos de la práctica del ejercicio en nuestra sociedad es contribuir a la calidad de vida.

No existen en la sociedad sino contadas ofertas de actividades de educación física, deporte y recreación, las cuales en la mayoría de los casos no esta al alcance de todos y no tienen un programa de seguimiento para el practicante.

Los beneficios de la ejercitación física son innegables y resulta obvia la necesidad de crear oportunidades para el desarrollo de actividades físicas deportivas y recreativas.

Dada la situación anterior considero que la Universidad Autónoma de Nuevo León reúne las características para ofrecer los servicios de deporte y recreación para la comunidad (inmediata y externa de la ciudad) de Monterrey.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

HIPOTESIS

Considero que la Universidad Autónoma de Nuevo León reúne las características para ofrecer los servicios de deporte y recreación para la comunidad inmediata y externa de la ciudad de Monterrey

Baso mi hipótesis en los siguientes factores:

1. La existencia de la secretaria de extensión y cultura. (ver Organigrama anexo).
2. Coherencia con la misión y visión institucional.(Anexo visión y misión)
3. La filosofía de trabajo de las máximas autoridades de la Universidad Autónoma de Nuevo León. (anexo filosofía de trabajo)
4. Instalaciones propias para desarrollar las actividades. (ver cuadro de las instalaciones deportivas).
5. La existencia de instituciones universitarias que provee de profesionistas y técnicos con el perfil deseado para trabajar en este proyecto

6. El fomento del estudio y de la investigación en los campos que convergen en la actividad física.
7. La oportunidad de enlazar los esfuerzos de otros organismos e instituciones con un interés similar.

Análisis de recursos existentes en la UANL que serian de gran apoyo al proyecto del programa de extensión de servicios integrales en deporte y recreación.

Humanos:

- ❖ Maestros que imparten cátedras de las disciplinas de interés.
 - ❖ Alumnos de Servicio Social de especialidades de interés.
 - ❖ Alumnos y egresados de Medicina Deportiva (Medicina del Deporte).
-
- ❖ Alumnos y egresados de Ciencias del Ejercicio.
 - ❖ Alumnos y egresados de Salud Pública.
 - ❖ Alumnos y egresados de Trabajo Social.
 - ❖ Alumnos y egresados de Organización Deportiva.
 - ❖ Alumnos y egresados de Ciencias de la Comunicación.
 - ❖ Alumnos y egresados de Administración en Mercadotecnia.

Financieros:

- ✓ Patrocinio de empresas.
- ✓ Cuota de recuperación
- ✓ Apoyo de gobierno
- ✓ Donativos. Anexo de ley.

Extensión de servicios integrales en deportes y recreación.

Planes, Programas o actividades.

Capacitación

Cursos de enseñanza deportiva para niños, jóvenes y adultos

Torneos deportivos.

Jornadas de recreación física.

Programas de salud a través del ejercicio físico.

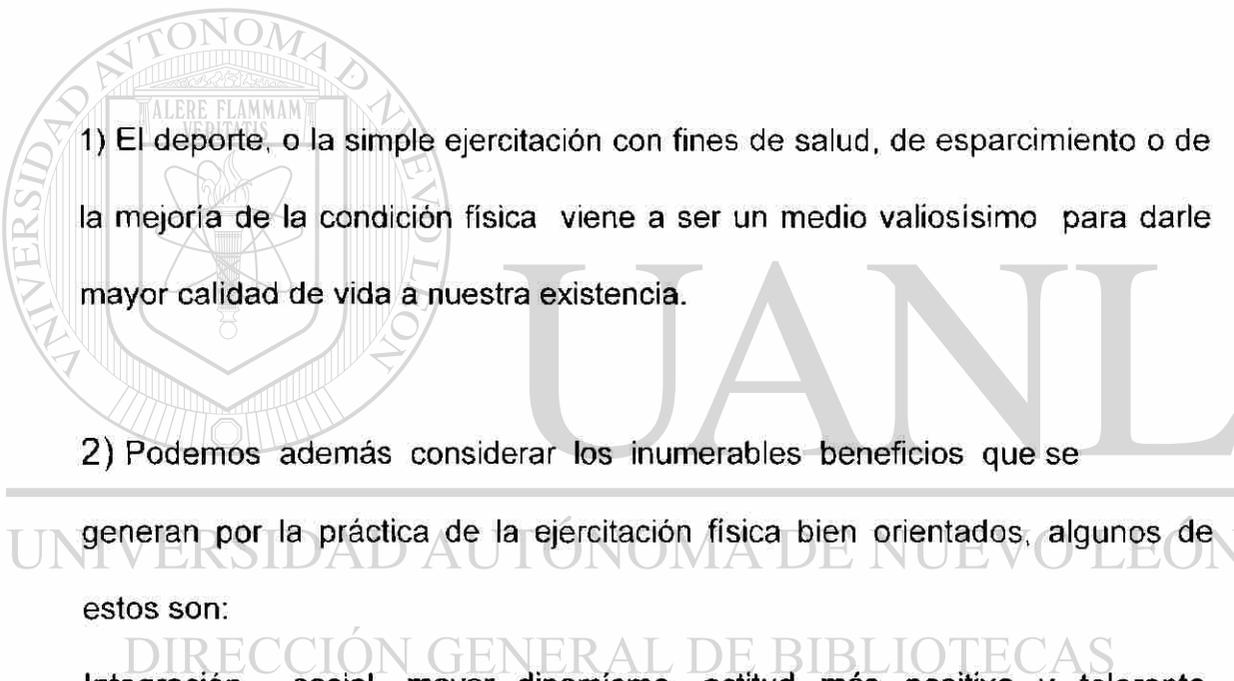
Desarrollo de Capacidades motrices en edades tempranas.

Iniciación deportiva.

Servicios de medicina deportiva.

CAPÍTULO 9

Conclusiones



1) El deporte, o la simple ejercitación con fines de salud, de esparcimiento o de la mejoría de la condición física viene a ser un medio valiosísimo para darle mayor calidad de vida a nuestra existencia.

2) Podemos además considerar los innumerables beneficios que se

generan por la práctica de la ejercitación física bien orientados, algunos de estos son:

Integración social, mayor dinamismo, actitud más positiva y tolerante, liberación del estrés, mayor productividad..... en fin, contribuye a tener una sociedad más sana y productiva.

3)El establecimiento del Programa de Extensión Deportiva y Recreativa en la Universidad Autónoma de Nuevo de León acrecentará la oportunidad con

eficacia y eficiencia de la práctica de la recreación física y el deporte en nuestra comunidad.

4) La Universidad Autónoma de Nuevo León cuenta con los elementos y características necesarios para instalar a la brevedad posible el programa de Extensión Deportiva y Recreativa con muchas probabilidades de éxito. Algunos de los elementos y características son:

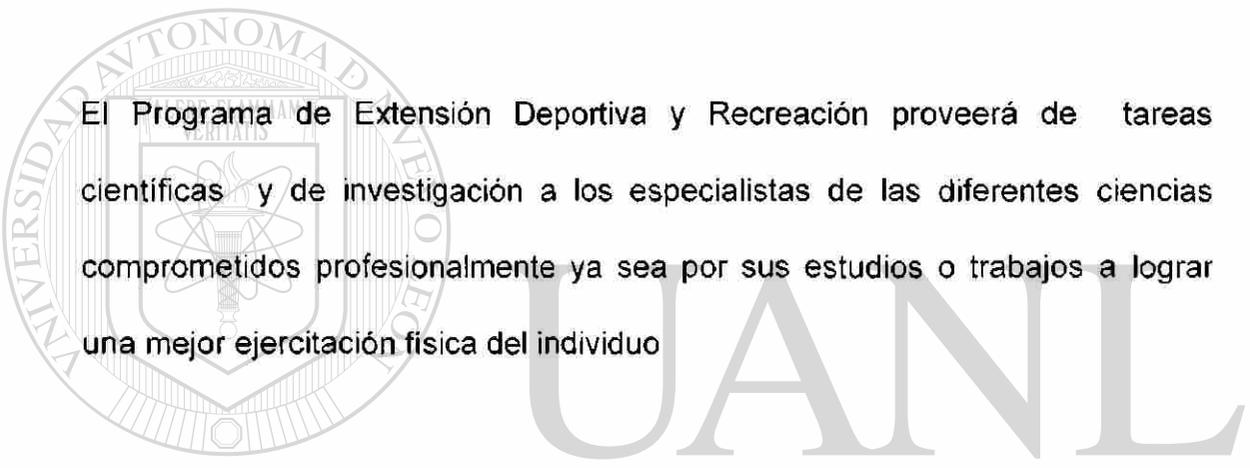


Imágen Institucional, coherencia con la filosofía y visión de la UANL, Instalaciones deportiva y áreas libres para actividades físicas, aulas, laboratorios, auditorios, personal egresados de diferentes carreras técnicas y profesionales que reúnen el perfil deseado para laborar en el programa, etc.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, como la máxima casa de estudios tiene la oportunidad de extender los beneficios de su estructura física y organizacional a la comunidad externa en materia de ejercitación física y deportes como ya lo hace en otras áreas o campos, aprovechando al máximo su fuerza productivo, educativa y social para asegurar el éxito en esta noble empresa.

Podrá aprovechar el enlace con otros organismos* y hacer mancuerna para estimular un mismo esfuerzo para darle a la sociedad un servicio integral en deporte y recreación.

Así mismo se puede motivar a diferentes empresas a participar con patrocinios y donativos en una tarea que seguramente generará muchas razones para incorporarlos.



El Programa de Extensión Deportiva y Recreación proveerá de tareas científicas y de investigación a los especialistas de las diferentes ciencias comprometidos profesionalmente ya sea por sus estudios o trabajos a lograr una mejor ejercitación física del individuo

*CONADE, CODEME, INJUDE, MUNICIPIO, GOBIERNO, CONACYT, Y OTRO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
Los resultados por atender esta demanda social serían

- Mejor imagen para la UANL.
- Servicio a la comunidad externa e inmediata.
- Campo de prácticas para fines académicos y centro de estudios e investigación científica.
- Seguimiento de Talentos deportivos.

- Optimización de Recursos instalados.
- Contribuir a mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad.

En fin ...será un campo de bondades que optimizará muchos recursos existentes en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

*CONADE



PROPUESTA PARA LA EVALUACION DEL MODELO

Podemos evaluar el impacto del servicio, en dos aspectos que considero los más importantes:

1. Cantidad de usuarios que reciben servicio en los períodos marcados en cada evento.

Ejemplo:

Número de usuario en los diferentes programas.

- Capacitación: en cada tema ofrecido
- Cursos de enseñanza deportiva. En cada disciplina
- Programa de Desarrollo de capacidades motrices

- Cursos de iniciación Deportiva. Para todas las edades.
- Participantes en Jornadas recreativas.
- Torneos deportivos. Participantes en cada disciplina, categoría y rama.
- Servicios de medicina deportiva.

2. Calidad del Servicio en las actividades a través de los siguientes instrumentos de medición.

- Evaluación de logros del usuario.
- Medición de desarrollo de habilidades motrices: fuerza, resistencia , flexibilidad, coordinación motriz, fina rapidez, equilibrio.
- Medición del grado de condición física alcanzada.
- Medición de habilidades técnicas deportivas, Precisión, desplazamientos, pases, recepción, tiro de gol, técnicas de nado, brazada, patada, respiración,

tiempo de recuperación; en atletismo: ritmo, velocidad, salto de altura, salto de longitud, lanzamientos, orientación y otros.

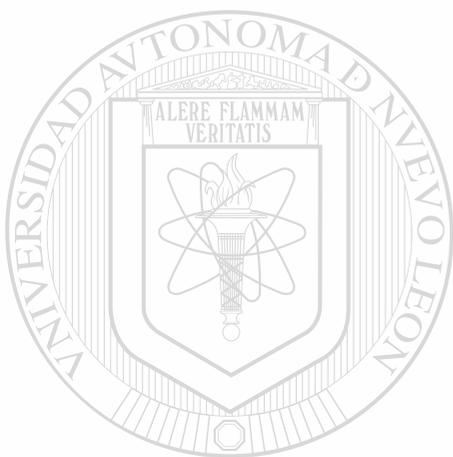
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

También se diseñarán encuestas para conocer el grado de satisfacción del cliente, donde serían expuestos los siguientes datos . Ejemplo:

- La calidad del servicio
- La calidad de las instalaciones y equipo
- La preparación del personal que les atiende.

Agregaría algunas entrevistas con usuarios elegidos en forma aleatoria y así recibir retroalimentación periódicamente.

Estos datos generarán los indicadores de cantidad y de calidad para evaluar los resultados del modelo propuesto.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFIA

ALABARCES, Pablo y RODRIGUEZ, María Graciela; (1996) Cuestión de pelotas. Fútbol, deporte, sociedad, cultura; Editorial Atuel ; Buenos Aires, Argentina.

ALCOBA LÓPEZ, Antonio; (1993) Cómo hacer periodismo deportivo. Editorial Paraninfo; Madrid, España.

BAUER, G. y UEBERLE, H; (1994) Fútbol. Factores de rendimiento, dirección de jugadores y del equipo. Editorial Roca S.A. México, D.F.

BENASSINI FÉLIX, Claudia; Deporte y televisión: necesidad de acercarse a un binomio poco explorado. Manuscrito.

BOURDIEU, Pierre; (1988) Programa para una sociología del deporte, en: Cosas Dichas, GEDISA, Buenos Aires, Argentina.

BOURDIEU, Pierre; (1990) Sociología y cultura; Los Noventa, CONACULTA/Grijalbo; México, D.F.

DUNNING, Eric/ELIAS, Norbert; (1992) Deporte y ocio en el proceso de civilización. Fondo de Cultura Económica; Madrid, España.

FERNÁNDEZ, Ángel; (1994) La historia Fascinante. Esto es fútbol, el juego del hombre; Editorial Aguilar. México, D.F.

GARCÍA CANCLINI, Néstor; coord. (1991) El consumo cultural en México, colección Pensar la Cultura/CONACULTA; México, D.F.

GALEANO, Eduardo; (1995) El fútbol a sol y sombra, Siglo Veintiuno editores, México, D.F.

GALINDO CÁCERES, Jesús; (1994) Cultura mexicana en los ochenta. Apuntes de metodología y análisis. Universidad de Colima; Colima, Colima, México.

GALINDO CÁCERES, Jesús / GONZÁLEZ, Jorge; (1994) Metodología y Cultura. Colección Pensar la cultura; CONACULTA; México, D.F.

GIL OLIVO, Ramón; (1992) Televisión y cultura vol. 1. Hacia el caos sensorial. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México.

GONZÁLEZ, Francisco Javier; (1991) Quién es quién en el fútbol mexicano. Editorial Planeta, México, D.F.

GONZÁLEZ, Jorge; Más (+) cultura(s). Ensayos sobre realidades plurales. Colección Pensar la Cultura, Conaculta, México, D.F.

HERNANDEZ LUNA, Juan; (1996) El fútbol. El deporte espectacular, el espectáculo deportivo. Cooperativo Mina S.A. de C.V. México, D.F.

KOCH, Karl; (1981) Hacia una ciencia del deporte. Editorial Kapeluz S.A. Buenos Aires, Argentina.

MAFUD, Julio; (1967) Sociología del fútbol. Editorial Americalee S.R.L. Buenos Aires, Argentina.

MARCO, Vicente (1981) Historias del deporte. Editorial Pentatlón, S.A, Madrid, España.

MEDINACANO, Federico (1998) ¿Pane met Circensis?; manuscrito

OLVERA, Ramón; (1973) Remembranzas beisboleras. Litografía Universal; México, D.F.

RIVERA GUERRERO, Enrique; (1996) Entre la expectación y la práctica deportiva (Oferta, Consumo cultural y mediaciones televisivas en Hermosillo, Sonora). Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, Juan; (1995) Deporte y ciencia. Teoría de la actividad física. Editorial INDE Publicaciones, Barcelona, España.

TRETO CISNEROS, Pedro; (1992) Enciclopedia del béisbol mexicano 1992. Revistas deportivas, S.A. de C.V. México, D.F.

VALDANO, Jorge (1997) Los cuadernos de Valdano, Edit. El País-Aguilar, Barcelona, España.

VÁSQUEZ HENRÍQUEZ, Alexis; (1991) Deporte, política y comunicación. Editorial Trillas, México, D.F.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Braun, B. D. (1995): Effects of exercise intensity on insuline sensitivity in women NIDD. J.Appl. Physiol. 78 (1).

Dipietro, L. A. (1995): Physical activity, body weight and adiposity. Exerc. Sport Sci. Rev. 23 (3).

Eaton, C. B. (1995): Physical activity, fitness and coronary heart disease risk factors. Med. Sci.. Sport. Exercise. 27 (3).

Fielding, R. A. (1995): The rol of progressive resistance training and nutrition in the preservation of lean body mass in the elderly. J. Am. Coll. Nutr. 14 (6).

Grody, D. (1996): Exercise, hormone therapy and lipoproteins in women. J. Am. Geriatric. Soc. 44 (3).

Hartung, G. H. (1995): Physical activity and HDL chlesterol. 35 (1).

Juel, C. (1997): Lastic acid, and muscular anaerobic performance. Physiological Review.(in press).

Lacke, M. A. (1995): Stress protein: the exercise response. Can. J. Appl. Physiol. 20 (2).

Lovie, C. J. (1995): Effect of cardiac rehabilitation on exercise training on exercise capacity, coronary risk factors, behavioral characteristic and quality of life in women. *Am. J. Cardiol.* 75 (5).

Motoyama, M. (1995): The effect of long term low intensity aerobic training and detreining on serum lipid and lipoprotein concentration in elderly men and women. *Eur. J. Appl. Physiol.* 70 (2).

Regenstainer, J. G. (1995): Effect of non-insulin-dependent diabetes on VO₂ during exercise. *Med. Sci. Sport. Exerc.* 27 (5).

Ridoch, C. J. (1995): The health related physical activity of children. *Sport. Med.* 19 (2).

Saavedra, C. A. (1991): Maximal anaerobic performance of the knee extensor muscles during growth. *Med. Sci. Sport Exerc.* 23 (9).

----- A. (1978): Effect of exercise on enzymatic activity in respiratory patient. *Eur. J. Resp. Disease.* 23 (suppl).

Shephard, R. J. (1995): Cancer immune function and physical activity. *Can. J. Appl. Physiol.* 20 (1).

Spelsberg, A. S. (1995): Physical activity in the treatment and prevention of diabetes. *Compr. Therapy* 21 (10).

Schwartz, R. S. (1995): The effect of endurance and resistance training on blood pressure. *Int. J. Obes. Relat. Metab. Disord.* 19 (4).

Hemerografía

ALPONTE, José María; Las cámaras de TV y el deporte. En El Nacional, sec. 1A p. 1 y 10; 13-III-93, México, D.F.

FERNÁNDEZ, Ángel; Es parte de una crisis. Del amor a la camiseta, a la guerra insólita. En Revista Magazine Deportivo. Enero de 1996, año 7, no. 86, pp. 20-24; México, D.F.

GIMENEZ MONTIEL, Gilberto; Apuntes para una teoría de la región y de la identidad región. En Revista Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol. VI, #18, Universidad de Colima, Colima, México, 1994

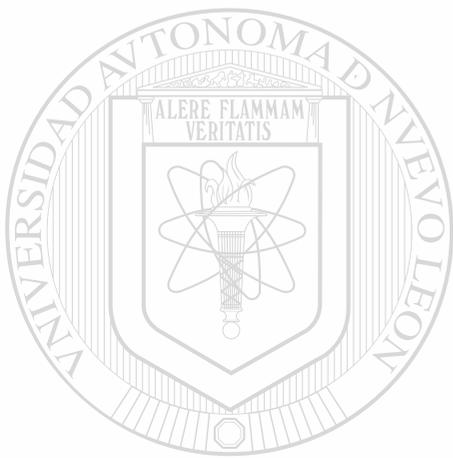
GONZÁLEZ, Jorge; La transformación de las ofertas culturales y sus públicos en México. En Revista Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol. VI, #18, Universidad de Colima, Colima, México, 1994

MANRIQUEZ, Miguel; El consumo cultural. En Revista del Colegio de Sonora, #8, pp. 101-106, año V, Hermosillo, Sonora, México, 1994

OCAMPO, Luis Fernando; Lo regional: punto de encuentro. En revista Ciudades 29, Enero-Marzo de 1996,

RNIU, pp. 41-46, México, D.F.

SONNTAG, Albrecht. "Deporte e identidad nacional. Fútbol, símbolo de las virtudes alemanas" en Le Monde Diplomatique, año 1, No. 6, noviembre-diciembre de 1997.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Notas

1. **Eduardo Andión en clausura del VIII Encuentro del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (conecic), San Luis Potosí, San Luis Potosí, México, marzo de 1995.**

2. **E. J. J. Buytendijk. "El fútbol, estudio psicológico", citado por Mafud.**

3. **Véase la obra de Guillermo Orozco Gómez sobre mediaciones en el proceso de recepción televisiva.**

4. **Jiménez Montiel, Gilberto, "Apuntes para una teoría de la región y de la identidad regional", en Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol. VI,**

No. 18, Universidad de Colima, México, 1994, pp. 165-173

5. **Ibíd. p. 165.**

6. **Ibíd. p. 169.**

7. **Manriquez, Miguel. "El consumo cultural" en Revista del Colegio de Sonora, núm. 8 pp. 101-106, año V, Hermosillo, Sonora, México, 1994.**

8. **González, Jorge A. "La transformación de las ofertas culturales y sus públicos en México" en Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol. VI, No. 18, Universidad de Colima, México, 1994.**

9.Ibíd.

10.CONADE/SEP: Ley de estímulo y fomento del deporte. Unidad editorial de la Conade, México, D.F., 1991, 37 pp.

11.Treto Cisneros, Pedro. Enciclopedia del béisbol mexicano 1992, Revistas deportivas. S.A. de C.V. México, D.F., 1992.

12."Los pastes de Real del Monte.", pp. 72-76 en revista México Desconocido, No. 232, Noviembre de 1996, México, D.F.

13.Jiménez Montiel, op. cit.

14.González, op. Cit.

15.Ignacio Ramonet, citado por SONNTAG, en "Deporte e identidad nacional. Fútbol, símbolo de virtudes alemanas", en Le Monde Diplomatique, año 1, No. 6, noviembre-diciembre de 1997.

16.Roberto DaMatta citado por Medina Cano.

17.Ibíd.

18.Marc Augé citado por Medina Cano.

19.Jesús Martín Barbero citado por Medina Cano.

20.Ibíd.

21.En la costa del Golfo de México, actualmente nos abocamos a la tarea de investigar el sentido de identidad y pertenencia a una región, a través o a partir de un equipo de fútbol.

22.Christian Bromberger citado por SONNTAG, Op. Cit.

23."El Clásico del Norte" en Monterrey, Nuevo León.

24."El Clásico Tapatío" en Guadalajara, Jalisco.

25."El Clásico Mexiquense" en el Estado de México.

26."El Clásico del Bajío" en el Estado de Guanajuato.

27.Chistian Bromberger citado por SONNTAG Op. Cit.

28.Como lo hemos señalado, según Giménez, éstos representan a los inmigrantes ligados a sus comunidades de origen.

29.Opinión brindada por Sergio Zermeño al plantearle la hipótesis señalada, en el marco del VI Encuentro Binacional Fronteras en Comunicación 1995, efectuado el 21 y 22 de abril en San Diego City College, San Diego, California, EE.UU.

30.Los datos de los deportistas profesionales (quienes alguna vez fueron amateurs) son los que se pueden constatar, dado el seguimiento que se les

brinda en el deporte de esta modalidad, por parte de enciclopedias especializadas, reportes de prensa y otras fuentes.

31.Jorge A. González, en curso-taller FOCYP-SONORA, Hermosillo, Sonora, 15 de abril de 1996.

32.Carmona, Pedro, en columna "Que esto y que lo otro". Deportes, pág. 4, periódico El Imparcial, Hermosillo, Sonora,10-Y-96.

33.Mejía Barquera, Fernando. "¡Piques !...¡Amagues !...¡Frenos !...de la crónica deportiva en México". Revista Mexicana de

Comunicación. Fundación Manuel Buendía, No. 26, noviembre-diciembre 1992. México, D.F.

34. Treto Cisneros, op. Cit.

35. Presidente de la FIFA. Declaración aparecida en el noticiario "24 horas", sección deportiva. Canal 2, Televisa, México, D.F. 26 de marzo de 1996.

36. Efectuado el día 6 de diciembre de 1995 en el estadio Héroe de Nacozari. Juego en calidad de amistoso ante la selección Sub-23 de Eslovenia.

37. El 4 de enero de 1996 se hace el anuncio oficial: la franquicia se mudaría a Hermosillo, Sonora, desde Querétaro, Qro. Uno de los argumentos para hacer el cambio de sede fue que en la ciudad queretana la afición no apoyaba al equipo aun cuando éste lograba obtener en lo deportivo resultados positivos para su causa. Meses más tarde las deudas no permitieron la estabilidad de la franquicia y no inició el Torneo de Invierno de 1996 de la Primera División "A".

38. Bourdieu, Pierre. "Programa para una sociología del deporte." En Cosas Dichas. GEDISA, Buenos Aires, Argentina, 1988.

Kirk, D. (1994) 'Making the Present Strange': Sources of the Current Crisis in Physical Education. Discourse: The Australian Journal of Educational Studies 15 (1), pp. 46-63.

Kirk, D., Nauright, J., Hanrahan, S., Macdonald, D. & Jobling, I. (1996) Socio-Cultural Foundations of Human Movement. Melbourne: Macmillan.

Kirk, D. and Twigg, K. (1994) Constructing Australian bodies: social normalization and school medical inspection, 1909-1919. Journal of Australian Studies 40, March, pp. 57-74.

Nettleton, B. (1968) Homo-Sedens Australis. The Australian Journal of Physical Education 42, pp. 17-36.

O'Neil, H. (1996) The slide to sloth. Aussie Sport Action 7 (3), pp .8-9.

Wells, J. (1990) The Australian, November 14, p. 32.

Aisenstein, A. (1995): Curriculum presente. Ciencia Ausente. El modelo didáctico en la Educación Física entre la escuela y la formación docente,

Miño y Dávila, Buenos Aires. ----- (1994): "El contenido de la Educación Física escolar y la formación del ciudadano. 1880 - 1930",

CONICET, mimeo. Archetti, E. (1990): "Argentina and the World Cup: in search of national identity", en Sudgen, J. y Tomlinson,

A. (comps.), Host & Champions, Aldershot, Arena.

Galmarini, F. (1992): Deporte, política y cambio, Corregidor, Buenos Aires.

Luna, F. (1991): Perón y su tiempo, Tomos I, II y III, Sudamericana, Buenos Aires. Murmis, M. y Portantiero, J. C. (1987): Estudios sobre los orígenes del peronismo, Siglo XXI, Buenos Aires.

Scher, A. y Palomino, H. (1988): Fútbol: pasión de multitudes y de clites, CISEA, Buenos Aires. Senén González, S. (1996): "Perón y el deporte", en revista Todo es Historia, N° 345, abril, Buenos Aires.

BECKER JR., B. (1999) Manual de Psicología Aplicada ao exercício & Esporte. Porto Alegre: Edelbra.

BJORNTORP, P. (1991) Visceral fat accumulation: The missing link between psychosocial factors and cardiovascular disease? J. Intern. Med. 230; 195-201.

BUTLER, R. (1988) Health and aging: The new gerontology. In J. Schroots, J. Birren, & A. Svanborg (Eds.) Health and aging: Perspectives and prospects (pp. 146-153).

HARTER, S. (1988) Causes, correlates, and the functional role of global self-worth: a lifespan perspective. In J.K. Kolligian & R. Sternberg (Eds.) Perception of competence and incompetence across lifespan. New Haven, CT: Yale University.

HARTER, S. & PIKE, R. (1983) Procedural manual to accompany: the Pictorial Scale for Perceived Competence and Acceptance for young children. Denver, CO: University of Denver.

HARTER, S. & PIKE, R. (1984) Procedural manual to accompany: the Pictorial Scale for Perceived Competence and Acceptance for young children. Child Development, 55, 1969-1982.

HARTER, S. & PIKE, R., EFRON, C., CHAO, C. & BIERER, B. (1983) Procedural manual to accompany: the Pictorial Scale for Perceived Competence and Acceptance for young children.

Manual. Denver, CO: Univ. Of Denver.

KOENIG, L.J. & WASSERMAN, E.L. (1995) Body image and dieting failure in college men and women: Examining links between depression and eating problems. Sex roles, 32 (3-4), 225-249.

LLOYD, C.E., WING, R.R. & ORCHARD, T.J. (1996) Waist to hip ratio and psychosocial factors in adults with Insulin-dependent Diabetes Mellitus: The Pittsburg Epidemiology of Diabetes Complications Study.

Metabolism, 45 (2) 268-272.

MARSCH, H.W., & SHAVELLSON, R. (1985) Self-concept: its multifaced hierarchical structure. Educational Psychologist, 20, 107-123.

NAGEL, K. & JONES, K. (1992) Sociological factors in the development of eating disorders. Adolescence, 27, 107-113.

ROSS, C.E. (1994) Overweight and depression. Journal of Health and Social Behavior, 35 (1), 63-79.

SORENSEN, M., ANDERSSEN, S., URSIN, H., HJERMAN, I. & HOLME, I. (1997) It is the size that counts: Waist circumference, self concept, and intervention effect on cardiovascular risk factors. In R. Lidor & M.Bar-Eli (Eds.) Innovations in Sport Psychology: Linking theory and practice. (pp.649-651) Tel-Aviv: ISSP.

VOLKWEIN, K. & MCCONATHA, J.T. (1997) Cultural contours of the body - The impact of age and fitness. In R. Lidor & M. Bar-Eli (Eds.) Innovations in sport psychology: Linking theory and practice. (pp. 744-746) Tel-Aviv: ISSP.

WICHSTROM, L. (1995) Social, psychological and physical correlates of eating problems: A study of the general adolescent population in Norway. Psychological Medicine, 25 (3), 567-579.

WING, R.R., MATHEW, K.A., KULLER, L.H. ET AL. (1991) Waist to hip ratio in middleaged women. Association with behavioral and psychosocial factors and with changes in cardiovascular risk factors. Atheroscler Thromb, 11: 1250-1257.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION – APA (1980) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (3rd ed.) Washington, DC :

APA.

ANTONELLI, F. (1974) Potenzialità psicoprofilática e psicoterapeutica dello sport. Rev. de Medicina dello Sport, 27 (8) 272-274.

BECKER JR, B. (1985a) Comparison of state anxiety level of runners and sedentaries. VI World Congress in Sport Psychology – Proceedings. Copenhagen : ISSP.

BECKER JR., B. (1986a) The decrease of state anxiety level in psychiatry patients through sports. In L.E. Unestahl (Ed.) Contemporary sport psychology, Orebro: Veje Publ. Inc.

BOSSCHER, R.J. (1993) Running and mixed physical exercises with depressed psychiatric patients. International Journal of Sport Psychology, 24 (2), 170-184.

BURTON, R. (1632) The anatomy of melancholy. Oxford: Printed by Ion Lichfield for Henry Crips

DE VRIES, H.A. (1981) Tranquilizer effects of exercise: A critical review. The Physician and Sportsmedicine, 9, 46-55.

DOYNE, E.J., OSSIP-KLEIN, D.J., BROWMAN, E.D., OSBORN, K.M., MCDUGALL-WILSON, I.B.

& NEIMAYER, R.A. (1987) Running versus weight lifting in the treatment of depression. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 55, 748-754.

FOLKINS, C.H. & SIME, W.E. (1981) Physical fitness training and mental health. American Psychologist, 36, 373-389.

HUGHES, J.R. (1984) Psychological effects of habitual aerobic exercise: A critical review. Preventive medicine, 13, 66-78.

INTERNATIONAL SOCIETY OF SPORT PSYCHOLOGY – ISSP (1992) Physical activity and psychological benefits. A position statement. International Journal

of Sport Psychology, 23 , 86-91.

LEON, A.S., CONNETT, J., JACOBS, D.R., & RAURAMAA, R. (1987)

Leisure-time physical activity levels and risk of coronary

heart disease and death: the multiple risk factor intervention trial. Journal

of the

American Medical Association, 258, 2388-2395.

MARTINSEN, E.W. (1994) Physical activity and depression: clinical

experience. Acta Psychiatrica Scandinavica, 89 (377 suppl.) 23-27.

MORGAN, W.P. (1985) Physical activity and mental health. In H. Eckert &

H.J. Montoye (Eds.) Exercise and health (p.132-145) Champaign, IL:

Human Kinetics Publ.

MORGAN, W.P. & GOLDSTON, S.E. (1987) Exercise and mental health.

New York: Hemisphere.

PAFFENBARGER, R.S., LEE, I.M. & LEUNG, R. (1994) Physical activity
and personal characteristics associated with depression and suicide in

American college men. Acta Psychiatrica Scandinavica, 89 (377 suppl), 16-

22.

PETRUZZELLO, S.J., LANDERS, D., HATFIELD, B.D., KUBITZ, K.A. &

SALAZAR, W. (1991) A meta analysis on the anxiety-reducing effects of

acute and chronic exercise. Sports Medicine, 11 (3), 143-188.

REGIER, D.A., HIRSCHFELD, R., GOODWIN, F.K., BURKE, J.D., LAZAR, J.B. & JUDD, L.L. (1988) The NIMH depression awareness, recognition, and treatment program: structure, aims, and scientific basis. American Journal of Psychiatry, 145, 1351-1357.

REGIER, D.A., MYERS, J.K., KRAMER, M., ROBINS, L.N., BLAZER, D.G., HOUGH, R.L., EATON, W.W., & LOCKE, B.Z. (1984) The NIMH epidemiologic catchment area program. Archives of General Psychiatry, 41, 934-941.

RÜMMELE, E. (1990) Spektrum der Bewegungspsychotherapie. Frankfurt: Harri Deutsch.

SORENSEN, M. (1987) Physical activity in polyclinical psychiatric treatment. In D.E. Jones & T. Cuddihy (Eds.) 6th International Symposium on Adapted Physical Activities, Brisbane.

US DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES (1990) Promoting Health/ Preventive Disease: Year 2000 Objectives for the Nation.

Washington, D.C.: US Government Printing Office.



ANEXOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



**INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA
INVESTIGACIÓN PARA CONOCER LA OPORTUNIDAD DE
ESTABLECER EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN EN
ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL INSTITUTO
TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE
MONTERREY**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.- Según los resultados en ésta gráfica podemos ver como un 76.22 % de las personas encuestadas tienen hijos que practican algún deporte.

2.- En la encuesta se muestra que un 41.12% de los encuestados tienen hijos que practican el deporte diariamente, un 38.31% lo practican tres veces a la semana, un 14.95% lo practica dos veces a la semana y un 5.6% una vez a la semana.

3.- A continuación, se muestra los porcentajes obtenidos en la cual la hija practica el deporte diariamente un 33.33%, lo practica tres veces a la semana en un 38.09%, dos veces a la semana en un 23.81% y una vez a la semana en un 4.76%.

4.- En los siguientes datos se muestra como consideran el deporte las personas que fueron encuestadas; y los resultados obtenidos fueron los siguientes: como disciplina en primer lugar, obteniendo un segundo lugar como ejercicio y con un tercer lugar como entrenamiento y por ultimo obteniendo el cuarto lugar como necesidad.

5.- Podemos observar como un 56.7% de los hijos de los encuestados toman alguna clase deportiva.

6.- La siguiente gráfica nos muestra como un 74.35% de los encuestados les gustaría que sus hijos tomaran clases deportivas.

7.- En la gráfica que mostramos a continuación nos indica las clases que toman los hijos de los encuestados:

- 1) Fútbol
- 2) Basquet Bol.
- 3) Natación
- 4) Tenis
- 5) Béisbol
- 6) Gimnasia
- 7) Atletismo
- 8) Fútbol Americano
- 9) Artes marciales
- 10) Voleibol

8.- La gráfica que se muestra posteriormente podemos ver donde toman las clases deportivas los hijos de los encuestados. Aquí podemos ver que un 39.13% toma clases en la escuela.

9.- En la siguiente gráfica se muestran las posibilidades de que destaquen los hijos de los encuestados; en donde obtuvo un 75% dicha posibilidad.

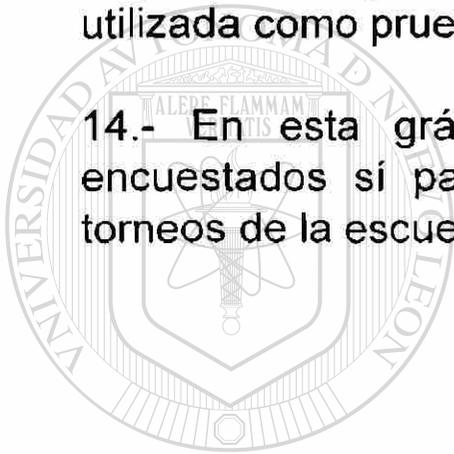
10.- A continuación se muestra una gráfica acerca de que si su hijo tuviera talento lo pondría en clases, en la cual la respuesta es sí.

11.- En la gráfica que se muestra, podemos observar que el lugar o la forma más adecuada para tomar clases deportivas son las clases privadas.

12.- Posteriormente se muestra la gráfica que contiene los deseos que se cree que tiene el hijo de el encuestado.

13.-La siguiente gráfica muestra porque creen los encuestados que deben tomar clase sus hijos; en donde la respuesta fue por disciplina. También ésta pregunta, fue utilizada como prueba de sinceridad para la encuesta.

14.- En esta gráfica nos dice que los hijos de los encuestados sí participan en torneos y la mayoría en torneos de la escuela, con un 17%.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

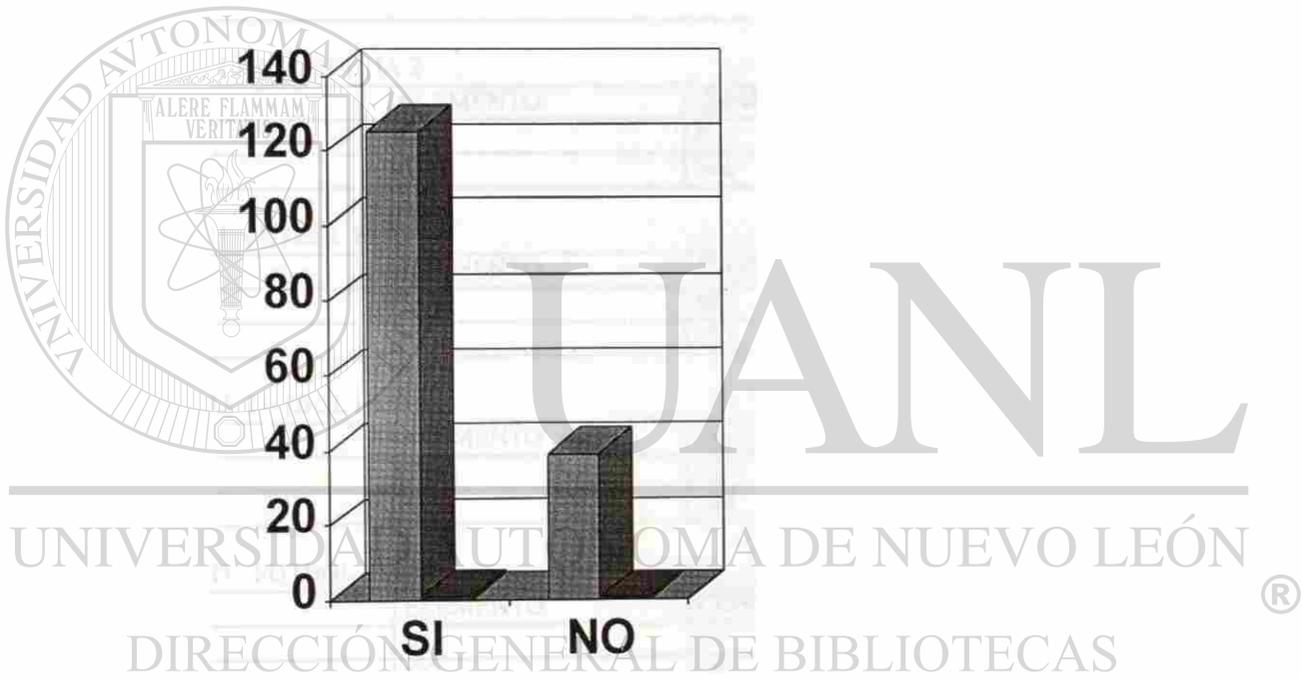
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TABLAS DE FRECUENCIA

PREGUNTA NO. 1

H1: PRACTICA DEPORTE

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SÍ	125	76.22%
2	NO	39	23.78%



PREGUNTA NO. 2

H1: BASKETBALL HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	21	12.805%
2	NO	143	87.195%

H2: BASKET HIJO 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	5	3.049%
2	NO	159	96.951%

H3: BASKET HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	7	4.268%
2	NO	157	95.732%

H4: BASKET HIJA 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	0	0.0%
2	NO	164	100.00%

H1: FUTBOL HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	63	38.415%
2	NO	101	61.585%

H2: FUTBOL HIJO 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	13	7.927%
2	NO	138	84.146%

H3: FUTBOL HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	1	.61%
2	NO	163	99.39%

H4: FUTBOL HIJA 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	2	1.22%
2	NO	162	98.78%

H5: TENNIS HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	3	1.829%
2	NO	161	98.171%

H6: TENNIS HIJO 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	0	0.00%
2	NO	164	100.00%

H7: TENNIS HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	7	4.268%
2	NO	157	95.732%

H8: TENNIS HIJA 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	2	1.22%
2	NO	162	98.78%

H9: FUT AMERICANO HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	19	11.585%
2	NO	145	88.415%

H10: FUT AMERICANO

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	1	.61%
2	NO	163	99.39%

H11: ATLETISMO HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	3	1.829%
2	NO	161	98.171%

H12: ATLETISMO HIJO2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	0	0.00%
2	NO	164	100.00%

H13: ATLETISMO HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	3	1.829%
2	NO	161	98.171%

H14: ATLETISMO HIJA 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	0	0.00%
2	NO	164	100.00%

H15: BEISBALL HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	15	9.146%
2	NO	149	90.854%

H16: BEISBALL HIJO 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	1	.61%
2	NO	163	99.39%

H17: NATACION HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	20	12.195%
2	NO	144	87.805%

H18: NATACION HIJO 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	3	1.84%
2	NO	160	98.16%

H19: NATACION HIJA 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	3	1.829%
2	NO	161	98.171%

H20: NATACION HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	22	13.415%
2	NO	142	86.585%

H21: ARTES MARCIALES HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	14	8.537%
2	NO	150	91.463%

H22: ARTES MARCIALES HIJO 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	7	4.268%
2	NO	157	95.732%

H23: ARTES MARCIALES HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	5	3.049%
2	NO	159	96.951%

H24: ARTES MARCIALES HIJA 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	1	.613%
2	NO	162	99.387%

H25: GIMNASIA HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	10	6.098%
2	NO	154	93.902%

H26: GIMNASIA HIJA 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	1	.61%
2	NO	163	99.39%

H27: VOLLEY HIJO 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	1	.61%
2	NO	163	99.39%

H28: VOLLEY HIJO 2

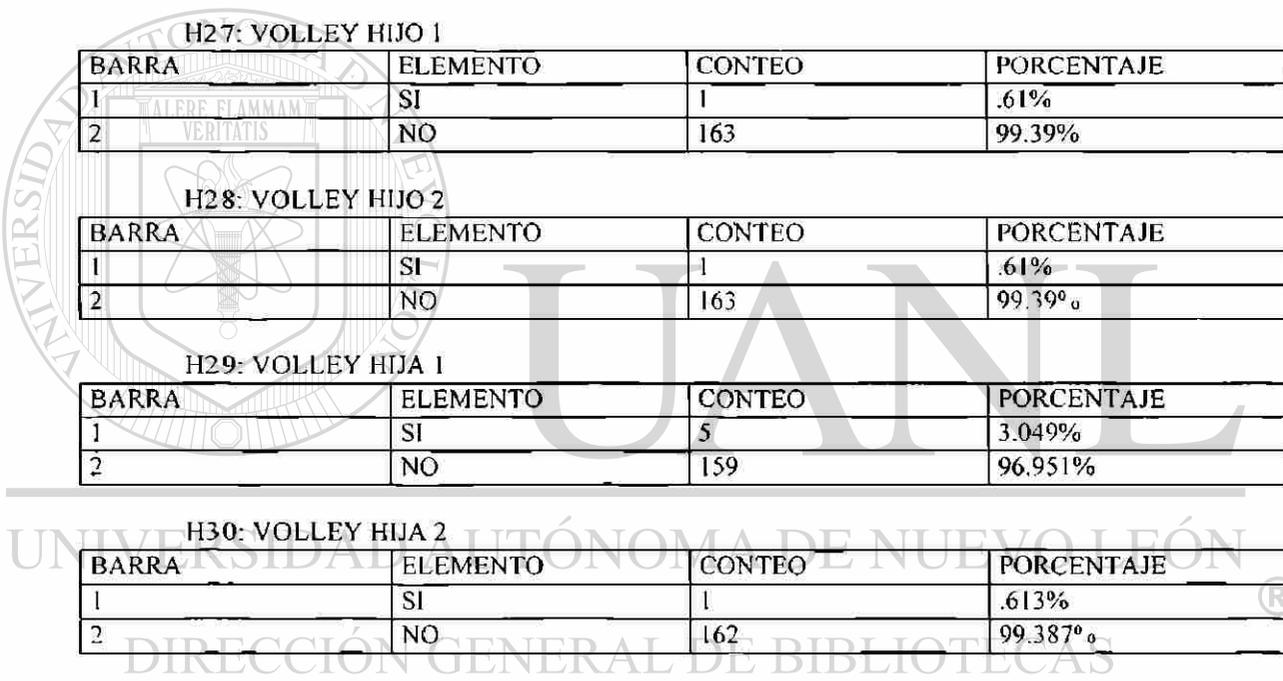
BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	1	.61%
2	NO	163	99.39%

H29: VOLLEY HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	5	3.049%
2	NO	159	96.951%

H30: VOLLEY HIJA 2

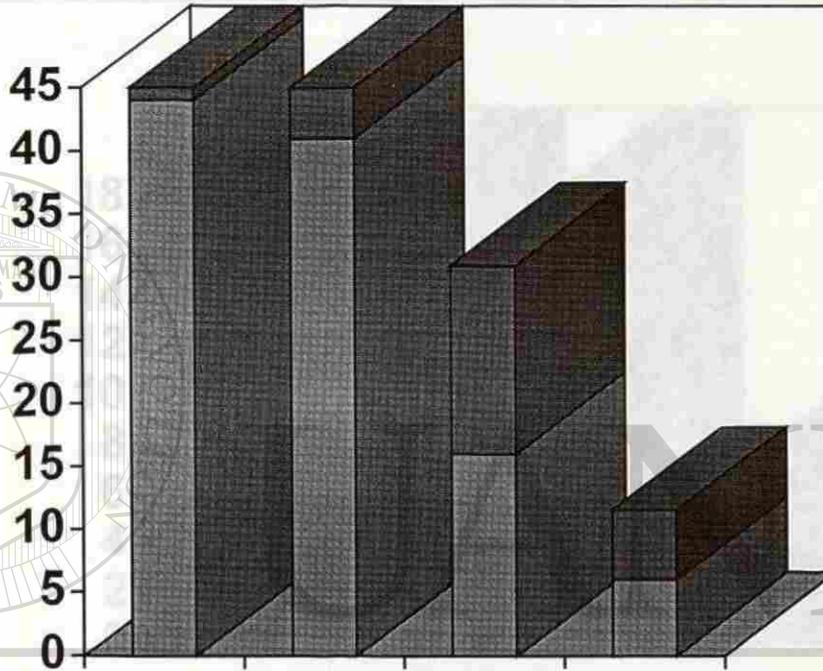
BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	1	.613%
2	NO	162	99.387%



PREGUNTA NO. 3

H1: CUANDO PRACTICA DEPORTE HIJO 1

BARRA	ELEMENTOS	CONTEO	PORCENTAJE
1	DIARIO	44	41.121%
2	TRES A LA SEMANA	41	38.318%
3	DOS A LA SEMANA	16	14.953%
4	UNA A LA SEMANA	6	5.607%



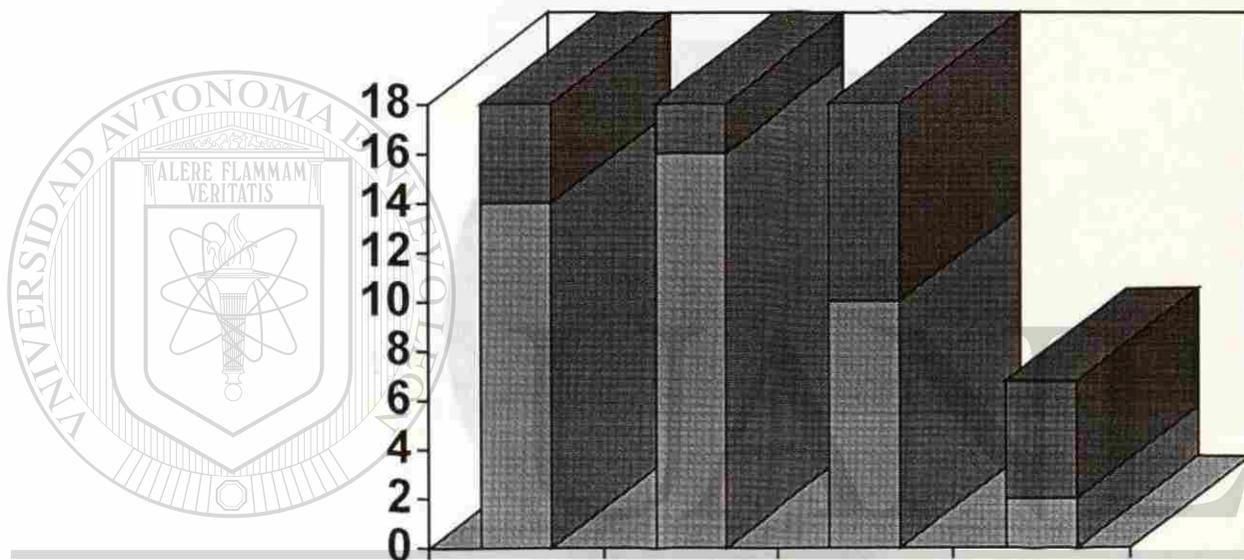
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

H2: CUANDO PRACTICA DEPORTE HIJO 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	DIARIO	14	41.176%
2	TRES A LA SEMANA	9	26.471%
3	DOS A LA SEMANA	11	32.353%

H3: CUANDO PRACTICA DEPORTE HIJA1

BARRA	ELEMENTOS	CONTEO	PORCENTAJE
1	DIARIO	14	33.333%
2	TRES A LA SEMAN	16	38.095%
3	DOS A LA SEMAN	10	23.81%
4	UNA A LA SEMAN	2	4.762%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

H1: CUANDO PRACTICA DEPORTE HIJA 2

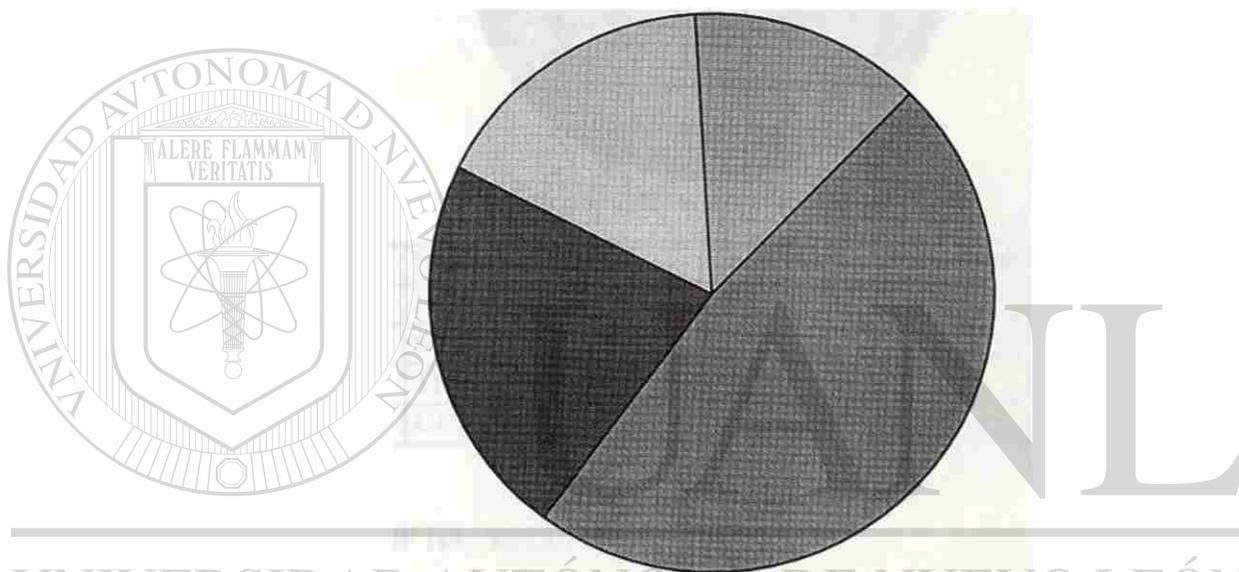
BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	DIARIO	4	40%
2	TRES A LA SEMAN	3	30%
3	DOS A LAS SEMA	3	30%

PREGUNTA NO. 4

H1: CONSIDERA EL DEPORTE COMO DISCIPLINA

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	PRIMERO	78	47.561%
2	SEGUNDO	37	22.561%
3	TERCERO	27	16.463%
4	CUARTO	22	13.415%

PIE CHART OF H1: CONSIDERA EL DEPORTE COMO DISCIPLINA



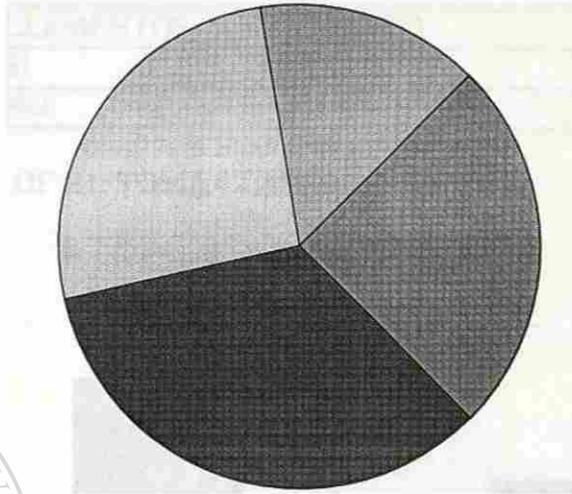
H2: ENTRETENIMIENTO

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	PRIMERO	24	18.75%
2	SEGUNDO	46	35.938%
3	TERCERO	58	45.312%

H3: EJERCICIO

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	PRIMERO	41	25%
2	SEGUNDO	55	33.537%
3	TERCERO	44	26.829%
4	CUARTO	24	14.634%

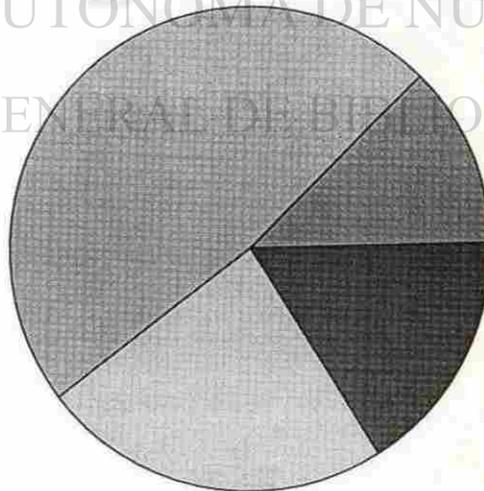
PIE CHART OF H3: EJERCICIO



H4: NECESIDAD

BARRA	ELFMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	PRIMERO	20	12.195%
2	SEGUNDO	27	16.463%
3	TERCERO	38	23.171%
4	CUARTO	79	48.171%

PIE CHART OF H4: NECESIDAD



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

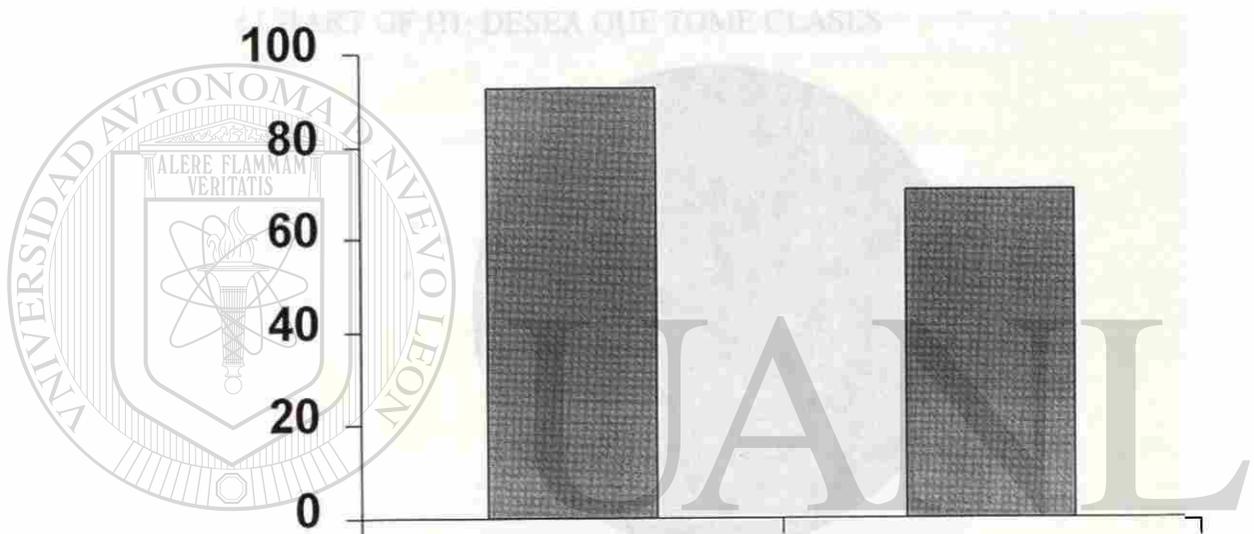


PREGUNTA NO. 5

H1: TOMA ACTUALMENTE CLASES

BARRA	ELEMENTOS	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	93	56.707
2	NO	41	43.293

HISTOGRAMA OF H1: TOMA CLASES



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

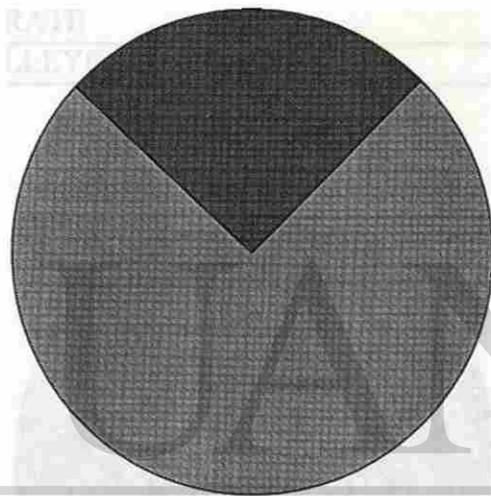
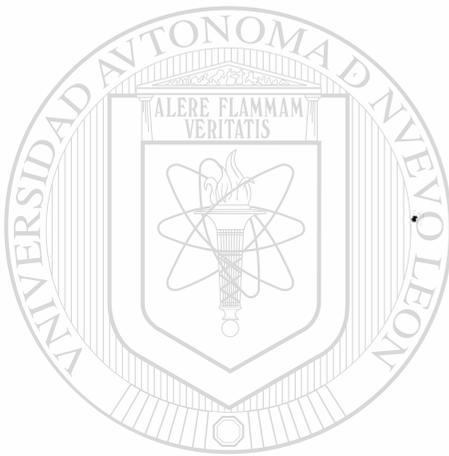
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PREGUNTA NO.6

H1: LE GUSTARIA TOMAR CLASES DEPORTIVAS

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	58	74.359
2	NO	20	25.641

PIE CHART OF H1: DESEA QUE TOME CLASES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



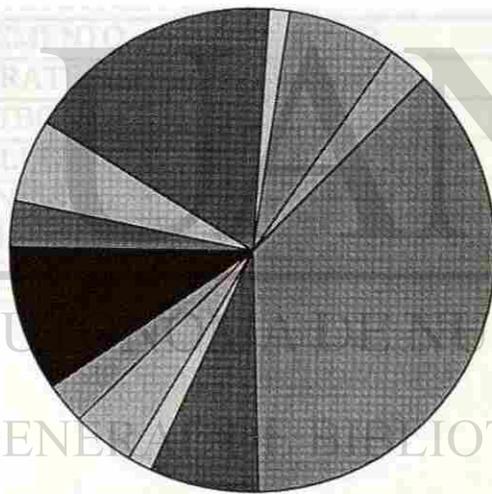
PREGUNTA NO. 7

HI: QUE CLASES TOMAN HIJO1

BARRA	ELEMENTOS	CONTEO	PORCENTAJE
1	FUTBOL	26	37.143%
2	TAE-KWAN-DO	5	7.143%
3	ATLETISMO	11	1.429%
4	NATACION	3	4.286%
5	ARTES MARCIAL	2	2.857%
6	BASKETBALL	7	10%
7	TENNIS	2	2.857%
8	BEISBALL	4	5.714%
9	FUT AMERICANO	12	17.143%
10	GYM OLIMPICA	1	1.429%
11	KARATE	5	7.143%
12	VOLLEYBALL	2	2.857%

HIJO 1

PIE CHART OF HI: QUE CLASES TOMAN ACTUALMENTE



HI: QUE CLASES TOMA HIJO 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	BASKETBALL	4	21.053%
2	NATACION	1	5.263%
3	BEISBALL	0	0%
4	FUT AMERICANO	3	15.789%
5	FUTBAL	9	47.368%
6	TAE KWAN DO	2	10.526%
7	M	0	0%

H2: QUE CLASES TOMA HIJA 1

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	KARATE	3	9.375%
2	NATACION	11	34.375
3	ATLETISMO	1	3.125
4	DANZA	1	3.125
5	BASKETBALL	2	6.25
6	SOFTBALL	1	3.125
7	GIMNASIA	1	3.125
8	AEROBICS	1	3.125
9	TENNIS	2	6.25
10	VOLLEYBALL	1	3.125
11	GIMNASIA OLIMP	1	3.125
12	GYM ARTISTICA	7	21.875

H3: QUE CLASES TOMA HIJA 2

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	KARATE	1	14.286%
2	FÚTBOL	2	28.571
3	VOLLEYBALL	1	14.286
4	TENNIS	1	14.286
5	AEROBICS	1	14.286
6	NATACION	1	14.286

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

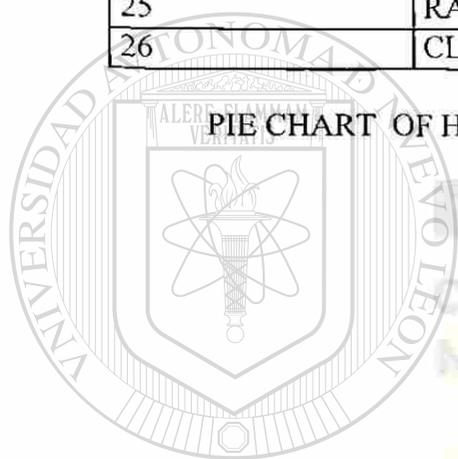
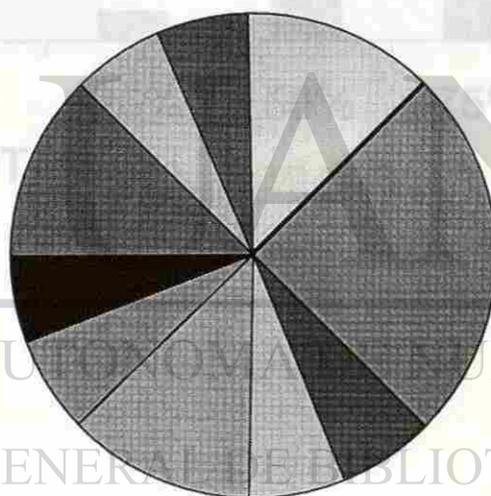


PREGUNTA NO. 8

H1: DONDE TOMA CLASES

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
16	CLUB AGUILAS	4	4.348%
17	DEP LA SILLA	1	1.087
18	CLUB PRIMAVER	1	1.087
19	ACADEMIA TOR	2	2.174
20	CLUB ELITE	1	1.087
21	CLUB BUFALOS	1	1.087
22	CLUB DEL LAGO	2	2.174
23	LIGA INFANTIL	1	1.087
24	BIESALL CONTRY	1	1.087
25	RAYADITOS	2	2.174
26	CLUB DORADOS	0	0

PIE CHART OF H1: DONDE TOMA CLASES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

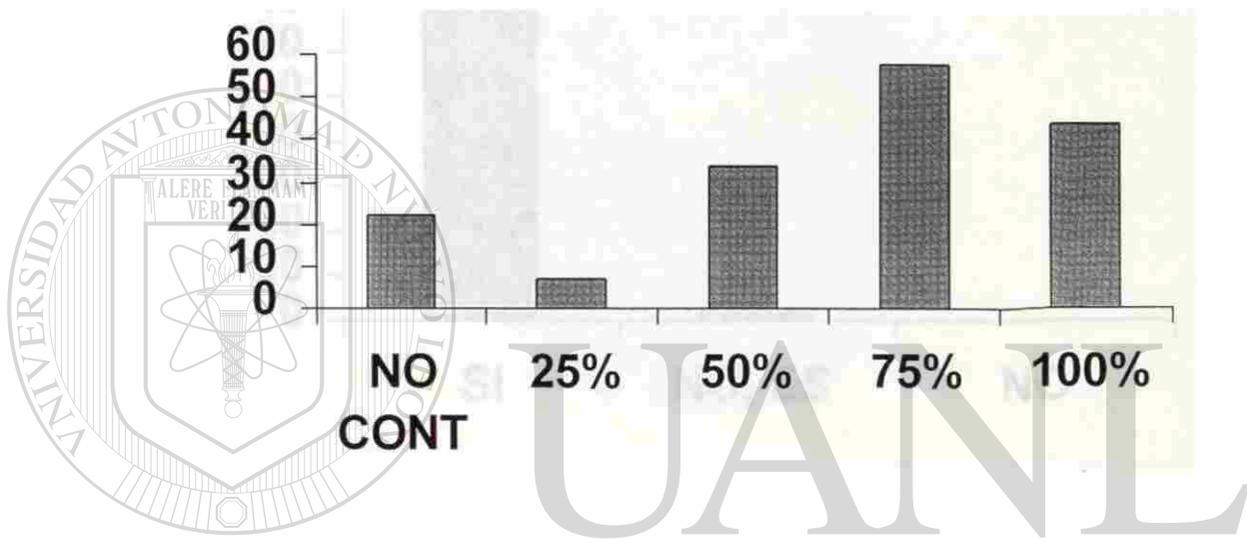


PREGUNTA NO. 9

H1: POSIBILIDADES QUE DESTAQUE SU HIJO

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	NO CONTESTO	22	
2	25	7	
3	50	34	
4	75	58	
5	100	44	

HISTOGRAM OF H1: POSIBILIDADES QUE DESTAQUE SU HIJO



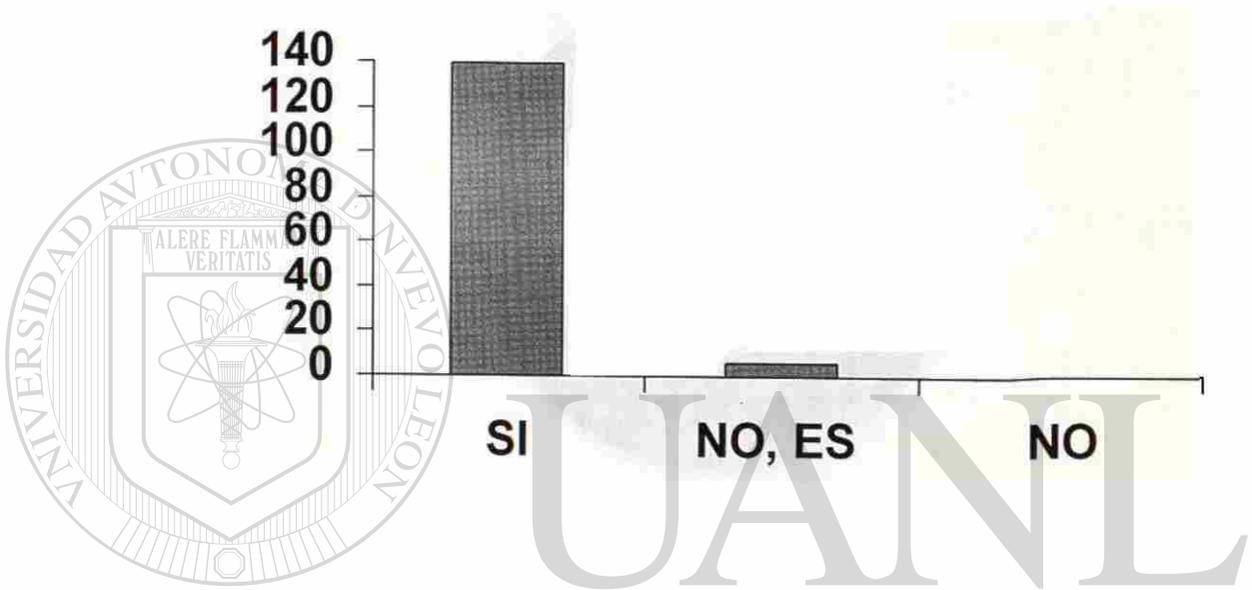
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PREGUNTA NO. 10

H1: SI TIENE TALENTO TOMARIA CLASE

BARRA	ELEMENTO	CONI FO	PORCFNTAJE
1	SI	139	95.862
2	NO, ES SU DECIS	6	4.138
3	NO	0	0



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

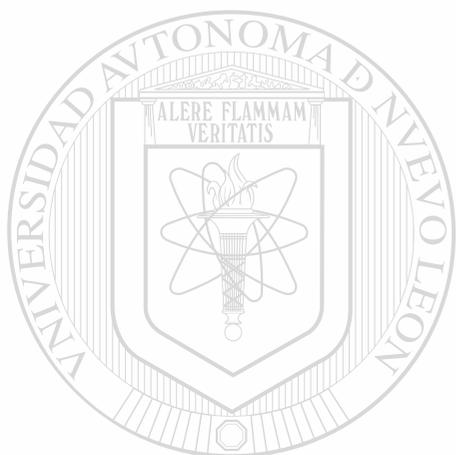
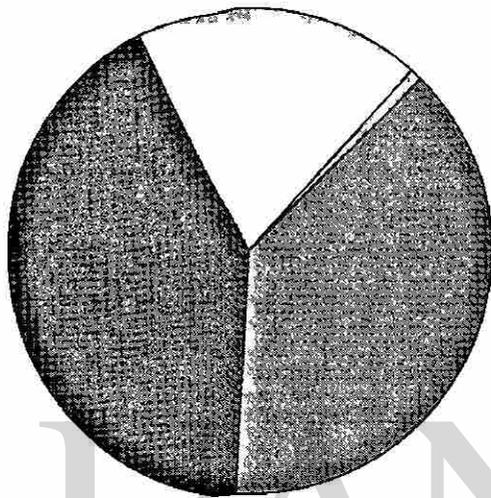
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PREGUNTA NO. 11

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	CLUB DEPORTIV	54	38.028
2	CLASES PRIVADA	60	42.254
3	ESCUELA	27	19.014
4	EN LA CASA	1	.704

CLUB DEPORTIVO 38.02

PIE CHART OF H1 : LUGAR MAS ADECUADO PARA CLASES



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



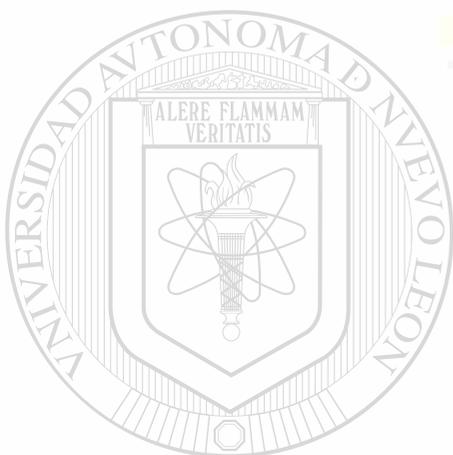
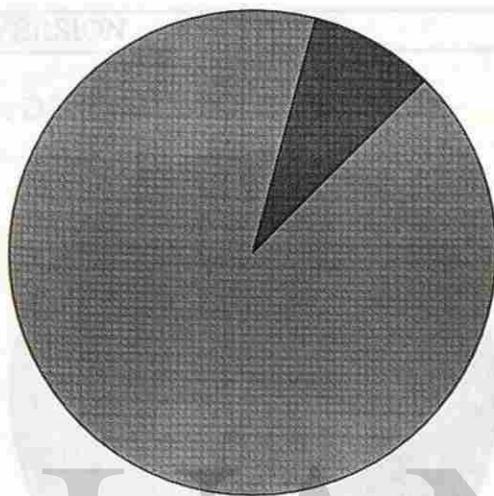
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PREGUNTA NO. 12

H1: CONSIDERA AL NINO CON GANAS DE CLASES

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	SI	132	91.667
2	NO	12	8.333

PIE CHART OF H1: CONSIDERA AL NINO CON GANAS DE CLASES



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

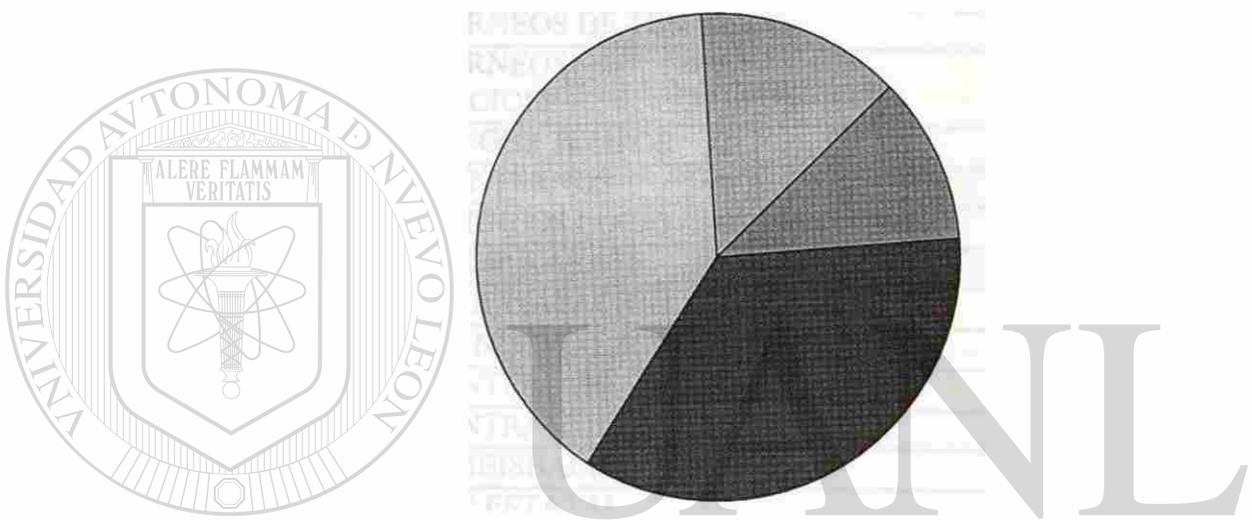


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PREGUNTA NO. 13 PRUEBA DE SINCERIDAD
H1: DEBEN TOMAR CLASES POR

BARRA	ELEMENTO	CONTEO	PORCENTAJE
1	NECESIDAD	16	11.189
2	EJERCICIO	50	34.965
3	DISCIPLINA	58	40.559
4	DIVERSION	19	13.287

PIE CHART OF H1: DEBEN TOMAR CLASES POR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PREGUNTA NO. 14

H1: PARTICIPA SU HIJO EN TORNEOS Y CUALES

BARRA	ELEMENTOS	CONTEO	PORCENTAJE
1	TORNEO DE ESCU	28	17.073%
2	TOR DE TAE KWA	5	3.049
3	ORG DORADOS	0	0
4	TORNEOS FUTBOL	4	2.439
5	TORNEOS DE LIG	5	3.049
6	COMPETECI GIMN	4	2.439
7	ACADEMIC	0	0
8	TORNEOS DE TEN	1	.61
9	TORNEOS NACION	3	1.829
10	JUEGOS TEMPOR	2	1.22
11	T. INTERNOS	4	2.439
12	TORNEOS LOCAL	6	3.659
13	COMP KARATE	3	1.829
14	T. DE NATACION	6	3.659
15	AC NUEVO LEON	0	0
16	T.INTERLUES	1	.61
17	T.INTRAMUROS	1	.61
18	T. BEISBALL	1	.61
19	SEP ESTATAL	2	1.22
20	CLUB DEPORTIV	0	0
21	KARATE ESTATAL	2	1.22
22	AFAIM	4	2.439
23	MARATON	3	1.829
24	COPA SAN ANTO	1	.61
25	COPA NOVA	1	.61
26	COPA ALBATOS	0	0
27	TORNEO BASKET	1	.61
28	COLEGIO LASALL	1	.61
29	T. ESTATALES	1	.61
30	TORNEOS ESTAT	0	0
31	NO	52	31.707
32	NO CONTESTO	22	13.415

VISIÓN 2006

El desarrollo de la visión se sustentó en 4 subsistemas para facilitar su análisis:

- Académico
- Administrativo
- Social-humano
- De relación con el entorno

La Universidad Autónoma de Nuevo León será reconocida como la mejor universidad pública de México.

Esta Visión es resultante de una serie de conjugaciones entre las funciones básicas de la Universidad: docencia, investigación y difusión de la cultura y la interrelación con la sociedad a la cual se debe y beneficia con su actividad.

Para alcanzar la visión se requieren las siguientes condiciones básicas:

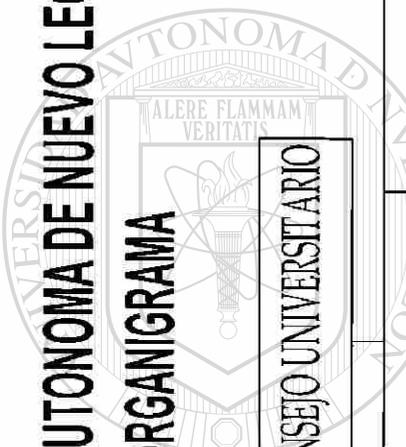
- Una estrecha interrelación con la sociedad de la cual forma parte.
- Un cuerpo docente de clase mundial.
- Egresados capaces de desempeñarse exitosamente en los ámbitos mundiales.
- Una mística institucional constituida por principios y valores que, guiando el pensamiento y las acciones del hombre, hagan posible su desenvolvimiento integral y la convivencia humana.

Algunos programas institucionales y acciones actualmente en marcha y que son coincidentes en el proyecto Visión UANL 2006 son las siguientes:

- Programa Imagen Institucional.
- Programa de atención y desarrollo de talentos excepcional.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

ORGANIGRAMA



H. CONSEJO UNIVERSITARIO

H. JUNTA DE GOBIERNO COMISIONES JURIDICO RECTOR

SRIA. TECNICA SRIA. PARTICULAR

TESORERO AUDITOR CONTRALOR

JEFATURAS SECRETARIA GENERAL DIRECCIONES

SECRETARIA ADMINISTRATIVA SECRETARIA ACADEMICA SECRETARIA DE EXTENSION UNIVERSITARIA Y CULTURA

DIRECCIONES

DIRECCIONES

DIRECCIONES

JEFATURAS

JEFATURAS

JEFATURAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

INSTALACIONES DEPORTIVAS

DICIEMBRE 1996

FACULTADES	CAMPOS			CANCHAS				A CUBIERTO	
	FUTBOL	USO M	SOFBOL	BASQUET	VOLIVOL	USO M	OTRO	GIMN/DEP	VESTIDOR
AGRONOMIA MARIN N.L 1/	2		2	2	2		1	1	2
ECONOMIA Y C I E MONTERREY,N.L		1				2			2
ARQUITECTURA, MONTERREY, N.L.									
CIENCIAS QUIMICAS, MONTERREY,N.L	1								
FILOSOFIA GRADUADOS,MONTERREY NL									
FILOSOFIA TEATRO, MONTERREY,N L									
CONTADURIA PUBLICA LINARES, N L	1			1	1				
C TIERRA, EX HACIENDA, LINARES,N L 2/								1	
CIENCIAS FORESTALES, C U LINARES,N L		1							
MEDICINA VETERINARIA, BRAVO,N.L		1							
SUBTOTAL	4	3	2	3	3	2	2	1	4
ARQUITECTURA Y DISEÑO INDUSTRIAL	1					2			2
CIENCIAS BIOLÓGICAS "A" Y "C"						1			2
CIENCIAS BIOLÓGICAS "B"			1						
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	1							1	2
FÍSICO MATEMÁTICAS 3/				2					2
FILOSOFIA Y LETRAS									
CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION	1			1				1	3
INGENIERIA CIVIL 3/	1			2	1	2		1	2
INSTITUTO INGENIERIA CIVIL	1								
MECÁNICA Y ELECTRICA	1		1	1		2		1	3
CIENCIAS QUIMICAS 3/				3	2	1		1	2
ORGANIZACION DEPORTIVA 4/		1						1	2
TRABAJO SOCIAL									
CIUDAD UNIVERSITARIA	6	1	2	9	3	8		6	20
ARTES VISUALES									
CIENCIAS DE LA COMUNICACION	1					2			
CIENCIAS POLÍTICAS	1								
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 5/		1		1			1		
MUSICA									
UNIDAD MEDEROS	2	1		1		2	1		
ENFERMERIA									
MEDICINA A 1/	1	1		2			1		2
MEDICINA B									
MEDICINA C									
ODONTOLOGIA	1	1		1					2
PSICOLOGIA	1					2		2	2
SALUD PUBLICA Y FARMACODEPENDENCIA									
AREA MEDICA	3	2		3		3	1	4	6
TOTALES	15	7	4	16	6	15	4	11	30

NOTAS Y CONSIDERACIONES DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LAS FACULTADES

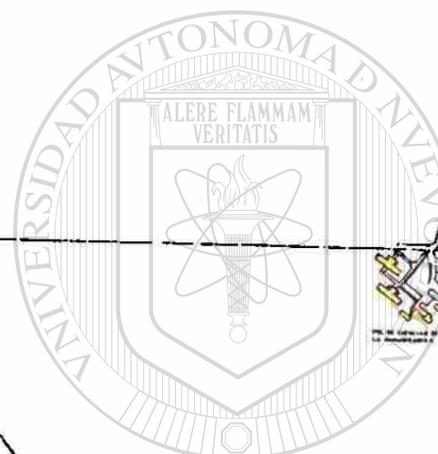
1/ Pista de Atletismo

2/ Alberca

3/ El campo de Fútbol de Ing. Civil se comparte con C. Químicas y Físico Matemáticas

4/ El gimnasio es el taller donde se imparten las prácticas de Basquet, Volibol, Tenis, Gimnasia, Aerobics, Box

5/ Cuenta con una pista de carreras de perros Galpódromo

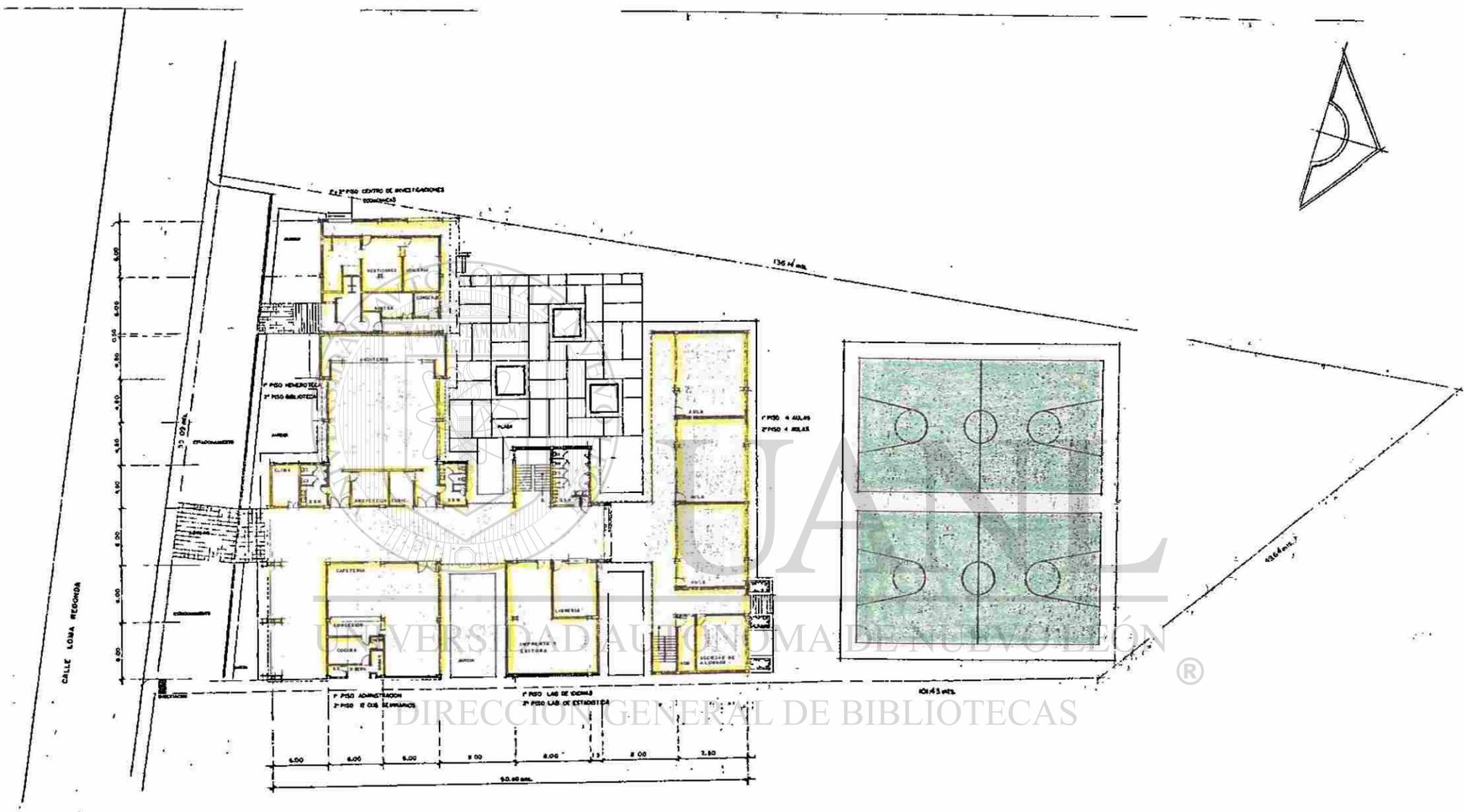


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- S I M B O L O G I A**
- ESCUELAS Y FACULTADES
 - EDIFICIOS ADMINISTRATIVOS
 - EDIFICIOS DE APOYO ACADÉMICO
 - SERVICIOS MÉDICOS
 - ÁREAS DEPORTIVAS:**
 - GIMNASIOS
 - BAÑOS VESTIDORES
 - CANCHAS DEPORTIVAS
 - CIRCULACIÓN VIAL

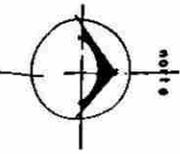
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	
DIRECCIÓN GENERAL DE CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO	
ÁREA MEDEROS	PLANO DE CONJUNTO
DISEÑO	DISEÑO
1960	1960
PLAZA DE LAS FUENTES	CALLE BUENOS AIRES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN		
DIRECCION GENERAL DE CONSTRUCCION Y MANTENIMIENTO.		
DEPENDENCIA	FACULTAD DE ECONOMIA	CONTENIDO:
PLANO	PLANTA DE CONJUNTO	PLANO BA.
SUPERVISOR GENERAL ANO: 81 SA: AVELLA LOZANO Z		
TECNO: 1, 14, 83 ESQA 2		



- SIMBOLOGIA**
- ESCUELAS Y FACULTADES
 - EDIFICIOS ADMINISTRATIVOS
 - EDIFICIOS DE APOYO ACADÉMICO
 - SERVICIOS MÉDICOS
 - ÁREAS DEPORTIVAS
 - GIMNASIOS
 - BAÑOS VESTIDORES
 - CANCHAS DEPORTIVAS
 - CIRCULACION VIAL

