

**BIBLIOGRAFÍA**

- Coll, César. Psicología y Currículum. México: Paidós, 1997.
- Dubin, Fraida, and Elite Olshain. Developing Programs and Materials for Language Learning. The United States: Cambridge, 1986.
- Ellis, Rod. Second language Acquisition. The United States: Oxford, 1997.
- Gibaldi, Joseph. MLA Handbook for Writers of Research Papers. New York: The Modern Language Association of America, 1999.
- Globalización Económica.  
<http://www.geocities.com/collegePark/Lab/8473/global/index.html> Quees.  
Obtenido 12 de junio de 2003.
- Hadfield, Jill. A Collection of Games and Activities for Elementary Students of English. Great Britain: Nelson, 1984.
- Hassell, Ruth, y Gabriela Elizondo: Didactics Articles. México: Facultad de Filosofía y Letras, UANL.
- McCarthy, Michael y Felicity O Dell. Vocabulary in Use. United States: Cambridge University Press, 1997.
- Mercado, Salvador. ¿Cómo hacer una Tesis? México: Limusa, 1993.
- Nunan, David. The Learner – Centred Curriculum. The United States: Cambridge, 1988.
- Oxford, Rebecca. Language Learning Strategies.  
<http://www.cal.org/ericcl/digest/oxford01.html>. Obtenido 21 de agosto de 2003.
- Pozo, J.I. Teorías de la Reestructuración. Madrid: Visor, 1989.

Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. The United States: Cambridge, 1988.

Sampieri, Roberto, Carlos Fernández, y Pilar Baptista. Metodología de la Investigación. México: McGraw – Hill, 1991.

Tratado de Libre Comercio de América del Norte. <http://www.economia-snci.gobmx/nueva-snci/tratados/tican/frame3.htm>. Obtenido 12 de junio de 2003.

Universidad Autónoma de Nuevo León. CAADI.

<http://www.uanl.mx/facs/fcq/subdireccion/administrativa/caadi/historia.html>.

obtenido 16 de agosto de 2003.

Universidad Autónoma de Nuevo León. La Visión.

<http://www.uanl.mx/uanl/vision2006/vision.html>. obtenido 16 d junio de 2003.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Perfil del Docente.

<http://www.uanl.mx/uanl/vision2006/perfdoc.html>. Obtenido 16 de junio de 2003.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Perfil del Egresado.

<http://www.uanl.mx/uanl/vision2006/perfegre.html>. Obtenido 16 de junio de 2003.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Visión 2006. <http://www.uanl.mx/uanl>.

Obtenido 16 de junio de 2003.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Valores.

<http://www.uanl.mx/uanl/vision2006/valores.html>. Obtenido 17 de junio de 2003.

# CUADERNO DE ACTIVIDADES COMUNICATIVAS

## **ACTIVIDAD No. 1**

### **MY HOUSE**

Tipo de actividad : Individual.

Función : Descripción de la casa (espacio, tamaño, número de habitaciones).

Rol del estudiante : Describir el lugar donde vive haciendo comparaciones.

Duración de la actividad : 15 minutos.

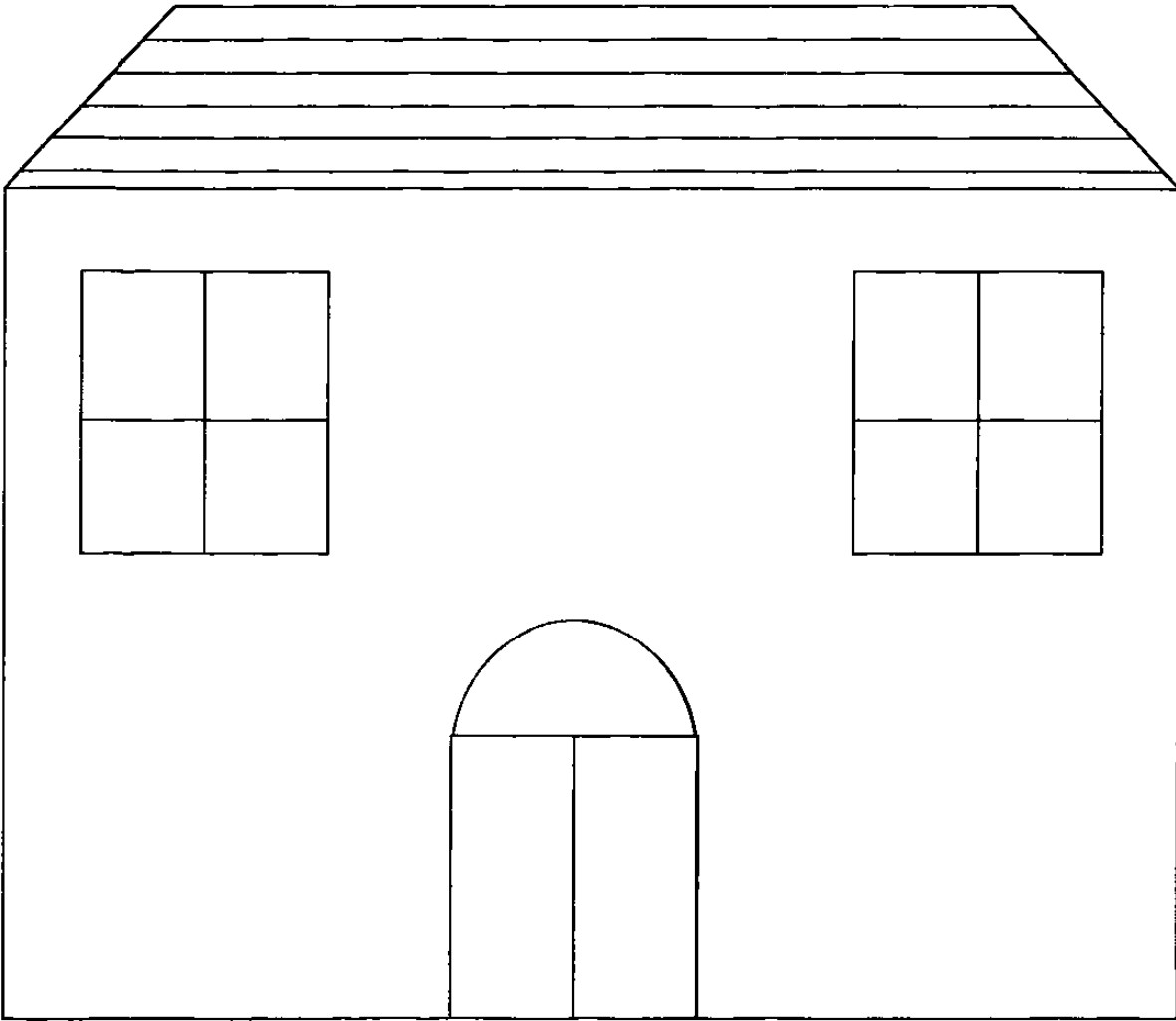
Material : Colores.

#### **Instrucciones**

1. Escribir cinco adjetivos dentro del dibujo.
2. Utilizar un color para cada uno.
3. Escribir una oración por cada adjetivo, haciendo comparaciones en relación al tamaño, espacio y ubicación de la casa.

Example : My bedroom is not as big as my brother's.

# MY HOUSE



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Fuente: original.

**ACTIVIDAD No. 2**  
**MY FRIENDS' WISHES**

Tipo de actividad : Grupal.

Función : Preguntar y dar información acerca de deseos y aspiraciones.

Rol del estudiante : Preguntar a sus compañeros acerca de sus deseos utilizando la información practicada en clase.

Duración de la actividad : 25 minutos.

**Instrucciones**

1. Todos los alumnos se ponen de pie.
2. Cada estudiante pregunta a sus compañeros un deseo.
3. El alumno escribe el nombre de su compañero y posteriormente su deseo.
4. Al término de la actividad, cada estudiante regresa a su lugar.

Example : I wish I lived in Canada.

## MY FRIENDS' WISHES

No.	Name	Wish
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Fuente: original.

**ACTIVIDAD No. 3**  
**HAVE YOU EVER ..... ?**

Tipo de actividad : Grupal.

Función : Hacer preguntas acerca de actividades o acciones realizadas en algún momento de su vida.

Rol del estudiante : Preguntar a su compañero si alguna vez ha hecho cierta actividad, utilizando el presente perfecto.

Duración de la actividad : 25 minutos.

**Instrucciones**

1. Los estudiantes trabajan de manera grupal en el centro del salón.
2. Cada alumno pregunta a sus compañeros por ciertas actividades realizadas en determinado momento en su vida.
3. Si la respuesta es afirmativa, el alumno especifica cuando ocurrió.
4. Si la respuesta es negativa, el estudiante continúa preguntando a los demás hasta que obtenga una respuesta afirmativa.
5. El nombre del estudiante puede aparecer sólo una vez.
6. Únicamente se escribe el nombre del alumno en la línea.

**Example : Have you ever seen a famous person ?**

Yes, I have. I saw one last weekend.



## HAVE YOU EVER ....

1. seen a famous person

---

2. smoked a cigar

---

3. gone to Hawaii

---

4. had a massage

---

5. read a novel in English

---

6. lied about your age

---

7. taken a shower at three in the morning

---

8. played bowling

---

9. studied all night for an exam

---

10. ridden a horse

---

11. drunk tequila

---

## **ACTIVIDAD No. 4**

### **RECIPES**

**Tipo de actividad : Equipos**

**Función : Elaborar recetas de cocina.**

**Rol del estudiante : Trabajar en equipos para preparar platillos en clase haciendo una descripción de los ingredientes, utensilios y pasos a seguir para su elaboración.**

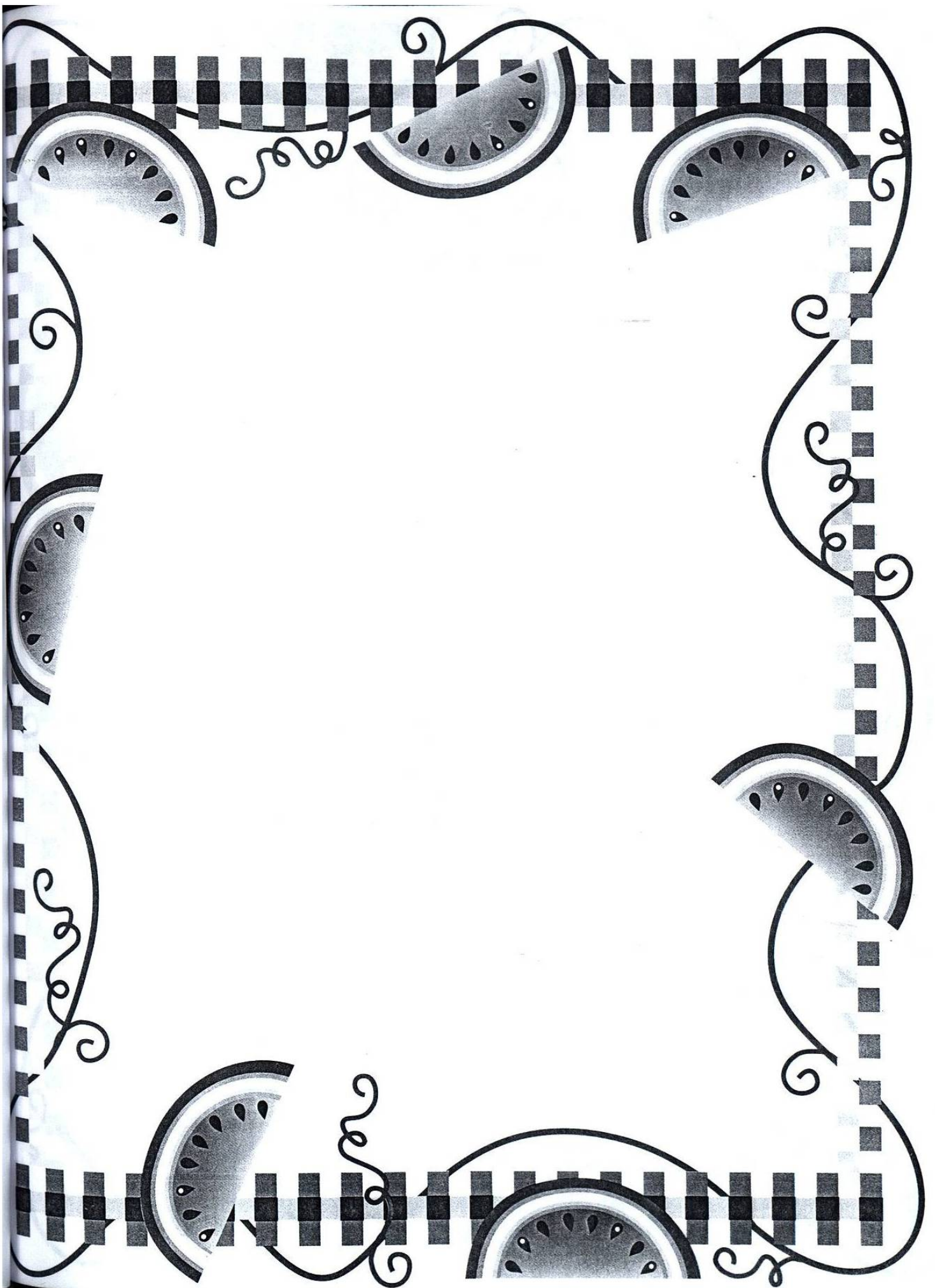
**Diseñar un folleto de cocina.**

**Duración de la actividad : 35 minutos.**

**Material : Ingredientes, utensilios de cocina, vestimenta apropiada.**

#### **Instrucciones**

- 1. Los alumnos forman equipos de tres o cuatro personas.**
- 2. Escriben una receta de cocina, en la cual, mencionan los ingredientes, utensilios y el procedimiento utilizado.**
- 3. Cada equipo presenta una receta en el aula, haciendo uso de material real para su elaboración.**
- 4. Un estudiante representa al conductor de un programa de cocina, teniendo como público al resto de los alumnos.**
- 5. La receta se entrega al maestro después de su exposición.**







# Apple Dessert

(for 25 persons)

## Ingredients

- 6 apples
- 6 bottles of cream
- pineapples in syrup (slices)
- raisin (300 grams)
- nut (300 grams)
- sugar to taste
- water

## Utensils

- a container
- knife
- cutting board
- glasses
- spoons
- plate
- a big spoon

First, wash the apples and dry them.

Then leave the raisins in water for ten minutes.

After that, chop the nuts, the raisins and the pineapple.

Next, peel the apples and chop them.

Then pour the cream in the container.

After that, add the apples, the raisin, the nut and the pineapple.

Next, pour the syrup in the container.

Finally, mix all the ingredients.

... and it's ready to serve.

Note: add sugar to taste.

Chefs:

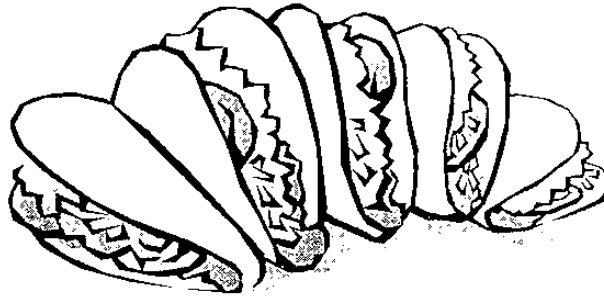
Israel Alfonso Gómez Reyes.

Nancy Reyna Reyes.

Ricardo Galindo Estrada.

Sandra Palacios Barragán.

# “ T A C O S ”



## Ingredients:

- Tortillas
- Oil
- Potatoes
- A can of beans



## How you can prepare them:

- First, boil the potatoes and peel them
- After that, mash them
- Then pour some oil on the burning holder
- Next, put the tortillas on it
- After that, turn over them
- Then take out the tortillas when they were fried
- Next, spread some beans on the tortillas and do the same with the potato
- After that, double them
- Finally, serve the Tacos and you can accompany them with cabbage salad. And enjoy! The Tacos are ready!

# SPAGUETTI

## Ingredients:

1 package of spaguetti  
1 ½ liters of water  
½ onion  
2 pieces of garlic  
1 teaspoon of salt  
butter  
1 piece of knorr caldo de pollo  
1 can of spaguetti sauce

## Utensils:

Pot  
Colander  
Knife  
Cutting board  
Jar  
Spoon

## Kitchen appliances:

Stove

## Procedure:

First, pour the water in the pot.  
Then put the pot in the stove until the water boil.  
Next, add the garlic, salt, onion, knorr pollo and the spaguetti.  
Then stir each 15 minutes.  
After 45 minutes in the stove, turn it off.  
Then put the spaguetti in the colander.  
Next, turn on the stove again .  
Then in the same pot, pour on the butter.  
After that, add the spaguetti sauce.  
Finally, add the spaguetti in the sauce.

## Recipe: Hot Dogs

### Ingredients:

- ✓ Bread
- ✓ Sausage
- ✓ Catsup
- ✓ Mayonnaise
- ✓ Mustard
- ✓ Tomato
- ✓ Onion
- ✓ Chili

Napkins

### Utensils

- ✓ Knife
- ✓ Spoon
- ✓ Cutting board

### Procedure:

First buy the ingredients

Then wash the tomato and sausage

Next boil the sausage

Then warm the bread

After that pour over mayonnaise and mustard on the bread

Then cut up onion and tomato into small pieces

Next put in the sausage in the bread

Then pour over the catsup

Finally eat

# CHEESE CAKE

## INGREDIENTS

1  $\frac{1}{2}$  pack of cookies  
1 package of Philadelphia cheese  
1 can of Lechera milk  
3 eggs  
 $\frac{1}{2}$  bar of butter

## UTENSILS

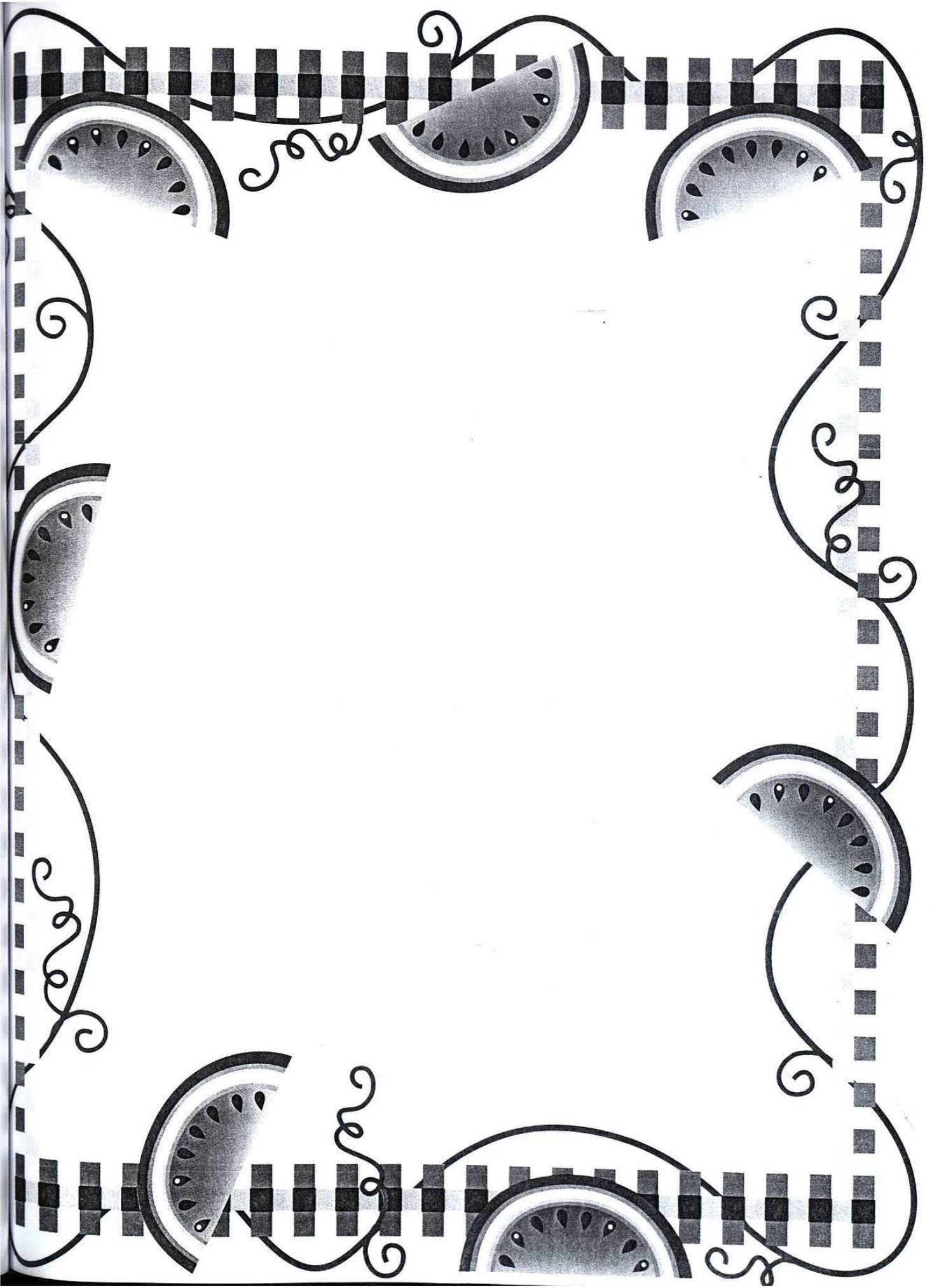
Baking Pan  
Blender  
Can opener  
Spoon  
Thoot pick

## PROCESS

First. Turn on de oven until 200°C  
Then Mix the cookies in the blender  
Next Melt the butter  
Then Add the butter to the cookies  
After that put the cookies in the baking pan  
Then Mix the Philadelphia cheese, the milk and the eggs  
Next Pour the mixture on the cookies  
Finally Put the cake in the oven

40 minutes later it's ready and you can eat. It's delicious!!!!!!!!!!





## **ACTIVIDAD No. 5**

### **SHOPPING LIST**

Tipo de actividad : Equipos

Función : Hacer una lista de compras.

Rol del estudiante : Escribir los ingredientes necesarios para elaborar una receta de cocina.

Duración de la actividad : 20 minutos.

#### **Instrucciones**

1. Los estudiantes trabajan en equipos.
2. Escriben una lista de los ingredientes que necesitan para preparar una receta de cocina.
3. Buscan opciones considerando precios de diversos centros comerciales.

## SHOPPING LIST

1 bar of butter jar of coffee 2 packets of biscuits	packet of tea 6 eggs 1 bottle of milk
1 bar of chocolate 5 oranges sugar flour	1 packet of rice and beans 1 chicken 1 jar of strawberry jam 5 potatoes
1 lettuce 1 large piece of steak 1 packet of salt 1 cauliflower	1 packet of spaghetti cheese 3 tomatoes 4 carrots
5 onions 1 dozen eggs 1 tin peas 1 tin vegetable	1 turkey 3 potatoes broccoli Russian dressing
5 carrots 4 apples nuts cream	4 bananas flour eggs butter

Adaptada de Jill Hadfield

## **ACTIVIDAD No.6**

### **STOP**

Tipo de actividad : Equipos.

Función : Utilizar el vocabulario en relación al arte culinario, tal como : fruta, vegetales, comida, utensilios de cocina y verbos.

Rol del estudiante : Escribir la información en el menos tiempo posible, poniendo en práctica el vocabulario visto en clase.

Duración de la actividad : 25 minutos.

#### **Instrucciones**

1. Los alumnos forman equipos de cuatro o cinco personas.
2. Un estudiante es el responsable de anotar la información.
3. El resto del equipo aporta ideas y vocabulario para la actividad.
4. Un alumno dice en voz alta la primer letra del abecedario y continúa con las demás en su mente.
5. Otro estudiante dice "STOP", dependiendo de la letra en que se quedó el otro alumno, es con la que se va a escribir la palabra.
6. El equipo que obtenga la mayor puntuación es el ganador.

# STOP

FRUIT	VEGETABLES	FOOD	UTENSILS	VERBS	SCORE

Fuente: original.

**ACTIVIDAD No. 7**  
**PLANNING A WEEKEND OUT**

Tipo de actividad : Pares

Función : Planear un viaje de fin de semana.

Rol del estudiante : Un alumno tiene el rol de viajero, el cual quiere información acerca de actividades a realizar y lugares que puede visitar. Un segundo estudiante tiene el rol de agente de viajes, su trabajo consiste en dar información para disfrutar el viaje al máximo.

Duración de la actividad : 15 minutos.

**Instrucciones**

1. Un estudiante desempeña el papel de turista. Entre sus planes está visitar nuestra ciudad el fin de semana, por lo que va a una agencia de viajes por información.
2. Otro estudiante es un agente de viajes. Su función es dar información acerca de actividades a realizar y lugares para visitar .
3. Ambos estudiantes tienen como punto de apoyo un mapa.

Example : What time is MARCO museum going to open tomorrow ?

# PLANNING A WEEKEND OUT

Touristic places.

- a) Teatro de la ciudad.
- b) Gran plaza.
- c) Biblioteca central.
- d) Palacio federal.
- e) Torre latino.



Adaptada de Jill Hadfield.

**ACTIVIDAD No. 8**  
**CASANOVA'S DIARY**

Tipo de Actividad : Pares.

Función : Describir planes futuros a través de preguntas consideradas en un cuestionario.

Rol del maestro : El docente selecciona a un alumno, el cual toma el rol de John. El estudiante hace una descripción de sus planes para la próxima semana.

Rol del estudiante : Preguntar a su compañero el cuestionario señalado en la actividad, considerando la información dada anteriormente por John. Cuestionar a John sus planes para la siguiente semana y completar la información.

Duración de la actividad : 20 minutos.

**Instrucciones**

1. Un alumno adopta la personalidad de John y describe sus planes para el sábado y domingo.
2. Los estudiantes trabajan en pares. Uno de ellos hace preguntas al otro, de acuerdo a la información que se escuchó con anterioridad acerca de John.
3. Preguntas a John acerca del próximo fin de semana para posteriormente anotar sus planes en su diario.

Example : When is John going to go to the cinema



## **ACTIVIDAD No. 9**

### **FINDING A DATE**

Tipo de actividad : Grupal.

Función : Describir planes durante los siete días de la semana.

Rol del estudiante : Preguntar a sus compañeros acerca de actividades planeadas durante los siguientes días para encontrar personas afines y conseguir una cita el fin de semana apoyándose en un diario para tomar nota de la información recabada.

Duración de la actividad : 25 minutos.

#### **Instrucciones**

1. Todos los estudiantes se ponen de pie.
2. Cada alumno pregunta a sus compañeros acerca de sus planes para la próxima semana.
3. Si el alumno es de sexo masculino, las preguntas van dirigidas a las alumnas y viceversa.
4. El estudiante trata de encontrar una persona afín, así como planes parecidos para hacer una cita.
5. el alumno escribe en su diario la información recabada.

Example : What are you going to do next Wednesday ?

# FINDING A DATE

Monday	Friday
Tuesday	Saturday
Wednesday	Sunday
Thursday	

Adaptada de Jill Hadfield.

## **ACTIVIDAD No. 10**

### **SOCIALIZING**

**Tipo de actividad : Grupal.**

**Función : Intercambiar información acerca de actividades planeadas durante los próximos días.**

**Rol del estudiante : Preguntar a sus compañeros acerca de planes de lugares a visitar, acciones a realizar, apoyándose en una agenda para hacer anotaciones de eventos relevantes e intercambiando información.**

**Duración de la actividad : 20 minutos.**

#### **Instrucciones**

- 1. Los alumnos trabajan de manera grupal, intercambiando información acerca de sus planes durante la semana.**
- 2. Cada estudiante escoge a siete de sus compañeros para preguntarles acerca de sus planes.**
- 3. El alumno escribe la información en su diario y de esta manera conoce datos acerca de los gustos de sus compañeros.**

**Example : What are you going to do next Saturday ?**

# SOCIALIZING

Monday	Friday
Tuesday	Saturday
Wednesday	Sunday
Thursday	

Adaptada de Jill Hadfield.

**ACTIVIDAD No. 11**  
**KEVIN AND HIS FRIENDS**

Tipo de actividad : Pares.

Función : Preguntar acerca de actividades a realizar el fin de semana haciendo referencia a un grupo de amigos.

Rol del estudiante : Hacer preguntas en relación a eventos o actividades a desarrollar por un conjunto de personas y posteriormente contestar dichas cuestiones.

Duración de la actividad : 25 minutos.

**Instrucciones**

1. Los estudiantes trabajan en pares acerca de lo que Kevin y sus amigos van a hacer el sábado. Otro alumno responde las preguntas.
2. El estudiante que hace las preguntas, escribe la información dada a su compañero.
3. Los alumnos intercambian roles.

Example : What is Kevin going to do on Saturday ?

# KEVIN AND HIS FRIENDS



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



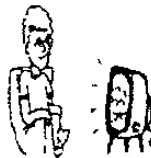
8. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_



10. \_\_\_\_\_



11. \_\_\_\_\_



12. \_\_\_\_\_



13. \_\_\_\_\_



14. \_\_\_\_\_



15. \_\_\_\_\_



16. \_\_\_\_\_



17. \_\_\_\_\_



18. \_\_\_\_\_



19. \_\_\_\_\_



20. \_\_\_\_\_

# KEVIN AND HIS FRIENDS



21. \_\_\_\_\_



22. \_\_\_\_\_



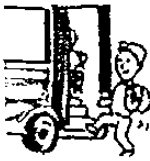
23. \_\_\_\_\_



24. \_\_\_\_\_



25. \_\_\_\_\_



26. \_\_\_\_\_



27. \_\_\_\_\_



28. \_\_\_\_\_



29. \_\_\_\_\_



30. \_\_\_\_\_



31. \_\_\_\_\_



32. \_\_\_\_\_



33. \_\_\_\_\_



34. \_\_\_\_\_



35. \_\_\_\_\_



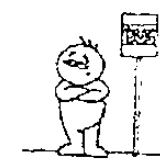
46. \_\_\_\_\_



37. \_\_\_\_\_



38. \_\_\_\_\_



39. \_\_\_\_\_



40. \_\_\_\_\_

## **ACTIVIDAD No. 12**

### **DO ME A FAVOR ?**

Tipo de actividad : Pares.

Función : Pedir favores de una manera formal.

Rol del estudiante : Pedir diversos favores a su compañero. Al terminar una lista, se continúa con la siguiente, tocando el turno al otro estudiante.

Duración de la actividad : 20 minutos.

#### **Instrucciones**



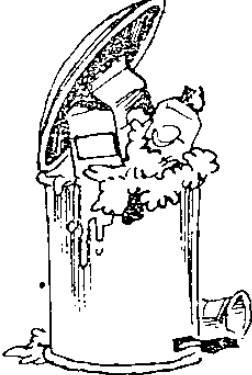
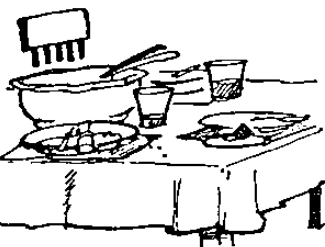
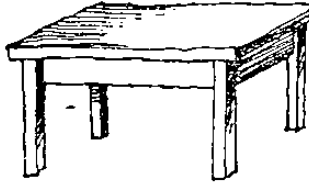
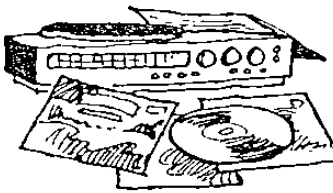
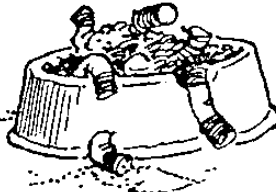

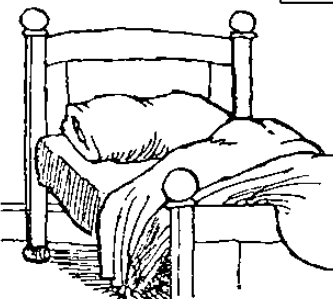

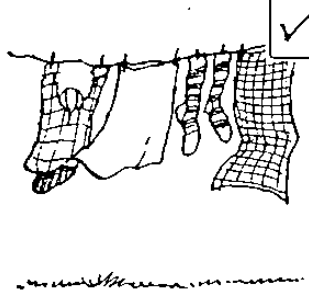

1. Los alumnos trabajan en pares
2. Un estudiante pide el favor de acuerdo al símbolo que está en un cuadro a la derecha.
3. Si el símbolo es    ,el estudiante acepta el favor. Si es   ? depende del alumno si lo acepta o rechaza.

Example : Would you mind opening the door ?

Sure, No problem.



# DO ME A FAVOR ?

 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Adaptada de Jill Hadfield.

**ACTIVIDAD NO. 13**  
**SCIENCE AND TECHNOLOGY**

Tipo de actividad : Pares.

Función : Describir inventos tecnológicos en cuanto a su función y su uso.

Rol del estudiante : Formular preguntas relacionadas con el uso de un invento.

Duración de la actividad : 15 minutos.

**Instrucciones**

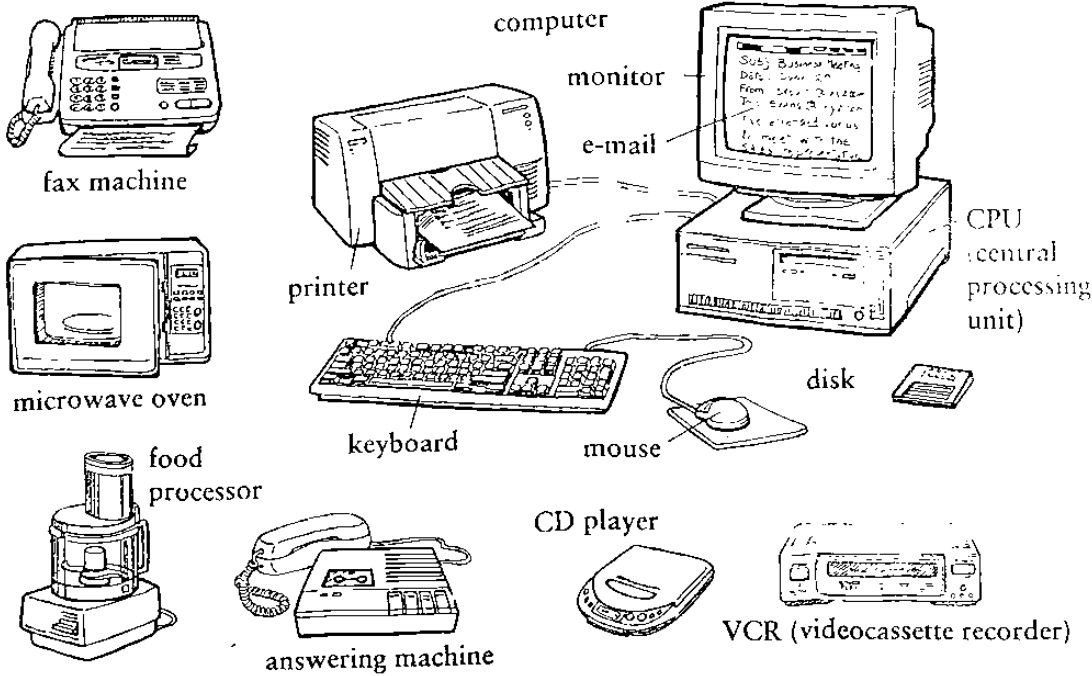
1. Los estudiantes trabajan en pares.
2. Un alumno pregunta de acuerdo al dibujo. El otro estudiante contesta haciendo referencia al uso del invento.
3. Los alumnos intercambian roles.

**Example : What's a computer used for ?**

It's used to get information.

It's used for checking the weather's report.

# SCIENCE AND TECHNOLOGY



Adaptada de Michael McCarthy y Felicity O'Dell, p. 104.

## **ACTIVIDAD No.14**

### **GADGETS**

**Tipo de actividad : Individual.**

**Función : Relacionar definiciones con objetos.**

**Describir la función de objetos de acuerdo a su uso.**

**Rol del estudiante : Identificar la definición apropiada y relacionarla mediante una línea, así como definir cada objeto y su uso.**

**Duración de la actividad : 15 minutos.**

#### **Instrucciones**

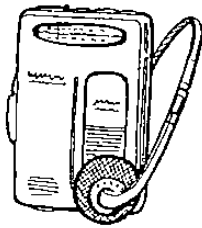
- 1. El alumno trabaja individualmente.**
- 2. El estudiante relaciona el invento con la definición.**
- 3. Escribe la definición de cada objeto y su uso.**

# GADGETS

I. Match the definitions on the right with the correct gadget.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. VCR            | a kind of sophisticated typewriter using a computer. |
| 2. photocopier    | a camera that records moving pictures and sounds.    |
| 3. word processor | a machine that makes copies of documents.            |
| 4. food processor | a machine that records and plays back pictures.      |
| 5. camcorder      | a machine for chopping, slicing, blending, etc.      |

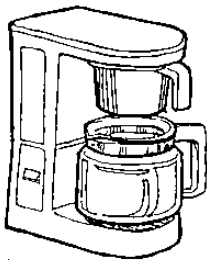
Write descriptions for the following objects.



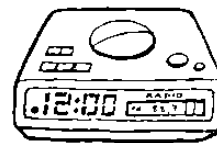
1.



2.



3.



4.

**ACTIVIDAD No. 15**  
**VALENTINE'S DAY**

Tipo de actividad : Equipos.

Función : Hablar de días de fiesta y la forma en que se celebra este día.

Rol del maestro : Iniciar con algunas preguntas relacionadas con el día del amor y la amistad guiando al alumno para que emita su opinión.

Rol del estudiante : Leer algunas tradiciones que la gente tiene para recordar este día en diferentes partes del mundo.

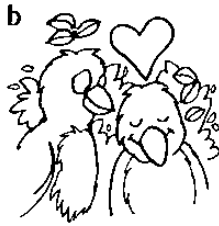
Duración de la actividad : 30 minutos.

**Instrucciones**

1. Los estudiantes trabajan en equipos de cuatro o cinco personas.
2. Lluvia de ideas acerca de este día de fiesta, dando su opinión personal.
3. Lectura de esta celebración en diferentes países.
4. Los alumnos leen mensajes y posteriormente escriben uno dedicado a alguien especial.
5. Cada integrante del equipo contesta dos encuestas relacionadas con el tema y posteriormente discuten sus respuestas.

# VALENTINE'S DAY

## 1 Who was St Valentine?



## 2 How do you celebrate Valentine's Day?

a When you're young you send a card to a girl you like. But you don't sign your name so they don't know who it's from. And kids sometimes send cards to their parents.

(Niall O'Cuillin, Republic of Ireland)

b In Norway we don't have Valentine's Day, but I think it's a really good idea.

(Gunn-Marit Øygarden, Norway)

c Here in Indonesia teenagers have just begun celebrating Valentine's Day - they love it!

(Dewi Chandrasa, Indonesia)

d My mother told me that they didn't have Valentine's Day when she was young, so it must be quite a recent thing.

(Anna Maria Filep, Hungary)

e In Japan it's so popular that we have two days. On February 14 girls give chocolates to boys, and young ladies give their boss an 'obligation' present. Then on March 14, which is called 'White Day', boys have to express their love to girls. I think this was all invented by the chocolate companies.

(Midori Yamamoto, Japan)

f My daughter sends a card to her pet, like a lot of American pet owners. I've read that over a billion Valentine cards are sent every year in the States, and most of them are to teachers like me.

(Kim Hancock, USA)

g In Denmark we send flowers, poems and love messages which contain a series of dots, one dot for each letter of your name. If the person you send the message to guesses that you have sent it, then you have to give them an egg at Easter. But if they don't get your name, they have to pay a forfeit.

(Lina Thorgaard, Denmark)

## 3 Valentine messages

SARAH  
Who said love hurts?  
They are not wrong.  
ALAN

The love bulbs planted last  
autumn will flower with  
summer's dawn and  
last forever.

George  
Roses are red, violets are blue,  
I can't bear to spend my life without you.  
Sally

xxx PAULA xxx  
Someone somewhere  
adores you.  
Can you guess who?

To D.C.B.  
Delightful, charming  
and beautiful too,  
These words express  
my love for you.  
From F.C.J.

P.F.C.  
Memory can be faulty,  
but memories never fade.  
Malcolm

Everytime we say goodbye I cry a little,  
But when we are together,  
It's always sunny weather  
All my love, Beaky Bear

Suzie x  
My love is here to  
stay  
Please be my  
valentine today.  
Mize

# How romantic are you?

1 What does Valentine's Day mean to you?

- a It's the day when you find out who really fancies you.
- b It's a good excuse for buying your partner flowers or chocolates.
- c It's just a commercial event.

2 What do you do with your old Valentine cards and presents?

- a I keep them forever.
- b I've kept one or two special ones.
- c I recycle them.

3 Which group of sentences is most true?

- a I fall in love easily. I've had my heart broken many times. I feel lost if I'm not in a relationship.
- b I like flirting. I don't want a serious relationship. Love is important, but not the most important thing in my life.
- c I have more friends of my own sex than the opposite sex. Love is a chemical process and that's all.

4 What is the most important element of a long-lasting relationship?

- a Love.
- b Friendship.
- c Economic security.

Score: Give yourself two points for every a, one for every b, and none for a c.

6-8 You are an incurable romantic. But be careful, love hurts too.

3-5 You are romantic and realistic at the same time. You always come out of a relationship on top.

6-2 Love for you is a business. You are ruled totally by your head, never by your heart. Ironically, you are more likely to have a long-lasting relationship than people who scored higher than you in the test.

My ideal friend...

## FRIENDS' DAY

1 a is the same age as me.  
b is a little younger.  
c is a little older.

2 a is the same sex as me.  
b is the opposite sex.

3 a is as good looking as me.  
b is not as good looking as me.  
c is better looking than me.  
d Looks are irrelevant.

4 a is as intelligent as me.  
b is not as intelligent as me.  
c is more intelligent than me.  
d Intelligence is irrelevant.

5 a never hides anything from me.  
b keeps the truth from me if he/she knows it will hurt me.

6 a has basically the same views of life as me.  
b has different views.

7 a has similar interests to me.  
b has different interests.

8 Which of the following statements do you agree with?

a The older you are, the more difficult it is to make friends.

b You should be more loyal to your friends than to your lovers.

c You shouldn't believe your friends when they ask you to be honest with them.

d Friendships between females are stronger than friendships between males.

e You can't truly be friends with someone of the opposite sex.

Adaptada de Adrián Wallwork, pp.17,19.



## **ACTIVIDAD No. 16**

### **WOMEN'S DAY**

**Tipo de actividad : Equipos.**

**Función : Discutir el papel de la mujer en la actualidad.**

**Rol del maestro : Pedir al alumno su opinión acerca de mujeres sobresalientes en el trabajo y la política.**

**Rol del estudiante : Contestar algunas preguntas relacionadas con el tema para su discusión.**

**Duración de la actividad : 25 minutos.**

#### **Instrucciones**

- 1. Los alumnos trabajan en equipos de cuatro personas.**
- 2. Contestan una encuesta seleccionando la mejor opción.**
- 3. Los estudiantes discuten acerca del tema.**
- 4. Cada miembro del equipo da su opinión.**

# WOMEN'S DAY

## 1 Women, work and politics



Eva Peron



Margaret Thatcher



Madonna



Mother Theresa



Naomi Campbell



Princess Diana

### Quiz

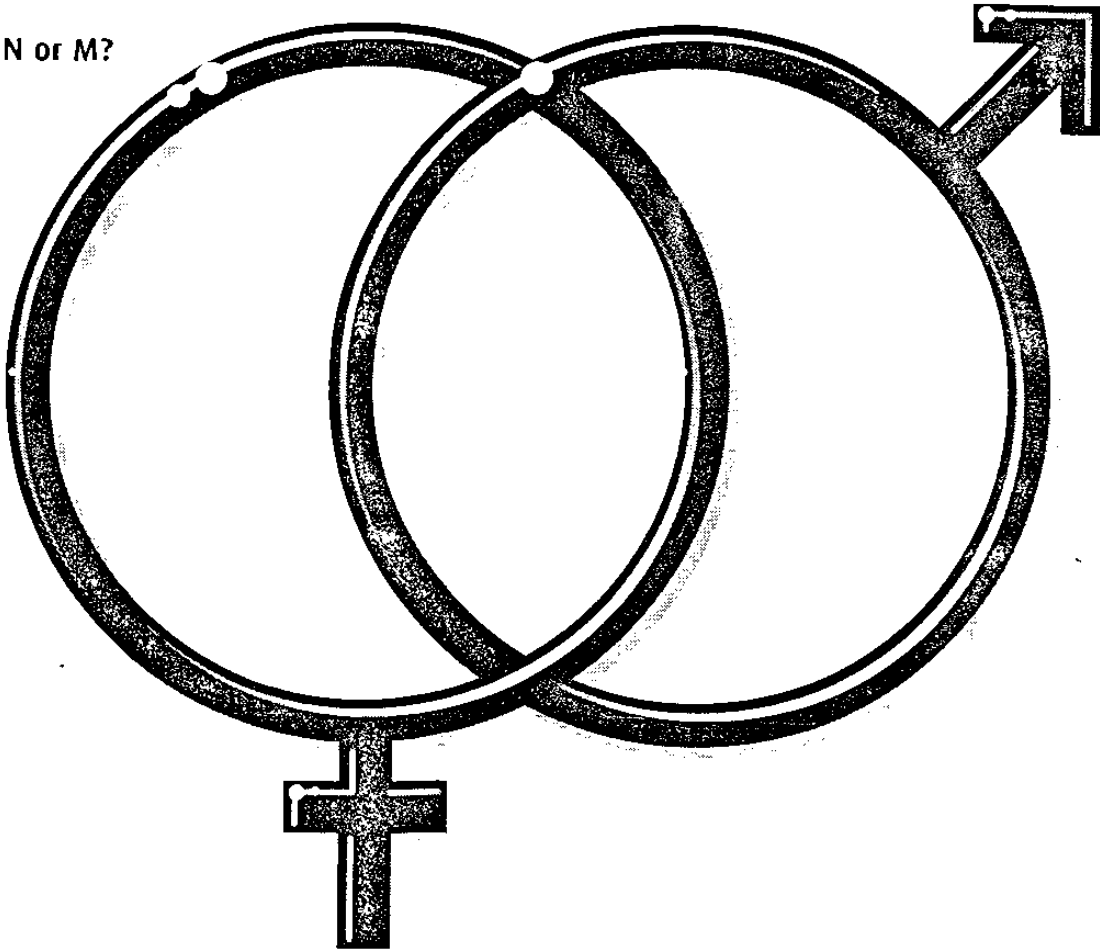
- 1 The origin of Women's Day goes back to
  - a the French Revolution.
  - b around 150 years ago in the USA.
  - c the Women's Liberation movement in the 1960s.
- 2 The first country where women got the vote was
  - a Australia. b Finland. c New Zealand.
- 3 Women in your country got the vote
  - a before 1914.
  - b between 1915 and 1939.
  - c between 1940 and 1960.
  - d after 1960.
- 4 Women in the world do how much of the world's work?
  - a 10% b 33% c 66%
- 5 The average woman earns what percentage of the average man's salary for doing the same job?
  - a 100% b 80% c 60%

## 2 Whose liberation?

True or false?

- a Women have always lived about 10 years longer than men.
- b Women work longer hours than men (including housework, shopping, etc.).
- c Far more women are victims of violence than men.
- d There are as many homeless women as there are homeless men.
- e Proportionally as many female as male murderers receive the death penalty.
- f Only women are discriminated against at work.
- g A wife whose husband dies is much more likely to commit suicide than a husband whose wife dies.

## 3 F, N or M?



Adaptada de Adrián Wallwork, pp.25, 27.

## **ACTIVIDAD No. 17**

### **LENT**

**Tipo de actividad : Equipos.**

**Función : Comparar tradiciones entre los estudiantes en cuanto a esta celebración.**

**Rol del maestro : Guiar al alumno y apoyarlo en sus comentarios para complementarlos.**

**Rol del estudiante : Leer información u compartir con compañeros la forma en que se celebra la Cuaresma.**

**Duración de la actividad : 25 minutos.**

#### **Instrucciones**

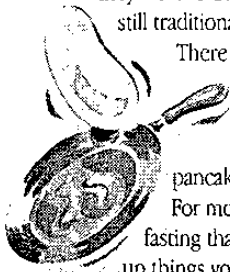
- 1. Los estudiantes trabajan en equipos pequeños.**
- 2. Se discute el tema como punto a reflexión.**
- 3. Lectura de esta celebración en otras culturas.**
- 4. Los alumnos hablan acerca de esta tradición en su país.**

## LENT

1

**Lent** Fasting means not eating food, in fact 'breakfast' literally means 'breaking the fast', as it is the first food you have at the beginning of a day. Lent is a 40-day (not counting Sundays) fast for the Christian church, in imitation of Christ's fasting in the wilderness. For the Church of England there are three important things to do during Lent: prayer, almsgiving (giving money, food and clothes to the poor) and fasting. Originally, you could only have one meal a day on fast days (of which there were 200 a year), and you were allowed to eat only vegetables – no meat or animal products. Later, eggs, fish and shell fish became permissible. Today very few people observe this fast, though many Catholics still eat fish on a Friday and fast on Ash Wednesday (the first day of Lent) and Good Friday (the last Friday in Lent, before Easter Sunday).

The idea of the Lent fast survives in the tradition of Pancake Tuesday. This is the name given now to Shrove Tuesday, the day before the beginning of Lent. People used to make pancakes to use up all their eggs and fat, which they were forbidden to eat during Lent, and it is still traditional to eat pancakes on this day.



There are a number of events on Shrove Tuesday associated with eggs and pancakes, such as egg and spoon races, pancake races, pancake tossing, etc.

For most people the only element of fasting that remains is the custom of giving up things you enjoy for the period of Lent, such as eating chocolate.

### 2 Yom Kippur

a Jewish people fast before Yom Kippur (the Day of Atonement). It is a time for thinking about our lives. We believe that during this period you should do everything you can to put right things that you have done wrong. We do various things to help us concentrate better: women aren't allowed to wear make-up, you can't wear shoes with leather soles, and you're not supposed to feel comfortable, so we sit on low stools. No food is eaten. No liquid is drunk. No work is done. And all this helps you to think about people who are starving. In fact, the money we save by fasting we give to an agency that helps the hungry.

(Marc Ferster, Britain)

b In order to understand that we are all dependent on God's providence, we abstain from food and drink for a period of 25 hours, after which we in the West are fortunate enough to eat heartily, whereas two thirds of the world's population will experience 'fasting' every day of their lives.

(Douglas Charing, *Five World Faiths*, Cassell 1991)

### 3 Ramadan

a Ramadan is the month when the Qu'ran was revealed to Prophet Mohammed. We fast, and pray in the Mosque. We can't drink or eat for 10 or 11 hours. At the end of Ramadan we celebrate Eid, and we send each other cards.

(Dewi Chandrasa, Indonesia)

b We fast for God. We fast to feel like poor people – to create a feeling of equality. It helps to give us a strong will power and to fight against bad habits. We give food to poor people.

(Mohamed Aly Sow, Senegal)

## **ACTIVIDAD No. 18**

### **EASTER**

**Tipo de actividad : Equipos.**

**Función : Compartir experiencias acerca de tradiciones durante esta celebración.**

**Rol del maestro : Hablar acerca de tradiciones en la comunidad nativa del idioma viendo similitudes y diferencias con su cultura.**

**Rol del estudiante : Compartir experiencias durante esta celebración. Leer información acerca de otros países y emitir su opinión.**

**Duración de la actividad : 25 minutos.**

#### **Instrucciones**

- 1. Los alumnos trabajan en equipos de tres o cuatro personas.**
- 2. Se comenta acerca de esta tradición en México y como se celebra.**
- 3. Los estudiantes leen información en cuanto a tradiciones en otras naciones .**
- 4. Se discuten algunas preguntas en relación a esta celebración.**
- 5. Se conocen algunos términos y su origen.**

# EASTER

## 1 Easter traditions

a Easter is the most important festival of the year in Greece. When the church bells ring at midnight the people proclaim *Christos anesti* – Christ is risen. The squares are filled with people carrying lighted candles. They eat and drink because they have been fasting for forty days. It is traditional for families to return to their home village and barbecue a whole lamb with their relatives. On Easter Monday people have picnics in the parks and fields.

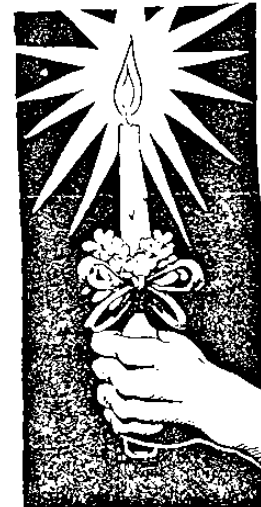
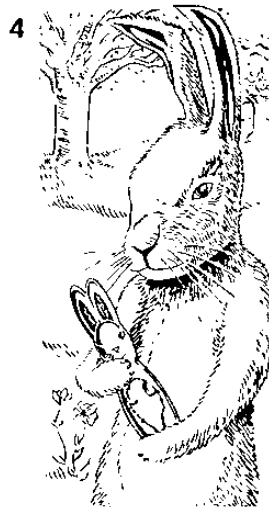


c Children in Latvia hunt for their Easter eggs in the garden. The Easter hare brings chocolate bunnies. The children also have egg-rolling contests.



d In Hungary village boys used to duck the girls in streams or fountains on Easter Monday. Now they just sprinkle the girls with perfume or eau-de-cologne for good luck and good health. The girls then give the boys eggs or invite them to their house for a meal which the girls themselves prepare and serve.

b On Maundy Thursday in Armenia priests wash the feet of 12 chosen boys, just as Christ washed the feet of his disciples. In Belgium a similar ritual takes place on 12 poor old men, who are also given bread and alms. In Britain the King or Queen distributes money to poor people who have given a lifetime's support to their church or community.



## 2 Easter quiz

- 1 What does Palm Sunday, the Sunday before Easter, celebrate?
- 2 What does Easter Sunday commemorate?
- 3 What was Gethsemane?
- 4 Who betrayed Christ, and how?
- 5 What does Good Friday commemorate?
- 6 What happened to Christ 40 days after Easter?
- 7 Who was Simon of Cyrene?
- 8 What was Calvary?

e It is dangerous to be in Poland on Easter Monday because you might get drenched in the street or in your car with buckets of water thrown from windows, or even in bed at home. This *œmigusdyngus* custom may have originated around 1000 years ago when thousands of Poles were baptised all together in acceptance of Christianity.



#### 4 The Holy Bible

- 1 The world was created in six days by God in 4004 BC.
- 2 Adam was the first human being and he lived for 930 years in order to father many children.
- 3 About 4500 years ago, God decided that the earth was corrupt and full of violence, so He flooded it. The only people He saved were Noah and his family, who He had told to build an ark and to collect couples of animals to put on it so that they would be saved.
- 4 About 3500 years ago, God gave Moses ten commandments in the form of stone tablets regarding the most important things believers must and must not do.
- 5 About 2000 years ago, Mary became miraculously pregnant through the Holy Ghost and gave birth to the Son of God, Jesus Christ.

Adaptada de Adrián Wallwork, pp. 31, 33.



**ACTIVIDAD No. 19**  
**APRIL FOOL'S DAY**

Tipo de actividad : Equipos.

Función : Informar acerca del origen de esta tradición.

Compartir la manera en que se celebra esta tradición en ambas culturas.

Rol del maestro : Compartir ideas y tradiciones durante este día.

Rol del estudiante : Leer información y discutirla, así como relacionar ideas con ilustraciones y comparar tradiciones en su país y en los Estados Unidos.

Duración de la actividad : 25 minutos.

**Instrucciones**

1. Los estudiantes trabajan en equipos de cuatro personas.
2. Se hace una comparación de como se celebra este día en México y en los Estados Unidos.
3. Discusión acerca del origen de esta festividad.
4. El alumno relaciona la información con las ilustraciones.

# APRIL FOOLS' DAY

## 1 All Fools' Day

The first of April some do say,  
Was set apart as All Fools' Day,  
But why the people call it so,  
Nor I nor they themselves do know!

**BRITAIN TO ABOLISH  
ROYAL FAMILY**

*China to adopt English  
as official language*

*Confirmed: Mars colonised by  
Druid astronauts in 1700 BC*

*Language pills for  
instant learning*

*Grow your own instant fresh pasta*

*Planetary movements lead to  
loss of gravity on earth*

*Pollution forces children  
to leave town*

*Eiffel Tower to be dismantled*



1 A BBC documentary last night showed farmworkers in a village near Lugano collecting spaghetti off trees and sitting down at home to enjoy their freshly picked dinners.

2 Earlier today BBC radio listeners were told that Pluto was going to pass behind Jupiter at exactly 9.47 am and that this would make them feel lighter as there would be a decreased gravitational pull.

3 Hundreds of listeners phoned the BBC claiming that the 'experiment' had really worked: one man said his head had hit the ceiling, and a woman claimed that she had floated around the room with eleven friends.

4 On Athens radio it was announced that the atmosphere had become so contaminated with toxic waste that children would have to be evacuated from the town.

## 2 You can't fool me

1 Alabama:

**NO FALSE MOUSTACHES CAN BE WORN IN CHURCH IF IT MAKES PEOPLE LAUGH.**

4 Florida:

**Clothing must be worn while taking a bath in a bathtub.**

2 Arkansas:

All automobiles must be preceded by a man carrying a red flag.

5 Idaho:

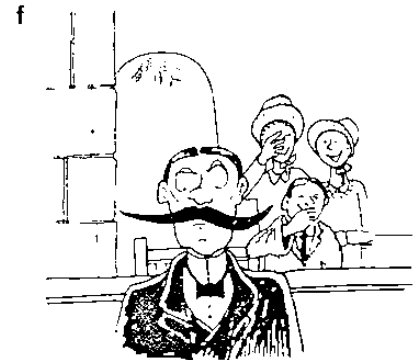
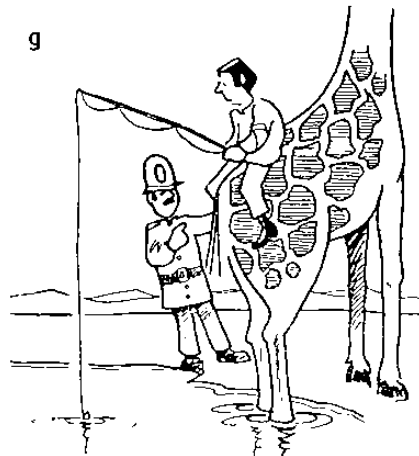
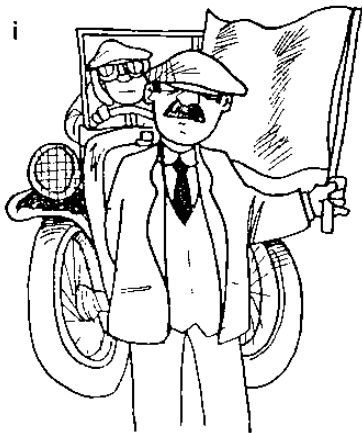
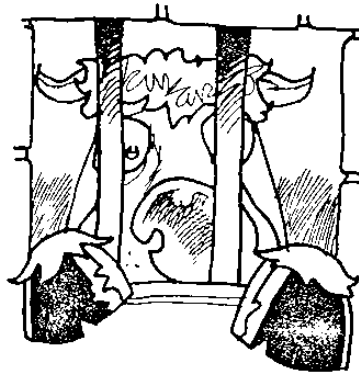
*Fishing for trout from the back of a giraffe is not allowed.*

3 California:

**PEELING AN ORANGE IN A HOTEL ROOM IS FORBIDDEN.**

6 Illinois:

**ANIMALS CAN BE SENT TO JAIL.**



Adaptada de Adrián Wallwork, pp. 35, 37.

## **ACTIVIDAD No. 20**

### **LET'S FIND THE DIFFERENCES I**

Tipo de actividad : Pares.

Función : Comparar dibujos para encontrar semejanzas y diferencias.

Rol del estudiante : Encontrar similitudes así como características diferentes entre un conjunto de casas-habitación.

Duración de la actividad : 20 minutos.

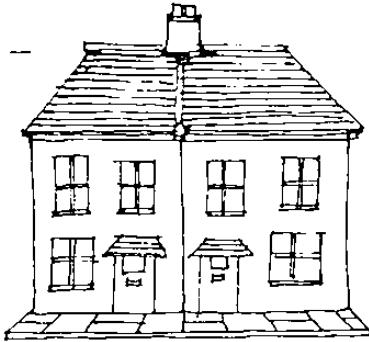
#### **Instrucciones**

1. Los alumnos trabajan en pares.
2. Hacen comparaciones en cuanto a los dibujos considerando la información.
3. Los estudiantes establecen semejanzas y diferencias.
4. Cada alumno describe su casa posteriormente de manera oral.

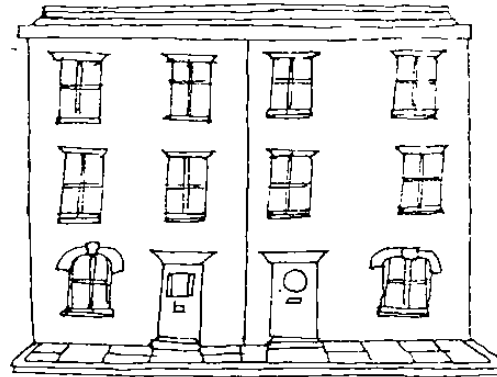
Example : House A is not as big as house B.

House B is as comfortable as house A.

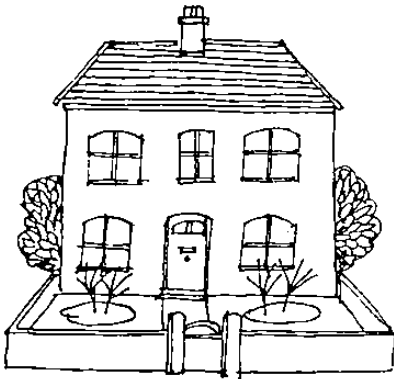
# LET'S FIND THE DIFFERENCES !



3 bedrooms  
kitchen  
living room  
dining room  
bathroom



4 bedrooms  
attic  
kitchen  
living room  
dining room  
bathroom



4 bedrooms  
kitchen  
living room  
dining room  
bathroom  
study



3 bedrooms  
kitchen  
living room  
dining room  
bathroom



2 bedrooms  
kitchen  
living room  
dining room  
bathroom



3 bedrooms  
kitchen  
living room  
dining room  
bathroom

Adaptada de Jill Hadfield.



