1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1.1. Adolescencia y Vocación.

Bajo una perspectiva evolutiva del ciclo vital del ser humano, la adolescencia delimita un periodo de la vida de crucial importancia, al confluir en ella un importante monto de elementos y procesos somáticos, psiquicos y sociales que intervienen en su configuracion

Un abordaje comprensivo desde esta etapa se encuadra en los principios de la teoria y metodo psicoanalitico que proporciona una base explicativa e interpretativa de la dinamica y estructura total de la personalidad, asi como, el criterio epigenetico de la identidad eriksoniano, que refiere al aspecto psico-social de la adolescencia

Representativamente la adolescencia es una etapa preparatoria, de transición y cambio, que inicia con la pubertad para culminar idealmente en un estadio adulto de desarrollo, pero mas que un intervalo temporal que media entre dos edades mas claramente definidas infancia y adultez la adolescencia, refiere Fierro[1] , "*constituye un periodo y un proceso de activa reformulacion de la pasada infancia pero tambien de futuros proyectos de construccion personal que parten de la experiencia acumulada y la creciente conciencia que sobre sus potenciales en desarrollo tiene el adolescente*".

Por otra parte, la adolescencia si bien encierra un logro en el desarrollo individual, este es determinado tambien por circunstancias sociales e historicas Cultural y socialmente puede variar su expresion pero universalmente esta siempre presente en el *continuum* del proceso evolutivo

El termino adolescencia (*latin adolescens, adolescere crecer*) connota crecimiento, de ahi su caracter transicional, todo crecimiento implica desprendimiento y renuncia de

[1] Cit en Frias A Estructura de la P rsonalidad Psicosocial I compilacion P 329

anteriores esquemas. sistemas de vida, relaciones afectivas y sociales, por ello, caracteristicamente, la adolescencia es un período de constantes y continuos duelos, cuya importancia radica en la redefinicion que aportan a los procesos de desarrollo, el cómo sean enfrentados y elaborados, determina el que se produzca realmente un cambio cualitativo en la persona

En este proceso de recapitulacion y duelo, determinados temas existenciales la identidad propia, la sexualidad, el grupo de iguales, los valores, la experiencia y experimentacion de nuevos roles gravitan en la reformulacion de su mundo interno y en la reconstrucción de sus vinculos con el mundo externo Bajo este mismo esquema, Bowlby[2] equipara estos procesos de duelo con las cuatro fases que se diferencian en la adolescencia 1) pubertad (protesta), 2) adolescencia propiamente dicha (desesperacion), 3) fin de la adolescencia (reparacion), y en el transcurso de todo el proceso de duelo adolescente, subyace la lucha por el logro de su identidad

El desarrollo adolescente sucede en tres esferas

1) En el plano *corporal*, parte de un cambio fisiologico y morfologico en el individuo la pubertad– que implica el redespertar de la sexualidad y su transito hacia el nivel de madurez genital funciones sexuales y posibilidad de procreación Este proceso tiene su correlato psicologico planteado por un cuerpo nuevo, cambiante, que no coincide con la anterior representacion de su esquema corporal y cuya transformacion abrupta, cuestiona su integridad fisica y su identidad personal Culmina cuando se establece una identidad sexual apropiada y egosintonica

2) En la esfera *social*, el adolescente fluctua entre el reconocimiento de su individualidad y progresiva independencia y el aplazamiento de sus derechos y expectativas de rol, ademas de limitaciones en la asuncion a su identidad a nivel social El ingreso social al mundo adulto es asi, ambivalente y en muchas ocasiones contradictorio para el adolescente, conlleva ademas, un cambio situacional, en donde se reemplazan

[2] Cit en Fernandez Moujan O (1986) Abordaje Teorico y Clinico del Adolescente Nueva Visión, Arg, P 1

anteriores vinculos y roles del núcleo social primario –la familia por otros que apenas empiezan a construirse y conocerse El adolescente es así, representante de una estructura en crisis que comprende a la familia y a la propia organizacion social; pero es en este proceso de modificacion interna y confrontacion con el entorno grupos, instituciones, sociedad en que el adolescente va definiendo su personalidad e ideologia.

3) En la dimension *psicologica*, se sucede tambien una profunda y ahora sí, definitiva transformacion en las estructuras y organizacion intra-psiquica del adolescente Este proceso de transformacion no es unidireccional y siempre ascendente, atendiendo al marco teorico referencial, la personalidad humana se desarrolla secuencialmente en etapas, cada una de ellas, representan puntos criticos, de transicion , que son una caracteristica de los cambios decisivos de los momentos de eleccion, entre el progreso y la integracion a superiores niveles de organizacion y con ello un creciente y más amplio potencial adaptativo, pero tambien de posible regresion y anclaje en anteriores esquemas de funcionamiento que retardan el desarrollo

El avance a una nueva etapa no significa que las anteriores desaparezcan, sino que se mezclan y prevalecen a lo largo del desarrollo ejerciendo una influencia modificadora sobre todas las etapas posteriores, constituyendo una estructura basica de personalidad (principio de continuidad) Asimismo, se postula que esta configuracion fundamental de la personalidad se forja en la infancia temprana (0 a 6 años) y determina el futuro desarrollo y sus vicisitudes, es por ello que la vivencia de la adolescencia esta determinada por las organizaciones psicologicas previas que cualifican los procesos de adaptacion –endogenos y exogenos de la persona en este periodo de cambio

Sin romper anteriores esquemas, sino porque estos se reeditan, solo cuando el adolescente acepta y pueda integrar sus aspectos infantiles y su prospectiva como adulto, tolerara las fluctuaciones que perfilan el arduo proceso de individuacion del ser humano que se experimenta inicialmente, como una separacion del medio familiar y de la propia auto imagen infantil y con ello la tarea de ubicar el diferenciado concepto y representación interna que tiene acerca de si mismo situarlo en la realidad externa e intentar utilizarlo

Ésto plantea diversas crisis y conflictos, que si bien son inherentes a la condición humana a lo largo de todo el ciclo vital, es en la adolescencia donde se magnifican y determinan. No obstante, este mismo carácter evolutivo, posibilita el surgimiento de una configuración siempre nueva, que es la personalidad en desarrollo, matizada por el bagaje histórico de cada persona y que confiere un particular y característico sello a cada individuo.

La interacción de todos estos cambios, define la etapa adolescente como un momento de encrucijada, como una posición de crisis de múltiples determinaciones las cuales generan en la persona ansiedad y confusión referida estructuralmente a un conflicto de identidad; el adolescente se plantea interrogantes acerca de *quién es, qué quiere ser y qué hacer*. El esclarecer todas estas cuestiones es la tarea principal del adolescente, pues en ninguna otra fase del ciclo vital, se encuentran tan íntimamente relacionadas las presiones para encontrarse uno mismo y, a la vez, la amenaza de perderse frente a un destino cambiante. Erikson señala que "*tener un sentido de la identidad, es tener un sentimiento de estar en casa dentro del propio cuerpo, un sentimiento de saber hacia donde se va, y una seguridad interna del reconocimiento anticipado de aquellos que cuentan* "[3].

Establecer una identidad significativa donde no existe un marco duradero de referencia, ni un solo conjunto de valores mediante los cuales el adolescente pueda darle un sentido al mundo, inscribe enfrentar objetivos confusos, indiferenciados o difusos –todavía no identificados y asumidos– que se relacionan con la posibilidad de continuar o no el desarrollo. En esta amalgama de contradicciones, un quehacer específico del adolescente es movilizar sus recursos yoicos y abocarse a discriminar y elaborar su realidad interna y externa, jerarquizando los objetos valorados y deseados –roles, personas, etc.– y a la par, ir estableciendo una escala de intereses y actividades. Todo esto va conformando y sintetizando el perfil personal y la capacidad de libre eleccion.

La identidad no es un sistema cerrado, es un proceso psico-social que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en su sociedad; es el sustrato de todos

[3] Cit en Identidad y Vocacion Internet: Psicoplanet, P. 2.

las tempranas identificaciones que el adolescente establecio con personas significativas, representantes de la sociedad y sus valores, por ello, el logro de la identidad personal nunca es una experiencia afectivamente neutra y tampoco es mera sumativa de dichas identificaciones, sino que, estas son integradas y trascienden hacia un proyecto de vida.

Este proyecto de vida se centra en dos problema más amplios y generales. la eleccion vocacional y la eleccion sexual o de pareja, para esta ultima, la sociedad permite un *moratorium* psico-social mas extenso, en donde no se requiere asumir roles especificos y se permite experimentar diferentes alternativas a fin de llegar a una decision mas reflexiva, se posterga tambien el reconocimiento social en otros aspectos vinculados a la madurez y sobre todo, a la posibilidad de tomar decisiones "adultas", verbigracia: votar, administrar bienes, etc Con respecto a la vocacion no sucede así, ya que intervienen determinantes socio-culturales que presionan al adolescente a una rapida decision, no hay ensayos ni diferentes alternativas a probar, la exigencia y la eleccion deben darse mucho antes la sociedad crea expectativas y demandas contrapuestas , no esta preparado para opciones del mundo adulto, pero se le considera lo suficientemente responsable para tomar decisiones acerca de su futuro ocupacional

Resulta asi paradojico, que en una de la etapas mas dificiles, es el momento que, justamente la sociedad ha establecido para que los adolescentes elijan su vocacion Erikson afirma que *un estado de aguda confusion de identidad se manifiesta, por lo general, en le momento en que se enfrenta a la persona joven con una combinación de experiencias que demandan un compromiso simultaneo, incluso una elección laboral*"[4] El entorno socio-cultural e incluso, socio-economico contextualiza la realidad externa que el adolescente debe enfrentar, por ello, cuanto mas definido sea su lugar en esa sociedad y menos contradictorio su rol la encrucijada vocacional podra ser superada mas facilmente

Toda etapa evolutiva enfrenta su propia problematica, pero tambien, encuentra su solucion asi la adolescencia considerada como un período de acentuada crisis alberga en si misma una alto potencial de crecimiento, de adaptacion personal que posibilita interactuar

[4] Op Cit Psicoplanet P 1

significativamente en un radio social cada vez mas amplio, ésto se hace mas evidente en la adolescencia tardia, en donde el proceso de consolidacion de las estructuras psiquicas se traduce en una discriminación y evaluación más racional de la realidad; estas funciones van solucionando y sintetizando los diferentes aspectos transitivos inherentes a la adolescencia, haciendolos mas estables e irreversibles, y es en esta fase, donde emergen más claramente las preferencias recreacionales y vocacionales, el adolescente va delimitando y canalizando su energia hacia objetivos mas especificos y tangibles, y esencialmente, la crisis de identidad refiere a la necesidad de identificar su vocación, de seleccionar, y decidirse por una profesion que estudiar, que hacer– como medio y forma de acceder a los roles sociales adultos

El termino vocacion (*del latin: vocatio, accion de llamar*) ha evolucionado en su acepcion, si anteriormente se planteaba como algo ya dado un destino preestablecido que hay que descubrir en el sujeto, actualmente, vocacion alude al menor o mayor conocimiento auto-conocimiento en principio, de los resortes que consciente o inconscientemente posibilitan expresar un gusto un interes un deseo en la persona "*Es inclinacion personal, concretada en un momento crucial de la vida para asumir la eleccion del rol social de acuerdo con la personalidad y los contextos familiar y social*"[5]

Definida asi *la vocacion* eleccion de un rol social en terminos ocupacionales esta determinada y se construye por la identidad que se desarrolla dentro de la continuidad historica unidad de las identificaciones que constituyen el Yo y segun la mismisidad obtenida a partir del encuentro con los otros, el contexto y el proceso social, culmina con una eleccion, en este caso ocupacional, que expresa explicita e implicitamente una posición personal e intimamente significativa, que responde a la tematica existencial de la identidad "*que hacer es tambien quien ser*"[6]

[5] Op Cit Fernandez Moujan P 8
[6] Bohoslavsky R (1984) Orienta Vocacional La Estrategia Clinica Nueva Vision Arg P. 42

1.2. Premisas Psicológicas de la Orientación Vocacional: Modalidad Psicodinámica.

Abordar el hecho vocacional ha tenido a lo largo de su historia diferentes marcos de referencia teoricos, concepciones filosóficas y cientificas y diversas tecnicas de trabajo que sustentan una posicion ideologica del proceso y por ende, una modalidad de relación o vinculo consciente o no de los actores involucrados

La "orientacion vocacional", asi denominada de inicio surge como su nombre lo apunta, de un ideal educativo en donde *orientador* y *orientado* se colocan en posiciones disimiles marcandose lugares de poder Implicitamente, este enfoque conceptualiza a la persona como un *objeto* de observacion, diagnostico y orientacion El orientador funciona frente al adolescente como una autoridad a quien seguir porque es poseedor de un saber, del que se presupone es carente el sujeto adolescente que en su posicion de ignorancia, es un desorientado y que por lo mismo, requeriria el ser guiado hacia el camino "adecuado" de una verdad supuesta el saber sobre si mismo obviamente dada por otros, puesto que el, es incapaz de auto determinar su futuro ocupacional

En esta relacion de poder desigual se incluyen componentes "magicos" representados por los instrumentos psicometricos para determinar inteligencia, habilidades, intereses y aptitudes que detentan omnipotentemente la prediccion sobre su futuro al descubrir la vocacion del alumno como si esta fuera algo externo y ajeno a el mismo Pretender esto equivale a imponer una identidad, se le dice al joven *quien es* y *que quiere*, congelandolo en un numero o grafica, etiquetandolo en un diagnostico que paraliza o nulifica toda otra expectativa en el adolescente En esta dimension el enfoque psicometrista de la orientacion vocacional *"refuerza el paternalismo educativo y la funcion de control social que conmota cierto grado de sometimiento"*[7] Esta modalidad de orientacion vocacional es tambien denominada *actuarial*[8] y en ella confluyen la psicologia diferencial de principios de siglo, la psicotecnia norteamericana y la teoria de los rasgos factoriales

[7] Foladori H (1988) Contribu nes al Analisis Vocacional Grupal Serie Ciencias Sociales e Historia Universidad Autonoma de M rc s Mex P 111
[8] Op Cit Bohoslavsky R P 1

Esta concepcion y practica tradicional de la orientacion vocacional, ha ido evolucionando en las ultimas decadas, estudios e investigaciones de autores tales como Bohoslavsky (1984), Foladori (1988), Nava (2000), fundamentan desde una perspectiva analitica y psico-social, un enfoque aqui denominado modalidad psicodinamica, que provee de las herramientas y tecnicas de analisis e intervencion requeridas para profundizar en una explicacion de tipo evolutivo-cualitativo de la situacion de eleccion profesional En este cambio de paradigma, Foladori va mas allá y propone abandonar el término "*orientacion vocacional y su funcion guiadora por el de analisis vocacional*"[9]

Esta modalidad ha ido impregnando el abordaje de la orientacion vocacional y es en muchos aspectos mas amplia y con un sentido etico al privilegiar y reflexionar sobre los diversos determinantes que confluyen a lo largo del desarrollo en la persona que enfrenta una decision vocacional Esta vertiente es el constructo psico-historico denominado *identidad personal*, que en el sentido mas amplio del concepto, es la experiencia humana mas totalizadora y permanente y como un aspecto de ella, la identidad vocacional-ocupacional, proceso que, precisamente en la adolescencia esta en continua definicion

Ubicar el ejercicio de la orientación vocacional en la modalidad psicodinamica, es considerar al adolescente como una persona capaz de llegar a una decision responsable si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro, que el goce del estudio y en la profesion dependen de los vinculos individual y social que se establecen con ellos, considerando asi el entorno sociologico en el que vive el sujeto, y en el esclarecimiento de estos factores, la conviccion de que el sujeto mismo es el eje del proceso puesto que en el residen las fortalezas para dirigir y discernir su propio proyecto de vida tambien que la mas legitima de las elecciones es aquella que se ejerce en la toma de conciencia sobre los determinantes mas relevantes que intervienen en ella y que, sin soslayar la gravitacion social y cultural que asimila el individuo, toda eleccion es siempre un acto personal unico e irrepetible

[9] Op Cit P 5

La funcion del orientador en esta modalidad ya no sera la de mera transmisión de los propios valores e ideales sociales respecto al *como* y *quien ser*, el orientador, en vez de orientar" o trazar un camino al adolescente, funcionara mas como un facilitador del proceso, un acompañante experto que brinda la seguridad de un respaldo, que a través de diversas tecnicas le pueda ir mostrando aspectos de si mismo que tenga que repensar y replantearse que con su actitud rompa con paternalismos, supere directivas y que en un trabajo de colaboracion, proponga la tarea a la que el joven debera abocarse a resolver

Por lo anterior, la tarea vocacional sera un espacio de elaboracion y reconstruccion personal que posibilite el ordenamiento de su mundo interno, *objetivo* y *tarea* por la cual el adolescente se podra ir descubriendo a si mismo, es decir, mirar lo interior que lo cubría y reconocerse por su propio esfuerzo y trabajo interno, y en ello, el orientador como agente catalizador del proceso En este escenario el orientador no orienta –ya que no hay nada que introducir en el individuo– la identidad no puede ser dada o impuesta, debe ser descubierta y la funcion del orientador colaborando junto con el alumno es facilitar, esclarecer a traves del analisis de las multiples determinaciones, su identidad ocupacional como plataforma para una eleccion profesional madura y realista

Bajo este marco referencial la orientacion vocacional es definida por Bohoslavsky como "*una colaboracion no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional*" [10]

Asi definido en el campo de la orientacion vocacional, la propuesta es una alternativa de abordaje e intervencion desde una perspectiva psicodinamica que atienda la relevancia que posee la conformacion de la identidad vocacional-ocupacional en el proceso de eleccion profesional

[10] Op Cit P 18

Finalizando, el asumir la perspectiva psicodinamica en el hecho vocacional, presupone en sintesis, una estrategia de abordaje e intervencion El termino "estrategia" en este contexto, es utilizado por Nava que señala sus significados implicitos

- *Plan de accion deliberado encaminado a obtener un resultado.*
- *Su implementacion no es rigida, puede cambiar durante el proceso, es situacional.*
- *Sugiere el establecimiento de alternativas predeterminadas del tipo si...entonces (no azarosa)*
- *La respuesta depende de las acciones del otro sin perder el objetivo propuesto*[11]

Estos lineamientos son relevantes puesto que implican para esta propuesta que la participacion del orientador vocacional debe abandonar los viejos caminos de una practica intuitiva y sin soporte teorico que la reduce a una concepcion personal del mismo proceso de orientacion y por lo mismo, de las ' soluciones" parcializadas que se ofrecen al alumno, y apunta mas especificamente a proveer para su utilizacion de un sistema flexible, planificado y valido de abordaje e intervencion, fundamentado en metodos y tecnicas de trabajo que requieren del orientador una informacion previa sobre entrevista psicologica abierta conocimiento basico de los principios analiticos, tecnicas proyectivas y bases sobre el desarrollo psicologico y social del adolescente

1.2.1. La Persona que Elige.

Quien elige una profesion es por lo general un adolescente, una persona que entrenta una situacion definitoria en relacion con sus proyecciones a futuro, con una toma de conciencia del rumbo transitado (pasado, presente) para poder visualizar hacia donde se dirige En un periodo de cambios espectacular e intenso en su organizacion interna. en donde lo anormal' seria la presencia de equilibrio y dominio de sus funciones asi como en

[11] Nava G (2000) El Imaginario en Torno a la Eleccion de Carrera Plaza y Valdes Mex P 106

sus relaciones con los demas, es cuando el adolescente debe enfrentar y realizar tareas tan importantes para su desarrollo tales como

- Alcanzar un nivel de competencia social e intelectual para poder iniciar una profesion

- Definirse ideologica, religiosa y eticamente para establecer un propio sistema de valores y normas personales y sociales

- Definir su rol sexual y desarrollar su habilidad para una relacion de pareja

- Establecer una identidad ocupacional a traves de la eleccion de una profesion que lo represente en su contexto social

Todo ello es una tarea ardua y extensa para el adolescente, porque se relaciona justa y directamente con su identidad aun en desarrollo y en ese proceso la tematica central es precisamente el *diseno de proyecto de vida* Este proceso no concluye, sino que continua reformulandose a diferentes niveles y con diversos determinantes en el transcurso del ciclo vital, pero es en la adolescencia el momento en que la persona empieza a hacerlo mas consciente y tomar mayor iniciativa en la construccion de su propio proyecto de vida, asi como de las acciones necesarias para su consecucion Esta vision representa para los pensadores existencialistas el objetivo central de la vida

Bohoslavsky señala *para un adolescente definir el futuro no es solo definir que hacer sino fundamentalmente, definir quien ser* [12], esto le permitira a su vez saber que quiere y que no quiere y asumir tambien que puede hacer y que no puede hacer Es un proceso bipolar de eleccion y decision optar por algo y actuar en la direccion elegida aunque hay personas que pueden elegir sin llegar a decidirse, o resolver impulsivamente sin haber elegido pero tamb en de renuncia a otras alternativas que quedan atras

[12] Op Cit P 42

En las expectativas que el adolescente establece a futuro, subyace la busqueda, la necesidad de conformar una identidad a traves de una profesion, esta eleccion expresa un querer "llegar a ser" Aun cuando se asume la capacidad de decision, la posibilidad de eleccion, como un derecho inalienable de la persona, la situacion de quien elige no puede reducirse a una perspectiva exclusivamente psicologica Toda eleccion siempre tiene que ver con los otros, con los objetos situaciones o personas significativas, reales o fantaseadas y los vinculos relacionales que se han construido con ellos (conscientes o inconscientes) son representaciones imagenes internamente "personificadas" que acrisolan las relaciones interpersonales, pasadas, presentes o potenciales

Para Foladori, hablar de eleccion es *"hablar de una ilusion que nos hacemos y que parte de nuestro sentido de poder y amor propio, en fin, recurso narcisistico que nos permite obturar la realidad"*[13] Lo ilusorio de ejercer la capacidad de opcion, es ignorar el determinismo psiquico y social que la constituye, lo realista es tomar conciencia de ello En este sentido, el proyecto de vida futura se realiza dentro de un conjunto de determinaciones con las que el adolescente y su bagaje personal-histórico tiene que interactuar y en esa relacion dialectica transformarse y tambien transformar Estos contextos estan constituidos por tres vertientes fundamentales que trascienden en el momento de la eleccion·

- *La familia* como instrumento de integracion o socializacion primario del que el adolescente intenta separarse y en esa operacion, pasa del nucleo personal al social, del pensamiento a la accion y de lo individual a lo grupal La temprana relacion nuclear es fuente de las *primeras imagenes del mundo ocupacional y provee de los modelos de identificacion que construyen y constituyen al sujeto* [14].

- *El sistema educativo* como estructura y medio para acceder a un rol ocupacional adulto a traves de la instruccion y 'preparacion' para desempeñar a futuro una tarea social productiva proceso y fin no siempre congruente en la realidad

[13] Op Cit P 5
[14] Op Cit Nava G P 27

- *Los modos de produccion propios del medio social*, el trabajo como instrumento integrador entre la persona y su entorno, es el pasaje de lo establecido a lo nuevo, hacia una accion social tangible; el sistema productivo es donde el individuo adolescente busca una ubicacion a traves de profesiones reconocidas o privilegiadas social y culturalmente En referencia a esto ultimo. Nava[15] señala la importancia de las *imagos* que los medios de comunicacion construyen sobre las profesiones en muchas ocasiones alejadas del contexto social en donde la carrera a estudiar es presentada como articulo en venta, que incluye todos los atributos necesarios para el logro del exito economico y status social. hecho de que las mismas escuelas no se sustraen

Finalizando, el adolescente al elegir hace una construccion autonoma de la realidad, asumiendo sus roles dentro del proceso y contexto social se operara en él un cambio, lo cualitativo de este se determinara en y por la resolucion de su identidad y en el proceso es a la vez agente de influencia y de transformacion en su entorno en virtud de los potenciales emergentes en esta nueva dimension personal-social que le permitan reflexionar sobre si mismo y organizar su experiencia centrandose como sujeto activo en su realidad

[15] Op Cit P 32-33

2. DESARROLLO Y DINÁMICA DE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL.

2.1. Desarrollo de la Personalidad: Preorganización al Trabajo.

La predisposicion hacia el trabajo y ocupación es un proceso en construccion que tiene sus inicios en el desarrollo temprano de la personalidad El enfoque analitico concibe y explica a todos los procesos psicologicos evolutiva y dinamicamente. bajo un *continuum* que constituye la manera en que un individuo llega a ser una personalidad particular

Anna Freud[16] utiliza en su analisis el concepto de "lineas de desarrollo" que representan el resultado de la interaccion entre el desarrollo de los impulsos, el desarrollo del Yo y Super Yo (estructuras de personalidad), sus distintos niveles y combinaciones, visto como una totalidad que reacciona frente a las influencias del medio, es decir, entre los procesos de maduracion adaptacion y estructuracion Las lineas de desarrollo son realidades historicas que en conjunto proporcionan un cuadro completo de los logros del niño o de sus fracasos en el desarrollo de la personalidad como ejemplo de alguna de ellas

Niveles de desarrollo

* Desde la lactancia a la alimentacion racional
* De la incontinencia a el control de esfinteres
* Del egocentrismo al compañerismo
* Desde el cuerpo hacia los juguetes y
* Desde el juego hacia el trabajo

Esta ultima es de especial interes la capacidad ludica se convierte en "laboral" cuando el nino logra

[16] Freud A (1981) Normalidad y Patologia en la Ninez Paidos Arg. P 55-56

a) El control, la inhibicion o modificacion de los impulsos que le permita utilizar los materiales y emplearlos en forma positiva y constructiva construir, planificar aprender y en la vida en comunidad compartir

b) Llevar a cabo planes preconcebidos tolerando la ausencia de placer inmediato y las frustraciones que puedan surgir, etc , y mantener el mayor interes por el placer en el desenlace final

c) Lograr no solo la transicion desde el placer instintivo primitivo hacia el placer sublimado junto con un alto grado de neutralizacion de la energia empleada, sino tambien desde el principio del placer hacia el principio de la realidad, una evolucion que es requisito previo y esencial para toda adquisicion individual de la capacidad de trabajo y para desempeñarlo con exito durante la fase escolar, en la adolescencia y en la madurez

Otro marco referencial es el de Erikson, de corriente neofreudiana, describe el ciclo de la vida desde la infancia hasta la edad adulta Su postura teorica vincula la vision analitica del desarrollo psico-sexual con un enfoque psico-social, mas comprensivo, del desarrollo humano y como aspecto central de su teoria, la continua formulacion de la *identidad*

Erikson propone su *diagrama epigenetico* (Ver Cuadro A) que representa la secuencia normativa y de interaccion sistemica de adquisiciones psico-sociales, cada nueva adquisicion se expresa en un sentimiento, en una experiencia interna de *ser* y de convertirse en lo que otros confian en que uno *llegara a ser* Cada etapa, conlleva un punto critico en el desarrollo pero tambien aporta un nuevo criterio de fortaleza humana que es acumulada Ademas, cada etapa y crisis sucesivas, tienen una relacion especial con cada uno de los elementos basicos de la sociedad dado que el ciclo vital de la vida humana y los instituciones del hombre han evolucionado juntos

Cuadro A

Diagrama Epigenético

Etapas psico-sociales

Etapas de desarrollo psico-sexual	*Adquisicion de sentimientos*	*Logro de la identidad*
* Sensorio – Oral (0-1 años)	Confianza basica vs Desconfianza basica (impulso y esperanza)	"Soy lo que espero tener y dar"
* Muscular Anal (2-3 años)	Autonomia vs Verguenza y Duda (autocontrol y fuerza de voluntad)	"Soy lo que puedo desear libremente"
* Locomotor Genital (4-5 años)	Iniciativa vs Culpa (direccion y proposito)	"Yo soy lo que puedo imaginar que sere"
* Latencia (6-12 años)	Industria vs Inferioridad (metodo y capacidad)	"Soy lo que puedo aprender a hacer funcionar"
* Pubertad y adolescencia (13-15 años)	Identidad vs Confusion de Rol (devocion y fidelidad)	"Yo soy lo que elija hacer"
* Adultez joven (16-24 años)	Intimidad vs Aislamiento (afiliacion y amor)	"Nosotros somos lo que amamos"
* Adultez (25-45 años)	Generatividad vs Estancamiento (produccion y cuidado)	"Yo soy lo que puedo crear y producir"
* Madurez a Senectud (45)	Integridad del Yo vs Desesperanza (Renunciamiento y sabiduría)	"Yo soy lo que sobrevive de mi"

En este marco teorico, en los tres primeros estadios se formulan los precursores hacia el trabajo, que se explicitan y diferencian en etapas posteriores hasta conformar la identidad ocupacional de la persona

Sucintamente

1) En el primer estadio se funda el sentimiento de confianza basica (piedra angular de la personalidad vital) que deriva de la temprana relacion con la madre como representante de las modalidades culturales en las que se va a participar a futuro La madre cuya atencion del infante se armoniza con sus necesidades, produce en el un sentimiento de *ser aceptable* de *ser bueno* y de *ser digno de ser amado* y estos constituyen elementos esenciales del sentimiento de confianza basica Un adecuado sentido de direccion, de confianza propia y en los otros, que no necesita reafirmarse continuamente influye en la forma de "incluirse" en el mundo exterior

2) Con la creciente capacidad simbolica a traves del juego y la palabra que permite recrear experiencias pasadas y el gradual dominio de las funciones perceptuales y musculares el niño adquiere una autonomia de accion creciente cuyo adecuado desarrollo supone el firme establecimiento de la confianza temprana Es la transicion de la dependencia primaria a la experimentacion de la voluntad autonoma, la regulacion mutua entre el adulto y el niño en cuanto a limites y control y el reconocimiento de su autonomia se refleja en el niño en un sentimiento de dignidad e independencia propia transmitido por los padres La adquisicion de la capacidad de ser un individuo independiente, se expresara en la posibilidad de elegir y orientar el propio futuro

3) En el tercer estadio, la necesidad de autonomia adopta una forma mas vigorosa se hace mas coordinada eficiente espontanea, pero tambien, deliberada La curiosidad y la busqueda de la diferenciacion entre los objetos y personas, caracterizan este periodo El niño debe descubrir que clase de individuo puede llegar a ser, utilizando los propios recursos adquiridos y reasegurado por la identificacion con los padres

En la actividad expansiva de esta etapa, surge el sentimiento de iniciativa, que constituye la base de un sentido realista de ambicion, competencia y proposito, asimismo, a traves de la imaginacion, anticipa los roles futuros en los que se recrean la promesa de realizacion de sus capacidades

Sintetizando. con un sentimiento basico de confianza, un sentimiento apropiado de autonomia y una cantidad adecuada de iniciativa (logros de los primeras tres estadios), el niño entra en la etapa del desarrollo de la laboriosidad

Industria vs Inferioridad (Latencia 6 a 12 años)

"La entrada a la vida" que puede ser la escolar, el campo, etc.. El niño deja atras todas las necesidades, deseos y esperanzas pasadas que aun cuando determinan su personalidad en la latencia, va siendo preponderante el principio de realidad y el sometimiento a las leyes de las cosas impersonales, las herramientas de trabajo, debe comenzar a ser un trabajador y un proveedor potencial, en esta etapa aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas Debe aplicarse a nuevas habilidades y tareas que van mucho mas alla de la mera expresion ludica o de descarga motora en actividad Desarrolla un sentido de la "industria , esto es, se adapta a las leyes inorganicas del mundo de las herramientas

Completar una situacion productiva, una tarea, constituye una finalidad que gradualmente reemplaza la gratificacion a traves del juego, este puede seguir, pero se espera tambien trabajo productivo y logros reales Han de adquirirse habilidades y conocimientos Los limites de su Yo incluyen herramientas y habilidades *"el principio del trabajo le enseña el placer de completar su empresa mediante una atencion sostenida y una diligencia perseverante"*[17], al niño de esta edad se le podria describir como "un aprendiz en el arte de familiarizarse con las tareas de la edad adulta"

[17] Cit en Erikson, E (1978) Infancia y Sociedad Horme Buenos Aires P. 233

En esta etapa, los niños de todas las culturas reciben alguna instruccion sistematica (aun en las culturas prealfabetas), asi se desarrollan "los elementos fundamentales de la tecnologia" a medida que el niño adquiere capacidad para manejar los utensilios, las herramientas, armas (culturas primitivas)

Los individuos educados con carreras mas especializadas, deben preparar al niño enseñandole fundamentalmente a leer y escribir, la educacion mas amplia posible para el mayor numero de carreras posibles Cuanto mas confusa se vuelve la especializacion, sin embargo mas indistintas son las metas eventuales de la iniciativa, y cuanto mas complicada es la realidad social, mas vagas resultan en ella los roles del padre y de la madre La escuela parece ser una cultura por si sola, con sus propias metas y limites, sus logros y sus desencantos Erikson critica el sistema educativo actual porque constituye en su opinion, un medio cultural dependiente que no concuerda con las necesidades de la vida, "*pone a todos los individuos en el mismo molde*"[18], lo que no es apropiado para la vida moderna en una sociedad compleja

El peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuacion e inferioridad Si desespera de sus herramientas y habilidades o de su status entre sus companeros puede renunciar a la identificacion con ellos y con un sector del mundo de las herramientas las fallas en tal asociacion "industrial" puede hacerlo regresar a la rivalidad familiar mas aislada, menos centrada en las herramientas Puede asi considerarse condenado a la mediocridad o a la inadecuacion Es en este momento que la sociedad mas amplia se vuelve significativa en cuanto a sus maneras de admitir al niño a una comprension de los roles significativos en su tecnologia y economia El desarrollo de mas de un niño se ve desbaratado cuando la vida familiar no ha logrado prepararlo para la vida escolar o cuando esta no alcanza a cumplir las promesas de las etapas previas

Esta etapa es una fase de relativo equilibrio interno, pero es solo un momento previo a la transicion de la pubertad Por otro lado, es una etapa muy decisiva desde el punto de vista social puesto que la industria implica hacer cosas junto a los demas y con ellos, en

[18] Eikson E (1968) Identidad Juventud y Crisis Paidos Buenos Aires P 103

esta epoca se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial del logro

Identidad vs Confusion del Rol (Pubertad y adolescencia 13 a 15 años)

Con el establecimiento de una buena relacion inicial con el mundo de las habilidades y las herramientas y con el advenimiento de la pubertad, la infancia propiamente dicha llega a su fin, la juventud comienza En la pubertad y la adolescencia se reformulan las mismisidades y continuidades en las que se confiaba previamente, vuelven a ponerse en duda hasta cierto punto, debido a un acelerado crecimiento corporal solo igualado al de la temprana infancia y a causa de un nuevo agregado de la madurez genital Los jovenes crecen y se desarrollan, enfrentados con esta revolucion fisiologica en su interior y con tareas adultas tangibles que los aguardan, se preocupan ahora fundamentalmente por lo que parecen ser ante los ojos de los demas en comparacion con lo que ellos mismos sienten que son, y por el problema relativo a relacionar los *roles* y las aptitudes cultivadas previamente con los *prototipos ocupacionales* del momento que se evidencia en la promesa tangible de una carrera

En la sociedad tecnologica altamente especializada de las civilizaciones occidentales, el periodo de la adolescencia es muy largo, debido a que la preparacion para conseguir una posicion adulta independiente es mas complicada que las sociedades sencillas El resultado es que el individuo joven se ve atrapado en un problema de identidad un nino todavia pero con necesidades adultas, dependiente todavia, pero debiendose comportar con independencia, sexualmente maduro, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales

Asimismo, en etapas anteriores, los intentos mas tempranos para establecer un sentimiento de identidad se basan en la realizacion al niño se le elogia y recompensa por hacer determinadas cosas, por ejemplo beber de la taza, hacer su tarea, etc , realizaciones que se refieren al comportamiento personal y a las actividades del juego pero no precisamente relacionadas con el futuro trabajo adulto Comparativamente, en las

civilizaciones primitivas, la actividad del juego en el niño está integrada a la labor de supervivencia, empleando para ello, los utensilios asociados a las actividades de trabajo

Erikson refiere la formacion del sentimiento de identidad a la necesidad de seleccionar y ejercer eficazmente una profesion, señala que el peligro en esta etapa es la confusion del rol, *lo que mas perturba al joven es la incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional* [19] Para evitar la confusion, se sobre-identifica temporalmente, hasta el punto de una aparente perdida completa de la identidad, con los "heroes" de las camarillas y las multitudes Por otra parte, esto inicia la fase de "enamoramiento" que no es en modo alguno primariamente sexual, el amor adolescente constituye un intento por llegar a una definicion de la propia identidad proyectando la propia imagen yoica difusa en otra persona, logrando asi que se refleje y se aclare gradualmente

En sus intentos por conseguir un sentido de identidad, el joven presenta tanto confusion como dispersion de actividades, especialmente hacia fines de la adolescencia, en que los conflictos anteriores se intensifican y la urgencia de adoptar una actividad estable es mayor El adolescente "juega' con actividades distintas, en la esperanza de encontrar aquella en la que "encaje"

2.2. Concepto de Identidad.

'Yo soy yo', no es solo una ratificacion verbal, tal aseveracion refiere al sentimiento de identidad y expresa a su vez una experiencia de auto conocimiento El concepto de identidad encierra una idea integradora, totalizadora de la persona, que es percibida y vivenciada por el Yo (estructura psiquica) Integradora, porque supone al individuo en permanente relacion consigo mismo y con las personas, objetos y situaciones que lo rodean Esta vinculacion se sucede por la necesidad intrinseca del ser humano de desarrollarse a traves de si confrontacion de la propia imagen e ideal de vida para el Yo–, y a traves de los demas ideales de vida que la sociedad le propone– Es en sintesis, realidad del ser en su realidad social

[9] Erikson E (1978) Infancia y Sociedad Horme P 256

Identidad es un proceso personal–social de desarrollo progresivo, la amplitud y complejidad del concepto requiere abordar sus diversos componentes que iran delineando una definicion más precisa·

a) Los elementos que conforman la identidad se aglutinan en torno a tres vinculos de integracion continua o sentimientos basicos e inseparables *unidad*, *continuidad* y *mismisidad* Cada uno de estos aspectos inciden en todas las areas de experiencia *cuerpo organizacion psicologica* y *ambito externo.*

La *unidad* de la identidad, surge de la necesidad del Yo de integrarse y diferenciarse en el espacio, como una unidad que interactua separado y distinto– con los objetos externos Este proceso de individuacion se fundamenta primariamente sobre la base del cuerpo percepcion y sensacion–, y el esquema corporal, es decir, su representacion, que incluye todos los atributos afectivos y dinamicos que le son propios Para Fernandez M, *"Constituye la experiencia mas temprana del Yo y por tanto, en sus origenes, la identidad se construye sobre este aspecto"*[20]

El sentido de *continuidad* de la identidad representa un vinculo de integracion en el tiempo se conforma de las experiencias pasadas a la vez que configura nuevos recuerdos que quedan almacenados en el inconsciente Estos recuerdos incorporados, asimilados y automatizados posibilitan el proceso de aprendizaje y el reconocimiento de la propia identidad, es la capacidad del individuo de vivenciarse como *el mismo* en el devenir temporal lo que fue ayer y sera mañana

La experiencia de *mismisidad* se organiza en la relacion con los "otros", si bien parte de la necesidad de reconocerse a si mismo en tiempo (organizacion psicologica) y espacio (esquema corporal) se extiende a otra necesidad la de ser reconocido por los demas Grinberg lo denomina vinculo de integracion social *"que otorga la nocion de*

[2] Op Cit P 82

pertenencia a un grupo o comunidad a traves de circunstancias diversas y de todas las transformaciones y cambios del vivir"[21]

b) Los procesos de construccion temprana de la identidad según Erikson[22] refieren a un Yo que se desarrolla y crece hacia una interrelación cada vez mas madura y diferenciada con los modelos que están a su disposicion a traves de:

- El mecanismo de *introyeccion* (concepto analitico) que se define como la incorporacion primitiva de la imagen de otro. En los estadios iniciales el niño no tiene nocion de la diferenciacion entre su persona y el mundo circundante. La experiencias placenteras por un lado y las displacenteras por el otro, iran condicionando la primera separacion y el largo camino hacia la individuacion. En un movimiento psiquico de tipo centripeto se tiende a incorporar lo placentero pero esta operacion tambien va acompañada de otra contraria o centrifuga, en donde se rechaza o expulsa hacia fuera todo lo que se siente desagradable proyeccion– Estos dos mecanismos introyeccion y proyeccion dan origen a dos mundos psicologicos el interno y el externo. Las introyecciones tempranas aluden a la interacción con la madre o figuras significativas. De la calidad y correspondencia de este vinculo depende que el niño desarrolle una adecuada seguridad en si mismo para relacionarse con sus "objetos"[23] de amor primarios (padres)

---

[21] Grinberg L (1980) Identidad y Cambio Paidos. Espana P 24
[22] Op Cit P. 130
[23] El termino <objeto es tecnico dentro del esquema de Klein el objeto es un componente de la representacion psiquica de un instinto. Se trata de una persona cosa que interesa para la satisfaccion de un deseo. En Diccionario del Pen amiento Kleniano (1989) Amorrortu Arg P. 457

- El mecanismo de *identificación*, que se define como un proceso consciente o inconsciente en donde el sujeto tiene la impresion que piensa, siente o actua como el objeto, es decir el sujeto internaliza y hace suya una(s) determinada caracteristica de otro objeto afectivamente significativo, lo que equivale a poder sentirse ese otro objeto Es pertinente hacer referencia a los estudios sobre las etapas tempranas del niño realizados por Melanie Klein[24] y colaboradores, que abordaron especialmente las fantasias inconscientes basicas que subyacen en la relacion primaria con los objetos, en estas fantasias se contienen todas las impresiones y sensaciones respecto a las cosas que lo gratifican distinguiendolas de las que le producen dolor o incomodidad, aprende asi a dividir el mundo en dos clases de objetos los buenos, dignos de su amor y los malos, los cuales odia Klein refiere estas experiencias a la diada madre-hijo La leche y pecho (madre) son malos, si de alguna manera lo han frustrado, y son considerados buenos, cuando ha sido gratificado por ellos

De hecho las relaciones con los objetos se establecen fundamentalmente por medio de los mecanismos de identificacion En el proceso de diferenciacion entre lo interno y lo externo objeto bueno y malo, es posible considerar dos tipos de identificacion

1) La *identificacion primitiva* proyectiva en terminos klenianos , en la cual la fantasia inconsciente del *self*[25] y del objeto no se han diferenciado aun, esto corresponde a una simbiosis total propia de la relacion objetal de la diada madre-lactante en donde la identificacion es masiva y completa, todo el objeto está dentro de la representacion del *self* y viceversa

2) La *identificacion madura* introyectiva en la nomenclatura kleniana que tiene como condicion previa una clara diferenciacion entre las representaciones del self y del objeto y por consiguiente implica un Yo mas diferenciado y organizado Esto permite una

[24] Cit Grinberg P 69-72

[25] En diferentes corrientes analiticas el concepto de self (si mismo) connota una estructura integradora de la totalidad de las autorrepresentaciones que resultan con la acumulacion de identificaciones en el Yo y Super Yo (Ideal del Yo) El self representa el conjunto de caracteristicas que el individuo considera como suyas y a las cuales les concede valor socio-afectivo Otros lo definen como sinonimo de la totalidad de la persona El concepto de si mismo es aquel por medio del cual se caracteriza mas ampliamente la identidad, asi la identidad implica pues un definicion del self

identificacion mas selectiva tomando aspectos parciales del objeto e incorporándolos en forma estable a la representacion del self en el Yo, enriqueciendola con una nueva habilidad o cualidad

La identificacion es la primera relacion afectiva que se establece en etapas tempranas con otras personas, en donde, en un primer momento, el deseo es incorporar el objeto y ser el objeto, el segundo paso en la evolucion es tener el objeto, es decir, elegirlo e identificarse con el mediante la introyeccion del objeto en el Yo Las identificaciones o la *historia de estas elecciones de objeto* son relevantes porque ayudan a construir el Yo y mas aun, la identidad yoica, que es el precipitado historico del cumulo de identificaciones En el marco teorico analitico se jerarquiza a las primeras identificaciones, las mas tempranas, por sus efectos universales y permanentes en la formacion estructural de la personalidad

En todas las definiciones de identidad, esta implicito el concepto de que el desarrollo y el afianzamiento del sentimiento de identidad tiene como eje, las identificaciones asimiladas resultantes de los procesos de introyeccion y proyeccion que son parte del desarrollo normal de la persona

La identificacion proyectiva determina la capacidad de relaciones empaticas con el objeto no solo porque permite poder situarse en el lugar del otro y comprender mejor sus sentimientos sino tambien por lo que evoca de el Las identificaciones proyectivas son vigentes en toda relacion humana, la respuesta emocional se produce bidireccionalmente tanto en el sujeto como en su objeto, que a su vez, funciona con sus respectivas identificaciones produciendose asi, el núcleo de la comunicacion

En otro sentido, la identificacion proyectiva tiene ademas una participacion importante en la formacion de simbolos, "*el simbolismo, ademas de ser el fundamento de la fantasia y de toda sublimacion, es la base sobre la cual el sujeto construye su relacion con el mundo exterior y con la realidad en general*"[26] A la luz de estos conceptos psicoanaliticos se explica en qué forma se construye el binomio individuo-sociedad

[26] Op Cit Nava G P 79

El destino de las identificaciones infantiles, esta en función de los modelos de identificacion y de la satisfactoria interaccion que haya tenido con ellos, si son representantes dignos de confianza, el niño podrá establecer una jerarquia significativa de roles que pueden ser "verificados" en la vida

- Por ultimo, la *formacion de la identidad* comienza donde termina la utilidad de la identificacion Mediante los procesos selectivos y asimilativos del Yo, se abandonan las identificaciones infantiles que contengan aspectos divergentes y se conservan las deseables y significativas, habra de ser necesaria la ruptura de estructuras establecidas previamente, para reintegrarse dentro de una nueva y única configuración razonablemente más coherente, que cualitativamente supera la mera adicion de estas, y por tanto, lleva el sello del crecimiento Esta nueva *gestalt* depende a su vez, del proceso mediante el cual una sociedad (o subgrupos de ella) identifica al joven reconociendolo como alguien que tenia que convertirse en lo que es y a quien por ser lo que es idealmente es aceptado

Por ello, para Erikson[27] la comunidad tiene un papel preponderante en la formacion de la identidad porque es mediante la escuela, la familia y otros subsistemas culturales que se orienta el "proyecto de vida de los jovenes

c) La formacion de la identidad emplea un proceso de reflexion y observacion simultaneos a traves de todo el proceso de cambio del individuo, en donde se van integrando la propia evaluacion interna acerca de si mismo con las concepciones que acerca de el tienen otros que le son significativos El resultado de esta interaccion valorativa es el logro de un autoconcepto

d) Es en la adolescencia cuando el ser humano comienza propiamente a reseñar criticamente su historia, su memoria biografica, con la interpretacion de las experiencias pasadas, cultura e ideologia y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafios del

[27] Op Cit P 131

presente y formular los proyectos y expectativas a futuro El niño tiene memoria autobiografica, pero todavia no la tiene organizada en un relato personal, en una reconstrucción de su propia historia Es en la adolescencia cuando se inicia el propio relato personal, y ese relato constituye el discurso de la identidad personal

e) Este proceso de indagacion y analisis lleva al establecimiento de un sistema de valores personal ideologico, politico religioso– que define una orientacion. una postura vital de compromiso personal pero tambien de responsabilidad social que por lo general la persona mantendra el resto de su vida respecto a metas, fines y proyectos valiosos para ella y socialmente reconocidos

f) El logro optimo de la identidad se experimenta como un sentimiento de bienestar psico-social, integracion de la persona en una unidad espacial consigo mismo en el tiempo, y con la sociedad en que actua

g) La etapa critica y altamente fluctuante de el desarrollo de la identidad es la adolescencia Esta fluctuacion cualifica la caracteristica inestabilidad emocional de este periodo

Sintetizando, el proceso de formacion de la identidad representa para Erikson *"una configuracion en desarrollo que se va estableciendo gradualmente por sintesis sucesivas del Yo durante la niñez. Es una configuracion que se va integrando con elementos constitucionales, necesidades libidinales e ideosincraticas, capacidades privilegiadas, identificaciones significativas, defensas eficaces, sublimaciones logradas y los roles coherentes* "[28]

[28] Op Cit P. 13?

2.2.1. Identidad: Génesis y Crisis en el Adolescente.

En la conceptualizacion y explicacion que sobre el desarrollo humano establecen diversas corrientes teoricas como la analítica, eriksoniana y piagetana, la acepcion del termino *crisis* no refiere a una experiencia catastrofica o devastadora en el sentido evolutivo, sino que se aplica para designar "*un momento crucial, un punto critico necesario en el que el desarrollo debe tomar una u otra direccion, acumulando recursos de crecimiento personal, recuperacion y diferenciacion ulterior*"[29]

No obstante, el hablar de crisis, cambio o lucha por la identidad, dimensiona un proceso de ruptura de una forma establecida de relación que el Yo adolescente experimenta no solo en la percepcion de *si mismo* (unidad) sino tambien en la propia representacion en el tiempo (continuidad) y en su relacion con familia y sociedad (mismisidad). En este sentido, crisis implica una perdida, algo que muere o se abandona, pero tambien tiene que ver con la posibilidad de una nueva adquisicion, de algo que nace o se puede elegir

El proceso de duelo adolescente coloca al Yo en una posicion emergente que es genesis de una las crisis de identidad mas intensas (por lo cualitativo y determinante del proceso) y extensa (por la amplia gama de procesos involucrados) que vivencia la persona en todo su ciclo vital La desesperacion que provocaria la falta de identidad lleva a los adolescentes a una lucha por la identidad fundamental para el futuro de su desarrollo

El adolescente es asi una persona en crisis, atraviesa un periodo transitorio de confusion en que debe desprenderse de la predicibilidad y seguridad de su mundo e identidad infantiles y enfrentar al Yo con nuevos objetos, relaciones, impulsos y con la ansiedad que generan estos cambios, de su capacidad para tolerar la doble tarea de separacion integracion, asi como de los mecanismos utilizados para superar la crisis emergeran nuevas formas de relacion con su mundo interno y tambien con el externo

---

[29] Op Cit P 57

Esta dinamica de desestructuracion y reestructuracion se suscita en toda la personalidad adolescente El concepto *personalidad* o de Yo o de si mismo se aplica a fenomenos y no solo a constructos hipoteticos, refiere ademas a procesos y no solo a estructuras psicologicas Los contenidos de la personalidad estan en proceso y consisten en procesos, tienen un desarrollo y comportan todos ellos una dimensión progresiva Hablar de la personalidad adolescente es, precisamente apuntar a un momento importante de su formacion que evolutivamente la constituye y de los diferentes sistemas que la integran

Lo que define fundamentalmente a la persona es el hecho de sentirse "alguien" para ella misma, es decir, un objeto para *si* El adolescente busca poder lograr clarificar el sentimiento de que *el es el*, para que esto suceda, la experiencia de identidad que caracteristica y continuamente desplaza su eje de gravitacion en este periodo, tiene que organizarse simultaneamente sobre la base de tres dominios funcionales del Yo

- El adolescente percibe su cuerpo como extraño, cambiado y con nuevos impulsos y sensaciones En este ambito la lucha por un sentido de identidad se inscribe en la construccion de un nuevo esquema corporal En este proceso, lo fundamental es la elaboracion del duelo por la perdida del cuerpo infantil –base biologica de la adolescencia que obliga a una revision radical y modificacion sobre la propia conciencia y auto representacion del cuerpo

El concepto corporal del *si mismo* se va desarrollando y auto evaluando a medida que el sujeto va cambiando, pero esta experiencia se nutre e integra tambien con las concepciones que acerca de el mismo tienen otros, la valoracion social aceptacion o rechazo acerca del atractivo, habilidad o capacidad fisica adquiridos, vienen a constituir una de las porciones mas importantes del autoconcepto y en consecuencia, tambien de la autoestima en la adolescencia

Cuando se concilian y asimilan estas experiencias una nueva *gestalt* espacial surge y se expresa en un sentido de identidad del Yo corporal es decir, un conocimiento del si mismo como entidad biologica en el mundo Cuando el adolescente adquiere una identidad

acepta su cuerpo, decide habitarlo, asume su identidad sexual y el cumplimiento de nuevos roles con un sentimiento de unidad y armonia interna

- El adolescente se percibe a si mismo como diferente a lo que fue, ha cambiado sus ideas. metas y pensamientos, en la busqueda de su identidad enfrenta el reto de construir su nuevo mundo interno

La anterior configuracion interna, formada por las identificaciones infantiles sufre una ruptura en su continuidad, la anterior seguridad y proteccion que brindaba el conocimiento de su rol e identidad infantiles debe ser abandonado, lo que obliga a una separacion de las ligas emocionales y de dependencia que caracterizaban las relaciones objetales infantiles y, en contraparte, la paulatina aceptacion de responsabilidades que muchas veces desconoce Este proceso lleva al adolescente a reformular los conceptos que tiene acerca de sí mismo y a provectarse hacia lo desconocido y distante (adultez) El pensar a partir de ideas y no solo sobre objetos concretos permite el transporte en el tiempo y espacio y en esta operacion idoneamente, lo "posible" incluye lo "real" una adecuada delimitacion de las posibilidades de auto-realizacion y el establecimiento de metas razonables

La experiencia de continuidad se logra mediante el pensamiento reflexivo vision del futuro, pero tambien, vinculacion con el pasado y, en ese encuentro, el Yo aprende que *"las crisis son reversibles y las perdidas temporales, lo que aumenta la confiabilidad en el tiempo"*[30], de esta forma, el adolescente puede evaluar, esperar, prever y discriminar, este nuevo sentimiento es el de la identidad del Yo psicologico

- El adolescente experimenta un cambio en su relacion con los demas, siente que no es percibido como antes, y necesita hacer un esfuerzo mas activo y diferente para obtener respuestas que lo orienten, la tarea del joven para el logro de su identidad en este escenario es la de construir su nueva sociedad

[30] Op Cit Fernandc M P 79

Este proyecto inicia con uno de los duelos fundamentales que tiene que elaborar el adolescente el duelo por los padres de la infancia (desidealizacion), duelo que los padres tambien deben elaborar Este doble proceso excede el ambito individual y lo ubica como un fenomeno familiar y social

Por la separacion de las ligas familiares que rompe el sentimiento de mismisidad infantil, y la inseguridad que ofrece el nuevo y mas amplio ambiente social, el joven busca un continente estable que confiera solidez y garantia a su inseguro autoconcepto Este continente es buscado en la vida grupal, las relaciones con los "otros" se expresan en un doble vinculo constituido por los procesos de proyeccion e introyeccion El volver a experimentarse como *el mismo* emerge de la interaccion del Yo y su reconocimiento en referencia a la realidad social, es en este momento en que se va definiendo una conciencia de si es decir, una posicion propia con respecto a nuevos sistemas de valores, ideologias y ensayos de diferentes perspectivas de contemplar el mundo y el futuro, que se experimentan y comprueban a traves del prisma de la relacion con los demas

La definicion de identidad en este sentido implica la relacion y la conciencia del otro la reconciliacion entre el concepto de si y el reconocimiento de la comunidad representa el sentimiento de identidad sintetizado en el individuo lo que le permite una autonomia funcional la cual es contrastada a partir del status social, la evaluacion de las propias expectativas y de las exigencias relacionadas con ellas es decir la representacion de si mismo y las representaciones de los grupos a los que pertenece El sentido de unidad, mismisidad y continuidad crean juntos el nuevo sentimiento el de identidad del Yo social

La integracion de estos tres dominios del Yo corporal psicologico y social, configuran a su vez, la identidad del Yo adolescente Como estructura de la personalidad es una instancia mediadora y organizadora de los procesos endogenos y exogenos que en la adolescencia mantienen gran movilidad caracterizada por un acercamiento a nuevos objetos de la realidad el exito de esta operacion requiere poner en marcha mecanismos de discriminacion y jerarquizacion de dicha realidad, que se realizan, a través de siete

funciones yoicas basicas que como Bohoslavsky[31] señala deben ser observadas y evaluadas en el proceso de asesoramiento vocacional, estas son

- *Adaptacion a la realidad* entendida como una adecuacion de medios disponibles para la consecucion de los fines propuestos

- *Interpretacion de la realidad* a traves de la clara delimitacion de las fronteras entre el *yo* y *no yo* Esta funcion puede verse alterada si las identificaciones proyectivas e introyectivas son masivas, dado el caracter altamente transitivo de la adolescencia no es inusual fallas episodicas en la funcion discriminatoria del Yo Otro aspecto acerca de lo referido tiene que ver tambien son la percepción diferenciada de la realidad en cuanto a figura-fondo, esto es la capacidad de dirigir selectivamente la atencion a lo relevante de los eventos, afectos, etc , o en caso contrario, dejarse invadir abrumadoramente por toda clase de estimulos o situaciones

- *Sentido de la realidad*, como recurso adaptativo del Yo, representa el poder articular coherentemente las acciones ubicandolas en los tres parametros de *tiempo, espacio, otros* Cuando fracasa esta funcion, se pierde el sentido de las propias acciones y la pertenencia de ellas a uno mismo En situacion extrema se manifiesta como una experiencia de despersonalizacion

- *Defensas*, o mecanismos protectores, diferenciandolo de un sistema defensivo de tipo neurotico Este tipo de defensa protege de la desestructuracion de la personalidad y opera cuando el Yo anticipa los conflictos mediante la percepcion de señales de alarma En el adolescente esta funcion yoica de anticipacion y proteccion frente a amenazas a su integridad psiquica no posee la misma plasticidad que en la persona adulta 'ajustada', esto puede ocurrir ya sea por una falsa correspondencia entre el peligro que anticipa y el real, o porque sus defensas son demasiado rigidas todavia o bien, labiles Lo importante no es necesariamente que el joven emplee algun mecanismo defensivo, sino mas especificamente interesa el monto y

[31] Op Cit P 52 55

extension de la defensa, su calidad para el logro de la estabilidad y sobre todo, la causal (de que) de la movilizacion defensiva

- *Relaciones de objeto,* el Yo como instancia psiquica establece el vinculo con los objetos Durante la adolescencia se realiza un pasaje de las relaciones objetales familiares e infantiles a las nuevas relaciones juveniles, esto implica un "abandono" y, a su vez, un ' descubrimiento objetal ' que situa al Yo ante un doble desequilibrio, uno interno y otro externo Esta funcion yoica es particularmente relevante por los procesos que involucra identificaciones, duelos, elecciones, que confluyen en la situacion de orientacion vocacional

- *Funciones autonomas* (o area libre de conflicto del Yo), es un concepto de Hartmann quien plantea que *"aun cuando el Yo se desarrolla a partir de los conflictos no son estos las únicas raices de su desarrollo"*[32] Existen otras raices de la formacion del Yo que representan un conjunto de funciones y procesos que permanecen empiricamente fuera de la esfera de conflicto psiquico –impulsos y mecanismos defensivos (postulado psicoanalitico) Estas areas indemnes del Yo que se orientan positivamente hacia la adaptacion al ambiente y a la realidad, son los procesos de pensamiento, lenguaje, memoria, maduracion y el proceso de aprendizaje inherente a todos ellos

En el asesoramiento vocacional es conveniente dilucidar si la eleccion de determinada carrera que hace el joven se halla en la zona libre de conflicto del Yo, es decir refleja una conducta adaptativa autonoma, o, si por el contrario, su opcion expresa una posicion defensiva que corresponde a la zona del Yo comprometida en los conflictos Por ejemplo, el o la adolescente emocionalmente inestable que elige precisamente estudiar psicologia, posiblemente, y habria que determinarlo, en su eleccion existen componentes de un pensamiento magico de resolucion de conflictos a través de la carrera La relacion *que se elige - quien lo elige* puede determinar el exito y productividad del adolescente en su

[2] Hartmann Heinz (1961) La Psicologia del Yo y el Problema de la Adaptacion Paz Mexico P 15

opcion profesional o representar un vinculo enfermante y enfermizo que debe ser evaluado por el orientador

- La septima funcion yoica es la de *sintesis* la integración de tipo adaptativo para el logro de la homeostasis o estabilidad interna. Es de esperar que la plenitud de este recurso que se refleja en un Yo organizado y diferenciado, se alcance en la "salida" de la fase adolescente, pero en el intervalo de ello la "normalidad" se define por cierta disfunción yoica generalizada en el adolescente, producto de la crisis evolutiva que enfrenta

Finalmente el proceso de estructuracion descrito, que a diferentes niveles sucede en el Yo adolescente, es la parte medular de la formulación y logro del sentimiento de identidad que Erikson define como *'la confianza en que la igualdad y la continuidad interna coinciden en la igualdad y la continuidad del significado que tiene para los otros y para si mismo'*[33]

Mismisidad social - continuidad interior, son para Bohoslavsky *"las dos vertientes que intervienen en la eleccion de una profesion u ocupacion"*[34] Por ello identidad como proceso es un concepto lo suficientemente comprensivo y definitorio para abordar la problematica de orientacion vocacional ya que integra las propias expectativas y necesidades aspiraciones ideal del Yo etc , y las posibilidades de desarrollarlas en un guion de vida acorde a la realidad

2.2.2. Identidad Ocupacional: Génesis del Ideal del Yo.

La identidad se refiere a auto definiciones en varios sentidos que contienen aquellos objetos valores y convicciones que la persona considera importantes y con los que se siente comprometida Para el adolescente el problema central es adquirir una posicion, formar opiniones establecer metas, en fin, lograr una direccion que le permita orientarse en su

[33] Cit en B hoslavsky R P 55
[34] Op Cit P 56

realidad En el desarrollo de esta tarea, el adolescente tiene que sintetizar las identificaciones infantiles (padres, iguales, modelos provistos por la sociedad), de tal manera que pueda establecer una articulacion coherente y reciproca con las expectativas que son significativas para otros y con las propias inclinaciones y competencias y mantener a la vez, un sentimiento de continuidad interna

El proyecto de futuro implica roles adultos, y en el transito para acceder a ellos, el joven debe realizar ajustes que refieren especificamente al estudio y trabajo Erikson *"vió esta etapa de la vida como un tiempo de crecimiento ocupacional y compromiso ideologico"*[35] En esta perspectiva, existen dos factores cruciales en el logro de la identidad

- Experimentar distintas *crisis* en la eleccion (tolerancia de la ambiguedad y/o ambivalencia) de alternativas vitales, significativas

- Llegar, finalmente a un *compromiso*, es decir, una inversion de si mismo en esas elecciones ocupacional ideologica, etc (accion sobre la realidad, proyectos)

Cuando se realiza este ajuste en el plano psicologico, se considera que el sujeto ha alcanzado su identidad ocupacional

La identidad ocupacional se desarrolla como un aspecto de la identidad del sujeto, por ende, esta sujeta procesualmente a las mismas leyes y dinamica que conduce al logro de la identidad personal, ademas, como parte de un sistema mas amplio que la comprende, es determinada y determinante en la relacion con toda la personalidad

El "encuentro" profesional u ocupacional es el resultado de una busqueda, es el anhelo de conformar una identidad mediante una profesion elegida

[35] Cit en Marcia J (1965) Development and Validation of Ego-Identity Status Journal of Personality and Social Psychology P 551

Identidad ocupacional (concepto de Erikson) es definido por Bohoslavsky[36] como *"la auto percepcion a lo largo del tiempo en terminos de roles ocupacionales"* El termino *ocupacion* se aplica al *conjunto de expectativas del rol*, el autor destaca su caracter relacional dado que, las *ocupaciones* son nombres que sintetizan las expectativas que tienen los otros respecto al rol de un individuo en un determinado contexto historico-social El *rol* representa aqui, *una secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situacion de interacción*

El desarrollo de la identidad es el eje central del proceso psico-social de la adolescencia el sentimiento de identidad ocupacional, como parte de ella, se gesta sobre la base de las relaciones con los otros, entre estas se consideran

Genesis del Ideal del Yo

El Ideal del Yo (concepto psicoanalitico) es una instancia internalizada gracias a la relacion con un *otro*, se constituye y conforma de la interiorizacion de pautas y normas que derivan de la familia y sociedad, que proporcionan ciertas coordenadas que permiten al sujeto asumir una posicion sexual ocupacional etc identificandose con los ideales de la cultura El Ideal del Yo representa asi, la fuente de motivos axiologicos (personales y sociales) que impulsan al Yo, mejor expresado, inscribe la finalidad hacia la que el individuo dirige sus esfuerzos guiandolo en la resolucion de conflictos a traves de salidas productivas y creativas

En lo que concierne a la eleccion y decision ocupacional intervienen varios factores como el de la identidad social y profesional, que estara dado por esta instancia denominada Ideal del Yo Si hay fallas en la interiorizacion de la ley social y cultural, o bien esta instancia no pudo internalizarse, el sujeto enfrentara dificultades para asumir un *quien ser*, es decir estara incapacitado para ocupar un lugar social-laboral que le permita ser y desarrollarse como alguien util, productivo e independiente

[36] Op Cit P 44

El Ideal del Yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos, las relaciones gratificantes o frustrantes con personas de gravitacion ejecutoras de roles sociales parientes, amigos, otros cualifican el tipo de relacion con el mundo adulto en terminos de ocupaciones Las ocupaciones se consideran y valoran siempre en relación con las personas que las ejercen, de ahi que, la "aproximacion" psicologica a las ocupaciones nunca sea una experiencia afectivamente neutra

Asi el Ideal del Yo en terminos ocupacionales se establecera en terminos de relaciones cargadas afectivamente con personas que desempeñen roles ocupacionales.

Identificaciones con el grupo familiar.

En la tarea de asesoramiento vocacional deben considerarse dos aspectos del grupo familiar del que proviene el adolescente , para Bohoslavsky[37] son

a) La percepción valorativa que tiene el grupo familiar acerca de las ocupaciones en función de los sistemas peculiares de valor-actitud.

Durante la infancia y hasta la adolescencia la familia es una estructura adaptativa y estabilizadora ante el medio ambiente, se encarga además de asumir las funciones adultas necesarias para integrarse a la cultura Estas funciones son gradualmente asumidas por el adolescente en su proceso de separacion del nucleo familiar

El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia (marco normativo) fundamental y por ende, los valores de este grupo constituyen anclajes significativos en toda persona que gravitan en el proceso de orientacion vocacional del adolescente El sentido de pertenencia y o referencia con el grupo familiar puede operar tanto positiva (coherente integrada), como negativamente (contradictoria, conflictiva) En este sentido la identidad ocupacional expresara la internalizacion de esa percepcion que se ha establecido a traves de las multiples identificaciones y vinculos con el grupo familiar

[37] Op C i P 47

b) La propia situación y o problematica vocacional de los miembros del grupo familiar

Refiere a las satisfacciones o insatisfacciones de los padres o personas significativas en funcion de sus propios Ideales del Yo, y la vivencia de las mismas, en el terreno ocupacional, que adquieren un papel importante por lo que concierne al impacto o influencia que desde pequeño recibe el adolescente en su hogar

Identificacion con el grupo de pares

El sentimiento de identidad basado especialmente en el grupo de pares, se da por primera vez en la adolescencia, este nuevo sentimiento de identidad grupal es semejante al correspondiente al grupo familiar (desde el punto de vista social) durante el proceso de dentidad infantil

En la adolescencia el grupo de iguales actua como un "continente", una zona intermedia que ya no es la familia ni es aun la sociedad como estructuras Son grupos naturales biologica psicologica y socialmente, que surgen por la necesidad de transicion del nucleo de pertenencia primario hacia grupos sociales mas amplios, variados y tambien desconocidos

Ademas, de su caracter transicional, al interior del grupo se realizan transacciones creando su propia estructura relacional que funciona como barrera contra la angustia que genera todo lo extra-familiar, en el grupo se soportan y sostienen imagenes ideales que al adolescente le permiten verse como en un espejo reconocerse, identificarse y sentirse uno con el otro

La insercion social del adolescente no se realiza en lo abstracto, se busca activamente la aceptacion de los iguales asumiendo un compromiso que mantiene el sentimiento de pertenencia generacional y social A diferencia del grupo familiar, el

sentido de pertenencia con pares es algo adquirido y por tanto defendido A este respecto la lealtad y el sometimiento a las normas del grupo es mayor y las trasgresiones son vivenciadas con una intensa culpa Otro elemento caracteristico en esta relacion es la necesidad de "seguir juntos" Si esto se ubica en el contexto vocacional y el adolescente no logra superar esa *fusion con*, es decir, es incapaz de separarse y diferenciarse de los otros se determinaran muy posiblemente imagenes profesionales distorsionadas que contaminan el proceso de eleccion y decision ocupacional

En cuanto a la cultura de pares como referente es mas próxima e imperativa porque funciona primeramente por la via de la sancion por exclusión En este sentido, los valores del grupo de pares resultan en ocasiones ser de mayor importancia para el adolescente que los valores y normas de su grupo familiar

En el asesoramiento vocacional, es relevante examinar con el adolescente si existe contradiccion u oposicion entre los valores del grupo familiar y los del grupo de iguales, si se plantea asi, estara expresando una disociacion de su propia identidad, de identificaciones con los dos grupos que el no puede integrar, o bien trascender a lo macro-social en percepciones divergentes entre la sociedad mas amplia y la sociedad adolescente de las que aquellas identificaciones son un efecto

Identificaciones sexuales.

Aun cuando actualmente se ha ido superando las diferencias de genero respecto a las oportunidades ocupacionales no puede soslayarse que culturalmente las profesiones son revestidas de componentes 'masculinos" o 'femeninos', y el adolescente integra estos valores como parte de su identidad ocupacional

La percepcion de el rol social asignado al hombre y la mujer crean imagenes que son internalizadas durante el desarrollo de la identidad ocupacional del adolescente, asimismo la valoracion social de las actividades, permean de manera importante la significacion de las carreras, aspectos que se decantan en preferencias, intereses, actitudes o inclinaciones hacia una profesion u ocupacion que se considera privilegiada

Finalizando, un proyecto de vida requiere la elaboracion y consolidacion de una identidad ocupacional El encuentro y desarrollo en el area profesional es un proceso arduo que forma parte de la maduracion afectiva e intelectual del adolescente Es también un proceso de decisiones en medio de contradicciones *quien ser* o *quién no ser*, a traves de algo *que hacer* (de una ocupacion) y, en ello, hallar lo que se desea y lo que es posible y equilibrarlo con lo real

Durante el proceso de orientacion vocacional el adolescente podra ir elaborando y confrontando la realidad de su *deseo "la eleccion de una profesion que lo represente, que lo invista de una identidad"*[38] como lo posible y realizable en su contexto familiar, social, economico y cultural

2.3. Vocación – Identidad Vocacional – Identidad Ocupacional.

La vocacion es el hilo conductor en la historia personal y social del adolescente que refleja la busqueda individual en pro de un ajuste entre si mismo y el trabajo

La vocacion del individuo se va formando de manera similar a la identidad El termino vocacion expresa una posicion deseante en la que se involucra el sujeto con todo su ser Este anhelo se patentiza en una inclinacion o disposicion para realizar una "tarea" El "yo quiero y debo ser esto" recapitula la historia personal y social del adolescente cuyo sustrato dinamico es la *identidad vocacional* Bohoslavsky[39] señala que es esta la que determina primariamente a la identidad ocupacional auto percepcion en terminos de roles ocupacionales y define identidad vocacional como *"una respuesta al para que y por que (historia de las identificaciones tempranas) de la asuncion de esa identidad ocupacional"*.

En este sentido para el adolescente la "tarea" o tipo de actividades, representan la concrecion y objetivizacion de su realidad y, en ella el trabajo como instrumento de

[38] Op Cit Nava G P. 82
[39] Op Cit P 64

desarrollo que lo proyectara dentro de una comunidad organizada adulta, permitiendole trascender el plano individual Por ello una persona tiene o, mejor, ha adquirido su identidad ocupacional cuando *"ha integrado sus distintas identificaciones, y sabe que es lo que quiere hacer, de que manera y en que contexto"*[40]

2.3.1. Vocación y Reparación.

En el marco teorico analitico se ha explicado que las identidades ocupacionales son manifestacion de procesos de sublimacion de impulsos basicos, de esta manera, a traves de diferentes actividades (trabajo), la sociedad permite a la persona combinar satisfactoriamente los principios de placer y de realidad Otra perspectiva sobre la identidad ocupacional procede de la escuela inglesa (psicoanalisis kleniano) que propone abordar el por que de las profesiones a traves del concepto de *reparacion.*

Bohoslavsky[41] siguiendo los postulados de Wender, señala que las vocaciones expresan respuestas del Yo frente a "llamados" de objetos internos dañados (o destruidos en a infancia a nivel de la fantasia inconsciente) que reclaman ser reparados por el Yo y que la eleccion de carrera mostraria la eleccion de un objeto interno a reparar En esta dimension explicativa la carrera seria la resultante de una respuesta del Yo (lo vocado) a un objeto interno dañado (vocante)

Conceptualmente, al reparacion atañe ante todo al estado del mundo interno y del objeto bueno que constituyen el nucleo de la personalidad suele expresarse en acciones dirigidas a objetos del mundo externo que representan al objeto bueno dañado, o incluso al propio Yo como objeto a reparar Es en consecuencia una fuerza de accion constructiva y creativa en el mundo externo, esta aportacion del Yo establece la base de confianza (sentimiento de identidad personal) necesaria para relacionarse con su entorno

---

[40] Op Cit Bohoslavsky, R P 64
[41] Op Cit P 64

En la teoria kleniana, la reparacion es una manifestacion del instinto de vida; se repara, se reconstruye lo dañado por el odio, derivando del instinto de muerte. Asi, hablar de un objeto bueno dañado, significa que el vinculo con el mismo es ambivalente

Otro aspecto importante que refiere Bohoslavsky[42] es el que la reparación nunca es total y absoluta, aunque a nivel de la fantasia del sujeto pretenda serlo, esto corresponderia mas bien a una fantasia omnipotente que representa en los terminos klenianos una seudoreparacion o reparacion maniaca (en el sentido de una conducta no ajustada a la realidad)

A diferencia de lo anterior, realizar una autentica reparacion supone un Yo fuerte capaz de

a) Aceptar la realidad
b) Tolerar el dolor
c) Hacerse responsable de su odio respecto del objeto que simultaneamente era amado
d) Realizar conductas en la fantasia y en la realidad que intenten reconstruir ese objeto dañado

Por lo tanto, el exito de los intentos reparatorios muestran un Yo capaz de poner limites a la omnipotencia de su odio y destruccion

Existen ademas, otras *modalidades* de reparacion

- *Compulsiva.*

  El Yo funciona de un modo rigido, autoritario, realizando conductas que, en lugar de reparar a los objetos en la fantasia, los daña (o puede llegar a dañarlos) cada vez mas y que restringe la autonomia del sujeto

- *Melancolica.*

[42] Op Cit P 65-67

Implica matices autodestructivos, como si la unica manera de reparar al objeto fuera destruyendo al Yo mismo que se ha identificado con el objeto

Las diferentes modalidades de reparación determinan la relación, el tipo de vinculo con las carreras y profesiones (objeto externo) que establece el adolescente y que empapan sus proyectos vocacionales

Segun este esquema, la carrera que se elige, si hay posibilidad de elegirla seria el depositario externo del objeto interno que pide ser reparado En este sentido, configura tambien la identidad vocacional del joven que atiende asi al *para que*, que desde este punto de vista es para reparar, y en el sentido amplio del termino, es un impulso al desarrollo y creatividad a traves del trabajo La respuesta al *por que* (tiene vocacion para estudiar x), en la reparacion representa dinamicamente hablando, la salida a un conflicto un enfrentar y modificar la angustia (mas que huir de ella) que surge del sentimiento de culpa por el daño inferido al objeto, restaurandolo (eligiendolo) a traves del amor y cuidando real hacia ese objeto, esto, aunque complejo, por lo profundo y primario de los procesos psiquicos involucrados es lo que determina la conducta, la identidad vocacional de la persona

Otro aspecto seria las *formas* concretas de reparacion que refieren a un

Con qué (se repara) (se trabaja)	*Objetos* animales, personas, cosas, naturaleza, artefactos
	Instrumentos manuales, intelectuales, etc
A la manera de quien	*Identificaciones con imagenes profesionales y roles ocupacionales adultos.*

Si la *modalidad* de reparacion connota el tipo de vinculo con la carrera, las *forma(s)* en las que sera ejecutada la reparacion, mostrara la cualidad objetal[43] de la carrera

Es importante señalar que esta diferenciación es en cuanto a procesos y se realiza con fines explicativos no obstante dinamicamente estan intimamente ligados, mejor expresado, interactuan sistemicamente en la definicion de la identidad vocacional-ocupacional

Especificamente, las formas reparatorias perfilan la identidad ocupacional, cuya formulacion y funcion se orienta y atiende mas a una realidad concreta y tangible estudio-trabajo, esto añade a la configuracion un *cuando, dónde y un como*, representados por el contexto socio cultural, en lo inmediato, la institucion educativa, en lo mediato, el sistema laboral

La identidad ocupacional se sintetiza en la persona que elige, en este caso un adolescente quien se define en y por su historia, pero ademas, sobre la base de identificaciones con los otros que decanta precisamente en una identidad, la cual, matiza y dirige su proyecto de vida

Finalmente, modalidad y forma de reparacion no siempre se corresponden simetricamente, los procesos primarios no obedecen a leyes logicas, y ello puede explicar que en la practica de orientacion se encuentren adolescentes cuyos proyectos vocacionales incluyen carreras "incompatibles" desde el punto de vista formal, por ejemplo Diseño Industrial – Trabajo Social, el joven puede sentir confusion o desconcierto ante esta aparente contradiccion, pero en el sustrato profundo, inconsciente, representan o significan para el lo mismo, o bien son complementarias para el cumplimiento de los propios fines reparatorios en la identidad vocacional-ocupacional

[43] El termino *cualidad objetal* refiere a las representaciones psiquicas no fisicas de que esta investido el objeto Un *objeto* representa algo pero de hecho no se confunde con las cosas cuyas veces hace En Diccionario del Pensamiento Kleniano P 461

2.3.2. Elección y Duelo.

Para el adolescente, la eleccion de una profesion es un problema crucial en donde debe elaborar anticipadamente su futuro rol social Toda eleccion tiene que ver con un cambio tema vital de esta etapa que implica inevitablemente una incursion en lo desconocido, comprometerse con hechos futuros que no son predecibles y afrontar sus consecuencias Todo proceso de cambio plantea la disyuntiva entre desarrollo (crecimiento) y seguridad (temor a lo nuevo), por ello la conducta electiva solo tiene lugar si el sujeto esta decidido internamente a renunciar a la estructura que hasta ese momento representaba su seguridad y puede reconocer como valiosa la nueva situacion, desplazando hacia ella sus intereses

El adolescente al elegir una carrera esta definiendo *quien quiere ser* en su realidad ocupacional pero, a la vez, que otro profesionista *dejo de ser* Se "dejan" objetos (otras profesiones) y formas de ser, por eso siempre la eleccion de carrera supone la elaboracion de un duelo mas entre otros propios de la adolescencia

Vivir, crecer, implica pasar por una sucesion de micro duelos, el duelo aparece ante cualquier perdida y provoca una reconfiguracion objetal En todos los periodos, el adolescente lucha por establecer el equilibrio roto, es decir, debe elaborar duelos, uno de ellos es por el monto de perdidas objetivas *objetos externos* que abandona, que pierde, verbigracia, escuela, compañeros, maestros, y las fantasias inconscientes o no ligadas ellos, el otro refiere a perdidas subjetivas de objetos internos que es el duelo por las partes del Yo (self) incluidas en los objetos perdidos otros proyectos, carreras, su fantasia omnipotente, etc

Para Grinberg[44] una adecuada elaboracion del duelo (reconstruccion) supone que se pueden tolerar los sentimientos de culpa frente al objeto y frente a si mismo que se experimentan en toda separacion

[44] Op Cit P 87

147739

La culpa del Yo por la separacion del objeto, se induce por la fantasia de haberlo abandonado, lo que implicara actitudes retaliativas de parte del objeto, a lo anterior se le suma la sensacion de impotencia y desesperacion frente a los nuevos vinculos o adquisiciones aun desconocidas

Se experimenta tambien culpa porque el Yo se siente empobrecido, vacio, externa e internamente, ante la perdida de esos objetos en los que ha depositado identificaciones proyectivas y por tanto la separacion de esos objetos conlleva separarse de partes del self

Si las fantasias que predominan son retaliativas (de los objetos abandonados o del Yo abandonado) se habla en terminos klenianos de culpa persecutoria (ansiedad ligada a la fantasia de ser atacado) El sentimiento que prevalece es el resentimiento que se manifiesta a traves de actitudes de reproche y autorreproche

Bohoslavsky[45] señala que en el asesoramiento vocacional, la culpa persecutoria puede observarse en varias conductas por ejemplo *miedo de elegir* la carrera deseada por considerar que ello implica un abandono de las expectativas que de el tienen los padres, en esta posicion el no "cumplir con los padres representa un ataque a ellos, lo que genera ansiedad y en ella, implicitamente la fantasia de poder ser atacado por ellos El reclamo (real o fantaseado) que hace el adolescente es que los padres obstaculizan su elección, o bien, puede autorreprocharse por realizar su propia voluntad y no la de otros

En otras circunstancias puede determinar la renuncia a proyectos valiosos representados por una carrera, por considerar que de seguirse, abandonaría a otra parte tambien importante de su vocacion El adolescente puede experimentar culpa por tal preferencia y sentirse perseguido por esa parte de si mismo que reclama atencion y que no esta incluida en su eleccion, reprochandose el no seguir su "autentica" vocacion

Una diferente variante es el temor frente al exito, el adolescente puede inhibir la utilizacion de sus propios recursos intelectuales frente al estudio que, simbolicamente

[45] Op Cit P, 72 y 73

representa "poder crecer" La culpa persecutoria aqui se refiere a que el progresar exige el abandono del self infantil, de los padres de la adolescencia y compañeros, maestros, etc., que se dejan y que se teme no volver a recuperar si se realiza una eleccion

Cualitativamente diferente a la culpa persecutoria que se caracteriza por el temor a la retaliacion y miedo al ataque por parte del objeto o del self, en la culpa depresiva (sentimiento ligado a la fantasia de haber dañado), el temor y el miedo es por la supervivencia del objeto amado y el sentimiento que predomina es la tristeza

La culpa depresiva aparece cuando se van integrando las partes buenas, gratificantes del objeto y las malas o frustrantes, en un objeto total, los sentimientos hacia el objeto adquieren estabilidad y en la realidad emocional se le reconoce como susceptible de sufrir lo mismo que el sujeto La nueva dimension es el cuidado por el objeto y en este punto, la culpa se impregna de deseos de reparacion y desde ella se refuerza el empeño de construccion y creacion

La reparacion en la culpa depresiva se realiza sobre el self y sobre el objeto, para Grinberg[46] una autentica reparacion es aquella que se realiza primeramente sobre el self, solo asi habra una autentica reparacion de objetos

De manera sintetica, la triada culpa-duelo-reparacion, como proceso dinamico es elemento central en toda eleccion Cada eleccion. durante el desarrollo vital de la persona, reactualiza el estado de integracion del Yo, cuyo grado de division y conflicto depende de las identificaciones, las cuales a su vez estan condicionadas por las imagenes familiares introyectadas Asi la intensidad de la culpa por lo que se deja de lado, varia con el tiempo, pero si el objeto externo es razonablemente consistente se aminoran las caracteristicas conflictivas que siempre tienen los momentos de auto-definición, posibilitando el desarrollar cierta confianza en la restauracion y reparacion

[46] Op Cit P 87

Si el adolescente ante la situacion electiva (vocacional-ocupacional) tolera los sentimientos de culpa puede entonces elaborar el duelo Durante este proceso los recursos mas importantes y que brindan soporte son

a) Una adecuada relacion con la realidad externa, que a traves de las experiencias que lo reaseguren ante el cambio, va devolviendo la capacidad de modificar las fantasias y ansiedades persecutorias, reintegrando la confianza en los nuevos vinculos que se establecen, en este caso, con una carrera

b) Nivel de autoestima suficiente, como paliativo a la culpa, pues compensa la tendencia (en la fantasia) de acusarse por la perdida

c) Pensamiento, es instrumento basico que tiene el adolescente para elaborar el cambio Permite anticipar los eventos sin necesidad de demostracion inmediata y planear asi las posibilidades de accion o decision con fines reparatorios

Es en este sentido, la capacidad reparatoria del Yo, la fuerza mas importante para aceptar la perdida y hacer frente a los nuevos riesgos, es la capacidad básica para elaborar duelos

En Orientacion Vocacional el proceso de elaboracion sigue las tres fases caracteristicas en todo duelo segun Bowlby[47]

a) Periodo de *protesta* o de lamento El adolescente se muestra irritable y decepcionado y se queja de lo acontecido (perdida del objeto), el reclamo

---

[47] Cit en Fernandez M P, 67

puede ir dirigido a los demas o a él mismo, por ejemplo "si me hubieran dado la oportunidad", "si me hubiera aplicado mas", etc.

b) Fase de *decepcion* El Yo acepta la perdida, pero en medio del caos se muestra desorientado y desorganizado. Los sentimientos de desesperacion matizan el momento, y se expresan en el sentido de que "nada se puede resolver" o "no se puede hacer nada", etc

Desde la perspectiva psicodinamica este es el momento mas dificil e importante para el orientador vocacional y consiste en "ser continente", es decir, poder tolerar la desesperanza y desesperacion que abruma al adolescente, sin precipitarse (angustiarse) a sugerir o dar soluciones magicas que influyen en la elección del joven

c) Si el momento anterior es superado, aparece el de *separacion*, el Yo acepta deprimirse e iniciar nuevos vinculos. Es la separación de lo viejo, y lo que de si se deja en ello El sentimiento que prevalece es divalente, por ejemplo sentir lejanos a los objetos y a la vez proximos, experimentan tristeza por lo que deja y a la vez alegria por lo que adquiere con su eleccion Los adolescentes en este momento recuerdan experiencias que, aunque pasadas, las vivencian como algo propio

Bohoslavsky[48] refiere que el valor psicoprofilactico de la orientacion reside en que esta experiencia sea vivida como autorreparacion en el joven, sólo asi el estudio, la preparacion para" sera experimentado en si mismo como un quehacer reparatorio, creativo, sin interferencias de tipo destructivo que se evidencian en fracasos, dificultades para el aprendizaje o formas mas francas de conductas neuroticas

[48] Op Cit P 79

2.3.3. Dinámica de la Elección Ocupacional.

Situacion de eleccion

Lo particularmente relevante de la adolescencia como periodo de transicion y cambio, es la naturaleza definitoria del proceso que abarca todo el espectro de la identidad personal y social El adolescente adopta un sistema de valores que dificilmente se modificaran Es asi que, en esta encrucijada, se consolida una orientacion duradera que, por lo general, la persona mantendrá en el transcurso del ciclo vital respecto a metas, fines y a proyectos valiosos para ella y tambien socialmente reconocidos

En lo que concierne a la asuncion a una identidad vocacional-ocupacional que cristalice el proyecto de realizar una tarea personal y social, es una realidad que se inscribe dentro de un conjunto de posibilidades y por tanto, la eleccion se hace necesaria.

Es en la formulacion de la identidad continuidad con el pasado, unidad con su totalidad y mismisidad con los otros , en donde se encuentra el fundamento para una adecuada eleccion cuyos requisitos basicos son capacidad de elegir objetos con la libertad, seguridad interna y objetividad, es decir *"una vocacion personal a partir de un contexto y proceso social"*[49]

Siguiendo la linea teorica de Erikson, otros investigadores, entre ellos el psicólogo James E Marcia[50] aborda la situacion de eleccion vinculandola con los distintos regímenes o estados de la identidad, tal como se dan en la adolescencia

Para este autor, el estado de la identidad de una persona puede cambiar a medida que se continue desarrollando, es decir, la identidad no es una realidad adquirida de una vez y para siempre, evoluciona durante la vida y se construye a traves de las opciones y los

[49] Op Cit Fernandez, M P, 90
[50] Op Cit P 551 y 552

compromisos que en mayor o menor grado son asumidos por la persona, que le otorgan una orientacion y significación nuevos, por ejemplo eleccion de una carrera

"La profesión es el cimiento mismo de la constitucion de la identidad social"[51] El grado de *implicación social* entra en juego en el momento de una elección profesional y permite conocer en que forma el adolescente se adhiere a ella con mayor o menor fuerza.

Marcia ha definido cuatro estados o formas de la identidad segun la implicacion social de un individuo y éstos se determinan por la presencia o ausencia de los dos elementos que de acuerdo a Erikson, son cruciales para formar la identidad crisis y compromiso (Ver p 41) aplicado a la eleccion ocupacional

Estados de identidad vocacional-ocupacional

a) *Realizacion de la identidad* (definicion, afirmación, logro de)

Refiere a la situacion del adolescente que, tras un período de crisis considerar varias elecciones ocupacionales– y, en todo caso, tras un momento de opcion, se encuentra ya encaminado a proyectos vitales bien definidos y en sus propios terminos, aun cuando su decision sea diferente a los deseos paternos

Caracteristicamente, son jovenes son adecuada estima y seguridad personal que tempranamente definen lo que desean ser y como realizar su deseo

b) *Moratoria o aplazamiento.*

La situacion que prevalece es de incertidumbre y duda El joven esta bloqueado en un periodo de crisis de identidad, debatiendose entre conflictos de valores y profesionales Es una fase transitoria, de busqueda y lucha por hacer compromisos que si bien, todavia vagos e imprecisos,

[51] Guichard J (1997) Cit en Nava, G P 33

tratan de conciliar los propios deseos y capacidades, las expectativas de sus padres y las demandas de la sociedad

Particularmente, el adolescente se muestra ansioso, "preocupado por" y su lucha ambivalente se exterioriza en una conducta competitiva

c) *Decisión sin raciocinio* (aceptacion sin , la hipoteca) Refiere a la situacion del joven que no ha experimentado una crisis frente a si mismo –alternativas de elección–, para él, es dificil conocer donde terminan las metas de los padres y dónde comienzan las propias Adopta proyectos bien definidos, no tanto por su decisión, sino aceptando los planes de otras personas para su vida

Este estado equivale a una no-identidad, o identidad ficticia, en la cual el sujeto asume un compromiso, evitando plantearse la cuestión de preferencias personales y afrontar el conflicto consecuente.

d) *Difusion de identidad* Concierne a la situacion en que los adolescentes y jovenes permanecen indecisos, sin llegar a ubicarse en una direccion ideologica y vocacional Prevalece mas que una no-implicación, una indiferencia e indeterminacion respecto a la vida Puede o no haber experimentado una crisis, pero el sello caracteristico es la falta de compromiso nunca decidio una ocupacion ni se preocupo por ello

Este estado es visto en estudiantes poco estables que no manifiestan ningun interes particular hacia una actividad

Momento de elección.

En el asesoramiento vocacional se consideran tres momentos por los que pasa el adolescente en el proceso de eleccion profesional

1 *Seleccion* Requiere de la utilizacion de los recursos adaptativos del Yo en la interpretacion y evaluacion de la realidad, es decir, que el joven pueda realizar una discriminacion y jerarquizacion de los objetos (carreras)

2 *Eleccion* Es propiamente determinada por la cualidad de las relaciones objetales La funcion yoica comprometida en este momento es la capacidad de tolerar la ambivalencia y ambiguedad ante diferentes alternativas

3 *Decision* Concierne a una accion sobre la realidad personal y social que se traduce en proyectos y guion de vida

A traves de este proceso el adolescente arriba a una eleccion que puede ser madura en el mejor de los casos o bien, ajustada

Una eleccion madura para Bohoslavsky[52] depende de la elaboracion de los conflictos y no de la negacion de los mismos, es decir, que el adolescente pueda pasar de un empleo defensivo de las identificaciones a un empleo instrumental de las mismas y con ello lograr identificarse con sus propios preferencias y aspiraciones y a la vez identificar el mundo externo un encuentro con las profesiones y ocupaciones

Por su parte, en una eleccion ajustada existe un elemento de auto control que permite al adolescente hacer coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades externas, el ajuste se hace con el conocimiento entre lo real y lo posible, pero posee un caracter defensivo, pues en su eleccion no se haya superado el conflicto que tal conocimiento supone, es decir no se plantea revisar otras posibles elecciones, o elaborar abandonos de otros proyectos

[52] Op Cit P. 80

Otro aspecto es que la eleccion ajustada represente el desenlace de una situación problematica, por ejemplo elegir entre medicina y odontologia La decision puede darse tomando otros factores en cuenta (costo, duracion, etc) o ser sugerida directamente por el orientador considerando la "evaluacion" de intereses del joven

En todo caso, una eleccion ajustada se basa en lo que el adolescente "es" y no sobre lo que "puede ser" La diferencia entre una eleccion ajustada y una mala eleccion es que la primera es a-conflictiva, es decir los conflictos no son elaborados y resueltos sino controlados negados o postergados

Finalmente, una elección madura que tambien puede ser ajustada, representa una sintesis entre responsabilidad individual (consigo mismo), y responsabilidad social, es en sintesis, el logro de una eleccion prospectiva lo que se puede ser , personal, autónoma, responsable e independiente

3. PROCESO PSICODIAGNÓSTICO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

3.1. La Entrevista Psicológica.

La entrevista es un instrumento fundamental del metodo clinico y es, por tanto, una tecnica de investigacion cientifica de la psicologia En general, la entrevista se utiliza en diversos contextos y con amplia variedad de propositos, particularmente, la entrevista psicologica se define como aquella en la que se persigue objetivos psicologicos investigacion, diagnostico y terapia

La entrevista de orientacion vocacional es una situacion de interaccion humana en la que uno de los participantes esta capacitado profesionalmente para ejercer el rol de entrevistador Este tipo de entrevista contempla las caracteristicas generales de toda entrevista psicologica en cuanto a los conceptos que fundamentan una teoria y técnica de la entrevista en tal sentido, su denominacion de orientacion vocacional solo delimita su objetivo o finalidad diagnosticar y colaborar con el adolescente en la resolucion de su problematica vocacional

Toda entrevista es una situacion de intercambio verbal, de interaccion humana de indole particular que se establece entre dos o mas personas Lo especifico o particular de esta relacion reside en que uno de los integrantes de la misma, es un experto o tecnico de la psicologia que debe actuar en ese rol y el otro(s). espera recibir auxilio de su intervencion tecnica

La entrevista, como señala Bleger[53] *configura un campo* en el cual los fenomenos que acontecen adquieren su significado bajo el prisma de la relacion que se estructura entre los participantes Como todo campo psicologico la relacion de entrevista se trata de un

[53] Bleger J (1983) Temas de Psicologia (Entrevista y grupos). Nueva Vision. Arg. P 14

intercambio dinamico en dos direcciones, en la cual los participantes se influyen mutuamente

Las entrevistas pueden clasificarse segun el tipo de conductas que tenga el entrevistador y el tipo de conducta que espera del entrevistado En este sentido, la entrevista puede ser de dos tipos fundamentales *abierta* cuando el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas o para sus intervenciones permitiendose toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular, en tanto, es *cerrada* si el entrevistador conduce la entrevista de modo tal que predetermina las posibles opciones entre las cuales el entrevistado elegira la conducta a expresar La entrevista cerrada puede considerarse en realidad, como un cuestionario en donde las preguntas ya están previstas al igual que el orden y la forma de plantearlos, y el entrevistador no puede alterar ninguna de estas especificaciones

En el caso especifico de la orientacion vocacional, la entrevista abierta posibilita una investigacion mas amplia y profunda sobre la persona que enfrenta la eleccion de su futuro, la libertad y flexibilidad del entrevistador permite que el joven configure el campo de la entrevista segun su estructura psicologica particular Ademas. en este tipo de entrevista la tecnica se convierte no solo en un modo de recoger todas las manifestaciones del entrevistado con fines de una diagnosis vocacional, sino a la vez, se convierte en una situacion de interrelacion en la cual surgen acciones del entrevistador tendientes a modificar la conducta del entrevistado mediante intervenciones que esclarezcan los conflictos ante la eleccion profesional

No obstante las consideraciones anteriores, es importante señalar que ninguna entrevista puede abarcar la totalidad de la personalidad del sujeto, sino solo un segmento de la misma La entrevista no puede reemplazar ni excluir otros procedimientos de investigacion de la personalidad tecnicas proyectivas, tratamiento psicoanalitico pero estos ultimos tampoco pueden prescindir de la entrevista

3.1.1. Encuadre: Tiempo, Lugar, Roles y Objetivos.

La entrevista psicologica no es una situacion fortuita o aleatoria, sino que configura un campo psicologico especifico de trabajo que debe ser delineado por el entrevistador El modo en que dicho campo es configurado por el entrevistador se designa con el término *encuadre*

El encuadre consiste en convertir en constantes un conjunto de variables de la situacion presente Funciona como una especie de estandarizacion de la situacion estimulo Para Bohoslavsky, todo encuadre implica cierto artificio tecnico que *"opera como un marco de referencia que permite leer los significados de la conducta del entrevistado y a partir de esto, llegar a un diagnostico de el"*[54]

No obstante que el entrevistador fija ciertas lineas constantes en el campo de la entrevista encuadre–, deja espacio libre para que el entrevistado elija lo que va a acontecer o a configurar la entrevista, es decir, el proceso y contenido dinamico pautas de conducta y estructura de personalidad que bajo el encuadre son susceptibles de analizar e interpretar (confrontar)

Basicamente, encuadrar una entrevista consiste en establecer dos parámetros el *tiempo* y el *lugar*, y prescribir los *roles* y los *objetivos* Si todas estas variables no están delimitadas el proceso asume un caracter caotico, sin anclajes concretos que permitan la expresion de la conducta del entrevistado y la comprension de esta para el entrevistador

El *tiempo* como parte del encuadre refiere a un horario y un limite en la extension de la entrevista, el *espacio* abarca el marco o el terreno ambiental en el cual se realiza la entrevista Ambos, son previamente establecidos por los participantes

En lo que atañe a los *roles* es imprescindible que el entrevistador prescriba su rol tecnico que en el caso de la orientacion vocacional es el de colaborar en el esclarecimiento

[54] Op Cit P 118

y asuncion de una identidad vocacional madura y en ningun momento, asumir una actitud directiva frente al adolescente

En el sistema de interaccion establecido entre el entrevistador y el entrevistado, aquel esta comprometido a observar continuamente la situacion, comprender y evaluar la forma en que el adolescente elige su futuro decide su identidad vocacional y accede a roles ocupacionales adultos

En este contexto, el rol del entrevistado es probar y confrontar con un experto sus fantasias, ansiedades o temores respecto a su futuro ocupacional

La posibilidad de crear una situacion favorable para este trabajo conjunto reside en una actitud basica de *aceptacion o disponibilidad* por parte del orientador que facilite al adolescente sentirse seguro con su consultor

En este encuadre la actitud de *aceptacion* difiere de una actitud de *apoyo* En el caso especifico de asesoramiento vocacional, el apoyo si bien puede considerarse efectivo porque reduce la angustia y aumenta el sentido de seguridad en el joven, implica el riesgo de brindar una oportunidad de "escape" al permitirle renunciar a su independencia de eleccion o decision lo que configura precisamente una de las dificultades en el acceso a una identidad vocacional madura El apovar al adolescente significa dinamicamente hablando, promover en el un estado de dependencia e invalidez para resolver el conflicto que plantea la eleccion del futuro, conlleva tambien, el fomentar una actitud de negacion de sus problemas en el sentido de que el orientador asume la postura de que todo se arreglara facilmente

A diferencia de lo anterior la actitud de *aceptacion* o *disponibilidad* considerada como parte del encuadre de este modelo de orientacion vocacional parte de la premisa de aceptar justamente, los problemas que involucran al adolescente *"como un ser humano con*

capacidad de eleccion, aun cuando esta necesariamente implica la aparicion de conflictos"[55]

El orientador en este marco referencial, es un observador participante, que visualiza al joven como un individuo con derecho a tomar decisiones y dirigir su propia vida y, en el que el adolescente encuentra la posibilidad de externar sus dificultades o ansiedades ante el futuro

Vista asi, la entrevista es una situacion de investigacion conjunta en la que el propio entrevistado realiza su investigacion pone a prueba, modifica, o corrobora su auto percepcion en terminos de roles ocupacionales, confrontado con una realidad, que, en este caso es la entrevista El entrevistador es aqui un co-pensor en el "aqui", "ahora" y 'conmigo", de las distintas posibilidades de opcion del adolescente a fin de definir su futura identidad profesional

En cuanto a los objetivos de una entrevista de orientacion vocacional, Bohoslavsky[56] considera dos fundamentales

Informacion. Refiere al proceso de colaboracion con el entrevistado para discriminar los aspectos del mundo ocupacional adulto, las carreras universitarias, condiciones para acceder a determinado rol ocupacional, posibilidades y realidades del campo profesional etc

Clarificacion Alude al *continuum* interpretativo que contribuye a que el entrevistado tenga acceso a una identidad vocacional mediante la comprension de la historia de las propias identificaciones, mundo interno– y procesos que determinan su eleccion y decision de caracter prospectivo que se centra en proyectos referidos a situaciones, relaciones interpersonales y objetos aun no presentes en su realidad adolescente

---

[55] Op Cit Bohoslavsky, R P 151
[56] Op Cit P 118

3.1.2. Proceso de la Entrevista.

Toda entrevista es una situacion nueva tanto para el entrevistado como para el entrevistador, ante este evento en donde todo es ambiguo pautas relacionales, circunstancias no organizadas o estabilizadas–, excepto el encuadre, se genera ansiedad es decir cierta desorganizacion en los patrones adaptativos o temores frente a la situacion especifica

Para el adolescente, no solo la desconocida situacion de la entrevista (o de evaluacion psicologica) le genera ansiedad, sino tambien enfrentar o tratar aspectos no conocidos o no conscientes de su personalidad El entrevistador por su parte, debe tener capacidad de tolerarla y poder instrumentarla comprendiendo los factores por los que aparece y operando sobre esta base con el adolescente El monto de la ansiedad presente y as conductas defensivas que se emplean, permitira al entrevistador inferir o predecir como se manejara el joven al explorar nuevos proyectos para el futuro, que, necesariamente es ambiguo Ademas, operar sobre ella es una forma de crear las condiciones para que el adolescente meta-aprenda a enfrentar otras circunstancias igualmente ambiguas o conflictivas, tales como ingreso al mundo adulto a la universidad, etc

Por otra parte, toda investigacion requiere la presencia de ansiedad pues ella es su motor y del interes en penetrar en lo desconocido, si el experto, se deja abrumar por su propia ansiedad, cierra la posibilidad de una investigacion y trabajo eficaz junto al adolescente

El proceso de la entrevista (al igual que el de examen psicologico), se evalua bajo parametros definidos que lo contextualizan y permiten establecer una interpretacion diagnostica estos incluyen

- Percibir al adolescente tal y como se presenta en el primer contacto y evaluar si esa primera impresion se mantiene a lo largo de toda la entrevista de orientacion o

cambia y en qué sentido Son aspectos importantes su lenguaje corporal, vestimenta, gestos, semblante etc

- Atender a lo que verbaliza· que, como, cuándo, y con qué ritmo Apreciar las características de su lenguaje claridad o confusion con que expresa y tambien el contenido de sus verbalizaciones: qué aspectos de su vida elige para comenzar a hablar a cuales se refiere preferentemente, temas que provocan ansiedad, etc

- Establecer el grado de coherencia o discrepancia entre todo lo verbalizado y lo percibido a través de su lenguaje no-verbal. Lo mismo se aplica para los datos obtenidos en la primera entrevista, los aportados por los instrumentos diagnosticos y en la entrevista de devolución de resultados

- Crear un buen *rapport* con el entrevistado a fin de conseguir datos para el diagnóstico y permitir que el entrevistado obtenga beneficios de la relacion

- Analizar los fenómenos transferenciales o función relacional presentes en toda entrevista Uno de ellos es la "*transferencia* que refiere *a la actualización en la entrevista de sentimientos, actitudes y conductas inconscientes, por parte del entrevistado y que correspondan a pautas que éste ha establecido en el curso del desarrollo, especialmente en la relacion interpersonal con su medio familiar*"[57].

Lo que el adolescente actualiza en el curso de la entrevista incluye no sólo su pasado y su probable futuro en terminos de proyectos de acción–, sino además el compromiso de toda su personalidad En el caso de la entrevista de orientacion vocacional, estos aspectos internos son las identificaciones, conflictivas o no, integradas o ambiguas, que el adolescente ha configurado hasta el momento que asiste a la consulta vocacional, y especialmente las identificaciones que hace de su mundo interno y externo en terminos de carreras, roles ocupacionales adultos, profesiones, etc

[57] Op Cit Bleger, J P, 24

Transferencialmente, el adolescente asigna roles al entrevistador y se comporta en funcion de los mismos. El orientador que es visualizado como "experto" profesional y adulto, se convierte así en el depositario ideal de las fantasías, ansiedades y temores que el adolescente experimenta en relación con su futuro

La comprension de los fenómenos transferenciales permite al orientador ubicar las caracteristicas y dinamica del vinculo objetal con las carreras y formular hipótesis acerca de la mejor manera de prevenir un acceso conflictivo a la identidad profesional madura

En el sentido contrario, otro aspecto es la *contratransferencia*, que incluye todos los fenomenos o respuestas que se suscitan en el entrevistador en este caso el orientador– frente a las manifestaciones del adolescente y los efectos que tienen sobre el El orientador opera con su propio pasado, futuro y mundo interno, frente al "otro", el adolescente, que representa en el campo de la entrevista, un anclaje significativo Lo relevante de tal proceso es que el entrevistador sea capaz de objetivar y estudiar sus reacciones, especialmente aquellas que involucran aspectos afectivos (positivos o negativos) despertados por el adolescente, de no ser así, el proceso de orientacion fracasará en cuanto a los objetivos de promover en el adolescente una decision autonoma y responsable de su futuro

Finalmente, el análisis de la entrevista y demas elementos del proceso psicodiagnostico se realiza a partir tanto del adolescente como del orientador. pero fundamentalmente, a partir de la relacion entre ambos, pues el asesoramiento vocacional es basicamente en este encuadre, una relacion de interacción

3.2. Fundamentos de la Evaluación Psicológica.

La evaluacion psicologica utiliza ademas de la entrevista otras tecnicas de exploracion en las que se incluyen las pruebas o *test* que son instrumentos de medición o valoracion y tambien de investigacion que proporciona una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta del individuo El valor diagnostico o predictivo de una prueba psicologica depende de que tanto funcione como indicador de un area de conducta

relativamente amplia y significativa Como toda herramienta de medición y evaluacion debe de cumplir con el criterio de validez, es decir, *"el grado con el que verdaderamente mide lo que pretende medir"*[58].

La variedad de muestras de conducta es tan amplia como resultan ser las funciones psicologicas del sujeto Existen atributos especificos que las pruebas pueden mensurar o cuantificar (calificacion del desempeño) de manera relativa pero objetivamente, por ejemplo habilidades, aspectos intelectuales, etc , en cambio, cuando se pretende explorar procesos dinamicos de la estructura de personalidad, se va mas allá del concepto de medicion psicologica como tal y se convierte en una *evaluacion cualitativa* que se centra en la comprension y explicacion integral del proceso y en la naturaleza singular de cada personalidad vista como un sistema funcional

El pensamiento psicoanalitico ejercio gran influencia particularmente sobre la teoria e investigacion de la personalidad, esto se reflejo en un mayor interes y produccion de metodos de evaluacion (1940 a 1960) que abordaran los procesos inconscientes y de su interaccion con el Yo Desde esta perspectiva teorica y con base en ello, las tecnicas proyectivas resultan instrumentos muy utiles y eficaces para explorar el mundo interno del sujeto

Las tecnicas proyectivas han sido cuestionadas en cuanto al cumplimiento de los requisitos de validez y confiabilidad que debe observar todo instrumento de medicion El problema se presenta al considerarse que son instrumentos psicometricos o test en el sentido estricto del termino, lo cual conlleva un criterio nomotetico, es decir, de verificacion estadistica y capacidad de generalizaciones validas (naturaleza de los constructos medidos por puntuaciones y demas datos normativos) Aun cuando algunas tecnicas como el Rorschach, la adaptacion de Test de Apercepcion Tematica (T A T) y ciertas pruebas de completamiento de oraciones tratan de cumplir con los estandares psicometricos, muchas otros instrumentos de tipo proyectivo son considerados como cuasi-pruebas que distan de dichas propiedades psicometricas

[58] Cit en Anastasi A (1998) Test Psicologicos Prentice Hall Mex P 8

La diferencia substancial en dicha apreciación radica en que los instrumentos proyectivos son herramientas "clínicas" a disposicion del profesional experimentado para realizar, apoyado tambien en la entrevista psicológica, una evaluacion cualitativa que implica partir de un criterio ideográfico –diferente al nomotetico–, en otras palabras, la capacidad del instrumento para establecer la dinámica particular que se sucede en la configuracion unica de una persona

No obstante, en toda disciplina el enfoque nomotetico es valioso y necesario Los fracasos y limitaciones de las pruebas proyectivas como instrumentos nomoteticos, se han convertido en el principal motor de las investigaciones y de los intentos para alcanzar una mejor comprension de los conceptos

3.2.1. Naturaleza de las Técnicas Proyectivas.

La proyección es un termino elaborado por Freud[59] desde 1894 y ampliado posteriormente en 1913, en general, se considera tiene una doble acepcion

- Como mecanismo de defensa contra la angustia y con ello, al servicio del Yo, por medio del cual los impulsos y sentimientos inaceptables para la personalidad total son atribuidos a un objeto externo (otras personas, situaciones)

- En un sentido mas amplio, como un proceso perceptual general en donde "*toda percepcion significativa actual esta fundamentada y organizada en las huellas mnemicas de todas las percepciones previas*"[60] En este sentido, el recuerdo de anteriores vivencias tienden a influir en la interpretacion de los estimulos actuales

---

[59] Cit en Bellak, L (1979) El Uso Clinico de las Pruebas Psicologicas de T A T, C A T y S A T Manual Modern Mexico P 19
Pero la proyeccion no se crea para el proposito especifico de la defensa, aparece tambien donde no hay conflictos La proyeccion de las percepciones internas hacia el exterior es un mecanismo primitivo que, por ejemplo tambien influye sobre nuestras sensopercepciones, y es aqui donde tiene su mayor participacion para conformar nuestra imagen del mundo exterior En circunstancias que aun no hay sido suficientemente determinadas se proyectan al exterior las percepciones internas de procesos ideativos y emocionales, de la mismo manera que las sensopercepciones y se utilizan para dar forma al mundo externo, cuando en realidad deberian permanecer en el mundo interno
[60] Op Cit Bellak L P 3

En relacion a esta ultima linea de pensamiento, Nava refiere que, anticipadamente a la aparicion de los instrumentos proyectivos, Freud (ver cita # 59) sienta las bases "*que justifican para el psicoanalisis el uso de las técnicas proyectivas como un método que brinda la posibilidad de explorar el mundo interior del sujeto*"[61].

El termino tecnicas proyectivas fue acuñado por Laurance Frank[62] (1939) y aplicado al material de evaluacion y diagnostico psicologico de la personalidad y del contenido ideacional que explora las reacciones del sujeto ante diferentes estimulos complejos su comprension y organizacion de las mismos y tambien sus preferencias selectivas

Los instrumentos basados en este concepto suponen, todos, una *hipótesis proyectiva* general a saber, la de que las manifestaciones de la conducta de una persona incluyendo las de mayor o menor significado o disfuncionales– revelan las partes mas profundas de la personalidad incluso aquellos aspectos latentes o quiza inconscientes para el mismo sujeto

Una característica importante de las tecnicas proyectivas es el empleo de estimulos y o tareas relativamente no estructuradas, es decir, que permiten una variedad ilimitada de respuestas posibles Para permitir el libre juego de la fantasia del individuo se proporcionan instrucciones breves y por la misma razon, los estimulos de la prueba pueden ser vagos o ambiguos

El supuesto basico subyacente es que la forma en que el individuo percibe e interpreta el material del instrumento o la manera en que estructura la situacion, es un reflejo o proyeccion de la percepcion individual que el sujeto tiene del mundo En otras palabras se espera que los materiales de la prueba habran de servir como una especie de pantalla sobre la que los individuos "proyectan" sus procesos de pensamiento necesidades, ansiedades conflictos caracteristicos y recursos disponibles para enfrentarlos

---

[61] Op Cit P 97
[62] Cit en Aiken L (1996 Test Psicologicos y Evaluacion Prentice Hall Mex . P 312

Debido al caracter no estructurado del material y por la complejidad de los procesos que se evaluan a traves de las tecnicas proyectivas su aplicacion e interpretación requieren ademas del sustento teorico especifico de la misma prueba, la aproximacion profesional a las conceptualizaciones psicoanaliticas y psicodinamicas como las teorias mas sistematicas y explicativas de la personalidad, que soportan y delimitan el diagnostico psicologico a traves del material proyectivo

La cantidad de técnicas proyectivas es grande y esta diversificada, por tal razón se clasifican a partir de alguna caracteristica en particular. Nava[63] cita la clasificacion formal de Eysenck y Bell que agrupa los instrumentos proyectivos en funcion del tipo de estimulo que se presenta al sujeto en cuatro categorias

1) *Tecnicas de asociación y completamiento* El sujeto completa una cadena de asociaciones, una frase o una historia cuyo principio constituye el estimulo El Test de Frases Incompletas de Sacks, el Test de Libre Asociacion de Kent-Rosanoff son representantes de esta categoria y de las tecnicas semiestructuradas. son las más cercanas a los inventarios de personalidad en terminos de diseño y formato mas no en su interpretacion, que es cualitativa

2) *Tecnicas expresivas* El sujeto debe interpretar, discutir o contar una historia a partir de un estimulo La Tecnica de Psicodiagnostico de Rorschach y el Test de Apercepcion Tematica son ejemplo de ellas

3) *Tecnicas graficas o de produccion* Se le pide al sujeto que dibuje, pinte o, en una situacion de juego, que produzca una construccion destinada a interpretarse En esta categoria se encuadra el Dibujo de la Figura Humana y el Test Guestaltico Visomotor de Bender

---

[63] Op Cit P 99

4) *Tecnica de observacion* Se coloca al sujeto en una situacion vagamente estructurada y se observa su comportamiento Por ejemplo, la Tecnica de Juego

Principios

Los alcances y valor especial de las tecnicas proyectivas como instrumentos de evaluacion cualitativa se fundamenta en el empleo de una conceptualizacion consistente dentro de una orientacion teorica adecuada

Un aspecto crucial en el terreno proyectivo reside en la sensibilidad (potencial de deteccion) del instrumento y en la capacidad del profesional que lo utiliza para relacionar los *niveles latentes y manifiestos* de la conducta –es decir, a partir de los datos obtenidos de la prueba, inferir el comportamiento real , ya sea para fines teoricos, experimentales o clinicos Para ello se requiere integrar lo que se conoce del sujeto por la entrevista psicologica contexto situacional– con el analisis de los datos, a la luz de la participacion y funcion del Yo[64] en la tarea o produccion imaginativa en otras palabras el Yo como variable que interviene entre el contenido latente y la conducta manifiesta

Una inferencia diagnostica a partir del empleo de las tecnicas proyectivas es para Bellak[65] una hipotesis heuristica y una formulacion metapsicologica concerniente a

- Una variedad de relaciones causales por ejemplo entre el presente y el pasado, entre varios fenomenos aislados y una base comun
- Enfoque psicodinamico Refiere a la descripcion de la accion y reaccion entre las fuerzas presentes en cada estructura de la personalidad deseos del Ello y las defensas del Yo y el Super Yo (su origen finalidad y presentacion objetal)

---

[64] Ver Funciones del Yo (Cap 2 p 37)
El avance del psicoanalisis como teoria se da cuando extienden sus investigaciones al estudio del Yo en relacion con las tendencias impulsivas inconscientes El Yo es una instancia mediadora cuyos controles cognoscitivos actuan como mecanismo de demora (evalua realidad) que determinan la forma en que se expresaran o no las necesidades y conflictos internos por ejemplo las respuestas al material proyectivo Es asi una estructura organizadora que no responde a simples estados de necesidad Lo anterior se asume como un supuesto basico para la interpretacion cualitativa de los datos y en la compresion de los alcances y limitaciones de las tecnicas proyectivas
[65] Op Cit P 41

- La estructura, por ejemplo. funcionamiento del Yo y nivel de adaptacion general

Todas estas proposiciones diagnosticas refieren a constelaciones dinamicas, el poder examinar y llegar a establecer a traves de las tecnicas proyectivas una valoracion actual (temporal) de una configuracion cambiante obedece a los siguientes principios basicos psicoanaliticos aplicados en la evaluacion psicologica

- Principio organismico

Refiere a que cualquier parte es una funcion del todo, esto es, que cualquier aspecto de la conducta humana puede utilizarse para "examinar", una "prueba" puede considerarse como una situación muestra que permite hacer inferencias acerca de la personalidad total.

- Principio del determinismo psicologico

Considera que toda conducta, expresion respuesta a una situacion estimulo, o produccion psicologica tienen una causa y un significado dinamico

- Principio de determinacion multiple

Establece que toda conducta o acto psicologico es la resultante de diferentes esferas de funcionamiento psiquico, asi, cada parte del material proyectado tiene mas de un significado, cada uno de los cuales es valido en relación a los diferentes niveles de la organizacion de la personalidad

- Principio de continuidad

Señala la existencia de una estructura basica de la personalidad que constituye la matriz primaria que permanece relativamente estable a lo largo del ciclo vital, puede modificarse por nuevos factores situacionales o de desarrollo pero no mas alla de cierto punto Por ello en la exploracion proyectiva se pueden inferir los aspectos mas estables de a estructura de la personalidad y a la vez evaluarlos como entidades dinamicas sujetas a camb ı pero dentro de un marco esencial de organizacion que se mantiene consistente y que caracteriza a la persona

Perspectiva actual en Orientación Vocacional

En la practica tradicional de la orientacion vocacional prevalecen aun anteriores paradigmas La incorporacion de las perspectivas psicoanalitica y psico-social como metodos de abordaje vocacional, se ha visto obstaculizado en la opinión de Nava[66] por una falta de sistematizacion en los procedimientos de aplicacion y tambien por la exigencia implicita para el orientador– de una mayor preparacion teorica y experiencia profesional que garantice su efectividad

Justamente por ello, resulta importante impulsar y seguir ahondando en estos enfoques que indudablemente enriquecen la vision del asesoramiento vocacional En ellos es relevante atender a la persona que elige y los procesos que subyacen en la eleccion profesional para los fines de esta investigacion , desde la dimension de la identidad vocacional-ocupacional del alumno

Para tal proposito, bajo la linea teorica de Bohoslavsky y siguiendo las formulaciones de Nava en cuanto a proporcionar un metodo de trabajo accesible y valido que pueda ser instrumentado desde la formacion profesional del orientador vocacional, asi como factible de ser operativo en diversos contextos del asesoramiento privado o institucional– este queda concretizado en una 'estrategia' (Ver p 16) o alternativa de abordaje e intervencion, desde una perspectiva dinamica y de diagnostico fundamentada en los principios psicoanaliticos y de las tecnicas provectivas

La alternativa de abordaje que se plantea en la presente investigacion, otorga relevancia a los factores que configuran la identidad ocupacional del adolescente como via para clarificar su eleccion profesional

[66] Op Cit P 106

Con base en ello y atendiendo al esquema de trabajo propuesto por Nava,[67] pero que incorpora algunas variantes (hipotesis de investigacion y modificacion de instrumentos utilizados) que se explicitarán mas adelante, el plan de accion incluye, ademas de la entrevista el siguiente material proyectivo

- Aplicacion de Test de Frases Incompletas para la exploración de la identidad vocacional Version de Bohoslavsky, adaptacion de Casullo[68] y modificacion propuesta en esta investigacion

- Emplear la Tecnica R-O (Realidad Ocupacional) Modificada para el diagnostico de la identidad vocacional-ocupacional Version original de Norma Sturm, con modificaciones de Bohoslavsky y adaptada para Mexico por Guillermina Nava

Ambos instrumentos pueden clasificarse en un sentido amplio como tecnicas provectivas de tipo expresivo (Ver p 72), pues en ellas la palabra es el elemento central para el analisis del mundo interno del adolescente y, en lo mas especifico de este, lo que refiere a la formulacion y estado actual de la identidad ocupacional El discurso del joven es relevante pues es por medio de este, que se conoce el significado que tienen las profesiones

En la fase adolescente el pensamiento es una de las funciones yoicas más importantes Su primacía radica en que *"las palabras y las ideas tienen en el adolescente funciones de evacuacion, control, tanteo y elaboracion de la perdida"*[69] El adolescente piensa y habla mucho mas de lo que actua cree en la comunicacion verbal y la necesita Para el hablar de amor o del futuro, equivale al amor o al futuro mismo, representado en una abstraccion simbolica la palabra , que en este periodo cumple la misma funcion que el juego en la infancia permitir la elaboracion de la realidad y adaptarse a ella

[67] Op Cit P 108
[68] Cit en Nava G P. 109 y 124
[69] Cit en Fernandez M P 140

La palabra constituye asi, un vehiculo, un objeto transicional –como el juguete en la infancia , las "palabras juguete" apuntan a una misma finalidad desprendimiento paulatino de lo familiar y control de lo desconocido En la palabra siempre está presente el componente afectivo, por ello, aun cuando se convierte en el instrumento para abordar las experiencias propias, tanto las historicas como las actuales. tal experiencia, para volverse util, debera ser simbolizada

El pensamiento y la accion son instrumentos basicos que tiene el adolescente para elaborar el cambio que es consustancial a toda autodefinicion, a toda eleccion, y en la asuncion a su identidad vocacional-ocupacional

Del sentir al pensar de la palabra a la accion, del juego al trabajo, son las ideas medulares que se conjugan en esta alternativa de abordaje e intervencion que se patentizan en dos niveles de analisis que son

1) El del *contenido proyectivo* aportado por los instrumentos que. en esta concepcion podra ser utilizado como material psicologico con el que el adolescente tendra que trabajar, pensar y analizar En este sentido, la *elaboracion de la propia subjetividad* permitira al adolescente ir descubriendo los muchas significaciones inconscientes sobre si mismo que hasta el momento desconoce

Hacer suya la experiencia, internalizar o hacer propio, un modelo de analisis, una manera de pensar y re-pensar la situacion de eleccion profesional de apropiarse de sus deseos y de si mismo en fin, continuar en este proceso todavia no terminado de conocerse y re-conocerse en el futuro ocupacional

2) Con *participacion activa* del adolescente en el proceso de busqueda y progresivo ordenamiento de su mundo interno con respecto a las ocupaciones El abordaje asi, sera un ejercicio de construccion y reconstruccion de la situacion de eleccion profesional a traves de un aprendizaje activo en que el propio sujeto esta implicado y en el cual es posible apropiarse del saber sobre si mismo

La actividad tiene un caracter ludico, que se sustenta en la evidencia fundamental de que *el jugar es siempre precursor del trabajar* El juego como actividad, se constituye en el adolescente como un trabajo interno, subjetivo, a traves del cual va simbolizando lo que le depara el mundo de las ocupaciones

En tal "trabajo" el sujeto se encuentra consigo mismo, descubre y re-descubre su mundo toma conciencia de su papel de sus deseos, de su entorno de los factores sociales que lo determinan y de sus posibilidades de incidir para cambiar realidades, en primer lugar, la suya propia

Concluyendo, el objetivo central es disponer de un espacio o escenario en donde todos los elementos vayan encontrando su lugar y donde cada uno pueda irse definiendo en funcion de los restantes, no como aspectos separados del conjunto, sino como verdaderas estructuras que operan globalmente.

4. ESTRATEGIA DE ABORDAJE E INTERVENCIÓN.

BATERÍA PROYECTIVA PARA EL DIAGNÓSTICO Y CLARIFICACIÓN DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL - OCUPACIONAL.

4.1. Test de Frases Incompletas para la Exploración de la Identidad Vocacional.

4.1.1. Método del Test Psicológico.

Antecedentes y fundamentos teoricos del test.

Retrospectivamente los origenes de los test de frases incompletas como instrumentos de evaluacion, se encuentran en la historia de la psicologia de las asociaciones En sus inicios, le tecnica que se anticipo por mas de medio siglo a la aparicion de las tecnicas proyectivas graficas o expresivas fue la *prueba de asociacion de palabras*, conocida originalmente como "prueba de asociacion libre"

En un principio descrita por Galton (1879) y mas tarde estudiada por Wundt y J McK Cattell en el laboratorio psicologico, se realizan diversas adaptaciones para su uso y aplicacion Kraepeling aplica estos conocimientos al diagnostico psicopatologico, pero es Jung (1910) y Bleuler los que imprimen ya un caracter definitivo a las tecnicas de las asociaciones verbales Los primeros psicologos experimentales, asi como los primeros evaluadores clinicos, vieron en estas pruebas de asociacion, una herramienta para la exploracion de los procesos de pensamiento Posteriormente, Rapaport y sus colaboradores (1946 1968) imprimen una nueva orientacion a dichas tecnicas detectar areas significativas de conflicto

La aplicacion clinica del metodo de asociacion de palabras fue estimulada por el movimiento psicoanalitico que concede un gran valor heuristico a las asociaciones verbales. y en realidad, no existe tecnica proyectiva que no se apoye en algun genero de asociacion

Las tecnicas de asociacion verbal se dividen según Alvarez V [70] en cuatro grupos

- Tecnicas de asociacion *palabra-palabra* Su paradigma es el test de Jung-Bleuler, Rapaport, etc Ante una palabra estimulo se pide al sujeto que responda con la primera palabra que le venga a la mente

- Tecnicas de asociacion *palabra-palabras* Es la tecnica de asociacion tal como se utiliza en psicoanalisis

- Tecnicas de asociacion *frases-frases* Hay que completar una frase o un relato, tales como los test de Sacks, Rooter, etc

- Test de asociación *tema-frase-frase* Estos test utilizan imagenes de un evento enlazado con un breve parlamento o idea para estimular la fantasia y provocar una respuesta verbal (reaccion) en el sujeto Ejemplo de esta categoria es el Test de Frustracion con Ilustraciones de Rosenzweig (1978)

Las pruebas de completamiento de frases ocupan una posicion intermedia entre las tecnicas de asociación de palabras y las tematicas El pedir a una persona que termine enunciados incompletos que se preparan de manera especial es una tecnica proyectiva flexible y de facil aplicacion, la variedad de fragmentos relacionados con posibles areas afectivas o de conflicto es practicamente ilimitada, dado que el cuerpo de la oracion se formula de modo que provoque respuestas relevantes del dominio de personalidad investigada

El supuesto basico subyacente es que los deseos, anhelos, temores y actitudes del sujeto se reflejan en el contenido de sus respuestas Dentro del universo de los instrumentos proyectivos, la tecnica de frases incompletas se considera como una de las mas validas para propositos de diagnostico e investigacion, segun refiere Goldberg[71] (1965)

---

[70] Alvarez Villar, A (1967 Psicodiagnostico Clinico Aguilar, Esp P. 355
[71] Cit en Ainken L P 314

La confiabilidad y validez de las frases incompletas son más altas cuando se utilizan calificaciones e interpretaciones objetivas Por lo general, estas tecnicas utilizan una valoracion cuantitativa de cada frase segun el grado de adaptacion o inadaptación que ndique la respuesta No obstante, esta codificacion de criterios proporciona solo una aproximacion al indice de ajuste o conflicto en cada area de personalidad explorada que puede usarse con propositos de identificacion o deteccion

Conjuntamente a esta valoracion, se añade la interpretacion dinámica del contenido de la respuesta evaluacion cualitativa para obtener claves mas especificas de diagnostico Es importante señalar que en la perspectiva psicoanalitico o clinica, se concede precedencia y gravitacion al criterio psicodinamico, en cuanto que provee de una base mas explicativa y comprensiva de los factores internos de personalidad

Las pruebas de frases incompletas pueden elaborarse tanto para la investigación y evaluacion de diferentes objetivos de estudio de la personalidad autoconcepto, mecanismos de defensa, relaciones familiares, interpersonales, etc –, como para tipos de poblacion especifica por edades, regiones culturas, etc , o diversos usos diagnosticos clinico, laboral, escolar etc

Especificamente, Bohoslavsky[72] (1974) elabora una prueba de frases incompletas adecuada a la situación de eleccion profesional en el adolescente Posteriormente, Casullo[73] (1994) realiza adaptaciones apoyandose en el Test de Frases Incompletas de Sacks y siguiendo los conceptos teoricos de Erikson sobre identidad ocupacional coincidiendo con Bohoslavsky como base para explorar los aspectos inconscientes y las areas de conflicto en torno a la eleccion

[72] Op Cit P 109
[73] Cit en Nava G P 96

El instrumento de frases incompletas adaptado por Casullo[74] consta de 43 frases que exploran ocho areas

1. **Expectativas de vida y vocacionales.**

   34 - Cuando sea mayor podré.

   7 - Despues de estudiar la preparatoria

   15 - En la vida lo mas importante es

   19 - Pensar en el futuro .

   25 - En la vida quiero llegar a

   30 - Siempre quise

2. **Actitudes hacia el estudio.**

   3 - Seguir una carrera en la universidad

   10 - Cuando pienso en la universidad .

   20 - Estudiar

   29 - Si no estudiara .

   39 - Si estudiara

3. **Actitudes hacia el trabajo.**

   2 - Trabajar .

   8 - Lo que mas me atrae de un trabajo es

   13 - El tipo de trabajo que mas me gusta

   16 - En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicos y chicas es

   22 - La mayor satisfaccion en un trabajo es

   26 - El problema con la mayor parte de los trabajos es

   33 - El deseo más grande de un profesional es

   36 - Una profesion brinda la oportunidad para

   38 - Lo que mas quiero de un trabajo es

   41 - Lo que mas me disgusta de un trabajo es

[74] Cit en Nava, G P 124 127

4. **Expectativas de los demás.**

4 - Mis profesores piensan que yo

11 - En esta sociedad mas vale la pena

18 - Mis padres quisieran que yo

23 - La sociedad espera que uno(a)

28 - Mis compañeros piensan que yo

5. **Toma de decisiones.**

1 - Para elegir

6 - Rara vez tomo una decision importante

14 - Cuando dudo entre dos cosas

17 - Antes de hacer algo importante

27 - Cuando tengo que tomar una decision

32 - Elegir siempre me causo

6. **Barreras para la elección y necesidades.**

5 - Si yo fuera

9 - Me resulta dificil

24 - Es dificil elegir una profesión cuando

35 - Necesito

37 - Siempre quise

40 - Lo dificil de tomar una decision es

7. **Causas de miedo y ansiedad.**

12 - Me da miedo

21 - Lo que mas me pone nervioso(a) es

31 - Lo que mas me preocupa es

8. Imagen general de sí mismo.

42 - Puedo

43 - Yo soy

El formato de Casullo presenta las frases incompletas en un protocolo donde estan distribuidas al azar (segun numeracion ordinal) La consigna de trabajo es

"Completa las frases que vienen en la hoja. No te detengas, anota lo primero que se te venga a la mente"[75]

El examinado puede contestar por escrito o inclusive las frases pueden ser dictadas por el examinador para evitar que los sujetos intenten dar respuestas mas elaboradas o socialmente aceptadas La premisa es, obtener la primera respuesta que pasa por la mente del sujeto sin censuras

Posteriormente, las respuestas del sujeto al cuestionario se organizan en cada una de las ocho categorias (el sujeto puede hacer este trabajo con ayuda del orientador) La valoracion se realiza mediante una impresion diagnostica, senalando las areas de conflicto que se determinan a traves de la constelacion de respuestas y que pueden afectar negativamente la eleccion profesional del joven

Cuando el orientador devuelve al sujeto su propio discurso agrupado segun las areas de exploracion este actua *como un espejo en que el sujeto ve reflejado su yo imaginario, asi como sus deseos mas profundos*[76].

Para Nava[77], la utilizacion de este instrumento es valioso para la orientacion vocacional y, a la vez muestra la aplicacion directa de las tecnicas psicoanaliticas en este campo, constituyendose como parte de una estrategia de intervencion

---

[75] Cit en Nava G P 142
[76] Op Cit Nava G P 109
[77] Op Cit P 96

En el contexto de la presente investigación, se conserva estas propuestas (Bohoslavsky, Casullo, Cit en Nava) No obstante, atendiendo a la hipotesis de trabajo que inscribe la relevancia de los factores que configuran la identidad vocacional-ocupacional del adolescente en su elección profesional –desde una perspectiva dinamica–, se introducen modificaciones que incluyen las formulaciones a este respecto

Las modificaciones propuestas en el Test de Frases Incompletas para la exploracion de la Identidad Vocacional (Analisis Vocacional) son las siguientes

- En el area I Expectativas de vida y vocacionales, se aumenta a ocho el numero de items (frases), incluyendo además de la perspectiva futura, aspectos retrospectivos y presentes

- Se asimilan en una sola categoria el area VI barreras para la elección y necesidades y area VII causas de miedo y ansiedad Lo anterior, por considerar que en el planteamiento de algunas de las frases se estimula una sola idea, de esta forma, se retienen unicamente las mas representativas y o significativas y se evita extender innecesariamente el instrumento

- Se añaden como variables a investigar identificaciones y elaboracion de duelos, por ser pertinentes para explorar el estado actual y dinamica de la identidad vocacional lo que es premisa fundamental en la perspectiva teorica de esta investigacion (Ver p 42 y p 54)

En este sentido, el instrumento modificado queda conformado por 50 reactivos (Ver Anexo 3) organizados de tal forma que se evite abordar una sola tematica a la vez Ademas, nueve dominios (o categorias) de analisis de la identidad vocacional, que concentran bajo cada rubro a los items temáticamente afines y que a continuacion se presentan

Test de Frases Incompletas
Análisis Vocacional
Protocolo de Registro y Evaluación

I. Expectativas ante la vida y vocacionales.

Pasado

2 - Siempre me gusto

0 - Cuando era chico queria

Presente

8 - Se que es tonto, pero ahora desearia

13 - Mi proyecto de vida es

16 - Ahora me veo haciendo

33 - Lo que mas deseo en la vida es

Futuro

4 - Cuando sea mayor podre

12 - Despues de estudiar la preparatoria

18 - Cuando pienso en mi futuro

23 - En la vida quiero llegar a

II. Actitudes hacia el estudio.

3 Seguir una carrera en la Universidad

17 - Estudiar

22 - Si estudiara

27 - Si no estudiara

III. Actitudes hacia el trabajo.

21 - Lo que mas me atrae de un trabajo es

28 - En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y hombres es

30 - Una profesion brinda la oportunidad para

40 - El problema con la mayor parte de los trabajos es

45 - La mayor satisfaccion en un trabajo es

IV. Expectativas de los demás.

6 - Mis profesores piensan que yo .

25 - En esta sociedad mas vale la pena que

26 Mis padres quisieran que yo

46 - Mi familia

47 - Mis compañeros piensan que yo

V. Toma de decisiones.

1 - Para elegir

9 - Elegir siempre me causo

11 - Rara vez tomo una decision importante

29 - Antes de hacer algo importante

34 - Cuando tengo que tomar una decision

36 - Cuando dudo entre dos cosas

38 - Tendre exito si estudio

VI. Barreras para la elección: temores, ansiedad y necesidades.

14 - Lo que mas me preocupa es

24 - Me da miedo

32 - Es dificil elegir una profesion cuando

35 - Necesito

39 - Me resulta dificil

VII. Autoconcepto.

7 Si yo fuera podria

5 - Lo que mas deseo en la vida es

31 - Mi capacidad

48 - Estoy seguro de que

49 - Puedo

50 - Yo

VIII. Identificaciones.

5 - No me veo a mi mismo haciendo.

20 - Quisiera ser como porque

37 Lo que yo quiero hacer es

44 - Me gusta la ocupacion de porque

IX. Elaboracion de duelos.

19 - Si elijo estudiar siento que dejaria de

41 - El mayor cambio en mi vida fue

42 - Siempre quise pero nunca lo podre hacer porque

45 - Seria completamente feliz si

Objetivos y/o propositos del test.

Para Joseph M Sacks[78] el grado de estructuracion del Test de Frases Incompletas como un campo de estimulo proyectivo especifico puede reflejar pensamientos y sentimientos conscientes preconscientes e inconscientes Con el material obtenido de esta fuente, se puede hacer inferencias sobre la estructura de la personalidad y estas ser cotejadas e integradas con conclusiones derivadas de otras tecnicas para obtener una esquematizacion mas completa de los procesos internos evaluados

En el terreno de la asesoria vocacional la aplicacion de este instrumento tiene como objetivo la exploracion de los vinculos afectivos que intervienen de manera consciente o inconsciente en la eleccion profesional ya que han sido modelos de identificacion para el adolescente y es mediante las asociaciones que elaboran el sujeto que se logran encadenar significados, expectativas e inclusive se revelan las actitudes

[78] Sacks J Manual del Test de Frases Incompletas Dpto de Psicometria, Fac de Psicologia U A N L P 8

Especificamente, los diferentes dominios que estructuran el test, buscan una aproximacion diagnostica de los diversos procesos que configuran la identidad vocacional y, en este sentido, aun cuando la formulacion de las frases es explicita, la respuesta evocada en el sujeto posee siempre un componente afectivo –emocional e implicito, determinado por el bagaje historico personal y social– que narra o describe la dinamica interna que abarca los conflictos y dificultades referidos a la eleccion de carrera o trabajo

Consideraciones generales para la aplicacion.

El Test de Frases Incompletas para el analisis vocacional sigue los lineamientos generales de administracion que establece Sacks[79]

En primer termino, la forma de aplicacion puede ser **individual o colectiva**, como en toda tecnica proyectiva, lo idoneo es la forma individual, pues facilita al orientador atender y observar la conducta del adolescente ante la situacion de evaluacion Lo anterior, no contraindica su empleo en contextos institucionales, pues aun cuando la administracion sea grupal, al validez del instrumento sigue vigente Una posicion intermedia no siempre factible en estos medios , es que el orientador trabaje con auxiliares entrenados en la tecnica o bien optar por grupos pequeños de diez personas

Materiales necesarios por persona:

- Protocolo de respuesta listado de 50 frases sin orden tematico
- Protocolo de registro y evaluacion agrupamiento de frases por dominios (categorias)
- Lapiz con borrador

[79] Op Cit P 10

Forma de aplicación:

Primera Fase.

Instrucciones

'A continuacion se presenta un listado de frases incompletas Lee cada una y completala con lo primero que venga a tu mente, todas tus respuestas son valiosas y trata de que reflejen lo que realmente sientes y piensas En caso de que no puedas completar una, encierra el numero correspondiente en un circulo y terminala despues"

Se enfatiza que las respuestas deben de consistir en la primera reaccion espontanea que se suscita frente al estimulo, evitando respuestas mas elaboradas o 'razonables" El tiempo de aplicacion promedio es de 30 minutos

El metodo mas comun de aplicacion es que el joven escriba sus contestaciones, tambien puede emplearse la forma oral (dictado) y el orientador registrar las respuestas, ello favorece reacciones mas espontaneas y permite observar las reacciones del sujeto ante algun item en particular

Segunda Fase.

Instrucciones

Una vez terminado el completamiento de frases, se le proporciona al joven el protocolo de registro y evaluacion y se le pide que "vacie" sus respuestas en el formato previamente organizado por dominios

Analisis cualitativo de los resultados.

El Test de Frases Incompletas, como instrumento proyectivo inscribe su analisis vocacional bajo un marco referencial de orientacion dinamica que esta vigente desde que nacia la aplicacion

- En un primer momento (fase de completamiento), la identidad vocacional –como proceso se aborda como un todo integrado y funcional

- Toda respuesta o conducta implica conflicto o ambivalencia –inherente a la condicion humana–, que se acentua en periodos de cambio o transicion como es la adolescencia, sin implicar necesariamente una patologia.

- Las respuestas sólo pueden interpretarse en relación a los contextos situacionales (historia personal-social) en que produce

- Toda persona, aun en los momentos vitales de eleccion de futuro –eleccion de carrera orienta su conducta hacia el logro de un equilibrio interno progresivo

En la segunda fase de 'vaciado" al protocolo de registro y evaluación, la actividad permite que el sujeto conozca los factores explorados que configuran su identidad vocacional, tambien propicia el analisis del contenido de sus respuestas y la toma de conciencia (*insight*) sobre los propios procesos que operan y van determinando su eleccion profesional

En este momento, el adolescente realiza una auto-evaluacion y el orientador actua como observador participante y "continente" de las reacciones que se suscitan ansiedad, descontento nivel de integracion, etc

Posteriormente, y siguiendo el metodo de Sacks[80], el analisis cualitativo formal del protocolo se realiza sobre la base de valoracion dinamica y juicio clinico en dos niveles

[80] Op Cit P 7

a) Calificacion

Cada frase en particular y cada dominio en lo general se evalúan cuantitativamente con los siguientes criterios

2 Presencia de conflictos aparenta requerir asesoria en esta area

1 Presencia moderada de dificultades, no obstante posee recursos internos para manejarlos sin requerir asesoria

0 Area estable, representa recursos disponibles en el sujeto

X Evidencia insuficiente o respuestas neutras

La calificacion no es sumativa y sólo se utiliza a fin de identificar areas de conflicto o fortalezas especificas en el adolescente Esto puede dar al orientador claves significativas para planear y dirigir su intervención con el adolescente.

b) Interpretacion

El examinador valora las respuestas que conforman cada dominio y establece un sumario interpretativo que describa y explique la dinamica particular actitudes hacia , conflictos por , ansiedades ante , etc en dicho sector de la identidad vocacional

El siguiente nivel de analisis es de tipo comprensivo En el se correlacionan e integran aspectos dinamicos mas consistentes y significativos– las interpretaciones cualitativas de los diferentes dominios que conforman tres sectores funcionales de la identidad vocacional-ocupacional

1. **Organización de personalidad y conducta de elección.**

Dominios I Expectativas ante la vida y vocacionales

V Toma de decisiones

VII Autoconcepto

VIII Identificaciones

2. **Perspectiva de las opciones profesionales y ocupacionales.**

Dominios II Actitudes hacia el estudio.

III Actitudes hacia el trabajo

IV Expectativas de los demas

3. **Fuentes de conflicto para la elección.**

Dominios VI Barreras para la eleccion temores, ansiedades y necesidades

IX Elaboracion de duelos

Finalmente, la tarea de analisis perfila una impresion diagnostica por parte del experto En este encuadre, tal formulacion no quedara como una opinión –que aunque valida unilateral El diagnostico compete directamente al adolescente como persona comprometida en la tarea, por ello, mas que una clasificación nosologica, es material de reflexion compartida y dosificada, que contribuya a la discriminacion y simultaneamente a una sintesis progresiva en el adolescente sobre la definicion interna, de su identidad vocacional la cual sera tambien confrontada con su realidad ocupacional (Tecnica R-O) y personal (entrevista) a fin de obtener una dimension dinamica totalizadora que, idoneamente lleve a la clarificacion de una eleccion profesional madura

4.2. Tecnica de las Tarjetas R-O. Modificada para el Diagnóstico de la Identidad Vocacional-Ocupacional.

4.2.1. Método de la Técnica.

Antecedentes y fundamentos teoricos de la tecnica.

La tecnica R-O (Realidad Ocupacional) original de Nora Sturm[81] y colaboradores de Departamento de Orientacion Vocacional de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina (1965) responde a la necesidad de crear nuevas tecnicas activas que bajo un

[81] Cit en Boh slavsky R P. 167

enfoque clinico puedan ser aplicadas en la practica de orientación vocacional La técnica original consiste en proporcionarle al adolescente(s) un manojo de tarjetas en cada una de las cuales esta inscrito el nombre de una profesión distinta y vigente de acuerdo al sistema educativo universitario en donde se adscribe La tarea a desarrollar se indica con la siguiente consigna

> "Se trata de que ordenen las tarjetas de acuerdo con las semejanzas y relaciones que encuentren entre las ocupaciones que se presentan Es decir, que de acuerdo con el grado de parentesco entre estas ocupaciones deben formar con ellas una o varias familias"

El objetivo fundamental de esta tecnica inicialmente consiste en estimular en el adolescente(s) un contacto activo con la información Conforme se avanzaba en la utilizacion de esta técnica, sus autores fueron descubriendo ventajas adicionales que no se contemplaron en sus comienzos y que rebasaban las expectativas propuestas

En un primer momento se penso que el empleo de la tecnica crearia resistencias en el joven, por el contrario, se comprobo que la técnica motiva y facilita la tarea de informacion y que resulta un ejercicio agradable que promueve necesariamente un papel activo, el adolescente deja de ser un mero receptor de informacion y se convierte en un transmisor y evaluador de la misma Ademas, la actividad libre y personal con las tarjetas, tiene un caracter ludico y por ende, se constituye en un instrumento que disminuye el nivel de ansiedad pues como señala la autora *"le permite al adolescente objetivar el desarrollo de su pensamiento"*[82] La técnica tambien permite al orientador visualizar directamente los cambios de las imagenes ocupacionales que tienen los adolescentes y contribuye a acelerar el proceso de correccion y autocorreccion de la informacion deficiente o parcializada que tenga el joven

[82] Sturm N C I n Bohoslavsky, R P 167

Durante el proceso ocurren tres momentos en el cambio de las imagenes ocupacionales como consecuencia del suministro de informacion[83].

1) *Confusion.* Ocurre al inicio de la tarea, no se sabe como ordenarlas o bien, las tarjetas son relacionadas entre si sobre la base de identificaciones que refleja categorizaciones poco validas.

2) *Disociacion.* En un segundo momento, el o los jóvenes, organizan las tarjetas, siguiendo una linea o criterio de ordenamiento.

3) *Integracion.* Este tercer momento pasa por tres etapas.

   a. Algunas de las ocupaciones que estan inscritas en las tarjetas son desconocidas por el joven(s) y lo "desubican" de sus clasificaciones ya utilizadas, esto lleva a flexibilizar los procesos cognitivos y a hacer menos rigidos sus criterios. Lo anterior permite pasar a la siguiente etapa.

   b. Las ocupaciones son agrupadas en subgrupos, cada uno de los cuales reune las ocupaciones que se consideran mas relacionadas entre si.

   c. Los distintos subgrupos son relacionados teniendo en cuenta por lo general la finalidad de las distintas profesiones y la vinculacion existente entre ellas en terminos de areas de la realidad con las que se tiene contacto. Esto permite al adolescente internalizar la informacion y que, a traves de el ciclo de sucesivas selecciones llegue a sentirse satisfecho de su clasificacion final, es decir, que logre establecer interrelaciones mas dinamicas entre las distintas ocupaciones y sus propios procesos internos.

---

[83] Op. Cit. B. I. slavsky, R. P. 168.

La tecnica original es *modificada* por Bohoslavsky y consiste en "personificar" las profesiones, esto, permite al adolescente establecer asociaciones representativas de los vinculos relacionales primarios (familia, pares) y secundarios (sociedad, maestros, orientador) construidos y constituyentes de las identificaciones pasadas y presentes y de un futuro tambien personificado en una profesion La nueva consigna es

> *"Haga de cuenta que cada tarjeta representa una persona; lo que usted debe hacer es establecer relaciones entre las distintas "personas" como si se tratara de definir cuales son las familias a las que pertenecen"*[84].

Realizada esta tarea, se le dice al adolescente que efectue una presentacion de las familias La consigna es la siguiente.

> *"Asi como cuando se trata de presentar a un grupo de personas se describe, por ejemplo, que es lo que hacen, donde viven, como viven, a que aspiran, a que se dedican, etc., le pido que haga lo mismo con las familias que usted formó. Se le pide que bautice cada familia poniendole nombre y apellido"*[85]

Esta etapa del trabajo busca promover en el adolescente la realizacion de una descripcion activa de sus imagenes respecto de las distintas ocupaciones y sus relaciones, puede que estas sean distorsionadas, pero toda profesion, aun las desconocidas, evocan una imagen y por tanto, un significado para el adolescente

En una tercera etapa del ejercicio de se pide al adolescente

> *"Suponga que usted realiza una fiesta en su casa a la cual no puede invitar a todas estas personas A cuales invitaria con seguridad, a cuales no invitaria, y a cuales dudaria entre invitar o no"*[86]

---

[84] Op Cit B hoslavksy R P. 168
[85] Op Cit Bohoslavsky R P. 169
[86] Op Cit Bohoslavsky R P 170

El plantear la tarea en el escenario de una "fiesta en casa" coloca al adolescente en una situacion personificada respecto de las distintas profesiones involucradas, estimulando un compromiso personal de su parte El papel terapeutico del "juego" disminuye las conductas defensivas, el distanciamiento y manejo artificial de sus vinculos con el mundo ocupacional Pero ademas, la misma actividad lo lleva a exteriorizar y a tomar conciencia del importante papel que juegan sus propios intereses, gustos, preferencias y aspiraciones ante las distintas ocupaciones en el proceso de eleccion profesional

En este momento, la elaboracion interna no se refiere a lo que "las ocupaciones son" sino que atañe directamente a "lo que las ocupaciones son *para mí*", es decir, el sentido o significante que se les ha conferido y que pertenece a un proyecto vital de la persona Por ultimo, el caracter ludico y la situacion de "fiesta" en la tarea, permite el manejo de la fantasia o representación interna que debera ser incluida e integrada con el conocimiento realista y objetivo de las ocupaciones Obviamente, trabajar no es sinonimo de "fiesta" pero en este contexto situacional, relaja el caracter imperativo o coercitivo que tiene la tarea de eleccion para el joven y a su vez permite dar cabida a la expresion de todos los contenidos emocionales involucrados en su eleccion futura

Finalmente se le dice al entrevistado

> *"Que en un determinado momento de la fiesta se va a sacar una foto y que, por consiguiente, debera distribuir a los invitados del modo que desee Se le entrega asimismo una tarjeta en blanco y se le dice que esa tarjeta lo representa"*[87]

Esta ultima parte de la actividad sintetiza la vinculacion con la realidad ocupacional y las propias identificaciones del adolescente

[87] Op Cit B hoslavsky R P 171

Mas recientemente, las investigaciones realizadas por Nava sobre el "espacio imaginario" en la elección de carrera, aportan una estrategia de intervencion mas amplia para la tecnica R-O en la version de Bohoslavsky La autora propone añadir otro paso mas, incluyendo un metodo proyectivo grafico a la tecnica en donde se requiere el "dibujo del sujeto en accion" y además un relato

Desde la perspectiva y fines especificos de la presente investigacion –identidad ocupacional y su relación con la eleccion profesional el aspecto proyectivo grafico, aun reconociendo su inestimable valia como recurso clinico, no es indispensable, ademas de considerar que

1) Si bien el dibujo es un modo natural de expresion infantil y los niños representan (pintan) sus sentimientos y actitudes en imagenes y simbolos graficos mucho antes de que puedan trasmitirlos en conceptos verbales abstractos, a medida que se va dominando el lenguaje como elemento de comunicacion de pensamientos y contenidos afectivos por medio de la palabra hablada o escrita, se abandonara el dibujo como medio de expresion, cuando llega la adolescencia, la mayoria ya no dibuja espontaneamente, solo el joven con talento o inclinacion artistica continuara dibujando por su cuenta a medida que crece En otras circunstancias especiales la "vuelta" total al lenguaje del dibujo y a la imagen grafica se encuentra en adolescentes que suelen tener dificultades para expresar con palabras sus ansiedades y conflictos conscientes o inconscientes.

2) En la adolescencia la representacion grafica de la figura humana resulta especialmente conflictiva por los mismos cambios que se suscitan en el esquema y concepto corporal y por lo general, el adolescente se muestra renuente y resiste la tarea

No obstante las consideraciones anteriores, o mejor expresado, justamente por estas se estima relevante conservar de la propuesta de Nava, lo referente al "*relato* del sujeto en

accion" como un valioso recurso proyectivo de tipo expresivo con validez metodológica que enriquece interpretativamente la tecnica R-O

En este sentido y para los propositos del proyecto, la nueva actividad sugerida dentro de la tecnica R-O se circunscribe de la siguiente forma.

A continuacion y dependiendo del numero de profesiones que el sujeto incluyó en la foto, se le solicita que haga un relato de cada uno de esos *profesionistas en accion*, es decir, un relato que lo represente en el desempeño de su trabajo o profesion

Este discurso permite conocer las identificaciones que conforman la identidad ocupacional del adolescente que son depositadas proyectivamente en el desempeño profesional del personaje, además *"objetiva las fantasias en dos aspectos. las expectativas economicas y el estilo de vida al que el sujeto aspira para llegar a ser y sentirse realizado"*[88] Estos aspectos son importantes, porque a traves de la elaboracion y reelaboracion de los vinculos pasados, actuales y potenciales –como proceso de representacion y significatividad interna– con las profesiones, permite al adolescente reflexionar y tener insight (conciencia) sobre las *identificaciones con* (a la manera de quién imagenes profesionales y roles ocupacionales adultos), *identificar-se* (gustos, aspiraciones, posibilidades personales) y al mismo tiempo, *identificar-a* (profesiones, estudios, trabajos) La integracion coherente de estos factores es indice de la mayor o menor accesibilidad a una adecuada eleccion, si esto no sucede, muy probablemente el adolescente fracase (desercion, reprobacion, cambios) en sus intentos de seguir una profesion

Objetivos y o propositos de la tecnica.

En terminos generales, la tecnica R-O (Realidad Ocupacional), de Nora Sturm, modificada por Bohoslavsky, *es un metodo que permite al sujeto establecer vinculos con la realidad ocupacional y sus propias identificaciones*[89] El autor señala que la tecnica permite alcanzar diversos objetivos que a continuacion se mencionan[90]

[88] Op Cit Nava G P 109
[89] Op Cit Nava, G P 107
[90] Op Cit Bohoslavsky R P 172

- Opera simultáneamente tanto en el suministro de informacion como en el esclarecimiento de los vinculos del adolescente con las carreras profesionales y ocupaciones futuras Las actitudes, ansiedades, fantasias y miedos del adolescente ante las distintas ocupaciones pueden ser señaladas por el orientador para coadyuvar a la sintesis del proceso

- Permite observar, diagnosticar y corregir distorsiones perceptuales y conceptuales

- Opera *in situ* sobre el contacto activo del adolescente con la realidad ocupacional porque las tarjetas la simbolizan, el tipo de vinculo que establece con dicha realidad es en términos de proyectos

- Estimula el reconocimiento de los factores afectivos y personales implicitos en la descripcion y valoracion de las profesiones Tal reconocimiento facilita la elaboracion y la inclusion de estos motivos personales y el como operan en la perspectiva a futuro del adolescente, propiciando asi, una mayor comprension de los determinantes internos que intervienen

- Las ocupaciones y profesiones, por el hecho de estar personificadas, adquieren para el adolescente un caracter mas realista dejan de ser menos rotulos que aluden a conjuntos de conocimientos y pasan a designar mas concretamente actividades que se realizan en el contexto socioeconomico en el que se inscribira posteriormente

- Por ultimo la situacion de juego permite al adolescente operar de un modo mas activo interesado y afectivamente comprometido, disminuyendo ademas la ansiedad que prevalece en la situacion de eleccion

Los resultados aportados por la investigacion de Nava, que añade a esta tecnica modificada una nueva combinacion que consiste en el dibujo (no considerado para este

proyecto) y el relato del profesionista en accion, permite segun la autora, la consecucion de otros objetivos, ademas de los ya citados, siendo estos la exploración de aspectos tales como[91]

- Las fantasias construidas en torno a la carrera y el grado de congruencia que existe entre la realidad ocupacional y la imagen idealizada (significacion imaginaria) que el sujeto ha construido de las profesiones

- El grado de conocimiento que el sujeto tiene acerca de las profesiones y de la realidad que el contexto laboral le ofrece

- El grado de madurez alcanzado para hacer una eleccion consciente de la profesion que los represente, es decir, el nivel de organizacion personal necesario que le permita acceder a su identidad ocupacional

Consideraciones generales para la aplicación.

En principio, contiene y se apega a los aspectos generales para la aplicacion del instrumento que utiliza Nava[92] en la estrategia de intervención La forma de aplicacion de la tecnica R-O (Realidad Ocupacional) Modificada puede ser **individual o colectiva.** La modalidad individual tienen ventajas obvias sobre la grupal, dado que permite al orientador dar un seguimiento mas cercano y personal del proceso No obstante, si se considera su empleo en un contexto institucional (escuelas preparatorias), cuyas condiciones son de alta demanda de alumnado y las propias limitaciones temporales (cursos, horarios disponibles etc) es mas factible la aplicacion en grupos pequeños, cuyo tamaño recomendable es maximo **cinco personas**, dadas las caracteristicas y objetivos particulares intrinsecos de la tecnica

[91] Op Cit P. 109
[92] Op Cit Nava G P 111-124, 139-142

Materiales necesarios por persona:

- Un juego de 70 tarjetas de 9 cm x 5 cm. Cada tarjeta contiene el nombre de una profesión distinta; el universo de profesiones se constituye por las sesenta carreras impartidas actualmente en la Universidad Autónoma de Nuevo León[93] y otras diez más "desconocidas" (o todavía no vigentes en la institución), seleccionadas y presentadas de acuerdo a la relación general en 17 grupos de carreras con distinto tipo de orientación, según la categorización propuesta por Oliver[94]. (Ver: Anexo 1).

- Un grupo de tarjetas separadoras de 9 cm x 5 cm. Cada tarjeta deberá tener escrito un número de grupo o **familia**: Familia 1, Familia 2, etc.

- Además, una tarjeta separadora que tiene por nombre: Carreras desconocidas y una más para "Otras opciones" de carreras no incluidas en el universo de profesiones.

- 10 o más hojas de tamaño carta blanco, 2 lápices con borrador.

Forma de aplicación:

Primera parte: Familias.

Instrucciones

"Cada una de las 70 tarjetas que les presento contiene el nombre de una carrera profesional. Hagan de cuenta que cada tarjeta representa una persona. Se trata de que ordenen las tarjetas de acuerdo con las semejanzas y relaciones que encuentren entre las distintas personas que se presentan, es decir, como si se tratara de definir cuáles son las familias a las que pertenecen de acuerdo con el grado de parentesco entre ellas y así formar una o varias familias. La manera de agruparlas es libre, háganlo cada quien según su criterio. A cada familia de carreras le pondrán un nombre,

[93] Duran, Esthela (1999). Breviario Universitario: Compilacion de Información Profesiográfica, Preparatoria 15 U A N L Monterrey, N L, México

[94] Oliver R (2001) Eleccion de Carrera Limusa, Mexico, P 39

el que cada uno de ustedes elija Las carreras que son desconocidas para ustedes y que no puedan agrupar en alguna de las familias, déjenlas en un grupo aparte llamado carreras desconocidas Si tienen alguna otra opcion(s) de carrera(s) que no esté incluida aquí, utilicen las tarjetas en blanco y anotenla(s)

Pausa desarrollo de la actividad y registro de la misma

Segunda parte: Identificaciones.

Instrucciones

"Imaginen que las personas que ejercen las profesiones dentro de cada familia (que ya agruparon en la primera parte del ejercicio) se encuentran reunidos en una fiesta Asi como cuando se trata de una presentación ¿como describirian a cada grupo de personas? Por ejemplo que es lo que hacen, donde o como viven, a que aspiran, a que se dedican, etc Se añade ¿que piensan acerca de las personas de esta familia?"

Pausa desarrollo de actividad por escrito

En seguida se les dice a los jovenes

¿De los miembros de esta familia con cuales se identifican mas y porqué?

Pausa desarrollo de actividad por escrito

Tercera parte: jerarquización de las identificaciones.

Instrucciones

"Supongan que van a realizar una fiesta en su casa, a la cual no pueden invitar a todas estas personas A cuales invitarian con seguridad, a cuales no invitarian y a cuales dudarian entre invitar o no"

Pausa desarrollo de actividad por escrito

A continuacion se les dice que

"En un determinado momento de la fiesta se va a tomar una fotografia y que por consiguiente, deberan distribuir a los invitados conforme a sus preferencias, el mas cercano en primer lugar y el menos cercano al final".

Pausa desarrollo de actividad por escrito

Cuarta parte: relato del profesionista en acción.

Instrucciones

Cuando el grupo de carrera favorito se ha reducido a cinco o seis, se les proporciona hojas de papel y lapiz y se les pide

'Quiero que cierren los ojos y se visualicen como profesionistas ejerciendo esta carrera ahora escriban una historia que relate cómo se ven en el futuro en esa profesion Describan como es su vida entonces, ¿que hacen? ¿como se sienten? ¿qué ha pasado en su vida familiar?, etc , expresen todo lo que piensan y sientan en este momento"

Se les pide un relato por cada una de las profesiones preferidas

Al finalizar los relatos se les pide

"Revisen cada una de sus historias, ¿con cual(es) se identifican mas?, ¿ha cambiado su sentir respecto a alguna profesion?, ¿en que profesion se ven y se sienten mas realizados? Expresen sus sentimientos al respecto, si lo desean pueden anotar en la misma hoja lo que ahora sienten"

Analisis cualitativo de los resultados.

El desarrollo de la tecnica R-O Modificada responde a una modalidad psicodinamica que encuadra tanto el rol del orientador como el del adolescente que participa El encuadre define una situacion de interaccion, cooperación y coinvestigacion,

es decir, *"un enfoque que contempla al joven como persona activa, capaz de decidir y de comprometerse socialmente con su comunidad y, al orientador, como un agente también activo, capaz de interactuar con el sujeto en el proceso de esclarecimiento de su vocacion"*[95]

El analisis cualitativo –interpretativo y explicativo con fundamento analitico, inicia junto con la actividad R-O:

1) El orientador observa y registra la aproximacion que, en una situacion ludicamente estructurada, tiene el adolescente con la realidad ocupacional. La observacion de tipo clinico permite identificar las ansiedades y mecanismos defensivos predominantes, el contenido de las fantasias que proyecta en las distintas profesiones, los componentes afectivos depositados en las carreras y el grado de congruencia de estos con el conocimiento previo del adolescente

2) El orientador realiza una tarea *diagnostica* sobre los procesos cognitivos del adolescente nivel informativo funcionalidad del conocimiento ya adquirido y evaluacion de la realidad o bien, posibles distorsiones y rigidez en el proceso de pensamiento Ademas, el propio caracter de la actividad que se inscribe como tecnica proyectiva de tipo expresivo, cuyos principios anteriormente fueron examinados (Ver p 73), permite una aproximacion diagnóstica a la estructura basica de personalidad y, en este caso especifico, a la evaluacion y análisis de las identificaciones y procesos prevalecientes en la situación de eleccion duelo y reparacion que configuran la identidad ocupacional del adolescente

3) El orientador, durante la actividad, opera haciendo *intervenciones* integradas de tres modos

[95] Op Cit Nava, G P. 135

a. *Informando* al adolescente respecto de lo que las carreras y ocupaciones son realmente, y clarificando las lagunas o dudas informativas que tenga respecto de las mismas

b. *Motivando* a una tarea introspectiva en donde el joven se pregunta, reflexiona, analiza y busca respuestas estableciendo un contacto directo con otras fuentes de informacion, a fin de conciliar las expectativas personales con su realidad socio-economica y cultural

c *Esclareciendo*, mediante intervenciones de distinto nivel del continuum interpretativo, las motivaciones, actitudes, prejuicios, etcétera, que el adolescente pueda tener respecto a las imágenes que ha construido del mundo adulto en cuanto a su estructura ocupacional –profesiones y ámbito laboral–.

En síntesis, el análisis cualitativo de la identidad ocupacional se suscita y va perfilandose (aunque no concluye sino hasta la integracion y devolución de resultados) en la situacion relacional –experto y joven en la que la realidad ocupacional se indaga y evalua en palabras de Bohoslavsky[96] sobre los parametros del

➢ Como lo sabe	Representacion del mundo laboral.
➢ Quién lo sabe	Proceso psico-histórico de la persona en situación de elección
➢ Qué hacer, quién ser	Integración no defensiva de las identificaciones, sintetiza el logro de la identidad ocupacional

Lo anterior se codifica bajo las líneas de investigación de la técnica R-O Modificada que establece Nava[97]

1 - Familias

2 - Identificaciones.

[96] Op Cit Bohoslavsky, R P, 73.
[97] Op Cit Nava, G. P. 127

3 - Jerarquización de las identificaciones

4 - Relato del profesionista en acción

Además, es importante señalar que. toda interpretacion y evaluación para ser válida debe ser contextualizada con los datos de la entrevista previa del sujeto

Por último, la autora señala una quinta etapa que se centra en la confrontación de las identificaciones del adolescente con las posibilidades reales en el mundo laboral y social. Esta fase de la actividad se realiza en forma individual, previa integracion de la evaluación y en la entrevista de devolucion de resultados en vias del cierre del proceso de orientación.

4.3. Integración e Informe de la Evaluación Psicológica en Orientación Vocacional.

4.3.1. Formulación Diagnóstica y Pronóstico en Orientación Vocacional.

En todos los campos de aplicacion y el del asesoramiento vocacional no es la excepcion , el informe psicologico constituye una comunicacion coherente y sistematizada del analisis e integracion de todo el universo de datos aportados por los diversos instrumentos de evaluacion entrevista, tecnicas proyectivas, dinamica interactiva orientador-adolescente e intervenciones tecnicas durante el proceso, que explican el particular funcionamiento de la personalidad del individuo como el contexto amplio en que se inscribe la conducta de eleccion

La organización del informe sigue ciertos criterios pertinentes a la identidad vocacional-ocupacional del adolescente en situacion de eleccion profesional, y en este sentido, brindan el sustento de la formulacion diagnostica, que en esta perspectiva de abordaje no tiene una connotacion meramente nosologica, sino que se le otorga un carácter funcional, es decir, la posibilidad de esbozar sobre la base de dicho diagnostico, un pronostico explicativo sobre la conducta del entrevistado para enfrentar su futuro profesional

Para tal efecto, los constructos psicologicos y sociales a considerar son·

Constructo 1 Organización de la personalidad y conducta de elección

La estructura de personalidad refiere, segun Bleger[98] a *"un esquema o pauta tipica de relaciones del individuo con el medio, que se expresa según el objeto y el vinculo, las defensas y el área fenomenica predominantes"* Contiene el análisis de los aspectos geneticos (progresión y regresión), como dinamicos y estructurales (conflictos)

Para el asesoramiento vocacional interesa el grado de organización interna logrado por el adolescente Aun cuando se asume y enfrenta un periodo de transicion y, por ende, de amplias fluctuaciones, es posible establecer índices pronosticos sobre la capacidad para llevar a término la elección de una carrera, es decir, la elección de un futuro, sea estudio o trabajo, tales indicadores refieren especificamente a

"a". **Funciones del Yo**, que incluye en primera instancia, la calidad básica de los procesos cognitivos en cuanto al nivel informativo y relacional con que el adolescente se aproxima al mundo ocupacional Otra dimension es el grado de diferenciación yoica adaptacion, interpretacion, y sentido de realidad , cuanto mayor sea, el adolescente esta en mejores condiciones para aceptar el compromiso entre sus necesidades y las posibilidades que la realidad ofrece, sobre esta base de equilibrio interno, la elección profesional resulta mas realista y enfocada a una participacion positiva en el medio social y cultural del sujeto Por el contrario, personas con un Yo debil o desadaptado, se orientan mas a la fantasia y son más proclives a elecciones menos realistas

[98] Cit en Bohoslavsky. R P. 103

"b". **Expectativas ante la vida y vocacionales**, refiere a la dimension temporal que abarca el pasado –construcción personal-social del adolescente–, el presente –como tiempo "real" y actual– en el que se inserta la elección, que implica siempre un proyecto a futuro· la universidad, la responsabilidad social, la independencia familiar, en otras palabras, el mundo adulto

"c". **Autoconcepto**, experiencia interna que refleja el sentido de valia, confianza y seguridad en las propias capacidades y potenciales, es la configuración básica que cualifica la futura inserción en la vida universitaria y adulta.

"d". **Toma de decisiones**, concierne a la actitud asumida frente a la situación de cambio; involucra funciones adaptativas tales como: tolerancia a la frustración, capacidad de espera y manejo de la ansiedad; recursos internos con los que el adolescente enfrenta una realidad que demanda definir responsabilidades futuras, en este caso, profesionales.

"Bar-el". **Barreras para la elección**, este indicador a diferencia de los restantes –que en su analisis cualifican el mayor o menor nivel de funcionalidad e integracion del proceso–, recibe un tratamiento especial debido a la naturaleza misma de los factores que investiga, los cuales necesariamente, inscriben siempre la percepcion de una problematica fuentes de ansiedad, temores y necesidades que se experimentan o reactualizan en el adolescente en situacion de eleccion Dinamicamente, incluye la movilizacion de diferentes mecanismos defensivos o protectores y además, la capacidad de ajuste en el entorno.

"e". **Elaboración de duelos**, proceso inherente a la fase adolescente y en especifico, al momento de eleccion de carrera (Ver· p 54). Elegir implica siempre el abandonar formas de ser y otros proyectos y en este sentido, para el joven supone un conflicto, pero tambien una manera de enfrentarlo y resolverlo

Constructo 2 Conformación de la identidad vocacional-ocupacional

A tal respecto, la funcionalidad del diagnóstico inicia contextualizando

"f". **Perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales**, que refiere a las actitudes hacia el estudio, aspiraciones personales y metas de formacion profesional Otros aspectos son las expectativas que el adolescente deposita en su futura insercion en el ambito laboral, ademas se aborda el tipo de vinculo con las situaciones escolares y de aprendizaje valoracion social como estudiante y calidad de relaciones interpersonales Por ultimo alude a los sistemas valor-actitud frente a las carreras y profesiones del nucleo de origen, derivados del *status* social al que se pertenece, asi como los tipos de identificaciones primarias y significativas que inscriben el conjunto de expectativas y proyecto de vida forjados en la familia y que atañe a la eleccion de carrera Por la natural gravitacion que ejerce la entidad familiar, se considera como una de las dimensiones mas importantes para el diagnostico de la identidad vocacional

Estos sectores de la vida adolescente, permiten pronosticar cómo se enfrentara la situacion universitaria siguiendo los patrones identificatorios adquiridos previamente

"g". **Momento de la elección**, como una conducta incluida en un continuo proceso de cambio, considera la situacion predilematica en donde el adolescente todavía "no se da cuenta" que tiene que elegir, y tres momentos, que desde el punto de vista dinamico involucran diferentes niveles de funcionamiento yoico (Ver p 59) estos son seleccion, eleccion propiamente dicha y decision, y conjuntamente, el de los procesos de duelo y reparacion comprometidos en ello

"h". El nivel de ajuste de las **identificaciones predominantes**, apunta a la confrontacion de la fantasia con la realidad a traves de las funciones yoicas de conocimiento y reconocimiento de la situación de oportunidad por las que atraviesa el adolescente Una adecuada eleccion depende de identificaciones (a nivel consciente e inconsciente) no distorsionadas seudo-identificaciones o identificaciones parciales La integracion de las distintas identificaciones es un sistema supraordenado y por ende, cualitativamente diferente a una mera sumativa de ellas, constituye una condicion necesaria para arribar a una identidad vocacional y ocupacional (Ver p 42) que posibilite formular expectativas y tomar decisiones maduras y conscientes respecto a futuros roles adultos

"i". El **estado de la identidad vocacional-ocupacional** (Ver p 57), atiende el grado de implicación social –crisis y compromiso aplicado a la eleccion profesional. realizacion de la identidad, moratoria, decision sin raciocinio, difusion de la identidad

"j". El **tipo de vínculo con las carreras** que constituye el que de la conducta de opcion coincidente, contradictorio, no discriminado o negado y masivo u omnipotente

Constructo 3 Integracion de los resultados en un proyecto de vida

Para Nava representa *"el final y objetivo de toda estrategia"*[99] Como se ha mencionado anteriormente, en esta perspectiva de abordaje e intervencion, las actividades diagnosticas se realizan *en* y *con* el adolescente, y, en ese mismo sentido, el analisis de todo el proceso de asesoramiento vocacional es una tarea conjunta orientador y entrevistado que se realiza en la sesión de devolucion de resultados en vias del cierre de dicho proceso,

[99] Op Cit Nava G P 110

es en este momento, donde se concretiza el guión de vida futuro y las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos

El esquema puede variar segun cada persona y la naturaleza de los contenidos involucrados, pero, prioritariamente, contempla abordar con el adolescente los aspectos mas relevantes que afectan o facilitan su eleccion profesional, movilizando los propios recursos y procesos internos para el logro de *insight* que le permita clarificar la construccion de su identidad vocacional-ocupacional y con ello, una eleccion profesional razonada y comprometida a nivel personal y social

Posiblemente, en el transcurso de las sesiones de asesoramiento, no todos los jovenes logren articular coherentemente su identidad en terminos de roles ocupacionales futuros pues ello depende del grado de autonomía e integracion alcanzado para el proceso electivo y de decision, y requieran aun mayor elaboracion de la propia experiencia y mundo interno, asi como, de las expectativas y realidad de su entorno para imprimir una direccion a su vida, pero en tal caso, el adolescente ha iniciado la busqueda de un compromiso –el de una profesion que lo represente–, tal vez todavia no concretizado, pero suyo, y eso constituye el vector en esta perspectiva de analisis vocacional como persona en la encrucijada de cambio y transformacion vital, llegar a *ser* a partir del *quien soy*, que experencial y vivencialmente representa el encuentro consigo mismo y con su posicion en la vida

5. MÉTODO.

5.1. Hipótesis.

A nivel de hipótesis de trabajo sostenemos que, en el campo de la Orientación Vocacional es relevante abordar la perspectiva dinámica y de diagnóstico de los factores que configuran la identidad ocupacional del alumno como vía para la solución de la problemática de su elección profesional.

5.2. Variables.

a) Variable Independiente: Identidad ocupacional del alumno
b) Variable Dependiente: Elección profesional

5.3. Definición de Variables.

a) Variable Independiente

Identidad ocupacional de alumno

Se define como la auto-percepcion a lo largo del tiempo en terminos de roles ocupacionales Forma parte y se desarrolla como un aspecto de la identidad personal que es una experiencia del Yo, que a su vez se define como el sentido de mismisidad social y continuidad interna, del significado que uno tiene para los demas basada en la vivencia acumulada en etapas anteriores del desarrollo psicologico Ambos conceptos habrán de entenderse como una continua interacción entre los factores internos y externos de la persona

Otros aspecto medular asociado a esta configuracion de funcionamiento psicologico comprende necesariamente a la identidad vocacional que se define como el autoconocimiento de los resortes que consciente e inconscientemente posibilitan expresar un gusto, un interes, un deseo del sujeto en terminos ocupacionales Es el sustrato de las

identificaciones que dan respuesta al *para qué* y *porqué* de la asunción a una identidad ocupacional.

b) Variable Dependiente:

Elección Profesional

En el proceso del desarrollo vocacional se define como la capacidad de asumir un *quién ser* para ocupar un lugar socio-laboral que idóneamente permita a la persona ser y desarrollarse como alguien útil, productivo e independiente.

La solución a la problemática de la elección profesional es la culminación del proceso de orientación vocacional; representa el logro de identificarse con sus propios gustos, intereses y aspiraciones e identificar el mundo externo: las profesiones, las ocupaciones y sobre esta base hacer una elección madura, que permite al adolescente hacer coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades exteriores; es decir, realizar una síntesis entre responsabilidad individual –consigo mismo– y responsabilidad social. Finalmente, es el logro de una elección prospectiva, lo que *puede ser*, personal, autónoma y responsablemente.

5.4. Variables Consideradas.

La propia naturaleza multideterminada de las variables, requiere que se consideren diversos factores, conjunto de elementos o causas que nominaremos bajo el concepto de "indicador"[100], que es una categoría que facilita el seguimiento de los complejos procesos que caracterizan cualquier investigación contextualizada en el estudio de la subjetividad humana; además es una construcción capaz de generar un significado para el investigador, permitiendole formular una hipótesis y otorgar un sentido o criterio interpretativo sobre el material producido en un momento dentro del proceso y en el contexto del sujeto estudiado.

La interrelación de los indicadores de las variables constituyen una configuración que denominaremos "constructo" psicológico o social. Con este término referimos a los

[100] Gonzalez Rey, F. (2000). Investigacion Cualitativa en Psicologia Thomson Editores, Méx. P, 74.

diversos procesos en el plano psicologico como un todo que interactúa sistémicamente y determina una estructura característica de funcionamiento de la personalidad

Atendiendo a las especificaciones anteriores·

Constructo 1 Organización de la personalidad y conducta de eleccion

Indicadores (abrev.: Ind):

"a' Funciones del Yo

"b" Expectativas ante la vida y vocacionales

"c" Autoconcepto

"d" Toma de decisiones

' Bar-el" Barrera para la elección

"e" Elaboración de duelos

Constructo 2 Conformacion de la identidad vocacional-ocupacional

Indicadores

"f" Perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales

"g" Momentos de la elección

"h" Identificaciones predominantes

"i" Estado de la identidad vocacional-ocupacional

"j" Vínculo con las carreras

Constructo 3 Eleccion Profesional Proyecto de vida

Encuadre

Análisis del proceso de orientacion

Interpretacion dinamica

Insight del proceso de orientacion

Solución y clarificación de la eleccion profesional

Plan de accion

5.5. Tipo de Investigación.

Cualitativa y descriptiva-correlacional, con muestra propositiva, no probabilística de sujetos-tipos.

5.6. Sujetos.

Adolescentes ambos sexos, alumnos del 3er. Semestre de la preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, comprendiendo una edad entre 15 años 8 meses a 18 años 1 mes, y una media de 16 años 3 meses. Muestra aleatoria de un "grupo natural" del turno matutino.

5.7. Instrumentos.

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

a) *Entrevista de tipo semi estructurada cuyo propósito inicial es la aproximación interpersonal del joven y el orientador como base de comunicación necesaria para el proceso de análisis vocacional. Además tiene como objetivo el explorar y conocer los antecedentes y guión de vida del estudiante en los siguientes rubros:

- Expectativas hacia el proceso de análisis vocacional.
- Historia personal.
- Historia familiar.
- Historia escolar.
- Expectativas a futuro.

La autobiografía conformada así, permite al entrevistador ir estableciendo criterios diagnósticos sobre la situación que atraviesa el alumno en relación al proceso de elección, profesional y ocupacional y, a su vez contextualiza los datos aportados por las técnicas aplicadas.

b) *Test de Frases Incompletas para la Exploración de la Identidad Vocacional.

La prueba evalúa los factores que configuran la dinámica de la identidad vocacional–ocupacional, del estudiante y el grado de integración y diferenciación del proceso como criterio cualitativo en tres planos de diagnóstico funcional:

- Organización de personalidad y conducta de elección.
- Perspectiva de opciones profesionales y ocupacionales.
- Fuentes de conflicto para la elección.

c) *Técnica de las Tarjetas R-O (Realidad Ocupacional) Modificada para el Diagnóstico de la Identidad Vocacional-Ocupacional.

La técnica de tipo interactivo objetiviza, evalúa y perfila el diagnóstico de los vínculos del alumno con las carreras profesionales y ocupacionales futuras en cuatro sectores de funcionamiento interno:

- Funciones cognitivas, que refieren a la discriminación evaluación y sentido de la realidad ocupacional que se refleja en el nivel y calidad de información y relaciones que el alumno establece acerca del mundo de las profesiones.
- Imágenes y significados representativos de las diversas profesiones y ocupaciones.
- Factores afectivos y personales –actitudes, fantasías y ansiedades– que sustentan la descripción y valoración de las profesiones.
- Procesos identificatorios involucrados que conforman el compromiso personal con la elección futura y el contexto socio-económico en que se inscribirá.

* Ver Anexos: 2, 3 y 4.

d) *Entrevista de Devolución de Resultados.

De carácter interactivo estudiante-orientador, en donde se sintetiza el análisis de la identidad vocacional-ocupacional y se perfila la mayor o menor accesibilidad a una

adecuada elección profesional. En se encuadre contempla el abordar los siguientes contenidos

- *Insight* del proceso de analisis vocacional
- Interpretación dinamica
- Solucion y clarificacion de la eleccion profesional
- Cierre
- Post-entrevista: seguimiento de caso si se requiere 4 a 6 meses posteriormente

* Ver Análisis cualitativo Informes.

En el apartado a continuacion, el lector encontrara la relacion y codificacion de los instrumentos y variables consideradas, que se utilizaran como base para la presentacion y posterior analisis de datos

5.7.1. Códigos de Variables: Relación de Indicadores-Instrumentos.

Variable Independiente: Identidad Vocacional-Ocupacional

Constructo 1. Organización de la personalidad y conducta de eleccion

Constructo 2. Conformación de la identidad vocacional-ocupacional

Valores

4. Area de funcionamiento estable e integrada, representa recursos disponibles en el sujeto

3. Presencia moderada de dificultades o fluctuaciones en su funcionalidad, susceptibles de superarse sin requerir asesoría

2. Presencia de conflictos y o área aún no integrada funcionalmente, aparenta requerir asesoria

1. Area disfuncional, requiere de atencion y asesoria programada

Instrumentos

1. Test de Frases Incompletas para la Exploracion de la Identidad Vocacional

Dominios

I Expectativas ante la vida y vocacionales

II Actitudes hacia el estudio

III Actitudes hacia el trabajo

IV Expectativas de los demas

V Toma de decisiones

VI Barreras para la elección temores, ansiedades y necesidades

VII Autoconcepto

VIII Identificaciones

IX Elaboracion de duelos

2. Técnica de las Tarjetas R-O (Realidad Ocupacional) Modificada para el Diagnostico de la Identidad Vocacional-Ocupacional

Actividades

1 Familias

2 Identificaciones

3 Jerarquizacion de las identificaciones

4 Relato del profesionista en acción

VARIABLE INDEPENDIENTE.

CONSTRUCTO 1: ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA DE LA ELECCIÓN

Indicadores	Categorías	Códigos	Instrumento	Dominio / Actividad
a. *Funciones* Yoicas. Aspectos cognitivos, sentido de realidad	Congruente	4	2	1, 2
	Parcializado	3		
	Distorsionado	2		
	Idealizado	1		
b. Expectativas ante la vida y vocacionales.	Realistas	4	1	I
	Convencionales	3		
	Idealizadas	2		
	Difusas	1		
c. Autoconcepto	Adecuada autoestima y confianza básica	4	1	VII
	Tiende a fluctuaciones	3		
	Devaluado	2		
	Omnipotente	1		
d. Toma de decisiones	Reflexiva	4	1	V
	Cautelosa	3		
	Ambigua	2		
	Impulsiva	1		
Bar-el. Barreras para la elección. Temores ansiedades necesidades	Desempeño académico actual	acad	1	VI
	Futuro	futr		
	Vida universitaria	v uni		
	Oportunidades laborales	o lab		
e. Elaboración de duelos.	Elaborados	4	1	IX
	Separación	3		
	Decepción / desesperación	2		
	Lamento / protesta	1		

VARIABLE INDEPENDIENTE.

CONSTRUCTO 2: CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Indicadores	Categoría	Códigos	Instrumento	Dominio / Actividad
f. Perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales	Positiva y estable	4	1	II,III,IV
	Tiende a fluctuaciones	3		
	Negativa	2		
	Apática / indiferente	1		
g. Momentos de la eleccion.	Decisión	4	2	3,4
	Elección	3		
	Selección	2		
	Predilemática	1		
h. Identificaciones predominantes.	Estables / realistas	4	2, 1	2,3,4 VIII
	Tiende a fluctuaciones	3		
	No integradas	2		
	Masivas	1		
i. Estado de la identidad vocacional-ocupacional.	Realización, logro de la identidad	4	2	4
	Moratoria	3		
	Decisión sin raciocionio / hipoteca	2		
	Difusión de la identidad	1		
j. Vínculos con las carreras.	Coincidente	4	2	3,4
	Contradictorio	3		
	No discriminado / negacion	2		
	Masivo / omnipotente	1		

Variable Dependiente: Elección profesional

Constructo 3. Proyecto de vida

Valores

4. Clarificada / establecida.
3. Disyuntiva en eleccion
2. Alternativas / opciones de eleccion polivalentes.
1. Indeterminada / confusa

Instrumento

Entrevista de devolucion de resultados Diagnóstico de la identidad vocacional-ocupacional

Analisis del proceso de orientación

Interpretacion dinamica

Insight del proceso de orientacion

Solucion y clarificacion de la eleccion profesional

Plan de accion.

5.8. Procedimiento.

El contacto con la institución se realiza en primera instancia con el Secretario Académico haciendo entrega de una síntesis del Proyecto de Investigación y la Propuesta de Trabajo para el "Taller de Análisis Vocacional: Exploración de la Identidad Profesional", a fin de plantear la factibilidad de llevarlo a cabo con alumnos del plantel siendo aceptado por el directivo y posteriormente por la Coordinación de Orientación Vocacional.

Inicialmente para la selección de sujetos a participar en la investigación incluía la publicación en el citado plantel, de una invitación abierta para los alumnos del 3er semestre de los tres turnos que óptimamente conformarían la muestra de 15 alumnos con equitativa proporción de masculino-femenino y edades similares.

La convocatoria no obtuvo una respuesta significativa y en el análisis de los posibles causales se pondera, en opinión de los maestros los siguientes: los alumnos del turno matutino son siempre más participativos a diferencia de los del vespertino y nocturno, la escasa motivación de los alumnos hacia la "materia" de Orientación Vocacional; asignaturas que se cursan en contra-turnos, incluida está última, disponibilidad de traslados al sitio del Taller, períodos de exámenes, etc. No menos relevante fue el considerar la necesidad de que el investigador realice en contacto directo con los alumnos, una exposición de los propósitos, condiciones y probables beneficios que ofrece el Taller.

Ante tales circunstancias y la imposibilidad de cubrir todos los grupos –interrupción de diferentes cursos, disposición de maestro titular, etc–, se decide con anuencia de la Coordinación, tomar como estrategia de solución el seleccionar aleatoriamente a un grupo natural del turno matutino ante el cual se hará la presentación personal y la invitación libre y abierta para los jóvenes a participar en la investigación.

Se procede de esta manera, acudiendo con el grupo seleccionado en el horario correspondiente a la asignatura de Orientación Vocacional; inscribiéndose espontáneamente 18 alumnos: 6 varones y 12 mujeres.

Como preparación previa al Taller, se solicita a la Subdirección de la Unidad Clínica de la Facultad de Psicología, U.A.N.L. contactar a dos alumnos de Propedéutica del 10mo. Semestre del Área Clínica que deseen participar como auxiliares en esta etapa de la investigación, comprometiéndonos para tal efecto, en su formación teórica y práctica. Una vez cumplido ésto y bajo supervisión de la investigadora, ellos coadyuvaron al registro de observación de las sesiones, atención individual a los estudiantes y seguimiento de actividades.

El desarrollo formal del Taller es el siguiente:

- Lugar: Unidad de Prácticas Psicológicas, Sala de Desarrollo del Laboratorio de Psicometría, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Grupos: 3, de 6 personas cada uno, en diferentes días y horarios.

Actividades en cada sesión:

1ª. Entrevista inicial
Técnica R-O
Duración promedio: 2: 30 horas.

2ª. Test de Frases Incompletas.
Duración promedio: 2 horas.

3ª. Entrevista individual de devolución de resultados.
Duración: 1: 20 horas.

Asistieron regularmente 11 jóvenes. Con respecto al resto, se optó por contactarlos nuevamente; 4 de ellos aceptaron continuar con las actividades en la misma preparatoria en instalaciones facilitadas por el Comité Técnico-Académico. Otras 3 personas no se presentaron, la investigadora acepta tal postura dado el carácter de libre decisión contenido en la convocatoria.

6. RESULTADOS.

Una vez presentadas la conceptualizacion fundamental y la estrategia de investigacion que dirigen el presente proyecto, a continuación se reportan los resultados obtenidos

De manera introductoria a estos, es importante mencionar que en la mayoria de las investigaciones en el ambito social existe el interés en determinar la asociacion entre variables o buscar las posibles causas de los fenomenos Para llevar a cabo lo anterior se han desarrollado diversos instrumentos que cuantifican la magnitud de la relacion entre las variables

Los datos que se presentan en esta investigacion, se encuentran en una escala de intervalos, por lo que la determinacion de la "r" de Pearson permite establecer si existe alguna relacion, asi como determinar su magnitud y direccion tomando en cuenta la presencia de la tendencia lineal que estima el efecto de una variable sobre otra

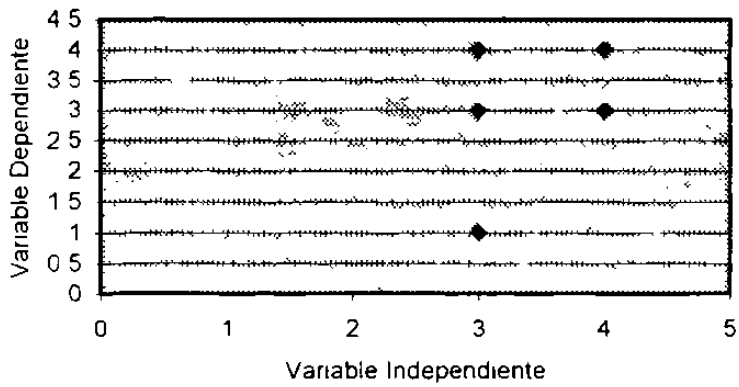
6.1. Matriz de Datos por Casos e Indicadores de Variables.

	V.I. Constructo 1						V.I. Constructo 2					V.D. Constructo 3
Informes	a	b	c	d	bar-el	e	f	g	h	i	j	V.D.
1	3	3	2	3	futr	3	3	3	3	4	3	4
2	4	4	4	4	o lab	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	futr	3	3	4	3	2	3	4
4	4	2	1	4	futr	3	4	3	2	4	4	3
5	4	4	4	4	v. uni	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	3	futr	3	4	3	4	3	3	3
7	4	4	4	4	futr	4	4	3	3	4	4	4
8	3	2	3	2	futr	3	1	3	2	3	3	3
9	3	2	4	4	v. uni	3	3	2	3	3	3	3
10	3	4	4	3	futr	3	1	3	2	4	3	4
11	3	1	3	3	futr	3	3	3	3	3	3	4
12	3	3	4	3	v. uni	3	3	2	2	1	1	1
13	4	4	4	4	v uni	4	3	4	4	4	4	4
14	3	1	4	2	v uni	3	3	3	2	1	2	3
15	3	1	3	3	futr	2	3	2	2	1	2	1

6.2. Coeficiente de Correlación Lineal "r " de Pearson.

De cada uno de los indicadores de las variables analizadas se obtuvo las siguientes correlaciones, que son acompañadas por el Coeficiente de Determinación (r^2) el cual representa el porcentaje que está explicado o es causado por el indicador de interés y el Coeficiente de No Determinacion (k^2) que constituye la variación no explicada Se incluye tambien el Diagrama de Dispersión respectivo

Informe	Indicador a	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	4	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	3	3
9	3	3
10	3	4
11	3	4
12	3	1
13	4	4
14	3	3
15	3	1



C. de Pearson: 0 37796447

C. de Determinación: 0.14285714

C. de No Determinación: 0 85714286

Suma: 50

Media: 3 3333

Desviación Std: 0 4880

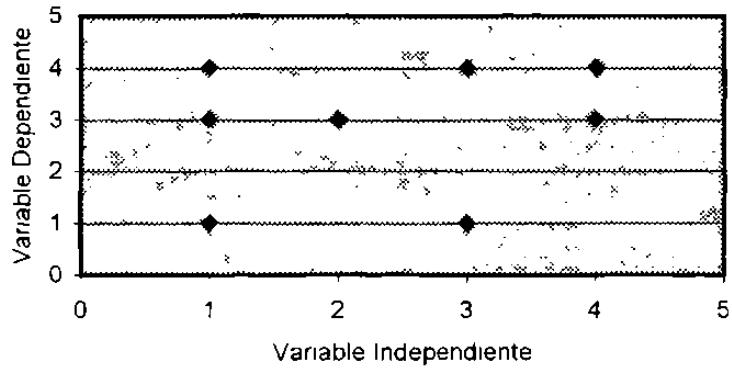
Indicado r "a": Funciones del Yo.

r 0 378 Correlacion positiva debil

El 14 28% de la variabilidad Y (V D), queda explicada o es causada por el indicador "a"

El 85 71% de la variabilidad Y (V D) se debe a otros factores relacionados, diferentes a el indicador 'a"

Informe	Indicador b	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	2	3
5	4	4
6	4	3
7	4	4
8	2	3
9	2	3
10	4	4
11	1	4
12	3	1
13	4	4
14	1	3
15	1	1



C. de Pearson: 0.44689052

C. de Determinación: 0 1997113

C. de No Determinación: 0 80028887

Suma: 42

Media: 2 8000

Desviación Std: 1 2071

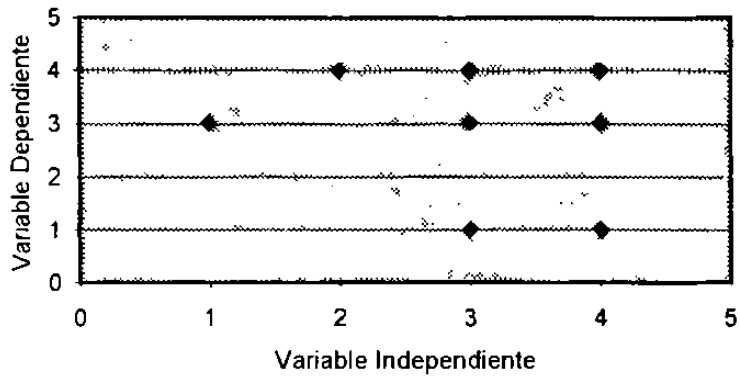
Indicador "b": Expectativas ante la vida y vocacionales.

r 0 447 correlacion positiva debil-moderada

El 19 97% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "b'

El 80% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "b"

Informe	Indicador c	V.D.
1	2	4
2	4	4
3	4	4
4	1	3
5	4	4
6	4	3
7	4	4
8	3	3
9	4	3
10	4	4
11	3	4
12	4	1
13	4	4
14	4	3
15	3	1



C. de Pearson: 0 08561869

C. de Determinación: 0 00733056

C. de No Determinación: 0 99266944

Suma: 52

Media: 3 4667

Desviación Std: 0 9155

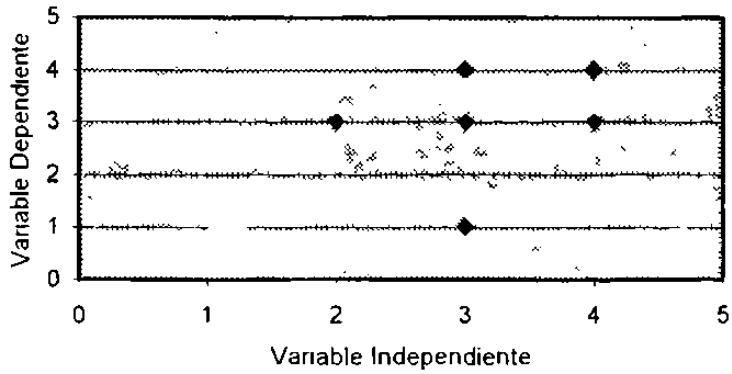
Indicador "c": Autoconcepto.

r 0 0856 correlacion positiva debil

El 0 7% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "c"

El 99 27% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "c"

Informe	Indicador d	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	4	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	2	3
9	4	3
10	3	4
11	3	4
12	3	1
13	4	4
14	2	3
15	3	1



C. de Pearson: 0 35038244

C. de Determinación: 0 12276786

C. de No Determinación: 0 87723214

Suma: 50

Media: 3 3333

Desviación Std: 0 7237

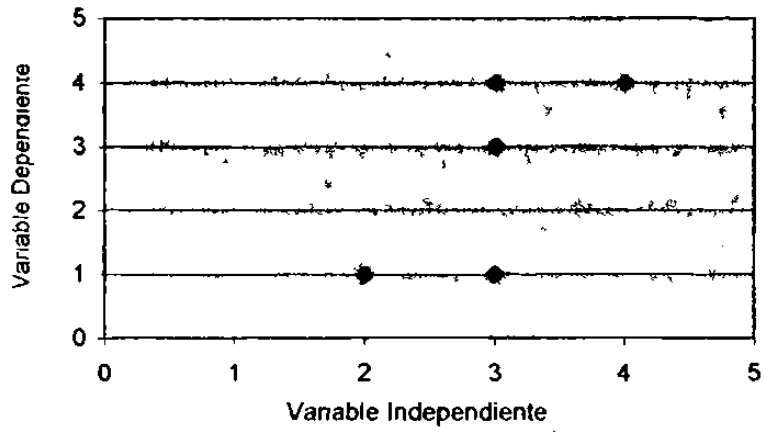
Indicador "d": Toma de decisiones.

r 0 350 correlacion positiva debil

El 12 28% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador 'd'

El 87 72% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador 'd'

Informe	Indicador e	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	3	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	3	3
9	3	3
10	3	4
11	3	4
12	3	1
13	4	4
14	3	3
15	2	1



C. de Pearson: 0 6415029

C. de Determinación: 0 41152597

C. de No Determinación: 0 58847403

Suma: 48

Media: 3 2000

Desviación Std: 0 5606

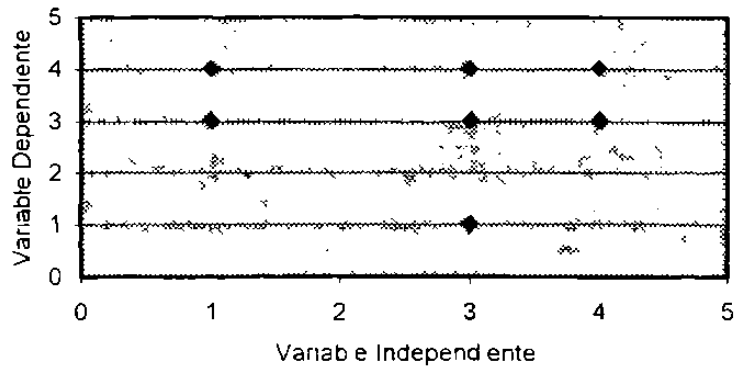
Indicador "e": Elaboración de duelos.

r 0 641 correlacion positiva fuerte

El 41 15% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "e"

El 58 85% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "e"

Informe	Indicador f	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	4	3
5	4	4
6	4	3
7	4	4
8	1	3
9	3	3
10	1	4
11	3	4
12	3	1
13	3	4
14	3	3
15	3	1



C. de Pearson: 0 05276766

C. de Determinación: 0 00278443

C. de No Determinación: 0 99721557

Suma: 46

Media: 3 0667

Desviación Std: 0 9612

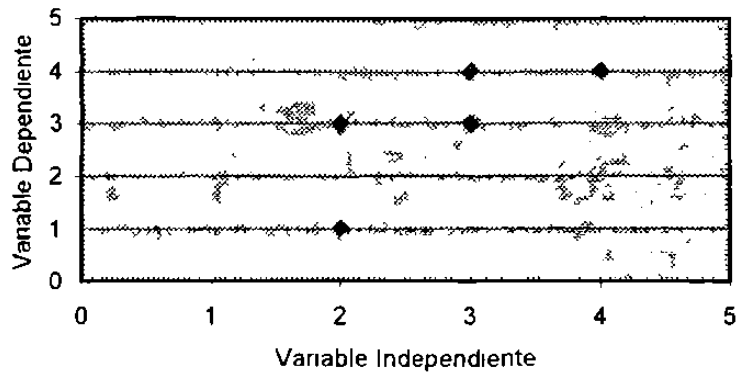
Indicador "f": Perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales.

r 0 05 correlacion positiva debil

El 0 28% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "f"

El 99 72% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "f"

Informe	Indicador g	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	3	3
5	4	4
6	3	3
7	3	4
8	3	3
9	2	3
10	3	4
11	3	4
12	2	1
13	4	4
14	3	3
15	2	1



C. de Pearson: 0 76000651

C. de Determinación: 0 57760989

C. de No Determinación: 0 42239011

Suma: 46

Media: 3 0667

Desviación Std: 0 7037

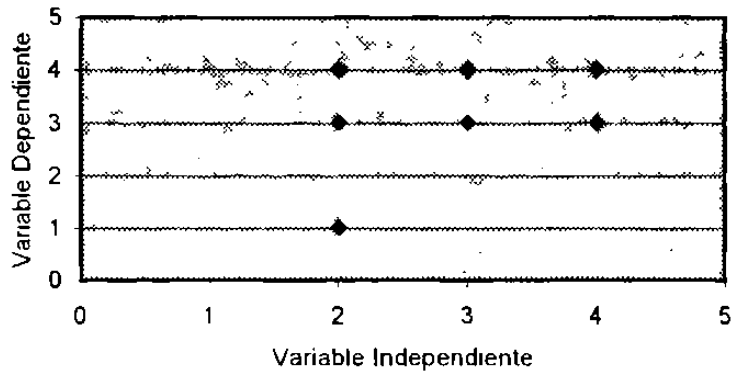
Indicador "g": Momentos de la elección.

r 0 760 correlacion positiva fuerte

El 57 76% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador g

El 42 24% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador g"

Informe	Indicador h	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	2	3
5	4	4
6	4	3
7	3	4
8	2	3
9	3	3
10	2	4
11	3	4
12	2	1
13	4	4
14	2	3
15	2	1



C. de Pearson: 0 5419081

C. de Determinación: 0 29366438

C. de No Determinación: 0 7063356

Suma: 43

Media: 2 8667

Desviación Std: 0 8338

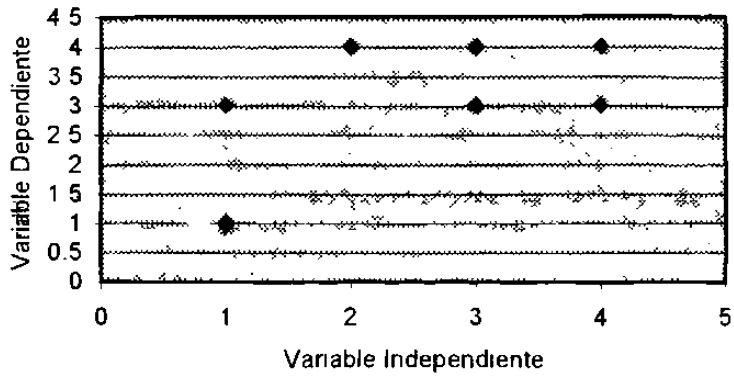
Indicador "h": Identificaciones predominantes.

r 0 542 correlacion positiva moderada

El 29 37% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador 'h'

El 70 63% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador 'h'

Informe	Indicador i	V.D.
1	4	4
2	4	4
3	2	4
4	4	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	3	3
9	3	3
10	4	4
11	3	4
12	1	1
13	4	4
14	1	3
15	1	1



C. de Pearson: 0 75222883

C. de Determinación: 0 56584821

C. de No Determinación: 0 43415179

Suma: 45

Media: 3 0000

Desviación Std: 1 1952

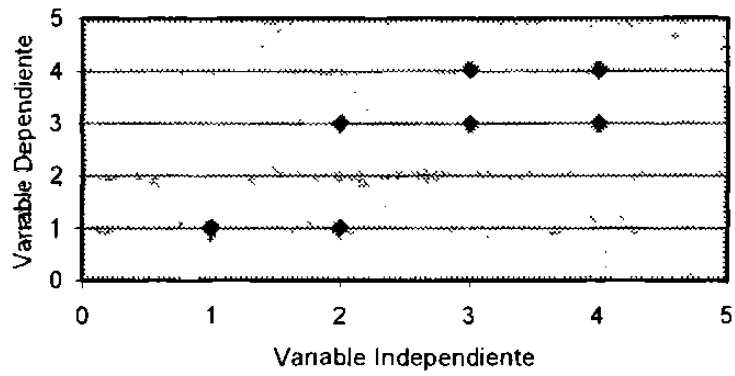
Indicador "i": Estado de la identidad vocacional-ocupacional.

r 0 7522 correlacion positiva fuerte

El 56 58% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "i"

El 43 41% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador 'i'

Informe	Indicador j	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	4	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	3	3
9	3	3
10	3	4
11	3	4
12	1	1
13	4	4
14	2	3
15	2	1



C. de Pearson: 0 76174028

C. de Determinación: 0 58024826

C. de No Determinación: 0 41975174

Suma: 46

Media: 3 0667

Desviacion Std: 0 8837

Indicador "j": Vínculos con las carreras.

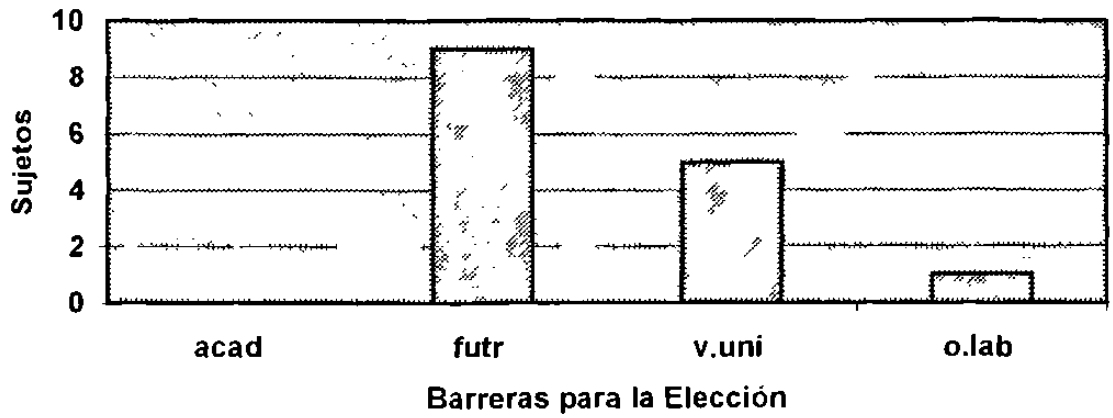
r 0 761 correlacion positiva fuerte

El 58 02% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "j"

El 41 97% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "j"

6.3. Distribución de Frecuencias.

Indicador "bar-el": Barreras para la Elección



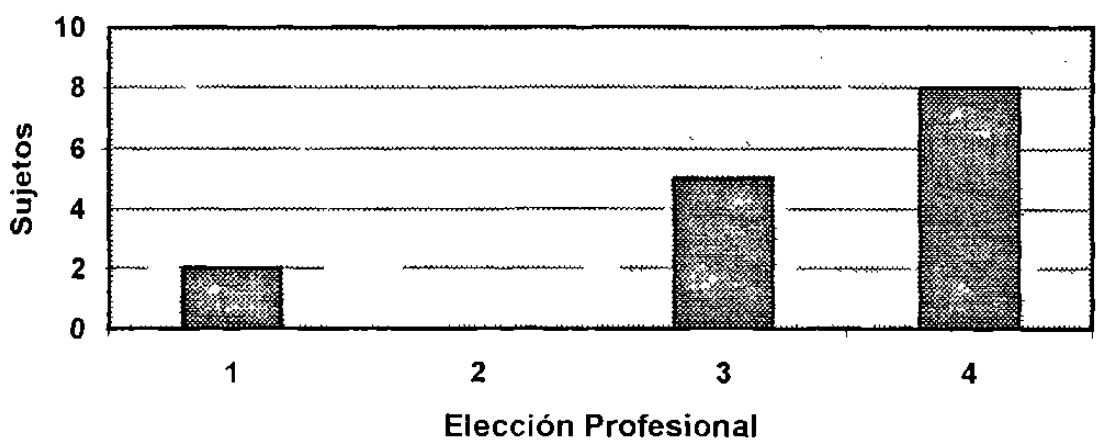
acad: Desempeño Academico Actual

futr: Futuro

v.uni: Vida Universitaria

o.lab: Oportunidades Laborales

Variable Dependiente: Elección Profesional



1: Indeterminada confusa

2: Alternativas, opciones de eleccion polivalentes

3: Disyuntiva en eleccion

4: Clarificada, establecida