

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



INVESTIGACION CUASIEXPERIMENTAL

**LA RELACION ENTRE LA SUGESTOPEDIA, COMO
ESTRATEGIA DIDACTICA, Y EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
TURNO DE LA PREPARATORIA No. 2 EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES II**

**QUE EN OPCION AL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

PRESENTA:

SERGIO CARLOS RODRIGUEZ FRIAS

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L., FEBRERO DEL 2002

LA RELACION ENTRE LA SUGESTOPEDIA, COMO
ESTRATEGIA DIDACTICA, Y EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO

TURNO DE LA PREPARATORIA No. 2 EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES II

S. C. R. F.

IM
Z7125
FFL
2002
R6

2002



1020147054

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



INVESTIGACION CUASIEXPERIMENTAL

LA RELACION ENTRE LA SUGESTOPEDIA, COMO
ESTRATEGIA DIDACTICA, Y EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
TURNO DE LA PREPARATORIA No. 2 EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES II

QUE EN OPCION AL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA:

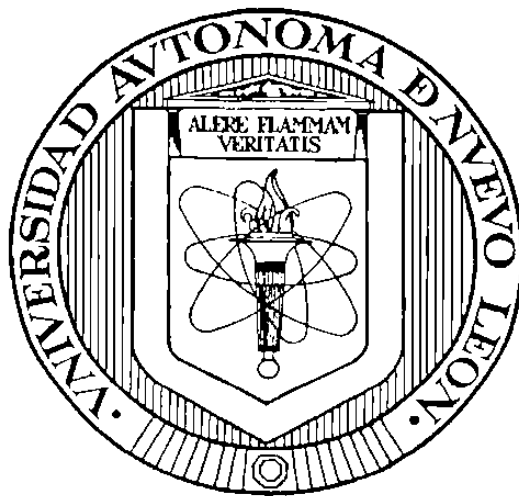
SERGIO CARLOS RODRIGUEZ FRIAS

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L., FEBRERO DEL 2002



**FONDO
TESIS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



INVESTIGACIÓN CUASIEXPERIMENTAL

**LA RELACIÓN ENTRE LA SUGESTOPEDIA, COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA, Y EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO TURNO DE
LA PREPARATORIA N° 2 EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
SOCIALES II**

**QUE EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

PRESENTA:

SERGIO CARLOS RODRÍGUEZ FRÍAS

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N. L., FEBRERO DEL 2002

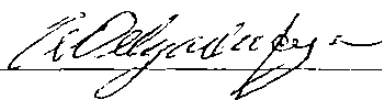
APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director de Tesis: MC. Arturo Delgado Moya


Sinodales

Firma

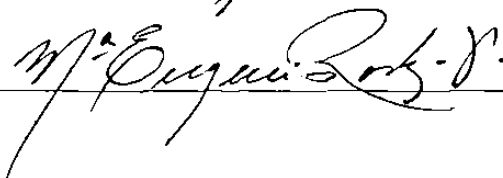
MC. Arturo Delgado Moya
PRESIDENTE

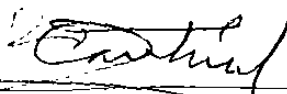


MC. María Martina Leal Garza
SECRETARIA



Dra. María Eugenia Rodríguez Flores
VOCAL





MC. Rogelio Cantu Mendoza
Subdirector de Postgrado de Filosofía y Letras

AGRADECIMIENTOS

Dedico esta tesis, con todo mi amor, a mi madre:

Sra. ALICIA FRÍAS DE RODRÍGUEZ

**por su aliento, apoyo, comprensión y paciencia
durante el estudio de la Maestría y la elaboración de la Tesis**

También quiero expresar mi gratitud a mis maestros:

MC. Arturo Delgado Moya

MC. María Martina Leal Garza y

Dra. María Eugenia Rodríguez Flores

primero por su fe en esta investigación y

segundo por su apoyo y orientación,

que me permitieron avanzar en la realización de esta tesis

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Definición del problema.....	4
1.3. Justificación.....	7
1.4. La estrategia.....	10
1.5. Objetivo de la investigación.....	15
CAPÍTULO II	
2. CONCEPTUALIZACIÓN FUNDAMENTAL.....	16
2.1. Fundamentación Teórica.....	16
2.1.1. LAS CIENCIAS SOCIALES.....	16
2.1.1.1. Concepto.....	16
2.1.1.2. Clasificación de las ciencias sociales.....	18
2.1.1.3. Ciencias Sociales II o Historia de México.....	19
a) Concepto.....	23
b) Importancia de conocer la Historia de México.....	24
c) Contenidos.....	25
d) Material didáctico.....	26
e) Metodología.....	27
f) Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	27
g) Forma de evaluar.....	28
2.1.2. APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	30
2.1.2.1. Concepto.....	30
2.1.2.2. Factores que afectan el aprovechamiento escolar.....	30
a) Motivación.....	30
b) Ansiedad.....	33
c) Personalidad.....	34
d) Escuela.....	37
e) Maestro.....	38
f) Clase o grupo.....	43
g) Alumnos y compañeros.....	45
h) Padres.....	47
i) Sexo.....	50
j) Edad.....	52
k) <i>Status</i> o nivel socioeconómico.....	53

	Pág.
2.1.3. APRENDIZAJE.....	56
2.1.3.1. Concepto.....	56
2.1.3.2. Variables del aprendizaje.....	56
2.1.3.3. Tipos de aprendizaje.....	58
2.1.3.4. Estrategias de aprendizaje.....	63
a) Clasificación de estrategias de aprendizaje.....	64
b) Técnica de estudio: EPLE2R.....	65
2.1.3.5. Evaluación del aprendizaje.....	68
a) Concepto.....	68
b) Tipos de evaluación.....	68
c) Limitaciones, requisitos e interpretaciones de la evaluación.....	69
2.1.4. SUGESTOPEDIA.....	71
2.1.4.1. Antecedentes de la sugestopedia.....	71
2.1.4.2. Sugestología.....	76
a) Concepto de sugestión.....	77
b) Clasificación de la sugestión.....	81
c) Rasgos de la sugestión.....	88
d) Sugestionabilidad.....	89
e) Áreas de estudio.....	91
f) Barreras antisugestión.....	93
g) Otras técnicas que muestran el poder de la sugestión.....	96
2.1.4.3. Cerebro y su naturaleza.....	101
a) Cerebro.....	101
b) Funciones.....	102
c) Ondas cerebrales.....	104
d) Teorías.....	107
e) Niveles de la mente: consciente e inconsciente.....	111
2.1.4.4. Sugestopedia.....	113
a) Concepto.....	113
b) Proposiciones, principios y características de la sugestopedia.....	117
c) Medios utilizados para aplicar la sugestopedia.....	120
d) Medios para vencer las barreras antisugestión.....	131
e) Siete fuentes para lograr la sugestión.....	139
f) Estrategia de Lozanov.....	143
2.2. Glosario.....	153
2.3. Hipótesis.....	163
2.3.1. Variables.....	163
2.3.2. Definición de Variables.....	163
a) Definición conceptual de las variables.....	163
b) Definición operacional de las variables.....	164
2.3.3. Indicadores.....	165

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	166
3.1. Estrategia propuesta para esta investigación.....	166
3.1.1. Lineamientos.....	166
3.1.2. Aula.....	166
3.1.3. Curso.....	167
3.1.4. Maestro.....	169
3.1.5. Alumnos.....	169
3.1.6. Grupo.....	171
3.1.7. Medios utilizados para aplicar la sugestopedia.....	171
a) Ejercicios de relajación mediante una técnica de respiración.....	171
b) Ideas de sugestión.....	172
c) Música.....	189
d) Mapas conceptuales.....	191
3.1.8. Estrategia de aprendizaje.....	195
3.1.9. Evaluación.....	196
3.1.10. Tratamiento.....	197

CAPÍTULO IV

4. ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN.....	199
4.1. Diseño de investigación.....	199
4.2. Escenario, universo y tamaño de la muestra.....	203
4.3. Tratamiento estadístico.....	209
4.3.1. Presentación de resultados.....	209
4.3.2. Prueba de hipótesis.....	215
a) 1ª fase.....	215
b) 2ª fase.....	222
4.3.3. Generalización y predicción.....	229
4.3.4. Limitaciones.....	229

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	231
-------------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	234
-------------------	-----

ANEXO 1 Tablas 1, 2 y3 de Cuadros comparativos.....	238
ANEXO 2 Mapas conceptuales.....	242
ANEXO 3 Tabla de números aleatorios y tabla de valores de “t”.....	308

INTRODUCCIÓN

El trabajo docente da valiosos frutos que propicia el enriquecimiento de la actividad diaria, renovándola e innovándola con las experiencias propias. Uno de los trabajos de los docentes consiste en elaborar, para la impartición de sus clases, una estrategia didáctica que les permita abordar los contenidos de sus materias de una manera ordenada, jerarquizada, y sistematizada, estructurando, además, las actividades más adecuadas para dichos contenidos. Los maestros de Educación Media Superior, en particular los docentes del área de Ciencias Sociales II, como orientadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, han formulado sus propias estrategias: sin embargo, dada la naturaleza de sus carreras profesionales, dichas estrategias difieren. Algunos han recibido cursos didácticos que los preparan para impartir sus clases con un cierto orden y bajo ciertos criterios. Otros no han sido tan afortunados o no han deseado prepararse, de aquí que impartan sus clases sin orden ni concierto. Los primeros utilizan algunas estrategias más o menos estructuradas. Los segundos reproducen algunas estrategias que utilizaron sus maestros. En ambos casos, el resultado, es decir, el aprovechamiento de los alumnos, deja mucho que desear.

Toda estrategia didáctica pretende, mediante ciertos pasos, la presentación de un contenido para que el alumno lo comprenda, lo interiorice, y lo pueda aplicar en situaciones posteriores. Como las estrategias actuales, aplicadas en el área de Ciencias Sociales II, no están dando los resultados deseados, es necesario un cambio de paradigma en dichas estrategias. De aquí que en el presente trabajo se proponga la aplicación de una estrategia novedosa denominada sugestopedia, esto es, la enseñanza a través de la sugestión para elevar el aprovechamiento

escolar. Esta estrategia está integrada por técnicas propias de la educación tradicional y por técnicas de una educación holística o integral.

El presente trabajo presenta los siguientes apartados: **I.- Planteamiento del problema** que muestra la situación, el tipo de problema, la importancia de estudiarlo, y la solución que se propone; **II.- Conceptualización fundamental**, que presenta las diversas teorías que apoyan la realización de esta investigación acerca de las Ciencias Sociales, el aprovechamiento escolar, el aprendizaje y la sugestopedia; **III.- Propuesta didáctica** que establece los elementos de la estrategia y el tratamiento utilizados en esta investigación; **IV.- Estrategia de investigación** que muestra el tipo de investigación que se aplicó, el tipo de población que recibió el tratamiento, y el procesamiento estadístico de los resultados obtenidos y de las pruebas de las hipótesis que permitieron avalar la validez de los resultados; **Conclusiones y recomendaciones** que contiene una síntesis de las reflexiones más importantes; **Bibliografía** que presenta los datos de los libros consultados; y finalmente hay tres **Anexos** que contienen las tablas de aprovechamiento, los mapas conceptuales utilizados para el tratamiento, y las tablas de números aleatorios y del valor “t” de *Student*.