

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**



**MODELO EDUCATIVO GLOBALIZADOR  
E INTEGRADOR  
"MEGI"**

**POR**

**ROBERTO GONZALEZ GONZALEZ**

**Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**ABRIL, 2002**

MODELO EDUCATIVO GLOBALIZADOR

E INTEGRADOR

“MECI”

R.G.G.

2002

TM  
Z7125  
FFL  
2002  
.G66



1020147470

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



MODELO EDUCATIVO GLOBALIZADOR  
E INTEGRADOR  
"MEGI"

POR

ROBERTO GONZALEZ GONZALEZ

Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

ABRIL, 2002

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**MODELO EDUCATIVO GLOBALIZADOR E  
INTEGRADOR  
"MEGI"**

**Por**

**ROBERTO GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

**Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**Abril, 2002**

T  
Z 7125  
FFL  
2002  
.G



FONDO  
TESIS

# APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director (a) de Tesis: Águeda Marisel Olivo Calvo

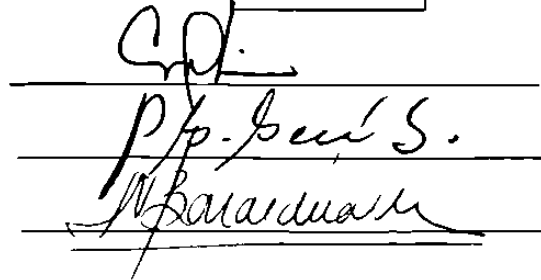
Sinodales

Firma

Águeda Marisel Olivo Calvo

Patricia Guadalupe García Silva

Nora Bazaldúa Melgoza



  
Mtro. Rogelio Cantú Mendoza  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

## AGRADECIMIENTOS

La oportunidad brindada en esta investigación de ofrecer un sencillo y sincero agradecimiento a quienes han colaborado en el presente proyecto de titulación de tesis, es motivo suficiente para poderles exteriorizar mi mayor reconocimiento y gratitud.

De manera muy especial a:

“Dios, elemento insustituible y trascendental en mi vida, quien ha permitido desarrollarme y realizarme a plenitud. A mis padres y toda la familia, pero especialmente al ser que me dio la vida y sus enseñanzas a través de su ejemplo de lucha, entrega, tenacidad, constancia, entereza y superación... gracias por permitirme ser tu hijo y a ti padre (en gloria estés) que realmente supiste dejar la huella de honestidad, responsabilidad y lealtad... mil gracias por el testimonio”

“Al Instituto Irlandés de Monterrey y a todos mis compañeros que compartieron la realización del modelo”

“Muy especialmente al Ing. Cástulo Vela Villarreal quien fue el principal promotor para que estudiare la Maestría en Enseñanza Superior... gracias por el apoyo brindado y todos sus buenos consejos”

“A mi gran Directora de tesis, la Dra. Águeda Marisel Olivo Calvo, quien supo dar la pauta y orientación profesional al proyecto, así como a las Mtras. Patricia Guadalupe García Silva, Nora Bazaldúa Melgoza y María del Refugio Garrido Flores, quienes con sus observaciones y adecuaciones perfeccionaron el proyecto”

“Al Dr. Fortino Sosa y la apreciada Dra. María Eugenia Rodríguez Flores, quienes apoyaron con gran certeza la realización de la investigación”

Y a todas aquellas personas, que aunque explícitamente no aparecen, mi más profunda gratitud...  
Gracias



## **DEDICATORIA**

“A la mujer más extraordinaria que jamás imaginé encontrar en mi vida... mi esposa, quien con su apoyo, confianza, entusiasmo, paciencia y primordialmente su amor, pudo darme la plena felicidad que todo ser humano desea en su vida; a ti que en las adversidades siempre te mostraste optimista y alegre... mi eterno amor”

“A Erick Iván, Edgar Patricio y Fernanda Karely; mis tres pequeños gigantes que son los engranajes del motor de mi existencia, motivos de superación y realización y que con su mirada tierna e inocente, su actuar con alegría, limpieza y transparencia siempre me han marcado la búsqueda de retos cada vez más altos”

# ÍNDICE

- **INTRODUCCIÓN..... 1**
  
- **CAPÍTULO I: DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**  
**ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 3**
  
- **CAPÍTULO II: MARCO SITUACIONAL**  
**BREVE RESEÑA HISTÓRICA: INSTITUTO IRLANDÉS DE MONTERREY..... 13**
  
- **CAPÍTULOS III, IV, V : MARCO TEÓRICO**  
**CONCEPCIONES TEÓRICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE..... 27**  
**TEORÍAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE..... 65**  
**LOS MODELOS TEÓRICOS..... 89**
  
- **CAPÍTULO VI: PROPUESTA DEL MODELO**  
**MODELO EDUCATIVO GLOBALIZADOR E INTEGRADOR “MEGI”.....140**
  
- **CONCLUSIONES.....163**
  
- **RECOMENDACIONES .....166**
  
- **BIBLIOGRAFÍA**
  
- **ANEXOS**

# **INTRODUCCIÓN**

## INTRODUCCIÓN

Las formas tradicionales de cómo se ha venido presentando el proceso de enseñanza- aprendizaje se van transformando siendo superadas cada vez más, en gran parte, por las influencias y las demandas de una realidad histórica que impacta en el ámbito global. Los nuevos paradigmas educativos se centran en el alumno, sujeto activo que construye de manera muy creadora y personal el conocimiento. Ellos plantean al maestro exigencias superiores a las que este enfrenta en una concepción tradicional del proceso de enseñanza.

Llegar a superar las concepciones tradicionalistas, la enseñanza centrada en el maestro como eje básico y omnipotente de un proceso eminentemente instructivo, guardián, transmisor de un conocimiento supuestamente acabado, incuestionable e imperecedero, requiere de una reconceptualización previa del proceso de aprendizaje. La manera en que éste se comprende, determina sin duda cómo se concibe el sentido de la enseñanza y de la intervención educativa, y refleja, a su vez, una concepción del ser humano, de su personalidad y del proceso de su desarrollo, que son las claves de cualquier proyecto educativo. Actualmente los planteles educativos necesitan mejorar cada vez sus procesos formativos y académicos, los cuales respondan a las exigencias e impactos del desarrollo de las sociedades inmersas en un mayor nivel de competencias.

Las preocupaciones que le dan fundamento a este proyecto de tesis y al deseo de presentar una propuesta de un modelo educativo que contemple las diferentes fases del aprendizaje a través de las diversas teorías tales como el conductismo, el cognoscitivismo, el constructivismo, etc. Lo anterior responde a perfeccionar y seguir enriqueciendo la labor educativa tan necesaria en momentos actuales, por otro, se espera considerar el elemento enseñanza a través de sus distintas modalidades, métodos, técnicas y estrategias tales como la tutoría, diálogo, discusión y debate, trabajo cooperativo, seminarios, talleres, solución de problemas, deductivo, inductivo, analógico, analítico, sintético, dialéctico, etc.

Sin duda el sustento científico de estas teorías, métodos, técnicas, estrategias, etc. contribuirán a esclarecer a un proceso de mayor eficiencia en la educación, pues permitirá seguir transformando a un sujeto más preparado para enfrentar los retos de las nuevas generaciones en una sociedad marcada por las exigencias de la transformación y la globalización del nuevo milenio.

La tesis tiene por título: Modelo Educativo Globalizador e Integrador (**MEGI**) para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel medio superior del Instituto Irlandés de Monterrey y corresponde al tema del proceso enseñanza- aprendizaje desde un enfoque globalizador e integrador.

Se desarrolla en diferentes capítulos; en el capítulo uno destacamos los elementos teóricos y metodológicos del diseño de la investigación, partiendo del problema, hasta las técnicas e instrumentos de investigación.

El capítulo dos muestra el marco situacional en que se desarrolla la investigación, pues en él tratamos la reseña histórica del Instituto Irlandés de Monterrey.

Los capítulos tres, cuatro y cinco construyen la conceptualización fundamental, fundamento que avala nuestra investigación, en donde abordamos las concepciones teóricas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, sus teorías y los modelos que la representan.

Por último en el capítulo seis, tratamos la propuesta del Modelo Educativo Globalizador e Integrador (**MEGI**) para el proceso de enseñanza- aprendizaje, todos ellos vistos desde un enfoque estructural.