

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**TESIS**

**"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA APOYAR EL  
PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE DEL INGLES EN  
EL MODULO VIII DE CUARTO SEMESTRE EN LA  
PREPARATORIA No. 2 DE LA UANL"**

**QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRIA  
EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**PRESENTA:**

**MARIO ALBERTO GARZA MORALES**

**MONTERREY, N. L.**

**FEBRERO DEL 2002**

TM  
Z7125  
FFL  
2002  
G33

2002

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA APOYAR EL  
PROCESO DE AUTODIAGNOSTICO EN  
EL MODULO VIII DE CUARTO SEMESTRE EN LA  
PREPARATORIA No. 2 DE LA UANL”

M. A. G. M.





1020146966

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



TESIS

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA APOYAR EL  
PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE DEL INGLES EN  
EL MODULO VIII DE CUARTO SEMESTRE EN LA  
PREPARATORIA No. 2 DE LA UANL”

QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRIA  
EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA:

MARIO ALBERTO GARZA MORALES

MONTERREY, N. L.

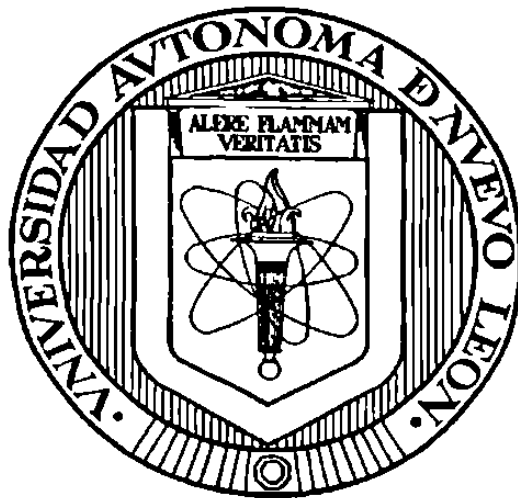
FEBRERO DEL 2002

0151-0 60

TH  
2 25  
FFL  
2002  
G3



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**TESIS**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL  
PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL  
MÓDULO VIII DE CUARTO SEMESTRE EN LA  
PREPARATORIA N° 2 DE LA UANL”**

**QUE EN OPCIÓN AL GRADO DE MAESTRÍA  
EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

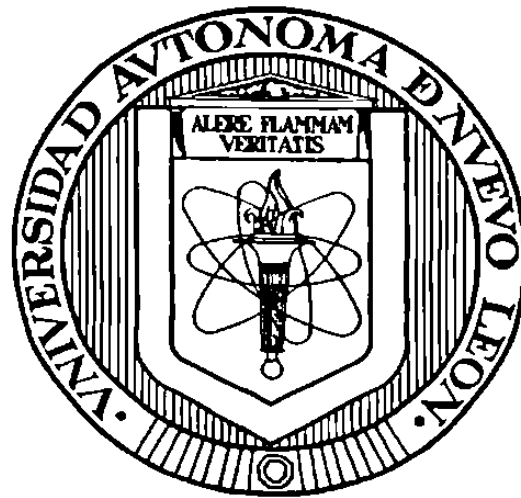
**PRESENTA:  
MARIO ALBERTO GARZA MORALES**

**MONTERREY, N. L.**

**FEBRERO DEL 2002**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL  
PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL  
MÓDULO VIII DE CUARTO SEMESTRE EN LA  
PREPARATORIA N° 2 DE LA UANL”**



**TESIS**

**QUE EN OPCIÓN AL GRADO DE MAESTRÍA  
EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**PRESENTA:**

**MARIO ALBERTO GARZA MORALES**

**MONTERREY, N. L.**

**FEBRERO DEL 2002**

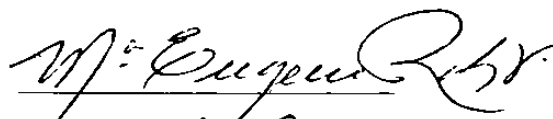
**APROBACIÓN DE MAESTRÍA**

Director (a) de Tesis: DRA. MA. EUGENIA RODRIGUEZ FLORES

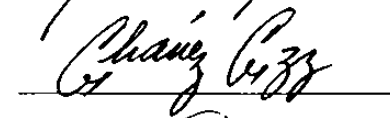
**Sinodales**

**Firma**


DRA. MA EUGENIA RODRIGUEZ FLORES



MC GUADALUPE CHAVEZ GONZALEZ



MC MARIA MARTINA LEAL GARZA



**Mtro. Rogelio Cantú Mendoza**  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras



*El conocimiento acrecienta nuestro poder en la misma proporción en que disminuye nuestro orgullo – Bernad.*

*Según las leyes de la física comprobado por los experimentos en el túnel aerodinámico, la abeja no debería poder volar, ya que el tamaño, el peso y la configuración de su cuerpo no guarda la debida proporción con la envergadura de sus alas Pero la abeja, que ignora estas verdades científicas, se lanza a volar, y no tan sólo vuela, sino que fabrica su poco de miel todos los días – Bernard Shaw.*

## AGRADECIMIENTOS

A mis asesores y lectores, Dra Ma Eugenia Rodríguez Flores, MC Ma Guadalupe Chávez González y MC María Martina Leal Garza, quienes supieron dirigirme y encaminarme acertadamente en ésta búsqueda

A mis alumnos, motivo principal de motivación y realización de este trabajo

Al Dr Sergio Rodríguez Frías, excelente amigo, y magnífico compañero asesor y guía

Y sobre todo, a una excelente persona en todos los aspectos, de la cual siempre recibí apoyo incondicional en todos los sentidos Lic Carlos Ramírez Egula, Director de la Preparatona N° 2 de la UANL.

**DEDICATORIA:**

Al Creador, sin importar su forma, tamaño o color quien en cada cosa que existe, por pequeña que sea nos justifica su existencia, aún, a pesar y contra todo método científico

A mi linda esposa Hilda Idalia, por tus abrazos, tu amor, tu apoyo, tolerancia y comprensión siempre, en todo lugar, en todo momento y contra todo, TE AMO

A mis hijos Ashley, Brandon y Alysson por sus besos, abrazos y amor que rebasa toda barrera, dificultad y sentimiento por los momentos en que no he estado con ustedes

A mis padres Manuel y Glona, que me dieron la oportunidad de vivir al unirse en amor, quienes me han ayudado desde mis primeros pasos, y sin los cuales no habría llegado hasta aquí

A mis hermanas Glona, Alma y Blanca por su ayuda siempre

Y a todos mis amigos y compañeros por su apoyo incondicional

A todos gracias

**Mario A. Garza Morales**

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
<b>I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	3
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.4. DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS	6
1.5. OBJETIVO DE LA PROPUESTA	6
<b>II.- MARCO REFERENCIAL</b>	<b>7</b>
2.1. EL PROGRAMA DE INGLÉS MÓDULO VIII	7
2.1.1. ANTECEDENTES	7
2.1.2. OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE INGLÉS MÓDULO VIII	8
2.1.3. CONTENIDOS DEL PROGRAMA	9
2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO	13
2.2. EL LIBRO DE TEXTO	13
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>15</b>
3.1. EL APRENDIZAJE	15
3.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN	15
3.1.2. TEORÍAS DE APRENDIZAJE	16
3.1.3. FACTORES CRUCIALES DEL APRENDIZAJE	20
3.2. EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA	30
3.2.1. TIPOS DE APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA	30
3.2.2. HISTORIA DE LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA	34
3.2.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ADOLESCENTE COMO APRENDIZ DE IDIOMAS	42
3.2.4. FACTORES DE IMPORTANCIA PARA EL APRENDIZAJE	49

DE SEGUNDAS LENGUAS	
3.2.5. TIPOS DE ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA	52
3.2.6. TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	58
3.2.7. EL ENFOQUE COMUNICATIVO	63
3.3. EL AUTO APRENDIZAJE	65
3.3.1. CONCEPTO	65
3.3.2. PRINCIPIOS DE AUTO APRENDIZAJE	72
3.3.3. AUTORES Y ESCUELAS REPRESENTATIVOS	75
3.4. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	98
3.4.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	98
3.4.2. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	100
3.4.3. TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	102
3.4.4. FACTORES QUE INFLUYEN LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	105
3.4.5. EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL SALÓN	107
IV. PROPUESTA DIDÁCTICA	112
4.1. DEFINICIÓN	112
4.2. CARACTERIZACIÓN	112
4.3. PRINCIPIOS	113
4.4. INSTRUMENTACIÓN	114
4.5. EJERCICIOS DE AUTOAPRENDIZAJE PROPUESTOS	115
4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	116
4.7. EXPECTATIVAS DE LA APLICACIÓN	122
CONCLUSIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	127

## INTRODUCCIÓN

El carácter más general y fundamental de una cultura es que debe ser aprendida, o sea, transmitida en alguna forma. Como sin su cultura un grupo humano no puede sobrevivir (a menos que asuma una cultura diversa, más o igualmente eficaz, caso en el que mutará, acompañada por otras cosas, toda su naturaleza) es en interés del grupo que dicha cultura no se disperse ni se olvide sino que se transmita de las generaciones adultas a las más jóvenes a fin de que éstas se vuelvan igualmente hábiles para manejar los instrumentos culturales y hagan así posible que continúe la vida del grupo. Esta transmisión es la educación.

La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la *transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra*, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo.

Esta propuesta es de una utilidad práctica, de apoyo en el curso de Inglés del Módulo VIII de Preparatoria de la UANL, realizada con la intención de ayudar a los maestros que enseñan Inglés como segunda lengua, y diseñada para desarrollar en los alumnos la práctica en el uso efectivo del Inglés utilizado en el salón, así como para aumentar en los maestros las capacidades de enseñanza del lenguaje, ayudando al mismo tiempo a sus alumnos a aprender cómo comunicarse exitosamente en el idioma Inglés, utilizado en la escuela preparatoria.

El presente trabajo se encuentra dividido en varios capítulos, los cuales son: Planteamiento del problema, en el que se muestra el problema a estudiar, sus antecedentes, la justificación que amerita la elaboración del presente trabajo y los objetivos que se proponen para esto. El segundo capítulo, está enfocado sobre los programas de Inglés que actualmente se llevan en las Preparatorias de la



Universidad Autónoma de Nuevo León, como son Inglés módulo V e Inglés módulo VIII, hacia los cuales está dirigido el presente material.

Posteriormente, se estudian los principales tipos y conceptos de aprendizaje, así como los factores que tienen influencia sobre éste y sobre el aprendizaje de una segunda lengua, sin pasar por alto la historia del aprendizaje de segundas lenguas, las teorías que a lo largo del tiempo se han utilizado para esto, y los enfoques a los que se ha orientado este aprendizaje.

En el mismo capítulo, se analiza el concepto de autoaprendizaje y sus principales representantes; así como las diferentes estrategias de aprendizaje, y la importancia que ellas tienen en el mismo. Finalmente, nos enfocaremos a la propuesta didáctica que se sugiere para lograr mejorar el nivel de aprobación de los alumnos del área de Inglés del Módulo VIII de la Preparatoria N° 2 de la UANL, así como a las expectativas que de ella se tienen.

Esto plantea una duda: ¿Cuál es el papel que el alumno debe jugar en el proceso de aprendizaje? Tradicionalmente maestros y alumnos pensamos que el alumno debe ser el heredero del proceso, con el maestro como administrador. Pero también, podemos pensar que los alumnos pueden y deben tener la opción de tomar la responsabilidad de este proceso, o de someterse totalmente a él, dirigiendo su aprendizaje o dejando que otro lo haga por ellos.