

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La aplicación de las distintas estrategias sobre los métodos activos y participativos fueron aplicadas posterior al primer examen parcial, a continuación se presenta una valoración general, el anexo 3 presenta las calificaciones individuales obtenidas en cada examen por alumnos.

De una matrícula de 41 alumnos, en donde se aplicaron las estrategias, en el primer parcial resultó el 24% de aprobados, un 68% de reprobados y el 8% no presentados.

Posterior al parcial y con la aplicación de las estrategias los resultados mejoraron notablemente, ya que el 90% de los alumnos resultaron aprobados, ningún reprobado y el 10% no presentados.

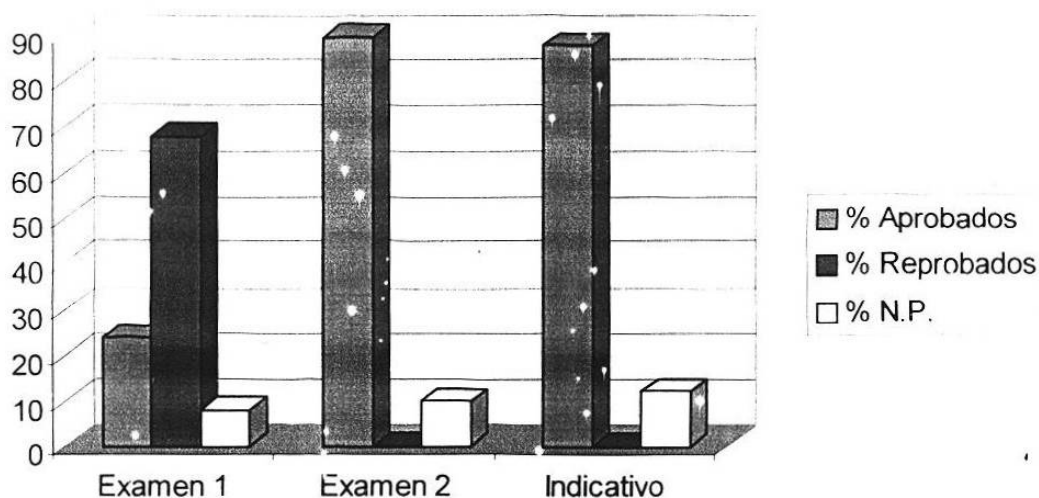
En el examen indicativo resultó un 88% de aprobados, ningún reprobado y el 12% no presentado. Por lo que el promedio total de alumnos en la materia de Criminalística, en el grupo 301 representó el 90% de aprobados y el 10% de no presentados que coincidieron ser los mismos alumnos.

Estos resultados manifiestan que la utilización de los métodos activos y participativos influyó en el aprendizaje de forma significativa en los alumnos en esta materia. (Tabla y Gráfica 1).

	Apro	%	Repr	%	N.P.	%
Examen 1	10	24	28	68	3	8
Examen 2	37	90	—	—	4	10
Indicativo	36	88	—	—	5	12
Promedio	37	90	—	—	4	10

Tabla 1. Aprovechamiento Académico

### Aprovechamiento Académico



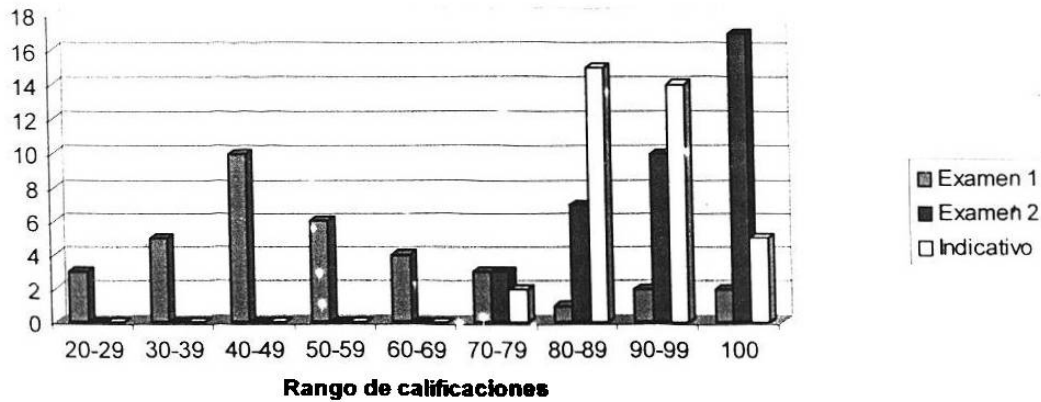
A continuación presentamos una valoración general de las diferentes calificaciones obtenida por los alumnos de acuerdo a los diferentes rangos de calificaciones promedios.

	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
Ex.- 1	3	5	10	6	4	3	1	2	2
Ex.- 2	–	–	–	–	–	3	7	10	17
Indic.	–	–	–	–	–	2	15	14	5
Prom.	–	–	–	–	–	12	11	12	2

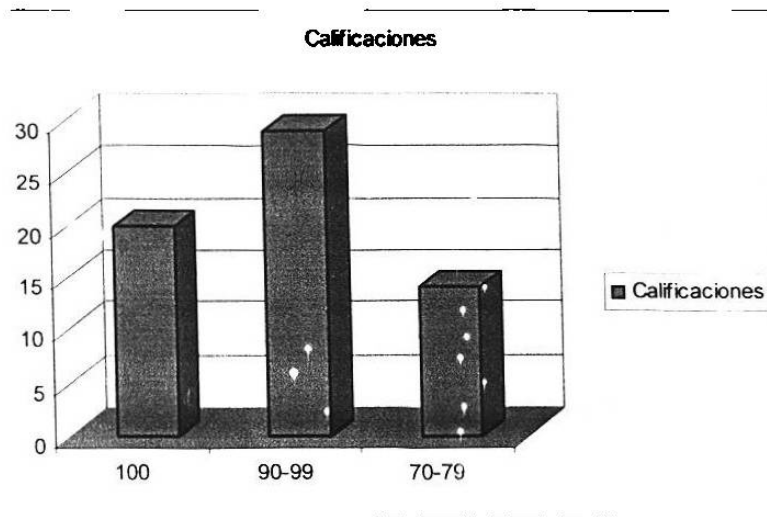
Tabla 2. Calidad de los resultados

Puede observarse que no solo se elevaron los índices de aprovechamiento, sino también la calidad del aprendizaje pues al aplicar las estrategias el las calificaciones promedios se rnantienen entre los rangos 70% y 100%. (Tabla y Gráfica 2)

### Calidad de los resultados



El 20% representa los alumnos que obtuvieron 100 puntos, el 29% alumnos entre 90-99 puntos, un 27% corresponde a los alumnos entre los 80-89 puntos, y el 14% son los que se encuentran entre los 70-79 puntos. (Gráfica3).



Además de los resultados de los exámenes se decidió aplicar una encuesta a 37 alumnos (Anexo 5) para conocer sus opiniones al trabajar con los métodos activos y participativos, los resultados fueron los siguientes:

**Pregunta 1: ¿Qué método de enseñanza prefieres?**

- ( ) A. El que profesor facilita sus apuntes para fotocopiar o sigue un: texto concreto en sus clases (además de dar la bibliografía de consulta)
- ( ) B. El que los estudiantes pueden hacer una lectura rápida previa y llevar también: la lección a clase, donde el profesor la explica y dedica en especial mucho tiempo a las dudas y al trabajo práctico, estudio y discusión en: parejas o grupos, ejercicios, etc., los alumnos no toman apuntes completos, solo algunas notas complementarias.
- ( ) C. El que se investigue, lleguen a hipótesis y la demuestren.

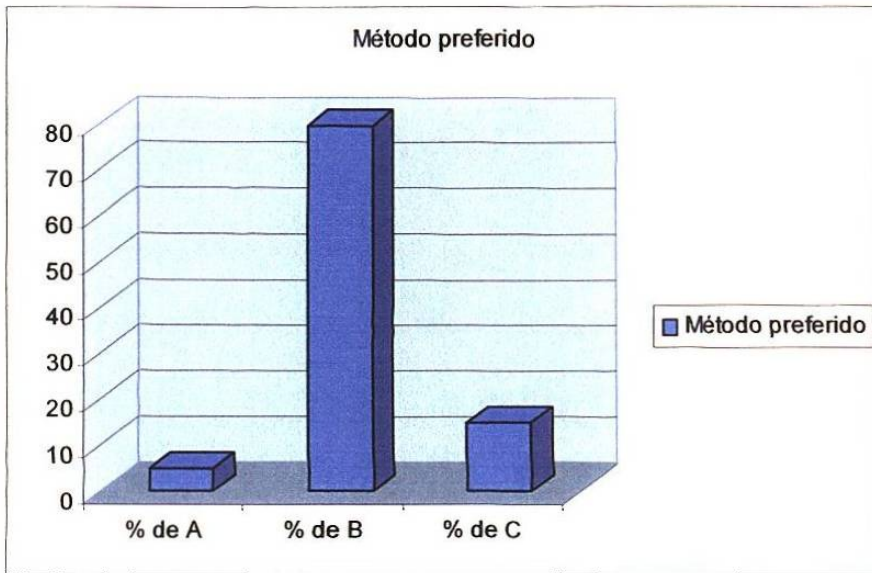
El 80% consideró el caso (B) pues dada la actividad investigativa sobre los estudios documentales y de informes desarrollaron la habilidad de búsqueda de información, no solamente del texto concreto de la clase sino otros apuntes e informes de internet etc, en donde preguntaron dudas y realizaron trabajos prácticos.

El 5% consideró el caso (a) en donde prefirieron se les facilitaran los apuntes o seguir en un texto concreto.

Un 15% seleccionó el caso (c), pues llegar a demostrar y determinar hipótesis aún se le hace algo complejo. Esto se debe a la carencia del método científico, a las habilidades investigativas y al desarrollo del pensamiento abstracto que se presenta en forma limitado en los alumnos. (Tabla y Gráfica 4).

	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>
<b>Método preferido</b>	<b>X</b>	<b>5%</b>	<b>X</b>	<b>80%</b>	<b>X</b>	<b>15%</b>

Tabla 4. Método preferido



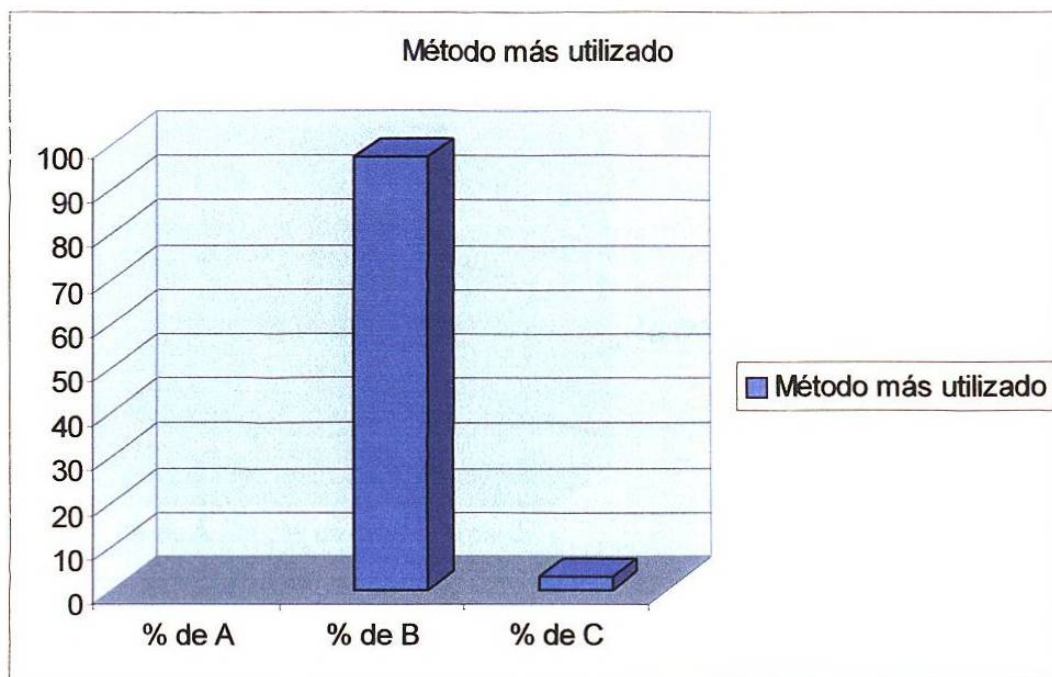
**Pregunta No. 2: ¿Qué método has utilizado más en la asignatura?**

- ( ) A. En la mayoría hay apuntes fotocopiados o se sigue un texto muy concreto.
- ( ) B. En la mitad ocurre lo anterior, hacer investigación del tema, realizar una práctica en el laboratorio y exponer el tema investigado en clase previa preparación del mismo, se utilizaron formas de distribuir la teoría y la práctica realizando trabajos prácticos.
- ( ) C. En la mayoría es necesario tomar apuntes y aplicarlos en la práctica.

En cuanto a la pregunta qué método se utilizó más en la asignatura de criminalística, el 97% seleccionó el caso (b), hacer investigación del tema realizando prácticas en el laboratorio exponiendo el tema investigado en clase previa preparación del mismo, el 3% señaló el caso (c), en la mayoría es necesario tomar apuntes y realizando trabajos prácticos u otra variedad de métodos. (Tabla y Gráfica 5).

	A	%	B	%	C	%
Método preferido	-	-	X	97%	X	3%

Tabla 5. Método más utilizado



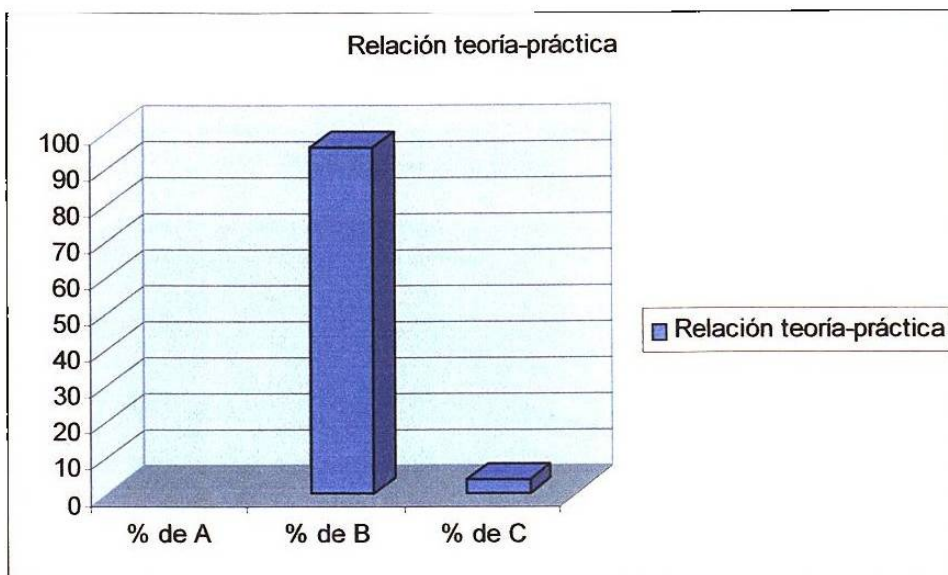
**Pregunta No. 3: La relación teoría práctica de la asignatura fue:**

- ( ) A. Insuficiente; hay un gran predominio de la teoría.
- ( ) B. Adecuada; se da un buen equilibrio entre la teoría y la práctica.
- ( ) C. Excesiva; hay un gran predominio de la práctica.

En cuanto a la relación teoría- práctica en la asignatura de criminalística; el 96 % seleccionó el caso (b), la Adecuada; se dio un buen equilibrio entre la teoría y la práctica y un 4% seleccionó el caso (c). Tabla y Gráfica 6.

	A	%	B	%	C	%
Relación teoría-práctica	–	–	X	96%	X	4%

Tabla 6. Relación teoría-práctica



**Pregunta No. 4: Los alumnos durante la clase normalmente:**

( ) A. Participan mucho, preguntan muchas dudas, llevan a la clase su investigación del tema, el cual fue consultado en Internet, en libros, realizan una buena exposición y el maestro nos dirige en la elaboración de los pasos dentro de nuestra asignatura.

( ) B. Participan moderadamente.

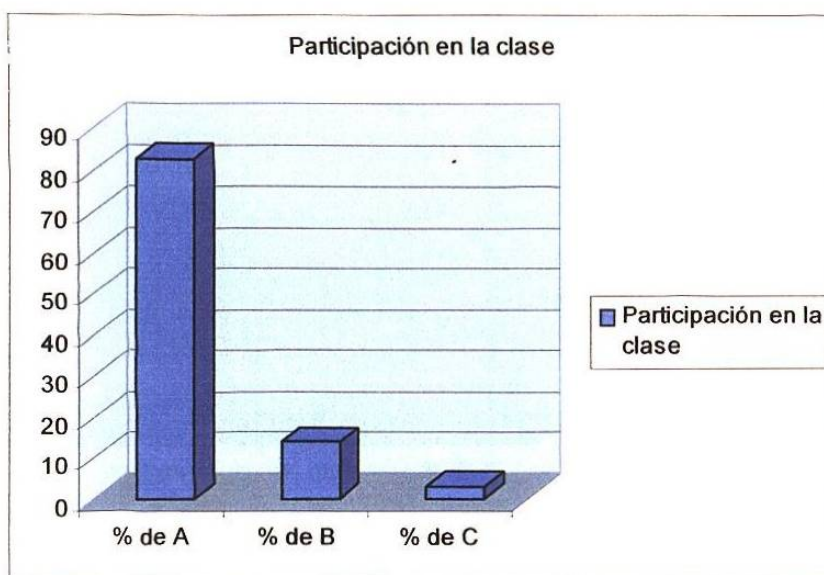
( ) C. Suelen limitarse a escribir sus apuntes o escuchar y se preguntan muy pocas dudas.

La respuesta a la pregunta cuatro respecto a la participación de los alumnos durante la clase el mayor porcentaje se refleja en el caso (a) con un 83 %, el caso (b) con y 14% y en el caso (C) en un 3%. En los dos últimos casos se debió a que el trabajo en grupo y parejas hubo líderes, que se destacaban unos más que otros, llegando a opacar en algunos casos la participación de algunos alumnos en donde el ritmo de aprendizaje es más lento o con menos motivación para la clase.

	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>
Partic. en clase	<b>X</b>	83	<b>X</b>	14%	<b>X</b>	3%



Tabla 7. Participación en la clase



**Pregunta No. 5: Marca la respuesta correcta**

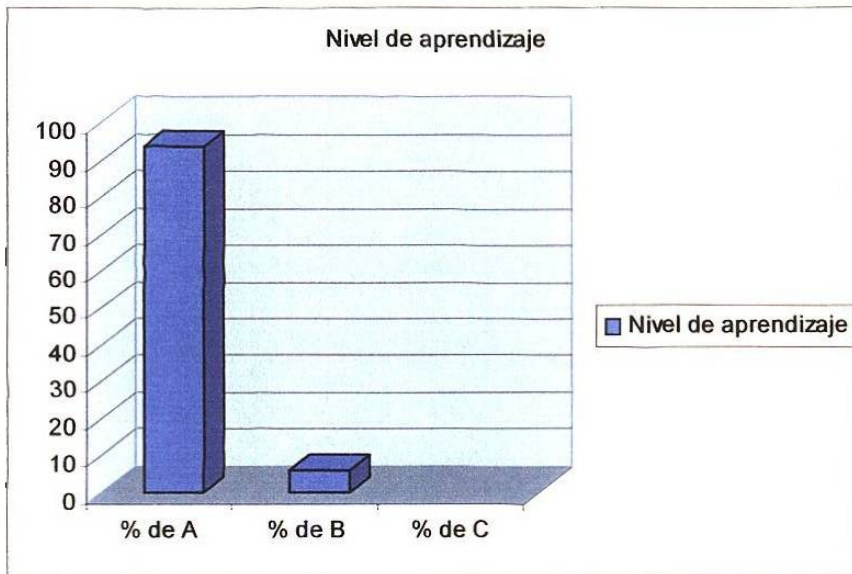
- ( ) A. La mayor parte; aprendo mucho directamente en clase, cuando consulto el tema las vinculo con las prácticas, y siento la orientación por el maestro cuando nos asigna una investigación la realizamos y exponemos nuestro tema.
- ( ) B. Aprendo a medias, directamente en clase, cuando consulto el tema las vinculo con las prácticas, y siento la orientación por el maestro cuando nos asigna una investigación la realizamos y exponemos nuestro tema.
- ( ) C. No aprendo nada, cuando consulto el tema las vinculo con las prácticas, y siento la orientación por el maestro cuando nos asigna una investigación la realizamos y exponemos nuestro tema.

La respuesta de los alumnos a la pregunta cinco, estuvo en un 94 % del caso (a), pues la mayor parte de los alumnos manifestaron haber aprendido directamente en la clase y solo un 6% consideró a medias. (Tabla y Gráfica 8).

	A	%	B	%	C	%
Nivel de aprend.	X	94	X	6%	-	-

Tabla 8. Nivel de aprendizaje





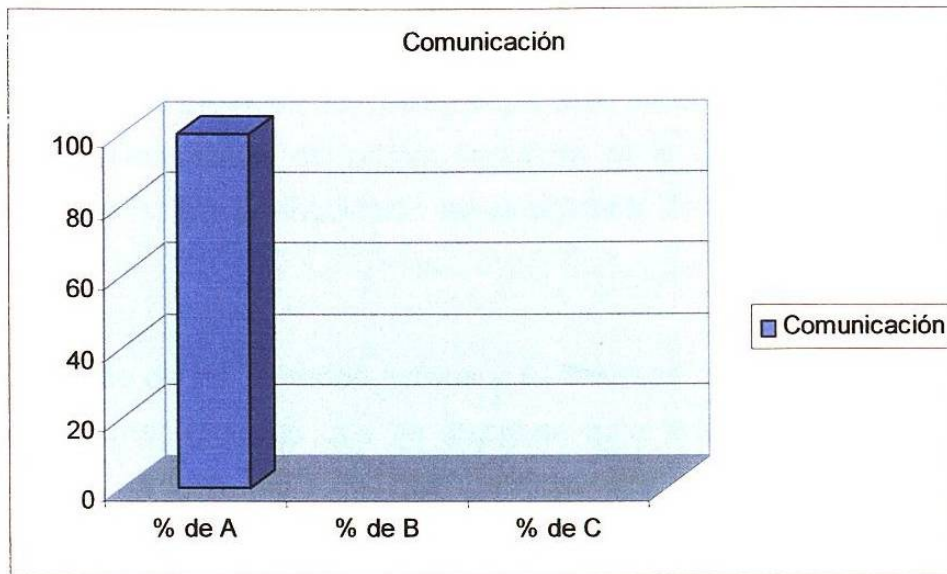
**Pregunta No. 6: ¿Cómo fue la comunicación del maestro y el alumno en la clase:**

- ( ) A.- Excelente comunicación; el profesor supo día a día si los alumnos comprenden la materia, y sobre la marcha de la clase los métodos utilizados, así como los problemas fueron resueltos al 100%, pues se combinaba la teoría y la practica en la materia de criminalistica
- ( ) B.- Moderada comunicación, el profesor conoce solo en parte el progreso general de los alumnos.
- ( ) C.- Escasa comunicación, el profesor conoce poco la situación real de la clase, si lo alumnos aprenden.

La ultima pregunta referida a la comunicación respondieron la A pues se estableció sobre la marcha de la clase, los métodos utilizados y los problemas resueltos el 100% consideró que hubo una excelente comunicación pues día a día el profesor contribuyó a que se comprendiera la materia. (Tabla y Gráfica 9 )

	A	%	B	%	C	%
Comunicación	X	100	-	-	-	-

Tabla 9. Comunicación



Con la aplicación de métodos en la materia de criminalística permitió:

- 1.- Permanencia de alumnos unidos hacia un fin (aprender)
- 2.- sentido de participación consciente a fin de lograr las tareas asignadas y aumentar el conocimiento.
- 3.- Interacción entre los miembros de cada pareja o grupo al comunicarse entre sí
- 4.- Habilidad para trabajar en los experimentos de manera unificada.
- 5.- Ambiente de trabajo favorable
- 6.- Relaciones de aprecio y colaboración.
- 7.- Desarrollo de habilidades prácticas y teóricas
- 8.- Mejores resultados en el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Al utilizar los métodos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Criminalística del primer semestre de la Carrera de Criminología, como estrategia facilitó la vinculación teoría práctica, de los contenidos de dicha materia.

El estudio de los métodos activos y su diversas clasificaciones, así como también en algunas técnicas que se inscriben bajo estos métodos permitieron incorporarlos a la estrategia lo que permitió que mejorara el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia de Criminalística.

Con la estrategia se pudo mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia de criminología la aplicación de la misma trajo como resultado mejores relaciones interpersonales, mejor aprendizaje y un pensamiento práctico y reflexivo.

Utilizar los métodos activos como estrategia para las clases de criminalísticas en la Facultad de Derecho y Criminología, permitió: permanencia de alumnos unidos hacia un fin, aprender; sentido de participación consiente a fin de lograr las tareas asignadas y aumentar el conocimiento, interacción entre los miembros de cada pareja o grupo al comunicarse entre sí, habilidad para trabajar en los experimentos de manera unificada, ambiente de trabajo favorable, relaciones de aprecio y colaboración.

La UANL, siempre se ha preocupado porque sus egresados sean competitivos, que su calidad sea excelente, que el proceso de enseñanza-aprendizaje; impacte no solo lo que se estudia en la escuela sino pensando hasta donde esos conocimientos deben y pueden ser al momento de que los estudiantes ya se vean involucrados en el ejercicio de la profesión los apliquen, por lo que a través de la estrategia se pudo lograr avances en estos propósitos.

## RECOMENDACIONES

La estrategia deberá integrarse como modelo en las prácticas de enseñanza de la materia, de forma tal que facilite el desempeño de los docente y se mejore la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Brindar un seguimiento a la estrategia con diferentes grupos de este nivel, en donde permita hacer un estudio comparativo de los resultados académicos que se van obteniendo para comprobar la efectividad de las estrategia.

Desarrollar a partir de este estudio, nuevas investigaciones, donde se profundicen en otros métodos y técnicas que pueden ser utilizados como estrategias para la materia de criminalísticas.

Seguir el estudio tanto documental, como práctico de los métodos activos de la enseñanza, vía para lograr egresados cada vez más competitivos, y mejor preparados en su práctica profesional.

## ○ BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La Pedagogía Universitaria. Una Experiencia Cubana. Pedagogía. Edif. UNESCO Palacio de Las Convenciones, Habana, Cuba, 1995.
- APLICACIONES de la enseñanza problémica en el área de educación física y deporte: MSc. Aldo Hernández Fleitas. [aldohedz@facufis.unica.cu](mailto:aldohedz@facufis.unica.cu)
- APLICACIONES De La Enseñanza Problémica En El Tema Programación Lineal M. Sc. Raquel Diéguez Batista, M.Sc. Idalia González Companioni, Lic. Pedro Mario Server García [~Matemat@Unica.Edu.Cu](mailto:~Matemat@Unica.Edu.Cu)
- APRENDIZAJE Basado en Problemas: una alternativa educativa: : Otoniel Riverón Portela, Juan A. Martín Alfonso, Ángel Gómez Argüelles y Carlos Gómez Morales
- APRENDIZAJE, Desarrollo y Esperanza, FCE, México 1988
- BISQUERA, Rafael. Echeverría B. Y Rodríguez M. Estadística Psicopedagógica. Barcelona, España. PPU. 1983.
- BISQUERA, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Editorial CEAC, S. A. Barcelona, España, 1998.
- BRINGUIER, J-C Conversaciones con Piaget, Edit. Gedisa, Barcelona España, 1977.
- CARRETERO, M. Constructivismo y Educación. Edit. Aique, Buenos Aires, Argentina, 1994.
- COLECTIVO, De Autores, Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Educación, La Habana, Cuba 1984
- DESARROLLO y Aprendizaje, Conferencia. Mimeo
- DESARROLLO, De Habilidades del Pensamiento, Proceso Básico del Pensamiento, Editorial Trillas, México, 1991.
- DIAZ BARRIGA, Angel, et. al. Seis Estudios de Educación Superior, Cuadernos CESU. México, 1987.
- DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación

- ENCICLOPEDIA, Océano, 1999. ESTRATEGIAS de Instrucción para el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento. Universidad de Anáhuac, México, D. F.
- FERNANDEZ, Pérez Ramón, Elementos Básicos de Medicina Legal, Secretaría de Gobernación, México, 1975, p. 17
- GAGNE, M. Robert , Las Condiciones del Aprendizaje, Edit. Interamericana, México, 1987.
- GIMENO Sacristán, J. Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza: La Integración de la Teoría del Aprendizaje en la Teoría y Práctica de la Enseñanza., Edit. Morata, Madrid, 1992.
- GLATTHORN, Allan, A. Constructivismo, Principios Básicos, 1995.
- GRAN, Enciclopedia pág. 104
- HERNANDEZ, Mújica, 2000, Pág.. 4
- HUERTA, Ibarra, José Organización Psicológica de las Experiencias de Aprendizaje. Edit. Trillas, México, 1987.
- LA EQUILIBRACION de las Estructuras Cognitivas. Fd. Siglo XXI. Madrid España, 1978
- LABARRERE, Alberto. Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje: Los Caminos del Aprendizaje Regulado, Material Impreso. La Habana, Cuba, 1999.
- LAFOURCADE, 1980, pág. 67
- LANDESMANN, M. (Compiladoras) Las Nuevas Formas de Investigación en Educación. Abassade de France au Mexique y Universidad Autónoma de Hidalgo, México 1993.
- LOPEZ Y OTROS. Marco Conceptual para la elaboración de una teoría Pedagógica, Pág. 6
- MACHADO, Bermúdez, R. Cómo se forma un Investigador. 1998. P. 284-303
- MAJMUTUV, M.I. La Enseñanza Problemática. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1983.



- MARTÍNEZ m. Categorías, Principios y Métodos de la Enseñanza Problémica. Universidad de La Habana, Cuba, 1986.
- MATTHEWS, 1994
- DICCIONARIOS DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. metodología de la investigación. edición 1999. cultural, s. a.
- MONTIEL, Sosa Juventino, Criminalística Tomo 1 Ed. LIMUSA, 1984, México, MONTIEL, Sosa Juventino, Criminalística Tomo 2, Editorial LIMUSA, 2002, NIKERSON, Raymond S. Compendio de Todos los Programas sobre Desarrollo de la Inteligencia; Enseñar a pensar, Editorial Piados, Madrid, España, 1990.
- OLIVA C. Marisel y Ma. Eugenia Rodríguez F. Material Instructivo para el Desarrollo de Habilidades Investigativas en la Educación Posgraduada, 2001.
- ORTEGA F. Conocer lo Social, Investigación y Enseñanza Inédito. Córdoba, 2000.
- ORTEGA F. Investigación vs. Docencia en Cuadernos de Educación No. 1. Centro de Investigación de la Fac. de Filosofía y Humanidades, U.N. Córdoba, 2000.
- PÉREZ GÓMEZ, Angel I. Los Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Análisis Didáctico de las Principales Teorías del Aprendizaje. Edit. Morata, Madrid, España. 1992.
- PETERSEN, W. H. La Enseñanza por Objetivos de Aprendizaje, Edit. Santilana, Madrid, España, 1996.
- PETROVSKI A. Temas de Pedagogía General. Manual Didáctico para Instituto de Pedagogía. Editorial Progreso, 1980.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Seix Barral, México, 1980.
- PROGRAMA, UANL., Versión 2006
- REVILLA, Fajardo, Jorge A. Análisis de la Estrategia, Mapa Conceptual para general Aprendizajes en Estudiantes Universitarios, Material Ligero. Internet 76, páginas 1999.
- REVISTA Cubana de Educación Superior (2) 14:

- RODRIGUEZ FLORES Ma. Eugenia Apuntes de Pedagogía, Material Impreso, 1999.
- ROJAS, Soriano R. Métodos para la Investigación Social, P. Y V. México, 1986.
- ROUMAGNAC, Carlos, Elementos de la Policía Científica, Ed. Botas e Hijo, 1923, México.
- RUIZ Socarrás, José Manuel (1994). *Los métodos de enseñanza en la Educación Superior*. Revista Cubana de Educación Superior. (2)14.
- SÁNCHEZ, Margarita A. De Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Razonamiento Verbal y Solución de Problemas, Edit. Trillas, México, 1995.
- TALISINA, N.F. La Formación de las Acciones Cognoscitivas de los Escolares, Edit. Angeles, México 1992.
- UNIVERSIDAD, Autónoma de México, Ley Orgánica, Artículo 1. UNESCO 1998.
- UNIVERSIDAD, Autónoma de Nuevo León y su Oferta Educativa para el Nivel Superior, Edición 2002
- VES, S. T. Aurele Psicología de la Enseñanza-Aprendizaje. Ed. Trillas, México 1988.
- WWW, uanl.mx.

## **ANEXO 1**

### **Encuesta a egresados de la carrera de Criminología**

Agradecemos encarecidamente su valiosa colaboración a la presente, por lo que solicitamos contestar las siguientes preguntas en forma breve y clara.

1. Actualmente qué estudios tiene usted
2. En qué Universidad cursó su carrera profesional
3. Cuánto duró su carrera
4. Qué tipo de materias se llevan en la Carrera de Criminología.
5. En las materias que se estudian en esa carrera, existe más la práctica o más la teoría
6. Con los conocimientos que usted actualmente tiene puede ejercer profesionalmente
7. Cómo considera Usted que deberían explicarse las materias en la carrera de Criminología.
8. Qué le falta a un criminólogo para ejercer más ampliamente su carrera.
9. Durante sus estudios llevaron la teoría a la práctica.
10. Los laboratorios que menciona el plan de estudios ejemplo: Laboratorio de Dactiloscopia, Fotografía, Grafología, Medicina Legal, fueron llevados a la práctica mencione cuáles si se practicaron y cuáles no.
11. Ejerce usted como criminólogo.
12. Fue vinculada la teoría con la práctica en sus estudios de criminología
13. Los maestros que impartieron las materias en criminología eran criminólogos.

**Pregunta No. 6: ¿Cómo fue la comunicación del maestro y el alumno en la clase:**

A.- Excelente comunicación; el profesor supo día a día si los alumnos comprenden la materia, y sobre la marcha de la clase los métodos utilizados; así como los problemas fueron resueltos al 100%, pues se combinaba la teoría y la práctica en la materia de criminalística

B.- Moderada comunicación, el profesor conoce solo en parte el progreso general de los alumnos.

C.- Escasa comunicación, el profesor conoce poco la situación real de la clase, si lo alumnos aprenden.

**Pregunta No. 2: ¿Qué método has utilizado más en la asignatura?**

- A. En la mayoría hay apuntes fotocopiados o se sigue un texto muy concreto.
- B. En la mitad ocurre lo anterior, hacer investigación del tema, realizar una práctica en el laboratorio y exponer el tema investigado en clase previa preparación del mismo, se utilizaron formas de distribuir la teoría y la práctica realizando trabajos prácticos.
- C. En la mayoría es necesario tomar apuntes y aplicarlos en la práctica.

**Pregunta No. 3: La relación teoría práctica de la asignatura fue:**

- A. Insuficiente; hay un gran predominio de la teoría.
- B. Adecuada; se da un buen equilibrio entre la teoría y la práctica.
- C. Excesiva; hay un gran predominio de la práctica.

**Pregunta No. 4: Los alumnos durante la clase normalmente:**

- A. Participan mucho, preguntan muchas dudas, llevan a la clase su investigación del tema, el cual fue consultado en Internet, en libros, realizan una buena exposición y el maestro nos dirige en la elaboración de los pasos dentro de nuestra asignatura.
- B. Participan moderadamente.
- C. Suelen limitarse a escribir sus apuntes o escuchar y se preguntan muy pocas dudas.

**Pregunta No. 5: Marca la respuesta correcta**

- A. La mayor parte; aprendo mucho directamente en clase, cuando consulto el tema las vinculo con las prácticas, y siento la orientación por el maestro cuando nos asigna una investigación la realizamos y exponemos nuestro tema.
- B. Aprendo a medias, directamente en clase, cuando consulto el tema las vinculo con las prácticas, y siento la orientación por el maestro cuando nos asigna una investigación la realizamos y exponemos nuestro tema.
- C. No aprendo nada, cuando consulto el tema las vinculo con las prácticas, y siento la orientación por el maestro cuando nos asigna una investigación la realizamos y exponemos nuestro tema.

## ANEXO 5

### Encuesta a los alumnos de la materia de criminalística sobre la utilización de los métodos.

Estimado alumno:

Nos dirigimos a usted con la solicitud de que nos apoye en la realización de éste estudio de investigación que estamos realizando. La presente encuesta persigue obtener información sobre la importancia que tiene la utilización de los métodos activos y participativos en la materia de criminalística, por lo que solicitamos su apoyo y colaboración,. Esta información es absolutamente anónima por lo que le pedimos sea sincero.

Gracias por su colaboración.

**Señale con una (x) la respuesta que considera mas adecuada, en relación con la necesidad que se tiene de la utilización de los métodos activos y participativos en la impartición de la materia de criminalística.**

Semestre de la carrera de Criminología.                      Materia Criminalística                      Fecha

Marca por favor, con una X el inciso de la respuesta que consideres la correcta, son 6 preguntas y entrega esta hoja a tu maestro:

**Pregunta 1: ¿Qué método de enseñanza prefieres?**

- (    ) A. El que profesor facilita sus apuntes para fotocopiar o sigue un: texto concreto en sus clases. (además de dar la bibliografía de consulta)
- (    ) B. El que los estudiantes pueden hacer una lectura rápida previa y llevar también: la lección a clase, donde el profesor la explica y dedica en especial mucho tiempo a las dudas y al trabajo práctico, estudio y discusión en: parejas o grupos, ejercicios, etc., los alumnos no toman apuntes completos, solo algunas notas complementarias.
- (    ) C. El que se investigue, lleguen a hipótesis y la demuestren.



### ANEXO 4 CALIFICACIONES POR ALUMNOS

Matricula	EX.1	EZ.2	Ind.	P	
				Prom	
1 0650000	56	75	NP		79
1 0890386	29	90	100		83
1 0923153	74	100	92		98
1 0931493	58	100	100		96
1 0947233	61	70	90		83
1 0960978	70	100	90		96
1 0981570	34	90	82		78
1 0989052	76	100	82		96
1 1002653	29	100	90		83
1 1006504	NP	NP	NP		NP
1 1049584	47	NO	NP		NP
1 1049623	41	90	90		73
1 1050030	90	95	90		88
1 1055690	45	85	92		84
1 1060387	65	100	85		93
1 1073587	90	90	82		82
1 1095537	42	85	82		79
1 1099901	46	80	82		79
1 1100807	58	100	87		91
1 1110632	48	85	82		81
1 1117742	45	90	72		79
1 1119588	90	90	85		79
1 1136245	45	100	90		88
1 1138931	37	90	92		83
1 1140957	49	100	90		90
1 1145374	53	100	100		94
1 1145841	100	100	85		93
1 1147476	28	75	95		76
1 1148443	74	100	97		100
1 1148574	100	100	100		97
1 1149008	NP	NP	NP		NP
1 1149239	33	90	80		77
1 1151447	34	85	72		73
1 1151486	67	100	85		84
1 1153357	54	80	82		82
1 1154786	69	100	95		98
1 1176992	32	90	80		77
1 1189603	51	100	90		90
1 189920	42	80	80		77
1 1216029	NP	NP	NP		NP
1 1222593	86	100	100		100

## ANEXO 3

### Encuesta a maestros de la carrera de criminología

Agradecemos encarecidamente su colaboración a la presente, por lo que solicitamos conteste a las preguntas que se plantean en forma breve y clara.

1. Es usted maestro de la Facultad de Derecho y Criminología.
2. Es usted Criminólogo
3. Cómo imparte usted su clase frente al grupo: en forma teórica o práctica.
4. Conoce usted o ha aplicado los métodos activos y participativos en clase.
5. Con qué frecuencia son utilizados.
6. Utiliza usted los métodos activos en la explicación en clase de la materia de Criminalística.
7. Qué tipo de material solicitaría usted para mejorar su clase.
8. Realiza usted con sus alumnos visitas a diversas corporaciones oficiales, conferencias o se realizan prácticas sobre objetos diferentes aparte de los libros de apoyo.
9. Considera usted que con los conocimientos que obtienen sus alumnos puedan ejercer la carrera de Criminología.
10. Qué tipo de prácticas se relacionan con la materia que usted imparte.
11. Estas se pueden realizar durante la explicación en clase.
12. Qué tipo de laboratorio imparte usted.
13. Habrá vinculación práctica con su materia en la sociedad actual
14. Cuánto tiempo de duración tiene la clase.
15. Se puede reflexionar, debatir, discutir los temas presentados durante la clase a los alumnos.

## ANEXO 2

### Encuesta a maestros de la carrera de criminología

**1. Marca con una (x) los métodos de enseñanza que más se usan en la clase**

Tradicionalistas

Investigativos

Participativos

Expositivos

Prácticos

Activos

**2. ¿Cómo se realiza su aprendizaje en la clase?**



