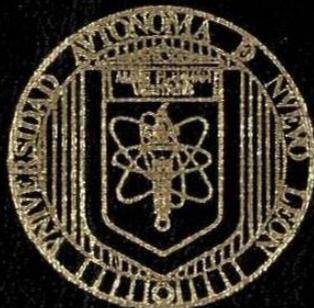


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION ESTUDIOS DE POSGRADO



ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA  
Y SU RELACION CON EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO  
TURNO DE LA PREPARATORIA 2 DE LA UANL  
EN LA ASIGNATURA DE QUIMICA II

POR:

MYRNA EDITH TIJERINA GONZALEZ

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA  
SUPERIOR

MARZO DE 2004

ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU RELACION CON EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO TURNO DE LA  
PREPARATORIA 2 DE LA UANL EN LA ASIGNATURA DE QUIMICA II

M. E. T. G.

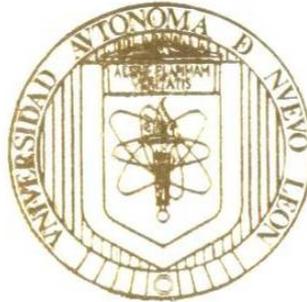
TM  
Z7125  
FFL  
2004  
.T3



1020131291

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION ESTUDIOS DE POSGRADO



ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA  
Y SU RELACION CON EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO  
TURNO DE LA PREPARATORIA 2 DE LA UANL  
EN LA ASIGNATURA DE QUIMICA II

POR:

MYRNA EDITH TIJERINA GONZALEZ

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA  
SUPERIOR

MARZO DE 2004

978972

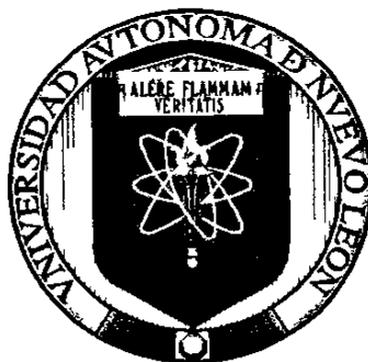
TM  
Z7125  
FFL  
2004  
.T3



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DIVISIÓN ESTUDIOS DE POSGRADO**



**ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU RELACIÓN CON EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL  
SEGUNDO TURNO DE LA PREPARATORIA 2 DE LA  
UANL EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA II**

**Por**

**MYRNA EDITH TIJERINA GONZÁLEZ**

**como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**Marzo de 2004**

**APROBACIÓN DE MAESTRÍA**

**Directora de Tesis:**

**Dra. Águeda Marisel Oliva Calvo**

**Sinodales**

**Firma**

**Dra. Águeda Marisel Oliva Calvo**

**M.C. María Martina Leal Garza**

**M.C. Matilde Ramos Garza**

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
**M.C. Rogelio Cantú Mendoza**  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

## **Dedicatoria**

A mis padres Dr. Mario Tijerina Leal y Sra. Felicitas González Campos de Tijerina, a quienes amo y agradezco su amor, comprensión y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

*“Dar amor, constituye en sí, dar educación.” Eleanor Roosevelt*

# **Agradecimientos**

*"El agradecimiento es la memoria del corazón". J.B. Massieu*

A las autoridades universitarias por el apoyo que me han brindado desde el inicio de mis estudios de maestría hasta la culminación de los mismos con la presente tesis.

A mis alumnos, que fueron la inspiración de este trabajo, y a quienes debo mi faena diaria.

A mi amiga, Mtra. Amalia Iliana Cadena, por su amabilidad, al aceptar participar en la presente investigación con el grupo control.

A la Mtra. María Martina Leal Garza y a la Mtra. Matilde Ramos Garza por sus atenciones en el proceso de lectura de esta tesis.

Y muy especialmente a mi asesora, la Dra. Águeda Marisel Oliva Calvo, por su dedicación, paciencia, sabia orientación, y su persuasión para la defensa de esta tesis. Con ella aprendí que el éxito nace de la disciplina bien dirigida.

Y a todas aquellas personas que de alguna manera me apoyaron para la consecución de mis metas.

A todos ellos, muchas gracias.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<hr/> <hr/>	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>2</b>
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.1.1 Definición del problema.....	7
1.1.2 Delimitación del problema.....	8
1.1.3 Objetivo.....	8
1.1.4 Justificación.....	8
<hr/> <hr/>	
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
2.1 El aprendizaje.....	13
2.1.1 El aprendizaje y enseñanza de las ciencias.....	14
2.1.2. Teorías del Aprendizaje.....	32
2.2 Estrategias de Aprendizaje.....	39
2.2.1 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	41
2.3 La Lectura.....	45
2.3.1 La lectura en el campo de las ciencias.....	46
2.3.2 Los procesos de la lectura.....	47
2.3.3 Concepciones Teóricas sobre el Proceso de la Lectura.....	48
2.3.4 Lectura comprensiva.....	57
2.4 Estrategias de Lectura Comprensiva.....	58
2.5 Aprovechamiento Escolar.....	63

2.5.1 Resultados de las investigaciones sobre los factores que influyen en el aprovechamiento escolar.....	65
---	----

---

### **CAPITULO III**

MARCO SITUACIONAL.....	67
3.1 La Educación Superior y las Universidades.....	67
3.1.1 La educación superior en México.....	71
3.2 La Educación Media Superior.....	74
3.2.1 Preparatorias de la UANL .....	74
3.2.2 Plan de estudios.....	80
3.3. Papel de la química en la formación del estudiante de la preparatoria .....	80

---

### **CAPITULO IV**

MARCO METODOLOGICO.....	83
4.1 Estrategia de Investigación.....	84
4.1.1 Tipo de investigación .....	84
4.1.2. Procedimiento .....	84

---

### **CAPÍTULO V**

ANALISIS DE RESULTADOS.....	121
CONCLUSIONES.....	136
RECOMENDACIONES.....	137

---

BIBLIOGRAFÍA.....	138
-------------------	-----

# INTRODUCCIÓN

Uno de los cuestionamientos principales que se hacen maestros, padres de familia, autoridades educativas y la sociedad en general, es referente a si la escuela (en todos sus niveles) estará preparando a los estudiantes para afrontar los retos que les depara el futuro, y si estos estarán preparados para continuar estudiando a lo largo de su vida.

Una de las quejas principales de los maestros a nivel medio superior es que los alumnos no saben leer y sin embargo es la lectura el principal medio de aprendizaje. Esta aseveración es avalada por importantes estudios internacionales. Conocemos, a través de un estudio realizado por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA ( Programme for International Student Assesment) en los años 2000 y 2001, que en México así como en otros países latinoamericanos como Argentina y Chile entre el 40 y 48 por ciento de los estudiantes “ tienen serias dificultades en el uso de la lectura como herramienta para avanzar y ampliar los conocimientos y destrezas en otras áreas” (Rodríguez, 2003; 5).

Ante esta realidad que se nos presenta, nos preguntamos ¿quién debe enseñar a leer a los alumnos de preparatoria? ¿será responsabilidad sólo de los maestros de Español la enseñanza de lectura? Cada maestro es responsable de que sus alumnos aprendan a leer en el contexto de los contenidos de la materia que imparte, ya que no es lo mismo leer una obra literaria que un libro científico. Conscientes de la premisa anteriormente descrita se elaboró un plan para implementar una serie de estrategias de lectura comprensiva acordes a cada uno de los contenidos a aprender en el curso de Química II de las preparatorias de la UANL.

La tesis se estructuró en introducción, cinco capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.