UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA

EVALUACION DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR (FORMACION DE UN DEPARTAMENTO DE AUTOEVALUACION EN LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA)

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN POLITICAS PUBLICAS

PRESENTA

LIC. JOSE MANUEL VAZQUEZ GODINA

ASESOR: ING. MANUEL ESTRADA CAMARGO

MONTERREY, N. L. 2 DE AGOSTO DE 2001

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA

EVALUACION DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
(FORMACION DE UN DEPARTAMENTO DE AUTOEVALUACION EN LA
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA)

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN POLITICAS PUBLICAS

P R E S E N T A

LIC. JOSE MANUEL VAZQUEZ GODINA

ASESOR: ING. MANUEL ESTRADA CAMARGO

MONTERREY, N. L. 2 DE AGOSTO DE 2001

051-60760
232260

TM
Z7164
.A2
F1PYAP
2001
V3

FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PUBLICA

EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (FORMACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE AUTOEVALUACION EN LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PUBLICA)

TESIS PARA

OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN POLÍTICAS PUBLICAS

PRESENTA

LIC. JOSE MANUEL VAZQUEZ GODINA

ASESOR: ING. MANUEL ESTRADA CAMARGO

FECHA : 2 DE AGOSTO DE 2001

AGADECIMIENTOS:

LA REALIZACION DE ESTA RESIS SE LA DEDICO A LAS SIGUIENRTES PERSONAS:

- A MI QUERIDA ESPOSA SANJUANA GRISELDA MACHUCA OLIVARES, QUE GRACIAS A SU APOYO Y COMPRENSIÓN HE PODIDO CULMINAR LOS ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA, MIL GRACIAS AMOR MÍO.
- A MIS PADRES EL SR. REYES VÁZQUEZ Y LA SRA. FLORENTINA GODINA, QUE A PESAR DE QUE ELLA YA NO ESTA A MI LADO, SUS BENDICIONES LAS RECIBO DESDE EL CIELO.
- CONSUELO CAMARGO FLORES (CHELITO), QUE GRACIAS A SU APOYO, Y SOPORTARME TODOS LOS DÍAS, SIN SU AYUDA CON EL MATERIAL NO HUBIERA PODIDO TERMINAR LA TESIS. ¡GRACIAS!
- LA LIC. PATRICIA CHAPA ALARCON, POR SU AYUDA Y SU CONFIANZA PARA TERMINAR LOS ESTUDIOS DE POS-GRADO.
- ING. MANUEL ESTRADA CAMARGO, POR SUS ASESORIAS PARA LA CULMINACIÓN DE LA TESIS.
- LIC. RICARDO FUENTES, POR SU AYUDA DURANTE LOS ESTUDIOS DE LA MAESTRIA.
- A MIS AMIGOS, JOSÉ ORQUIZ, NESTOR AGUIRRE, OSWALDO LEYVA, JUAN MARTIN ALAAMILLA, TERESITA DE JESUS, CITLALLI, POR TODO SU APOYO.

A TODOS USTEDES LES AGRADESCO TODO SU APOYO Y AYUDA EN TODO MOMENTO, NO TERMINARE NUNCA DE DARLES LAS GRACIAS.

¡MIL GRACIAS A TODOS!

INDICE

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- FORMACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 1

1.2.- FORMACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN MEXICO. 3

1.3.- OBJETO DE ESTUDIO 6

1.4.- JUSTIFICACIÓN 11

1.5.- PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN : LOS OBJETIVOS 14

1.5.1- HIPOTESIS 14

1.5.2.- OBJETIVOS 14

II.- MARCO TEOTICO.

2.1.- CONCEPTOS DE EVALUACIÓN 16

2.2.- ENFOQUES TRADICIONALES PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 36

2.3.- OBJETIVOS DE UNA EVALUACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL 43

2.4.- TIPOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 47

2.5.- MODELOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL 50

2.6.- PANORAMA MUNDIAL DE LA FORMACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN DE EDUCACION SUPERIOR 89

2.6.1.- FORMACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN EN EUROPA 93

2.6.1.1.- FORMACIÓN DE CENTROS DE EVALUACION DE EDUCACION (CASO ESPAÑA). 101

2.6.2.- FORMACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN EN ASIA-PACIFICO (CASO JAPON) 110

2.6.3.- FORMACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN AMERICA LATINA 116

2.6.3.1.- EJEMPLOS DE CENTROS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN EN AMERICA LATINA 119

2.6.4.- FORMACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN CENTROAMERICA 131

2.6.5.- FORMACION DE CENTROS DE EVALUACION EDUCATIVA EN MEXICO 136

III.- METODOLOGIA.

3.1.- TIPOS DE INVESTIGACION 153

3.2.- TIPOS DE INSTRUMENTOS A UTILIZAR 160

IV.- REPORTE FINAL

4.1.- PROYECTO DE UN DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS (UANL) 163

4.2.- CARACTERISTICAS DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA 166

4.3.- PROPUESTA DE MODELO PARA EL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA 170.

V.- BIBLIOGRAFIA 184

"La dinámica de la evaluación institucional es permanente e imperativa. Hoy día la institución podría tener más elementos positivos que negativos, pero mañana podría suceder todo lo contrario. Y además, siempre anda rondando una acepción en relación con la acción educativa: crisis. A esta palabra, se le ha venido a relacionar con otra de mayor dramatismo: colapso.". Sergio Nilo*

**Documento de trabajo sobre Evaluación de la H. institución educativa* OEA, 1990

TM
Z7164
.A2
FCPYAP
2001
V3

1020145523