

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA
Y ADMINISTRACION

DIVISION DE POSGRADO



ALUMNA: LIC. MAYRA ELIZABETH GARCIA GONZALEZ

TRABAJO DE INVESTIGACION:

"PREPARACION Y REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN UN
PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADEMICO"

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS
CON ESPECIALIDAD EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

CD. UNIVERSITARIA

ENERO 2002

TM

Z716

.C8

FOPY

2002

637



1020147536

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA
Y ADMINISTRACION

DIVISION DE POSGRADO



ALUMNA: LIC. MAYRA ELIZABETH GARCIA GONZALEZ

TRABAJO DE INVESTIGACION:

**"PREPARACION Y REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN UN
PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADEMICO"**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS
CON ESPECIALIDAD EN NEGOCIOS INTERNACIONALES**

CD. UNIVERSITARIA

ENERO 2002



**FONDO
TESIS**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

POSGRADO FACPYA

Alumna: Lic. Mayra Elizabeth Garcia González

Trabajo de Investigación:

“Preparación y Requisitos para participar en un
Programa de Intercambio Académico”

como requisito para obtener el grado de Maestria en Administracion de
Empresas con especialidad en Negocios Internacionales.

San Nicolas de los Garza, N. L. a Enero 09 del 2002.

PROLOGO

Monterrey, N. L. a Enero del 2002

Aun y cuando el sueño de muchos de los seres humanos es viajar y conocer otras culturas, es también muy cierto que el convertir ese sueño realidad implica afrontar situaciones crudas y reales que en ocasiones hacen que nuestra "Leyenda Personal" como diría Paulo Coelho, se quede en solo un sueño difícil pero no imposible de cumplir.

Casi a todos los estudiantes de Profesional durante el transcurso de nuestra carrera nos surge la inquietud de buscar el participar en algún viaje de estudios a algún otro país, esto implica la búsqueda de información y contactar personas a quienes preguntar cuales son los requisitos para participar en algún intercambio académico.

Este proceso implica empezar a tocar puertas, hacer citas, elegir una Universidad a la cual viajar, etc. es aquí donde este proyecto de Investigación entra en acción para proporcionar a los estudiantes de Profesional la información relacionada a los requisitos que deben cumplir para poder ser candidatos a participar en un intercambio estudiantil.

Creo firmemente que es muy importante fomentar este tipo de experiencias ya que ayuda a que los estudiantes se superen, y además sigan preparándose para enfrentar el mundo globalizado en el que actualmente vivimos.

Hoy que estoy por terminar la maestría en Negocios Internacionales, y que tengo los conocimientos académicos y profesionales para realizar esta investigación, siento el compromiso de brindarles esta investigación a las generaciones que están empezando con su preparación académica; especialmente a los alumnos de Profesional de las Universidades del Area Metropolitana de Monterrey que estén cursando actualmente entre 4to y 7mo semestre de su carrera Profesional, esto es con la intención de que empiecen a planear "su proyecto educativo personal".

Quiero invitarte también a ti que eres o fuiste estudiante, y en esté preciso momento estas leyendo esté trabajo de investigación, por favor compártelo con tus amigos e incluso con algún padre de familia, estoy segura que esto puede servir para apoyar a que en el futuro mas y mas estudiantes logren vivir una experiencia Internacional, o porque no, tú mismo puedes prepararte y lograrlo.

Espero que esté Proyecto sea de tu interés, y si tienes cualquier duda apóyate de los contactos y paginas de Internet, estoy segura borrarán algunas de tus inquietudes.

Animo y Adelante.

Lic. Mayra Garcia González

INTRODUCCIÓN

Al iniciar con este Proyecto, lo que se vislumbraba era realizar una serie de encuestas con los estudiantes de las Universidades del Area Metropolitana de Monterrey, que habían participado en un Intercambio Internacional, pero al hacer un análisis del tiempo y los recursos disponibles para realizar esta investigación me di cuenta de que no alcanzarían a cubrir el alcance de este tipo de investigación.

Por lo que finalmente decidí empezar la investigación entrevistando a los Encargados de los Departamentos de Intercambio Académico de las Universidades más importantes del Area Metropolitana de Monterrey, para que ellos me dieran alguna orientación inicial sobre las dudas y la información que quería recabar.

En este Proyecto podrán ver lo que un estudiante de Licenciatura requiere para poder participar en un Intercambio Estudiantil con alguna Universidad del extranjero; como administradora puedo decirles que en esta investigación comprobé una vez mas que la Planeación es la clave para poder tomar una buena decisión.

Mas adelante verán que para poder participar en un intercambio Estudiantil Internacional es necesario prepararse, desarrollar planes de estudio, conocer las políticas de las Universidades, asignar recursos, tener la información actualizada, pero sobre todo es importante tener claridad de cual es su objetivo a lograr.

Quiero agradecer al Ing. Carlos Teissier. Jefe del Departamento de Asuntos Internacionales de la Universidad Regiomontana (UR), por su apoyo y orientación en este Proyecto,

De igual forma agradezco sinceramente a la Lic. Brenda Garcia, Asesora de Estudios en el Extranjero de la Universidad de Monterrey (UDEM), por su asesoría en la realización de la Investigación.

Estoy segura que después de leer este proyecto, mas de un estudiante vislumbrara el camino que debe seguir para conquistar una meta mas en su vida.

Mucha suerte.

INDICE

Cap.- I Análisis Preliminar de la Investigación

Cap. II.- Contenido

1. Definición del Problema
 - a) Auditoria Previa
 - b) Definición del Problema de Investigación
2. Planteamiento del Problema
 - a) Análisis de los Factores Económicos y Legales
 - b) Problema de Toma de Decisiones
 - c) Modelo Grafico del Planteamiento del Problema
 - d) Datos Secundarios
3. Diseño de la Investigación
 - a) Naturaleza del Diseño de Investigación
 - b) Etica Profesional
 - c) Fuentes de Datos Secundarias
 - d) Diseño del Cuestionario
 - e) Muestreo
4. Trabajo de Campo y Recopilación de Datos
 - a) Proceso de las Entrevistas
 - b) Registro de las Respuestas

5. Preparación y Análisis de la Información

a) Proceso de Preparación

b) Análisis de los Datos

Capítulo III.- Presentación del Informe Final

1. Semblanza de las Universidades
2. Objetivos de Promover el Intercambio Estudiantil
3. Organigramas del Departamento de Intercambio Académico
4. Participación en Programas de Intercambio Internacional
5. Especialidades que participan en Intercambios Estudiantiles
6. Edad y Semestre en que un estudiante participa en un Programa de Intercambio
7. Países que Participan en Programas de Intercambio Estudiantil.
8. Convenios con Universidades Extranjeras
9. Preparación del Viaje de Estudios
10. Documentación Necesaria
11. Tipos y Especificaciones de Pago

Informe Final

Conclusiones

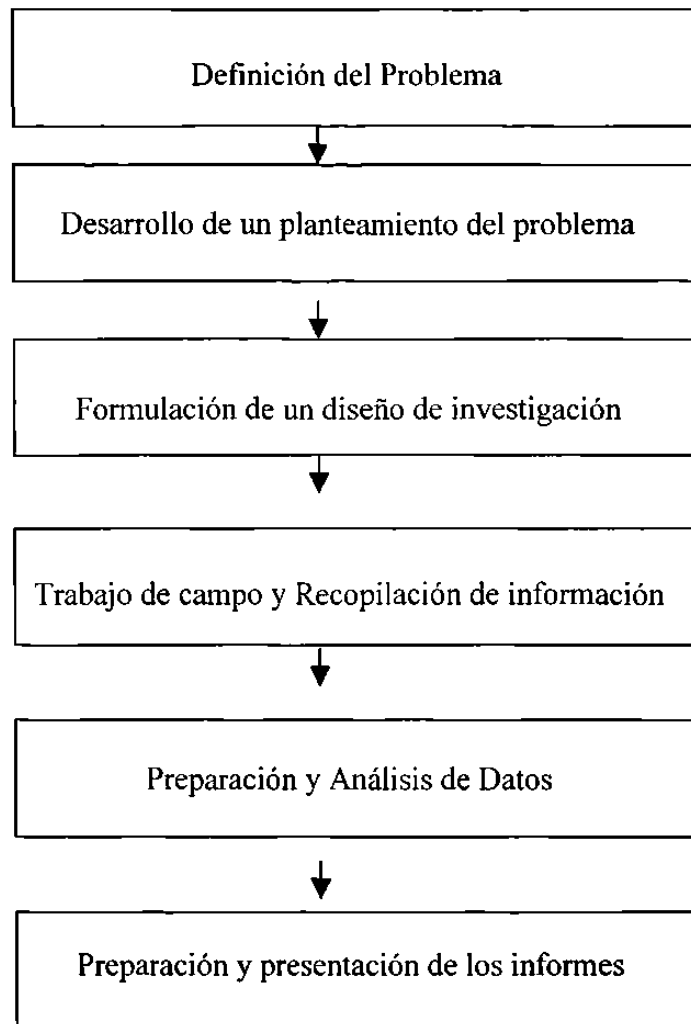
Recomendaciones

Bibliografía

Capítulo I.- Análisis Preliminar de la Investigación.

La Metodología de la Investigación fue llevada a cabo desde el inicio del Proyecto, esto sirvió para darle forma y sentido a la información obtenida, la cual está presentada en orden cronológico a partir del inicio del Proyecto.

El Proceso de Investigación está integrado por los siguientes pasos:



El Proceso de Investigación consistió inicialmente en definir propiamente cuál era el problema. Este primer paso es uno de los más importantes para cualquier proyecto que se realice ya que de ahí podremos empezar a definir cuáles serán las herramientas necesarias para conocer más a fondo el tema del que hablamos y posteriormente encontrar diversas opciones de solución.

Capítulo II.- Contenido

1. -DEFINICION DEL PROBLEMA

Para poder definir claramente cual era el problema en cuanto a los Intercambios Académicos, procedí a concertar una breve cita con algunos expertos en la materia, lo cual me sirvió de mucho para poder tocar tierra con algunos puntos clave.

De esta forma, me entreviste primeramente con el Ing. Carlos Tessier, Jefe del Departamento de Asuntos Internacionales de la Universidad Regiomontana, el cual me comento que es frecuente que los estudiantes se desorienten un poco al explicarles los requisitos y la preparación con que deben contar para que puedan ser considerados por una Universidad Extranjera en un Programa de Intercambio Estudiantil.

a) Auditoria Previa

De ahí, realice una auditoria previa con mis compañeros de maestría para analizar si ellos conocían los requisitos para poder participar en un Programa de Intercambio y en ese momento confirme que solo algunos tenían nociones de la cantidad de puntos de TOEFL que se necesitan, o del Tipo de Visa que se requiere, etc. Esto era principalmente porque en el transcurso de la Licenciatura no hubo la suficiente difusión por parte de los responsables de promover los intercambios estudiantiles.

b) Definición del Problema

Con esto procedí a confirmar que el objetivo a plantear sería proporcionar a los estudiantes de Profesional de las Universidades del Area Metropolitana de Monterrey, los requisitos puntuales y aspectos básicos a analizar para participar en un Programa de Intercambio académico con alguna Universidad Extranjera.

2. - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siguiente paso dentro de la investigación, consiste en plantear el problema, esto significa ver la investigación desde el punto de vista del que va tomar las decisiones, que en este caso es el estudiante de Profesional inscrito en alguna universidad del Area Metropolitana de Monterrey.

a) Análisis de los Factores Económicos y Legales

En este punto se debe realizar un análisis previo de los factores económico y legales que pueden afectar la investigación. En este caso no tenemos ninguna restricción legal en cuanto a la información que deseamos obtener, sino por el contrario, las cuatro universidades que investigue tienen como una de sus principales funciones el difundir los requisitos que deben cumplir los estudiantes para ser aceptados en los Programas de

Intercambio, ya que de esta forma se sigue fomentando la participación de los estudiantes en este tipo de Programas.

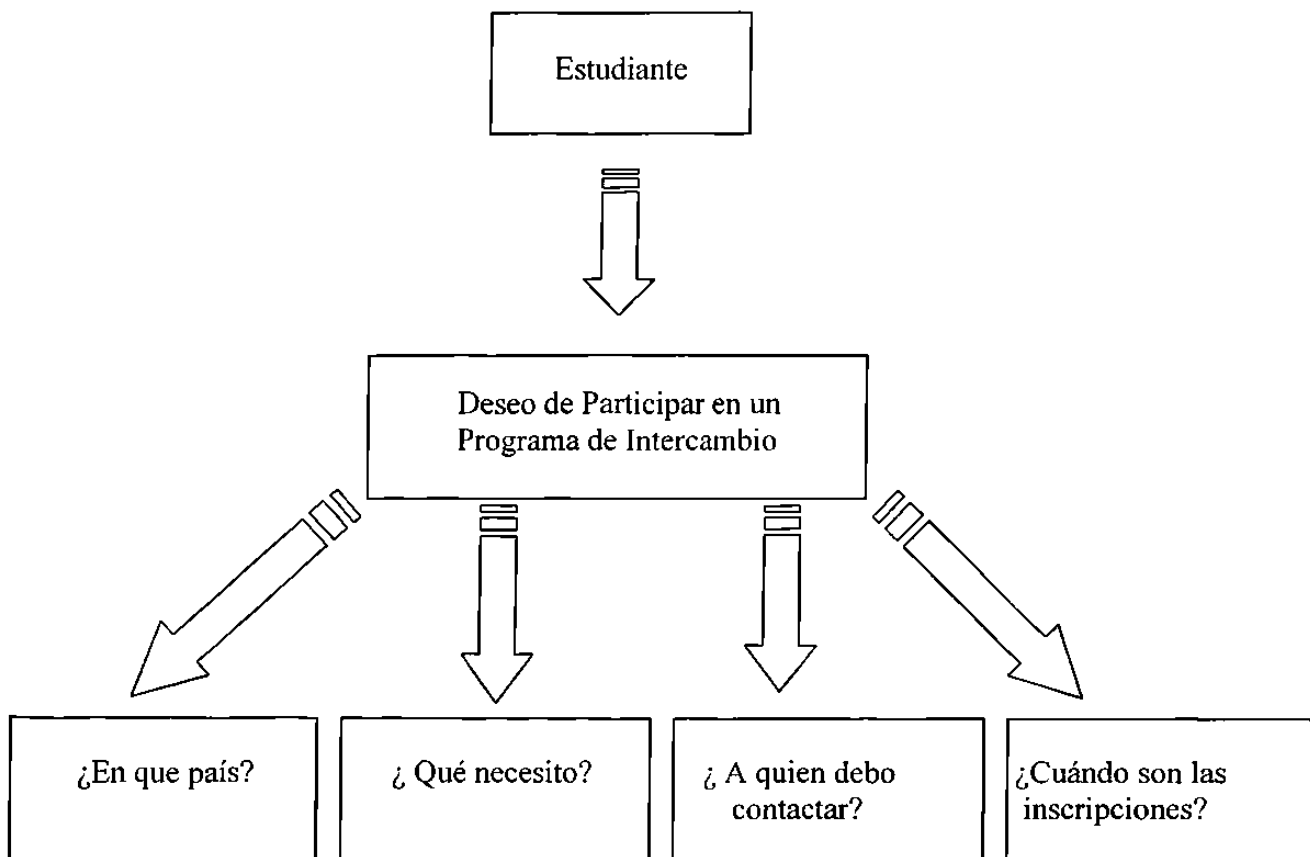
En cuanto a los aspectos económicos que se involucran en esta investigación, no tenemos ningún problema ya que toda esta información es totalmente gratuita y de libre acceso para cualquier estudiante que esté interesado. Pueden consultarla desde el Internet accedendo a la pagina de la Universidad en que estén inscritos, o bien acudir directamente al Departamento de Intercambio Estudiantil que tiene su Universidad.

b) Problema de Toma de Decisiones

Dentro del planteamiento del problema, es necesario contemplar el problema de la toma de decisiones, esto significa plantearle al interesado en la investigación o sea el estudiante, todos aquellos factores que para él sean considerados claves para que puedan decidir cuando van a estar listos para decidir participar en un Programa de intercambio, lo cual va relacionado con la fecha pronostico en que estarán listos para cumplir con todos los requisitos para ser aceptados en la Universidad que ellos elijan.

c) Modelo Gráfico del Planteamiento del Problema

Para desarrollar el Planteamiento del Problema. existen algunos Modelos Analíticos para poder presentarlo, en este caso usare el Modelo Grafico para ilustrar el problema de la investigación:



Este Modelo nos ilustra gráficamente, cuales son algunas de las dudas más comunes a las que se enfrenta un estudiante de Profesional al querer participar en un Programa de Intercambio académico. Este modelo refleja claramente el Planteamiento del problema de Investigación.

d) Datos Secundarios

Ya que estamos desarrollando una investigación exploratoria, esto se traduce en una investigación basada en datos secundarios. Solo como referencia mencionare que la información conocida como datos secundarios se refiere a aquellos datos que fueron recopilados para propósitos distintos a resolver el problema de investigación. Esto tiene la ventaja de responder a las preguntas del investigador es un tiempo relativamente corto, por ejemplo toma solo un minuto acceder a la pagina del TOEFL (www.toefl.com.mx).

Además, los datos secundarios sirven para definir mas fácilmente el problema de la investigación y ayudan a formular un diseño de investigación apropiado.

Una de las posibles desventajas de usar datos secundarios para realizar una investigación, es que es necesario validar varios aspectos como el hecho de que la fuente de donde provengan sea confiable; que la técnica de muestreo utilizada sea la apropiada para el manejo de la información, y que los datos estén lo mas actualizados que se pueda para de ese modo ayudar a que la investigación esté vigente por un periodo específico.

3. - DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Siguiendo con la Metodología de la Investigación, definiremos el Diseño de la Investigación, esto significa especificar los procedimientos necesarios para obtener la información requerida, además de estructurar y resolver los problemas de investigación.

a) Naturaleza del diseño de la Investigación

El diseño de esta Investigación es exploratoria, ya que su objetivo es proporcionar información e ideas para los tomadores de decisiones, o sea los estudiantes. Este tipo de Investigación tiene la característica de que la información necesaria no puede medirse en cifras o números, sino mas bien se detalla y define en forma textual. Además el proceso de investigación es flexible y no estructurado, y la muestra es pequeña y definida.

Otro aspecto es que el análisis de los datos primarios es cualitativo, lo cual significa que no puede ser medido sino mas bien es algo intangible que no puede ser clasificado en determinada categorías o subcategoría, sino que se plantean los resultados obtenidos y de ahí se parte hacia una investigación concluyente.

Por lo anterior, debo hacer mención que la investigación exploratoria es apropiada solo cuando el problema necesita definirse con mayor precisión; cuando es necesario identificar cursos alternativos de acción, o cuando deben desarrollarse preguntas de investigación o hipótesis.

En este caso, el que un estudiante pueda decidir cuando participar en un programa de intercambio académico es solo el inicio de una serie de decisiones que debe tomar hasta lograr su objetivo, esto implica también evaluar cursos de acción y elegir hacia donde desea orientar “su proyecto educativo personal”.

Para prevenir algunos errores típicos que se presentan al realizar una investigación, toda la información se recabo de los expertos en Programas de Intercambio académico de cada Universidad, de tal forma que se tuviera una confiabilidad muy cercana al 100% en la información obtenida.

b) Etica Profesional

He aquí donde interviene uno de los factores más importantes en cualquier investigación: la ética profesional. Es vital que todos y cada uno de los datos presentados en un Proyecto de Investigación sean validados dentro de un marco ético que permita al tomador de las decisiones, tener un respaldo y un apoyo moral de la decisión que esta tomando.

En este caso, el que va tomar la decisión es el estudiante, por lo que todos y cada uno de los datos aquí mencionados son reales y están de hecho orientados para que él verifique por sí mismo. Cualquier estudiante que lo desee puede contactar, conseguir y consultar mucho mas a fondo sobre el tema específico que le interese.

c) Fuentes de Datos Secundarias

Estas son algunas de las paginas más importantes que se pueden consultar para obtener información a detalle sobre los Programas de Intercambio Académico. En cada una de ellas puedes encontrar información sobre aspectos relacionados con los intercambios académicos.

➤ Pagina de la Universidad Autónoma de Nuevo León
www.uanl.mx/org/dia

➤ Pagina de la Universidad Regiomontana
www.ur.mx

➤ Pagina del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
<http://www.itesm.mx/> “Sistema Tec de Monterrey”
<http://www.mty.itesm.mx/> “Campus Monterrey”

➤ Pagina de la Universidad de Monterrey
www.udem.edu.mx

➤ Servicio Alemán de Intercambio académico
[www.embajada-alemana.org.mx/cultura y becas/CB_daad.html](http://www.embajada-alemana.org.mx/cultura_y_becas/CB_daad.html)

➤ Embajada de Canadá en México
www.canada.org.mx/cec/spanish/becas.html

➤ Embajada de Japón
www.embjapon.com/convoca.html

➤ Instituto Italiano de Cultura
www.italcult.data.net.mx

➤ Study in USA
www.studyusa.com

➤ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Tel 015-3277545 y 015-53277400
www.conacyt.mx

➤ Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural
www.comexus.org.mx

➤ The British Council
www.britcoun.org

➤ Fundación Alexander Von Humboldt
[www.embajada-alemana.org.mx/becas a von-humboldt.htm](http://www.embajada-alemana.org.mx/becas_a_von-humboldt.htm)

➤ Embajadas
www.acbtu.com.mx

➤ Educación en Francia y Oportunidades de Posgrado
www.edufrance.fr

➤ Businessweek Online: Best B-Schools
www.businessweek.com/bschools/roof.htm

➤ Graduate School Directory
www.gradschools.com

➤ American Institute for Foreign Study AIFS (AIFS)
www.aifsabroad.com

➤ Instituto Internacional de Educación (IIE)
www.iie.org/latinoamerica/spanish

➤ Otras
www.estudiosinternacionales.com
www.educaweb.com

Enseguida se mencionan algunas de las paginas más importantes a consultar para obtener información a detalle sobre los Exámenes que es necesario aprobar para ser aceptado por las Universidades.

Estos exámenes se aplican por lo general todos los días hábiles además del 2do sábado de cada mes.

La hora de aplicación del examen es a las 8:15am., para registrarse se puede consultar las paginas de Internet o recoger un boletín en Relaciones Culturales (ubicado en Hidalgo # 768 Poniente Monterrey, N.L. el teléfono es el 83401585)

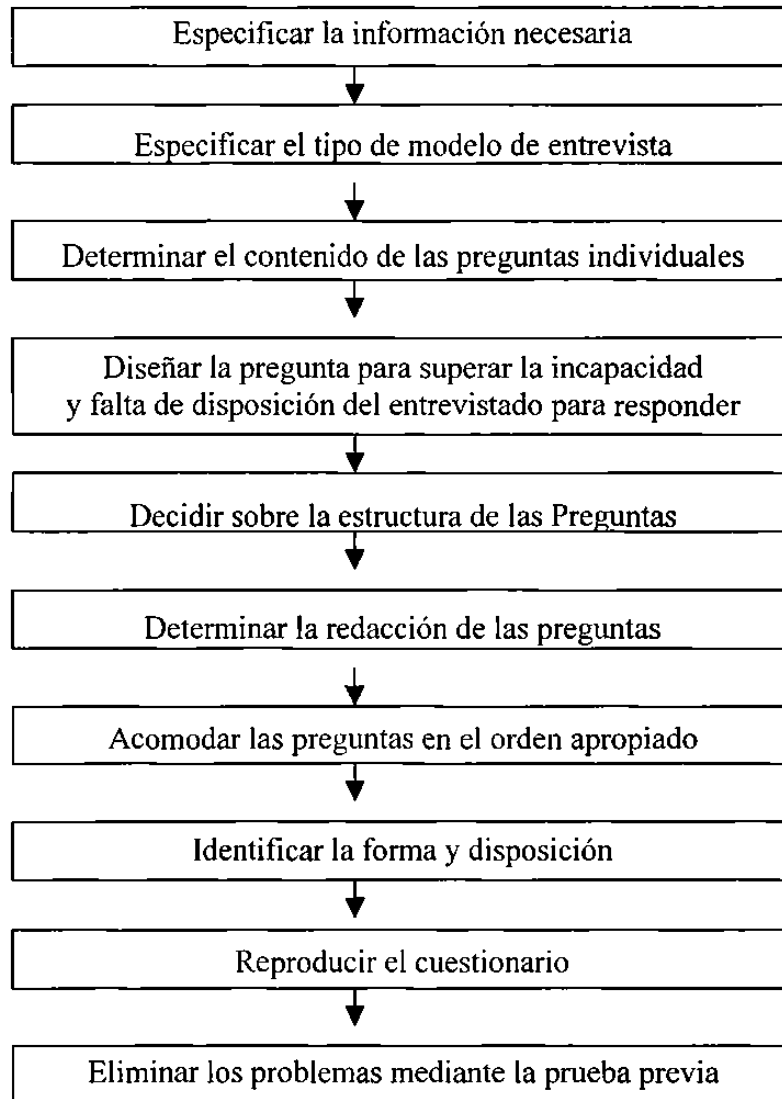
➤ TOEFL Test of English as a Foreign Language
www.toefl.org

➤ GRE Graduate Record Examination
www.gre.org

➤ GMAT Graduate Management Admission Test
www.gmat.org

d) Diseño del Cuestionario

El diseño del cuestionario implica:



Para saber como aplicar un cuestionario, es necesario considerar el tipo de método a seguir; en el caso de las entrevistas personales, el entrevistado observa el cuestionario e interactúa con el entrevistador de modo que pueden hacerse preguntas extensas, complejas y variadas.

En cuanto al contenido de las preguntas, es necesario cuestionarnos si la pregunta ayuda a contribuir a que obtengamos la información necesaria. En ocasiones es necesario hacer preguntas que no están relacionadas directamente con la información que se desea recabar o bien puede tratarse de preguntas neutrales que ayudan a tener un panorama del tema que se va tratar.

Para superar la imposibilidad de obtener respuestas, que puede ser porque el entrevistado no tiene a la mano la información, ya sea porque no recuerda el dato o porque simplemente no puede mencionarlo, se recomienda primeramente seleccionar un entrevistado que conozca del tema que se va a tratar, para que pueda en un momento dado obtener los datos que necesitamos para la investigación.

Ya que esta es una investigación exploratoria, la elección de la estructura de las preguntas fue “no estructurada”, para poder así dejar libre oportunidad a la respuesta que nos proporcione el entrevistado. Una de las desventajas de las preguntas no estructuradas es que su codificación es costosa y toma mucho tiempo.

La redacción de la pregunta es uno de las tareas más críticas y difíciles en el desarrollo del cuestionario. Debemos saber que deben utilizarse palabras comunes para la persona que se va a entrevistar. Usar palabras no ambiguas, evitar las suposiciones implícitas, las generalizaciones y el uso de afirmaciones positivas o negativas.

El tipo de información que se obtiene en un cuestionario o entrevista puede dividirse en: información básica, información de clasificación, e información de identificación. Las preguntas que se hacen al inicio del cuestionario pueden influir en las preguntas subsiguientes por lo que debemos tener cuidado en el orden de la investigación.

La técnica que se utilizó para recopilar la información es la de Entrevistas Personales, la cual consiste en generar un cuestionario previo con preguntas clave para la investigación.

El cuestionario base que se utilizó para la entrevista con cada uno de los encargados de Intercambio académico de las Universidades lo puedes encontrar en el Anexo # 1.

e) Muestreo

La Técnica de Muestreo que se utilizó fue no probabilístico, y el muestreo elegido fue por juicio del investigador, el cual es el encargado de elegir los elementos que incluirá en la muestra, en base a su consideración de que sean representativos de la población de interés o que sean de alguna manera apropiados.

Todos los datos de la investigación fueron recopilados de los encargados de Intercambio Académico de cada una de las Universidades, quienes son expertos en la materia y además proporcionaron la información que actualmente se pide a un estudiante de esa Universidad que desea participar en un programa de Intercambio Académico.

Después de haber determinado la muestra, el cuestionario fue enviado con el membrete de carta que aparece en el Anexo # 2.

Cada uno de estos comunicados fue dirigido a las siguientes personalidades de Monterrey, las cuales están involucradas directamente en el proceso de Intercambio Académico de sus Universidades.

- Ing. Carlos Teissier.- Jefe Departamento de Asuntos Internacionales de la Universidad Regiomontana (UR)
- Lic. Brenda Garcia.- Asesora de Estudios en el Extranjero de la Universidad de Monterrey (UDEM)
- Lic. Rosalinda Ballesteros.- Directora del Centro de Oportunidades Académicas Internacionales del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).
- Dr. Rogelio González.- Director de Intercambio Académico y Becas de Posgrado de la Universidad Autónoma de Nuevo León. (UANL).

4. - TRABAJO DE CAMPO Y RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

a) Proceso de las Entrevistas

Todas las entrevistas fueron realizadas personalmente por una servidora mediante citas con las personas elegidas de cada Universidad. Para que el proceso de recopilación de información fuera ágil y oportuno, lo primero que se debe hacer es familiarizarse con el cuestionario, hacer las preguntas en el orden en el que aparecen en el cuestionario, emplear las palabras exactas que se dan en el cuestionario y repetir la pregunta en caso de que no se entienda.

Después de tener esto en mente se procede con la indagación, que significa motivar a los entrevistados a que amplíen, aclaren o expliquen sus respuestas, para que se enfoquen al objetivo de la entrevista.

b) Registro de las Respuestas

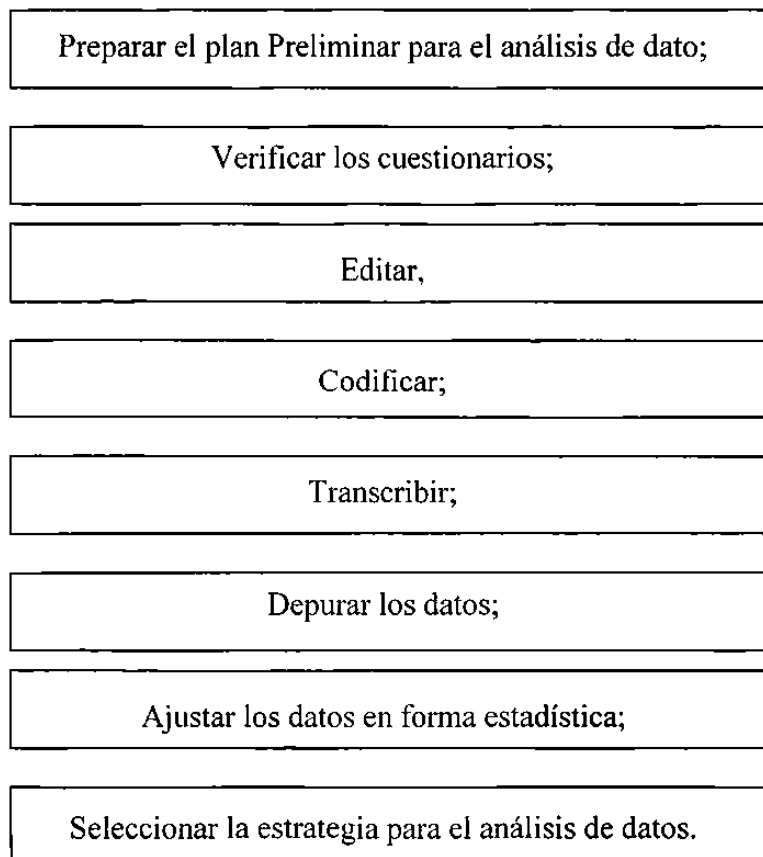
El registro de las respuestas de preguntas no estructuradas fue palabra por palabra del entrevistado, esto nos asegura el obtener la información que él nos está proporcionando. Además de esto se debe incluir cualquier comentario y/o recomendación importante que haya hecho el entrevistado. En estos casos se recomienda repetir la respuesta mientras se registra o escribe ya que eso sirve para confirmar y dar seguimiento a la entrevista y ayuda al entrevistado cuando escucha la siguiente pregunta.

La entrevista no debe cerrarse hasta que no se ha obtenido la información necesaria, por lo que es recomendable dejar las puertas abiertas para volver a acudir con el entrevistado.

5- PREPARACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

a) Proceso de Preparación

El Proceso de la Preparación de los datos implica varios pasos a seguir para poder lograr un resultado exitoso. El Procedimiento es el siguiente:



La Verificación de los cuestionarios consiste en la revisión de todos los cuestionarios para verificar que contengan toda la información necesaria y poder así conocer la calidad de las entrevistas. En este punto recurrí a las Fuentes Secundarias de información para complementar las respuestas que los entrevistados proporcionaron.

El editar los datos consiste en revisar los cuestionarios y la información con el objetivo de incrementar la precisión y la exactitud, en este punto podemos eliminar respuestas repetidas, inconscientes o ambiguas.

La codificación de los datos significa asignar un código, por lo regular un numero, a cada respuesta posible para cada pregunta. En el caso de preguntas no estructuradas es necesario detallar las respuestas de los entrevistados, o sea indicar claramente la información que

ellos quieren transmitir. Cada una de las respuestas de los entrevistados fue incluida en los resultados de la investigación, con el objetivo de transmitir cada uno de los puntos de vista y recomendaciones de los expertos.

La transcripción de los datos consiste en pasar los datos codificados de los cuestionarios a los discos o cintas magnéticas. La depuración de los datos incluye las verificaciones para observar la consistencia y manejo de las respuestas no obtenidas.

b) Análisis de Datos

La estrategia de análisis de los datos tiene como propósito el producir la información que ayudara a resolver el problema; en este punto hay que considerar la información adicional que se obtuvo en el proceso de la investigación y que sirve de utilidad para resolver el problema planteado inicialmente.

Los datos que se presentan fueron preparados según su importancia y contribución a resolver el problema de investigación, de esta forma el estudiante podrá tener un panorama mas completo del Reporte y sus resultados.

Capítulo III.- Preparación y Presentación de los Informes

1. Semblanza de las Universidades

En este punto incluiré una breve semblanza de las Universidades que participaron en esta Investigación, con el objetivo de que el estudiante conozca algunos datos principales acerca de cada una de ellas.

➤ Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

"La Universidad Autónoma de Nuevo León es una institución de cultura superior, al servicio de la sociedad, descentralizada del Estado, con plena capacidad y personalidad jurídica. Tiene como fin crear, preservar y difundir la cultura en beneficio de la sociedad..." Ley Orgánica de la UANL, 6 de junio de 1971, artículo 1.

Misión

La UANL tiene por finalidad formar profesionales, investigadores, maestros universitarios y técnicos, así como realizar y fomentar la investigación científica en sus formas básica y aplicada, considerando los problemas regionales y nacionales. Asimismo, como las demás instituciones de educación superior del país, organiza, realiza y fomenta la creación artística en sus diversas formas de expresión, hace participe a la comunidad de la cultura y contribuye a la preservación del acervo cultural, nacional y universal.

La Misión de la UANL plantea que sus estudiantes adquieran un sentido de vida, tengan conciencia de la situación social y se forjen como seres humanos y profesionistas responsables. Esto significa que el personal y los estudiantes deben comprometerse con el desarrollo económico, científico, tecnológico y cultural de la humanidad, y obliga a sus egresados a innovar y ser competitivos internacionalmente para lograr su desarrollo personal y alcanzar el progreso del país en el contexto mundial.

Visión

La visión de una institución refleja la forma en que espera lleguen a expresarse de ella sus usuarios y la sociedad en su conjunto. Refleja una aspiración de futuro y se concreta en un párrafo:

"En el 2006, la Universidad Autónoma de Nuevo León será reconocida como la mejor universidad pública de México".

La Universidad Autónoma de Nuevo León, de conformidad con las disposiciones legales que le dieron origen, cuenta con diversas instancias que le permiten una operación ágil y transparente.

La representación legal y la operación cotidiana de la Universidad están encomendadas al Rector, que es su máxima autoridad unipersonal. Él se encarga de ejecutar los acuerdos del

Consejo Universitario y de vigilar el cumplimiento de los mismos, para lo cual nombra y remueve libremente al personal directivo y de confianza de las dependencias de la rectoría, en el marco legal establecido por las leyes y el Estatuto General de la UANL.

El Rector es auxiliado en sus funciones por diversas dependencias, entre las que destacan la Secretaría General, la Secretaría Académica, la Secretaría de Asuntos Universitarios, la Secretaría de Planeación y Desarrollo Universitario, la Secretaría de Extensión y Cultura, la Secretaría de Fomento Económico, los Departamentos Centrales y varias Direcciones Generales.

La UANL cuenta con 26 Facultades y ofrece 221 programas formativos a 65 809 alumnos de licenciatura y posgrado. Adicionalmente, forma técnicos superiores y profesionales asociados y satisface los requerimientos de educación preparatoria y estudios subprofesionales de alrededor de 45 000 estudiantes más. Sus campus abarcan 6 763 hectáreas con más de 100 000 m² de construcción en varios lugares de Nuevo León. Los más grandes son Ciudad Universitaria, Mederos, Área Médica, Loma Larga, y Linares.

La Universidad Autónoma de Nuevo León organiza los programas educativos por Escuelas y Facultades, que integran disciplinas afines. También existen direcciones generales y departamentos centrales, que apoyan a las Facultades para beneficio de la formación de los universitarios.

En las Facultades y Escuelas el máximo órgano de decisión es la Junta Directiva, formada por los maestros e investigadores de la dependencia y un número igual de representantes alumnos, electos democráticamente de conformidad con sus respectivos Reglamentos Internos. La autoridad ejecutiva corresponde al Director, quien dura tres años en su cargo y puede ser reelecto una sola vez.

➤ **Universidad Regiomontana (UR)**

La Universidad Regiomontana es una institución educativa privada que desde 1969 trabaja con el propósito de formar integralmente a sus estudiantes y dirige sus esfuerzos y recursos hacia la mejora continua y hacia la excelencia.

Su sistema tetramestral, la ubicación céntrica de sus instalaciones, el concepto humanista y vocacional de la educación y la orientación práctica de sus estudios, le han dado un sello distintivo en la ciudad de Monterrey, N.L.

Sus planes de estudio están diseñados para preparar profesionales críticos, innovadores y competentes a través de las premisas 'aprender a aprender', 'aprender a hacer' y 'aprender a ser'. Refuerzan el uso de la herramienta computacional y el empleo efectivo del idioma inglés. Se apoyan en Internet como medio de acceso a la información internacional e incluyen la realización de proyectos de Desarrollo de Competitividad para el Trabajo - DCT- que permiten trabajar en empresas, bajo la supervisión del maestro, en la solución de problemas reales.

Las materias que se cursan tienen su equivalencia en créditos. El alumno puede optar por inscribir sólo los créditos que pueda cursar dependiendo de su disponibilidad de recursos económicos y de tiempo.

La Universidad Regiomontana ofrece estudios de preparatoria, de profesional y de posgrado, en las áreas de Ciencias Económicas y Administrativas, Humanidades y Ciencias Sociales e Ingeniería y Arquitectura. Los egresados de la Universidad son profesionales comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

La misión de la Universidad Regiomontana es propiciar el desarrollo armónico e integral de la sociedad promoviendo la formación de los estudiantes en libertad y para la libertad, estimulando la realización de su vocación personal al poner a su alcance una educación de calidad y orientándolos para que sean profesionales líderes y gestores del desarrollo social. Proclama que la ciencia y la cultura deben estar al servicio del hombre. De ahí su lema: "Scientia et Cultura pro Homine". El cumplimiento de esta misión se realiza a través de unos objetivos claramente especificados y difundidos en el entorno universitario.

La visión de la Universidad es la de una institución de educación superior con estándares internacionales de excelencia académica; dedicada principalmente a las familias y alumnos que obtengan ingresos económicos medios; operando en un campus urbano, para facilitar su acceso; y con una estrecha vinculación tanto con la industria, el comercio, los servicios y demás empleadores, como con su comunidad.

De acuerdo a esta visión, la excelencia académica se evalúa por la calidad de sus alumnos y de su cuerpo docente, así como por la calidad del proceso educativo.

Síntesis Histórica

La Universidad Regiomontana fue fundada oficialmente el 8 de julio de 1969, fecha en que el gobernador del Estado de Nuevo León, Eduardo A. Elizondo, anunció la autorización de transformar el Instituto Modelo de Enseñanza en una universidad.

El Instituto Modelo de Enseñanza fue fundado en 1951 por el profesor Humberto Ramos Lozano y vendido en 1958 al Ingeniero Roberto Treviño González, un destacado emprendedor y promotor de la docencia, quien siempre dedicó su vida al servicio de la educación.

En un principio, el Instituto Modelo de Enseñanza contaba con el sistema semestral, con el bachillerato incorporado a la Universidad de Nuevo León, y posteriormente, en 1963 con la facultad de Contaduría, primera escuela con nivel profesional.

Con ubicaciones estratégicas en el centro de la ciudad, para facilitar el acceso de los estudiantes, la Universidad Regiomontana creció rápidamente. El rector había solicitado la autorización a la Secretaría de Educación para comenzar a impartir todos los cursos de la Universidad bajo el sistema tetramestral, y fue en 1974 cuando entró en operación este método.

La Universidad creció tan rápido, que se requería de un fuerte impulso para mantener el nivel que se demandaba.

Por ello, un grupo de empresarios convencidos de la necesidad de fomentar la educación superior en empleados y trabajadores de las industrias neolonesas, decidió adquirir la Universidad Regiomontana, mediante las gestiones del Lic. Eduardo Macías Santos. El objetivo de este grupo emprendedor sería coadyuvar a la solución del déficit educativo superior en el medio industrial; reorientar la educación superior fuera de áreas políticas e ideológicas, y ofrecer un nivel académico al estudiantado de recursos medios que por horarios y cuotas no podían concurrir a otras instituciones privadas de la localidad.

Fue el 4 de junio de 1974 cuando se concretó la operación. La nueva administración estaría a cargo de lo que sería el primer Consejo de Directores y fue así como la Universidad Regiomontana inició su despegue hacia la formación de generaciones de más y mejores profesionales.

Modelo 2000

UR 2000 es el modelo educativo implementado por la Universidad Regiomontana en 1997, que adapta el contenido de sus carreras en función a las necesidades del mercado laboral. Este sistema de enseñanza promueve el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo e incluye, entre otros elementos, la aplicación de tecnología para el aprendizaje, la práctica en empresas como asignaturas curriculares, planes de estudio flexibles y el empleo efectivo del idioma inglés. La aplicación de este modelo implica también el desarrollo de un nuevo estilo docente, el uso de la herramienta computacional y la utilización de Internet como medio de acceso a la información nacional e internacional para el autoaprendizaje y como elemento indispensable para la educación virtual.

La Universidad Regiomontana se adelanta a las necesidades de educación y ofrece con el Modelo UR2000, una nueva manera de enseñar que desarrolla en los futuros profesionistas las habilidades y competencias que exige el mercado laboral.

El Modelo introduce en los contenidos de los planes de estudio elementos que fomentan el desarrollo de Competencias, entendidas éstas como aquello que una persona puede hacer bien como resultado de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

Asimismo, contempla los proyectos de Desarrollo de Competitividad para el Trabajo - DCT-, que permiten que del total de las asignaturas, 12 puedan ser cursadas en empresas, desarrollando trabajos concretos que ayudan en la solución de problemas reales y tienen relación con la materia aprendida.

De esta manera, el estudiante tiene la oportunidad de adquirir experiencia real y dominar actividades que se relacionan directamente con su carrera. El estudiante diseña su carrera de acuerdo con sus preferencias e inclinaciones, toda vez que puede elegir libremente entre llevar las materias como DCT en una empresa, o como teoría en el salón de clases.

Es en síntesis, un proceso de transformación y de mejora continua que impacta el estilo docente y cambia el enfoque de la educación para reorientarlo hacia el proceso de aprendizaje y a las necesidades del educando.

El Modelo UR2000 confirma la misión de la UR de propiciar el desarrollo armónico e integral de sus estudiantes para hacer de ellos profesionales de mayor calidad y con mejores posibilidades de éxito.

➤ **Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey (ITESM)**

El Sistema Tec de Monterrey cubre ampliamente el territorio mexicano a través de sus 30 campus, y extiende sus servicios educativos a otros países de Latinoamérica por medio de la Universidad Virtual.

El Instituto te ofrece 34 carreras profesionales, 51 maestrías y 8 doctorados, que incluyen, entre otras, las áreas de humanidades, ingeniería, computación, administración, tecnología de alimentos y medicina.

Actualmente da servicio a más de 92,000 alumnos, para lo cual cuenta con más de 7,114 profesores.

El Tec de Monterrey te proporciona una preparación académica que te hace competitivo internacionalmente en tu área de conocimiento, lo cual se complementa con las actividades deportivas, culturales, académicas y comunitarias, en las que se promueve tu participación.

Misión

Promover la incorporación de la dimensión internacional e intercultural entre la comunidad académica del ITESM con el fin de impulsar la internacionalización educativa del Instituto

En el Tec de Monterrey adquieres los conocimientos, valores, actitudes y habilidades que te servirán en el desempeño de tu profesión y en todos los ámbitos de tu vida personal.

El Sistema Tec vive en un proceso continuo de innovación para ofrecerte un entorno de crecimiento personal e intelectual ininterrumpido. Y te proporciona además la oportunidad de participar en una gran diversidad de proyectos para apoyar el desarrollo de México y Latinoamérica.

Cuando estudias en el Tec adquieres una formación de compromiso con el desarrollo social, económico y político de tu comunidad, así como un compromiso personal para alcanzar la competitividad internacional en tu área de estudio.

Alumnado

El Tec de Monterrey contribuye a tu formación integral, como alumno, mediante diferentes actividades de Asuntos Estudiantiles, que te ayudan al desarrollo de valores, actitudes y habilidades expresadas en la Misión del Instituto.

Para lograr lo anterior el Tec de Monterrey cuenta con clases deportivas, torneos, equipos representativos, actividades culturales, artísticas y recreativas, en donde puedes participar según tus aptitudes y gustos personales.

Con la finalidad de proporcionarte una atmósfera adecuada para que vivas, puedes tener el servicio de residencias en algunos campus del Instituto.

➤ **Universidad de Monterrey (UDEM)**

Misión 2008

La Universidad de Monterrey, como comunidad educativa de inspiración católica, forma integralmente al estudiante para que se desempeñe con plenitud en los diferentes ámbitos de la vida y encuentre la trascendencia en el servicio a los demás.

Antecedentes

Inició sus actividades en 1969 por el esfuerzo conjunto de Congregaciones Religiosas, educadores y miembros destacados de la sociedad regiomontana.

Está ubicada en el Área Metropolitana de Monterrey, Nuevo León y recibe a alumnos de diversos puntos geográficos, preponderantemente de la región noreste de México.

Es una Institución privada, no lucrativa, humanista, que concibe al hombre como origen, centro y fin de la cultura e imparte programas educativos en el ámbito medio superior, licenciatura y postgrado, en un contexto de permanente búsqueda de la excelencia.

Congruente con sus orígenes y filosofía expresada en sus Principios, Fines y Objetivos, es una Institución fiel al Magisterio de la Iglesia Católica. Se reconoce pluralista, vive la apertura en la unidad armónica, rechaza todo privilegio y discriminación y está en permanente búsqueda de la verdad.

Convencida de la dignidad de la persona, tiene en el humanismo cristiano al bien y al servicio como principios rectores. Sustenta como valores fundamentales la justicia, la paz, la libertad, la apertura y la fraternidad, manifestados éstos en servicio, trabajo, responsabilidad individual y social, respeto, honestidad, sensibilidad a la expresión humana y trascendencia.

En la Universidad de Monterrey, se ofrece al estudiante una formación integral, que al egresar le permita desempeñarse comprometida y congruentemente con las creencias y valores institucionales. Por ello, en su periodo formativo adquiere, refuerza o desarrolla:

- Conocimientos de su área profesional y de otras especialidades, vinculando teoría y práctica, así como conocimientos de cultura general.
- Habilidades para dirigir y trabajar en equipo, innovar y generar cambios, analizar, sintetizar, evaluar críticamente y tomar decisiones, así como para comunicarse adecuadamente tanto en español e inglés y emplear metodologías y tecnología de vanguardia.

- Capacidad para integrarse en los diferentes contextos donde se desenvuelve, adaptarse y administrar el cambio, así como continuar preparándose y autoformándose.
- Una visión global y vigente del mundo que le rodea.

Asimismo, el estudiante tiene la oportunidad para:

- Vivenciar y recrearse en la práctica deportiva, artística, cultural y religiosa.
- Desarrollar la actitud de servicio, compromiso cívico, participación ciudadana, respeto por el medio ambiente, habilidades de liderazgo y espíritu emprendedor.

2. Objetivos de Promover el Intercambio Estudiantil

Esta información se obtuvo de los puntos de vista de cada uno de los Encargados del Departamento de Intercambio Estudiantil acerca de porque promueven el Intercambio Académico de sus estudiantes. Aun y cuando se trata de una pregunta no estructurada, las respuestas que obtuve me permiten hacer una presentación nominal de la información obtenida.

Objetivos:

- Lograr que el estudiante conozca otra cultura diferente a la suya.
- Lograr que practiquen y aprendan otros idiomas, lo cual les permite estar mejor preparados ante los retos del futuro.
- Incrementar sus conocimientos en el área que estén estudiando.
- Que evalúen los niveles educativos de su Universidad en comparación con la Universidad Extranjera
- Internacionalizar la institución

Ahora podemos estar seguros de que tanto el objetivo de la Universidad como el de los estudiantes es compartido y tienen el mismo fin en común.

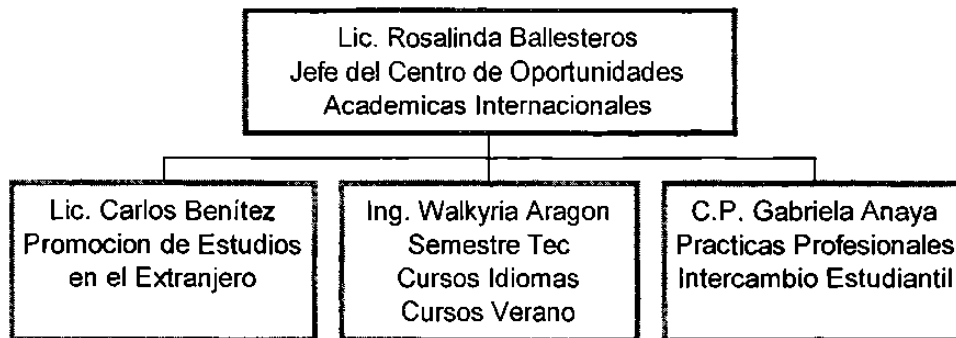
3. Organigramas del Departamento de Intercambio Académico

Otro de los resultados de la Investigación, y el primero de los enfoques que deseo presentar es el Organigrama del Departamento de Intercambio Internacional de cada una de las Universidades del Area Metropolitana que se incluyen en esta Investigación.

Uno de los aspectos claves es que los estudiantes conozcan cual es la plataforma organizacional que les puede dar servicio y asesoría en el momento en que necesiten resolver alguna duda sobre el proceso de Intercambio académico.

➤ Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

El primer Plantel que les presento es el del Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey, a continuación anexo el Organigrama del Centro de Oportunidades Académicas Internacionales del ITESM.



Como vemos aquí, la Lic. Rosalinda Ballesteros, es la Jefa del Centro de Oportunidades Académicas Internacionales; el soporte del departamento esta integrado por tres personas: el Lic. Carlos Benitez, que es el Encargado de la Promoción de Estudios en el Extranjero, él tiene a su cargo 3 personas, uno de ellos le da el Soporte de Información a todos los que soliciten información mediante la pagina de Internet.

Las otra dos personas se encargan de atender personalmente a todos aquellos estudiantes que estén interesados en participar en un Programa de Intercambio, es decir que es la primer cara que les empieza a disipar sus dudas y a motivarlos para que elijan algún país y posteriormente alguna Universidad.

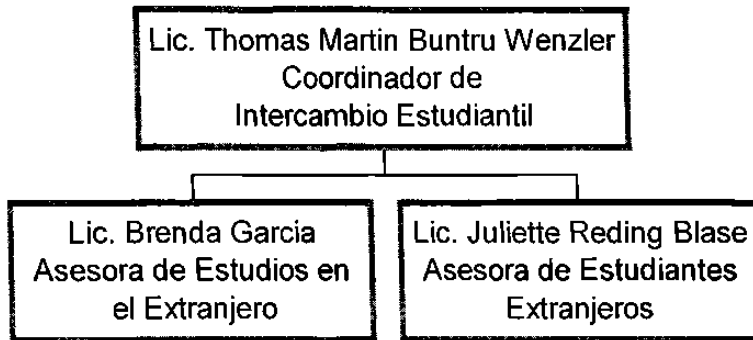
La Ing. Walkiria Aragón, es la encargada atender a los alumnos que están inscritos en los Programas: “Semestre TEC”, “Curso de Idiomas” y “Cursos de Verano”.

Para completar, tenemos a la C.P. Gabriela Anaya, quien es la encargada de atender a los alumnos que están en Programas de Intercambio Estudiantil y Practicas Profesionales.

Ahora ya tienes la información de a quien contactar en el ITESM para que disipe cualquier duda que tengas, ellos están ubicados en el CETEC, Torre Sur, Mezanine.

➤ Universidad de Monterrey

Este es el Organigrama del Departamento de Intercambio Estudiantil de la Universidad de Monterrey (UDEM).



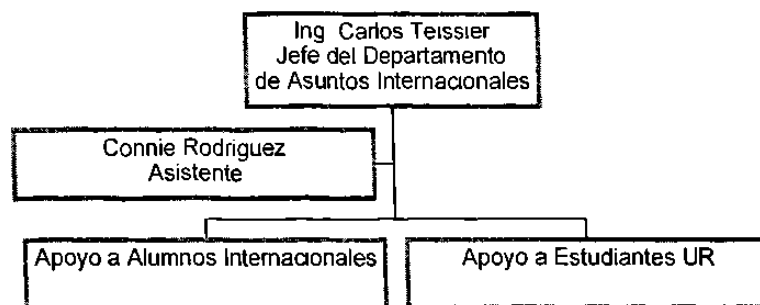
En este Area participan tres personas, el Coordinador de Intercambio Estudiantil, Lic. Thomas Martin Buntru Wenzler, el cual se encarga de elaborar los convenios y de realizar los contactos con las Universidades en el extranjero, además de coordinar todas las actividades de intercambio.

La Asesora de Estudios en el Extranjero, es la Lic. Brenda Garcia, ella se encarga de tramitar los intercambios para los alumnos de la UDEM con deseos de estudiar en el extranjero.

La Asesora de Estudiantes extranjeros, es la Lic. Juliette Reding Blase, se encarga de tramitar el intercambio para los alumnos extranjeros que viene a la UDEM a realizar sus estudios.

➤ Universidad Regiomontana

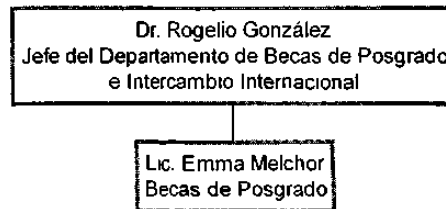
Este es el Organigrama del Departamento de Asuntos Internacionales de la Universidad Regiomontana.



El Ing. Carlos Teissier es el encargado del Departamento de Asuntos Internacionales, su función es representara a la Universidad Regiomontana ante cualquier dependencia internacional, y cualquier Organización Internacional Privada o Publica.

➤ Universidad Autónoma de Nuevo León.

Este es el Organigrama del l encargado del Depto de Intercambio académico y Becas de Posgrado a nivel Rectoría.



El encargado del Depto de Intercambio académico y Becas de Posgrado a nivel Rectoría, es el Dr. Rogelio González, el cual se encarga de atender a los alumnos de la UANL que requieren información acerca de Becas de Posgrado en el Extranjero y, también se encarga de dar tramite a todos los aspectos relacionados con Intercambios Académicos con Universidades Extranjeras.

4. Participación en Programas de Intercambio Internacional

Ahora evaluaremos la información acerca de la cantidad de estudiantes del Area Metropolitana de Monterrey que viajan semestralmente a realizar un viaje al extranjero por parte del ITESM, UR, UDEM o UANL.

➤ Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

La población del TEC en el Semestre Enero-Mayo 2001 fue de 14257 estudiantes de Profesional. En el Semestre Ago-dic 2001 es de 16406 estudiantes de Profesional.

Según datos del Centro de Oportunidades Académicas del TEC Campus Mty, anualmente unos 850 estudiantes del Tec tienen la oportunidad de participar en un Programa de Intercambio con alguna Universidad en el Extranjero. Esta Universidad es la que más estudiantes envía a participar en este tipo de experiencias, de hecho desde la Preparatoria los involucran en Cursos de Idiomas y otras actividades en el Extranjero para que cuando cursen la mitad de su carrera sea más fácil su proceso de intercambio estudiantil ya que cumplirán fácilmente con el requisito del idioma.

➤ Universidad de Monterrey

La población de la UDEM en el Semestre Ago-dic. 2001 es de 5500 estudiantes de Profesional. Según comenta la Lic. Brenda Garcia, desde hace algunos años y a raíz de la globalización se ha desarrollado una estrategia para que el numero de estudiantes que participan en estos intercambios estudiantiles vaya en aumento. Actualmente podemos decir que cada años unos 180 alumnos de la UDEM tienen la oportunidad de participar en un intercambio académico, y como ya comente la tendencia es a que sigan participando mas y mas alumnos en esté tipo de experiencias.

➤ Universidad Regiomontana

La población del Semestre Agosto-Diciembre 2001 de la UR es de aproximadamente 4,000 estudiantes de Profesional; esta población de estudiantes se ha mantenido constante en los ultimo años. El % de estos que ha participado en un Programa de Intercambio Académico es del 5%, lo cual indica que aproximadamente 180 estudiantes de esta universidad tienen la oportunidad de Participar en un Programa de Intercambio Académico.

➤ Universidad Autónoma de Nuevo León.

La población promedio de estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León es de 100, 000 alumnos. Según datos del Dr. Rogelio González el promedio de estudiantes que cada año puede participar en Intercambio académico es de 5 alumnos dentro del programa RAMP, que es el único programa de Intercambio mediante el cual él alumno de la UANL puede revalidar las materias que curso en el extranjero. De hecho las primeras cinco solicitudes que llegan a Rectoría son las que son elegidas (claro esta que deben cumplir con los requisitos).

5. Especialidades que participan en Intercambios Estudiantiles

Estas son las Carreras que según cada uno de los expertos fueron las que más buscan Participar en intercambios estudiantiles con Universidades en el Extranjero.

UR	TEC	UANL	UDEM
Administración	Ingeniería Industrial	Ingeniería	Economía
Mercadotecnia	Administración	Administración	Mercadotecnia
Turismo	Ciencias Sociales	Medio Ambiente	Comercio Internacional
		Medicina	Ingeniería
		Economía	

6. Edad y Semestre en que el Estudiante participa en un Programa de Intercambio

Las edades típicas en que un estudiante busca y/o logra participar en un Programa de Intercambio académico son las siguientes:

UR	TEC	UANL	UDEM
20 a 21 años	20-22	20-23	20-21

Lógicamente que para esa edad ya deben haber concluido sus estudios de Inglés, Francés o el idioma que necesiten para poder tomar las clases en la universidad que hayan elegido.

Los semestres en que el estudiante puede ser tomado en cuenta para Participar en el Programa de Intercambio son los siguientes:

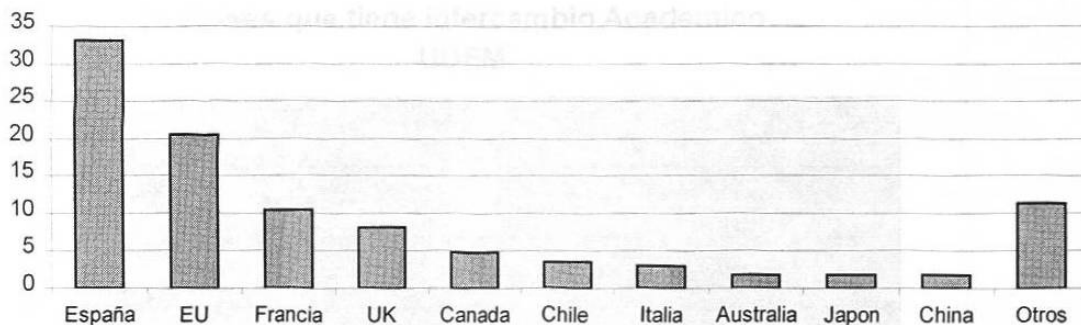
UR	TEC	UANL	UDEM
3er semestre en adelante	3er semestre en adelante	5to. - 8vo Semestre	4to semestre en adelante

7. Países que Participan en Programas de Intercambio Estudiantil.

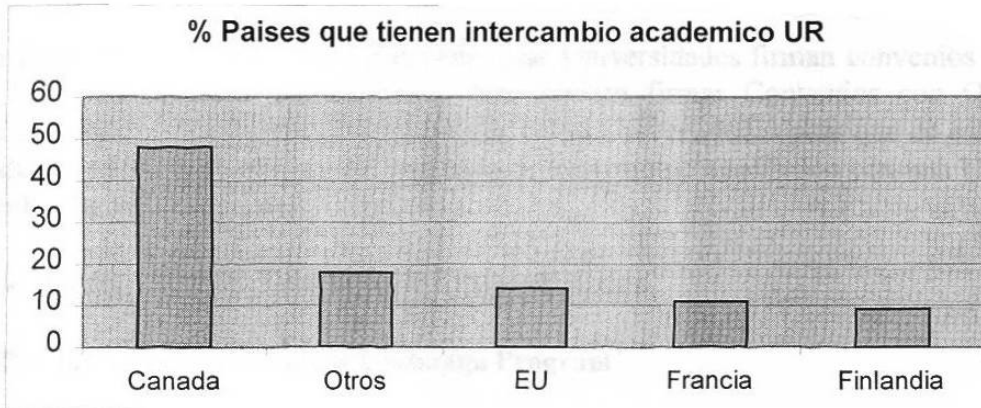
Este Análisis lo presentare por Universidad, veamos el del ITESM.

ITESM

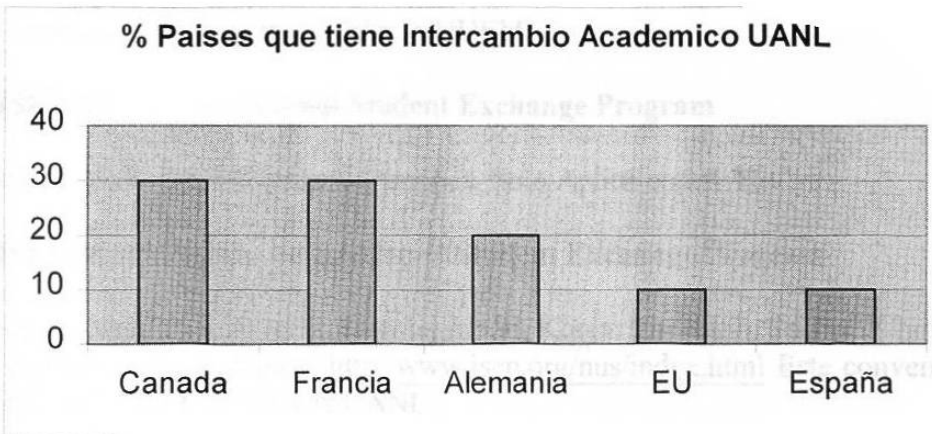
% Países que tienen Intercambio academico ITESM



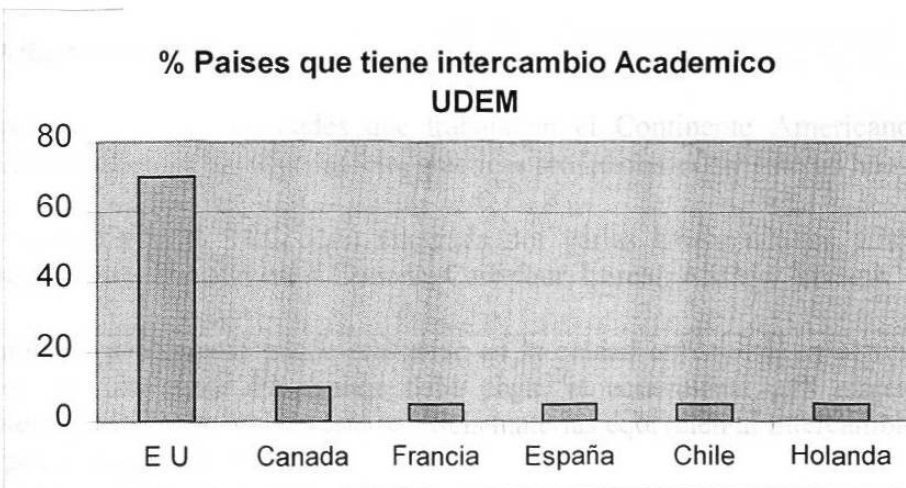
UR



UANL



UDEM



8. Convenios con Universidades Extranjeras

Para fomentar los intercambios académicos las Universidades firman convenios bilaterales con las Universidades Extranjeras, o bien pueden firmar Convenios con Organismos Internacionales o Regionales integrados por varias Universidades para que de esta forma el estudiante pueda participar en un programa de intercambio académico con una Universidad miembro de este Convenio.

➤ **Consortios y Sistemas de Universidades**

ISEP. - International Student Exchange Program.

El objetivo de la ISEP es brindar a los alumnos la posibilidad de estudiar en el extranjero pagando los costos de la Universidad y recibiendo servicios semejantes en el extranjero. Puedes participar en el Programa ISEP-USA o ISEP-Multilateral.

Este convenio aplica para el TEC y la UDEM.

➤ **ISEP-USA: International Student Exchange Program**

Aplica en los Estados Unidos de América. Solo Aplica con el TEC.

➤ **ISEP-Multilateral.- International Student Exchange Program**

Aplica en Alemania, Austria, Francia, Japón, Korea, Finlandia, Suecia Y Holanda. Conoce este consorcio en su pagina: [http: www.isep.org/nus/index.html](http://www.isep.org/nus/index.html) Este convenio aplica para el TEC, la UDEM, la UR y la UANL.

Los arquitectos necesariamente tienen que entregar un portafolio junto con las solicitudes para ser considerado por ISEP.

➤ **Alfa-Medus**

Es una red de Universidades que trabaja en el Continente Americano y el Europeo ofreciendo, además del intercambio, practicas profesionales durante un año académico.

Solo Aplica con el TEC. Esta integrada por varias Universidades. Entre las empresas participantes de Francia están Danone, Carrefour, L'Oréal, ASIM y Renault.

La practica profesional puede realizarse en la ciudad anfitriona, en algún otro del país o incluso en otro país. El alumno debe pagar el equivalente a 8 materias del Tec de Monterrey para participar en esta red. Seis materias equivalen al intercambio académico y 2 a las practicas profesionales.

➤ **RAMP. - Regional Access Mobility Program.**

Este consorcio nace a iniciativa del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos de América, México y Canadá para apoyar la movilidad de estudiantes Internacionales en las áreas de Ingeniería y Administración. Los alumnos del Tec de Monterrey pueden realizar intercambio en 20 Universidades de Canadá y Estados Unidos de América.

En el caso del Tec, Programas Internacionales postulara a los candidatos, pero no se garantiza la asignación a una universidad en particular. La disponibilidad de las vacantes depende de un balance de intercambio limitado que establece el Tec y el RAMP. En caso de que la Universidad seleccionada este por convenio bilateral se recomienda considerar esta ultima opción. <http://www.iie.org/pgms/ramp/consort.html>

En el caso de la UANL, las primeras 5 solicitudes que se reciben en el Departamento de Becas de posgrado e Intercambio Estudiantil, son los alumnos que tendrán la oportunidad de participare en este Programa de Intercambio Académico.

➤ **ANUIES- CREPUQ.-**

“Conference des rectteurs et des principaux des universities du _Québec. Programa de Intercambio de estudiantes entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Conferencia de Rectores de las Universidades de Quebec.

Este Consorcio trabaja específicamente en la Provincia de Québec, Canadá ofreciendo programas de intercambio en diferentes áreas académicas. De las 19 universidades participantes, solo 3 imparten enseñanza en idioma ingles. El resto de las Universidades tiene al francés como idioma oficial. <http://www.crepuq.qc.ca/univ/univ2.htm>

Aplica para el TEC y la UDEM.

➤ **GE3. - Global Engineering Education Exchange**

Aplica en los Estados unidos de América. Es una red de intercambio estudiantil para programas de ingenieria en Universidades de prestigio en el área. Solo Aplica con el TEC. <http://www.iie.org.pgms/global-e3/usa.htm>

➤ **CEEF. - Canadian Education Exchange Foundation.**

Esta es la Fundación Canadiense de Intercambio Educativo. Solo aplica UR.

➤ **AgroNegocios.-**

Este consorcio ofrece intercambios en Canadá y Estados Unidos de América, específicamente para las carreras de LAN, IAP, IAZ e IIA. Solo Aplica con el TEC.

➤ **CCID. - Community College for International Development**

En este programa participan 102 Universidades de Estados Unidos. Solo Aplica UR.

➤ **California State University System:**

Esta compuesta por 19 Universidades publicas localizadas en diferentes ciudades de California.

Solo Aplica con el TEC. Programas Internacionales postulara a los candidatos a CSUS, quien a su vez hará la asignación definitiva a la Universidad correspondiente basándose en las prioridades del alumno.

Considera que la disponibilidad de alojamiento para estudiantes Internacionales en San Francisco State University es poca, haz los arreglos necesarios con anticipación.

➤ **University of California System. -**

Esta compuesto por 8 Universidades publicas localizadas en diferentes ciudades de California. Programas Internacionales postulara a los candidatos a UCS, quien a su vez hará la asignación definitiva a la Universidad correspondiente basándose en las prioridades del alumno. Solo Aplica con el TEC.

➤ **Oregon University System. -**

Esta compuesto por 7 universidades publicas localizadas en diferentes ciudades de Oregon, de las cuales 4 están autorizadas para alumnos del Tec.

Solo Aplica con el TEC. Programas Internacionales postulara a los candidatos a OUS, quien a su vez hará la asignación definitiva a la Universidad correspondiente basándose en las prioridades del alumno.

➤ **University of North Carolina System. -**

Esta compuesto por 16 universidades publicas localizadas en diferentes ciudades de Carolina del Norte. Solo Aplica con el TEC. Programas Internacionales postulara a los candidatos a UNCS, quien a su vez hará la asignación definitiva a la Universidad correspondiente basándose en las prioridades del alumno. Puede haber alguna restricción de disponibilidad de alumnos.

➤ Convenios Bilaterales

Además de estos convenios Internacionales, existen Convenios Bilaterales que cada una de las Universidades firma con Universidades Extranjeras debido a que existe afinidad en las perspectiva académicas que tiene sus estudiantes. Para mas información de estos convenios se puede consultar y acercarse a la Oficina de Programas Internacionales de tu Universidad donde pueden dar información al respecto.

9. Preparación del Viaje de Estudios

La Preparación de un Viaje de Estudios debe ser como mínimo 6-8 meses antes del periodo escolar que se desee cursar, se debe considerar que la duración de un viaje de estudios es

generalmente de un año a 6 meses, por lo que se debe planear y dimensionar acorde a la importancia que merece y a la relevancia que tendrá en la vida del estudiante.

a) Planeación del Viaje de Estudios

Cada una de las Universidades cuenta con diferentes tipos de convenios con Universidades extranjeras los cuales hacen posible que un número determinado de alumnos estudie temporalmente en alguna Universidad en particular. Las plazas disponibles en cada Universidad están en función del número de alumnos de cada Universidad extranjera que vengan a estudiar temporalmente a las diferentes Universidades de Monterrey.

En el caso del ITESM, para estudiar en el extranjero en cualquiera de estas Universidades extranjeras, es necesario participar en el proceso de asignación que se lleva a cabo cada periodo académico. En este proceso se determinan los alumnos que participaran en cada Universidad, considerando factores como disponibilidad de lugares en cada Universidad, número de alumnos que la solicitan, así como el promedio del alumno, además del cumplimiento del idioma solicitado por la Universidad.

Es importante que al seleccionar las opciones, se elija solo Universidades en las cuales se esté realmente interesado y de las que se haya verificado toda la información disponible; es recomendable ordenar las opciones de acuerdo con la importancia que tienen, con el fin de lograr que la asignación se adecue realmente a las necesidades del estudiante.

b) Materias por cursar:

En el extranjero se podrán cursar aquellas asignaturas apropiadas al área académica del estudiante y que sean autorizadas por el Director de Carrera, es de suma importancia que el proceso de selección de materia se realice en coordinación con el Departamento de Programas Internacionales y/o con el Director de Carrera, ya que es importante validar que las materias que se eligen sean viables para su acreditación. Para decidir las materias que pueden cursarse en el extranjero es recomendable seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar las materias que en el historial académico se tienen que cursar y que al alumno le gustaría cursar en el extranjero.
2. Verificar el listado de Universidades Extranjeras con las que la Universidad tiene convenio y seleccionar las que sean de su interés.
3. Navegar en los sitios de Internet de la Universidades que se seleccionaron, buscando los contenidos académicos de las materias que se quiere cursar.
4. Una vez que se tengan las posibles materias a acreditar y los contenidos académicos de las que se imparten en el extranjero, se debe hablar con el Director de Carrera o acudir al Departamento de Programas Internacionales para obtener alguna asesoría sobre la disponibilidad de acreditación.

5. Con la autorización del Director de Carrera o del departamento de Programas Internacionales según sea el caso, se debe llenar una solicitud de intercambio para empezar así el proceso de inscripción.
6. Hay que recordar que la carga académica es diferente en cada Universidad por lo que se debe verificar el total de materias permitidas; generalmente pueden cursarse 4 o 5 materias por semestre.

c) Fechas

Las fechas de inicio y fin de Semestre dependen de cada Universidad; es muy importante que verifiques estas fechas en los sitios de Internet. En el departamento de Programas Internacionales cada semestre emiten un calendario escolar en el cual puedes consultar los tiempos y fechas límite para ir siguiendo paso a paso estos tramites.

d) Tramites Migratorios

Para poder realizar un viaje de estudios en el Extranjero se debe tramitar la Visa de estudiante, es importante que se prevea este tramite ya que puede variar el tiempo que se tarde en tramitarlo y afectar el proceso de inscripción en la Universidad Extranjera.

Este tramite lo debe hacer el alumno, acudiendo a la Secretaria de Relaciones Exteriores, se puede consultar la pagina para conocer cuales son los requisitos, los documentos necesarios y los costos de la Visa de estudiante. La forma que se debe llenar es la IAP66, con esta se iniciara el tramite para la Visa de Estudiante. La Visa tipo J-1 es la que se usa para programas de Intercambio académico que por lo general tiene una duración menor a 6 meses; para viajes de estudio de Maestría o Doctorado se otorga la Visa I-20 que sirve para cubrir todo el programa.

e) Requisitos

Los requisitos en común para las cuatro Universidades para poder participar en un Programa de Intercambio Académico son:

- a. Ser alumno de profesional de la UANL, TEC, UDEM o UR,
- b. Estar inscrito en 3, 4, 5, 6, 7mo. semestre de tu carrera al momento de entregar tu solicitud.
- c. Tener un promedio global de carrera igual o superior a 80.
- d. Cumplir con el requisito de idioma, según la Universidad en que desees participar. En los casos de los idiomas francés, alemán, italiano y portugués es necesario que se compruebe el estudio del idioma. En el caso del inglés es necesario que obtengas al menos 500 puntos en examen Oficial TOEFL, para ser alumno elegible; sin embargo depende de cada Universidad el puntaje requerido para ingresar a esta. Es importante que revises el requisito específico de cada Universidad.

- e. No estar condicionado disciplinariamente, ni ser alumno del programa de Asesoría Académica.
- f. El TEC requiere que participes en el Seminario de Entrenamiento cultural. La UDEM requiere que asistas a la Sesión de Orientación previo a tu viaje de Estudios.

LA UR también requiere que participes en una sesión de preparación antes de participar en el Programa de intercambio académico, por lo general son tres sesiones de 2 horas cada una. La UANL no exige este requisito.

f) Llenado de la Solicitud

Este punto es muy importante ya que de ahí será la base para proseguir con el proceso de inscripción a la Universidad Extranjera que se haya elegido. Esta solicitud se puede obtener en el Departamento de Programas Internacionales de la universidad o en algunos casos se puede acceder desde la pagina de la universidad.

Se pide incluir una fotografía reciente y es muy importante que el alumno tenga una dirección de correo electrónico ya que es el principal medio con él que podrá contactarse durante el tiempo en que el alumno esté en el extranjero.

Aquí es importante considerar que según el tipo de convenio que se tenga con la Universidad es el tipo de solicitud que se debe llenar.

➤ Por Convenio Bilateral

Si la Universidad extranjera elegida es parte de un Convenio Bilateral con la Universidad de Monterrey, se debe llenar la solicitud que utiliza la universidad extranjera para recibir alumnos de intercambio. Se puede obtener de la pagina web de la universidad elegida o preguntar en el Departamento de Estudios Internacionales.

➤ Programa ISEP

Es la solicitud general para participar en cualquier universidad que se encuentre dentro del Programa ISEP, la puedes obtener de la pagina web: <http://www.iseo.org/intl:students/intl:application.htm>

Es muy importante leer las instrucciones correspondientes en la solicitud ya que son varias las formas que deben contestarse. Una vez que se llenen los formatos, es necesario presentar la solicitud y 3 copias de toda la documentación que más adelante se menciona como necesaria para seguir con él tramite de inscripción.

➤ Programa ANUIES-CREPUQ

Para participar es en este programa se necesita la solicitud oficial del programa y la solicitud utilizada comúnmente por la universidad afiliada al programa ANUIES-CREPUQ. Se puede obtener en el Departamento de Programas Internacionales de la Universidad Base.

g) Reconocimiento de la participación en el Programa de Intercambio

En el caso de la UDEM, se les entrega un reconocimiento por participar en los Programas de Intercambio Estudiantil de la UDEM. Además se les hace una reunión de bienvenida, en la cual ellos comparten sus experiencias del viaje con sus amigos, familiares y maestros. En ese mismo momento se les hace una evaluación verbal y escrita de su Participación en el Intercambio.

En el caso del TEC y la UR también se les entrega un reconocimiento por haber participado en el Programa de Intercambio. Cabe mencionar que este tipo de Reconocimientos son altamente valorados por las empresas ya que hablan de la preparación del alumno. La UANL no entrega ningún tipo de reconocimiento por haber participado en un Intercambio Estudiantil.

10. Documentación Necesaria

Después de obtener la solicitud es necesario tramitar y entregar la siguiente documentación dentro de la fecha límite correspondiente a cada programa. Casi siempre se pide presentar todos los documentos en original y copia para que pueda seguir el trámite.

Los documentos que deben conseguirse son los siguientes:

a) Constancia Parcial de Calificaciones

En el caso de la UDEM, se debe acudir al Departamento de Registro y Expedición de Documentos para solicitar dicho documento. Hay que tomar en cuenta que el tiempo de entrega de documentos oficiales es de 5 días hábiles. En caso de requerirlo tendrán que traducir la constancia de calificaciones al idioma inglés.

En el caso de la UANL, en el Depto de Archivo se puede solicitar un Kardex actualizado. Si el alumno es de la UR debe acudir al Departamento Escolar para realizar este trámite, por lo general en menos de una semana se lo entregan.

Si el alumno es del ITESM debe acudir al Área de Administración Académica del Campus y solicitar un Certificado de Estudios.

b) Comprobante de Dominio del idioma que se habla en la universidad de destino.

El alumno deberá comprobar el dominio del idioma; en caso de ser el idioma Inglés, debe comprobarlo con una constancia del resultado del examen TOEFL. Algunas Universidades aceptan el TOEFL institucional, que es un examen con el mismo grado de dificultad que el TOEFL oficial, con la diferencia que solo es válido en la universidad en que se aplique. Existen universidades que solo aceptan el TOEFL oficial y otras un examen de diagnóstico equivalente al TOEFL. Para el programa ISEP solo se acepta TOEFL oficial.

Es importante que al presentar el examen, el alumno indique a que Universidades desea enviar los resultados, de no hacerlo se puede correr el riesgo de que los resultados no estén a tiempo. Para mas información puedes checar la pagina:

TOEFL Test of English as a Foreign Language
www.toefl.org

Si el alumno desea presentar el examen, debe Recoger el “Boletín de inscripción TOEFL” en el Instituto Mexicano Norteamericano de Relaciones Culturales de Nuevo León. Para separar lugar debe llamar a los Estados Unidos al telefono 001-443-23-8160 (hablan español).

Para aplicar el TOEFL institucional que ofrece el TEC se puede consultar la pagina <http://www.mty.itesm.mx/rectoria/pi/posgrado> o contactar a la Lic. Paola Sánchez e-mail: ppsanche@correo.mty.itesm.mx o a la Lic. Nancy Jiménez, Tel: 5283596526, e-mail: njimenez@campus.mty.itesm.mx

Para aplicar el TOEFL institucional que ofrece la UDEM, se puede acudir al Centro de Idiomas de la UDEM, Tel 81241305, con la Coordinadora de TOEFL Institucional, Lic. Ma Eugenia de Lazo y/o con Karina Flores.

Para aplicar el TOEFL Institucional en la UANL se debe acudir a la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, en el Departamento de Idiomas. Para los alumnos de la UR pueden acercarse al Departamento de Idiomas con la Lic. Verónica Morales, el costo es de \$ 400 M.N. y se aplica según el programa de esta Universidad.

c) Dos cartas de Recomendación

Se recomienda que estas cartas sean emitidas por maestros de tu Universidad que hayan sido maestros del alumno y puedan dar validez de su rendimiento académico. En caso de ser del programa ISEP en la solicitud se encuentran los formatos especiales para las cartas de recomendación titulados “Academic Reference Form”. Si es para cualquier otro programa de intercambio, las cartas tendrán que ser escritas en una hoja membreteada de la Universidad base y firmada por la persona que la expide.

d) Formato de Autorización de Director de Programa Académico

En el caso de la UDEM, se debe acudir a la Coordinación de Intercambio Estudiantil por la forma correspondiente para que sea firmada por el Director de Programa Académico en la cual autoriza la participación del alumno en el programa de intercambio estudiantil. Una vez aceptado se le proporciona la “Forma Pre-Intercambio para que sea firmada por el Director de Programa Académico.

En el caso de la UANL, el alumno debe tener la Carta de Postulación del Director de la Dependencia o sea la Facultad que lo avala como candidato al Programa de estudios al Extranjero.

e) Escrito de motivos Personales para estudiar en el extranjero.

Se pide que el alumno elabore un escrito en el cual mencione cuales son sus habilidades como persona, sus logros académicos, sus metas y planes a futuro. Además es muy importante mencionar las razones por las que desea estudiar en el extranjero y lo que desea obtener de esa experiencia.

f) Pago de cuota de inscripción y tramitación de intercambio.

Esta cuota le permite participar en el programa de intercambio, y en la mayoría de los casos no es reembolsable, pero si puede volver a ser usada para participar en otra ocasión.

El Tec requiere el pago de una cuota de inscripción al programa de intercambio académico que es de \$325 pesos, y se debe pagar en Tesorería antes de entregar tu solicitud. La cuota de confirmación es de \$550 pesos, la cual deberás pagar una vez que haya sido asignado a alguna Universidad y que tu hayas aceptado participar en la misma.

La UDEM requiere un pago de \$1000, para proceder al tramite de Intercambio Académico, esta cuota la pagas en la Ventanilla del Departamento de Tesorería a la cuenta clave: INAC.

La UANL no aplica ninguna cuota para el tramite de Intercambio Académico. En la UR se pide el pago de una cuota de \$750.00 MN por el tramite de intercambio académico, a excepción de los Intercambios con Universidades dentro del Programa ISEP.

11. Tipos y Especificaciones de Pago

Los gastos más onerosos en que incurre el estudiante que desea estudiar en el extranjero durante el semestre académico, son la colegiatura, la cual varía dependiendo de la Universidad que elijas. Como segundo lugar están los gastos de alojamiento y comida durante el periodo en que estés fuera.

Debes tomar en cuenta que dependiendo del convenio que se tenga con la Universidad, existen diferentes sistemas de pago, los cuales se mencionan a continuación.

- A. La colegiatura, el alojamiento y las comidas se pagan en tu Universidad (A excepción de la UANL.)
- B. La colegiatura se paga en tu Universidad y el alojamiento y las comidas se pagan en la Universidad Extranjera (a precios de la universidad extranjera).
- C. La colegiatura, el alojamiento y las comidas se pagan directamente en la Universidad extranjera (a precios de la Universidad extranjera).
- D. La colegiatura se paga en la universidad extranjera a precios de tu Universidad (a excepción de la UANL). El pago se realiza en moneda extranjera del país al que se va o en dólares según especificaciones de la universidad. El alojamiento y comidas

se pagan en la Universidad a la que fuiste asignado (a precios de la universidad extranjera).

E. La colegiatura y el alojamiento se pagan en tu Universidad (a excepción de la UANL), las comidas en la universidad extranjera (a precios de la universidad extranjera).

F. ISEP. La colegiatura, el alojamiento y las comidas se pagan en tu Universidad (a excepción de la UANL) contemplando manutención durante recesos académicos.

Otros Gastos

Además de esto, tenemos los gastos del avión; el costo de la Visa de Estudiante; Ropa Especial en caso de que el clima del país anfitrión lo amerite; libros y materiales de estudio; además de los traslados y visitas turísticas. Todos estos gastos corren a cargo del estudiante y pueden variar desde 2000 USD a 5000 USD.

Informe Final

Después de haber concluido este Reporte de Investigación, tenemos resumida la información referente a los requisitos y la preparación para participar en un Programa de Intercambio en el Extranjero que debe tomar en cuenta un estudiante de Profesional inscrito en alguna de las principales Universidades de Monterrey, básicamente lo que se analizó es el trámite que debe llevarse a cabo para hacer contacto con una Universidad en el Extranjero.

De hecho, los requisitos que las Universidades de Monterrey piden son básicamente los mismos requisitos que piden la mayoría de las Universidades Internacionales; es necesario que el estudiante demuestre sus habilidades de comunicación y sus deseos de aprender, por lo que el ir cubriendo cada uno de los requisitos es solo el inicio de lo que empezará a conocer mientras se encuentre en otro país, con otros compañeros de clase, otras costumbres, etc.

Algunos de los problemas para obtener la información fue la falta de cultura de investigación que se tiene en nuestro país, por lo general no se acostumbra el tener archivada o de fácil acceso la información en el momento en que se requiere, es por eso que la investigación en México sigue enfrentando problemas para tener la información necesaria en el momento en el que se requiere.

Por otro lado, existen algunos aspectos que deberán ser investigados por cada estudiante durante el proceso de selección de su programa académico, por ejemplo: elegir alguna Universidad, el país al que desea viajar, las fechas en las que desea participar en el intercambio, el idioma que debe dominar para la fecha que el mismo haya planeado, etc. todos y cada uno de estos aspectos deben ser investigados por cada uno de los estudiantes para de esa forma lograr su propio objetivo, su propia meta.

Es necesario hacer notar que el shock cultural al que se enfrentan los estudiantes es en ocasiones difícil de manejar si no existe una claridad por parte del alumno de cual es el objetivo de participar en el Intercambio Estudiantil, así es que es de vital importancia el brindarle toda la información que requerirá acerca de su Participación en el Intercambio académico ya que eso le ayudara a tener mayor certeza ante cualquier decisión que deba tomar durante su estadía en el extranjero.

Informe Final

Dentro de la preparación del alumno es imprescindible que aprenda a comportarse ante las diversas situaciones académicas y cotidianas que conocerá estando en el extranjero; es por eso que es sumamente necesario que conozca el idioma en el que serán impartidas sus materias para que realmente pueda aprovechar la oportunidad que esta teniendo.

El hecho de que todas y cada una de las universidades que investigamos, (UDEM, UR, UANL y el ITESM) tengan hoy por hoy un área que se encarga de atender a los alumnos que desean participar en un intercambio académico en el Extranjero, se debe en mucho a que cada día existe mas comunicación entre los países, así es que no es de extrañarse de que en un futuro las carreras profesionales sean planeadas en dos o tros países del mundo.

Conclusiones

Después de haber concluido la investigación, uno de mis mayores deseos es que este proyecto sirva para guiar a todos aquellos estudiantes que deseen participar en un intercambio Estudiantil.

A juicio de los encargados de los diferentes Departamentos de Intercambio académico de cada Universidad, uno de los principales obstáculos por los que atraviesa un alumno son la falta de recursos económicos para pagar el viaje al extranjero y las colegiaturas. Aunque no se debe generalizar, ya que esto afecta en mayor grado a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León por ser una Universidad Pública.

Otro de los puntos débiles de los alumnos que quieren participar en algún Programa de Intercambio Estudiantil, es la acreditación del idioma que se habla en la Universidad Extranjera. Esto es principalmente debido a que requiere una preparación de como mínimo 1 o 2 años de estudio de Inglés paralelo a tus estudios de Bachillerato o de Profesional para así poder tener ya una asimilación de los conocimientos la cual será reforzada en el viaje al extranjero.

El tercer aspecto al que se enfrentan los alumnos es el desconocimiento de los trámites y del proceso en sí de cómo participar en un Programa de Intercambio académico, son muchos los filtros que debes pasar pero al conseguirlo se vuelve uno más de los logros de participar en el Intercambio Estudiantil.

Este trabajo fue elaborado para ayudar al estudiante en el Proceso de búsqueda, pero al final de cuentas el alumno debe decidir su propio camino y buscar lograr su "Proyecto Educativo Personal".

Otro factor importante que observan los Encargados de Intercambios Estudiantiles es la homologación de los Planes de Estudio entre las Universidades, ya que en ocasiones no todas las materias que cubren tu programa de estudios Profesionales se encuentran disponibles en la Universidad extranjera que elegiste.

Este asunto deberá irse afinando conforme el mundo y la globalización vayan requiriendo profesionistas con perfiles homogéneos y pluriculturales.

Recomendaciones

Conforme va avanzando el tiempo en una persona, la acumulación de experiencias aparece en el subconsciente y hace que las personas escuchen más y hablen menos. Ese es uno de los secretos que los jóvenes debemos descubrir en la vida.

Escuchar consejos se vuelve aún más difícil pero en esta parte del trabajo de Investigación me corresponde transmitir algunos de las recomendaciones que me han hecho llegar los encargados del área de intercambios internacionales.

Cada alumno que desee participar en un viaje estudiantil de este tipo debe tener claro su misión al visitar ese país, debe tener algo que expresar, algo que brindar para que de esa forma pueda existir una diferenciación entre los demás alumnos que también desean participar en ese intercambio académico.

Es muy importante que las Universidades empiecen a dar información acerca de este tema desde la Preparatoria y/o durante los primeros semestres de la carrera profesional para que de este modo los alumnos vayan planeando su proyecto educativo con tiempo; esto les servirá para estar más ubicados en lo que significa para ellos esa experiencia, y además les sirve para que vayan efectuando acciones encaminadas hacia el logro de su objetivo.

Sería muy difícil ver que un estudiante tiene los conocimientos del idioma necesarios, y tiene los recursos económicos necesarios, pero no tiene el promedio de calificaciones requerido para participar en el programa de intercambio, y eso pudo haberse prevenido si él hubiera sabido que esa era una de las condiciones para su ingreso al Intercambio académico, o bien al igual que ese puede ser otro impedimento como el estar condicionado disciplinariamente, o el dejar pasar demasiado tiempo para tomar la decisión final.

Es aquí donde el factor tiempo toma una relevancia enorme en la vida de un estudiante ya que va ligado a conjugar varias actividades a la vez para lograr su objetivo; es necesario que los padres del alumno también tengan acceso a este tipo de información para que a su vez puedan apoyar al alumno en la preparación previa a su viaje, y esto es en todos los aspectos: moral, económico, social, personal, etc.

Es recomendable que cada estudiante planee su propio "Proyecto Educativo Personal". Si se lleva a cabo una buena planeación apoyándose con las personas indicadas, es casi seguro que se logre no solo esta meta sino muchas, muchas más. Buena Suerte.

Programa de Intercambio Estudiantil

1. *¿Cuántas personas participan en el Departamento de Intercambio Estudiantil? ¿A quien reportan directamente sus Avances?*
2. *Para usted, ¿cual es el objetivo de que los estudiantes participen en un programa de intercambio estudiantil?*
3. *¿Cuántos estudiantes de Profesional están inscritos en su Universidad?*
4. *¿Que % de los estudiantes de Profesional han tomado un curso en el extranjero?*
5. *¿Desde que nivel académico empiezan a ser considerados para ingresar en un programa de intercambio académico?*
6. *¿Con que Universidades son con las que tienen Programas de Intercambio?*
7. *¿Con cuanta anticipación debe planear el viaje un estudiante mexicano que participa en un programa de intercambio estudiantil?*
8. *¿Cuál es la duración promedio de un viaje de estudios al extranjero de un estudiante de su universidad?*
9. *¿Qué áreas o especialidades son las que más participan en programas de intercambio estudiantil?*
10. *¿A que países son a los que más viajan sus estudiantes? Favor de indicar % del ultimo estudio realizado.*
11. *¿Cuál es la edad promedio de un estudiante mexicano que participa en un programa de intercambio estudiantil?*
12. *¿Les entregan algún reconocimiento curricular o académico por haber participado en esté tipo de programas?*
13. *En su opinión, ¿en qué consisten los gastos extras en que incurre un estudiante mexicano que participa en un programa de intercambio estudiantil?*
14. *¿Aproximadamente a cuánto ascienden los gastos de un estudiante mexicano que participa en un programa de intercambio estudiantil?*
15. *¿Cuales son los tramites debe realizar un estudiante mexicano que participa en un programa de intercambio estudiantil?*
16. *En su opinión, ¿cuáles son las dificultades o problemas más comunes que tienen que enfrentar los estudiantes que participan en un Programa de Intercambio académico?*

Anexo # 2

Fecha: Oct. 18/2001

Universidad

At'n Lic. _____

Directora del Centro de Oportunidades Académicas Internacionales

Estimada Lic. _____:

Por medio del presente me permito saludarla y aprovecho para solicitarle su apoyo en la Investigación Exploratoria que estoy realizando; soy alumna de Posgrado de la UANL y actualmente curso la maestría en Negocios Internacionales.

El objetivo de esta Investigación es conocer el panorama actual de los Programas de Intercambio Estudiantil que ofrecen las Universidades del Area Metropolitana de Monterrey.

Dado que usted a cargo del Mencionar Depto, de una de las Universidades mas prestigiadas del País, es usted la persona idónea para darme su valiosa opinión acerca de algunos puntos clave en mi Investigación.

Anexo un cuestionario con las preguntas prioritarias que quisiera fuera tan amable de contestarme; puede enviarme sus comentarios vía e-mail a la cuenta: e-mail:_____, o si usted lo prefiere puede ser personalmente, yo estaria encantada en poder concertar una cita para platicar al respecto.

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente, su pronta respuesta a mi petición ayudara a darle agilidad y avance a esta investigación.

Quedo a sus ordenes

Atentamente

Lic. Mayra Garcia

Teléfono: _____

BIBLIOGRAFÍA

“Investigación de Mercados”

Autor: Narres K. Malhotra

Editorial: Prentice may

Material de Promoción e Información de Intercambio Estudiantil para los estudiantes de la Universidad de Monterrey.

Material de Promoción e Información de Intercambio Estudiantil para los estudiantes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

“El Alquimista”

Paulo Cohelo. Editorial Grijalbo

Boletín Informativo.- UANL. Volumen 5 No. 29
Publicación del Departamento de Becas de Posgrado

Marzo 2001
San Nicolás de los Garza, N.L.

