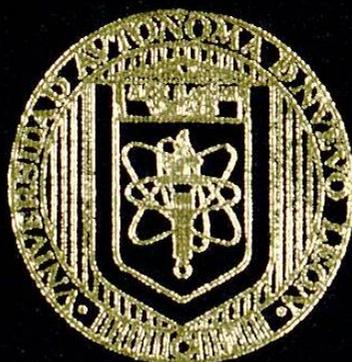


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFIA EN EL CURSO DE CIENCIAS
SOCIALES I.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA
GERARDO MERLA RODRIGUEZ

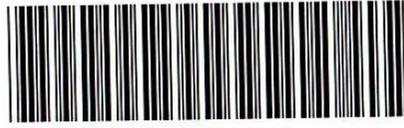
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.

FEBRERO 2002

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA
G. MERLA R.

M4
2002
FFL
Z7125
TM

20002



1020147053

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFIA EN EL CURSO DE CIENCIAS
SOCIALES I.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

PRESENTA
GERARDO MERLA RODRIGUEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.
FEBRERO 2002

7/25
FFL
200
M4



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA EN EL CURSO DE CIENCIAS
SOCIALES I.

T E S I S

Que para obtener el Grado de Maestría en Enseñanza
Superior

PRESENTA:
Gerardo Merla Rodríguez

Cd. Universitaria. San Nicolás de los Garza, N. L.
Febrero 2002

APROBACION DE MAESTRIA

Director(a) de tesis. Mtro. Arturo Delgado Moya

Sinodales

Firma

Mtro. Arturo Delgado Moya

Mtro. Rogelio Cantú Mendoza

Mtro. Benigno Benavides Martínez

Mtro. Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Postgrado de la
Facultad de Filosofía y Letras

A mi esposa:

Laura

A mis hijos:

Carlos,

Gerardo,

Elizabeth,

Yaneth

Con amor

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Al maestro Arturo Delgado Moya por su asesoría.

A los maestros Rogelio Cantú Mendoza y Benigno Benavides Martínez por su apoyo en el proceso de la tesis.

A mis amigos maestros Juan Sánchez García y Luis Manuel Huerta Charles quienes revisaron el texto.

A los compañeros maestros de Ciencias Sociales que han compartido conmigo durante muchos años, sus experiencias en el diario quehacer de la docencia.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
I. Planteamiento del problema	4
a) Justificación.....	5
b) Hipótesis.....	6
c) Objetivos.....	7
II. Marco Teórico	8
a) Origen y Evolución de la Geografía.....	9
b) La Enseñanza de la Geografía.....	16
c) La Enseñanza de la Geografía en la Universidad.....	31
d) La Reforma Académica de la U.A. N. L.....	37
III. Metodología	52
a) El Método Cualitativo.....	53
b) Resultados.....	58
IV. Estrategias Docentes	63
a) Estrategias en la Enseñanza de la Geografía.....	88
b) Plan de Clase.....	99
V. Conclusiones	113
Bibliografía.....	
Anexos.....	

INTRODUCCIÓN

El nuevo milenio que se inicia en un contexto neoliberal y de globalización financiera y económica, representa uno de los grandes retos que enfrenan las Universidades en los tiempos actuales.

Los centros de enseñanza superior atraviesan en la actualidad por una grave crisis. Los problemas y desafíos son enormes, en virtud del avance y desarrollo de la ciencia y tecnología en los países desarrollados y el rezago en la enseñanza, investigación y difusión de la cultura en los países emergentes.

Desde el punto de vista académico, la Universidad pública en México, está inmersa en planes y programas que generalmente no son congruentes con los avances de la ciencia y tecnología y con la realidad socioeconómica del país. En especial programas que entran acordes con modelos extranjeros, que muchas veces ya pasaron de moda en los países donde se originan.

En el sistema modular, los contenidos en las Ciencias Sociales (Historia y Geografía) son muy extensos para las ocho semanas en que se tiene que aplicar, dando como resultado un capsulario de conocimientos, recortes al programa y en consecuencia, aprendizajes incompletos.

La inclusión de la Geografía Mundial al contexto de las Ciencias Sociales representó el complemento ideal para los temas de Historia Mundial. La ubicación de lugares, pequeñas comunidades, regiones y naciones le da un valor fundamental a la Geografía, en el conocimiento de un mundo globalizado. El maestro portador del conocimiento y de la estrategia didáctica

se constituye como el promotor de la enseñanza y aprendizaje de las diversas regiones del mundo y su dinámica de cambio. El mundo y maestro reciben cotidianamente noticias que involucran los hechos históricos y geográficos de diversos puntos del planeta.

Es menester crear las condiciones óptimas en el programa y en el aula para poder transmitir el conocimiento. El maestro requiere de estrategias que lo lleven a establecer una excelente comunicación y realice el proceso enseñanza-aprendizaje.

¡Cómo cambió el mapa geopolítico del mundo en la última década del siglo XX!. La caída del socialismo y la desintegración de la U.R.S.S., así como la conformación de la nueva Europa Oriental, transformaron el mapa y los viejos conceptos de la Geografía Política y Geografía Económica.

La unidad global no quiere decir uniformidad mundial, esto en función de la diversidad geográfica, económica, social y cultural de cada rincón de la tierra. El reconocimiento de los diversos medios de vida en otras regiones y países nos ayuda a comprender y adoptar actividades acordes con esa realidad.

La posición de la Geografía dentro de la Ciencias Sociales, se orienta al conocimiento ordenado de la diversidad regional y de los lugares en función de su ubicación. La enseñanza de la Geografía y en especial, las estrategias que utiliza el maestro para su enseñanza constituye el principal objetivo de estas tesis. Los procesos que contribuyen al mejor desempeño del maestro en el aula son procesos constantes y dinámicos. Las estrategias son parte primordial del binomio maestro-alumno, enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a este trabajo el Capítulo I, describe brevemente la conformación del proceso que dio origen al planteamiento del problema y las hipótesis respectivas.

En el Capítulo 2, referente al Marco Teórico, se plantean las tesis que sostentan el conocimiento geográfico, así como su evolución didáctica. En este mismo Capítulo “La Reforma Académica de la U. A. N. L”. ocupa un tema por demás importante por el contexto que representa el inicio de la enseñanza de la Geografía dentro de las Ciencias Sociales.

En el Capítulo 3, se explica la metodología aplicada en el trabajo y los resultados obtenidos. En el Capítulo 4, trata las estrategias docentes, aquí me permito incluir las diversas teorías que tratan sobre estrategias, así como su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de los cinco grandes enfoques psicoeducativos nos señalan líneas específicas así es como lo trata Gerardo Hernández y en especial Frida Díaz Barriga, haciendo referencia al aprendizaje significativo de David Ausubel.

En este contexto, el trabajo tiene pretensiones limitadas:

- Plantear estrategias docentes para apoyar la labor cotidiana del maestro de Ciencias Sociales, en especial al maestro de Geografía.
- La experiencia en el aula y el ámbito de las Ciencias Sociales, en especial la enseñanza de la Geografía, hacen reflexionar sobre nuevas perspectivas en la enseñanza de la Geografía y su proyección hacia nuevos enfoques metodológicos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- El definir un problema educativo es básico iniciar el desarrollo de una tesis. El problema detectado e identificado, así como sus limitaciones ayuda a definir la investigación.
- La importancia de la enseñanza de la Geografía en el contexto de las Ciencias Sociales en el nivel medio superior, es un elemento clave en el desarrollo de la tesis en la medida de la inclusión de esta ciencia, en el ámbito educativo dentro de la U.A.N.L.
- La Geografía hace su aparición en el ámbito académico universitario en 1993 al iniciarse La Reforma Académica. Se plantea la necesidad de una Geografía Mundial que complemente el estudio de la Historia Moderna y Contemporánea.
- Corresponde al inicio de la Reforma Académica, formular los temas que conformarían el texto, que a lo largo de ocho años ha sufrido cambios importantes. Así también su aplicación en el aula al pasar de cuatro a tres semanas de un total de ocho del módulo.
- En el transcurso de estos primeros años de la Reforma Académica en el nivel medio superior la acreditación de la Geografía dentro del programa de Ciencias Sociales es cuestionada tanto por sus contenidos como su legitimación como Ciencia Social, en nuestro caso, como complemento de la Historia Universal.

a) Justificación.-

La Geografía es una forma útil de conocer el mundo en que vivimos, desarrolla además valores y actitudes para poder comprender otros pueblos y culturas.

Consideran las estrategias docentes como parte esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje por lo tanto investigar la problemática que representa el conocimiento y la práctica docente del maestro de Ciencias Sociales y en especial su práctica docente en Geografía, sustenta y justifica el trabajo.

Es necesario abordar la problemática docente con el fin de elaborar juicios reflexivos sobre nuestra práctica, de tal forma que se puedan tomar decisiones adecuadas. Para enseñar bien es preciso conocer la materia que enseñamos, como detectar los obstáculos de aprendizaje de los alumnos. Un buen profesional de la enseñanza de la Geografía, debe conocer los conceptos básicos de la materia, pero también conocer las aportaciones de la Psicología Educativa con el fin de proponer estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje.

b) Hipótesis

Los maestros de preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León en su mayoría, no poseen una preparación adecuada para enseñar mediante estrategias docentes, la Geografía Mundial.

Las observaciones sobre el particular en diferentes foros académicos me llevan a considerar esta hipótesis.

El maestro universitario no tiene estudios de Geografía ya que no hay Licenciatura en ninguna de las universidades de Nuevo León, excepción a nivel de Escuela Normal Superior. La gran mayoría de los docentes son egresados de las Facultades de Leyes, Filosofía y Letras y otras instituciones que están muy lejos del conocimiento básico de la materia.

c) Objetivos.

- Como primer objetivo se propone investigar las causas que propician la baja acreditación de la Geografía dentro de las Ciencias Sociales en las escuelas del nivel medio superior en la U. A. N. L.
- Un segundo objetivo es investigar los tipos de estrategias organizativas motivacionales, de enseñanza y aprendizaje que son utilizadas por el docente universitario.
- Un tercer objetivo es elaborar una serie de estrategias que utilizaría el maestro en su práctica dentro del aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

a) ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA

La definición tradicional indica que la Geografía se define como la ciencia que estudia los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos que se localizan sobre la superficie de la tierra, analizando sus causas y sus múltiples relaciones.

Si ESTRABON es considerado el padre de la Geografía, Emmanuel de Martone es considerado el padre de la Geografía moderna en cuanto establece los principios científicos que le dan validez a esta ciencia.

- **PRINCIPIO DE CAUSALIDAD.** Es el que estudia las causas que originan el hecho o fenómeno geográfico. Cuando son múltiples establece una jerarquía de las mismas.

- **PRINCIPIO DE EXTENSIÓN.** Significa que todo hecho ha de ser localizado y su área definida.

- **PRINCIPIO DE CORRELACIÓN O GENERALIZACIÓN.** Significa que el mismo hecho o fenómeno se puede presentar en otro lugar de la tierra dependiendo si las condiciones del medio son análogas. El estudio de un fenómeno geográfico implica una preocupación constante por los fenómenos análogos que puedan producirse en otros lugares del globo. La Geografía ha de tener en cuenta las diversidades incluso en el caso de que el medio físico sea análogo.

- **PRINCIPIO DE EVOLUCIÓN.** Considera que los hechos y fenómenos geográficos están en constante transformación.

La Geografía es una ciencia que ha evolucionado gradualmente.

Desde las teorías deterministas hasta las posibilistas. Desde el condicionamiento del medio ambiente hasta la transformación y equilibrio del hombre y la naturaleza.

Los principales rasgos de las tendencias o corrientes del pensamiento geográfico contemporáneo son:

1. La corriente positivista. Es una postura determinista. El naturalismo como única vía para cientificar el área social (Segunda mitad del siglo XIX).
2. La corriente regionalista (humanista). La observación es el instrumento analítico clave. Su función es describir el paisaje y la región. Es una postura posibilista (primera mitad del siglo XX).
3. La corriente cuantitativa. Reedita la postura positivista. El lenguaje matemático y la lógica formal son instrumentos clave de esta escuela para estudiar la distribución espacial de los fenómenos (mediados del siglo XX).
4. Corriente crítica. Defiende la naturaleza social de la Geografía. El espacio es reinterpretado, se le concibe como un producto social.

Capel (1982) considera además nuevas tendencias como es el caso de la percepción de riesgos naturales que implica una tarea interdisciplinaria para

estudiar una amplia serie de fenómenos naturales: inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, sequías, tormentas y contaminación ambiental.

CORRIENTES DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

NOMBRE	REPRESENTANTES	PRINCIPIOS
POSITIVISTA- Segunda mitad del siglo XIX (1860)	<p>Carlos Darwin. Federico Ratzel. Alejandro Humboldt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Postura determinista - Se basa en la naturaleza dominante
2. REGIONALISTA.- Primera mitad del siglo XX.	<p>Paul Vidal de la Blache Alfredo Hettner. Pierre George</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Postura posibilista. - Concepto historicista - La observación y la descripción del paisaje.
3. CUANTITATIVA.- De 1940 a 1960	<p>Walter Christaller Peter Haggett William Bunge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Neopositivista. - Sistemas urbanos, industriales - El lenguaje matemático y lógica Formal son básicos en el estudio Regional (modelos teóricos)
4. CRÍTICA-RADICAL.- de 1960 en adelante	<p>Richard Peet (Revista Antípoda)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El espacio es un producto social.
	<p>Yves Lacoste (Revista Herodoto) Revista Geocrítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuye a la explicación y transformación del medio geográfico por el hombre.

Souto agrega las escuelas de percepción pcosistémica y humanística.

EVOLUCIÓN

El término Geografía (geo-tierra, grafein-describir) significa desde la antigüedad, descripción y estudio de la tierra. Su origen se remonta a los relatos de viajeros, geógrafos e historiadores que describen en sus textos: montañas, ríos, historias y costumbres de los diversos pueblos ubicados en los litorales del Mar Mediterráneo Oriental y áreas de comunicación terrestre y marítima entre el norte de África, medio oriente asiático, Anatolia, Islas Griegas y sur de la Península Itálica.

La expansión del ecúmene o mundo conocido, hacia los cuatro puntos cardinales, vía el viaje de Marco Polo a china, los vikingos a Terranova, los árabes en el norte de África, conlleva una nueva dimensión que se consolidará con los grandes descubrimientos de españoles, portugueses y demás naciones europeas en los siglos XV, XVI y XVII.

Con el conocimiento del globo a través de los nuevos descubrimientos evolucionó la cartografía. Las cartas terrestres y marítimas fueron evolucionando a tal grado que los viajes posteriores requerían dichas cartas para la localización de lugares.

Junto con la cartografía se utilizó: el astrolabio, la brújula, el sextante y otros inventos que serían parte esencial en los viajes de circunnavegación y descubrimiento.

Desde los tiempos antiguos hasta el Renacimiento, los mapas griegos, romanos e islámicos se circunscribieron a los límites de la exploración registrada.

En los siglos posteriores los europeos al expandir su ecúmene con los grandes descubrimientos, evolucionaron, no solo la cartografía, sino el conocimiento del globo terráqueo.

Herodoto (484-425 a.C.) es considerado el padre de la historia, pero hay quien lo relaciona también con la geografía ya que sus relatos históricos los colocó siempre en un marco descriptivo. En su narración histórica de las guerras griegas, compiló gran cantidad de materiales sobre pueblos y lugares.

Eratóstenes (274-194 a.C.) desarrolló una Geografía matemática. Estableció la primera cuadrícula y los círculos terrestres. Hiparco unos años después, divide por primera vez el círculo terrestre en 360° y delinea el enrejado de paralelos y meridianos.

Ptolomeo (150-95 a.C.) en su guía geográfica, realiza un mapa de las tierras conocidas hasta entonces basado en la latitud y longitud de los lugares.

Estrabón (64 a.C. – 20 d.C.) es considerado el Padre de la Geografía ya que describe en su monumental obra Geografía las áreas colonizadas y conquistadas por los romanos, en forma magistral.

Durante la Edad Media, la imagen del mundo fue coincidente con los preceptos religiosos dando lugar a que el pensamiento griego de Herodoto y

Estrabón se prohibiera por pagano. Durante este período los traficantes árabes viajaron por Asia y África incorporando los nuevos informes a la geografía de los griegos.

Tres viajeros árabes que contribuyeron al desarrollo de la Geografía son:

- Al Edrisi (1099-1166) modifica el concepto griego de las cinco zonas climáticas.
- Ibn Batuta (1304-1368) viaja a China y África ecuatorial
- Ibn Khaldun (1332-1406), escribió una notable Geografía histórica.

A fines del siglo XV Cristóbal Colón descubre el nuevo mundo. En el siglo XV el español Fernando de Magallanes y en el siglo XVIII el inglés James Cook, circunnavegan el mundo explorando el Océano Pacífico iniciando una nueva etapa en la historia de la humanidad y consecuentemente en la historia de la Geografía.

Al viejo mundo que constituían el ecúmene se incorporó ahora un nuevo mundo al descubrirse el Continente Americano. La cartografía y la tecnología de la navegación sufrieron grandes transformaciones.

El Atlas de Gerardo Mercator (1512-1594) proyecta en un plano la imagen de la tierra tras los grandes descubrimientos de los exploradores europeos. La Geografía general de Bernardo Varenius fue publicada en 1650. Propone una división entre Geografía General y Geografía Regional.

Alejandro de Humboldt (1769-1859). Este gran investigador alemán publica en su obra *Cosmos* el funcionamiento del universo, los grupos humanos y su relación con el medio físico.

Humboldt publica también el “Ensayo Político sobre el Reino de la Nueva España” en 1811, producto de su viaje que realizó entre 1803 y 1804 y sus recorridos entre Acapulco y Cd. de México, así como su visita a las minas de Pachuca, los volcanes del centro y su viaje a Veracruz antes de partir hacia Cuba y los Estados Unidos. La aportación de este gran científico a la ciencia y en especial a la Geografía Mexicana es fundamental en el conocimiento y desarrollo del país.

Carlos Ritter (1779-1859) en su obra *Erdkunde* publicada en 1833, explica las relaciones existentes entre el medio físico y la vida del hombre. En la segunda mitad del siglo XIX, la participación de las sociedades de Geografía en la tarea exploradora fue muy importante.

Estas sociedades tenían como objetivos: el fomento del comercio, las observaciones astronómicas, levantamientos cartográficos, exploración arqueológica y creación de observatorios meteorológicos. Los descubrimientos y la exploración de todos los rincones del planeta se dan durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. El hombre, con sus avances técnicos expande su hábitat.

b) LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La posición de la Geografía contemporánea dentro del sistema de las ciencias sociales, nos permite distinguir por lo menos dos funciones básicas de la misma, es decir:

1. La Geografía es un elemento clave e importante en la enseñanza y en la formación de la cultura nacional, y
2. La Geografía influye directamente en la planeación regional y en el ordenamiento territorial.

En la primera función, se puede afirmar que ésta predomina en la Geografía hasta los años cincuenta del siglo pasado. Esto es en la época en que las tareas de la Geografía se fundamentan en descripciones detalladas y ordenadas del carácter diferenciado de nuestro planeta, de los continentes, de las regiones y de los países.

Hoy en día la Geografía cumple con esta función. En ella se centran, sobre todo, las tareas del proceso de enseñanza desde la educación primaria hasta la escuela superior. Es el rasgo común de la enseñanza de la Geografía en todos los sistemas educativos donde la Geografía, como la historia, la lengua materna y el civismo participa en la formación de la cultura nacional, en el conocimiento general del país y su importancia ante el mundo externo.

Este tipo de conocimiento, relacionado con la formación de una “cultura geográfica”, influye en las actitudes sociales, políticas e ideológicas de cada nación.

La segunda función aparece en la década de los años sesenta, cuando la revolución cuantitativa provoca una reorientación profunda de la situación académica de la Geografía.

Como resultado de la revolución cuantitativa se desarrollan especialidades y especializaciones dentro de esta ciencia y la gama de posibilidades es tan amplia, que ya no se habla sobre “la Geografía”, sino sobre “Las Ciencias Geográficas”.

Es lógico que esto no sería posible sin cambios sustanciales en conceptos y teorías de investigación básicos para la Geografía, los cuales permitieron formular, nuevas preguntas claves y abrir nuevas áreas de aplicación.

Es común escuchar que el fracaso de la labor del maestro dentro del aula se debe en buena parte, a la ausencia de reflexión sistemática sobre su tarea pedagógica, por ello ninguna prescripción didáctica, es útil si no ha sido previamente entendida, incorporada y aplicada de manera autónoma por el docente.

En los niveles escolares elemental, medio y medio superior, las Ciencias Sociales forman parte del currículo escolar. En el contexto de ésta denominación se engloban generalmente contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, la Antropología, Economía, Política, Sociología, Demografía y Derecho. Se puede afirmar que las Ciencias Sociales están cimentadas en la diversidad.

Cuando se imparten conocimientos de Ciencias Sociales en las aulas se perciben como elementos de cultura y de mera repetición de efemérides o accidentes geográficos, nunca como conocimiento científico. El alumnado ve en la Historia y Geografía asignaturas memorísticas, mas o menos interesantes que no conllevan actividades de indagación o resolución de problemas.

Como materias formativas la historia y la geografía responden plenamente a las necesidades de la educación, ya que ésta no se basa tan solo en la acumulación de información sino en el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Para cada edad se requerirá un estadio diferente de conocimiento histórico y geográfico.

Si observamos el temario de los diferentes niveles, el estudio de la Geografía económica y política del mundo es muy parecido. El conocimiento de los países del mundo así como las actividades económicas y su ubicación en grandes bloques geoeconómicos van creciendo en contenidos, metas y objetivos. En el nivel medio superior el análisis se concentra en los continentes aterrizando en el estudio de países.

Desarrollar capacidades, es sin duda alguna un fin que la Geografía y las Ciencias sociales deben llevar a cabo. Quienes estamos en la tarea de enseñar esa conexión, fundamental del hombre y su espacio geográfico debemos tener los medios que hagan fructífera nuestra labor (30). Realizar una explicación en este sentido, nos lleva necesariamente al plano metodológico de nuestra ciencia y a desarrollar los lineamientos básicos que permitan desarrollar las capacidades intelectuales de nuestros educandos.

Observación, análisis y síntesis, son los medios creadores de nuestro fin. El adolescente debe terminar la enseñanza Media Superior con base para observar la realidad, analizándose además con sentido crítico. Poder ubicarse en el mundo en que vive, de modo que sea posible verlo sintéticamente, discernir lo que en él es aprovechable o desechable, lo que establece esa interdependencia del hombre y el medio.

Toda observación debe tener un objeto hacia el cual la atención e interés del individuo se dirigen. Dentro de la enseñanza de la Geografía, el docente debe canalizar al alumno hacia la observación y análisis del hecho geográfico e histórico.

Todos aquellos aspectos que son de interés directo para el educando deben ser especialmente tratados. De este modo encontrará el incentivo perfecto. La descripción de los países y su análisis geoeconómico es el método a seguir buscando en lo posible, las relaciones existentes y sus influencias físicas y humanas.

Las causas que determinan las diferencias de las diversas regiones del mundo deben ser clasificadas, destacando las características físicas y económicas dentro de su área.

Las etapas evolutivas en la enseñanza de la Geografía se pueden enumerar de la siguiente manera:

- Etapa enumerativa
- Etapa descriptiva
- Etapa explicativa

- Etapa organicista y unitaria

La enseñanza de la Geografía en las escuelas de niveles primario y secundario se reduce a enumerar, localizar y describir, sin explicar la causa o causas de los hechos y fenómenos geográficos. Esta explicación ya en nivel medio superior estaría basada en que los alumnos desarrollaran la materia haciéndoles ver la importancia de las observaciones y fomentar el interés sobre el medio que los rodea.

La Geografía considerada esencialmente como asignatura de formación tiene funciones o finalidades, tanto en las escuelas elementales como en la educación media. Estas finalidades o metas pueden enumerarse tomando en cuenta las que se consideran como más importantes; éstas son la comprensión del medio geográfico y apreciar la influencia que tiene este medio en la vida social y cultural del hombre.

Estas finalidades son necesarias en el formulario de clases del maestro. La comprensión del medio geográfico implica sobre todo los aspectos elementales, que va desde la ubicación del salón de clase y de la escuela y termina con la explicación consecuente, del país y su ubicación en el mundo.

Los programas y planes de estudio de la Geografía, deben seguir un plan que enlace los conocimientos adquiridos en la escuela elemental y media y los temarios que se ven en las escuelas de educación media superior. Es necesario que la programación de la asignatura lleve un desarrollo en crecimiento, con el fin de que al alumno no se le repita las mismas lecciones con grandes listas de

nombres y estadísticas propiciando una materia tediosa y por consiguiente, sin interés.

Estos factores también se pueden observar en los niveles medio y medio superior, donde con excepción de un reducido material didáctico se ve la enseñanza en forma muy rudimentaria.

Describir, observar y comparar son tres actitudes necesarias en la integración intelectual del estudiante. Pero la simple comparación no basta; ha de ir más lejos, hasta establecer el nexo de los fenómenos naturales con los fenómenos sociales y así llevar al alumno a la comprensión que existe en los componentes de los espacios geográficos.

La enseñanza de la Geografía en las escuelas de educación media presenta los siguientes problemas:

- ▣ Falta de texto adecuado.
- ▣ Claridad y sencillez en los términos.
- ▣ Falta de continuidad.
- ▣ Falta de material cartográfico adecuado.
- ▣ Falta de maestros especializados.
- ▣ Falta de interés y motivación en la realización de estrategias por parte del maestro.

Todo cambio producido en una ciencia llega a la enseñanza con algunos años de retraso. No se puede llevar al alumno las discusiones conceptuales de la Geografía. Si antes importaba que el alumno conociera de memoria la localización de múltiples lugares, fuera capaz de enumerar el mayor número posible de ríos, montañas, ciudades, capitales de países y otros datos, hoy

interesa que el alumno desarrolle concepto de región, del tipo de relaciones del hombre con la tierra que habita. Los problemas de contaminación, de destrucción de paisajes, de bosques, son los nuevos problemas a que se enfrenta el estudio de la Geografía. Para el logro de estos fines el alumno no le alcanzará la lectura de su texto sino deberá ser capaz de interpretar información general y especial con el fin de desarrollar su clase.

De esta forma, el alumno hará investigación científica por si mismo dentro de su capacidad para entender mejor la problemática del medio geográfico. Así mismo, le permitirá comprender cabalmente las múltiples relaciones del hombre con la tierra, las dificultades que deberá superar para lograr el máximo desarrollo en función con el nivel tecnológico alcanzado.

Se espera que en este sentido el alumno posea el conocimiento necesario para que la Geografía se constituya en uno de los pilares fundamentales dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Raquel Gurevich (1994) sentencia: “La Geografía quizá sea la más cuestionada por sus contenidos, dentro de las materias de Ciencias Sociales”.

Es menester señalar la escasa bibliografía actualizada que hay en esta materia, así como las numerosas dificultades que presenta su enseñanza en el aula.

Los libros de texto no abordan problemáticas del mundo de hoy; edición tras edición, presentan los mismos contenidos, con alguna actualización estadística pero con escasa incorporación de elementos que favorezcan la explicación y comprensión de los hechos y fenómenos geográficos.

Subraya Gurevich el papel esencial de los periódicos “ellos tienen mejor información”.

Acerca de los innumerables aspectos de orden geopolítico que se suceden en el mundo, como los límites de los nuevos países, las grandes unidades geoeconómicas mundiales, las nuevas tecnologías utilizadas en el campo o los desastres que ocasionan los terremotos o huracanes representan la problemática cotidiana del ámbito geográfico.

En contraste, el maestro dentro de aula sigue generalmente a la letra el libro de texto y el cuaderno de actividades que les proporciona la escuela. La Geografía que enseñamos en una versión descolorida de la realidad contemporánea. Enseñamos pequeñas partes del planeta como si fueran postales congeladas. Nos quedamos con un mundo estático y no con el mundo que se transforma a gran velocidad.

LA GEOGRAFÍA DEL MUNDO EN TRES MOMENTOS DE SU ENSEÑANZA.

GEOGRAFÍA

1. ELEMENTAL

SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (1994)

1. REGIONES NATURALES DE LA TIERRA

2. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN EL MUNDO:

- Continentes y países.
- Recursos naturales.
- Tecnología y energía.
- Actividades económicas.
- Actividades primarias.
- Minería y petróleo.
- Actividades secundarias.
- Comercio y servicios.
- Relaciones económicas.
- Problemas de ambiente.

3. LA POBLACIÓN MUNDIAL:

- La población.
- Crecimiento y distribución.
- Densidad de población.
- La población: composición.
- Movimientos migratorios.
- Diversidad cultural.
- Lenguas y religiones.

4. MÉXICO EN EL MUNDO

BANCO DE INFORMACIÓN

(datos y mapas del mundo)

GEOGRAFÍA

2. MEDIO

TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (1982)

- UI. Población y División Política de América.
- U2. Población y División Política de Europa.
- U3. Población y División Política de África.
- U4. Población y División Política de Asia y Oceanía.
- U5. Los Sistemas Económicos Políticos del Mundo Actual.
- U6. Los Países Capitalistas Desarrollados.
- U7. Los Países Socialistas.
- U8. Los Países del Tercer Mundo.

2. MEDIO SUPERIOR

GEOGRAFÍA DEL MUNDO

SEGUNDO SEMESTRE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (1999)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Cap. I (VI del texto)

Introducción a la Geografía.

1. Origen.
2. Principios.
3. Definición.
4. Campo de estudio.
5. Geografía Económica.
6. Las actividades Económicas.
7. Sistemas de Producción.
8. Países desarrollados y subdesarrollados.

Cap. II (VII del texto)

América

1. Norteamérica.
2. Latinoamérica.- México, Centroamérica, Caribe y Sudamérica.

Cap. III (VIII del texto).

Europa.

1. El medio geográfico físico.
2. Aspectos demográficos.
3. Actividades económicas.
4. Organización Política.
5. Países y comunidades europeas.
6. La comunidad de Estados Independientes.
7. Organismos de cooperación económica.

Cap. IV (IX del texto).

Asia.

1. Generalidades.
2. Japón.
3. China.- Los dragones del sureste asiático.

Oceanía.

1. División Política.
2. Australia.

África.

1. Generalidades.
2. Población.
3. Regiones.

Con respecto a los principales objetivos específicos de la enseñanza de la Geografía se establecen los siguientes:

1. Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio geográfico.
2. Comprender la organización del espacio geográfico.
3. Interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio geográfico.
4. Transmitir de forma organizada lo que se ha estudiado sobre el espacio geográfico.

El primer objetivo implica conocimientos de los puntos cardinales, interpretar planes y mapas, marcar itinerarios.

El segundo objetivo implica identificar los factores que intervienen en la organización del espacio, ver diferencias e importancia.

El tercer objetivo implica que el alumno conozca los signos convencionales más usuales en cartografía.

El cuarto objetivo implica que el alumno sea capaz de seleccionar material geográfico relevante utilizando diversos medios.

En cuanto a los fines que persigue la enseñanza de la Geografía en los programas de Educación Primaria, el maestro Jorge A. Vivó (1956) señala los siguientes:

1. Robustecer y ampliar el interés del alumno, por su medio geográfico.

2. Enriquecer la experiencia de los alumnos con el conocimiento de las formas de vida de otras regiones.
3. Proporcionar la información necesaria para entender la influencia de los factores geográficos en la vida humana y el esfuerzo del hombre para modificarlos en su beneficio.
4. Dar a conocer los recursos naturales aprovechados por el hombre y la interdependencia económica de los pueblos.
5. Fortalecer el amor a nuestro suelo a través de su conocimiento geográfico.

Cada uno de estos fines implica el conocimiento exhaustivo del medio que rodea al alumno. Desde su casa y el barrio hasta el lugar donde se ubica la escuela, así como la colonia o fraccionamiento donde vive.

A los nueve años, en tercer año de primaria inicia el niño del conocimiento de este pequeño espacio. A los doce años, en sexto grado el alumno ya sale al mundo, al iniciar el estudio de continentes y países.

Los fines de la enseñanza de la Geografía en los programas de segunda enseñanza, subrayan los mismos conceptos de la enseñanza elemental.

1. Dar a conocer el medio geográfico y las relaciones éste y los seres humanos.
2. Hacer que los alumnos conozcan y aprecien la influencia de los recursos de la tierra en las actividades humanas.
3. Dar el conocimiento geográfico de la producción y distribución de la riqueza.

4. Guiar al educando hacia la apreciación de la interdependencia social, económica y política de los diferentes pueblos.
5. Relacionar en su oportunidad los hechos geográficos con los histórico-sociales.
6. Fomentar actitudes de tolerancia, respeto y simpatía y buena voluntad hacia todos los grupos humanos, muy especialmente hacia los pueblos hispanoamericanos.
7. Crear una mente inteligentemente sensitiva, capaz de percibir como y porqué se transforma el mundo en que vivimos.
8. Ayudar al adolescente, mediante el estudio del medio físico, a comprender y sentir las bellezas y los valores de la naturaleza.
9. Despertar y mantener en los educandos un interés permanente en el estudio de la geografía, enseñándoles a observar, leer, asimilar, organizar y aplicar el material de esta asignatura.

La Secretaría de Educación Pública (1997) nos indica fines que los alumnos desarrollan entre los trece y quince años de edad, al estudiar México y los países del mundo.

A continuación se esboza una lista general de fines formativos que persigue el estudio de la Geografía en el nivel medio superior:

- Comprensión del mundo a través del conocimiento del lugar donde vive el alumno.
- Introducir a los alumnos hacia el conocimiento geográfico para que comprenda la interdependencia entre el hombre y su medio ambiente.

- Promover el conocimiento de países lejanos y su modo de vida con el fin de establecer comparaciones con el nuestro.
- Fortalecer en los alumnos el amor por la naturaleza.
- Comprender y profundizar el conocimiento de las principales características geográficas del mundo y de México.
- Contribuir a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas.

Podemos considerar también:

- Facilitar al alumno la comprensión de problemas geográficos a escala local y planetaria.
- Adiestrar a los alumnos en técnicas y métodos propios de las Ciencias Sociales.
- Preparar al educando en forma integral para su participación positiva en la transformación de la sociedad.
- El hombre debe conocer el mundo en que vive.

El estudio de la tierra como habitación del hombre es necesario ya que de dicho estudio se obtienen nociones útiles para la vida, así como una profunda comprensión de la humanidad.

En fin la Geografía desarrolla en el educando:

- EL ESPÍRITU DE OBSERVACIÓN que debe ser orientado por el maestro desarrollando en los alumnos el sentido crítico.
- EL DESARROLLO INTELECTUAL porque mediante comparaciones y asociaciones de hechos e ideas se ejercita a los jóvenes a pensar.

- VALOR CULTURAL. Para analizar y comprender los hechos y fenómenos geográficos, el alumno utiliza los datos de varias disciplinas.
- VALOR UTILITARIO. Hoy en día no se puede obtener el máximo rendimiento en los diferentes aspectos económicos y una operación de la conquista de mercado, sin los estudios económicos correspondientes.
- LA COMPRENSIÓN INTERNACIONAL Y EL PATRIOTISMO. Toda persona debe conocer el país donde vive, su tierra, sus recursos, su población y cultura, en esa medida se forma la conciencia patriótica y la comprensión de los pueblos y naciones del mundo.
- LA MEMORIA. Aunque se consideró la memoria como la base del aprendizaje de la Geografía, en la actualidad se fomenta la memoria visual, que a su vez mejora la asociación y análisis de lo estudiado.

La Geografía bien enseñada, representa una fuerza poderosa para ofrecer al alumno un conjunto de conocimientos valiosos para su desempeño práctico en la vida.

c) LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA UNIVERSIDAD.

Para Aguilar y Moncada (1994), la Geografía en los niveles básicos y medio es una disciplina de saber descriptivo-enciclopédico de los distintos países del mundo. Los mismos autores hacen una relación de la evolución de la Geografía en México desde fines del Siglo XVIII hasta hoy.

Una clase de elementos de Geografía se imparte en el Colegio de Minería en 1790. Doce años más tarde, en 1802 se inicia la clase de Geografía siendo su

primer maestro Manuel Ruiz de Tejada quien colabora con Alejandro Humboldt durante su estancia en México en 1803. Es menester hacer notar la presencia de este gran investigador alemán en el desarrollo de la Geografía en México. Sus observaciones en el altiplano mexicano, respecto al clima, flora y fauna, minerales, rocas y grupos humanos dan como resultado el ensayo político de la Nueva España.

El año de 1833 es de gran importancia, nace la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística y se establece la Dirección General de Instrucción Pública, ambas instituciones incluyen a la Geografía en sus investigaciones y programas educativos.

En 1851 se inicia la enseñanza de la Geografía en la Escuela Preparatoria del Colegio Militar y en 1853 se crea la Carrera de Geógrafo en el Colegio de Minería el cual expide su primer título de Ingeniero Geógrafo en 1856.

En 1857 aparece la Carta General de la República Mexicana de don Antonio García Cubas así como el Atlas Geográfico, Estadístico e Histórico. En 1877 nace la Comisión Geográfico Exploradora, cuya primera tarea fue crear un mapa de la República Mexicana mediante métodos modernos de triangulación matemática y observación astronómica que además debería mostrar los ríos, las montañas, las ciudades y la división política.

En el ámbito universitario los estudios de Geografía se establecen en 1910 en la Facultad Nacional de Altos Estudios con la cátedra que imparte Miguel Shultz en 1917. Es hasta 1932 cuando se crea el Departamento de Geografía

que se transforma en Colegio de Geografía en 1960, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

En 1972 los estudios de Geografía a nivel licenciatura se expanden al llegar a la Universidad del Estado de México, y en 1980 a la Universidad de Guadalajara.

Con respecto al estudio de la Geografía en el nivel medio superior los mismos autores afirman: El Plan de Estudios en la Escuela Nacional Preparatoria condensa el pensamiento liberal positivista y se sustituye el método de enseñanza anterior, escolástico y dogmático, por uno basado en la observación, en el análisis, en la generalización y en la inducción.

Cuando los liberales suben al poder a fines del siglo XIX se vio la necesidad de establecer un nuevo orden social basado en la doctrina positivista que obligó a reformar la educación en todos sus niveles.

En el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria el orden de la enseñanza iba de la siguiente manera: Se empezaba con las matemáticas, consideradas como la piedra angular del programa de estudios, para continuar con la Cosmografía, la Física, la Zoología y la botánica, la Geografía, la Historia y la Lógica.

De esta manera la Geografía quedó integrada a la Escuela Nacional preparatoria en un curso de Geografía Física y Política: durante el porfirismo la Geografía continuó presente en los planes de estudio, conservando el punto de vista positivista, en el que quedaba siempre como ciencia complementaria.

En este excelente texto que trata sobre Desarrollo de la Geografía Universitaria, Aguilar y Moncada abundan: aunque la Geografía quedaba en segundo término, resultaba imprescindible porque justificaba el determinismo geográfico, es decir la influencia determinante del medio físico (climas, vegetación, suelos) sobre las actividades de los grupos humanos.

Con el proceso revolucionario se inició una nueva reforma educativa, de claro corte humorístico liberal, en la que la ciencia positivista, desempeñaba un doble papel; por un lado, como factor ideológico inhibiendo la emergencia de las clases populares y por el otro, como la filosofía orientadora que justificaba el cambio.

Así se tiene las dos vertientes por las que se encauza la Geografía Mexicana: la Geografía oficial institucionalizada desde 1877 a través de la comisión Geográfica Exploradora y la enseñanza de la Geografía en el nivel de educación superior.

La Comisión Geográfica Exploradora antes citada, tuvo a su carga la organización de expediciones para el estudio de los recursos naturales, la conformación de planes sistemáticos para la elaboración cartográfica y los servicios de catastro rural, de vital importancia para las compañías deslindadoras durante el porfiriato.

Esta Geografía oficial tuvo su continuidad con la creación en 1915 de la Dirección de Estudios Geográficos y Climatológicos de la Secretaría de Agricultura, sólo un año después de la desaparición de la Comisión Geográfica Exploradora.

Por otra parte, en 1917 se llevó a cabo por primera vez la enseñanza de la Geografía y la Historia a nivel superior, representando ésta la otra vertiente de la Geografía Mexicana, aunque alejada de la problemática real del país y remitida a un papel secundario.

En 1922 la Escuela de Altos Estudios se dividió en cinco secciones: humanidades, ciencias exactas, ciencia de la Geografía social e Historia, Ciencias y Artes de la Educación y Ciencias Jurídicas.

El Plan de estudios de Geografía e Historia comprendía las siguientes materias:

- Metodología crítica y construcción de la historia.
- Historia general (1º y 2º Cursos).
- Geografía General.
- Geología y Fisiología.
- Ciencias de la Educación.
- Astronomía.

El título que otorgaba era el de profesor académico en Ciencias Geográficas e Históricas, esto nos indica que el objetivo fundamental era la formación de profesores. Esta Geografía en su concepción antigua se empezó a desarrollar a partir de la historia.

Por decreto presidencial, en 1924 la Escuela Nacional de Altos Estudios se dividió en: Facultad de Graduados, Normal Superior y Facultad de Filosofía y Letras.

En 1932 se creó en la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M. el Departamento de Geografía, con el siguiente plan de estudios:

Geografía física.

Geografía humana.

Cosmografía.

Geología.

Paleontología.

Historia general.

Historia patria.

Etnografía.

Antropología.

Economía política.

Matemáticas superiores.

Sociología general.

Materias de Ciencias de la Educación.

Idiomas.

En este plan se registró la separación de la Geografía Física de la Geografía Humana. El título que se otorgaba era el de maestro en Ciencias Geográficas, sin embargo, el plan de estudios siguió conservando las materias de carácter histórico. Estos estudios, sin constituir una carrera específica, quedaron integrados a la Facultad de Filosofía y Letras, aún con una orientación hacia la formación de docentes.

Aunque la estancia del Departamento de Geografía en la Facultad de Ciencias fue breve, impulsó un cambio importante al fomentar la formación de

investigadores, ya que un año antes (1938) se inauguró el Instituto de Geografía.

En 1943 el Departamento de Geografía se integró nuevamente a la Facultad de Filosofía y Letras como carrera autónoma, conservando el anterior plan de estudios que solo se modificó en 1954, año en que la sede de la Facultad se trasladó a ciudad Universitaria.

Se advierte el anquilosamiento de la Geografía universitaria en un período que comprende casi medio siglo dentro de la Universidad (1917-1960). El enciclopedismo y dogmatismo de la enseñanza de la geografía en el nivel superior no trascendió hacia nuevas formas de producción del conocimiento.

En Nuevo León, la enseñanza de la Geografía se canalizó en nivel superior a través de la Especialidad de Ciencias sociales en la Escuela Normal Superior del Estado “Moisés Sáenz Garza” con diversos cursos de Geografía de México, Geografía Política, Geografía Económica y Geografía Humana impartidas desde su fundación en 1961.

Dentro del ámbito universitario se imparten materias aisladas que se ubican dentro del área geográfica en facultades como Economía, Biología y Ciencias Políticas.

d) LA REFORMA ACADÉMICA DE LA U.A.N.L.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, como expresión de la sociedad donde se ubica, debe tener siempre una proyección hacia el futuro. El formar

egresados con capacidad innovadora y competitiva a nivel internacional es misión de nuestra máxima Casa de Estudios. (Visión 2006)

Los principios de libertad de cátedra y de investigación en comunión con todas las corrientes del pensamiento, fomentan la paz y la dignidad humana. Para que aterricen estos principios se requiere de una Universidad vinculada al contexto socioeconómico del país y de la comunidad local.

La Universidad aparece como una institución que presenta flujos constantes entre esta realidad socioeconómica-política y las funciones de servicio social, difusión, investigación, docencia y promoción del desarrollo socioeconómico.

Esta institución educativa requiere de proyectos o visiones realizables, que no se quede en el análisis de la problemática universitaria. Requiere centros de apoyo académicos funcionando a toda su capacidad para apoyar en todo y con todo a los maestros universitarios.

El apoyo a la labor docente y a la búsqueda de la calidad y la excelencia, debe ser permanentemente en cada escuela y dependencia universitaria. Si se quiere alumnos de calidad necesitamos docentes de primer nivel, tanto en conocimientos como en didáctica.

Hasta 1993 el Plan de Estudios de Ciencias sociales en las escuelas preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León, estaba formado por las materias siguientes:

1. Teoría de la Historia.

2. Filosofía I
3. Desarrollo Integral de la Comunidad- DIC
4. Filosofía II
5. Estructuras Socioeconómicas del Mundo – ESM
6. Lógica
7. Historia de México
8. Ética
9. Estructuras Socioeconómicas de México – ESM

Como puede observar en el Cuadro No. 1 de 1987 a 1993 de las nueve materias cuatro pasan a la Academia de Artes y Humanidades: Filosofía I, Filosofía II, Lógica y Ética, Historia y Estructuras sirven de base a Ciencias sociales y se incorpora como novedad la Geografía Mundial.

Ciencias Sociales

1974-1987

Materia	Frecuencia H/S/M	Semestre
1. Problemas filosóficos	3	1°
2. Problemas Económicos y Sociales del Mundo	3	1°
3. Teoría de la Historia	3	1°
4. Desarrollo Integral de la Comunidad	3	2°
5. Estructuras Socioeconómicas de México I	3	2°
6. Problemas Éticos y Morales	3	5°

**Ciencias Sociales
1987-1993**

Materia	Frecuencia H/S/M	Semestre
1. Teoría de la Historia	3	1°
2. Filosofía I	3	1°
3. Desarrollo Integral de la comunidad	3	1°
4. Filosofía II	3	2°
5. Estructuras Socioeconómicas del Mundo	3	2°
6. Lógica	3	2°
7. Historia de México	3	5°
8. Ética	3	5°
9. Estructuras Socioeconómicas de México II	3	6°

**Ciencias Sociales
1993 – 2001**

Materia	Frecuencia H/S/M	Semestre
1. Ciencias Sociales I (Historia y Geografía Mundial).	10	1° Módulo II
2. Ciencias Sociales II (Historia de México)	5	3° Módulo VI

Todas las materias con una frecuencia de tres horas-semana-mes.

A partir de Agosto de 1993, se implanta la Reforma Académica en el Nivel Medio Superior que tiene como objetivo lograr una educación de excelencia que conduzca a la formación de egresados altamente preparados en el área de las Ciencias Sociales. El objetivo es contribuir a la formación del estudiante, proporcionándole una visión integral del pasado, así como del presente, en relación con el tiempo y el lugar.

Conocer los procesos a través de la Historia, en un espacio geográfico concreto, encontrando la relación de todo ello con el proceso Nacional. Así mismo, vincular los conocimientos de la Geografía y la Historia Mundial, con la situación Geográfica e Histórica de nuestro país.

Se establece el sistema de enseñanza por módulos en donde los conocimientos son impartidos de una manera intensiva. Son ocho módulos repartidos en dos años, a razón de dos módulos por semestre.

Entre las ventajas del sistema modular, se señalan las siguientes:

- ▣ Permite enfatizar el estudio de las materias.
- ▣ Permite expandir o reducir el estudio de una determinada área, de acuerdo a las necesidades de la dependencia.
- ▣ Permite la evaluación de estudiantes y maestros (indicativo y desempeño).
- ▣ Permite a los maestros: Profundizar los temas de programas, tener mayor control, disponer de mayor tiempo para la preparación de las clases.
- ▣ El alumno se concentra en el estudio y aprendizaje de menos materias.
- ▣ Otorga al maestro, un mayor aprovechamiento del tiempo de instrucción.
- ▣ El maestro de mayor tiempo para la preparación de su clase.
- ▣ Propicia la formación de maestros especialistas en las diversas disciplinas.
- ▣ Se aprovechan al máximo los espacios físicos de las escuelas.
- ▣ Al aumentar el tiempo de impartición de la clase de 40 a 50 minutos se hará más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las limitaciones debemos considerar:

- No se cuenta con aulas y laboratorios adecuados.
- El aprendizaje se concreta a una serie de cápsulas de conocimientos muy concretos.

- No se cuenta con recursos audiovisuales modernos.
- Inadecuada preparación del personal académico en el área específica de la Geografía.
- Se requiere un plan institucional que vincule las materias de Historia y Geografía con la educación media básica.

Al implantarse el programa modular en las escuelas preparatorias de la U.A.N.L., se instituyó en el área de Ciencias Sociales, el estudio de la Historia y la Geografía del Mundo.

Anterior a esta fecha, las Ciencias Sociales eran representadas con las materias de Historia de México y Estructuras socioeconómicas de México y el Mundo.

El estudio de la Geografía se implementó en función de una dimensión geoeconómica regional, teniendo como base algunos aspectos de Geografía física.

LA ANTOLOGÍA, CUADERNO DE ACTIVIDADES Y MATERIAL DE APOYO DE GEOGRAFÍA DEL MUNDO.

En el documento original del Proyecto de Reforma Educativa en el nivel medio superior de febrero de 1993, el objetivo general propuesto es:

- 1. Contribuir a la formación del estudiante, proporcionándole una visión integral hacia el pasado, así como del presente en relación con el tiempo y el espacio.*
- 2. Conocer los procesos mundiales a través de la historia en un marco geográfico concreto.*
- 3. Saber vincular los conocimientos de la geografía y la historia mundial con la situación geográfica e histórica de nuestro país*

Los contenidos respecto a la geografía del mundo eran los siguientes:

1. Conceptos y finalidades.
2. La Geografía de las sociedades primitivas y el desplazamiento del hombre sobre la tierra.
3. La Geografía de las civilizaciones.
4. La Geografía de los imperios de la antigüedad y la edad media.
5. La Geografía del renacimiento. Los descubrimientos y las exploraciones.
6. La Geografía de la revolución industrial.
7. Las relaciones geográficas de México en relación con los cambios en la segunda mitad del siglo XX.

Como se puede observar, tanto el objetivo general como los primeros contenidos en el inicio de la reforma están muy ligados a la temática cronológica de la historia. La Geografía descriptiva de cada región donde se

desarrolla la historia es una descripción y ubicación de lugares donde suceden los hechos históricos, estaría centrada en la Geografía Histórica o Geohistoria.

Este primer concepto fue sustituido en agosto de 1993 por los elementos de la Geografía económica. Aparecen entonces los temas siguientes:

- ⊗ Introducción de la Geografía económica.
- ⊗ Países capitalistas desarrollados de América.
- ⊗ Países capitalistas desarrollados de Europa y las naciones de Europa del Este.
- ⊗ Comunidad de Estados Independientes. (ex. URSS).
- ⊗ Países capitalistas y socialistas de Asia y Oceanía.
- ⊗ Países del Tercer Mundo.

EL TEXTO DE GEOGRAFÍA MUNDIAL

Son tres los textos de Historia y Geografía del Mundo que se entregan a los maestros de Ciencias Sociales:

- ◆ LA ANTOLOGÍA (Ciencias Sociales Módulo II, Historia y Geografía del Mundo, cuarta edición 2001). (11)
- ◆ CUADERNO DE ACTIVIDADES y,
- ◆ MATERIAL DE APOYO.

- En la presentación del primer texto los autores, maestros que laboran en el Comité de Ciencias Sociales, fijan los lineamientos:

- Ha sido preparado para servir de apoyo en el curso 1 de Ciencias Sociales que comprende Historia y Geografía del mundo.
- Tiene como finalidad contribuir al cumplimiento de los lineamientos y objetivos establecidos para el nivel medio superior.

- Ha sido preciso realizar una selección significativa de diversos textos de Historia y Geografía acorde al espíritu del programa de Ciencias Sociales.
- Se respeta el enfoque original de los autores.
- De acuerdo a sugerencias de los maestros en diversas reuniones, se ha mejorado la información.
- Las recomendaciones de los maestros han contribuido al constante mejoramiento del texto original.

- Los objetivos generales del curso son:

Generar en el alumno una visión comprensiva sobre la importancia de las Ciencias Sociales, como herramienta para el análisis e interpretación de la sociedad.

Comprender el desarrollo histórico social mediante los procesos mundiales más significativos, ubicando éstos simultáneamente en el marco geográfico respectivo y en relación con la realidad, con el propósito de despertar una conciencia crítica y propositiva que le permita participar e incidir en su entorno.

Asimismo con este conocimiento histórico – geográfico, se integre a una sociedad en desarrollo y consolide su identificación en el esfuerzo común por preservar los recursos naturales, rescatar los valores y el patrimonio cultural del país y de la humanidad.

El objetivo general del curso es claro en el concepto de las Ciencias Sociales principales, la Historia y la Geografía. Las dos ciencias se complementan, arropadas por otras Ciencias Sociales importantes como la economía, la sociología, la antropología, la demografía, la política y el derecho.

El primer texto de Geografía que aparece en agosto de 1993 comprende seis unidades que se distribuían en cuatro semanas. El temario estaba en función del formato de la Geografía económica que se ve en el bachillerato, en especial el texto de la maestra Teresa Ayllón de 1991 que considera el estudio regional de la Geografía Económica en general.

Las unidades que se estudian entre 1993 y 1999 son las siguientes:

- Unidad VI Introducción a la Geografía.
- Unidad VII Países Capitalistas Desarrollados de América.
- Unidad VIII Países Capitalistas Desarrollados de Europa y las Naciones de Europa del Este.
- Unidad IX Comunidad de Estados Independientes (Ex-URSS).
- Unidad X Países Capitalistas y Socialistas de Asia y Oceanía.
- Unidad XI Países del Tercer Mundo.

En la edición de 1999 el texto de la antología sufre ajustes importantes. La conformación de la Geografía por regiones desaparece y surge una nueva concepción ajustada al estudio por continentes. Se reduce de seis a cuatro unidades y de cuatro a tres semanas.

Las unidades que se estudian de 1999, en adelante en base a la nueva edición del texto de Ayllón son las siguientes:

- Capítulo VI INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA
- Capítulo VII AMÉRICA
- Capítulo III EUROPA
- Capítulo IX ASIA, OCEANÍA, ÁFRICA.

El primer capítulo que corresponde a la VI unidad del texto de la antología se titula: **INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA.**

Se divide en ocho temas:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Origen | 5. Geografía Económica |
| 2. Principios | 6. Actividades Económicas |
| 3. Definición | 7. Sistemas de Producción |
| 4. División del campo de estudio | 8. Países desarrollados y subdesarrollados. |

En el tema aparecen dos mapas: Países Capitalistas del mundo y el mapa que comprende los grados de desarrollo económico. El cuaderno de actividades incluye para este capítulo 16 cuestiones, 4 de relación, 10 definiciones y 10 de correspondencia.

El alumno practica en tres mapas planisferio tres aspectos relevantes:

- a. Nombres de los grandes continentes y océanos, así como la línea divisoria entre los mundos socioeconómicos y las subdivisiones del mundo.
- b. Ubicar el grupo de los Siete, Mundo Capitalista Desarrollado.
Se debe incluir Rusia.
- c. Ubicar a los países socialistas (En el texto se incluye todavía a la C.E.I. Comunidad de Estados Independientes) y a los principales países subdesarrollados.

Es un capítulo sumamente importante para ubicar al alumno en el contexto propio de la Geografía Económica.

La maestra Teresa Ayllón autora de la Geografía Económica (4) para el Bachillerato, le da relevancia a los temas que enmarcan la Economía, la Demografía y el Medio Físico. En el ámbito económico sobresalen los tipos de actividades primarias, secundarias y terciarias y culmina con las características de los países capitalistas desarrollados y subdesarrollados.

- El segundo capítulo que corresponde al capítulo VII se titula:

AMÉRICA. Se divide en dos grandes temas:

- Norteamérica (Canadá y E. U. A.).
- Latinoamérica (México, Centroamérica, El Caribe y Sudamérica).

Comprende siete mapas: División Política de América (no aparecen los países del Caribe), División Política de Canadá y E.U.A., Orohidrografía de Norteamérica, División Política de México, Zonas Económicas de México, División Política de América Central y División Política de América del Sur.

El cuaderno de actividades incluye 43 preguntas abiertas, 15 de opinión y cuatro mapas para que el alumno señale:

- 1) Montañas, ríos, océanos, lagos.
- 2) Estados, provincias y ciudades principales de Norteamérica.
- 3) Países, ríos, montañas y ciudades de América.
- 4) Estados y Zonas económicas de México.

- El tercer capítulo que corresponde al Capítulo VIII se titula: EUROPA

Se divide en siete temas:

1. El Medio Geográfico Físico

Relieve, Hidrografía

2. Aspectos demográficos
3. Actividades Económicas
4. Organización Política
5. Países y comunidades europeas
 - ⊕ Reino Unido de la Gran Bretaña
 - ⊕ Francia
 - ⊕ Benelux
 - ⊕ Países Nórdicos
 - ⊕ Alemania
 - ⊕ Europa Central
 - ⊕ Países Balcánicos
 - ⊕ Composición étnica
 - ⊕ Italia
 - ⊕ España y Portugal.
6. La C.E.I. Comunidad de Estados Independientes.
7. Organismos de Cooperación Económica.

El cuaderno de actividades incluye 24 cuestiones de opción y 29 preguntas. El alumno practica en 5 mapas:

- 1) Límites, penínsulas, montañas y ríos
- 2) División de Europa Oriental y Occidental
- 3) Las grandes metrópolis europeas
- 4) Los nuevos países de Europa Oriental
- 5) Las 12 Repúblicas de la C.E. I.

El cuarto capítulo que corresponde al capítulo IX se titula: ASIA, OCEANÍA Y ÁFRICA.

Se divide en tres grandes temas:

ASIA:

1. Generalidades

- Población
- Países capitalistas desarrollados
- Países socialistas

2. Japón

3. China

- Los Dragones del Sureste Asiático

OCEANÍA:

- Área
- División Política
 - Polinesia, Micronesia y Melanesia
- Australia

ÁFRICA:

- Generalidades
- Relieve
 - Hidrografía
 - Población
 - Regiones

El cuaderno de actividades contiene 17 cuestiones sobre Asia, 8 sobre Oceanía y 8 sobre África.

El alumno practica en cuatro mapas:

- 1) Asia. Límites y países

- 2) Asia. Ríos y montañas
- 3) Australia y Oceanía
- 4) África

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

III. METODOLOGÍA

EL PARADIGMA CUALITATIVO

El término **cualitativo** es opuesto al término **cuantitativo**. La diferencia concierne principalmente a las formas de representaciones que se enfatizan al presentar un cuerpo de trabajo. El pensamiento cualitativo está ubicado en los asuntos humanos, en especial participa en revelar no solo las cualidades del aula, la escuela, alumnos y maestros sino también los procesos de enseñanza. Para Eisner son seis los rasgos del estudio cualitativo. (1998)

1.- Los estudios cualitativos tienden a estar **ENFOCADOS**, es decir en el ámbito educativo no es solo donde el maestro y el alumno interactúan dentro de las escuelas y las aulas sino también el diseño de las aulas, los comedores y en los libros de texto.

2.- El Yo como instrumento es lo que le da sentido a la investigación en el aula. La manera en que vemos y reaccionamos frente a una situación en el ámbito educativo, así como su interpretación llevarán nuestra firma.

3.- Su carácter interpretativo. El investigador trata de justificar aquello de lo que se ha informado. También un segundo significado de interpretación está relacionado con el tipo de experiencia que se mantiene con la situación estudiada. Los investigadores cualitativos están interesados en cuestiones de motivación y en la cualidad de la experiencia llevada a cabo por quienes están en la situación estudiada. Su propósito es descubrir debajo de la conducta manifiesta el significado que los hechos tienen para quienes los experimentan.

4.- El uso del lenguaje expresivo es importante para fomentar el entendimiento humano ya que la empatía concierne al sentimiento o a la emoción. 5.- Los estudios cualitativos utilizan lo CONCRETO para llegar a afirmaciones generales. El aula, la escuela y el profesor no están perdidos en la abstracción, 6.- La investigación cualitativa es creíble gracias a su coherencia, intuición y utilidad instrumental.

La investigación cualitativa emplea habitualmente formas múltiples de evidencia y es en última instancia, una materia de persuasión de ver las cosas de una manera que es útil para los propósitos que nos señalamos. En la investigación cualitativa no hay pruebas estadísticas, al final lo que cuenta es una cuestión de juicio, esto no significa que las conclusiones extraídas sobre las escuelas, aulas, profesores y alumnos tengan solo una vida breve.

De esta manera la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo no se opone a lo cuantitativo sino que lo implica y lo integra, especialmente donde sea importante.

La metodología cualitativa se distingue por las siguientes características: es descriptiva, inductiva, holística ya que abarca el fenómeno estudiado en su conjunto, es humanista, de diseño flexible.

- El estudio de casos consiste en estudiar uno o varios casos que pueden ser: un individuo o un conjunto de individuos. Es necesario que los casos

seleccionados sean representativos del universo que se pretende estudiar y que los casos que se seleccionen se estudien a profundidad, utilizando métodos cualitativos.

Para diseñar el estudio de casos se nombran cuatro componentes:

1. Preguntas del estudio. Este componente se refiere al objetivo de la investigación; es decir que se pretende lograr con el estudio.
2. Unidad de estudio. Este es un componente importante que se debe definir, dado que de él depende el enfoque que se le vaya dar al estudio, Determinar la unidad de estudio es la base principal para la definición de las variables que se van a investigar y consecuentemente del diseño de herramientas de estudio.
3. Recolección de datos. Para recopilar los datos es necesario que se utilicen varios de los siguientes métodos: entrevistas, observación y análisis de documentos o casos documentados bibliográficamente.
4. Análisis de datos. No se requiere el uso de procedimientos estadísticos, sino que es necesario utilizar herramientas cualitativas.

LA ENTREVISTA DE PROFUNDIDAD

Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada.

La gran relevancia, las posibilidades y la significación del diálogo como método de conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya. A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente; adquirimos las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, la audición de su voz, la comunicación no verbal y toda la amplia gama de contextos verbales por medio de los cuales se pueden aclarar los términos, descubrir las ambigüedades, definir los problemas y orientar hacia su perspectiva.

El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarle a explorar, reconocer y aceptar vivencias.

En cuanto a la conducción técnica de la entrevista de investigación podemos sugerir, entre otras, las siguientes advertencias:

- a) Después de escoger un lugar apropiado y que propicie y facilite una atmósfera agradable para un diálogo profundo y después de haber tomado todos los datos personales que se consideren útiles o convenientes, la entrevista se relacionará con la temática propia de la investigación en curso.
- b) Una entrevista no estructurada, flexible, dinámica, más bien libre.

- c) La actitud general del entrevistador será la de un “oyente benévolo”.
- d) El entrevistador tratará de hacer hablar libremente al entrevistado y facilitarle que se exprese en el marco de su experiencia vivencial y su personalidad.
- e) El entrevistador presentará todos los aspectos que quiera explotar en la investigación, en una serie de preguntas generales y en forma de temas, elegidos previamente, pensados y ordenados de acuerdo con la importancia o relevancia para la investigación.
- f) El cuestionario debe ser sólo una guía para la entrevista.
- g) No se debe dirigir la entrevista: que el sujeto aborde el tema como quiera y durante el tiempo que desee.
- h) No se interrumpirá nunca el curso del pensamiento del entrevistado.
- i) Invitarlo a que diga: “diga algo más”, “profundice”, “clarifique” o “explique” aspectos que parezcan de mayor relevancia o no estén suficientemente claros.
- j) Que el sujeto se sienta con plena libertad de tratar otros temas que le parezcan relacionados con el abordado expresamente.
- k) La entrevista debe grabarse – por lo menos el diálogo.

b) RESULTADOS

Desde el inicio de la reforma académica en 1993 el comité de Ciencias Sociales dentro de la coordinación de preparatoria, organizó cursos sobre didáctica y actualización.

En 1993 los cursos tienen como fin dar a conocer la reforma y en especial el curso de Geografía integrado a la Ciencias Sociales.

Se estableció una primera comunicación con los maestros con el fin de proyectar a la Geografía económica como área específica dentro del estudio general.

Se buscaba una relación de los temas que el alumno venía desarrollando desde quinto y sexto año de primaria y el último curso de Geografía en secundaria. Todos los cursos estudiaban los países en áreas continentales, viendo rasgos de las actividades económicas, sin ahondar en grandes comunidades geoeconómicas o en el ámbito de la geopolítica.

Un año después, en agosto de 1994 se programa el curso de formación de profesores titulados: Actualización disciplinaria en Ciencias Sociales: Geografía.

Tenía como objetivo conocer el campo de estudio de la geografía económica a fondo, tomando como base principalmente el texto de la Maestra Teresa Ayllón y Coautores, todos ellos maestros del Colegio de Geografía de la UNAM y la especialidad de Geografía en la Escuela Normal Superior de México.

Se inicia el curso planteando los aspectos generales y un curso taller con el fin que el docente trabajará en directo sobre las actividades que se plantearon referentes al estudio de las diversas regiones geoeconómicas del mundo.

En enero de 1998 se organiza un nuevo curso titulado: Actualización y formación docente: Ciencias Sociales Módulo 2 Historia y Geografía Mundial. Estos cursos fueron para maestros recién incorporados a la enseñanza de la materia.

Recientemente en Julio del 2001 se organiza un nuevo curso con el fin de revisar el texto de Ciencias Sociales, correspondiente a la Geografía Mundial y actualizar el conocimiento y la práctica docente.

En 1997 el comité de Ciencias Sociales había realizado una encuesta en donde se observan los siguientes resultados: un poco más del 38% de los maestros del área de Ciencias Sociales son egresados de la Facultad de Derecho, posteriormente aparecen otras facultades como Filosofía y Contaduría. A cuatro años de esta encuesta, los resultados son los mismos. El típico maestro de Ciencias Sociales es el licenciado en derecho y el maestro de Ciencias Sociales egresado de la Escuela Normal Superior.

Más de la mitad de los maestros encuestados con experiencia de más de veinte años en el magisterio universitario, que habían iniciado con los cursos de Historia, ahora incursionaban en la enseñanza de la Ciencia Geográfica.

El entusiasmo de los maestros por aprender las estrategias didácticas, contrastaba con el desconocimiento de la materia, en especial con la ubicación

de los nuevos países de Europa Oriental, la Comunidad de Estados Independientes, África, Asia y Oceanía.

La avalancha de nuevos países independientes en Europa Oriental al desintegrarse Yugoslavia (Croacia, Bosnia, Eslovenia, Macedonia) así como la desintegración de la antigua U.R.S.S. en 1991 que da lugar a la incorporación de Ucrania, Belarus, Moldavia, Lituania, Letonia y Estonia a la O.N.U. También se integran como naciones independientes las Repúblicas Trascaucásicas de Georgia, Armenia y Azerbeijan así como las Repúblicas de Asia Central: Turkmenistán, Uzbequistan, Tayikistán, Kazajistán y Kirguiztán.

Aparece también Rusia que no pierde la supremacía como la nación más extensa del Mundo con mas de 17 millones de kilómetros cuadrados.

En África, Asia y Oceanía se organizan nuevos países que nuestro texto definitivamente no incorpora adecuadamente y desinforma los maestros que se basan solo en esta información. La entrevista aplicada a maestros de diversas preparatorias abordaba diversos temas.

Con respecto a la pregunta ¿le agrada la materia de Geografía? Los encuestados contestaron que sí, en la medida que apoya el conocimiento de la Historia, aunque otros, en menor número consideraron que se debía fomentar en el alumno el interés por conocer el mundo y la influencia que ejerce el medio geográfico.

En general se abría una nueva perspectiva en el área de las Ciencias Sociales con la inclusión de la Geografía. Es posible que la práctica cartográfica de las diversas regiones del mundo haya causado problemas que muy pronto el maestro logró superar. El preparar un tema nuevo implica necesariamente la lectura de diversos textos y la consulta de Atlas Geográficos.

Con respecto al cuestionamiento sobre estrategias didácticas las respuestas consideraban diversos tópicos.

1. Estrategias que utilizan los maestros para impartir la cátedra.

- Elaboración de esquemas.
- Cuadros comparativos.
- Mapas geográficos.
- Mapas conceptuales.
- Experiencias previas de los estudiantes.
- Participación por equipos.
- Exposición del tema.

2. Estrategias motivacionales

- Comentarios sobre acontecimientos que se relacionan con el tema. (Olimpiadas. Mundial de Fútbol).
- Presentación de información que tengan vinculación con el tema.
- Cuestionamientos para que expresen sus opiniones sobre los acontecimientos reales.
- Investigar en periódicos y revistas sobre los temas de estudio.

Con respecto a lo que leen los maestros de Geografía, considero que los menos, abrevan en las diversas revistas y textos didácticos o también en el CD – Enciclopedia Geográfica o Encarta 2001 y Videos del National Geographic o videos de diversas naciones.

La gran mayoría consulta solo el texto que se manda a las preparatorias y el texto de la maestra Teresa Ayllón. Este hecho limita mucho la explicación del docente en cada uno de los temas. En cuanto la utilización de los mapas, la gran mayoría los usa tanto para la explicación general como para la práctica individual y por equipos.

La opinión de los maestros respecto al texto actual es positiva con la aclaración de algunos maestros que se omite información sobre climas, vegetación y recursos naturales.

CAPÍTULO IV
ESTRATEGIAS
DOCENTES

IV. ESTRATEGIAS DOCENTES

El término ESTRATEGIA se deriva del griego strategia, que significa originalmente arte de proyectar y dirigir las operaciones militares.

En el ámbito de la enseñanza; la estrategia es plan de acción. Significa el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso educativo.

Díaz y Hernández (1998) la definen como los procedimientos o recursos utilizados por el maestro, que se convierte en guía y orientador, con el fin de promover aprendizajes significativos.

Si el término enseñanza se deriva del latín insignare que significa señalar o mostrar, el término didáctica viene del griego Didasko que significa enseñar. Ambos términos los asociamos consecuentemente cuando utilizamos los términos Estrategias didácticas o Estrategias docentes.

Las estrategias docentes se dividen en:

1. Estrategias Organizativas.

Son aquellas que propician un ambiente adecuado para el aprendizaje. Se incluye:

- La presentación de la materia.
- La calendarización del trabajo en el aula.
- La organización de la clase. (organizadores previos).
- Estimular la participación individual y por equipos.
- El material a utilizar (auxiliares).

- Los tipos de evaluación.

2. Estrategias de enseñanza

Son aquellos recursos que utiliza el docente para la transmisión y el análisis del conocimiento. Se incluye:

TIPOS DE ESTRATEGIA

1. Preinstruccionales ORGANIZATIVAS	Preparan y alertan al estudiante en relación que y como va a aprender. Permite activar la enseñanza y propician un ambiente adecuado para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y metas • Organizador previo • Organización de la clase diaria. • Organización de equipos de trabajo.
2. Coinstruccionales DE ENSEÑANZA	Son las acciones que utiliza al maestro para la transmisión del conocimiento. Apoyar los contenidos del texto. Exposición Favorecer la atención.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa del tema subrayando lo más significativo. - Ilustraciones - Preguntas intercaladas - Pistas tipográficas - Mapas - Analogías con respecto a conocimientos anteriores
3. Posinstruccionales DE APRENDIZAJE	Son las 2 acciones del alumno para aprender. Se presentan después del contenido que se ha de aprender. Reforzamiento del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas - Resumen Final - Mapas conceptuales - Pintar mapas de los diferentes países y regiones del mundo.

En base a Estrategias Docentes de Díaz y Hernández. p. 71,72

- ☛ La motivación: Tiene como fin despertar el interés sobre el tema a tratar, utilizando noticias, gráficas, anécdotas.
- ☛ Los objetivos
- ☛ La lectura previa del tema a tratar.
- ☛ La explicación del tema.
- ☛ Material de apoyo, películas, videos, acetatos, esquemas, mapas, globos terráqueos.
- ☛ Hacer preguntas intercaladas.
- ☛ Pedir resúmenes.
- ☛ Mapas conceptuales.
- ☛ Evaluación, Parcial y final

4. Estrategias de aprendizaje.

Son aquellas que realiza el estudiante dentro del aula. Se incluye:

- ◆ Hacer la lectura del tema.
- ◆ Subrayar los términos significativos.
- ◆ Contestar los cuestionarios del cuaderno de actividades.
- ◆ Exposición oral de los temas de estudio.
- ◆ Realizar mapas conceptuales.
- ◆ Elaborar resúmenes de los temas.
- ◆ Escribir conclusiones.
- ◆ Pintar y llenar mapas de continentes y países.

Entwistle (1998) nos presenta una serie de cuadros en relación con las estrategias. Debo mencionar en primer lugar el modelo heurístico del proceso enseñanza aprendizaje en donde se subraya la influencia decisiva del maestro.

Las estrategias requieren del docente, entusiasmo y autoridad. Requiere de planeación de actividades para que sea más fácil mantener el interés y la concentración de los alumnos. Requiere que la distribución de los pupitres permita el trabajo individual y por equipos. El aula ideal con espacios adecuados para que alumnos y maestro se puedan mover con facilidad. Es parte de la estrategia.

El mismo autor señala como los maestros cuentan con una riqueza de experiencias en estrategias generales, destacan las siguientes:

1. Acentuar la importancia del trabajo social.
2. Demostrar que se espera que el alumno disfrute del aprendizaje.
3. Verificar el progreso personal del alumno.

Entre las estrategias específicas señala:

1. Explicar porque se considera interesante un tema.
2. Presentar temas de modo que despierten interés.
3. Estimular la curiosidad.
4. Estimular a los alumnos a plantear temas de su propio interés.
5. Explicar objetivos del curso.

Debo destacar de estos conceptos lo relativo a despertar interés y estimular la curiosidad de los alumnos con respecto al tema.

Cada tema del programa requiere necesariamente, estrategias específicas en donde el entusiasmo y experiencia del maestro conlleven los aprendizajes significativos.

Entre los lineamientos generales de las Estrategias de enseñanza que completan la subdivisión anterior quiero destacar las que considero más importantes en el ámbito de las Ciencias Sociales y en especial la Geografía:

- El maestro debe comunicarse utilizando un lenguaje apropiado y accesible.
- Entre más difícil sea el contenido del tema es más recomendable el uso de varias estrategias que permitan mantener la atención del alumno.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EFECTOS GENERADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Efectos esperados en el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo - El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. - Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita la codificación visual de la información - Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido - Resuelve sus dudas
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas intercaladas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sé autoevalúa gradualmente.
<ul style="list-style-type: none"> • Pistas tipográficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene su atención e interés - Detecta información principal - Realiza codificación selectiva
<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales y redes semánticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. - Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
<ul style="list-style-type: none"> * Estructuras textuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Fuente: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Frida Díaz y Gerardo Hernández 1998. p. 75

- De una secuencia lógica a las actividades cotidianas: primero que lea el material de la clase, luego que lo subraye y por último que haga un resumen.
- Puede emplear el “humor” para hacer más atractivo el material.
- Informar al aprendiz, su grado de avance después de evaluaciones parciales.
- Por último, evitar la frustración del alumno eliminando los mensajes que lo descalifiquen como persona.

Otras definiciones relevantes son las de Cassarini (1991) que define el término ESTRATEGIAS: “es cualquier conceptualización o práctica a través de la cual, el maestro alude a una manera o modo de pensar, enfocar o realizar aquellas situaciones relacionadas a su intención de enseñar”.

Esta definición implica el acto de instrucción, implica el dar algo a quien recibe la enseñanza.

Acevedo (1999) habla de Estrategias de Control que son aquellas que utiliza el maestro para indicar actividades o realizar por los alumnos y las pautas de conducta que se deben adoptar. Estas Estrategias son organizativas ya que implica la conducta, el emplazamiento de los alumnos dentro del salón de clases y su conformación en equipos.

Establece también Estrategias de enseñanza, importantes en el desarrollo de la clase:

- ☞ El tipo de material didáctico
- ☞ Tono de voz
- ☞ Expresiones faciales
- ☞ Comentarios chuscos
- ☞ La exposición del tema. Debe estimular la participación y reflexión
- ☞ Interrogatorio entre clase, para mantener la atención del alumno.

En el cuadro de Estrategias de Enseñanza propuesto por Díaz y Hernández se establecen siete recursos que el maestro puede utilizar en el desarrollo de su clase. Cada uno tiene utilidad en función del tema que se expone. Después de las Estrategias Organizativas, la tira del objetivo u objetivos que se persiguen, es clave en la propuesta de clase, así como la lectura previa de la información a desarrollar.

Generalmente en la clase de Geografía las ilustraciones y mapas son la esencia misma de los temas, relacionados con las pistas tipográficas que con la lectura del tema y el subrayado de aprendizajes significativos, nos llevan a las preguntas intercaladas que le dan énfasis a lo que el maestro quiere que aprendan los alumnos.

El papel del maestro en el aprendizaje significativo de los alumnos, no debe ser solo como facilitador del aprendizaje, como dice Rogers (36) sin mediador entre los alumnos y el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas.

El aprendizaje ocurre solo cuando el alumno es capaz de relacionar de manera substancial la nueva formación con los conocimientos previos que adquirió en primaria y secundaria.

Todas las estrategias de enseñanza, desde la motivación, dependen de la interacción entre el maestro y el alumno y son utilizadas en forma intencional y flexible. El maestro las puede usar antes para activar la enseñanza (organizativas), durante el proceso para favorecer la atención (Enseñanza) y después para reforzar el aprendizaje de la nueva información (Aprendizaje).

El verdadero docente practica las diversas estrategias con el fin de lograr aprendizajes significativos. Utiliza además de estrategias técnicas y métodos variados con el fin de evaluar a los educandos.

Hace uso de mapas conceptuales con el fin de codificar los conceptos o conocimientos nuevos. En fin, utiliza un nutrido arsenal de nuevas ideas con el fin de lograr el interés y participación del grupo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tipo de Aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Por asociación	Repaso	Repaso simple	Repetir
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar Destacar copiar etc.
		Simple (significado externo)	Palabra-clave Imagen Rimas y abreviaturas Códigos.
	Elaboración		
		Compleja (significado interno)	Formar analogías leer textos
Por reestructuración		Clasificar	Formar categorías
	Organización	Jerarquizar	Formar redes de conceptos Identificar estructuras Hacer mapas conceptuales

Clasificación de Estrategias de aprendizaje (Pozo 1990)
Aparece en el texto Psicología y D. Educativa de B. García.

En la excelente clasificación de Pozo, sobresalen los tres grupos de estrategias de aprendizaje más utilizados: el repaso, la elaboración y la organización.

El primero se refiere a la estrategia más utilizada por nuestros estudiantes al iniciar cada uno de los temas: leer y subrayar lo más significativo es parte esencial del trabajo que el maestro impone a sus alumnos.

La clase se complementa con la estrategia de elaboración simple en donde la palabra clave establece un eslabón verbal entre dos palabras que deben asociarse pero que no tienen una relación significativa entre sí.

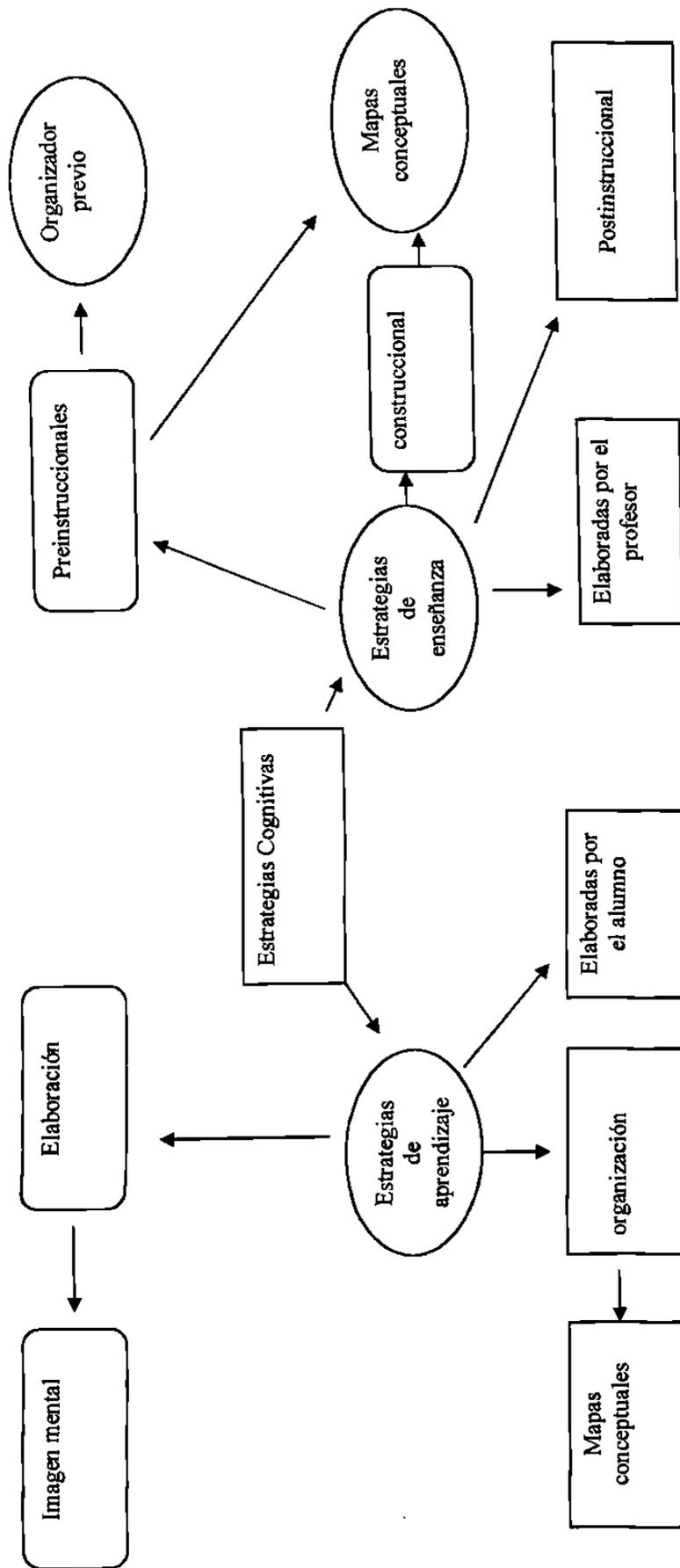
En las estrategias de elaboración compleja es donde aparecen las analogías, los resúmenes y notas al leer textos. El estudiante de nuestras preparatorias requiere dominar este tipo de estrategias para aterrizar el aprendizaje.

Un alumno que subraya conceptos significativos y hace buenos resúmenes y esquemas de las lecturas, es un alumno exitoso.

En las estrategias de organización como clasificar y jerarquizar el estudiante debe procesar los materiales de aprendizaje, en el ámbito de la Geografía ordenar y jerarquizar características del medio físico, demográfico y económico, es esencial en la elaboración y construcción de mapas conceptuales.

En el cuadro de Díaz y Hernández se sintetizan las estrategias cognitivas derivadas para su estudio en estrategias de enseñanza y aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Díaz B. y Hernández, 1998 p. 100

Respecto a estrategias de aprendizaje Rocío Quesada (1998) señala: La investigación psicológica ha demostrado que el proceso de aprendizaje sigue ciertos caminos. Cada uno de nosotros aprende de alguna forma y esta forma de aprender se convierte en una más de nuestras características personales. Algunos repiten en voz alta el material de estudio, hasta que lo asimilan. Otros lo esquematizan, o tratan mejor de comprenderlo.

Subraya que los fracasos escolares se deben a que las estrategias de aprendizaje adquiridas por los estudiantes no son siempre las adecuadas, al igual que, parte del éxito alcanzado por los que logran un buen aprovechamiento escolar resulta de sus formas de aprender. En otras palabras, se puede decir que el aprendizaje tiene sus propias estrategias, y que cuando se ha desarrollado una de ellas, ésta se repite, aunque no sea correcta, por el simple hecho de desconocer otras.

Es importante considerar que si bien en otras épocas se apreciaba y bastaba el dominio de alguna área del conocimiento, las exigencias de la actualidad apuntan más a la formación de habilidades intelectuales que al simple aumento de la información que se domina, por muy especializada que ésta sea.

Aunque es muy necesaria para el maestro, no basta ya con poseer la información y repetirla. El desarrollo de las habilidades intelectuales se sobrepone en la actualidad al saber enciclopédico de otros tiempos.

En tales circunstancias, el maestro deberá entender que su función no es la de simple transmisor o actualizador de conocimientos, sino de entrenador de habilidades intelectuales que propicien soluciones para que los alumnos sean

capaces de simplificar la información de que disponen, y de generar nuevas proposiciones.

Por lo que respecta a la organización de nuestro sistema educativo se puede observar que, en el nivel básico, el proceso de enseñanza-aprendizaje descansa en la dirección y supervisión cercana del maestro, apoyada en ocasiones por los padres. El niño pasa de este nivel al de enseñanza media, con otra organización y con mayor exigencia en cuanto a un estudio independiente. Posteriormente, en el nivel medio superior, se deja al estudiante casi toda la responsabilidad de su propio aprendizaje. Le exigimos mayor independencia pero no le proporcionamos las herramientas intelectuales para conseguirla.

Quesada se pregunta:

¿Cómo hacer que la nueva información, lo que se va a aprender, se integra a la estructura cognoscitiva y alcance la memoria a largo plazo?

La respuesta es: mediante el aprendizaje significativo. Resulta más fácil que algo se incorpore a la memoria a largo plazo si tiene o se le da un significado personal que facilite su incorporación a la estructura cognoscitiva y permita su posterior evocación.

El aprendizaje mecánico, subraya puede ocupar un lugar en la memoria a largo plazo, pero siempre será de poca duración a menos que se le esté reiterando permanentemente. El significativo, es el aprendizaje idóneo para perdurar en la memoria a largo plazo.

En este contexto las estrategias de aprendizaje implican tres elementos:

a) La existencia de procesos cognitivos.

- b) La destreza mental
- c) La estrategia de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, entonces, cobran un lugar importantísimo para el profesor, ya que representan un camino para que sus alumnos aprendan significativamente y alcancen la memoria a largo plazo.

Es fundamental entender que el ser buen profesor y saber enseñar no es garantía de que se alcanzará el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son unas, y las estrategias de aprendizaje otra. Cada alumno, en lo individual, tiene sus propias estrategias, adecuadas unas, ineficientes otras. Si el alumno no posee la estrategia correcta, fracasará en el aprendizaje, por más intentos que el profesor haga para que el alumno salga adelante.

En la actualidad se recomienda formar un individuo pensante, crítico, solucionador de problemas, más que un enciclopedista. Por ello las estrategias de aprendizaje se ubican como uno de los puntos centrales de la educación, donde aprender a aprender es igualmente importante que el "saber".

Así, la enseñanza se encamina en el nivel medio superior a que los alumnos aprendan la asignatura, pero, además, los procesos o estrategias de su aprendizaje, de manera que este aprender a aprender los vaya formando para convertirlos en personas preparadas, críticas y productivas, independientemente de la influencia de un sinnúmero de factores de naturaleza tan diversa como grado de nutrición, nivel intelectual, nivel socioeconómico, valores y creencias.

LOS PARADIGMAS

Gerardo Hernández señala en paradigmas en Psicología de la Educación (1998) una serie de estrategias de enseñanza que se preguntan en cada uno de los enfoques psicoeducativos a continuación y describe las principales estrategias de enseñanza.

1. En el paradigma conductista en donde se reconoce el trabajo de B.F. Skinner y sus seguidores.

La estrategia de enseñanza propuesta es la denominada enseñanza programada. Esta es la alternativa que propuso Skinner para convertir la enseñanza, hasta entonces vista como un arte, en una técnica sistemática.

La enseñanza programada es el intento por lograr en el aula los mismos resultados de control conductual que se alcanzan en los laboratorios, usando los principios conductuales.

La enseñanza programada es una técnica instruccional que tiene las siguientes características:

- a) Definición explícita de los objetivos del programa.
- b) Presentación secuenciada de la información, según la lógica de dificultad creciente asociada al principio de complejidad acumulativa.
- c) Participación del estudiante.
- d) Reforzamiento inmediato de la información.
- e) Individualización (avance de cada estudiante a su propio ritmo).
- f) Registro de resultados y evaluación continua.

El elemento básico de la enseñanza programada es el programa, el cual puede definirse como una serie de segmentos que presentan cada vez más información. El programa se propone una vez que se analizan con detalle los objetivos finales y se establecen las conductas que a la larga llevarán al logro de estos. Para la construcción de un programa se requieren tres pasos:

- a) Determinación de los objetivos del programa y análisis de las variables que hay que considerar.
- b) Redacción del programa.
- c) Rectificación y validación del programa.

Recientemente, Skinner propuso algunas directrices para mejorar la enseñanza y que resumen lo que ya hemos dicho:

- a) Ser claro acerca de aquello que se va a enseñar.
- b) Asegurarse de enseñar, en primer lugar, lo que se considere necesario para el aprendizaje de cosas más complejas.
- c) Permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo.
- d) Programar los temas.

2. En el Paradigma Cognoscitivista o Cognitivo se reconoce el trabajo de David Ausubel y seguidores como Joseph Novak y Helen Hanesian.

Las estrategias de enseñanza o instruccionales se han definido como los procedimientos o recursos que el docente o diseñador de materiales educativos puede utilizar para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Hay que enfatizar que este tipo de estrategias son las que planea, elabora y decide utilizar el agente instruccional y no el alumno.

F. Díaz Barriga (1998) ha señalado que las estrategias instruccionales pueden ser utilizadas antes, durante o después de un ciclo instruccional determinado. En este sentido, podemos llamar estrategias preinstruccionales a las que se recomienda presentar antes de la situación instruccional; estrategias coinstruccionales a las que producen mejores resultados si se utilizan durante la situación instruccional, y estrategias postinstruccionales a las que se utilizan cuando la instrucción ha finalizado.

a) Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los alumnos

Estrategias de tipo preinstruccionales, se recomienda sobre todo al inicio de la clase. Algunos ejemplos de ellas son:

- Los preinterrogantes: son preguntas elaboradas y utilizadas por el profesor para activar esquemas pertinentes relacionados con el contenido nuevo que se va a aprender (clase, texto, etcétera).
- Los objetivos son enunciados que expresan la intención educativa que el profesor tiene respecto de los logros de sus alumnos al término del ciclo; los estudiantes deben conocer los objetivos para que funcionen como estrategias de instrucción.

b) Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Estrategias de tipo coinstruccionales pueden ser aplicadas continuamente para indicar a los alumnos en que puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de

atención, de codificación y de aprendizaje. Algunas estrategias de este tipo son las siguientes:

- Las preguntas insertadas: son las preguntas que se intercalan en la presentación del contenido que se va a aprender. Estas preguntas pueden presentarse antes o después de tratar algún tema, idea importante, o bien de una explicación o actividad de aprendizaje de relevancia.
 - Uso de pistas o claves (tipográficas o discursivas): son los señalamientos explícitos que el diseñador introduce en el texto para destacar la información relevante. Ejemplos de pistas tipográficas son los subrayados, el uso de tipos diferentes de letras, los encabezados, las notas al margen y las sugerencias de actividades en el texto. Ejemplos de pistas discursivas pueden ser las inflexiones de voz, los comentarios y las aclaraciones que orienten a los alumnos en el discurso, en la presentación de un esquema del discurso o explicación, las anotaciones en el pizarrón o en rotafolios sobre aspectos importantes de la clase.
- c) Para organizar la información nueva pues de la instrucción, según sea el interés del profesor. Como estrategias preinstruccionales pueden fungir como marco elaborativo para ser retomado continuamente en las explicaciones o discusiones guiadas por el docente. Como estrategias coinstruccionales pueden servir para dejar claro al alumno el grado de avance de los conceptos trabajados por el profesor o aprendidos por él, como estrategias postinstruccionales pueden presentar de manera visual, rápida y resumida, la información conceptual presentada en una clase, lección o curso.

- **Resúmenes:** contienen la principal información del contenido que se espera aprender en una lección o en un texto, de forma sintética y organizada.

d) De elaboración o de enlace entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.

- **Organizadores previos:** Los organizadores previos pueden ser de tipo comparativo y expositivo. Un organizador comparativo puede construirse cuando se sabe que los alumnos poseen un conocimiento previo muy relacionado con la nueva información que se va a aprender; el organizador se utiliza para establecer una comparación explícita. Los organizadores expositivos se proponen para aquellas situaciones en las que la información previa no es tan conocida para el alumno.
- **Analogías:** plantean relaciones de semejanza entre conocimientos de bajo nivel de abstracción que le son familiares al aprendiz.

Ninguno de los tipos de estrategias de enseñanza, descritas es excluyente: todas pueden usarse simultáneamente e incluso pueden hacerse algunas combinaciones a criterio del profesor. El uso de las estrategias también depende el contenido de aprendizaje, de las tareas que los alumnos realizan y de las actividades didácticas efectuadas.

Como podrá inferirse, la tarea del enseñante consiste en ayudar a que el alumno logre la construcción del procedimiento estratégico que le propone, luego de proporcionarle un contexto de apoyo y de andamiaje que se modificará en función de la creciente capacidad del aprendiz para utilizarlo.

3. El Paradigma Psicogenético (Constructivista) tiene como base las ideas de Jean Piaget y sus seguidores.

Las Estrategias de Enseñanza:

a) Se consideran importantes y necesarias las actividades de enseñanza que promueven la mejora de las interpretaciones o reconstrucciones que los alumnos realizan sobre los contenidos escolares.

Sin duda, esta idea debe ser considerada la parte medular de un planteamiento didáctico general de corte psicogenético constructivista. Las estrategias, las actividades y los procedimientos de enseñanza, en general, deberán estar encaminados a facilitar las actividades progresivas de reconstrucción del <<saber a enseñar>>

b) A partir de los distintos contenidos escolares deberán plantearse, en la enseñanza, situaciones problemáticas que demanden y favorezcan en los alumnos un trabajo reconstructivo de dichos contenidos.

c) Deben promoverse las situaciones de diálogo e intercambio de puntos de vista en torno a los problemas y situaciones desafiantes planteados.

- Que durante la situación didáctica el profesor propicie un clima de respeto, en el que se pueda opinar con libertad sobre los contenidos o ideas que sugiera el profesor y/o los alumnos.
- Proponer actividades concretas de trabajo cooperativo, de discusión y reflexión, relacionadas con los problemas que promuevan las actividades de reconstrucción de los contenidos.

- d) En la enseñanza se debe orientar los procesos de reconstrucción que realizan los alumnos sobre los contenidos escolares. Se deberá aportar a los alumnos toda la información que se considere necesaria, siempre y cuando sirva al progreso de la actividad reconstructiva de los alumnos.

Durante las intervenciones didácticas, en la mayor parte de las mismas, conviene que el profesor proceda examinando, interrogando y explorando las opiniones de los alumnos. Dicha actividad deberá estar encaminada a hacer progresos en las hipótesis e interpretaciones de los alumnos. Preguntar, cuestionar, contraargumentar, inducir, sistematizar, etc., son actividades tan valiosas como informar. Por último, podrá sugerir y proponer formas de trabajo apropiadas según el tipo de contenido, momento de construcción o forma de participación, que los alumnos no puedan desarrollar por sí mismos, con el fin de crear situaciones más propicias para el desarrollo de reconstrucciones más adecuadas del <<saber a enseñar>>.

4. El Paradigma Humanista tiene su fundamento en los trabajos de Carl Rogers. (1996) que señala al docente como facilitador de la enseñanza Roger y Freiberg mencionan algunas técnicas y métodos que pueden ser utilizados para desarrollar un ambiente de libertad, propicio para el aprendizaje de los alumnos.

- a) Construir sobre problemas percibidos como reales. Se debe procurar que el alumno se enfrente a problemas que le <<pertenezcan>>; es decir, que no le sean ajenos y que tengan significado para ellos.

- b) **Proporcionar recursos.** Reunir todos los recursos disponibles que permitan a sus alumnos un aprendizaje vivencial acorde con sus intereses y necesidades. Los recursos pueden ser de tipo documental (mapas, libros, periódicos, revistas, etc.), e incluso los recursos humanos, entre los que el maestro y otros expertos pueden desempeñar un papel esencial.

- c) **Uso de contratos.** Este es un recurso en el cual el alumno plasma sus propios objetivos de aprendizaje y mediante el cual se compromete a realizar una serie de actividades para lograrlo; en el contrato también, de mutuo acuerdo con el profesor, se señalan los criterios con los que el alumno será evaluado.

- d) **La división del grupo.** Los alumnos deben tener libertad para elegir entre la celebración o no de contratos, o entre un programa abierto y flexible y otro estructurado.

- e) **Trabajo de investigación y/o elaboración de proyectos.** Consiste en que los alumnos proyecten y realicen trabajos e investigaciones basados en el aprendizaje autoiniciado y vivencial. Para propiciar esta técnica, el maestro crea un clima de investigación sugiriendo problemas o temas que pueden ser investigados, anima y da apoyo inicial a los alumnos.

- f) **Tutorías entre compañeros.** Es posible elegir a quienes puedan ofrecer la tutoría con base en criterios de personalidad, responsabilidad, rendimiento y entusiasmo.

5. El Paradigma Sociocultural se establece en base de los trabajos de Vigotsky y sus seguidores.

Gran parte de las estrategias y técnicas de enseñanza que los vigotskyanos y neovigotskyanos proponen se fundamentan en la creación de SDP (Zonas de Desarrollo próximo) con los alumnos, para determinados dominios y actividades de conocimiento. Se supone que el profesor debe ser un agente experto encargado de mediar la situación de acuerdo entre el alumno y los contenidos socioculturales que forman parte de los currículos escolares. En ese sentido, el profesor deberá construir un contexto de aprendizaje en conjunción, desde luego, con los alumnos.

Hay que tener presente que la creación de las ZDP ocurre siempre en un contexto de interactividad entre maestro-alumnos(s) (experto-novato(s) en general), y el interés del profesor consiste en trasladar al educando de los niveles inferiores de la zona a los superiores <<prestándole>> el grado necesario de asistencia por la vía de situaciones de estructuración de andamiaje, y guiándolo con una sensibilidad muy fina.

Con base en distintos trabajos señalan una serie de criterios de intervención para que la ayuda asistida proporcionada en la construcción conjunta de ZDP desemboque, verdaderamente, en aprendizajes significativos en los alumnos. Algunos de los criterios aportados por este autor son los siguientes:

a) Insertar las actividades que realizan los alumnos en un contexto y en objetivos más amplios en los que éstas tomen sentido. El docente deberá procurar definir a los alumnos ese contexto global.

- b) Fomentar la participación y el involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas.
- c) Realizar ajustes continuos en la asistencia didáctica, en el desarrollo de las actividades o aún en la programación más amplia (de temas, unidades, etc.).
- d) Hacer uso explícito y diáfano del lenguaje con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad (entre enseñante y aprendices) y la negociación de significados en el sentido esperado, y evitar las rupturas e incomprensiones en la enseñanza.
- e) Establecer constantemente relaciones explícitas entre lo que los alumnos ya saben (sus conocimientos previos) y los nuevos contenidos de aprendizaje.
- f) Promover como fin último el uso autónomo y autorregulado de los contenidos por parte de los alumnos. Este debe ser el punto clave al que debe tender toda enseñanza basada en la construcción de ZDP.
- g) Por último se considera fundamental la interacción entre alumnos como otro recurso valioso para crear ZDP.

a) ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Para Mc Nee (1975) la enseñanza de la Geografía en los E.U.A., era una secuencia cuidadosamente estructurada de experiencias, en las que se subrayara el acento sobre el “aprender – descubriendo”. Esto llevaría al estudiante hasta la comprensión gradual de la disciplina, en un proceso en que habría de darse el gusto por aprender.

Los maestros de Geografía habían hecho hincapié en que aquellos que el alumno consigue descubrir por si mismo, lo aprende mucho más profundamente. Esta estrategia docente ha emergido en oposición a la conferencia, libro de texto y relleno de huecos, tan utilizada por los docentes universitarios.

Kolevson (1968) considera dentro del proceso educativo, que las estrategias docentes se elaboran en base a la motivación, que tiene como finalidad el logro de los siguientes objetivos:

- Garantizar la aceptación del tema.
- Despertar el interés del alumno.
- Dar claridad a lo que se busca.
- Presentar un problema que puede ser resuelto por la clase.
- Fomentar la participación del alumno en el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, los medios que se utilizan para motivar a los alumnos son:

- ✓ Acontecimientos actuales.
- ✓ Encabezado de periódicos.
- ✓ Citas periodísticas.

- ✓ Dibujos y caricaturas.
- ✓ Cuadros y gráficas.
- ✓ Anécdotas.
- ✓ Películas.
- ✓ Experiencias personales.
- ✓ Experiencias de los alumnos.
- ✓ Preguntas que representan un reto.
- ✓ Dramatizaciones.
- ✓ Encuestas.
- ✓ Dos puntos de vista opuestos.

En cada uno de los temas la preparación del maestro es fundamental la lectura diaria, tanto de periódicos como de revistas le proporciona al maestro el material necesario para establecer el plano diario de clase.

La información del almanaque Mundial Actualizada, es un documento muy importante en el conocimiento de estadísticas de población y recursos y en la conformación de los cuadros y gráficas respectivas.

El mismo Kolevzon cita la lección sobre China, pero lo mismo se puede hacer con cualquier país o región tratado en la Geografía Mundial. La cita sobre China es comparativa con el desarrollo agrícola, industrial, recursos naturales y crecimiento poblacional con los E.U.A.

La cita de una editorial de New York Times es con respecto a la constante presión que ejerce la población sobre los niveles de producción y consumo de la población China.

El ejemplo citado es llevado al aula por medio de gráficas, dibujos, titulares de periódicos, encuestas.

Posteriormente hay una lección sobre CANADÁ con respecto a la influencia de la topografía y el clima en la distribución de los habitantes a lo largo de los límites con E.U.A.

Para esta lección el maestro indica la información que los alumnos han de leer en su texto para que vean la naturaleza del clima y la topografía (montañas, mesetas, llanuras) de Canadá y la manera con que estos factores han influido sobre la distribución de la población.

El maestro debe seleccionar el material ilustrativo apropiado: el mapa del medio físico y la ubicación de las Montañas Rocallosas; el mapa de climas para ubicar el Polar de Tundra y el frío de la Taiga así como la ubicación de las zonas de mayor densidad de población.

El maestro debe emplear el siguiente cuestionamiento:

- ¿De que manera han contribuido el clima y la topografía en la distribución de la población canadiense?
- La superficie de Canadá es mayor que todos los países de América, pero su población es muy escasa ¿Cómo explicar esto?
- ¿Puedes explicar lo siguiente? “La Naturaleza ha favorecido y a la vez estorbado el desarrollo de Canadá”.

Estos cuestionamientos se deben anotar en el pizarrón y provocar debate entre los alumnos.

En como enseñar Geografía, Leif y Rustin (1961) nos señalan el carácter dramático y afectivo de la historia en comparación con el carácter positivo y objetivo de la Geografía.

Se insiste entonces en el método de observación como el más adecuado. Se inicia en la Geografía local, la comunidad, el Estado, el País y el Mundo.

La observación en el nivel medio superior requiere, en el estudio de países y regiones la observación de fotografías, mapas y estadísticas donde se observen cuadros de producción, población y climas.

El profesor de Geografía debe confeccionar a menudo y personalmente tablas estadísticas, esquemas, dibujos, mapas que sirvan para el estudio comparativo entre los países.

- La enseñanza de la Geografía tradicionalista concentraba su atención en datos numéricos, nombres de lugares y en general, conceptos y definiciones.

Esta forma de impartir Geografía era tediosa y cansada y sobre todo inútil. La Geografía se consideraba como una disciplina dedicada a acrecentar la cultura del individuo.

Para Daniel Vargas y F. Valdés (1969) la enseñanza de la geografía carecía de aplicación en la vida práctica debido a memorización de lugares y conceptos.

La UNESCO publica en 1966 Método para la Enseñanza de la Geografía. En este excelente texto dice que los métodos de la enseñanza de la Geografía pueden dividirse en dos grupos:

- Los que se fundan en la observación directa.
- Los que se fundan en la observación indirecta.

El primer grupo es sobre terreno y el aire libre, generalmente alrededor de la escuela. En el segundo grupo el maestro se vale de la lección de estudio, la utilización de mapas, empleo de fotografías, proyecciones y utilización de datos estadísticos.

El maestro Salvador Hermosos Nájera (1969) define el término Técnica de la Enseñanza de la Geografía como “El estudio de procesos, procedimientos, recursos y manipulaciones de que se vale el maestro para dirigir el aprendizaje de la Geografía”.

En su libro Técnica de la Enseñanza de la Geografía, Hermoso Nájera presenta lo que él llama los pasos técnicos para la enseñanza de esta disciplina. Estos son:

1. La motivación (situación problemática).
2. Finalidades.
3. Plan de trabajo.
4. Coordinación de conocimientos.
5. Balance de resultados.
6. Afianzamiento de nociones científicas.

En el primer aspecto motivar es despertar el interés, provocar la curiosidad, poner en juego la actividad de los sentidos y despertar el apetito intelectual para aprender.

En la precisión de finalidades se refiere a los objetivos que se persiguen en cada tema. El plan de trabajo se refiere a la planeación u organización de tareas y el uso del tiempo.

En este tema el autor señala con respecto a las formas de la enseñanza, se podrá usar la forma expositiva que consiste en instruir por medio de descripciones y narraciones por parte del maestro, poniendo en práctica la forma interrogativa, en todos aquellos asuntos en que su aplicación sea conveniente.

Con respecto a la coordinación de conocimientos, el autor se refiere a la relación del tema con otros conocimientos que sean necesarios para el mejor desarrollo de actividades.

En balance de resultados es ver aciertos y errores que se observaron en el curso del trabajo en el aula.

El afianzamiento del conocimiento, se hará en base a la práctica de adiestramiento con el fin de fijar un conocimiento o una nueva idea.

EL SALÓN DE CLASES

Considerando que cada salón de clases constituye un microcosmo que está sujeto a múltiples interacciones entre alumnos y maestro.

El salón de clase de Geografía debe tener como implementos físicos:

- ✓ Mapas murales
- ✓ Globo Terráqueo
- ✓ Pantalla para dispositivas
- ✓ Pintarrón y pizarrón.
- ✓ Televisión y vidiocasetera.
- ✓ Computadora

La disposición de los bancos en un salón para 30 alumnos, máximo con 5 equipos para los trabajos de exposición, debe de estar con corredores para que el maestro se pueda desplazar adecuadamente y dar a conocer las estrategias de organización y de enseñanza para la buena realización del trabajo docente.

A la par con el conocimiento de diversas técnicas y estrategias el maestro debe poseer el carisma que le permita interactuar con los alumnos. Debe tener energía y entusiasmo por lo que enseña y ser organizado en su propuesta de trabajo. Considero que esta actitud positiva genera en los alumnos actitudes receptivas igualmente positivas.

El entusiasmo con que el maestro presenta su material va más allá de la organización previa del trabajo al iniciar el módulo. La presentación de los mapas y su aprendizaje está en relación directa con los conocimientos previos que el alumno adquirió en las aulas del nivel medio.

Generalmente nuestros alumnos llegan al bachillerato desorientados y muchos de ellos, con cierta fobia hacia las materias del área de Ciencias Sociales.

En la observación del aprendizaje en el salón de clase, a manera personal se puede considerar a la motivación como un factor necesario en el hecho educativo.

En las clases de Historia y Geografía, en especial cuando se ubican en las últimas horas del horario matutino, observamos a los alumnos, además del cansancio normal después de más de cinco horas continuas de trabajo-, desinterés y aburrimiento, es entonces cuando necesitamos estrategias que nos ayuden a estimular el interés del alumno.

La actitud pasiva del alumno se transforma en aprendizaje significativo en la medida que los materiales que el maestro presente sean los adecuados.

El conocimiento y la preparación del maestro así como la actitud de atención, tolerancia y presentación de las estrategias de enseñanza nos ayudará a conformar un buen curso.

La disposición del alumno está en razón directa con la actitud positiva inicial y la propuesta de trabajo cotidiano del maestro. Aquí se inicia un acto motivacional que involucra las particularidades del trabajo en el aula.

La propuesta está en función del comentario de la información periodística o experiencias que se relacionan con el tema.

Gurevich observa una serie de problemas que presenta la Geografía dentro del área de las Ciencias Sociales (1994):

La primera es que la Geografía es la materia más cuestionada por sus contenidos. El maestro tiene dudas y confusión acerca de la pertinencia y la actualidad de los temas.

En segundo lugar, la Geografía es la materia más abandonada ya que su valoración y legitimación como Ciencia Social, son todavía relativamente bajas y los textos en su gran mayoría, no abordan problemáticas del mundo de hoy. El maestro generalmente recurre a los periódicos y revistas, así como a programas televisivos con el fin de actualizar la información.

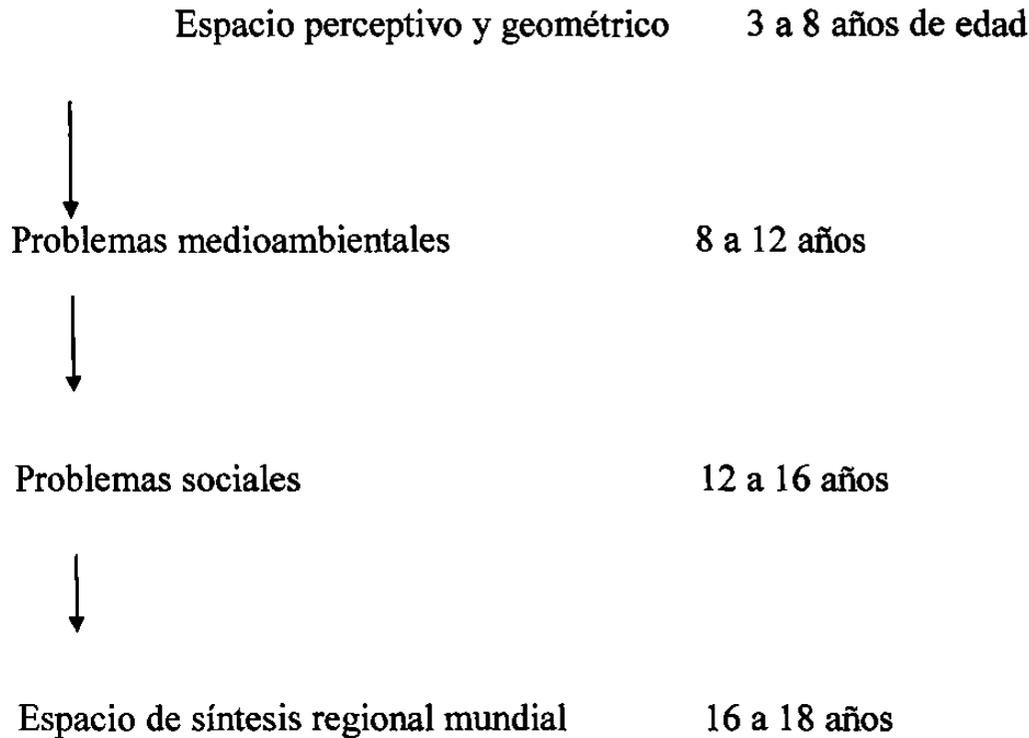
Considera también el autor que hay malestar entre los maestros por enseñar siempre lo mismo –información y estadística muy atrasada-, además información muy alejada de las inquietudes e intereses del alumno.

Debo considerar que la crítica de Gurevich no está muy alejada de la realidad. Tanto en Argentina, España y en especial México por ejemplificar, la inclusión de la Geografía en el nivel medio superior presente problemas similares.

En el proceso de conocimiento de la realidad social, la Geografía tiene un lugar importante. La relación medio ambiente-desarrollo, el proceso de industrialización, la relación campo-ciudad y el proceso de urbanización se ubican en el contexto de estudio de los países y regiones del mundo.

Cuando enseñamos Geografía pretendemos que nuestros alumnos aprendan a conocer el mundo en que vivimos y para eso requerimos de todos los elementos, tanto de información como didácticos con el fin de promover adecuadamente la enseñanza y el aprendizaje.

SECUENCIA DEL APRENDIZAJE GEOGRÁFICO



En el modelo de secuencia de contenidos para las distintas áreas y etapas educativas Xosé Souto (1998) nos señala las distintas etapas en que los alumnos de preescolar a bachillerato aprenden el concepto de espacio geográfico.

El primer espacio se refiere el autor a la percepción que los niños tienen del espacio que rodea la casa y el camino al jardín de niños.

En la escuela primaria se inicia el estudio de las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente, en especial la contaminación.

La problemática de tipo social, como es el caso de la vivienda, la alimentación y las desigualdades económicas entre el campo y la ciudad se ven en la educación secundaria mientras que el análisis y valoración de los proyectos

sociales, los problemas medioambientales y las relaciones entre lugares dentro de un sistema territorial regional, se estudian a nivel del bachillerato.

A partir del bachillerato el conocimiento Geográfico del mundo tiene su principal cimiento en el estudio de los países, regiones económicas y continentes. En este nivel es posible iniciar a los alumnos en un estudio sistemático de los diferentes lugares del mundo mediante un análisis regional.

El estudio del espacio geográfico incluye el espacio físico y el espacio social. Por lo tanto el espacio geográfico es complejo y global resultado de la relación dialéctica de los diversos factores y elementos físicos y humanos que lo componen. El objeto de la Geografía es, por lo tanto, explicar el cambiante espacio físico y social como resultado de la articulación e interacción dinámica de los elementos que lo configuran.

El conocimiento geográfico implica saber integrar, como ya lo había aclarado, elementos diversos del medio físico como relieve, climas, vegetación con elementos como la actividad agrícola, vías de transporte y actividades económicas diversas.

Souto¹ nos señala la secuencia que se da a los estudios de Geografía en España, al comentar que el estudio de las comunidades autónomas, España y la Unión Europea, son susceptibles de estudio para el alumnado en esta edad. En esta misma idea el estudio se puede ampliar a las diversas regiones geoeconómicas del mundo.

En coherencia con lo expuesto se agrupan los procedimientos propios de la didáctica de la Geografía en tres tipos diferentes:

1. Procedimientos que ayudan al alumno a comprender la información exterior.

2. Procedimientos que facilitan la elaboración de un método de trabajo de carácter racional o científico.
3. Procedimiento que se relacionan con la presentación de la información analizada por los alumnos.

Con respecto al primer tipo, debo considerar la enorme cantidad de datos que reciben los alumnos y maestros que proceden de los medios de comunicación, en especial los periódicos, revistas e Internet. Es posible que solo una pequeña parte de ese conocimiento se integre a los esquemas mentales y en especial al ámbito de la Geografía.

Cada día se observa con más insistencia el uso de material cartográfico en el bachillerato. No obstante se ha comprobado que muchos alumnos desconocen como trabajar con el Atlas y el globo terráqueo.

En cuanto a la formulación de un método de trabajo, los alumnos requieren conocer los principales pasos del método científico y planificar su trabajo.

Por último en la presentación de la información el maestro debe poner mucha atención ya que la buena presentación de resultados de su proceso de aprendizaje califica al buen alumno.

En el bachillerato el alumno debe relacionar y elaborar mapas temáticos, debe hacer gráficos y pirámides de edad, elaborar informes y síntesis y por último, proponer soluciones a los problemas planteados en clase.

b) PLAN DE CLASE

Como estrategia básica en los temas de Geografía está la elaboración de mapas temáticos regionales.

1. El alumno requiere una serie de mapas del mundo con el fin de practicar la explicación introductoria del maestro.

El maestro señala los cinco grandes Continentes del ámbito geográfico económico así como los océanos colindantes.

Hay que considerar que el alumno desde los últimos grados de primaria y secundaria inicia el conocimiento de su país, América y el mundo, y al llegar al bachillerato se requiere de este conocimiento previo.

2. El maestro hace diferentes observaciones generales respecto a la ubicación del Ecuador, los Trópicos, los Círculos Polares, los Hemisferios y las zonas climatológicas.

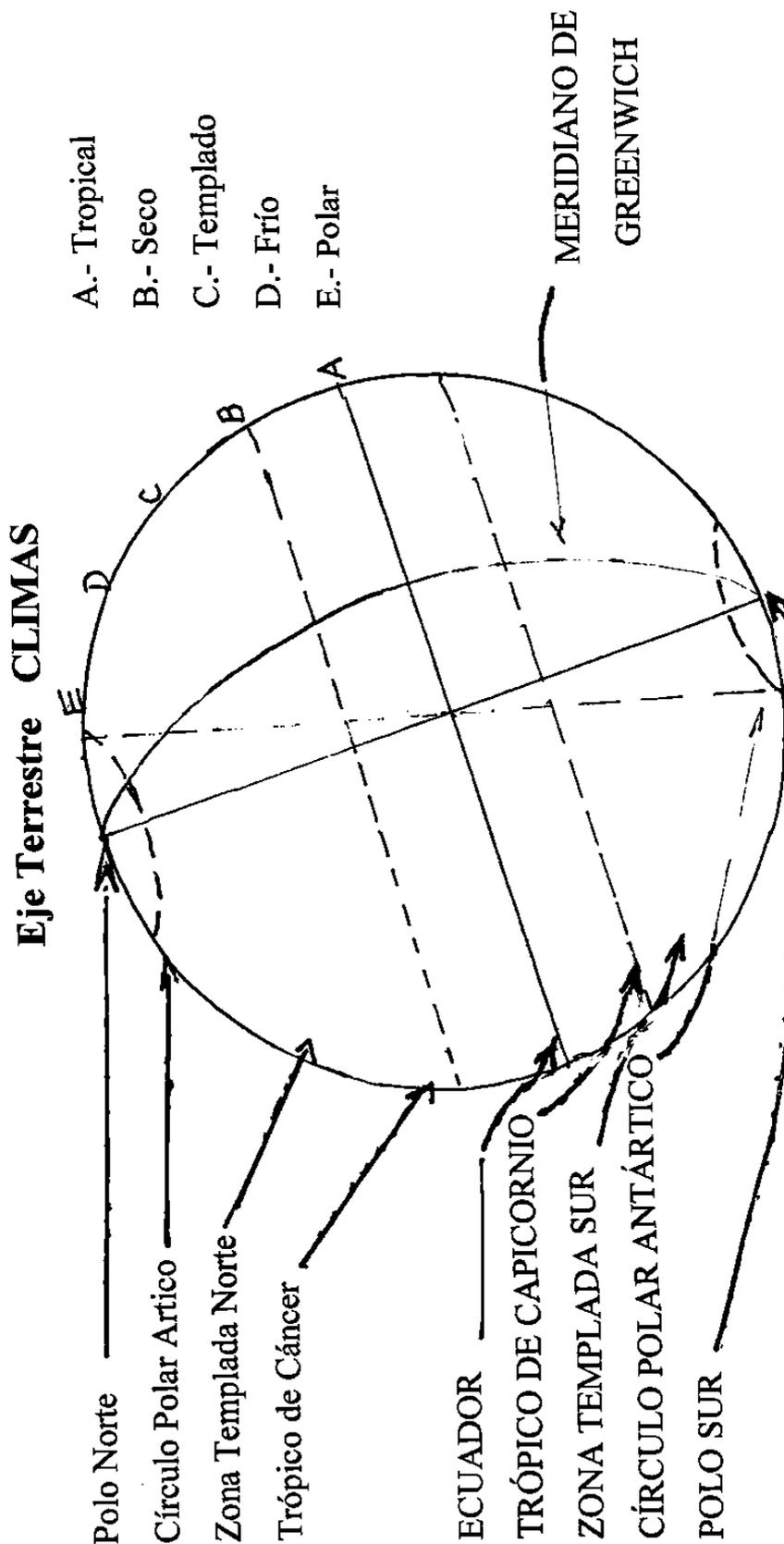
Si vamos a iniciar en la Geografía económica, es fundamental que ese conocimiento previo se transforme en un acto de reflexión con respecto a la importancia de los climas, vegetación e hidrografía en el desarrollo económico de los países y regiones del mundo.

Para esta práctica el maestro dibuja en el pizarrón un círculo señalando las diferentes líneas y zonas climatológicas, así como los tipos de vegetación.

Climas - Vegetación

- A. Tropical - Selva
- B. Seco - Desierto
- C. Templado - Bosque
- D. Frío - Taiga
- E. Polar - Tundra

EJERCICIO: El alumno dibuja



NOTA: NO APARECE EN EL TEXTO. EL MAESTRO DEBE PRESENTARLO AL INICIAR EL CAPÍTULO VI ANTES DEL TEMA 6 (ACT. ECONÓMICA P. 126)

Hace ver la inclinación de la tierra y como los rayos solares caen en ambos hemisferios propiciando el verano en el hemisferio norte y el invierno en el hemisferio sur.

Al señalar el Meridiano 0° de Greenwich el alumno verá los diversos husos horarios de la tierra, etc.

Después de ver la esfera terrestre es necesario que el alumno trace sobre el mapa planisferio los puntos, líneas y tipos de climas-vegetación.

Considero, en base a mi experiencia en el aula durante muchos años y en especial en las aulas del bachillerato universitario desde 1993, que ésta explicación inicial es de gran valer para arrancar el estudio por Continentes y el estudio de las grandes regiones geoeconómicas.

A continuación se presentan tres ejemplos de Planes de Clase:

Un País:	Canadá
Una Región	La C.E.I.
Un Continente:	África

Para la organización de la clase el maestro debe tener un guión esquemático general para el estudio de cada país, región o continente, independientemente que la información no se encuentre en forma completa en el texto de clase.

GUIÓN

I. Generalidades del Medio Geográfico Físico

Area. Ubicación, relieve (orografía), hidrografía, Climas – vegetación.

II. Población

País	Población total y relativa, origen y
Región	composición étnica, distribución geográfica
Continente	y ciudades principales.

III. Actividades económicas.

Primarias (Agricultura, Ganadería, forestal
Minería, pesca)

Secundarias (industria)

Terciaria (comercio, turismo

- Tipo de Gobierno.

Para los tres ejemplos de planes de clase, el maestro debe escoger las estrategias que mejor se acomoden al tema. La organización, la enseñanza y el aprendizaje forman parte de un todo en la planeación estratégica de la clase.

Previo al inicio de la clase, el maestro distribuye por equipos o individual el tema respectivo. La clase inicia con la exposición del objetivo y meta para alcanzar y la lectura correspondiente del primer apartado del temario, ajustándolo al tiempo asignado previamente.

CAPÍTULO VII AMÉRICA

(1) Canadá

Objetivo: Conocer los aspectos más relevantes del medio geográfico, físico, demográfico y económico.

Meta: Elaborar un cuadro esquemático sobre Canadá.

Tema de estudio: C A N A D Á

pp. 116-118 137-142 (Cuarta edición).

I. Generalidades del Medio Geográfico físico:

Buscar en los mapas anexos al tema:

1. Área
2. Ubicación y Límites
3. Orografía
4. Hidrografía
5. Climas y Vegetación

Nota: Investigar en la biblioteca los datos del medio Geográfico-Físico.

II. Población p.p. 116, 117

1. Población total reciente
2. Origen. Los primeros habitantes aborígenes e inmigrantes.
3. Composición étnica de la Población.
4. Distribución geográfica de la Población.

III. Actividades Económicas p.p. 117, 118

1. Producción agropecuaria
 2. Explotación forestal
 3. Explotación pesquera
 4. Industria
 5. Importancia de las vías fluviales
Gobierno
-

cuestionario del maestro

¿De qué manera han contribuido, el clima polar de tundra y la vegetación de coníferas así como la topografía en la economía y la distribución de la población canadiense?

La superficie del Canadá, segundo país más grande del mundo, después de Rusia, tiene cerca de 10 millones de kilómetros cuadrados, pero su población es muy escasa. ¿Cómo explicar esto?.

Tiempo asignado para trabajo en el Aula En sesión de 50 minutos

Ejemplo: Canadá

Objetivo: Conocer los aspectos más relevantes del medio geográfico, físico, demográfico y económico. Capítulo 7 (Capítulo 2 de Geografía).

1. Estrategias Organizativas	5 minutos
2. Estrategias de enseñanza	10 minutos
3. Estrategias de aprendizaje	20 minutos
4. Evaluación	15 minutos

CAPÍTULO VII EUROPA

(6) La Comunidad de Estados Independientes C.E.I.

Objetivo: Reconocer las generalidades del medio geográfico de la C.E.I., así como los países que la integran.

Meta: Localizar en un mapa del viejo mundo la ubicación de la C.E.I. señalando los principales ríos, montañas, penínsulas y límites.

Tema de Estudio: C.E.I. pp. 177-179 (Cuarta edición)

ESQUEMA

- | | | |
|------|--|--------------|
| I. | Generalidades del Medio Geográfico físico: | pp. 141 |
| | 1. Área | |
| | 2. Regiones fisiográficas | |
| | 3. Hidrografía | |
| | 4. Climas y vegetación* | |
| II. | Población | pp. 141, 142 |
| | 1. Población total reciente. | |
| | 2. Origen* | |
| | 3. Composición étnica de la población | |
| | 4. Formación de la C.E.I. | |
| | - Países que la integran. | |
| III. | Actividades Económicas. | |
| | 1. Agricultura y ganadería | |
| | 2. Explotación forestal | |
| | 3. Pesca | |
| | 4. Minería | |
| | 5. Industria | |
| | - Gobierno | |

* No aparece

Cuestionario del maestro

¿De qué manera han contribuido los climas fríos y polar de tundra, así como la taiga (bosque de coníferas) en la economía y la distribución de la población de Rusia, país más importante de la C. E. I.?

¿Puedes explicar lo siguiente? La naturaleza a favorecido y a la vez estorbado el desarrollo de Rusia y la mayoría de los países de la C.E.I.

Tiempo asignado para trabajo en el Aula en sesión de 100 minutos

Ejemplo: C.E.I. Comunidad de Estados Independientes

Objetivo: Conocer los aspectos más relevantes del medio geográfico, físico, demográfico y económico. Capítulo 8 (3 de Geografía)

1. Estrategias Organizativas	15 minutos
2. Estrategias de enseñanza	30 minutos
3. Estrategias de aprendizaje	30 minutos
4. Evaluación	25 minutos

Nota: Los tiempos asignados a las clases son aproximados. Dependen de muchos factores internos y externos.

CAPÍTULO IX ASIA, OCEANÍA, ÁFRICA

(3) ÁFRICA

Objetivo: Identificar las características del Medio Geográfico-Físico, Demográfico y Económico del Continente Africano.

Meta. Elaborar un cuadro esquemático.

Tema de estudio: ÁFRICA PP. 194-198 (Cuarta edición).

- I. Generalidades del Medio Geográfico-Físico pp. 152, 153
 1. Área y límites
 2. Relieve (orografía)
 3. Hidrografía
 4. Climas – Vegetación*

- II. Población
 1. Población total y relativa reciente p. 154
 2. Factores geográficos y sociales
 3. Zonas de mayor densidad
 4. Distribución
 5. Composición étnica
 6. Ciudades principales

- III. Actividades Económicas por regiones
 1. África del Norte
 2. África Occidental
 3. África Central
 4. África Oriental
 5. África del Sur

- No aparece
-

Cuestionario del maestro

¿De qué manera han contribuido los climas seco desértico y tropical lluvioso en la economía y distribución de la población del continente africano?

¿De qué manera han contribuido el clima sahariano en la pobreza de los países ubicados al sur de éste desierto?

Tiempo asignado para trabajo en el aula en sesión de 100 minutos

Ejemplo: África

Objetivo: Identificar las características del medio geográfico físico, demográfico y económico.

Capítulo 9 (4 de Geografía).

1. Estrategias Organizativas	20 minutos
2. Estrategias de enseñanza	30 minutos
3. Estrategias de aprendizaje	30 minutos
4. Evaluación	20 minutos

Los tiempos asignados a las clases son aproximados, dependen del tiempo que el maestro les dé en la dosificación, al inicio de clase.

En los tres ejemplos de planes de clases el maestro debe tener en el pizarrón o pintarrón las leyendas sobre el tema, objetivo, meta y cuestionario, así como el mapa mural correspondiente, tanto físico como geográfico político.

Los cuestionarios, objetivos y metas forman parte de las estrategias del maestro en la organización de la clase. Cuando los alumnos logran entender los conceptos expuestos en clase, el maestro debe afianzar la adquisición del aprendizaje con ejemplos alusivos al tema, batería de preguntas y aclaración de ideas.

La nota que dice NO APARECE significa que el tema climas y vegetación no se encuentra dentro del texto oficial. En este caso, el maestro debe indicar los libros que el alumno debe investigar para construir su mapa conceptual completo y a la vez contestar el cuestionario respectivo. Sin la observación de un mapa de climas y vegetación es imposible contestar la problemática que representa la enorme influencia del clima y la gran franja de bosques boreales, gran recurso económico tanto de Canadá como de Rusia.

En la problemática del clima sahariano en África, que avanza sobre los climas húmedos tropicales y provoca sequías prolongadas y consecuentemente malas cosechas y hambrunas, es importante para una franja de países muy pobres que se extiende del océano Atlántico al Índico, de Senegal hasta Somalia y Etiopía.

El alumno al aprender nuevos conceptos debe tomar como base diversas fuentes de información, con el fin de conocer posiciones o puntos de vista diferentes. En el caso particular del ejemplo de moda, la globalización, los que están a favor o en contra.

El conocimiento se adquiere y retiene cuando a sido aprendido significativamente en contraposición con el aprendizaje repetitivo mecánico.

Si las falsas concepciones se corrigieron de inmediato o si los estudiantes bien motivados aprendieron significativamente y prestaron atención a consideraciones como la revisión y el acompasamiento óptimo, entonces se habría buenas razones para creer que deberían retener de por vida la mayoría de las ideas más importantes que hubiesen aprendido en la escuela.

El alumno va a retener su conocimiento, especialmente cuando participa en su construcción. El mismo ejemplo nos sirve cuando aprende el concepto de globalización, lo obtiene a partir del análisis comparativo y analizando sus características, así es como llega a construir el concepto y en este caso, la retención se da significativamente.

Puedo afirmar con satisfacción que la labor docente en el aula, se conforma en el ámbito de la psicopedagogía actual. Desde el conductismo de Skinner hasta el socioculturalismo de Vigotsky, el trabajo cotidiano y la experiencia, deja un excelente cúmulo de aprendizajes que conforman el quehacer permanente del maestro en el salón de clase.

No cabe duda que la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza es la mejor manera de conformar una clase de geografía con excelentes resultados.

El aprendizaje significativo está presente en el momento en que los materiales que vimos en clase, fueron también significativos. La construcción de los mapas conceptuales contribuyeron especialmente en la conformación del aprendizaje y posteriormente en la aplicación del conocimiento en los materiales que apliqué a mis alumnos.

Sin el intercambio maestro-alumno, sin estrategias de enseñanza adecuada, sin el conocimiento de la problemática del aula, es imposible llevar a cabo una excelente labor docente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

En la actualidad es muy difícil disponer de una información completa y al día de todos los países del mundo y especialmente información actualizada de las grandes asociaciones económicas.

Los cambios vertiginosos que están ocurriendo desde fines de los ochenta del siglo pasado en el mundo, hacen que el conocimiento geográfico, además de recobrar una privilegiada posición en el ámbito de las ciencias sociales, lo haga en el contexto de su enseñanza.

El acceso al uso del Internet, los CD de enciclopedias geográficas y cartográficas, así como videos y películas sobre los diversos países del mundo, facilitan el estudio y aprendizaje de la geografía.

El mundo de las enciclopedias escolares en las bibliotecas de las preparatorias, así como los textos oficiales de Geografía, que requieren constantes revisiones, no resuelven más que en una pequeña parte, las tareas y las prácticas que se requieren.

El maestro generalmente se limita al texto oficial cuyos contenidos están incompletos y obsoletos. Un ejemplo lo constituye al abordar los temas sobre la Unión Europea donde no queda claro para los maestros quienes constituyen dicha unión y en el caso del tema de la CEI sucede lo mismo al no dar los datos adecuadamente, confunde al maestro y al alumno. Debo recordar que nuestro texto al abordar los grandes bloques económicos, hace la diferencia con respecto a los textos de educación media.

Más que estudiar estadísticas de los países y continentes, la enseñanza de la Geografía en el bachillerato, está enfocada a la problemática que representa el estudio de los grandes bloques económicos y sus interrelaciones regionales, así también al proceso de integración del mundo subdesarrollado a mejores niveles de vida.

No concibo a la Geografía en el marco de una simple repetición de conceptos que nuestro alumno abordó en etapas anteriores de su vida escolar. La Geografía en bachillerato debe estar en constante revisión en cuanto al conocimiento y enfoques psicoeducativos. En las escuelas preparatorias, la enseñanza tradicional, programada, es la que predomina sobre los demás enfoques aunque en últimas fechas el constructivismo tiene injerencia importante en los planes de clase.

En el ámbito del magisterio universitario no cabe duda que siguen predominando prácticas tradicionales en donde se asigna a la exposición de la clase por el maestro y toma de notas por el alumno, todo el peso del trabajo en el aula. Este tipo de práctica educativa, ha sido en cierta medida, responsable de tornar aburrido y tedioso el campo del aprendizaje, aliviado un poco con el cuaderno de actividades.

En los capítulos relativos al trabajo en el aula y en especial la indagación del tipo de estrategias docentes se puede concluir que:

- 1) Las estrategias docentes en la enseñanza de la geografía juegan un papel esencial en el proceso enseñanza aprendizaje.

- 2) El conocimiento de técnicas y estrategias que involucran las tres etapas: organizativas, de enseñanza y aprendizaje, es parte fundamental en el plan de clase del maestro.
- 3) La actitud positiva y el entusiasmo con que el maestro presenta su clase son vitales en el inicio y desarrollo de la clase.
- 4) El dominio del conocimiento geográfico actualizado es el basamento que le da al maestro el carisma y la autoridad frente al grupo.
- 5) La mayoría de los maestros tienen como universo el texto oficial, el cuaderno de actividades y el texto de apoyo dando como resultado una enseñanza limitada a la reducida y deficiente información.
- 6) Se considera que el origen de profesión en el caso especial de abogados, implica un acercamiento al mundo social que de hecho lo involucra más en la enseñanza de la historia que en la enseñanza de la geografía.
- 7) Este amplio ámbito del docente historiador ha influido en cierta medida en la reducción del contenido original del texto de Geografía, así como la reducción del tiempo dentro del módulo.
- 8) El maestro debe involucrarse más en el saber geográfico, asistiendo a los cursos de actualización y mejoramiento de su enseñanza.

- 9) En cuanto el conocimiento de los enfoques psicopedagógicos el maestro debe abordar el paradigma adecuado y reflexionar sobre su aplicación en el aula. No es posible que el maestro deambule en el aula sin tener idea del enfoque y las estrategias correspondientes que debe aplicar en clase.
- 10) En este trabajo se exploraron las diversas estrategias didácticas que implicaban también las organizativas y de aprendizaje, con el fin de ubicar al docente en el contexto del aula.
- 11) El abuso de la exposición del tema por parte del maestro, solo demuestra la falta de planeación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- 12) El docente debe fomentar estrategias que mejoren y modifiquen el aprendizaje. El subrayado, el resumen, el mapa conceptual y el pintar y trabajar en los mapas, son parte de un proceso que debemos insistir constantemente.
- 13) Por último, el maestro de Geografía debe llevar al alumno a la reflexión y análisis de los procesos del medio físico, social, económico y político que involucra a todas las naciones del mundo.

RECOMENDACIONES

1. Creación del Colegio de Geografía dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León con el fin de complementar la preparación profesional del estudiante que busca prepararse en esta ciencia y coordinar la preparación de docentes que inician la enseñanza de la Geografía dentro de los planteles universitarios.
2. Cursos y seminarios sobre didáctica de las Ciencias Sociales, en especial sobre Geografía.
3. Maestría y Doctorado en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
4. Que el maestro involucre el uso del video y multimedia en apoyo a las clases de Geografía Mundial. National Geographic y Discovery Chanel, así como la Enciclopedia Geográfica Salvat tienen excelentes videos sobre todos los paisajes y países del mundo, incluyendo datos e información actualizados.
5. Que el maestro utilice como complemento de la clase los diversos Atlas y Enciclopedias Geográficas.

México forma parte del concierto de naciones y sus relaciones con los diversos bloques económicos son parte de su excelente ubicación geográfica, de ahí que el estudio de la Geografía abarca las diversas regiones y organismos económicos cuya cotidianidad de las noticias de periódicos, revistas y aparatos de televisión implican una catarata incisiva que el maestro,

en principio, debe estar atento para asimilar tanta información y llevarlo al aula. No cabe duda que la enseñanza de la Geografía tiene todavía grandes retos que enfrentar.

- 5.- BISQUERRA, Rafael
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA. Guía práctica
ED. CEAC
Barcelona, Esp. 1989
- 6.- BROEK, Jan.
GEOGRAFÍA. Su ámbito y su
trascendencia
ED. UTEHA, No. 350
México, 1967
- 7.- BUTLER, Joseph
GEOGRAFÍA ECONÓMICA.
Aspectos especiales y Ecológicos de
la actividad económica.
Ed. Noriega Limusa
México, 1991
8. CAPEL, Horacio y
URTEAGA, J. Luis
LAS NUEVAS GEOGRAFÍAS
Ed. Salvat
Barcelona, Esp. 1982
- 9.- CASSARINI, Martha
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Tesis FF y L. Postgrado, UANL
Monterrey, N. L. 1991

- 10.- CEBALLOS, Ma. de los Angeles ET AL
HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL MUNDO.
Antología y Cuaderno de Actividades
4º Edición
Sría. Académica UAN.L.
Monterrey, N.L. 2000
- 11.- CLAVAL, Paul
EVOLUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA HUMANA.
Ed. Oikos Tau
Barcelona, Esp. 1974
- 12.- CLAVAL, Paul
LA NUEVA GEOGRAFÍA
Ed. Oikos Tau
Barcelona, Esp. 1989
- 13.- COMITÉ DE CIENCIAS SOCIALES, U.A.N.L.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES
Curso-Taller, U.A.N.L.
Monterrey, N. L. 2000.
- 14.- CORREA, Genaro y GALLEGOS, Aurelio
SÍNTESIS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA (Bachillerato)
Ed. Patria Cultural
México, 2001.

- 15.- CHAVEZ G., Guadalupe EL ESTADO DE LA FORMACIÓN
DE PROFESORES DE CIENCIAS
SOCIALES EN LAS
PREPARATORIAS
Tesis Postgrado FFyL. U.A.N.L.
San Nicolás de los Garza, N.L. 1999.
- 16.- CHORLEY, Richard NUEVAS TENDENCIAS EN
GEOGRAFÍA
Inst. de Estudios de Administración
Local
Madrid, Esp. 1975
- 17.- DIAZ B., Frida y
 HERNÁNDEZ R., Gerardo ESTRATEGIAS DOCENTES PARA
UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Ed. Mc. Graw Hill
México, 1998
- 18.- ENCICLOPEDIA GENERAL DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
Ed. Océano
Barcelona, Esp. 1999
“La Didáctica de la Geografía”
pp. 1141-1153

19. ENTWISTLE, Noel
LA COMPRENSIÓN DEL
APRENDIZAJE EN EL AULA
Ed. Paidós
Barcelona, Esp. 1998
- 20.- ESPARZA, Gloria
y GRANAT, Mirna
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA
DE LA HISTORIA MUNDIAL
Tesis FFyL. Postgrado U.A.N.L.
Monterrey, N.L. 1998.
21. GARCÍA, Banilde
PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN
EDUCATIVA I.
U. de Puebla
P. Integra Cultura
Puebla, 1998
- 22.- GARCIA G., Enrique
y RODRÍGUEZ, Hector
EL MAESTRO Y LOS MÉTODOS
DE ENSEÑANZA
Ed. Trillas
México 1999
23. HERMOSO N, Salvador
TÉCNICA DE LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA
Fernández Ed.
México, 1969

- 24.- HERNÁNDEZ R., Gerardo PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA
DE LA EDUCACIÓN
Ed. Paidós Educador
México, 1998
- 25.- KOLEVSON, Edward y
MALOFF, Rubin COMO HACER INTERESANTE
UNA CLASE DE GEOGRAFÍA
Ed. UTEHA
México, 1968
- 26.- KRETSCHMER, Konrad HISTORIA DE LA GEOGRAFÍA
Ed. Labor 3ª. Edición
Barcelona, Esp. 1942
- 27.- LEIF, J. y RUSTIN, G. DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y
LA GEOGRAFÍA.
Ed. Kapeluz
Buenos Aires, Arg. 1961
- 28.- MARTÍNEZ M., Miguel LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN.
Ed. Trillas 3ª Ed.
México, 1998.

- 29.- MERLA, Gerardo y
GARZA, Celso
GEOGRAFÍA. FUNDAMENTOS
CIENTÍFICOS, FILOSÓFICOS.
Consideraciones acerca de su
Enseñanza
Ed. ENSE, Monterrey, N.L. 1973
- 30.- ONTORIA, Antonio
ET AL
MAPAS CONCEPTUALES
Una Técnica para aprender
Narcea Ed.
Madrid, Esp. 1996
- 31.- PANSZA, Margarita
FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA
Ed. Gernika
México, 1992 Tomo I
- 32.- PANSZA, Margarita
OPERATIVIDAD DE LA DIDÁCTICA
Ed. Gernika
México, 1992. Tomo II
- 33.- PEREZ, Angel y
ALMARZA, Julián
LECTURAS DE APRENDIZAJE Y
ENSEÑANZA
Ed. FCE
México, 1995
- 34.- PREPARATORIA No. 2
CONSEJO TÉCNICO
ACADÉMICO
DISEÑO DE CLASE
Recopilación de Trabajos
Impreso. Preparatoria No. 2 U.A.N.L.
Monterrey, N.L. 2001

- 35.- QUEZADA C., Roció ¿POR QUÉ FORMAR PROFESORES
EN ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Aparece en la Revista Perfiles
Educativos I-IV-1988
México, 1988
- 36.- ROGERS, Carl y LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN LA
FREIBERG, Jerome EDUCACIÓN
Ed. Paidós
Barcelona, Esp. 1996.
- 37.- SECRETARÍA DE EDUC. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
PUBLICA S.E.P. EN LA ESCUELA SECUNDARIA.
Guía de Estudio y Lectura, México 1997
- 38.- SOUTO G, Xosé DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
Problemas Sociales y Conocimiento del
Medio.
Ed. del Serbal
Barcelona, 1998
- 39.- VARGAS, Daniel y LA ENSEÑANZA DE LA
VALDEZ, Francisco GEOGRAFÍA
S.E.P. IFCM
Ed. OASIS
México, 1969

40.- VIVÓ, Jorge A.

LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA EN MÉXICO

Ed. Cultura

México, 1956

OTROS RECURSOS

- 1.- Revista y videos de National Geographic
- 2.- Videos de Discovery Chanel
- 3.- CD de la Enciclopedia Geográfica SALVAT
- 4.- Geografía Universal Salvat 2002

ANEXOS

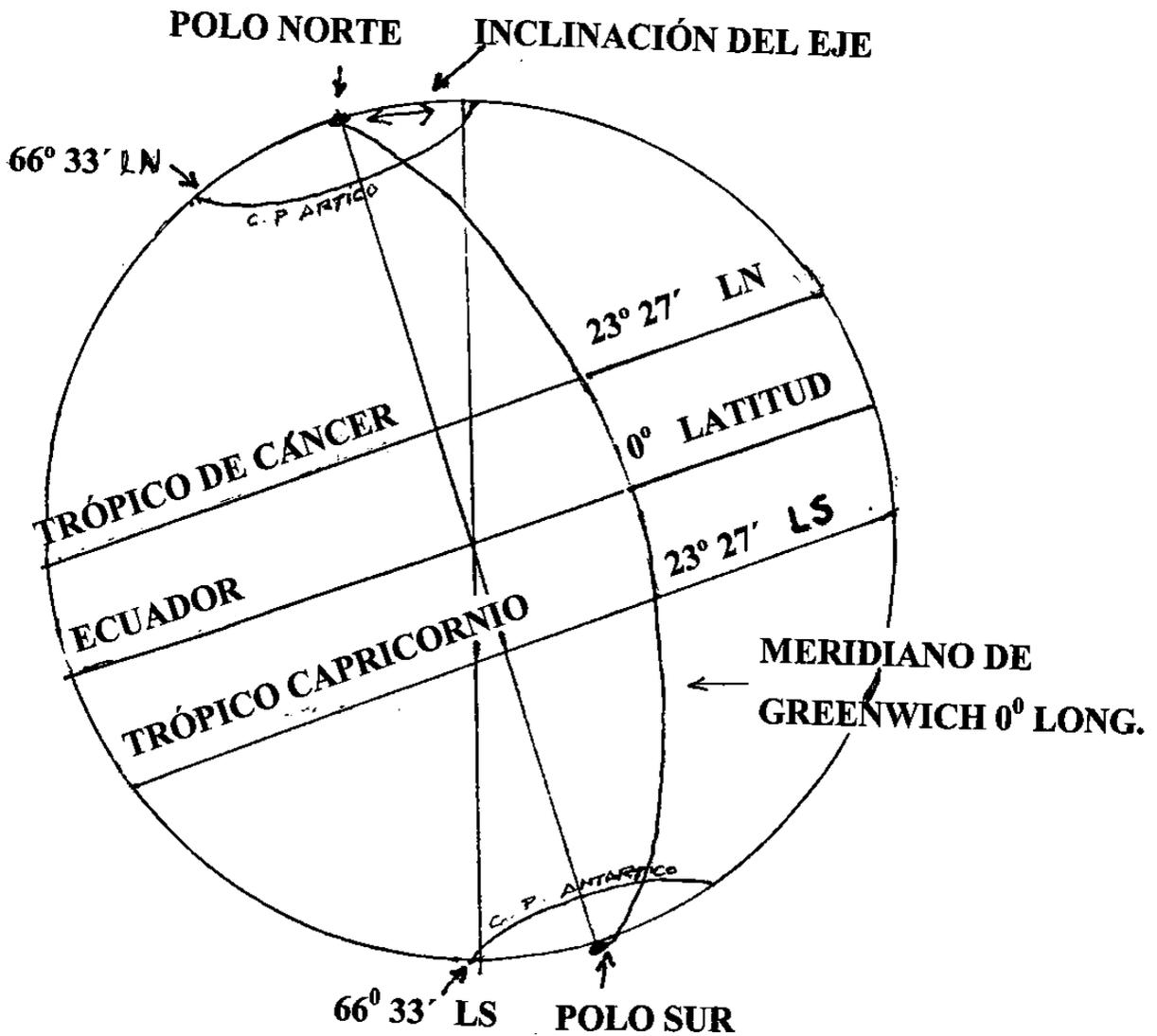
Ejercicios que se sugieren para reforzar cada uno de los capítulos correspondientes a la Geografía, dentro del texto de Ciencias Sociales I como parte de las estrategias docentes.

ÍNDICE

1. Líneas y Puntos	Cap. VI Texto
2. Climas – Vegetación	Cap. VI “
3. Población Mundial	Cap. VI “
4. Regiones geoeconómicas	Cap. VI “
5. Desarrolla y Subdesarrollo	Cap. VI “
6. América I	Cap. VII Texto
7. América II	Cap. VII “
8. Centroamérica y el Caribe	Cap. VII “
9. Europa I	Cap. VIII “
10. Europa II	Cap. VIII “
11. C.E.I.	Cap. VIII “
12. Asia I	Cap. IX Texto
13. Asia II	Cap. IX “
14. Africa I	Cap. IX “
15. Africa II	Cap. IX “
16. Oceanía I	Cap. IX “
17. Oceanía II	Cap. IX “

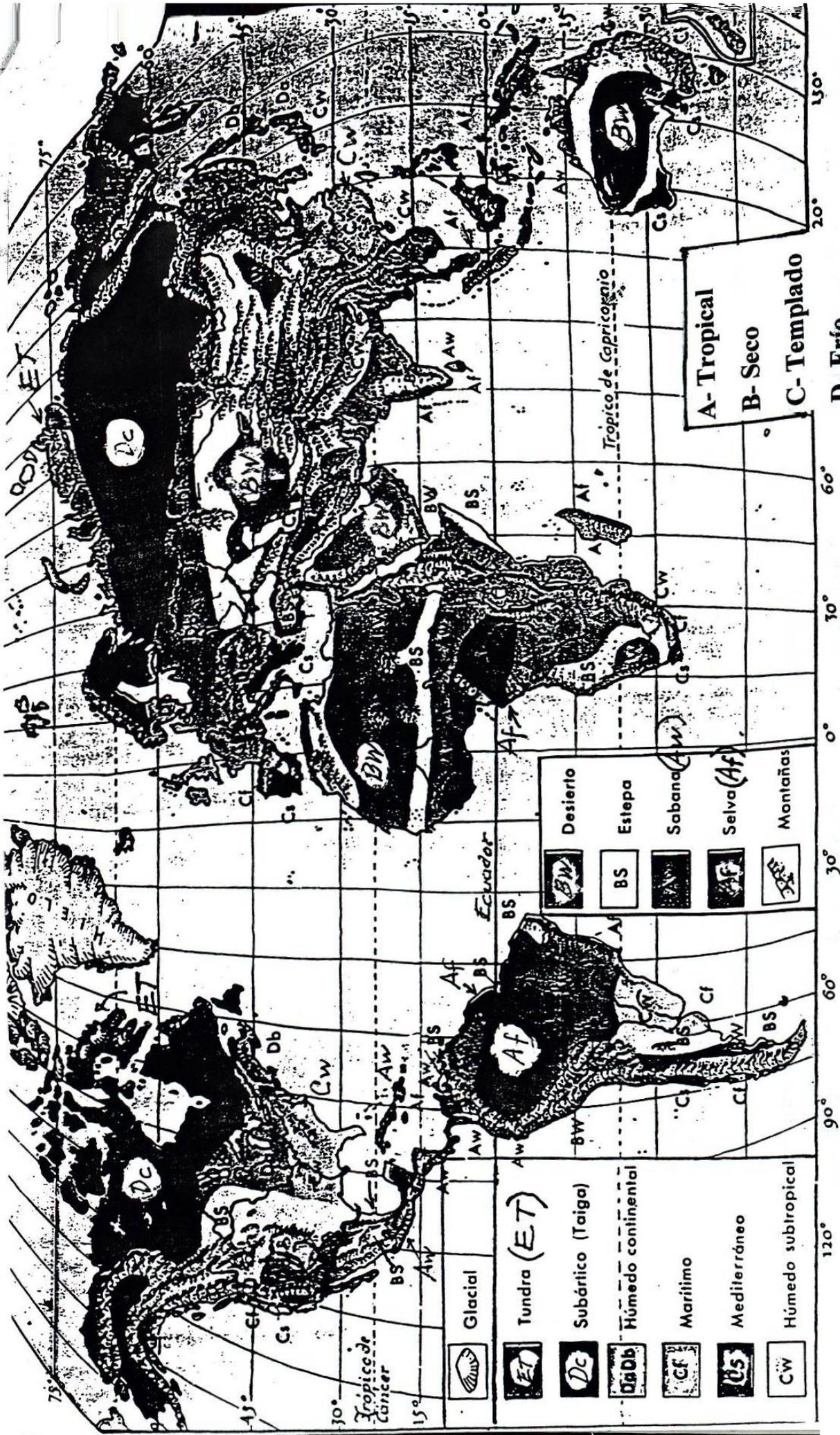
1. Líneas y Puntos

Cap. VI



El alumno ubica los principales puntos y líneas

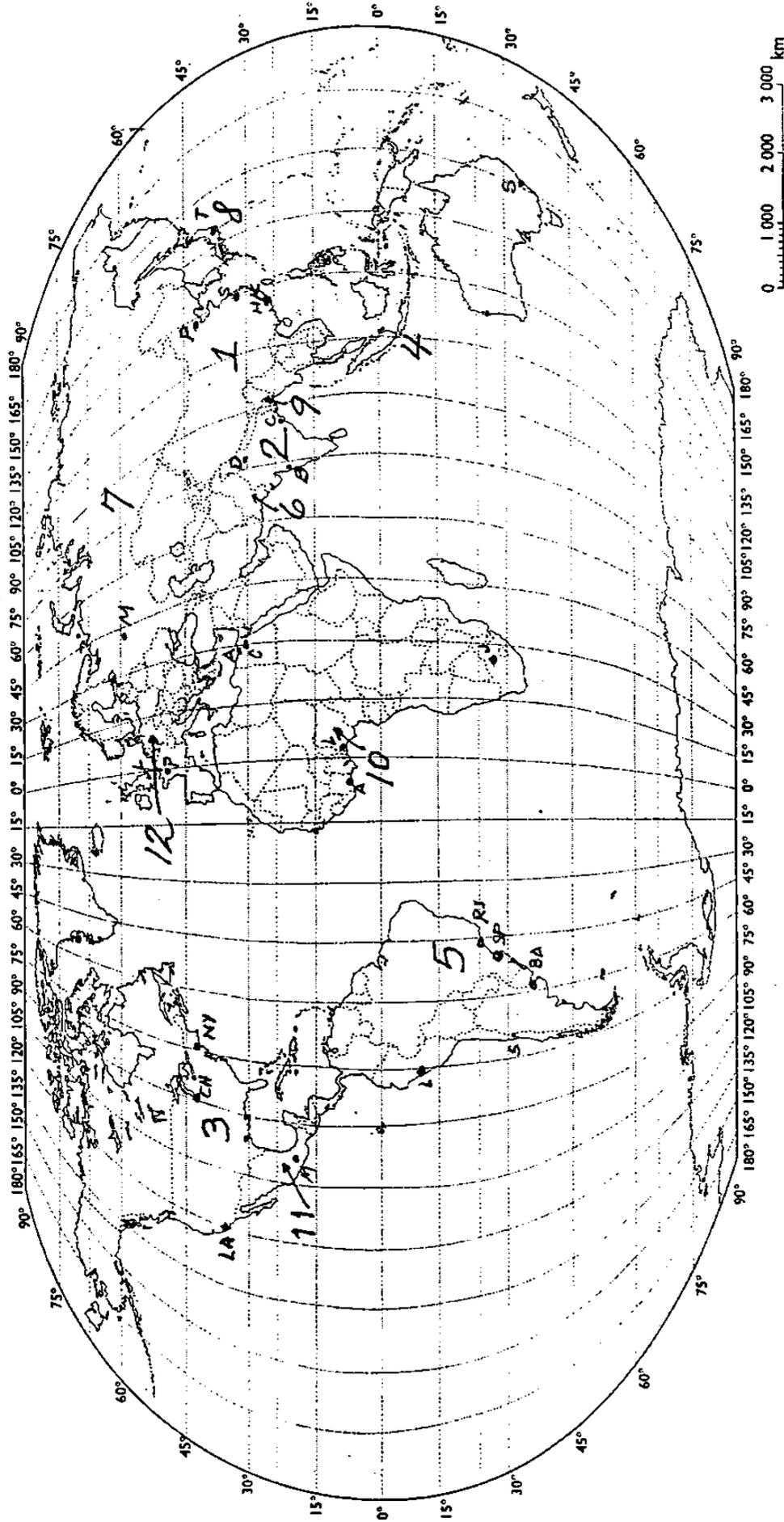
2. Climas – Vegetación Cap. VI



El alumno ubica los principales climas y tipos de vegetación. E-Polar D-Frío C-Templado B-Secco A-Tropical

3. – Población Mundial

Cap. VI



1.- China

2.- India

3.- E.U.A.

4.- Indonesia

5.- Brasil

6.- Pakistán

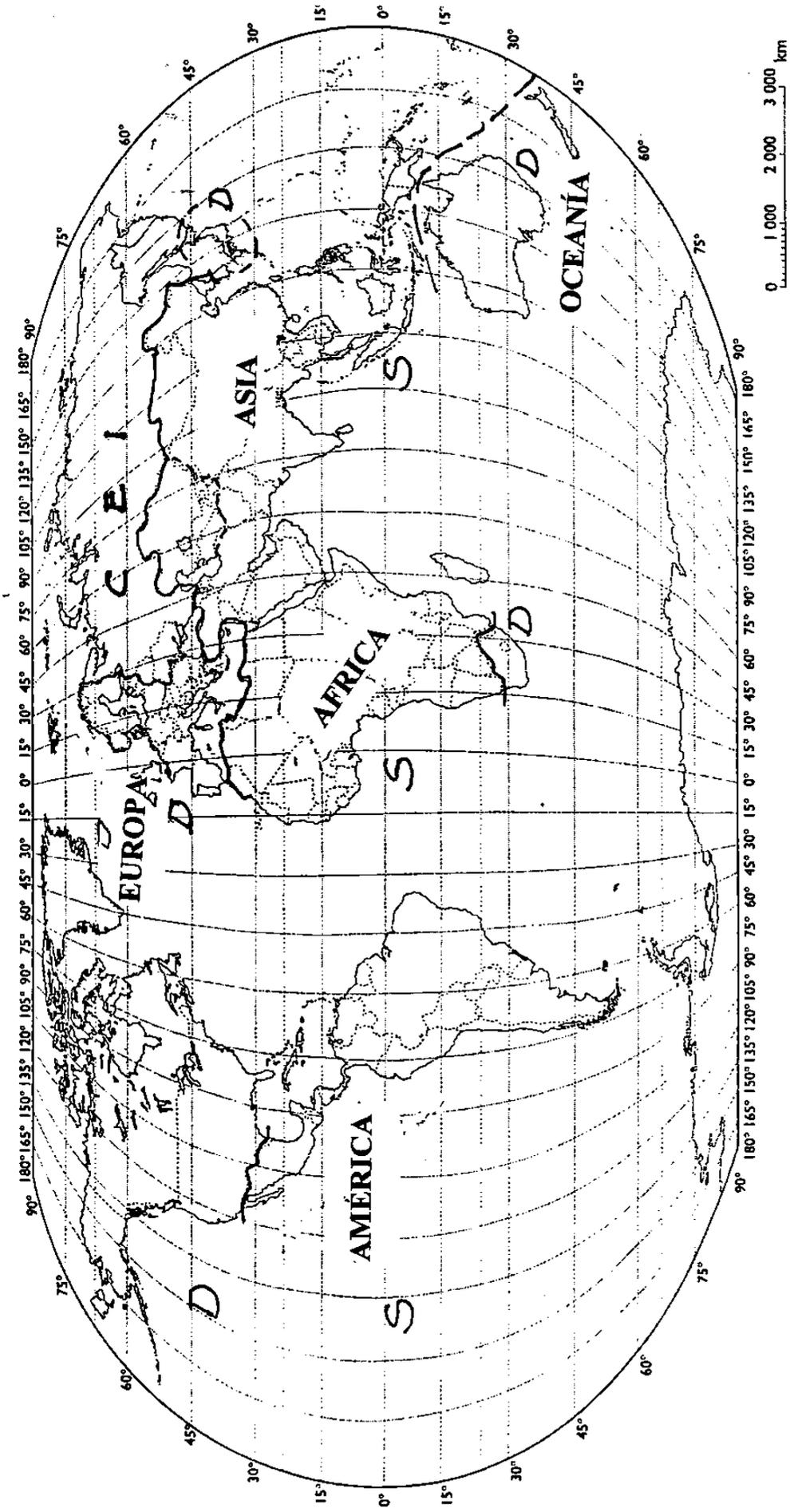
8.- Japón

9.- Bangladesh

11.- México

12.- Alemania

El alumno escribe sobre el mapa los doce países más Poblados del planeta. Y ubica las grandes metrópolis

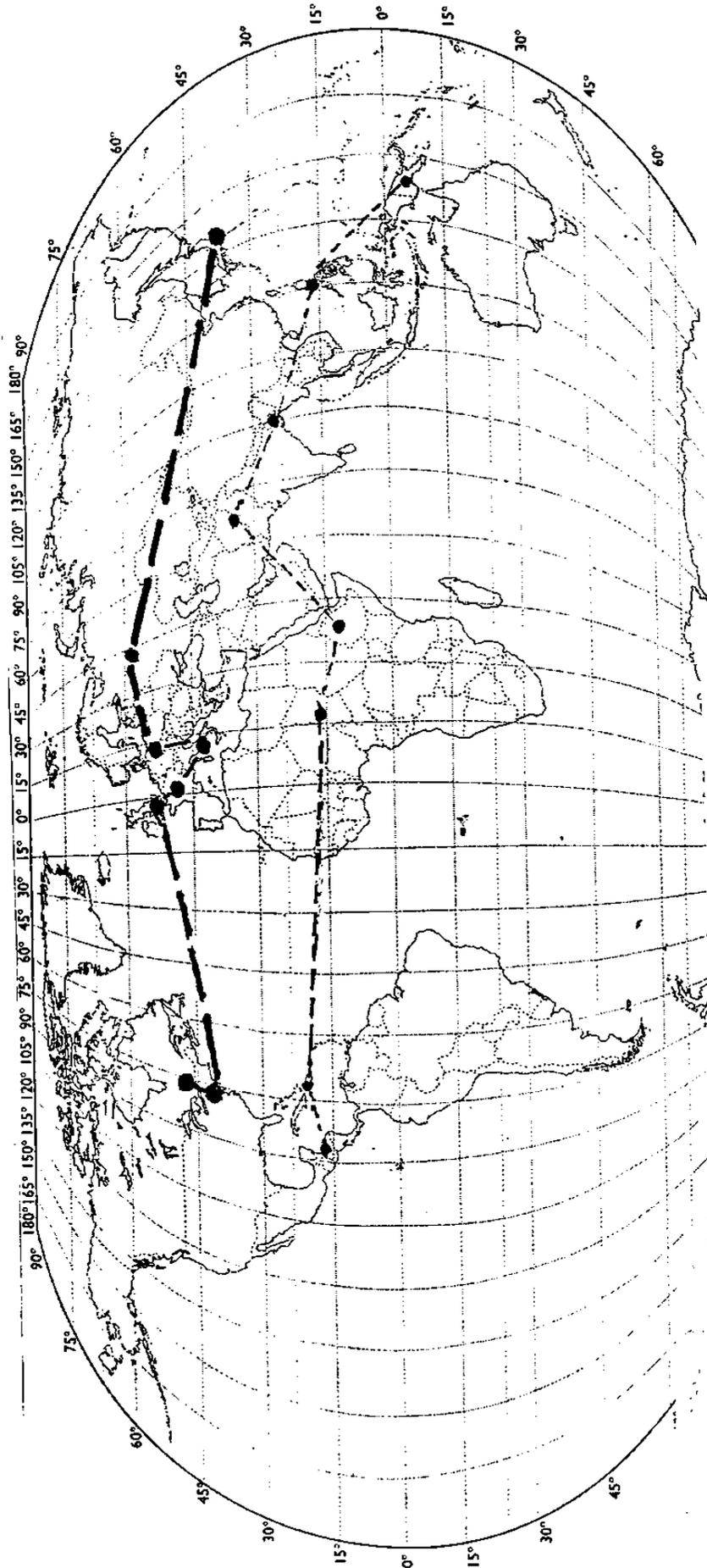


El alumno traza la línea divisoria entre los países desarrollados y Subdesarrollados y escribe el nombre de los continentes y regiones de estudio.

5.- Desarrollo y Subdesarrollo Cap. VI

Desarrollados.

El G 8 (Canadá, E.U.A., G.B., Francia, Italia, Alemania, Rusia y Japón) •

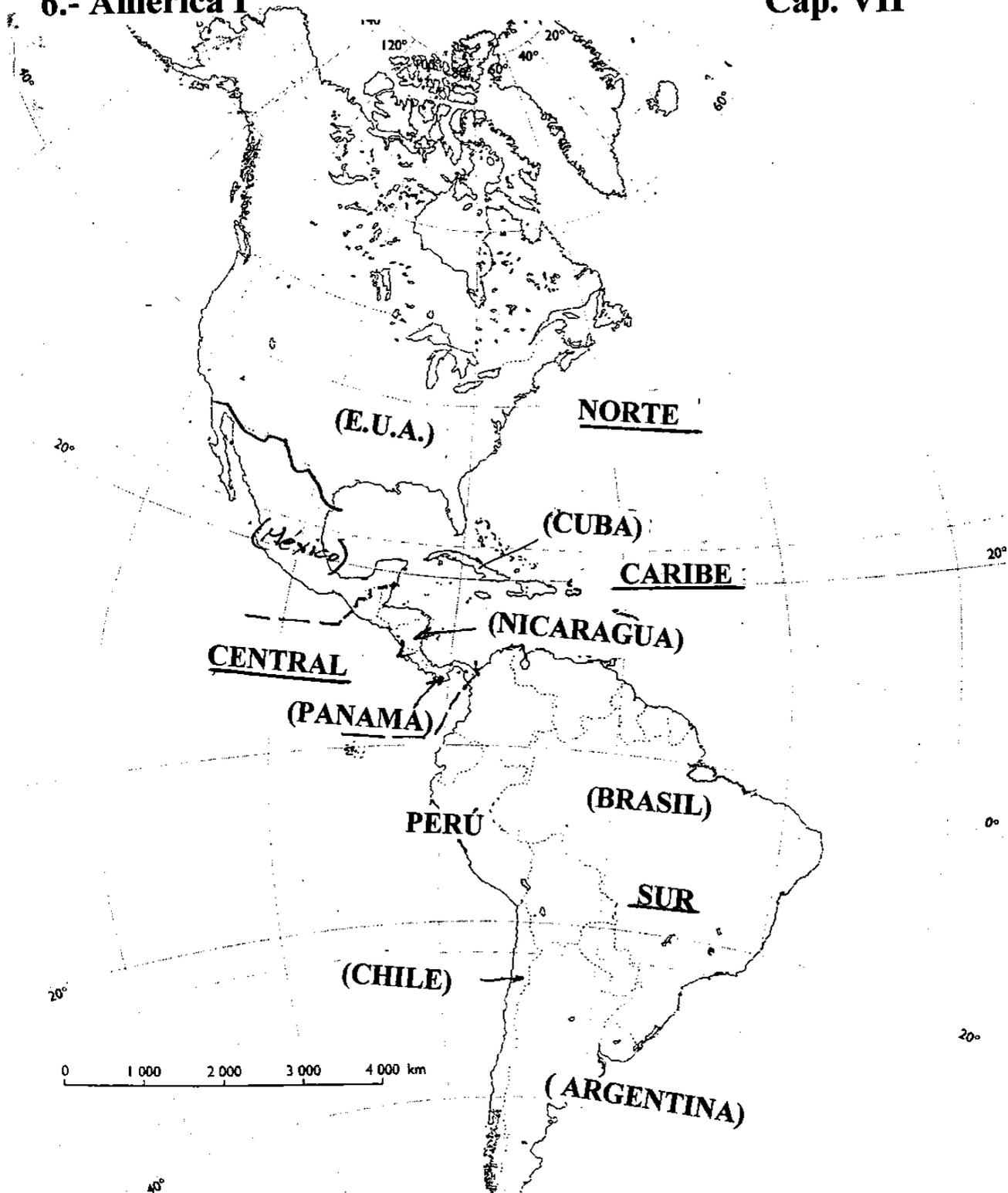


Subdesarrollados.- •

(Honduras, Haití, Chad, Etiopía, Afganistán, Bangladesh, Filipinas, Papúa- N.G)

6.- América I

Cap. VII



El alumno traza los límites regionales y ubica los principales países.

7.- América II

Cap. VII

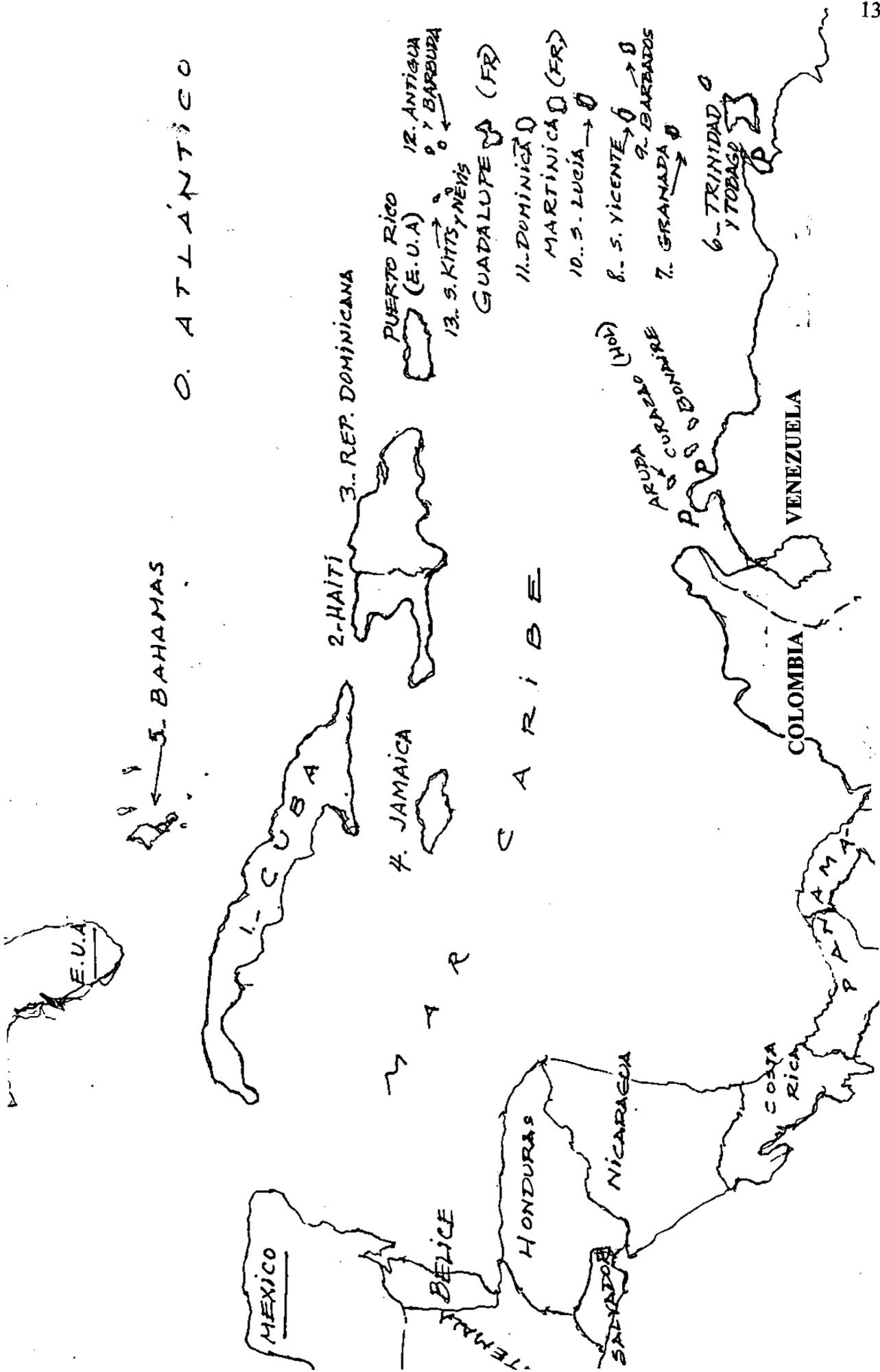


P- Petróleo

El alumno traza la línea divisoria entre los mercados comunes y Colorea los países principales.

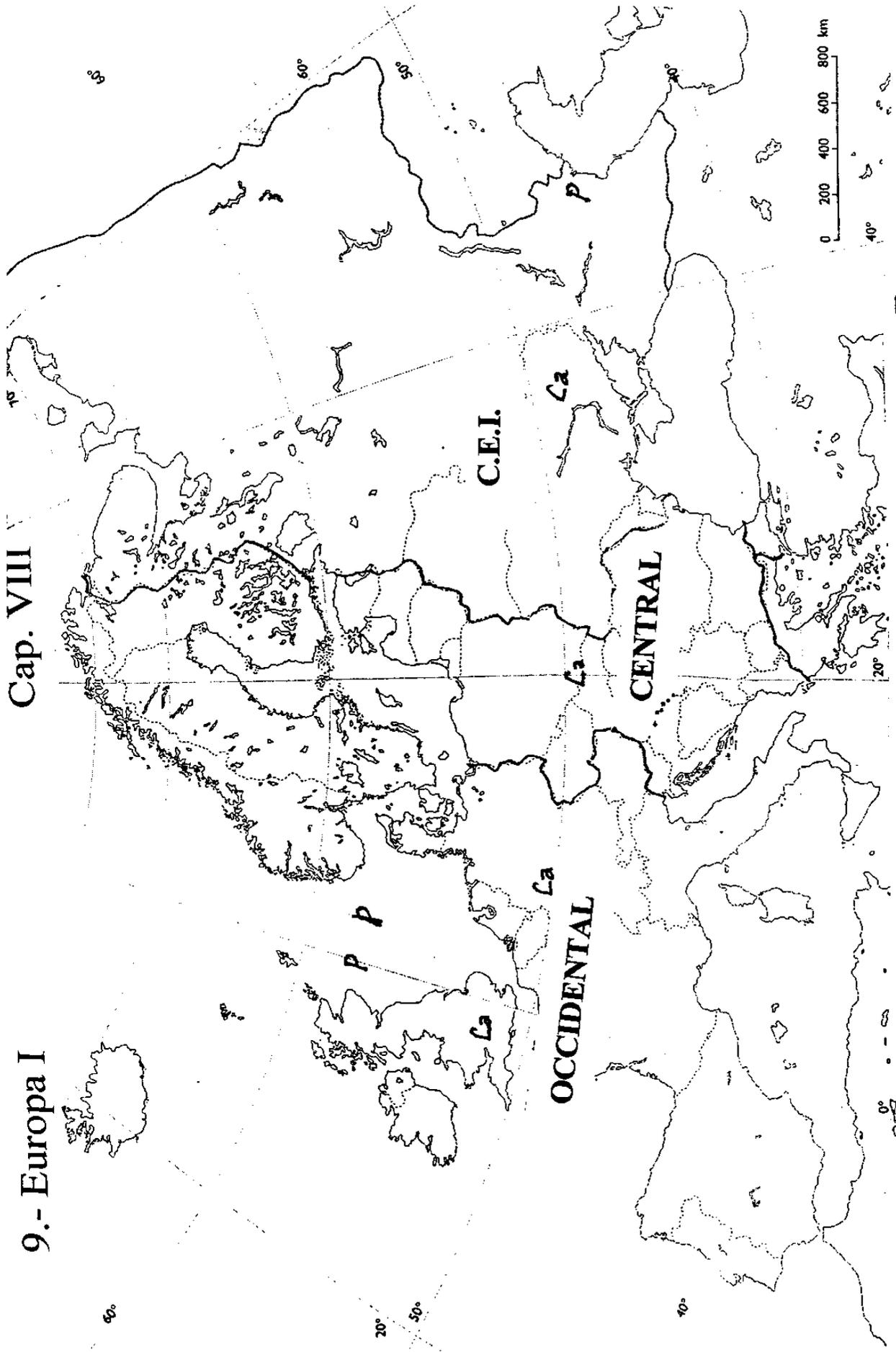
8.- Centromérica y el Caribe

Cap. VII



9.- Europa I

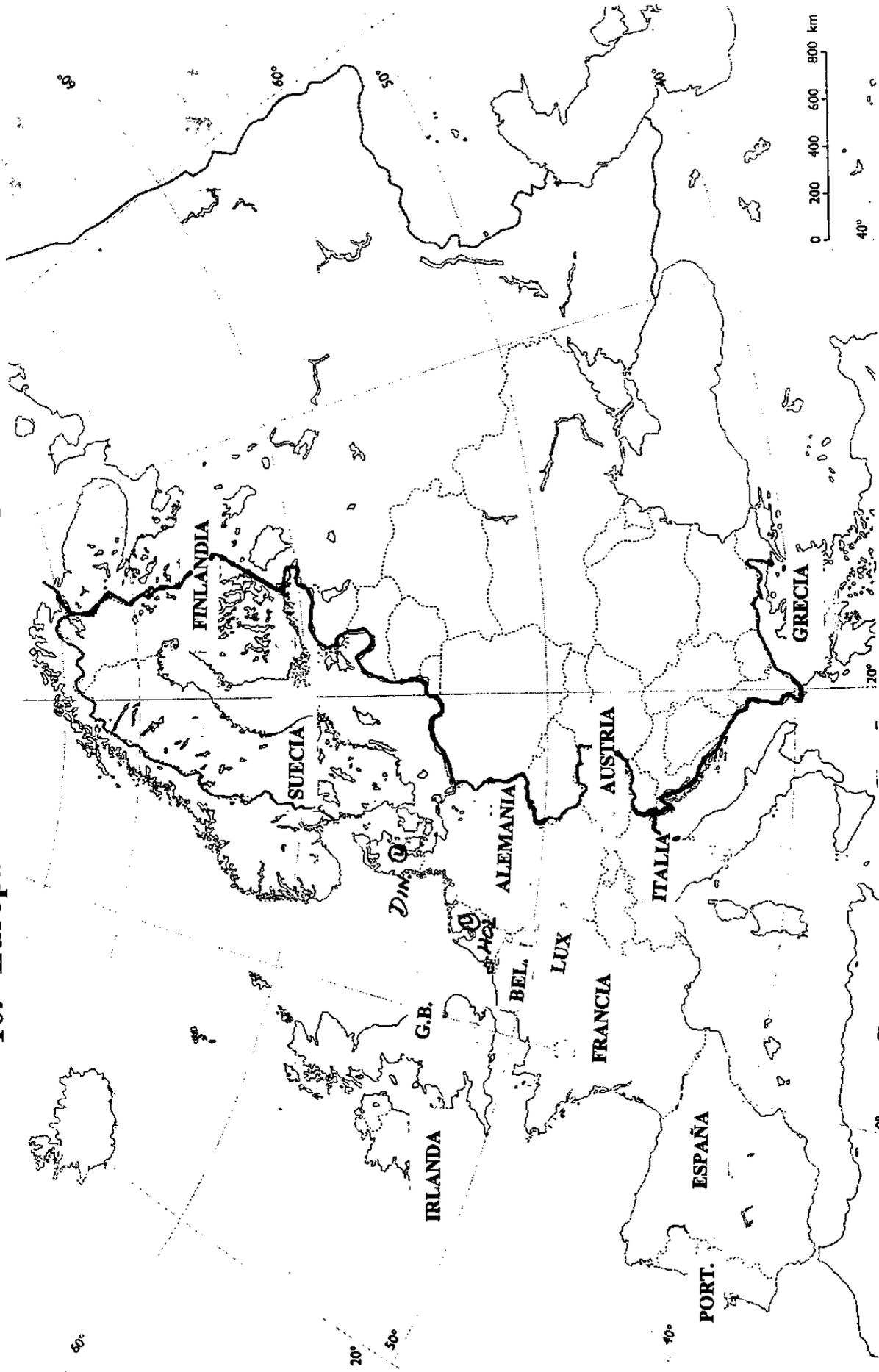
Cap. VIII



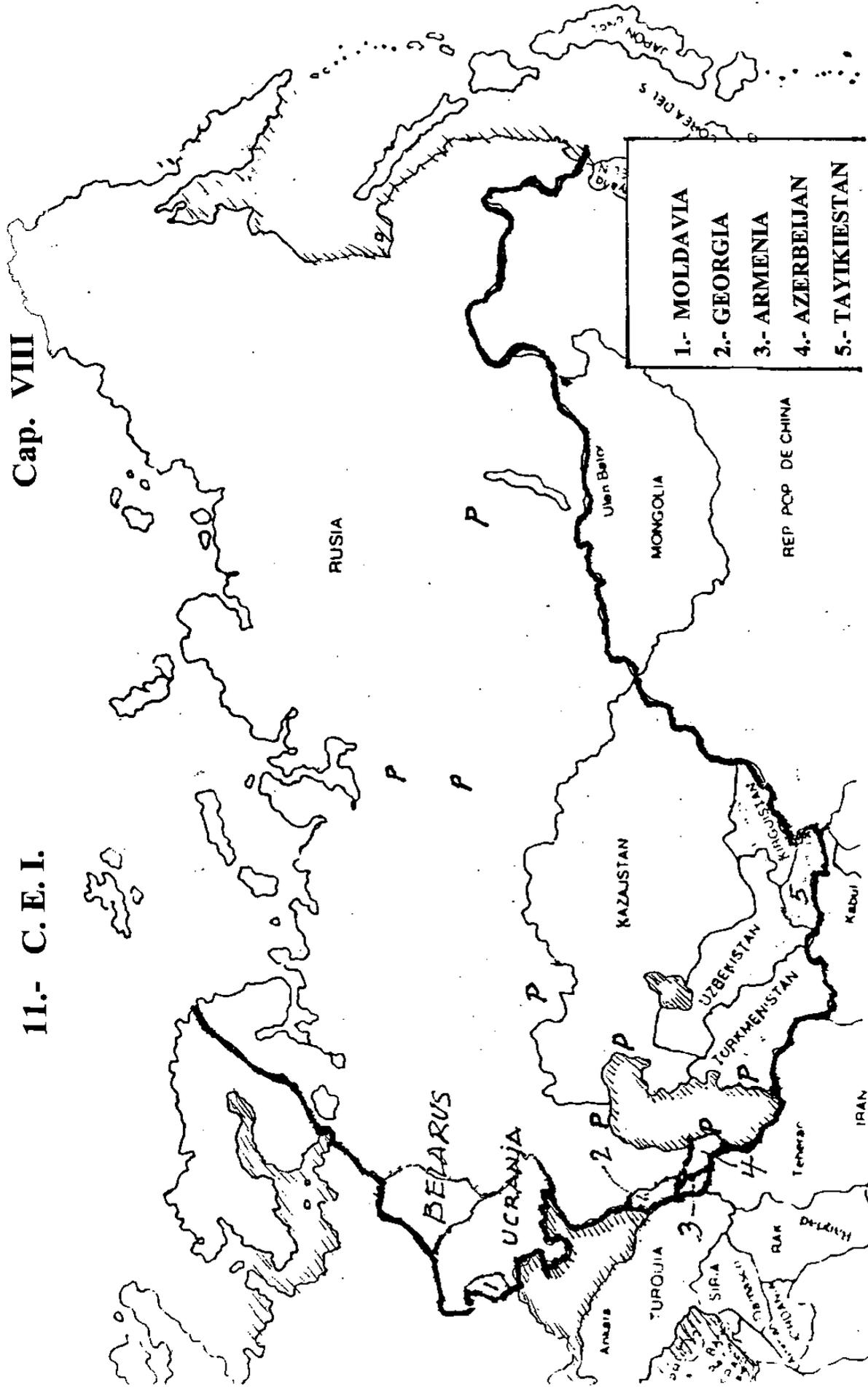
El alumno traza la línea divisoria entre Europa Occidental, Oriental y los países europeos de la C. E. I.

10. Europa II

Cap. VIII



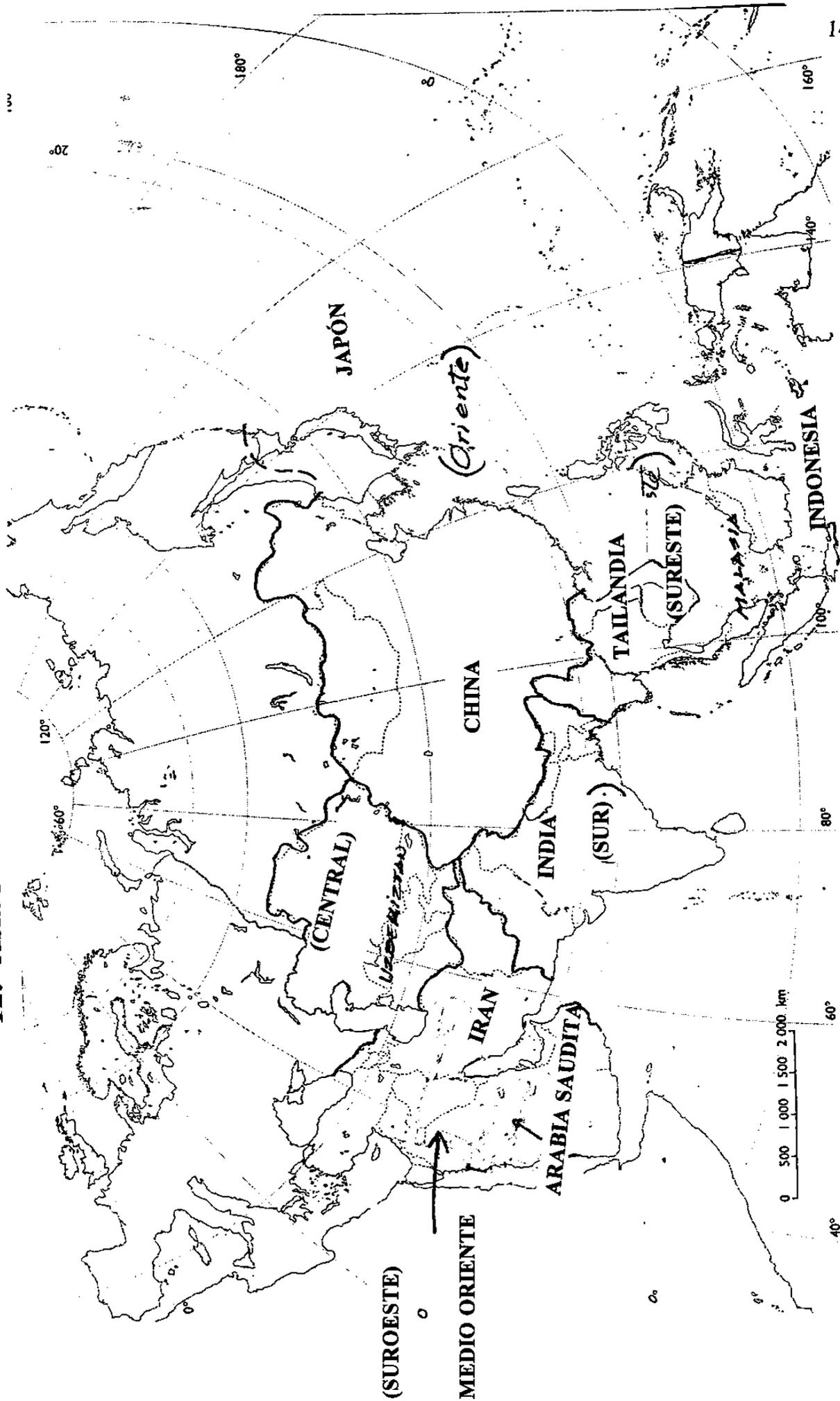
El alumno ubica y colorea los quince países de la UNIÓN EUROPEA



El alumno ubica y colorea los países que conforman la COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES

12.- Asia I

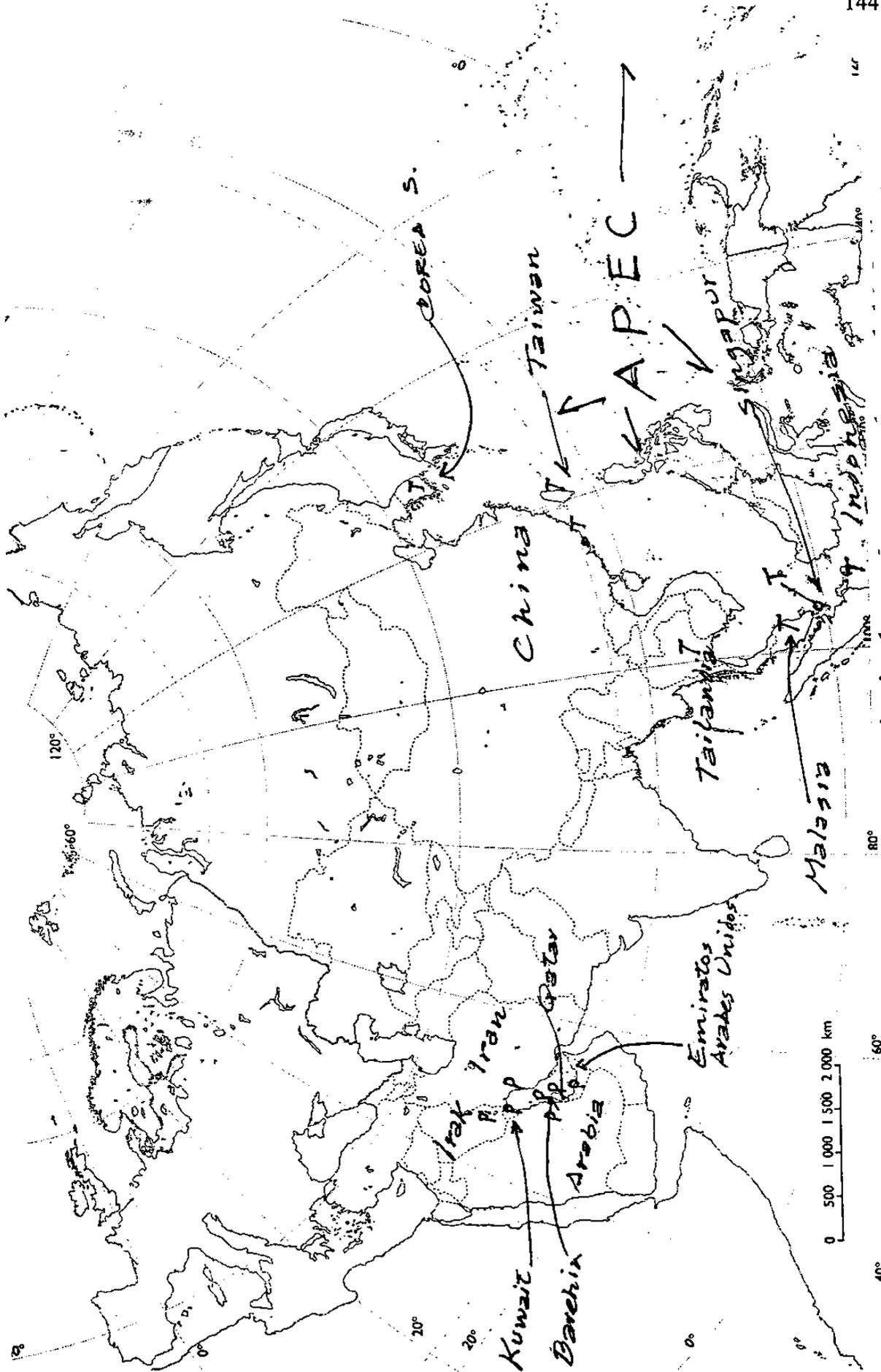
Cap. IX



El alumno escribe sobre el mapa el nombre de las regiones y países principales.

13.- Asia II

Cap. IX



El alumno ubica los principales países petroleros del Medio Oriente (P)
 y los países miembros de la Asociación de Países Asiáticos (A)

14.- África I

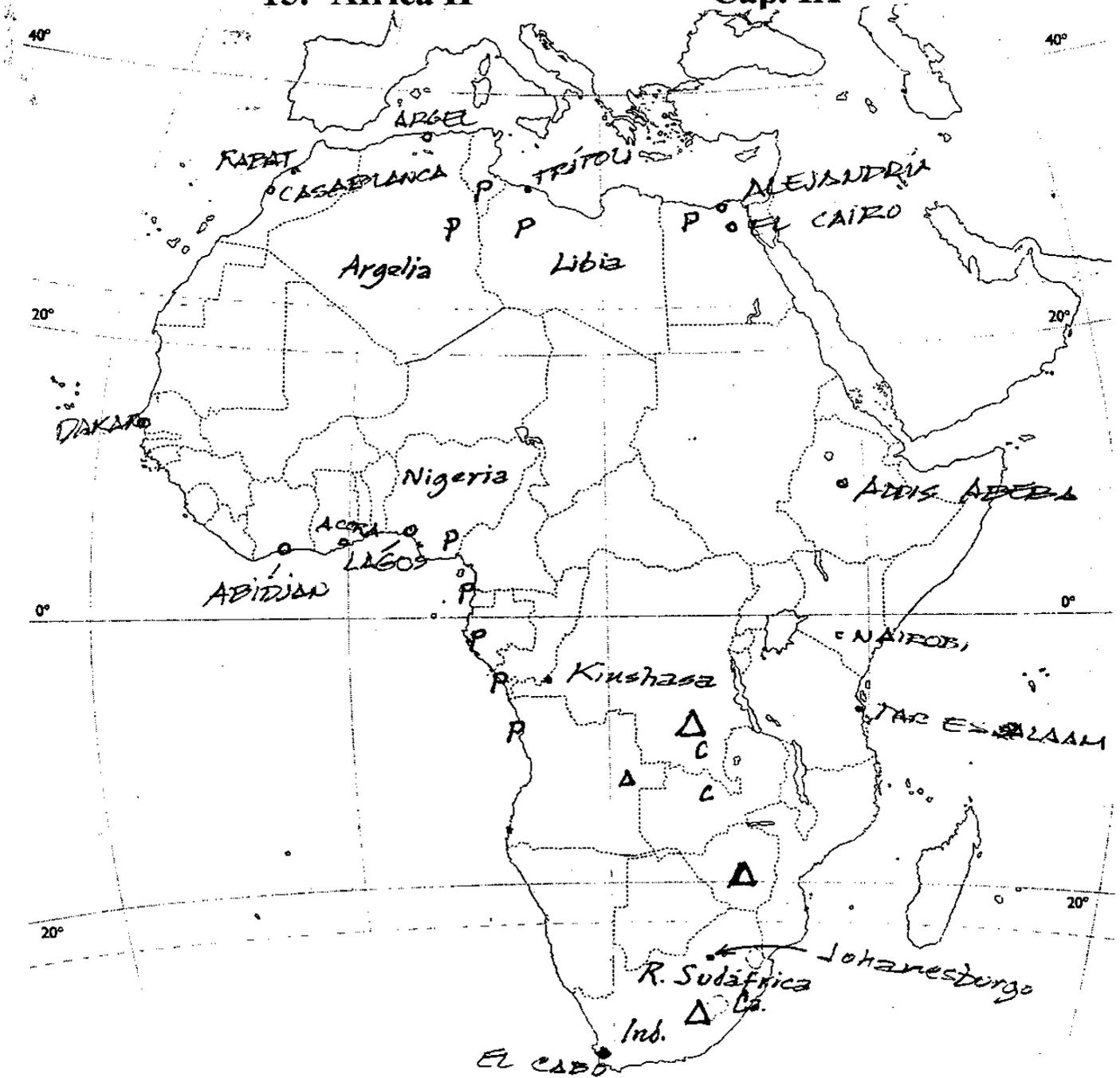
Cap. IX



El alumno traza la línea divisoria de las regiones y ubica los países más importantes

15.- África II

Cap. IX

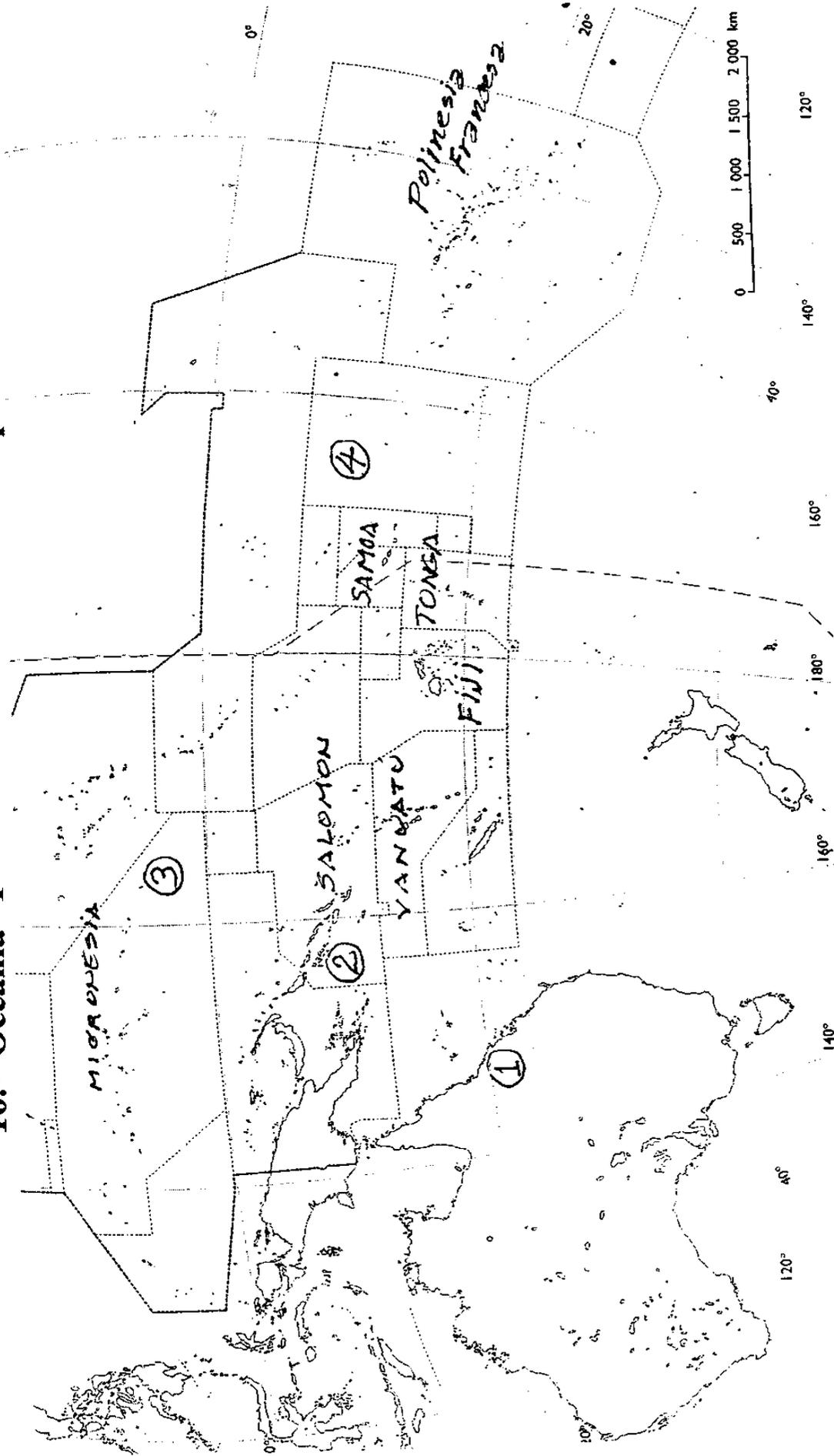


- P - Petróleo
- C - Cobre
- Δ - diamantes

El alumno ubica sobre el mapa las principales ciudades y recurso predominante..

16.- Oceanía I

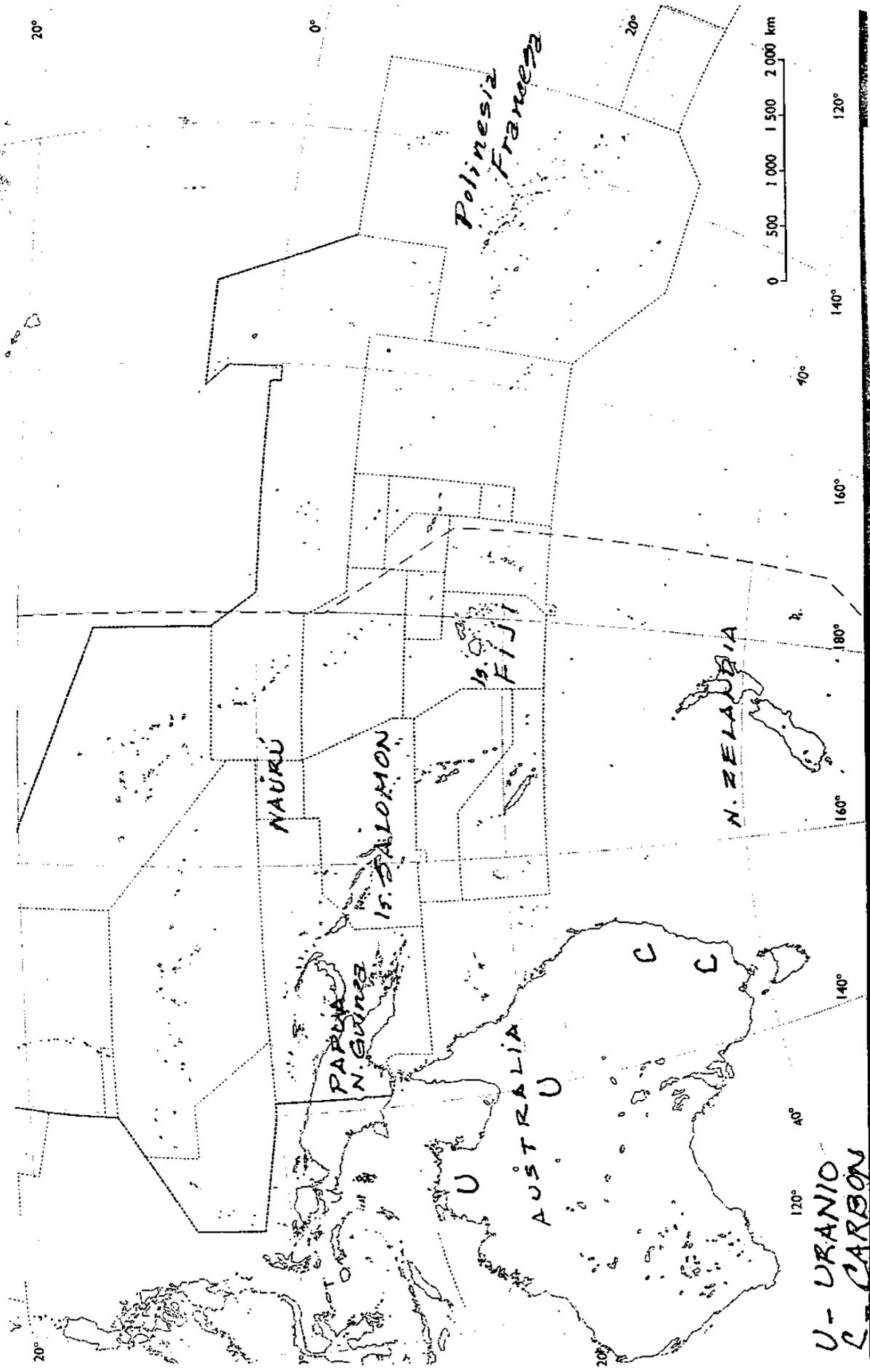
Cap. IX



El alumno escribe sobre el mapa los nombres de las cuatro grandes regiones: 1. Australasia, 2. Melanesia, 3. Micronesia y 4. Polinesia

17.- Oceanía II

Cap. IX



El alumno escribe dentro del mapa el nombre de los principales países y recursos .

