

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



*RELACIÓN SADOMASOQUISTA MAESTRO-ALUMNO: LOS ASPECTOS INTERACTIVOS EXISTENTES EN LA REPROBACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE LICENCIATURA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES.*

POR

**EMMA EUDAVE ESPARZA**

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA

DIRECTOR DE TESIS

**DR. ERNESTO O. LÓPEZ RAMÍREZ**

Febrero, 2002



1020147455

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



***RELACIÓN SANDOMASOQUISTA MAESTRO-ALUMNO: LOS ASPECTOS INTERACTIVOS EXISTENTES EN LA REPROBACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE LICENCIATURA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES.***

**POR**

**EMMA EUDAVE ESPARZA**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA**

**DIRECTOR DE TESIS**

**DR. ERNESTO O. LÓPEZ RAMÍREZ**

Febrero, 2002



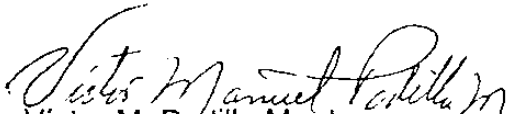
**Lic. Emma Eudave Esparza**

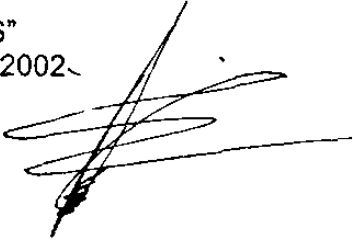
PRESENTE.-

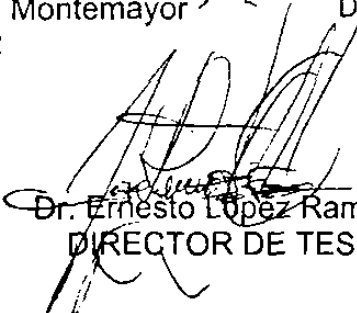
Hacemos de su conocimiento que después de haber revisado su tesis, cuyo título es "Relación sadomasoquista maestro alumno: Los aspectos interactivos existentes en la reprobación académica en alumnos de 7º semestre de licenciatura en la Universidad Autónoma de Aguascalientes" es aprobada para continuar con los trámites correspondientes al Examen de Grado de la Maestría en Psicología Clínica con Orientación Psicoanalítica.

La presente se expide para los fines y usos legales a que tenga lugar.

ATENTAMENTE,  
"ALERE FLAMMAM VERITATIS"  
Monterrey, N. L., a 18 de marzo del 2002.  
COMISIÓN DE TESIS

  
Mtro. Victor M. Padilla Montemayor  
REVISOR

  
Dr. Alejandro Tapia Vargas  
REVISOR

  
Dr. Ernesto López Ramírez  
DIRECTOR DE TESIS

TH  
Z 7201  
FPs  
2002  
.E9



**PONDO  
TESIS**



SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO

LIC. EMMA EUDAVE ESPARZA  
PRESENTE.-

Por medio de la presente nos dirigimos a Usted para informarle que después de leer el informe de la comisión de su tesis titulada "RELACION SADOMASOQUISTA MAESTRO-ALUMNO: LOS ASPECTOS INTERACTIVOS EXISTENTES EN LA REPROBACION ACADEMICA EN ALUMNOS DE 7o. SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCA - LIENTES".

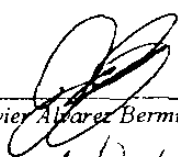
hemos resuelto hacerle saber que ha sido ACEPTADA para que usted pueda presentar su Examen Grado de la Maestría en Psicología Clínica con Orientación Psicoanalítica.

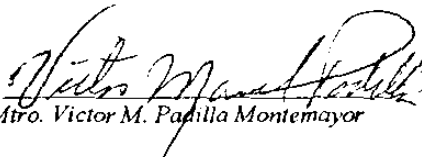
Le deseamos el mayor de los éxitos en la meta que se ha propuesto.

Sin otro particular por el momento, nos despedimos de Usted.

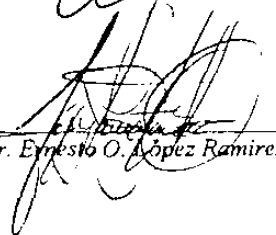
Atentamente  
"ALERE FLAMMAM VERITATIS"

Monterrey, N. L., a 18 de febrero del 2002  
COMITÉ ACADEMICO DE MAESTRIAS Y ESPECIALIDADES DE POSGRADO

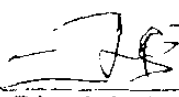
  
Dr. Javier Álvarez Bermúdez

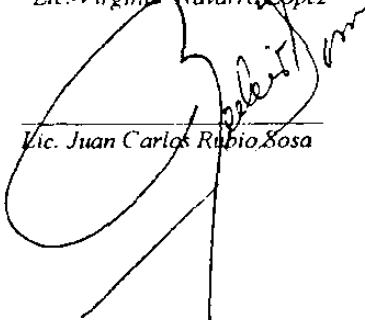
  
Mtro. Victor M. Padilla Montemayor

  
Mtro. Enrique García García

  
Dr. Ernesto O. López Ramírez

  
Lic. Virginia Navarro López

  
Mtro. Eduardo Leal Beltrán

  
Lic. Juan Carlos Rubio Xosa

## AGRADECIMIENTOS

En recuerdo a mis maestros teóricos y edípicos que me llevaron a incursionar en el psicoanálisis, haciendo posible el trabajo con pacientes, confirmando mi decisión e interés en esta disciplina.

Reconocimiento especial a mi director Dr. Ernesto O. López Ramírez y lectores Dr. Alejandro Tapia y Mtro. Victor M. Padilla, por su apreciable colaboración para la culminación de mi titulación.

Mi agradecimiento entrañable a los maestros y alumnos que hicieron factible mi objetivo de investigación.

Para mis amigos y amigas por su apertura en la escucha, que si bien interesados o no, permitieron descargar mis angustias y dudas.

Agradezco a todas las personas que en presencia física y psíquica hicieron posible el actual trabajo, dando por terminada una etapa de retos postergados en el deber institucional; deber que como la consigna del maestro, reclamaba la falta del manuscrito y la valoración del examen para acreditar un nivel.

## DEDICATORIA

A mis padres que por su sostén y locura permitieron la realización de esta tarea.

A mi esposo por su falta de apoyo en especie, pero sentido apoyo simbólico.

A mis hijos David Cuauhtémoc y Carlos Alejandro por su paciencia y cariño.

Con amor para ellos de Emma



# RELACIÓN SADOMASOQUISTA MAESTRO-ALUMNO: LOS ASPECTOS INTERACTIVOS EXISTENTES EN LA REPROBACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE LICENCIATURA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

## Resumen

La presente investigación es un estudio de corte psicoanalítico donde se analiza el encuentro afectivo inconsciente en la identificación sadomasoquista maestro-alumno, teniendo como efecto la reprobación de materias en la currícula escolar.

La muestra representativa abarcó a 5 maestros y 14 alumnos de cinco de las licenciaturas del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

A los participantes se les aplicó el Test de Apercepción Temática (T.A.T.) de Murray (1943); además, una Entrevista semiestructurada en asociación libre, complementando la información de los datos proporcionados con preguntas directas para cubrir el objetivo del estudio. Los rasgos de conducta detectados por el test, se cotejaron con la información proporcionada por los individuos en sus entrevistas. Los resultados obtenidos nos indican rasgos sobresalientes de conducta sadomasoquista en el grupo de maestros como en el de alumnos, proporcionando en sus historias personales encuentros significativos y determinantes con sus figuras de autoridad; en algunos de ellos, presentando en sus relaciones afectivas un actuar masoquista y en otros, una conducta sádica, esta última detectada en especial con los maestros.

Se concluye por los resultados de los instrumentos empleados y fundamentados en la teoría psicoanalítica que: la identificación maestro-alumno esta influenciada y determinada por las relaciones afectivas sadomasoquista vividas en la infancia con sus figuras de autoridad, desplazada y proyectada inconscientemente en el encuentro educativo entre el instructor y aprendiz, teniendo como efecto la reprobación, resignificando el conflicto edípico y el paso por la organización anal experimentada en las primeras etapas de su estructuración como personas.

**Palabras Claves.** Identificación sadomasoquista maestro-alumno, reprobación académica, organización anal, conflicto edípico y rasgos sadomasoquistas del instructor y aprendiz.

# TEACHER-STUDENT SADOMASOCHIST RELATION: THE INTERACTIVE ASPECTS PRESENTS IN THE NOT PASSED ACCADEMIC EVALUATION ON THE COLLEGE BOARD STUDENTS IN THE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES.

## Summary

This investigation it's a psychoanalytic study in which analyze the unconscious affective meet in the teacher-student sadomasochist identification which result in the matter failure in the academic history.

The representative sample include 5 teachers and 14 students of five licentiate of the Centro de Ciencias Sociales y Humanidades of the Universidad Autónoma de Aguascalientes.

The participants taken a Thematic Apperception Test (T.A.T) of Murray (1943); also, an semi structured in free association, to complement the information of given facts with straight questions to cover the target of the study. The test's detected behavior features, have been compare with the information given for the individual in those interview the obtain results show us outstanding features of sadomasochist behavior in the teacher's group like as students, given in their personal stories significant and determinant meets with theirs authority figures; in some of theme, showing in their affective relations a masochist behavior and in others, a sadic conduct, this one detected in special on the teachers.

At last, we conclude because of results of the used instruments and fundament on the psychoanalytic theory that; the teacher-student identification there is influenced about the sadomasochist affective relations lived in the educative meet between the instructor and learner, given out the matter failure, re-signifying the edipic conflict an the pass of anal organization experienced in the first stages of their person structure.

**Key Words.** Teacher-student sadomasochist identification, academic failure, anal organization, edipic conflict, and the instructor and learner sadomasochist features.

# ÍNDICE

Capítulo I. Introducción-----	17
Antecedentes	
Justificación	
Planteamiento del Problema	
Objetivos Generales y Particulares	
Capítulo II. Marco Teórico-----	29
Psicoanálisis y Educación: Un encuentro difícil	
Los procesos Inconscientes en el actuar sadomasoquista	
Los Instrumentos de apoyo	
Capítulo III. Método-----	81
Participantes	
Materiales e Instrumentos	
Procedimiento	
Capítulo IV. Resultados-----	92
Presentación	
Análisis	
Capítulo V. Discusión y Conclusiones-----	115
Discusión	
Implicaciones y limitaciones	
Conclusiones	
Bibliografía-----	134
Anexo I. Aplicación: Test de Apercepción Temática (T.A.T.)-----	137
Anexo II. Resultados: Interpretación Global (T.A.T.)-----	158
Anexo III. Entrevista-----	162

TM

Z7201

FPS

2002

.E9