7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Basados en los resultados aportados por esta propuesta el lector encontrará que incluye dos niveles de discusion El primero, eminentemente cualitativo y por ende fundamental para nuestro planteamiento. enfoca la particular configuracion dinámica y los efectos especificos que inscribio la estrategia en cada uno de los participantes en la investigacion, el segundo, refiere en lo general a la magnitud correlacional mostrada por cada uno de los indicadores diagnosticos en este modelo de abordaje e intervencion, los cuales aparecen a continuacion

7.1. Análisis Cualitativo: Informes.

Informe No. 1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 15años 9 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura media y complexion delgada y apariencia frágil Es accesible en su trato y se muestra activa y alegre, aunque su verbalizacion es rapida y aprehensiva Es puntual a sus citas y trabaja con seriedad y rapidez Ha demostrado mucho interes por las actividades propuestas para el asesoramiento vocacional

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de cinco hermanos Los padres son profesionistas y trabajan como agentes ministeriales por lo cual estan ausentes del hogar la mayoria del tiempo, por esta

misma razón, la joven refiere que tempranamente fue "entregada" para su crianza y cuidado a unos tios maternos y a la abuela que vive con ellos, los cuales cumplen la funcion de padres, que aunque adoptivos, ella los considera como verdaderos, e igualmente a sus primos, como hermanos El contacto con los padres biológicos es eventual y a iniciativa de la joven, no obstante expresa que les tiene afecto y los necesita, y por ello en su parecer, es una situación "complicada"

Gusta del deporte gimnasia y natacion pero a raiz de problemas de salud (desmayos, posible hiperventilacion), que aparecieron aproximadamente dos años atras, todas sus actividades que incluian competencias fueron canceladas por prescripcion medica Esto la hace sentir infeliz y temerosa para iniciar nuevos proyectos, a la vez que desea recuperar su anterior ritmo de vida y de relaciones con iguales, las cuales se han visto afectadas también

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de la personalidad y conducta de elección.

Las funciones voicas de conocimiento y reconocimiento de la realidad, es en general adecuado, el nivel relacional que se establece con las profesiones y el contexto laboral, indican operaciones cognitivas estables y discriminadas No obstante, es importante señalar que en el encuentro con las profesiones, el grupo de "carreras desconocidas" es el mas extenso indicando la necesidad de ampliar el bagaje informativo a fin de abrir el espectro de alternativas ocupacionales no consideradas aun

Asi mismo en la descripcion activa de las imagenes profesionales mostro una pobre conceptualizacion de las ocupaciones, pues en un amplio sector de estas (9 de 16 familias) no fueron presentadas, aludiendo desconocer sus ocupaciones, esto puede representar tambien una actitud de negar involucrarse afectivamente con un amplio universo de profesiones posiblemente por resultar amenazador "encontrarse" alguna que rompa el compromiso emocional con sus padres como figuras de identidad ocupacional

La familia inicial es Derecho y Ciencias Sociales", en este sentido, se privilegia y coincide a la vez, con las preferencias ocupacionales expresadas **Ind. "a"= 3**

El nivel de aspiraciones es alto y realista, pues se finca en el esfuerzo personal Sus expectativas a traves del tiempo son consistentes y se sintetizan en estudiar Derecho (carrera padres) y ser gimnasta Esta ultima actividad. actualmente, ha sufrido decremento por problemas fisicos (desmayos, posible hiperventilacion) que muy posiblemente tenga un sustrato emocional con alto contenido ansiógeno (sentimientos de abandono, reclamo de atencion) que coarta sus actividades de recreacion y propicia vinculos de dependencia con los padres adoptivos No obstante, su vision de futuro es optimista y cuenta con la energia para cumplir sus metas, si no se deja abrumar por la ansiedad **Ind. "b"= 3**

En cuanto a su autoconcepto, aun cuando existen recursos internos suficientes para impulsar el crecimiento personal, este potencial no esta siendo lo suficientemente utilizado al servicio del Yo, pues el nivel adaptativo se ve menguado, ya que la confianza basica y la propia valoracion personal esta coartada y "entrampada" por los factores ansiogenos mencionados Esta area requiere atencion para lograr un real y sostenido progreso en su futuro ocupacional **Ind. "c"= 2**

Por otra parte, ante la toma de decisiones, muestra una actitud cautelosa Asume una posicion de compromiso y se involucra activamente en la busqueda de los medios para aclarar sus dudas La ansiedad que genera la eleccion de carrera se resuelve optando por la ocupacion de los padres, a la cual justamente, atribuye su separacion del medio familiar Dinamicamente hablando, elige a los objetos dañados por su agresion en fantasia, y la culpa es aplacada, reparandolos, es decir, eligiendolos Aqui la conflictiva reside en la no resolucion de los componentes amor-odio, que matizan su eleccion **Ind. "d"= 3**

En relacion a las fuentes de conflicto para la eleccion, se presentan indices ansiogenos referentes a la propia capacidad y bienestar personal que derivan de su "estado fisico" el cual representa una barrera para desarrollarse con autonomia y buscar los propios satisfactores relacion con iguales fuera del medio familiar Esta barrera puede estar bloqueando otras alternativas de eleccion ocupacional, pues subyace la inseguridad en la conducta de opcion La polaridad gimnasia –independencia, desarrollo de potenciales–

Derecho apego a los vinculos familiares, auto-limitacion–, coartan una visión mas amplia y libre de conflictos en el terreno vocacional **Ind. "bar-el"= futr**

Enlazado a lo anterior los duelos no resueltos representan otro escollo para la eleccion, los recursos potenciales no estan siendo empleados en la resolucion de la conflictiva que consistentemente se plantea entre crecer separarme– y mantenerse dependiente de los demas –enfermedad– La eleccion de Derecho está polarizada y, por tanto aun no puede considerarse madura autonoma, pues obedece a identificaciones no integradas y por tanto, no resueltas y a duelos todavía no elaborados totalmente

Ind. "e"=3

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

La actitud hacia el estudio es positiva, muestra interes en los aspectos academicos como medio de superacion personal, es constante en sus actividades, lo que le permite concluir sus proyectos sin embargo, aun cuando existe disposicion, la perseverancia en el estudio puede verse afectada por los accesos de crisis que eventualmente le suceden

En relacion al trabajo, se expresan actitudes reparatorias a traves de el La capacidad de trabajar significa internamente, el medio por el cual lograr la afirmacion personal y la re-valoracion de su auto-estima ante los demas Esta se encuentra disminuida por la presencia de culpa persecutoria ansiedad ligada a la fantasia de ser atacado abandonado que se expresa en cierta rebeldia por ser considerada "débil" y no apta para Por otra parte, manifiesta una actitud ambivalente hacia el trabajo, referente al tiempo (horarios) que puede demandar La vivencia propia de abandono, se vincula inconscientemente a la poca disposicion de "tiempo" de los padres biologicos para atenderla, lo que genera enojo y agresion encubierta y, ademas, sintetiza la conflictiva personal

En la relacion con los demas la autopercepcion del si mismo social es pobre Predominan los sentimientos de devaloracion de la propia capacidad y de "ser diferente" por la situacion familiar ante los demas Experimenta impotencia y desvalimiento ante

otros, por no poder controlar su ansiedad (desmayos) En la familia adoptiva encuentra apoyo y proteccion –que a la vez coarta su independencia– y se refugia en ella **Ind. "f"= 3**

Todo lo anterior influye en el momento de la eleccion que atraviesa la joven; para ella no hubo seleccion previa, inclusive desconoce muchas de las profesiones Se encuentra en el punto de eleccion, pero sin decision aun, por los factores y conflictos que subyacen a la opcion Derecho **Ind. "g"= 3**

Por otra parte, aun cuando existen aspiraciones profesionales, persiste la percepcion de limitaciones para ejercer libremente una profesion La figura materna provee la identificacion predominante en el rol ocupacional y se apega a ella, precisamente, para resolver su "debilidad" ambivalencia inseguridad de carácter

Como profesionista a futuro, se visualiza primeramente ejerciendo la abogacia con un alto nivel de exigencia personal y de compromiso profesional y social, el significante para ella es de "ayuda y defensa que toda persona necesita", no obstante, en su visión prospectiva predomina el temor de no ser capaz de asumir la responsabilidad y ser rebasada por la angustia Una segunda imagen de profesionista es ejercer como psicologa, posiblemente el interes en esta opcion representa una fantasia de lograr la "curacion'

Ind. "h"= 3

El estado de la identidad vocacional-ocupacional se orienta a una realizacion de ella, existe el compromiso, pero falta resolver el conflicto que lo acompaña y en este sentido, el vinculo con la carrera es de contradiccion **Ind. "i"= 4**

Ind. "j"= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Inicia explorando el nivel informativo sobre la carrera de preferencia La joven conoce el plan de estudio y los campos de trabajo asimismo, participa en las actividades profesionales de la madre en las cuales encuentra interes y agrado

A continuacion le explicito la identificacion predominante con la madre en terminos de roles ocupacionales y se le pregunta en que momento de su vida sintio la inclinacion por Derecho Expresa que admira a su madre por su caracter y que es en secundaria el periodo en que empezo a interesarse en la carrera

En seguida abordo otras alternativas como Danza y gimnasia, no obstante, estas son vistas como actividades extra-curriculares y no como profesiones "reales" Le confronto el haber dejado como "carreras desconocidas" a un amplio universo de profesiones, y, si ello implicaba falta de informacion o una actitud de "no conocerlas" o negarlas, para que no interfirieran con su eleccion y la necesidad de mantener la identificacion con los padres Expresa que en realidad no se habia dado cuenta de esto, pero que no hablo de esas familias o dijo que las desconocia, porque no le interesan ratifica nuevamente que es Derecho lo que mas le atrae y conoce como profesion

Enlazado a lo anterior, le reflejo tambien su queja hacia los padres por la falta de tiempo y de atencion a la familia por sus ocupaciones, contextualizandola con su eleccion de la misma profesion Manifiesta que precisamente ella evitaria hacer lo mismo y, por el contrario proyecta dar mas tiempo a la casa y no solo al trabajo, lo que considera un error en sus padres

Otro aspecto analizado es su condicion fisica' como barrera para lograr una mayor independencia personal y mejorar su autoestima Explorar esta area le causo mucha ansiedad preguntando si asi lo pensaba yo (orientador) o si eso podia pasar sin ella darse cuenta Instrumento el momento abordando los aspectos positivos que representan recursos personales disponibles en la joven y sugiero que elabore un plan de accion que incluya actividades sociales y recreativas graduales pero cada vez mas amplias a fin de ir comprobando y confiando en sus propias capacidades y posibilidades de desarrollo

Finalmente queda establecido en su proyecto de vida la decision por Derecho como profesion futura y el retomar sus cursos de gimnasia **V.D.= 4**

Informe No. 2

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 1 meses. **Sexo: Masculino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura alta, complexión robusta y tez blanca Se muestra comunicativo y seguro de sí mismo, su discurso es coherente y se expresa con un vocabulario amplio y rico en ideas Es puntual a sus citas y trabaja con interes y compromiso personal en las actividades

Estructura y ambiente familiar.

Es el mayor de tres hermanos Los padres son profesionistas y ambos trabajan Recientemente, el padre fue reajustado en la empresa en donde laboraba y la situación economica de la familia se vio afectada Actualmente el padre se dedica a la compra-venta y por lo tanto, no ejerce su profesión, esto causa ansiedad en el joven expresando el temor de llegar a ser desempleado o deprimirse por no encontrar ubicacion como profesionista Las relaciones familiares aparecen como estables e integradas

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de la personalidad y conducta de elección.

Existe una clara discriminacion de las imagenes ocupacionales, lo que indica funciones cognitivas estables que evaluan la realidad con objetividad Se establece un amplio nivel relacional en las familias-carreras que habla de capacidad intelectual para categorizar conceptualmente las profesiones La familia inicial es la de "Industriales" en

donde se encuentra su posible opción ocupacional, en primer termino Ingeniero Industrial Administrador, y en segundo, Quimico Industrial

La descripción activa de las imagenes profesionales es congruente y realista Se privilegia a la familia Industrial por ser personas practicas que trabajan en lo real y concreto Considera que la familia 'Pensadores" ejercen su funcion de explicar las cosas, pero que esto no es un verdadero trabajo, la ocupacion asi, debe ser tangible para ser valorada Las demas familias tienen una valoracion positiva La identificacion predominante es con "Industriales", pues trabajan con lo que existe y puede ser experimentado concretamente, el trabajo de tipo conceptual no se incluye en sus expectativas. Otra razón para privilegiar la actividad industrial es el entorno real (Monterrey), pues en él, esta opcion tiene posibilidades de ocupacion. **Ind. "a"= 4**

En cuanto a las expectativas ante la vida y vocacionales, en las imágenes de la infancia, se encuentran fuertemente catectizadas las figuras del abuelo materno y del padre como modelos de identificación primaria, en especial, del abuelo recibio un fuerte impulso a su sentido de valia personal y responsabilidad a futuro Las expectativas presentes se centran en sus estudios y en el *hobby* de la musica (guitarra), que aunque importante en sus preferencias vocacionales (participa en un grupo musical), es relegada por consideraciones economicas, las cuales se ponderan, al igual que la capacidad de manejarse independientemente

La perspectiva futura es de crecimiento personal, que se logra cumpliendo las metas profesionales las actividades academicas son altamente valoradas y prospectivamente desea tener proyeccion social Se presenta cierto grado de ansiedad ante el futuro, derivada de la vivencia actual del padre que crea una aguda conciencia sobre la realidad socio-aboral desempleo o subempleo, no estar ubicado ocupacionalmente en su profesion

Ind. "b"= 4

Posee un autoconcepto fuerte y estable que le permite confiar en sus propias capacidades para lograr con exito sus proyectos futuros Existe un impulso hacia el crecimiento e independencia personal **Ind. "c"– 4**

En lo que refiere a la toma de decisiones, el joven considera que la base de toda eleccion es el conocimiento y evaluacion de las situaciones, a las cuales se enfrenta con realismo y determinacion, dandose la oportunidad de experimentar nuevas alternativas, esto indica un Yo fuerte y bien adaptado tanto personal, como socialmente **Ind. "d"= 4**

En relacion a las fuentes de conflictos para la eleccion, consistentemente se observa que los temores y factores ansiogenos involucrados refieren a lograr clarificar lo objetivo de esta en relacion a la realidad ocupacional. especificamente, a la falta de oportunidades de trabajo y la posibilidad de fracasar o fallar en alcanzar el nivel de expectativas que se ha propuesto Las barreras para la eleccion se ubican en la falta de figuras de identificacion en roles ocupacionales, aun cuando el padre es una de ellas, lo percibe devaluado, por no ejercer actualmente su profesion, por circunstancias externas –reajuste laboral lo cual, consistentemente es fuente de ansiedad para el a futuro **Ind. "bar-el"= o. lab**

Por otra parte, el proceso de duelo alude principalmente al abandono de su proyecto vocacional en la musica, la cual es devaluada por consideraciones de reconocimiento social y economico, si opta por ella, siente que desvaloriza su imagen profesional forjada Finalmente, la elaboracion del duelo se resuelve conservandola como *hobby*, y en este sentido la musica que representa a las identificaciones dejadas de lado, recoge y expresa los intentos reparatorios no absorbidos en la eleccion de la ocupacion principal **Ind. "e"= 4**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

La disposicion ante el estudio es positiva y de compromiso personal de superación y futuro exito profesional Rechaza la mediocridad ocupacional (trabajos pesados o desagradables) y busca obtener status mediante una profesion socialmente reconocida

Respecto a la actitud hacia el trabajo, este se percibe como fuente de bienestar economico –lo cual se considera prioritario– y ademas, de realizacion personal Para el logro del exito, el joven pondera la capacidad y la experiencia como elementos esenciales

Otro aspecto que coadyuva a la consolidacion de las perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales es que experimenta una positiva valoracion social de maestros y compañeros, por ser una persona flexible que se adapta facilmente a diferentes situaciones o circunstancias No obstante, considera que en la sociedad se privilegian los aspectos economicos sobre los personales, criterio que se acerca a su propia valoracion como profesionista **Ind. "f"= 4**

En lo que concierne al momento de la eleccion, el compromiso personal del joven se establece clara y definidamente con las ocupaciones industriales o empresariales La vinculacion con la realidad profesional se sintetiza como decisión, en Ingeniero Industrial Administrador, como opciones alternas consideradas Quimica Industrial, en seguida, Vista Aduanal despues Relaciones Internacionales y finalmente Musica **Ind. "g"= 4**

En el proceso de decision juega un importante papel la identificación predominante con la figura paterna integrada al Ideal del Yo en cuanto a roles ocupacionales exitosos y de realizacion personal Es importante señalar que, paradójicamente, como profesionista a futuro, el discurso inicial de las identificaciones es como musico –lo que confirma su significante vocacional no obstante, en su imaginario se visualiza en condiciones desventajosas y por ello es dejado de lado, aunque no abandonado La reelaboracion de los vinculos identificatorios conforman actualmente una identidad ocupacional orientada a un llegar y sentirse realizado a traves de la ingenieria industrial

En su proyeccion a futuro, inicia como empleado en una empresa pero en sus expectativas esta el trabajo independiente y crecer paulatinamente con base en la experiencia Esta profesion le brinda los satisfactores que desea y anhela dinero y status social , y una vez logrados, volvera al "encuentro" de lo que realmente le hace feliz, la

musica como pasatiempo, pues como profesión no cumple sus ambiciones de bienestar economico y social **Ind. "h"= 4**

Finalmente, el estado de la identidad vocacional-ocupacional se orienta a una realización y logro de la misma, existe el compromiso de implicarse personal y socialmente en su decision, lo cual expresa la previa solucion de conflictos, y en este sentido, el vinculo que se establece con la carrera es de coincidencia **Ind. "i"= 4**

Ind. "j"= 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

La sesion inicia revisando programas de las carreras de Químico Industrial e Ingeniero Industrial Administrador Aun cuando en la actividad de jerarquizacion de profesiones se privilegia a la primera, al conocer planes de estudio, perfil de egreso y campos de trabajo, el joven decide por Ingenieria Industrial al encontrarla mas acorde a sus preferencias ocupacionales

En seguida abordamos "otras alternativas", pues le interesa Vista Aduanal, se consulta la bibliografia de Oliver y toma nota de las instituciones foraneas que la imparten Esta carrera queda como un campo de interes que se visualiza pueda complementar su actividad profesional en lo que se refiere a importacion exportacion, al considerarlo importante por la ubicacion fronteriza del Estado de Nuevo Leon Por esta misma razon le atrae Relaciones Internacionales, pero al revisar el plan de estudios, la descarta de sus intereses

A continuacion, comentamos acerca de Musica como profesion, el joven expresa que queda fuera de su perspectiva de carrera y que la seguira manteniendo como actividad recreativa como hasta ahora En este momento se le interpreta que, en este sentido, forma parte de su identidad vocacional, pero no asi de la ocupacional, esta toma de conciencia (*insight*) le permite explayarse en el tema y sus proyectos con el grupo de tocada"

Otra intervencion es para clarificarle que su identificacion predominante en terminos de roles ocupacionales es con el padre (Ing Ind Admon), el joven manifiesta que valora su flexibilidad y capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias como profesionista (actualmente reajustado) y hace consciente que su preocupacion por la realidad socio-laboral (oportunidades de trabajo) se deriva de la experiencia con su padre en este sentido

En el cierre de la sesion, se aborda su proyecto de vida, este incluye terminar sus estudios, mantener constancia en los aspectos academicos, participar con el padre en sus actividades profesionales para estar en contacto con la realidad de la ocupacion y adquirir experiencia previa Como profesionista a futuro considera que lo mas realista es iniciar trabajando en una empresa y posteriormente, independizarse profesionalmente, para así cristalizar su anhelo de asumir una posicion de mando y tener direccion propia sobre su vida **V.D.= 4**

Informe No. 3

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 15 años 9 meses. Sexo: Masculino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura baja, complexion regular y tez morena, tiende a ser reservado en su comunicacion y su actitud es defensiva cuando se le solicita su autobiografia No obstante, coopera y se concentra al realizar las actividades

Estructura y ambiente familiar.

Es el mayor de dos hermanos El padre fallecio cuando el tenia 12 años y expresa que este ha sido el "peor momento de su vida" La escolaridad de los padres es a nivel tecnico padre tornero, madre secretaria refiriendo que la familia tiene su propia empresa de manufacturas para la industria y comercio, que actualmente la madre dirige y, a futuro, el administrara La estructura familiar aparece estable y el joven manifiesta su compromiso personal como hijo mayor, de ayudar a su madre

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de la personalidad y conducta de elección.

El nivel relacional entre las diferentes ocupaciones es congruente, indicando funciones cognitivas relativamente estables, solo con algunas fallas discriminativas finas

Las familias fueron agrupadas sin privilegiar su posicion, incluso la familia 'Administracion que en lo manifiesto es la de preferencia en sus intereses, se ubico en el

grupo 9, lo cual puede sugerir que emocionalmente la elección responde a las expectativas paternas introyectadas tempranamente

En cuanto a las imagenes profesionales, el joven tiene una opinión favorable de las ciencias matematicas, medicas y mecanicas En la familia "Administración" se describe ocupando un puesto en empresas bajo una piramide de mando, lo que es opuesto a su imaginario profesional En la descripcion activa de las profesiones, el significante emocional no privilegia tampoco a ninguna actividad y ello da consistencia a la hipotesis de emplear mecanismos de negacion para evitar el conflicto de ponderar alguna otra opcion ocupacional La identificacion predominante es con Psicologia en primer termino y en segundo, con todas las ciencias administrativas que incluye a Informatica, Ingenieria Mecanica e Industrial Administrador **Ind. "a"= 3**

En lo que concierne a las expectativas ante la vida y vocacionales son consistentes a traves del tiempo Las metas a largo plazo se sintetizan en estudiar Administracion, esta eleccion expresa el compromiso emocional adquirido con la madre, referente a tener la responsabilidad de seguir administrando el negocio de la familia ante la ausencia del padre, con quien expresa fuertes vinculos identificatorios en cuanto a roles ocupacionales. La imagen paterna esta fuertemente catectizada e idealizada, lo cual es propio de los procesos de separacion y duelo y especificamente, si la perdida ocurre a la entrada del periodo adolescente

Muestra una actitud personal que busca ser independiente, pero paradojica y tempranamente es consciente de la responsabilidad que circunstancialmente se le ha conferido como primogenito, en este sentido, la situacion de eleccion apunta a ser "ajustada" a su realidad familiar **Ind. "b"= 3**

Referente al autoconcepto, el joven posee una adecuada autoestima y seguridad basica que le permite el logro de sus metas las cuales estan centradas en la realizacion personal Se percibe como un alumno promedio **Ind. "c"= 4**

Por otra parte, la toma de decisiones y las situaciones de cambio inicialmente le generan ansiedad, pues rebasan la capacidad de control del Yo, predominando el desconcierto y "desesperacion" posiblemente vinculado a la vivencia de la perdida del padre– que en un primer momento movilizan mecanismos de escape No obstante, existen os suficientes recursos internos que permiten reponerse al *shock* inicial y retomar una actitud de evaluacion y reflexion sobre las nuevas circunstancias y actuar sobre una base realista El exito personal futuro se deposita en la eleccion de Administracion como proyecto de vida **Ind. "d"= 4**

En relacion a las fuentes de conflicto para la eleccion, los temores refieren a no poder concluir sus estudios y fracasar o ser mediocre en la profesion. La eleccion profesional que aparentemente es definida y ya resuelta, causa ansiedad, pues existen otros intereses vocacionales que son reprimidos por el compromiso emocional con la familia

Ind. "bar-el"= futr

Unido a lo anterior, la elaboracion de duelos apuntan prioritariamente a la significativa perdida objetal pero tambien subyace uno mas, que alude al abandono de otros proyectos por los que hubiera optado si la realidad familiar fuera diferente Ante estas condiciones, asume una actitud de aceptacion pasiva resignada y de negacion, estos aspectos deben explorarse y confrontarse en sus contenidos afectivos y asi mismo, la posibilidad de diversas alternativas de resolucion no conflictiva en una eleccion mas autonoma y menos comprometida con la dinamica familiar actual **Ind. "e"= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En cuanto a la perspectiva de las opciones profesionales y ocupacionales, el joven muestra una actitud positiva hacia el estudio, considera que la preparacion profesional le da sentido a su vida y le permite estabilidad emocional

En relacion al trabajo, su interes se centra en la ocupacion misma, en el "poder hacer" Mantiene una actitud de igualdad y equidad de genero en los aspectos profesionales

percepcion de la madre en el trabajo– y considera que la profesión es un medio para el logro de la realizacion personal y el reconocimiento social En la perspectiva ocupacional – que es el medio familiar-laboral , busca tener la direccion y no ser subordinado, pues concibe a las figuras de autoridad como prepotentes; en su situacion particular, esto puede propiciar conflictos en su relacion con la madre, aspecto que debe plantearse y analizarse Percibe al medio social y laboral como competitivo y por ello, desea superarse a través de la profesion En el nucleo familiar encuentra apoyo a sus proyectos y sus relaciones son estables y nutricias Particularmente bloqueo la tematica de relaciones interpersonales profesores e iguales , esto posiblemente señale mecanismos defensivos por dificultades en su adaptacion escolar y trato con compañeros **Ind. "f"= 3**

En lo que respecta a la conducta asumida ante la situacion de cambio, se ubica en el momento de decision El compromiso personal que establece el joven con las ocupaciones fluctua entre las carreras de Psicologia y Administracion, siendo importante señalar que rechaza contemplar alguna otra opcion alterna Finalmente, la vinculacion con la realidad ocupacional se sintetiza como decisión con Administracion **Ind. "g"= 4**

En el proceso de decision juega un papel central la identificacion predominante con la figura paterna idealizada En su futuro rol ocupacional se visualiza asumiendo el mando y ejerciendo autoridad –lugar del padre pero dentro del contexto del negocio familiar, lo cual expresa el cumplimiento del compromiso emocional ya mencionado, esto lo ubica a la vez, en un medio protegido y dependiente de la madre

Enlazado a lo anterior en el imaginario ocupacional el significante dinamico es suplir la ausencia del padre actuando reparatoriamente a traves de proveer de seguridad y estabilidad a la madre, pero tambien implica obtener ganancias secundarias de proteccion y dependencia en un medio laboral conocido La proyeccion en un ambiente laboral externo, esta fuera de toda perspectiva ocupacional En un segundo relato como profesionista en accion se visualiza como psicologo independiente, esta opcion seria a futuro una segunda carrera En todo el discurso predomina el impulso al crecimiento pero siempre, dentro del contexto familiar En Administracion encuentra la realizacion de su identidad ocupacional

que sintetiza la reelaboración de sus vínculos parentales de compromiso pasado, presente y futuro **Ind. "h"= 3**

En lo referente al estado de la identidad vocacional, aún cuando aparentemente se orienta al logro y realización de la misma, existen factores afectivos que indican que la eleccion profesional es impuesta y la decision es asumida sin raciocinio, decision de hipoteca con las metas de los padres Su proyecto aunque bien definido, no es propio, aceptando los planes de otras personas para su vida Asume asi un compromiso, evitando la crisis de cuestionar actualizar y ponderar sus preferencias personales en este sentido el vinculo que establece el joven con las carreras, es de contradiccion **Ind. "i"= 2**

Ind. "j"= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

La sesion inicia revisando los planes de estudios de las profesiones de preferencia que como base tienen la Administracion, se interesa por Ingeniero Mecanico Electricista, pero esta es desechada por su acentuacion en fisica Con Ingeniero Industrial Administrador se identifica plenamente por vincular su capacidad ocupacional profesional en el taller familiar y sus planes de expansion y diversificacion en la manufactura de productos Finalmente considera que esta es su eleccion y decision profesional futura En seguida se le cuestiona sobre su interes por Psicologia, solo refiere que se identifica con la carrera porque conoces" a la gente y que al hacer el relato del profesionista no pudo imaginar que haria como psicologo

En un segundo momento, se confronta al joven con los aspectos mas relevantes que conforman su identidad ocupacional Abordamos el compromiso emocional con la familia al no ponderar otra opcion ocupacional, pero el define claramente su inclinacion por Administracion

Otro aspecto es, la relacion subordinada que tendra en la empresa familiar que se opone a su imaginario de mando y también el mantenerse dependiente de la madre Esto no

es considerado obstáculo pues en la dinamica familiar se tiene establecido –promesa de la madre– delegarle toda autoridad a futuro, ademas el proyecta formar su propia familia y actuar independientemente, agrega que es creativo y tiene muchos planes para el taller

Contextualizamos su eleccion en un escenario diferente –si el padre viviera–, y el joven expresa que no cambiaria su decision, pues se sintio muy identificado con su padre y siempre le gusto su ocupacion Opina finalmente, que su eleccion profesional es libre, pero reconoce que las circunstancias familiares la refuerzan pues 'debe" cuidar de su madre y el negocio familiar

Al cierre de la sesión, el joven considera que su proyecto de vida esta muy bien definido e incluye terminar la carrera e integrarse de lleno a las actividades del taller familiar **V.D.= 4**

Informe No. 4

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 3 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura alta, complexion delgada y tez morena Se muestra accesible en su trato y es una persona de caracter serio y reservada con sus compañeros Es puntual a sus citas y se compromete en su trabajo Expresa su interes por las actividades y su deseo de realizar una adecuada eleccion profesional

Estructura y ambiente familiar.

Es la mayor de tres hermanos Los padres son profesionistas y ambos trabajan El nucleo familiar esta integrado y manifiesta la importancia de los lazos afectivos familiares y el anhelo de mantenerse unida a ellos Entre sus mejores experiencias esta el haber cursado primaria y primer año de secundaria en escuela privada Pondera su capacidad y gusto por el idioma ingles, lo cual vincula con sus preferencias vocacionales y ocupacionales

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de la personalidad y conducta de elección.

La joven establece un adecuado nivel relacional de profesiones, ello indica funciones cognitivas estables y discriminada ademas un manejo informativo y conceptual congruente y objetivo

La familia inicial es la de "Turismo" que incluye Hotelería y Relaciones Internacionales, ésta ultima, vinculada a sus preferencias vocacionales por los idiomas y la posibilidad de viajar en ambas

En su discurso de las identificaciones hace una adecuada descripción de las imagenes profesionales En general tiene una opinion positiva de todas las ocupaciones. excepto de la familia "Leyes" a los que considera "corruptos" De manera especial, hace enfasis de lo estable o no de la vida de cada familia en relacion a las caracteristicas de la ocupacion, por ejemplo "Turismo" no pueden tener un hogar estable, en cambio, "Medicos", "Leyes" y la familia "Español", si Se pondera a "Matematicos" por ser personas muy capaces y con reconocimiento social

La identificacion principal es con Relaciones Internacionales, pues en ella se cristalizan todas sus expectativas idiomas, viajes Menciona a Ciencias Computacionales en segundo lugar de su interes y le sigue Arte Teatral y por ultimo Matematicas, en donde encuentra el placer de resolver 'problemas' y considera que tiene capacidad Como otras alternativas profesionales señala a Derecho y Ciencias Politicas **Ind. "a"= 4**

En relacion a las expectativas de vida y vocacionales, encontramos un alto nivel de aspiraciones matizado por componentes magicos y omnipotentes que no consideran suficientemente la realidad, estos aspectos deben ser explorados, a fin de lograr una evaluacion mas objetiva de sus potenciales y limitaciones personales, ademas de las posibilidades que el contexto socio-economico y cultural le brindan

Retrospectivamente, valora su capacidad para resolver problemas matemáticos su interes de ayuda por los demas y la danza Su expectativa ocupacional en la infancia era ser maestra

Actualmente, la joven da prioridad al estudio, pero su vida afectiva la experimente todavia incompleta Sus metas y necesidades afectivas y de seguridad, las centra en la familia, indicando una posicion dependiente Las perspectivas futuras las ubica en estudiar

idiomas en el extranjero, como forma de lograr el éxito y los satisfactores personales. El futuro le genera ansiedad, que probablemente se deriva de sus altas expectativas en las cuales no incluye la factibilidad de cumplimiento **Ind. "b"= 2**

Referente al autoconcepto, la joven posee confianza en sus propias capacidades, lo que le permite sentimientos de seguridad y auto-estima No obstante, se detectan pensamientos de tipo omnipotentes que borran los limites de lo posible y aumentan irrealmente su autoconcepto; esta actitud reviste tintes maniacos por sus altas pretensiones que, de no ser alcanzadas, movilizarán su contraparte la decepcion y depresion

Ind. "c"= 1

Lo anterior puede ser atemperado por la capacidad reflexiva del Yo recursos disponibles empleada en la toma de decisiones En la conducta electiva se asume una actitud de evaluacion de las mejores opciones y/o posibles dificultades a enfrentar, la cual puede aplicarse en la construccion de una percepcion personal mas realista y objetiva

Ind. "d"= 4

En cuanto a las fuentes de conflicto para la eleccion, los temores refieren a no lograr cumplir sus metas, pues estas incluven la polaridad viajar al extranjero por una parte y por otra la acentuada dependencia afectiva con la familia, la separacion seria asi un obstaculo para sus proyectos **Ind. "bar-el"= futr**

En el misma linea de lo anterior, el proceso de duelos aluden a no renunciar ni abandonar su proyecto de estudiar idiomas fantasias e idealizacion del Yo que conforman su identidad vocacional y ocupacional con la cual está comprometida, el conflicto se plantea en el como, que resulta ambivalente en su propuesta, pues en su eleccion simbolicamente se implica la separacion de los objetos (padres) *versus* la necesidad dependencia, que expresa el sentimiento de culpa por el abandono Esta dinamica interna e inconsciente. trata de resolverse en la fantasia omnipotente eterna fusion de vivir todos juntos en el extranjero". lo cual constituye una seudorreparacion o reparacion maniaca, que distorsiona el sentido de realidad, por ello, es necesario confrontar y analizar

estos contenidos como via para arribar a una solución –elaboracion del duelo , que exprese una eleccion profesional que en sus fines, sea mas adecuada a la realidad. **Ind. "e"= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Referente a la perspectiva de opciones profesionales y ocupacionales, la joven se orienta positivamente a las actividades academicas, encontrando interés en ellas, especialmente en los idiomas Es determinante en sus proyectos de estudios y se observa una actitud de sobreexigencia para consigo misma

Con respecto al trabajo, lo percibe como un medio para el desarrollo personal y obtener reconocimiento social a traves de una actitud competitiva. El aspecto económico es ponderado, pero es consciente de la realidad laboral que no siempre retribuye lo justo, especialmente por las diferencias de genero en lo profesional

En el plano social, la joven considera cumplir adecuadamente con las expectativas de los demas maestros, familia En su relacion con iguales es reservada y no busca activamente la interaccion **Ind. "f"= 4**

La conducta asumida ante la situacion de cambio se encuentra en el momento de elecc on La joven ha establecido vinculos diferenciales con los objetos-carrera que en este caso, corresponde al sector idiomas no obstante el momento electivo esta caracterizado por cierta labilidad emocional que compromete la capacidad yoica para establecer una relacion estable y realista con la profesion-ocupacion Es necesario abordar y analizar la funcionalidad de su eleccion y su congruencia con la realidad y posibilidad personal, familiar y social, como contexto evaluativo para una decision objetiva **Ind. "g"= 3**

En lo que concierne a las identificaciones predominantes la personalizacion maginaria es con 'las grandes mujeres que pueden cambiar al mundo", esto representa la proveccion de un Ideal del Yo sobrevaluado, que nuevamente se indica, hay que confrontar

Por otra parte, la jerarquizacion y vinculacion con la realidad ocupacional finalmente se concretiza en Relaciones Internacionales, Ciencias Computacionales y Arte Teatral

Unido a lo anterior, el discurso de las identificaciones se inicia como una profesionista ejerciendo en el campo de las Relaciones Internacionales, ponderando los idiomas como medio de acceder a "amplias e importantes relaciones interpersonales" y un elevado nivel de vida A este respecto, se indica para intervencion el explorar con la joven los demas componentes teoricos de tal carrera comercial, economico, político, social-cultural , pues la visión en el imaginario profesional es parcializada e idealizada

El segundo relato como profesionista en acción, es como "matematica altamente reconocida por su capacidad y fama", en ambas historias se visualiza viajando "por todo el mundo" El tercero, es como actriz en el papel de villana, pues es la que concentra la atencion del público

Finalmente se sentiría totalmente realizada en Relaciones Internacionales El significante de la profesion es exclusivamente personal, la proyeccion social de la ocupacion es ignorada **Ind. "h"= 2**

El estado de la identidad vocacional-ocupacional se orienta a la realizacion y logro de la misma Existe un compromiso definido y un vínculo coincidente con la ocupacion profesional, sin embargo, nuevamente se enfatiza que el conflicto no solucionado aun, se plantea en el proceso de duelo –y sus connotaciones dinamicas– el cual esta inconcluso y por tanto, no elaborado y en el cual se requiere intervenir a fin de lograr un proyecto de vida viable y maduro **Ind. "i"= 4**

Ind. "j"= 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesion investigando la informacion que la joven tiene sobre las carreras de su preferencia y en un primer momento acepta que no conoce los planes de estudio o las

actividades concretas en esas profesiones Su interés central en ellas, es el manejo del idioma y la posibilidad de viajar

En esta línea de abordaje, se revisan los planes de estudio de Hotelería y Relaciones Internacionales La información profesiográfica le permite tomar conciencia de que estas carreras contenidos, campos de trabajo no coinciden con su imaginario profesional En Hotelería ve el inconveniente de las cuestiones administrativas que no le atraen En Relaciones Internacionales, desconocía que se abordan temas como comercio, economía y política que tampoco le interesan

En un segundo momento, se confronta el *como* pudiera equilibrar la necesidad de estar con la familia -dependencia- y la separación por los viajes que implican en su fantasía estas carreras- Reconoce que en la realidad, es difícil que puedan vivir todos con ella y esto le representa un problema

En las sucesivas intervenciones, la joven va clarificando y concretizando que es Idiomas el punto central de su interés vocacional En este espacio, introduzco la alternativa de investigar esta área, en su análisis se va perfilando la Traducción como profesión y le sugiero consultar el plan de estudios de Lingüística Aplicada, al revisarlo encuentra que tanto el perfil de egreso, como el campo de trabajo de la acentuación en Traducción, cumple con sus expectativas a futuro

En seguida le solicito que elabore un plan de acción para investigar más a fondo las profesiones de su preferencia a fin de que su elección, se traduzca en una auténtica decisión En su plan incluye entrevistas con profesionistas, consultas en Internet y platicas con su familia

Finalmente expresa que su opción de profesión es Idiomas y agrega que la entrevista le ayudó a aclarar la confusión que tenía sobre las ocupaciones En su proyecto de vida está el seguir profundizando en su elección y así tomar una decisión realista Planea ir a Canadá proyecto aprobado por la familia, pero aún no concretizado- uno o dos semestres a

estudiar ingles y frances y esto le permitirá tiempo (moratoria) para asumir su decisión profesional final **V.D.= 3**

Informe No. 5

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 15 años 11 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura baja, complexion robusta, tez aperlada Es reservada y seria en su trato, expresa sus opiniones con determinacion, no busca activamente relacionarse con sus compañeros Asiste a sus citas con puntualidad, las actividades las realiza con rapidez y seguridad, no obstante se observa poca respuesta emocional

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de cuatro hermanos El padre es maestro normalista y la escolaridad de la madre es a nivel técnico como contador privado, dedicandose a la atencion del hogar Las relaciones familiares aparecen estables y afectuosas La hermana mayor estudio Nutricion pero deserto, siendo esta carrera la de interes para la joven

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

Existe un adecuado nivel informativo acerca del mundo ocupacional, esto indica funciones cognitivas estables que permiten una discriminacion realista, presentando solo fallas finas en el reconocimiento de las profesiones La familia inicial es la de "Nutricion" que incluye a la Licenciatura en Nutricion, Ciencias de Alimentos e Ingenieria en Industrias Alimentarias que ademas concuerda con las preferencias profesionales expresadas

La descripcion que hace la joven de las imagenes profesionales es objetiva y alude a las ocupaciones reales y a aspectos caracterologicos que definen a las personas que las ejercen Se privilegia a la carrera de Nutricion y se observa que enfatiza la tematica de contenidos orales en la que predomina la preocupacion de "saber alimentarse", lo cual se enlaza con una autoimagen corporal todavia no asimilada –persona de complexión robusta– y por ende, no aceptada totalmente, por no corresponder a la idealizada

La familia de "Leyes" ocupa el segundo lugar y son definidas por su "gran caracter para sobresalir" se evalua positivamente a la familia de "Artísticas" por su capacidad de expresion y seguridad personal Por otra parte, existe confusion conceptual con la familia "Historia" que aunque inicialmente bien definida en su actividad se agrupa con aspectos agricolas y climatológicos, esto indica una distorsión informativa que debe ser clarificada La familia 7 de "Quimicos", no puede describirse ocupacionalmente, no obstante, ha expresado su interes por conocer "los componentes alimenticios", esta area debe ser explorada a fin de ampliar las perspectivas profesionales

La identificacion principal es con Nutricion y el significado dinamico alude a la reparacion de la imagen del propio cuerpo Se privilegia enseguida a Ciencias de la Comunicación y finalmente Leyes Rechaza las ocupaciones de Química y Biologia y como otras alternativas profesionales se considera a la familia "Administracion" que incluye a Hoteleria, Relaciones Internacionales y Administracion de Empresas, este segmento debe ser abordado para considerarlas como otras opciones ocupacionales **Ind. "a"= 4**

En lo que refiere a las expectativas ante la vida y vocacionales, la joven muestra un adecuado nivel de aspiraciones. posee metas a largo plazo y tiene claridad en sus proyectos ocupacionales. Retrospectivamente, las actividades artisticas eran de su interes, actualmente enfrenta dificultades en sus estudios, especificamente con matematicas, no obstante, muestra determinacion para superarlas y cumplir con sus objetivos a futuro en los que incluye la independencia y crecimiento personal a traves de el ejercicio de la profesion

Ind. "b"= 4

Con relación al autoconcepto, la joven se percibe a sí misma capaz de asumir y cumplir sus proyectos El nivel de estima personal es adecuado indicando seguridad y estabilidad interna **Ind. "c"= 4**

En otro aspecto, existe una actitud reflexiva en la toma de decisiones y muestra seguridad y confianza en los propios recursos para determinar su futuro No obstante, no es una persona que se comprometa activamente en la solucion de situaciones que tiene que enfrentar, es decir, no las cuestiona ni problematiza Lo anterior sugiere cierta apatia para asumir compromisos personales. **Ind. "d"= 4**

Concerniente a lo que la joven considera como barreras para su eleccion, los temores refieren a su rendimiento actual y posible fracaso escolar por las dificultades que tiene en algunas materias como fisica y matematicas Considera tambien como un obstaculo para la eleccion profesional, la falta de informacion sobre las ocupaciones Por otra parte, le causa ansiedad el sentirse aislada de los demas, lo cual indica dificultades para mantener adecuadas relaciones interpersonales Aun cuando existen recursos internos para enfrentar la situacion de cambio, la capacidad de adaptarse a nuevas condiciones tiende a ser rigida y la joven es consciente de que esta limitacion personal puede dificultar el exito en su futuro ajuste universitario **Ind. "bar-el"= v. uni**

El contenido dinamico de la elaboracion de duelos se ubica en el Yo corporal La eleccion de Nutrición refiere a aspectos reparatorios sobre la auto-imagen fisica que significativamente vivencia emocional- cambio en la adolescencia y en este sentido, representa la salida y solucion del conflicto interno **Ind. "e"= 4**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Referente a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales. la joven considera al estudio una obligacion no siempre grata, pues existe bajo interes por las actividades academicas, se percibe como una alumna regular y valora la preparación intelectual como medio necesario para el cumplimiento de sus metas a futuro

La actitud hacia el trabajo es positiva y de superación, busca a traves de él satisfactores personales y reconocimiento social Por otra parte, reconoce como valor social la preparación profesional; se evalua como una persona reservada y con mucha determinación al actuar, no obstante sus dificultades en el trato social, mantiene interes por sus relaciones interpersonales El nucleo familiar es estable y provee de seguridad y afecto, lo que se refleja en su confianza personal **Ind. "f"= 4**

En el sector de la conducta electiva, la joven ha consolidado el momento como de decision, emocionalmente se siente comprometida con Nutrición como proyecto ocupacional a largo plazo Aún cuando se permite considerar otras opciones, en el imaginario profesional prevalece privilegiada esta carrera **Ind. "g"= 4**

Las identificaciones predominantes refieren a las figuras paternas con los cuales mantiene vínculos estables y libres de conflicto, esto otorga consistencia a sus preferencias ocupacionales y a su definicion como profesionista

En el discurso de las identificaciones que conforman la identidad vocacional-ocupacional, la joven se visualiza a futuro como nutriologa que ejerce independientemente y sin afan de lucro Esta profesion prioritariamente es elegida para "enseñar a su familia a alimentarse sanamente", ademas en lo personal, redundaria en una mejoria en su salud, el significante dinamico releva la consistente atencion / preocupacion que se deposita en esta tematica El proceso reparatorio de la profesion sobre la imagen corporal debe ser abordado mas ampliamente para clarificar si existe una problemática subyacente a dicha elección. Por otra parte, la función social de la profesión se ubica en ultimo termino

El segundo relato como profesionista en accion es como comunicologa, esta ocupacion la consideraria como un pasatiempo, pues si bien pudiera estudiarla, no se imagina ejerciendola **Ind. "h"= 4**

Referente al estado de la identidad vocacional-ocupacional, está orientado hacia la realizacion y logro de la misma, la joven ha asumido el compromiso con la profesion que la represente en terminos ocupacionales. Ademas su elección y decision conlleva la solución dinamica al conflicto subyacente. En este sentido, el vínculo que se ha establecido con la carrera es coincidente **Ind. "i"= 4**

Ind. "j"= 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesion investigando la informacion sobre las carreras de preferencia. La joven manifiesta que con Nutricion tiene experiencia previa pues la hermana mayor la inicio, pero posteriormente deserto de la carrera, agrega que ademas conoce el plan de estudios y siente que se adapta a sus expectativas ocupacionales futuras. Con Leyes, familiarmente existe historia de profesionistas, por ello la incluye como area de interes, pero en segundo termino. En seguida le sugiero revisar el plan de estudios de Leyes a lo cual accede, opina que realmente no es de su agrado el campo de trabajo y mantiene vigente a la opcion Nutricion en primer lugar.

En un segundo momento abordo para confrontarle su rechazo por Quimica *versus* su interes por conocer los componentes alimenticios, ademas de aparecer como asignatura de la carrera. Esta intervencion propicia el analisis de las dificultades escolares que enfrenta actualmente, las cuales pretende solucionar asistiendo a asesorias, planteada asi la realidad, la chica toma conciencia (*insight*) sobre los problemas a futuro, reconociendo que efectivamente no le agrada, pero que puede asumir la responsabilidad de cursar la materia, ademas expresa que en su imaginario ocupacional, no esta el trabajar en produccion o control de alimentos, sino como dietista independiente.

Finalmente, le confronto si su eleccion obedece a una preocupacion por su sistema de alimentacion o el de su familia y o si ella lo ha pensado asi. Reconoce que desde la adolescencia le preocupa su apariencia fisica, pero que su preferencia por la carrera ya

existía Al cierre de la sesión, la joven considera que tiene tomada ya una decisión sobre su futuro profesional y que el Taller le ayudo a sentirse totalmente segura de ella **V.D.= 4**

Informe No. 6

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 17 años 0 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura baja, complexion media y tez blanca. Es de trato accesible y comunicativa, se observa tranquila y por lo general es risueña, busca relacionarse activamente y es amable con sus compañeros Asiste con puntualidad a sus citas Al inicio de las actividades muestra cierto desconcierto y ansiedad, preguntando varias veces las instrucciones, no obstante, logra tranquilizarse y adaptase a la tarea realizandola con interes pero a un ritmo más lento que sus compañeros

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de dos hermanos el mayor de 18años y estudiante La ocupacion del padre es taxista y su escolaridad, preparatoria inconclusa La madre es profesionista y actualmente trabaja como secretaria Las relaciones familiares son estables y afectuosas, se ponderan los valores y actividades religiosas

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

En general, el nivel informativo acerca de la profesiones es adecuado, no obstante, se presentan ciertas fallas conceptuales que demeritan los procesos cognitivos de categorizacion de la realidad ocupacional la cual tiende a ser parcializada Verbigracia Pedagogia la ubica en la familia "Medicina", Criminologia, emparentada con "Forestal", Veterinaria que es propuesta de eleccion , la ubica sola y en doceavo lugar Lo anterior

indica la necesidad de trabajar en la correccion y auto-corrección de los vacios en las imagenes profesionales a traves de un analisis relacional de sus actividades concretas

Por otra parte, la joven hace una adecuada descripción de las ocupaciones enfatizando su función social respectiva, sin ponderar o criticar en especial a alguna, incluso las de sus preferencias vocacionales que son Veterinaria, Musica y Comunicacion, se describen en el mismo tono afectivo Rechaza las actividades de la familia "Quimica" e "Historia" y como opciones alternas considera a Mecánica y Geologia **Ind. "a"= 3**

En relacion a las expectativas de vida y vocacionales, la chica posee un adecuado nivel de aspiraciones, es capaz de establecer metas a largo plazo y confia en cumplirlas Retrospectivamente, existe el interes por la veterinaria y también por la enseñanza Actualmente, los valores y actividades religiosas son importantes en su vida y manifiesta ademas inclinaciones vocacionales por la pediatria El significante dinamico es "curar" En sus planes futuros se visualiza como profesionista independiente que trata de alcanzar el crecimiento personal y reconocimiento social **Ind. "b"= 4**

En el area de organizacion interna, la joven posee un firme autoconcepto, muestra seguridad y confianza basica para asumir responsabilidades ante situaciones de cambio La identidad ocupacional se orienta a Veterinaria, pero tambien da cabida a otro aspecto vocacional que es la enseñanza **Ind. "c"= 4**

Lo anterior da soporte a la toma de decisiones las cuales asume con sentido de responsabilidad Sin embargo, su actitud es cautelosa pues aun no puede definir claramente su opcion profesional, encontrando dificultad en la eleccion entre dos igualmente atractivas y significantes para ella **Ind. "d"= 3**

Concerniente a las barreras para la eleccion, los temores refieren a la posibilidad de fracasar en sus metas y no responder a las expectativas de los padres Le causa ansiedad el no sentirse totalmente segura de su eleccion profesional y con ello el no lograr sentirse erdaderamente realizada Esta area indica la necesidad de abordar y analizar los factores

que inciden en la duda electiva a fin de ir clarificando y perfilando una decision a futuro

Ind. "bar-el"= futr

Enlazado a lo anterior, el proceso de duelos refiere a una profesión emergente que es Comunicacion que se deja de lado, pues en su opinion esta carrera exige de horarios abiertos que interfieren con actividades religiosas ya programadas sábados y en las que participa Estas condiciones deben abordarse buscando flexibilizar los criterio para no afectar una posible opcion alterna **Ind. "e"= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Con relacion a las perspectivas de las opciones profesionales y ocupacionales, la joven muestra una actitud positiva hacia las actividades academicas como medio para la superacion personal y el logro de una posicion social Por otra parte, la motivacion principal hacia el trabajo es el de un compromiso social que se expresa en "ayudar a otros" Es importante señalar que en el imaginario ocupacional prevalece como obstaculo toda actividad que demande ocupar su "tiempo libre" ya comprometido, esta visión futura influye y restringe actualmente el universo de opciones profesionales Otro aspecto que se considera es la falta de equidad por genero en el ambito laboral En el aspecto social experimenta aceptacion y reconocimiento de maestros y compañeros, lo que le permite estabilidad en su ajuste al entorno y la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias, entre ellas, la vida universitaria Las relaciones familiares son afectuosas y estables

Ind. "f"= 4

La conducta asumida ante la situacion de cambio atraviesa por el momento de eleccion el compromiso personal con las profesiones es primeramente con Veterinaria, le sigue Musica y Comunicacion, lo cual se mantiene consistente y sintetiza su vinculacion con la realidad ocupacional La joven, previa seleccion –discriminacion de los objetos-carrera ha logrado establecer vinculos diferenciales con varias profesiones, sin embargo, aun no puede decidir proyecto y accion sobre la realidad– cual la represente en terminos de roles ocupacionales En este sentido, la progresion de la conducta electiva hacia el

momento definitorio, se lograra cuando el proceso de duelos supere la fase de separación y concluya con una adecuada elaboracion **Ind. "g"= 3**

La identificación predominante refiere a la figura materna de la cual se introyectaron los significantes formativo-afectivos –valores religiosos, servicio y ayuda, interes por mascotas que gravita en las preferencias vocacionales y ocupacionales En el imaginario como profesionista en accion, el discurso de las identificaciones es como veterinaria y el significante dinamico atañe a mecanismos reparatorios de atencion y ayuda hacia "los desvalidos y los que sufren", esta actividad le brinda un sentido de realización personal a la vez que le proporciona bienestar económico Un segundo relato, la ubica como comunicologa "informando a las personas de su musica preferida", en esta ocupacion su tono afectivo es positivo y alegre y logra reconocimiento y *status* social **Ind. "h"= 4**

Por lo anteriormente expuesto, el estado de la identidad vocacional-ocupacional como tarea psicologica, se encuentra en una fase de moratoria, la joven se encuentra comprometida con su eleccion y en este proceso, se intenta conciliar las expectativas familiares, pero subvace la crisis y ambivalencia entre alternativas significativas que se caracteriza por una vinculacion contradictoria con las carreras, lo cual detiene la toma de decision No obstante este periodo transitivo, la dinámica interna de la persona se orienta a la realizacion y logro de la identidad **Ind. "i"= 3**

Ind. "j"= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesion revisando los planes de estudio de Pedagogia y Veterinaria La primera es abordada por las preferencias tempanas de la joven por la enseñanza y por referir que por iniciativa propia ha tomado cursos de "asistente educativa", no obstante, Pedagogia es rechazada como profesion, pues su imagen de la enseñanza es a nivel pre-escolar, como Educadora Veterinaria sigue vigente como interes vocacional y ocupacional, expresando su agrado por la Biologia y los animales (mascotas), preferencia que comparte identificatoriamente con la madre

En seguida, revisamos "otras alternativas" con Comunicación como profesion emergente, pero es descartada al revisar el plan de estudios y perfil de egreso, dado que difiere de su imaginario como actividad real, ademas por considerar que esta profesión demanda horarios abiertos y flexibles que interferirían con sus actividades de tipo religioso, esquema que no desea cambiar

En un segundo momento, la intervencion es para clarificar a la chica el significado de sus identificaciones primarias de "ayuda al desvalido", que se contienen como comun denominador en las profesiones Veterinaria (mascotas), Educadora (niños) Se confronta a la vez, que ambas cumplen el mismo propósito –reparacion– y que la disyuntiva se presenta en definir "*con qué*" trabajar animales o personas La joven no logra esclarecer (*insight*) este aspecto y por tanto, no es asimilado, en lo latente privilegia a Veterinaria, pero en lo manifiesto, expresa que en la historia familiar existen maestros como figuras de identificacion ocupacional Su contacto con Veterinaria ha sido por información bibliografica y por la vivencia personal con variedad de mascotas en su casa

Finalmente, la eleccion profesional se mantiene entre Veterinaria y Educadora; ambas compiten afectivamente en las identificaciones que conforman la identidad vocacional y ocupacional y, por ello, aun no se logra arribar a una decisión que concretice su imaginario profesional

Al cierre de la sesion, le sugiero elaborar un plan de acción para resolver la disyuntiva vocacional Establecemos realizar un listado que contenga valorativamente los "pros" y "contras" de estudiar una u otra profesion También, el acudir con profesionistas e informarse sobre sus realidades ocupacionales y formularles una serie de preguntas acerca de las dudas e inquietudes referentes a cada profesion **V.D.=3**

Informe No. 7

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 3 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura regular, complexión media y tez aperlada, es de caracter alegre y comunicativa, busca interactuar con sus compañeros Asiste a las citas con puntualidad, mostrando disposicion e interés en las actividades las cuales realiza con entusiasmo y responsabilidad personal. Expresa que su motivación hacia el Taller es aclarar sus dudas en la elección profesional.

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de ocho hermanos cuyas edades fluctuan entre 35 a 25 años, todos con una escolaridad de nivel tecnico El padre fallecio cuando la joven tenia 2 años de edad La madre curso unicamente la primaria y se dedica al hogar, el sostenimiento economico de la familia es aportado por los hermanos mayores Esta situacion preocupa a la chica, pues afecta las posibilidades reales de acceder a los estudios profesionales y o verse en la necesidad de tener que trabajar a la par de estudiar No obstante, manifiesta optimismo hacia el futuro

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La joven posee un adecuado nivel informativo de las profesiones, indicando funciones cognitivas estables y discriminativas que le permiten formular relaciones y evaluar la realidad ocupacional La familia inicial es "Fronteras" la cual no coincide con sus preferencias vocacionales expresadas Por otra parte, realiza una adecuada descripcion

activa de las imagenes profesionales En general tiene una opinion positiva de todas enfatizando sus caracteristicas como personas y la funcion social de la profesión que ejercen; pero privilegia especialmente a aquellas que "ayudan a la gente" como la familia "Medicos" y tambien la de "Defensores" que incluye Derecho y Ciencias Sociales, Criminologia y Trabajo Social, en esta ultima ubica sus intereses vocacionales y ocupacionales

Rechaza las carreras con orientación a la investigacion, a la familia "Electricistas" y "Ciencias Computacionales". Plantea como carreras alternativas a Historia, Ingenieria Civil y Ciencias Teológicas, ambas incorrectamente ubicadas en las familias; posiblemente el considerarlas como opciones obedezca a una información deficiente o parcializada de estas profesiones Estas fallas conceptuales requieren ser señaladas y corregidas a fin de clarificar estas imagenes **Ind. "a= 4**

Referente a las expectativas ante la vida y vocacionales, existe en la joven un adecuado nivel de aspiraciones que tempranamente se sustenta sobre una base realista –situacion familiar– de esfuerzo y estudio para el logro de sus metas y realización personal y social En el presente sus actividades le reportan satisfaccion, pero desearia una mejor posicion economica de la familia y por ello, asume una actitud orientada hacia la independencia y autonomia propia Lo anterior matiza las expectativas a futuro que consistentemente aluden a la superación personal y economica a traves de la preparacion profesional –oportunidad que sus hermanos no tuvieron–, en esta misma línea, la chica experimenta cierta inquietud frente al futuro, tal vez derivadas de su situación actual y las posibilidades de acceder al nivel superior de educacion **Ind. "b"= 4**

En lo que respecta a su autoconcepto posee una adecuada estima personal y confianza en sus propias capacidades, no obstante, se percibe en desventaja social por las cuestiones economicas **Ind. "c"= 4**

Enlazado a lo ya expuesto, la toma de decisiones le resulta dificil a la joven pues se siente insegura frente al futuro y a las condiciones que estan fuera de su control, a pesar de

ello, moviliza sus recursos adaptativos y trata de evaluar objetivamente las circunstancias y asume una actitud reflexiva frente a la realidad. Esta fase de incertidumbre es propia de la adolescencia, pero en este caso, particularmente adquiere relevancia **Ind. "d"= 4**

Concerniente a las barreras para la elección, los conflictos refieren a la falta de recursos economicos para concluir los estudios, además, el considerar como posibilidad el asumir una carga de trabajo adicional Otra fuente de conflicto y ansiedad es su indecisión y por ende, el temor a equivocarse en su elección **Ind. "bar-el"= futr**

El proceso de duelos se encuentra en la fase de elaboracion, no obstante, entre las carreras de la familia Defensores, la posible eleccion de Criminologia, la confronta afectivamente con la madre, pues esta opcion no coincide con sus expectativas Aun cuando falta superar el conflicto así planteado, la joven es capaz de tolerar la ansiedad –culpa y temor al rechazo y/o a la perdida del objeto de amor primario y confía en sus propios recursos para una adecuada resolución **Ind. "e"= 4**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Acerca de las perspectivas de opciones profesionales y ocupacionales, la joven mantiene una actitud positiva y valorativa de las actividades academicas Es consciente de las limitaciones economicas como factor que puede obstaculizar sus estudios y por ello mismo, no descarta la posibilidad de trabajar La actividad laboral es vista como medio de alcanzar satisfactores económicos que permitan el bienestar personal, considera como una realidad actual la dificultad para obtener empleo falta de oportunidades y carencia de poder social para impulsar su posicion como profesionista Ademas pondera la proyeccion y funcion social inherente a cada profesion En el entorno escolar encuentra una positiva valoracion y logra adaptarse adecuadamente, otra fuente de apoyo emocional es la familia La confluencia de estos factores apuntan a una adecuada insercion de la chica en la vida universitaria, la cual sólo puede verse opacada por los sentimientos de desventaja social que se vivencian **Ind. "f"= 4**

En cuanto a la conducta asumida ante la situacion de cambio, el compromiso personal con las imagenes profesionales privilegia a Derecho y Ciencias Sociales, la familia "Talento Artístico", Criminología en tercer lugar y finalmente, Ciencias Politicas. La vinculación con la realidad ocupacional se sintetiza en Criminologia en primer término, seguida por Cantante y Música y tercero Derecho y Ciencias Sociales. En este sentido, puede definirse que el proceso atraviesa por el momento de eleccion pues el universo profesional ha sido ya discriminado y jerarquizado, lo que se representa en opciones especificas, el concluirlo en una decision, requiere el conciliar las propias expectativas con las familiares **Ind. "g"= 3**

Lo anterior remite al sector de los componentes identificatorios de su vocación y preferencias ocupacionales que son negados y/o han sido devaluados por no proveer de modelos gratificantes y significativos para el Ideal del Yo En esta dinámica, la joven defiende una identidad propia que exprese sus deseos y aspiraciones y afectivamente desligada de la historia de sus identificaciones tempranas En el imaginario la profesion elegida para representar esa identidad "independiente" que connota más bien un "extrañamiento" hacia los roles ocupacionales y las figuras familiares que los significan, esta representada en la abogacia y la criminologia **Ind. "h"= 3**

Respecto al estado de la identidad vocacional-ocupacional, se orienta hacia la realizacion o logro de la misma, la joven ha establecido vínculos coincidentes con las carreras, ademas de realizar elecciones cruciales –crisis– en sus propios términos, aunque estas puedan diferir de las expectativas familiares –lo que mantiene un conflicto pendiente de resolución–, no obstante esta fase transitoria del proceso, se expresa un claro compromiso personal ante sus opciones, lo cual derivara idóneamente, en una decision autonoma pero a la vez contextualizada en su realidad familiar **Ind. "i"= 4**

Ind. "j"= 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

La sesión inicia revisando los planes de estudios de Criminología y Derecho y Ciencias Sociales por ser las carreras privilegiadas en el imaginario profesional, analizamos y comentamos a fondo ambos planes pues como dato relevante, eran desconocidos para ella Enfatizo el perfil del egresado y sus campos de trabajo como estrategia para que la joven establezca los "pros" y "contras" en cada una para su proyecto de vida profesional futura

Enseguida, le clarifico con base a la información, la imagen que en fantasía tenía de Criminología, en los comentarios sobre el campo de trabajo vamos estableciendo que el de Derecho es mas amplio y con mayor afinidad a sus intereses de "defensa y orientacion", y ademas, en el puede incluir complementariamente a Criminología, si asi lo decide a futuro Otro factor que se introduce en el analisis, es que ésta, no coincide con las expectativas de la madre y si optara por ella, crearia fricciones familiares En este momento, la joven expresa que despues de la investigacion que realizamos, le resulta claro (*insigth*) que Criminología no era verdaderamente su opcion y por tanto, sería una "necedad" de su parte insistir en ello y seguir "llevandole la contra a su mamá"

Posteriormente, abordo "otras opciones" profesionales como Trabajo Social de la misma familia, pero ésta es inmediatamente descartada pues cuando realizo el relato del profesionista en acción, no pudo imaginarse cómo pudiera realizar ella dicha ocupación. La otra alternativa Cantante y Musica, la considera únicamente en sus actividades religiosas y no como una profesión en sí Finalmente, la joven clarifica que es Derecho y Ciencias Sociales su decision profesional

El cierre de la sesion apunta a su proyecto de vida que incluye terminar su carrera y lograr la independencia economica lo mas pronto posible Tambien contempla la posibilidad de trabajar por la situacion economica familiar La joven no pudo diseñar un plan de accion que le permita mayor certeza y o confirmar su decision profesional, pues sus hermanos no son profesionistas y por ende "no la pueden orientar", ademas en su entorno

social no tiene contacto con profesionistas en esta área Por otra parte, considera que en las actividades del Taller y en esta entrevista, resolvio sus dudas en cuanto a eleccion y que ya tiene una decision, no necesitando mayor investigación para estar segura. **V.D.= 4**

Informe No. 8

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 0 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura media, complexión mediana y tez blanca Asiste puntualmente a las citas Se adapta fácilmente al grupo y muestra disposición hacia las actividades, las cuales realiza a un ritmo regular aunque inicialmente se observa confusa ante la tarea y busca la asistencia del orientador.

Estructura y ambiente familiar.

Es la mayor de tres hermanos El padre es Contador Público, la madre tiene un nivel educativo tecnico y trabaja como estilista El núcleo familiar aparece integrado, los padres se perciben criticos y en cierto grado, autoritarios En la historia escolar se refieren dificultades academicas desde la secundaria, continuando con el fracaso en el examen para ingresar a la preparatoria que los padres deseaban, lo cual les genero disgusto, finalmente fue ubicada en su actual escuela Otro aspecto a señalar es la resistencia y crítica paternas en torno a las posibles carreras para elección (Comunicaciones o Relaciones Internacionales) bajo el argumento de distancia geográfica residen al norte dela ciudad , y o cubrir con las expectativas profesionales (Educadora) que la madre no realizó

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

El nivel informativo y relacional del universo ocupacional tiende a ser parcializado, las funciones cognitivas de reconocimiento de los campos de trabajo aparece confuso indicando vacios en la informacion o una conceptualizacion pobre de esta realidad La

descripción activa de las imagenes profesionales aluden a las actividades elementales de cada una lo que sugiere un pensamiento de tipo concreto, apegado a lo mas obvio de la experiencia y que no logra trascender a una interpretación mas amplia o enriquecida por las vivencias.

La familia inicial no es la de las preferencia expresadas Relaciones Internacionales y Comunicacion, las cuales son presentadas en el 6° y 10° lugar En ellas se contienen fantasias de recreacion –viajes, conocer mucha gente– y una percepcion aun matizada con componentes regresivos de tipo egocentrico salir en la tele, en el periódico– que sustentan sus preferencias "ocupacionales" En este sentido, debe explorarse el conocimiento que la joven tiene sobre la realidad ocupacional de estas profesiones –planes de estudio, perfil de egreso, áreas de trabajo–, a fin de proveer una vision objetiva y con ello una adecuada eleccion. Por otra parte, rechaza a la familia "Quimica", "Fisica y Matematica". Como otra alternativa profesional se considera a Linguistica Aplicada **Ind. "a"= 3**

Por otra parte, las expectativas ante la vida y vocacionales aparecen todavía poco diferenciadas, las aspiraciones personales son vagas al no poseer una vision clara de los genuinos intereses, por ello no logra trazar metas a largo plazo y o concretizar un proyecto de profesion

Retrospectivamente, identifica sus preferencias ocupacionales en "hablar", lo cual vincula en fantasia con su opcion en Comunicacion, otra es, "ser doctora", a la cual no se le da ninguna representacion Todo lo anteriormente mencionado se traduce en un presente poco estructurado, en donde predominan por una parte, las asociaciones primarias de gratificacion-carrera expresadas en la ecuacion viajar-Relaciones Internacionales, y por otra, las conductas de "tanteo" frente a la realidad inmediata de una elección Los componentes dinamicos apuntan asi a un estado vocacional idealizado, que no ha logrado consolidar aun la historia de las identificaciones, evaluar objetivamente su realidad y con ello, responder a un por que v para que de la eleccion Por estas mismas razones, en la prospectiva de la joven no se diferencia todavia un proyecto ocupacional viable y realista

Ind. "b"= 2

En relacion al autoconcepto, en lo manifiesto, la joven confia en sus propias capacidades para el logro de sus metas; no obstante, estas son imprecisas y aluden a la necesidad de autonomía personal mas que a objetivos profesionales concretos; otro aspecto que subyace en lo latente, es la inseguridad basica ante la elección lo que propicia fluctuaciones en la valoración personal. **Ind. "c"= 3**

La toma de decisiones genera ansiedad debido a la poca clarificación y discriminacion sobre los aspectos identificatorios que conforman lo vocacional Por estas razones, la joven recurre a evadir la situacion electiva o bien, la vincula a fantasias de tipo regresivo y gratificantes, que por tanto, no contienen una formulación de proyecto a futuro. Ello requerirá superar primeramente la disociacion entre un pensamiento que busca orientarse hacia un escenario desconocido y una accion que necesita concretar las necesidades más urgentes ligadas a la propia identidad y la identidad familiar **Ind. "d"= 2**

Concerniente a las barreras para la elección, los temores refieren al fracaso en la eleccion profesional y la percepción ansiógena de un futuro aún incierto, pero que demanda asumir una posicion definitoria en el ahora. Tal situación se vivencia como amenazante y como mecanismo protector adopta una posición dependiente de los demás, que cubra las necesidades de direccion, en la transicion a la propia autodeterminacion

Ind. "bar-el"= futr

El proceso de duelos en la joven atraviesa por la fase de separacion, primeramente de los objetos de relación primaria –padres– y tambien de formas de ser anteriores –niñez– Por otra parte, la condición de hija mayor plantea una re-estructuracion en el grupo familiar que incluye ademas los duelos de los propios padres reflejado en la dicotomía dependencia emocional- impulso al crecimiento, que gravita en torno a la elección profesional

Ind. "e"= 3

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Dentro de las perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales, la chica muestra una actitud apatica hacia las actividades academicas, siendo poco tolerante ante las

exigencias escolares La formacion a través del estudio se percibe sólo como un "trámite" de certificacion social y no contiene metas de proyeccion personal. El ejercicio laboral lo vincula a la obtención de satisfactores economicos y actividades recreacionales, ignorando la funcion social del trabajo En el aspecto social, la valoracion de maestros e iguales se ubica en relacion a la capacidad de decision sobre su futuro, al que paradójicamente teme. En cuanto a lo familiar, las expectativas paternas difieren de las propias, la madre desea que la joven estudie Educadora para satisfacer un ideal suyo no logrado, mientras que el padre alude cuestiones de lejania geografica autonomia de las facultades de su eleccion Es necesario explorar la capacidad y disposicion hacia los estudios profesionales y además, las posibilidades reales –personales y sociales– que tiene para su elección o cómo resolvería las dificultades implícitas en ella, para que no se constituyan en una barrera. **Ind. "f"= 1**

La conducta asumida ante la situacion de cambio se ubica en el momento inicial de la eleccion La joven ha seleccionado previamente las carreras que la representan en su imaginario profesional; no obstante, la conducta de opción se ve sujeta a fluctuaciones en la esfera afectiva, que son producto de identificaciones aun no integradas y de vínculos con los objetos-carreras insuficientemente diferenciados; tales factores dimensionan la labilidad del proceso **Ind. "g"= 3**

El modelo de identificación predominante en cuanto a roles ocupacionales lo deposita en la figura de "una amiga" Debe explorares la imagen que proyecta en ella y el qué le representa e interesa de sus actividades El sustrato vocacional de las profesiones privilegiadas –el por qué y para qué– tienen una formulacion reduccionista y concreta que se expresa literalmente en "conocer gente, hablar"

La vinculación con la realidad ocupacional se sintetiza en primer término con Ciencias de la Comunicacion, le sigue Relaciones Internacionales y en tercer lugar Arte Teatral En el discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la joven se visualiza ejerciendo como comunicologa "en una programa de radio y de TV. cristiano"; en esta actividad logra sentirse realizada al compartir con los demás sus experiencias de tipo emocional, encuentra además, el apoyo y consentimiento familiar

Un segundo relato como profesionista en accion la ubica en Relaciones Internacionales, en la empresa, sus ocupaciones basicas son "viajar conociendo nueva gente", implícitamente conlleva una separacion de la familia, que dinámicamente expresa la necesidad de autonomía personal y la de disolución de lazos de dependencia afectiva, como condiciones para la progresión a niveles de mayor diferenciacion y madurez personal.

En el imaginario de ambas profesiones, el significante de las identificaciones atiende solo a la satisfaccion de necesidades primarias, no concretando objetivos y áreas especificas de trabajo e ignorando asimismo, el contenido y proyeccion social de la actividad como profesion En este sentido, es necesario cubrir los vacios informativos acerca de las ocupaciones para que gradualmente las imagenes de ellas sean menos idealizadas y egocentricas y mas vinculadas al contexto real Por otra parte, la asuncion a una identidad ocupacional requiere de una mayor elaboracion y síntesis de las identificaciones tempranas –que aun no concluye–, que permita el acceso a una adecuada eleccion **Ind. "h"= 2**

El estado de la identidad vocacional-ocupacional es de moratoria Como tarea psicologica, la chica atraviesa una fase de crisis entre la elección de alternativas significativas Esta ambivalencia aun no es superada, al prevalecer aun vinculos contradictorios con las carreras e imagenes profesionales idealizadas por componentes afectivos primarios, que, aunque propios de la transicion adolescente, deben ser abordados en intervencion No obstante, la joven intenta establecer un compromiso recíproco entre ella síntesis de las identificaciones infantiles y las expectativas de sus padres, en este sentido, el proceso apunta a una futura toma de decision y probablemente, al logro de la identidad ocupacional **Ind. "i"=3**

Ind. "j"=3

3. Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesion explorando las imagenes de las profesiones privilegiadas –Relaciones Internacionales, Comunicacion– las cuales considera como unicas opciones

La joven refiere que su información proviene de "amigas" que actualmente se encuentran cursando dichas carreras, conociendo sus planes de estudio y aplicación practica, los cuales encuentra atractivos y afines a sus intereses Menciona además que en la Tecnica R-O "conoció muchas carreras que no había escuchado antes" pero que en el relato del profesionista en aecion, solo en estas se imagina trabajando feliz y con un buen desempeño

En un segundo momento, abordo el significado que tiene para ella tales profesiones. En el caso de Comunicaciones, la representacion en fantasia es como " un medio por el cual expresar lo que me agrade", ubicando el ejercicio profesional en los "medios", agrega que conoce las áreas de acentuacion de la carrera pero que aún no se decide por alguna de ellas.

Con respecto a Relaciones Internacionales, el imaginario es "relacionarse con la gente" y añade "asi como por la administracion" Retomo esta última frase por considerarla el elemento más objetivo de su discurso y de actividades previas–, y en este sentido le clarifico que esta observacion contiene una importante linea de evaluacion que puede utilizar para analizar las carreras y sentar las bases de su eleccion Interpreto también que en los anteriores argumentos se asocian mas con fantasias de independencia y recreacion, que aunque válidos en y para sus intereses, deben incluir un examen de las ocupaciones reales para que sea factible una adecuada eleccion

La joven acepta esta intervencion y toma conciencia de la necesidad de investigar mas a fondo los campos de aplicación de las carreras, no obstante, rechaza la sugerencia de revisar los planes de estudio, argumentando que ya posee informacion de ellos

A continuacion abordo la dinamica familiar en torno a la eleccion, la joven expresa que aun cuando experimenta la presion paterna para que se incline por otras carreras que a ella no le interesan considera que esto no sera problema cuando elija finalmente La intervencion se dirige a clarificar que al igual que ella, los padres enfrentan por primera vez hija mayor la situacion de eleccion en este caso profesional, que en muchas ocasiones representa algo similar a una separacion, por lo cual reaccionan con resistencias,

que pueden ir aminorando en la medida que la joven precise metas y objetivos que persigue en la carrera cómo argumento solido de su elección; esto permitirá un análisis compartido de las posibilidades reales e ir conciliando los propios intereses sin descalificar el criterio paterno

Finalmente en su plan de acción, la joven se propone buscar a profesionistas del area de su interes e informarse con mayor detalle de los planes de estudio y campos de trabajo de las carreras y tener una base más amplia para su futura decisión. Agrega que en el taller supo que profesionista la gustaría ser y que esta entrevista la hizo reflexionar sobre sus verdaderas inclinaciones. **V.D.=3**

Informe No. 9.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 1 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura media, complexion robusta y tez aperlada Se muestra accesible y tranquila durante las actividades integrandose en el grupo, aunque su actitud no es participativa Asiste puntualmente a sus citas, trabajando de manera concentrada y a un ritmo sostenido

Estructura y ambiente familiar.

Es la mayor de 5 hermanos, cuyas edades oscilan entre los 14 a 1 año. Los padres son maestros normalistas y ambos trabajan El nucleo familiar aparece integrado y sus relaciones son afectuosas, lo que es valorado por la joven Las relaciones sociales son adecuadas involucrandose activamente en actividades recreativas En lo escolar ha logrado una adecuada adaptacion y se muestra motivada en sus estudios

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La informacion que la joven tiene de las imágenes ocupacionales tiende a ser parcializada al agrupar una amplia cantidad de familias, lo que refleja una percepcion fragmentada de las areas ocupacionales No obstante, las relaciones que establece son coherentes, indicando un adecuado nivel de categorizaciones y por tanto, funciones

cognitivas estables que son susceptibles de mejorarse si se trabaja en la corrección de los vacios informativos.

La descripcion activa de las imagenes profesionales refiere a las áreas de estudio y actividades especificas de cada una Privilegia en sus identificaciones a la familia "Derechos Humanos" que incluye a Criminologia, Derecho, Sociología y Trabajo Social por su significante de "ayudar a la gente" En la familia "Computación" encuentra interesante sus aplicaciones practicas y menciona también a la familia "Nutricion" por "conocer la buena alimentacion" En este sentido, la jerarquizacion de las identificaciones muestra un compromiso emocional disperso, en terminos ocupacionales por la diversificacion de intereses y areas esto puede derivarse por falta de conocimiento de la realidad profesional y/o por una idealizacion de la misma al cumplir en fantasia, un proposito reparatorio aun no concretado Es necesario explorar el imaginario ocupacional que la joven ha forjado en torno a estas areas y promover imagenes mas objetivas de ellas

Por otra parte, rechaza en sus identificaciones a las familias "Fisico-Matematicas", "Industriales", "Administradores" y de la "Salud" Otras alternativas ocupacionales serían familia "Historia", "Comunicacion" y "Mecanica Electrica" **Ind. "a"=3**

En relacion a las expectativas ante la vida y vocacionales, la joven posee aspiraciones de superacion personal y formacion academica lo que permite trazar metas a largo plazo Retrospectivamente, la imagen ocupacional refiere a "ser maestra o secretaria" con una orientacion de "ayudar a la gente", la cual prevalece en el presente, en donde tambien se encuentra en un punto en que la eleccion de carrera es vital, pero aún no establecida, lo cual le genera ansiedad A futuro, se visualiza como una profesionista en el campo social como Trabajadora Social o en Derechos Humanos **Ind. "b"= 2**

Respecto al autoconcepto, la chica posee adecuada autoestima, confia en los propios recursos para el logro del exito en sus proyectos personales y profesionales los cuales ubica consistentemente en actividades altruistas, no obstante, en el plano latente, subyace la duda de una optima eleccion **Ind. "c"= 4**

Ante la toma de decisiones adopta una actitud reflexiva, valorando su trascendencia. El momento electivo crea tension interna por el temor a fracasar y/o no evaluar correctamente su decisión **Ind. "d"= 4**

En cuanto a las barreras para la elección refieren a los temores antes mencionados que generan un importante monto de ansiedad asociado a la incapacidad de decision o a la posibilidad de una eleccion fallida –deserción, abandono de carrera que problematice su insercion y permanencia en el ámbito universitario **Ind. "bar-el"= v.uni**

El proceso de duelos atraviesa la fase de separacion, el conflicto aun no puede solucionarse en un compromiso realista, personal y ocupacionalmente Existe el impulso reparatorio –desarrollo a futuro–, pero es aun indiscriminado y en cierto grado omnipotente por la sobre-idealización del Yo y la falta de integracion de sus distintas identificaciones El punto central de intervencion es trabajar con la fantasia, vinculandola gradualmente con las posibilidades reales –personales y sociales– y en esta delimitacion, tratar de arribar a una eleccion más objetiva y razonada **Ind. "e"= 3**

2.-Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En las perspectivas de las opciones ocupacionales y profesionales, la joven valora la formación profesional como condicion necesaria para la realizacion y exito personal y social El ejercicio profesional se visualiza en el campo social, orientado al cumplimiento de ideales de "ayuda y defensa a los demas" Por otra parte, en sus relaciones interpersonales existe una actitud positiva y logra adaptarse adecuadamente. La familia es frente de seguridad y apoya su libre elección profesional No obstante, en su discurso subyace la necesidad de reaseguramiento –de maestros, padres, familia– en su eleccion, cuyos objetivos altruistas son difusos y no confrontados con una realidad específica. La falta de concrecion en lo ocupacional y de delimitación del imaginario profesional, es la fuente de ansiedad basica, la cual debe de abordarse, objetivando los fines que se propone **Ind. "f"= 3**

La conducta asumida ante la situación de cambio se encuentra en un momento de seleccion, requiriendo aun de una mayor discriminacion y jerarquización de los componentes identificatorios depositados en las distintas carreras, para con ello clarificar los determinantes vocacionales de su elección y en segundo nivel de análisis, decidir el *como* realizarlo ocupacionalmente **Ind. "g"= 2**

En cuanto a las identificaciones predominantes, éstas refieren a las figuras paternas como modelos de roles ocupacionales introyectados en el Ideal del Yo La joven sintetiza su vinculacion con la realidad ocupacional en la familia "Derechos Humanos" en primer termino. El discurso de las identificaciones que conforman su identidad ocupacional alude a actividades altruistas como "defensora de los derechos humanos" en un centro de beneficencia Es necesario clarificar este aspecto y tratar de que se concreticen las acciones pertinente para alcanzar los objetivos propuestos, que muy posiblemente estan idealizados y no confrontados con la realidad ocupacional El significante dinamico es reparatorio de "ayuda y defensa al desvalido" Otro aspecto a investigar es la conceptualizacion involucrada en "Licenciada en Derechos Humanos" o "Servidora Social" El segundo relato refiere a ejercer como nutriologa vinculandolo con el bienestar corporal –imagen , persistiendo el discurso difuso no orientado a un fin especifico

El tercer relato como profesionista en accion lo ubica en Computación; el interés es mas de tipo practico, como herramienta de trabajo, no definiendo areas u objetivos profesionales Expresa dudas sobre esta profesion **Ind. "h"= 3**

En lo que concierne al estado de la identidad vocacional-ocupacional, es de moratoria. La joven intenta establecer un compromiso personal orientado al logro y realizacion de la identidad, no obstante, falta superar el estado de crisis que plantea la eleccion entre alternativas significativas e integrar los vinculos contradictorios con las carreras que por el momento detienen el proceso de toma de decision **Ind. "i"= 3**

Ind. "j"= 3

3.-Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la entrevista explorando las carreras de preferencia –información e imagenes asociadas La chica descarta a Nutrición y Computación y se decide únicamente por lo que llama "Derechos Humanos" Al cuestionarse acerca de esta elección, menciona los aspectos altruistas que asocia en esta familia, profundizando en las ocupaciones especificas de las diferentes carreras que incluye en esta, la joven toma conciencia –*insight* del desconocimiento de sus actividades o campos de trabajo

En un segundo momento, abordo el concepto que se tiene de "ayudar a la gente" y *como* imagina que una profesion en derechos Humanos lo haría, la joven responde que "ayuda a la gente defendiendo sus derechos humanos" Le insisto que me precise entonces el significado de esta frase, ante lo cual refiere "defenderlos, ayudarlos como en un centro de beneficencia con comida, medicamentos"

A continuación, le reflejo lo antes dicho y le cuestiono si encuentra claros sus objetivos y la relacion que hace con la carrera La joven me reitera su deseo altruista y acepta que esta confundida acerca de con *cual* carrera puede hacerlo e incluye la opción de Trabajo Social, reconociendo que necesita buscar mas informacion respecto al campo de trabajo de cada carrera Seguido, introduzco la posibilidad de considerar a Derecho como via alterna para lograr sus objetivos; se muestra ansiosa y ratifica que le falta "mucha informacion" acerca de sus areas de interes

Se le señala que es obvio que en su interes se privilegia el "trabajo con personas" y que esto lo desea realizar "ayudando" y que sobre esta base lo que falta por definir y precisar es *como* realizarlo Se vuelve a plantear el revisar los planes de estudio pero rechaza la idea argumentando que posteriormente investigara en una biblioteca o en Internet en su actitud se advierte que no se siente presionada ante una proxima eleccion Le confronto este contenido, relacionándolo con lo expresado en las actividades –indecision, ansiedad–, pero rechaza tal intervencion negacion , aludiendo que todavía tiene "mucho tiempo" para decidirse

Al cierre de la sesión expresa en que en su plan de acción esta aclarar *cómo* una Trabajadora Social y una Abogada ayudan a la gente para así saber *cuál* de ambas carreras se aproxima más a su idea de "ayudar a la gente". Finalmente le propongo la opción de entrevista posterior a su libre eleccion. **V.D. =3**

Informe No. 10.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 1 mes. **Sexo: Femenino** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura alta, complexion robusta y tez blanca Su actitud es reservada y seria y no interactúa con sus compañeros Asiste regularmente a las citas, realizando su trabajo de manera independiente y a un ritmo promedio

Estructura y ambiente familiar.

Ocupa el segundo lugar de tres hermanos masculino de 17años, femenino de 14 años respectivamente Los padres son maestros normalistas y ambos trabajan El nucleo familiar aparece conflictivo, tanto en la relacion parental como fraterna, ante tal situacion, la joven adopta una posicion defensiva y de aparente desden Las relaciones interpersonales se caracterizan igualmente, por una actitud negativa y critica que reduce el nivel adaptativo-social. En la historia escolar, refiere dificultad inicial para ajustarse a un nivel mayor de exigencia, lo que actualmente considera ya superado

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La joven posee un conocimiento parcial acerca de las carreras y sus areas de trabajo existiendo vacios informativos, lo que indica cierta dificultad en las funciones cognitivas de discriminacion y evaluación de la realidad ocupacional El nivel relacional que se establece en las profesiones, presenta algunas fallas conceptuales que deben ser clarificadas en la

entrevista, por ejemplo: Diseño Industrial en familia "Administracion"; Geofisico en familia "Derecho"

La familia inicial no se vincula con las preferencias expresadas –Veterinaria-Criminología–, en este sentido, la valoración afectiva y el vinculo con las carreras no está aun consolidado y se maneja con cierta indiferencia emocional Otro aspecto importante, es que Criminologia se ubica correctamente en la familia "Derecho", pero paradojicamente, esta familia es rechazada. Debe confrontarse y clarificarse la informacion acerca de las carreras objetivos, areas de trabajo, relacion con otras afines, etc., a fin de llegar a una vision mas objetiva de esta realidad ocupacional, o el por qué de la contradicción

La descripcion activa que hace de las imagenes profesionales, es una simple relacion materia-carrera, lo que sugiere un enfoque concreto Otro aspecto singular es la negativa a incursionar en sectores mas amplios de la realidad ocupacional –posiblemente por temor a involucrarse emocionalmente–, que se refleja en un no querer "socializar" –presentacion de familias– con otras areas ocupacionales que no son de su predileccion Esta actitud cualifica el caracter disfuncional y rigido de su adaptacion en la esfera personal y social

Por otra parte, en sus identificaciones privilegia a Veterinaria y Criminología Desde un plano lógico-formal representa una incompatibilidad o contradiccion en las identificaciones, no obstante, en el sector de los procesos primarios de funcionamiento interno representan el significante dinamico que se deposita en cada una de ellas En este sentido, Criminologia expresa una "salida" aceptable a la carga agresiva contenida que genera tension interna, mientras que Veterinaria es una opción reparatoria que configura a los recursos disponibles que deben ser movilizados, a fin de que la joven acceda a una solucion integral de los conflictos que atraviesa y que en estos momentos impregnan su proyecto vocacional

En la jerarquizacion de las identificaciones, la joven establece el compromiso personal con la carrera de Criminologia, no obstante , en el imaginario de esta profesion, la

desvincula del sector Derecho, indicando desinformación o bien, una imagen idealizada de la profesion La segunda opcion es Veterinaria y en ambas se aprecian intereses aun difusos y por tanto, no concretizados en una realidad ocupacional que atienda el *para qué* de la carrera Estos aspectos deben ser confrontados posteriormente Por otra parte, en sus preferencias rechaza a la familia "Politicos", "Historia" y "Trabajo Social", como otras alternativas considera a Organización Deportiva, Lenguas y Economia **Ind. "a"= 3**

Referente a las expectativas ante la vida y vocacionales, existe en la chica un adecuado nivel de aspiraciones que se expresa en la determinacion de ser profesionista y ejercer como tal. Retrospectivamente, se manifiesta preferencia por Veterinaria, la cual sigue todavía vigente, pero en un segundo plano con respecto a Criminologia En el presente y visión a futuro, la profesion y el trabajo son los ejes de su vida. **Ind. "b"= 4**

Con respecto al autoconcepto, la joven posee confianza y seguridad en las propias capacidades para el logro de sus metas de superación personal **Ind. "c"= 4**

A diferencia de lo antes mencionado, en la toma de decisiones se muestra cautelosa, la eleccion profesional causa conflicto, posiblemente por lo ambivalente de sus preferencias y objetivos que no logra integrar en un proyecto de vida definido. Es importante abordar el contenido dinamico de las carreras de opcion **Ind. "d"= 3**

En cuanto a las fuentes de conflicto para la eleccion, los temores refieren principalmente al estado de indecision electiva que proviene de imágenes parcializadas e información incompleta de las ocupaciones, pero principalmente, del proceso todavía no terminado de integracion de las identificaciones que le permita tener mayor dominio y direccion a futuro Estos aspectos deben explorarse y abrir el abanico de opciones ocupacionales sobre bases más realistas y precisas **Ind. "bar-el"= futr**

La elaboración de duelos aun no concluye encontrandose aún en la fase de separacion En este proceso, los mecanismos de negacion bloquean una toma de conciencia (*insight*) sobre la realidad, ello le permite evitar o eludir plantearse y enfrentar el conflicto

sobre su futuro –aún vago o indiscriminado en cuanto a sus fines–, por ende, el aparente compromiso con Criminologia es inestable, pues representa una distorsión de las imágenes profesionales y una salida mágica a sus dudas vocacionales **Ind. "e"= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En referencia al las perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales, la joven muestra una actitud positiva hacia el estudio, el cual es valorado como factor formativo, no obstante, subyace un desinteres encubierto hacia las actividades académicas. Criminologia se visualiza como opcion que la motiva para superar su apatia. Con respecto al trabajo, se percibe como medio de satisfaccion a sus intereses personales y la oportunidad de bienestar economico; sin embargo, el compromiso y la responsabilidad que implica, es algo dificil de asumir Por otra parte, percibe una opinion social devaluatoria, ello indica dificultades en la adaptacion maestros-iguales por falta de flexibilidad personal y apatia en sus actividades El medio familiar apoya, pero a la vez reclama que utilice verdaderamente sus recursos en las actividades academicas **Ind. "f"= 1**

Respecto a la conducta asumida ante la situacion de cambio, se encuentra en el momento de elección La joven ha logrado establecer vinculos diferenciales con los objetos-carreras, que aunque disimiles, son representaciones significantes de la dinámica y estado de las identificaciones en cuanto a roles ocupacionales **Ind. "g"= 3**

En la historia de las identificaciones predominantes no se contienen un modelo –objeto-persona afectivamente significativo– que gravite en los roles ocupacionales Lo anterior señala una negacion –de los vinculos pasados, actuales y potenciales y aislamiento –de los contenidos emocionales como mecanismos de caracter defensivo que se ha generalizado, alcanzando y bloqueando el proceso de integracion de la identidad ocupacional En tales circunstancias, la imagen ocupacional refiere a ella misma significacion de la dinamica interna , visualizandose como una criminologa en tareas de investigacion con una percepcion parcializada de su campo de trabajo Todos estos sectores de la organizacion interna y su funcionalidad deben ser señalados e interpretados como

condicion necesaria para la toma de conciencia de la propia conflictiva y con ello, las de alternativas de resolucion

Enlazado a lo antes dicho, en el discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la adolescente se ve ejerciendo como criminóloga exitosa, trabajando con "gente profesional", en su imaginario a futuro se privilegia esta ocupación Un segundo relato es como veterinaria "curando varios tipos de animales" Ambos relatos del profesionista en accion se caracterizan por una percepcion carente de perspectivas especificas de la ocupacion, lo cual debe ser abordado a fin de que se vayan precisando y objetivando. El significante dinamico incluye componentes agresivos –muerte-Criminologia– y su contraparte reparatoria –curar-Veterinaria–, como proyecto vocacional aun no puede considerarse genuino, porque amor-odio prevalecen disociados **Ind. "h"= 2**

Concerniente al estado de la identidad vocacional-ocupacional, se orienta hacia la realizacion o logro de la misma La chica ha realizado una eleccion de alternativas significativas, y aun cuando el vinculo con las carreras es contradictorio –contenido dinamico–, se ha comprometido en un proyecto personal. La decision final cualificará al proceso como integrativo y progresivo –Veterinaria o disociado y estancado –Criminologia– **Ind. "i"= 4**

Ind. "j"= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

La sesión inicia explorando las profesiones privilegiadas, la joven desconoce la curricula y las imagenes profesionales solo refieren a la ocupacion especifica, verbigracia, Veterinaria-animales, no obstante, señala que no sabe exactamente *que* hace un criminologo Seguido, paso a corregir las fallas conceptuales que se observaron en la Tecnica R-O (familias), las cuales quedan clarificadas, señalando la necesidad de conocer mas a fondo las carreras y su proyeccion en el campo profesional y social, proponiendole hacerlo mas adelante.

En un segundo momento, la intervención se dirige a confrontar la negación de las imagenes identificatorias La joven se muestra ansiosa y renuente a abordar la tematica Es importante consignar que durante toda la entrevista, observo que se le dificulta expresar sus afectos y emociones respuestas breves y cortantes–, lo que indica un frente defensivo movilizado por la conflictiva personal, familiar y de ajuste social– que atraviesa la joven y que afecta el proceso de analisis vocacional Le interpreto el contenido y fin de sus resistencias y agrego que es comprensible y hasta esperado, que en la transicion adolescente se experimenten y que, aun cuando este espacio no es el indicado para trabajar en la problematica total, pues rebasa los objetivos del Taller, sería conveniente atender tal situacion, enfatizo ademas, que dispone de los suficientes recursos internos para superar y solucionar esta fase La chica acepta la intervencion denotando una actitud más tranquila

Encuadro nuevamente la entrevista señalando que desde lo vocacional, en las profesiones de opcion existen diferencias que refieren al *con qué* trabajar u objeto de estudio animales-personas, y en la misma linea, ambivalencia entre *cómo trabajar* que son los objetivos curando-investigando muertes La joven se muestra especialmente interesada y receptiva a esta intervencion, por lo que instrumento el momento abordando el significado de la dinamica interna desde el prisma de cada profesion Veterinaria, representa la integracion conciliacion de las vivencias relacionales positivas y negativas de su historia personal en un quehacer reparatorio y en ello expresa su potencial al desarrollo y crecimiento Por otra parte, la percepcion parcializada violencia, muerte– de Criminologia en cuanto a profesion refleja el estancamiento en el enojo y dificultades presentes –relaciones familiares e interpersonales– sin posibilidad de solucion La joven menciona que su interes en esta, surgio en ultimas fechas y a raiz de tratar el tema con "amigas", pues anteriormente solo consideraba a Veterinaria como opcion

Una vez establecido el sustrato dinamico de lo vocacional y ocupacional, pasamos a la informacion profesiografica Al revisar el plan de estudios y campo de accion de Criminologia la joven expresa que "no le gustan las materias de Derecho", le señalo que precisamente, en la actividad R-O rechazó a esta familia en sus preferencias En

Veterinaria encuentra mayor afinidad con sus intereses y aún cuando incluye "materias difíciles" como Embriología, "no le importa"

Al cierre de la sesión, la joven considera que ha tomado la decisión de estudiar Veterinaria y agrega que "se ve feliz en esta profesion, pues es lo que quiere ejercer" Como plan de acción para afianzar su elección profesional, propone acercarse con profesionistas del área para investigar y conocer mas de sus actividades **V.D.= 4**

Informe No. 11

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 15 años 8 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura alta, complexion delgada y tez aperlada Es accesible en su trato y se relaciona positivamente con sus compañeros Su asistencia a las sesiones es regular, inicialmente se observa motivada hacia las actividades, pero su interés decae si encuentra alguna dificultad en la tarea, por lo que se requiere dar seguimiento a su trabajo, el cual realiza a un ritmo irregular

Estructura y ambiente familiar.

Ocupa el segundo lugar de cuatro hermanos cuyas edades fluctuan entre los 16 a 6 años El padre es profesionista y ejerce como Contador Publico, la escolaridad de la madre es a nivel secundario, dedicandose a la atencion del hogar El nucleo familiar aparece estable e integrado y ofrece apoyo y seguridad, lo cual es valorado por la joven En el ambito escolar ha logrado una adecuada adaptacion y tiene una disposicion favorable hacia las actividades academicas

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La joven realiza un reducido analisis relacional de las profesiones, lo que indica una informacion parcializada de las ocupaciones y distorsiones conceptuales que deben ser corregidas, por ejemplo Ciencias Teologicas en familia "Computacional", Trabajo Social

en familia "Civil", Criminología en familia "Geólogos" La familia inicial es la "Computacional", lo que coincide con las preferencias expresadas

En el mismo sentido, la descripción activa de las imagenes profesionales es muy concreta y reduccionista, incluso, en la identificacion predominante que es Computacion, el discurso alude mas a su empleo como herramienta de trabajo y no a un ejercicio profesional con orientacion tecnologica Requieren clarificarse estos aspectos y tratar de llegar a mas precision sobre los objetivos que se persiguen en esta carrera e investigar si interesa sólo estudiar un nivel tecnico o la opcion combinada de esta y "Administración", que es otra familia con la que se identifica y que incluye a Administracion de Empresas y Relaciones Internacionales, la descripcion que hace de estas, es muy generalizada y no apunta a un proposito especifico Finalmente expresa interes en la familia "Psicología", por su orientacion de "ayuda a los demas"

En la jerarquizacion de las identificaciones privilegia a Ciencias Computacionales en primer término y en segundo, Psicologia; como otras opciones ocupacionales considera a Administracion y Relaciones Internacionales Por otra parte, rechaza a las familias con orientacion "Fisico-Matematico", al respecto de esta última, es necesario investigar si conoce la importancia de su dominio en el campo profesional de la computacion

Ind. "a"= 3

Referente a las expectativas ante la vida y vocacionales, la joven posee aspiraciones profesionales, no obstante, las metas son confusas y alternantes Predomina la ambivalencia en el sector vocacional y ocupacional al no lograr jerarquizar e integrar funciones yoicas– sus preferencias personales representadas en la carrera Sistemas Computacionales con las identificaciones tempranas Administracion→padre– y las expectativas familiares que valoran la opcion Medicina Actualmente, se presenta esta posicion labil y volatil, a futuro se visualiza estudiando Sistemas Computacionales Estos aspectos deben ser evaluados con la joven, confrontando su actitud ante estas dos profesiones y analizando la opcion de una tercer carrera que las conjugue **Ind. "b"= 1**

Con respecto al autoconcepto, la chica posee confianza en sus propias capacidades para el logro de sus metas, las cuales consistentemente fluctuan entre Computación-Administración, de forma indiscriminada, en ambas encuentra la realizacion profesional Es necesario abordar esta posicion y clarificar si una excluye a la otra o bien, pueden ser consideradas como complementarias en una carrera alterna **Ind. "c"= 3**

Enlazado a lo anterior, la toma de decisiones le genera ansiedad e inseguridad, la chica adopta una actitud cautelosa, aunque no se compromete activamente en la resolución de su conflicto y confusion. **Ind. "d"= 3**

En el mismo sentido, las barreras para la eleccion son temores centrados en la duda electiva, predomina la indecision entre dos objetivos profesionales, lo que genera ansiedad por la responsabilidad futura de asumir una decision todavía no clarificada.

Ind. "bar-el"= futr

La elaboracion de duelos es inconclusa pues atraviesa la fase de separación, en este proceso, la joven teme abandonar o dejar de lado las identificaciones en cuanto a rol ocupacional, con la figura paterna, pues a nivel simbolico lo experimenta como infringirle un daño no eligiéndolo, no reparándolo , lo cual puede revertirse en actitudes retaliativas –reclamos del objeto dañado– si se privilegia el otro determinante vocacional no vinculado con el padre ni con las expectativas familiares, que es Computación **Ind. "e"= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En cuanto a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales, la actitud hacia el estudio tiende a ser positiva, visualiza la profesion como medio de superacion personal y reconocimiento social No obstante, la energia invertida en las actividades academicas es baja, mostrando apatia y desgano Por otra parte, en el trabajo encuentra satisfaccion siempre y cuando éste cubra los intereses personales y tenga proyeccion social Encuentra diferencias por género en cuanto a las oportunidades ocupacionales En su imaginario, la actividad profesional se ubica en un nivel tecnico-computacional y en

Administracion de Empresas Nuevamente se señala la importancia de clarificar si percibe a las carreras polarizadas o bien, complementarias Respecto a las relaciones con su entorno, la familia provee de apoyo y otorga a la joven autonomía en su elección, explícitamente las expectativas familiares en torno a lo profesional se sintetizan en Medicina, pero esta demanda no gravita en el presente proyecto vocacional. En la valoración social se expresan las contradicciones vocacionales y ocupacionales que la chica experimenta. no apta para Administracion –opinion de maestros y por otra parte, reconocimiento de su capacidad para lograr sus metas a pesar de su indefinicion –opinión de pares . **Ind. "f"= 3**

En referencia a la conducta asumida ante la situacion de cambio, atraviesa por el momento inicial de elección. La joven ha establecido vínculos diferenciales con las carreras de opción, pero éstas compiten alternantemente en sus preferencias, lo que dificulta acceder a una decision final Para superar este momento, es necesario atender a las funciones yoicas de discriminación y evaluacion de la realidad ocupacional a traves de señalamientos correctivos en los vacíos informativos, y en otro nivel de intervención, abordar los componentes dinamicos del proceso de duelo, estableciendo sintesis graduales de las identificaciones que permita llegar a una elaboracion total de las mismas y en este *continuum*, ir clarificando la identidad vocacional **Ind. "g"= 3**

La identificación predominante en terminos ocupacionales es con el padre como modelo de profesionista, no obstante, falta consolidar e integrar las identificaciones y las fantasias asociadas a ellas, para ir delineando un proyecto de vida mas definido y claro Con tal propósito, debe trabajarse en el *insight* de estos componentes disociados. En la misma linea de ideas, la joven establece su compromiso personal que sintetiza la vinculacion con la realidad ocupacional en la carrera de Sistemas Computacionales en primer termino, seguida por Psicologia y en tercer lugar, Relaciones Internacionales.

El discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la adolescente es confuso, incluso un *lapsus lingue* en el relato profesional / ocupacional Sistemas Internacionales lo refleja e indica el bajo nivel discriminativo del Yo acerca de la realidad ocupacional futura En un segundo momento, se rectifica a Sistemas

Computacionales y en el discurso del profesionista en accion, predominan los intereses economicos y de realizacion personal, pero sin precisar objetivos o áreas concretas de su ejercicio; la proyección social como profesionista, se excluye en las perspectivas futuras

Se menciona en segundo lugar a Administracion, pero no puede elaborar un imaginario profesional. Por otra parte, Psicologia es excluida del discurso, aún cuando fue la segunda en la jerarquizacion, esto puede indicar que el interes por tal carrera refiere unicamente a los componentes magicos de "curacion" que se le depositan especialmente en adolescencia– y no representa una genuina preferencia vocacional y por tanto, ocupacional **Ind. "h"= 3**

Unido a lo antes dicho, el estado de la identidad vocacional-ocupacional se encuentra en un estado de moratoria La joven enfrenta un periodo de crisis, de eleccion entre alternativas igualmente significativas, que a su vez representan vínculos contradictorios con las carreras, lo que polariza la toma de decision No obstante, el proceso se orienta a establecer un compromiso definido y a la postre, al logro y realizacion de esta dimension de la identidad. **Ind. "i"= 3**

Ind. "j"= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesion explorando las carreras de preferencia La chica manifiesta que no conoce los planes de estudio o a algun profesionista del area, excepto a su papa, que es contador Hago el señalamiento acerca de la importancia de conocer los objetivos y campos de trabajo de cada una de las carreras, especialmente porque observe en sus actividades que compiten fuertemente en sus intereses, ademas de notar fluctuaciones constantes en la apreciacion emocional que hacia de ellas –reflejo varias de sus respuestas en Frases La joven acepta la intervencion como valida y argumenta que se siente confusa

En seguida le señalo que tal confusion puede aminorarse si investigamos la realidad de cada una de las profesiones, a lo cual accede Iniciamos con Sistemas Computacionales,

le cuestiono el por que de esta opcion y responde "sólo porque me gustan las computadoras" Le confronto que esto es una percepcion limitada de la profesion y que sugiere en ello, mas un interes como herramienta de trabajo en un nivel tecnico, pero no profesional Al revisar el plan de estudio, la joven confirma la referencia hecha por "una prima" que cursa la carrera, acerca de que "se llevan muchas matemáticas", y bajo esta consideracion la descarta como opcion, pues en lo personal encuentra dificultad con esta materia.

Continuamos con Relaciones Internacionales e igualmente es rechazada por requerir el idioma inglés, finalmente, Administracion de Empresas la encuentra más afín con su imaginario profesional, expresando que "se ve feliz ejerciendo esta profesion" Paradojicamente, en el relato del profesionista en accion, no pudo elaborar una historia acerca de ella A esta altura, es importante consignar que la chica muestra una actitud apatica y desinteresada hacia todo el material, la cual prevalece durante toda la entrevista

Por ultimo, le sugiero la posibilidad de conciliar sus dos principales predilecciones Sistemas Computacionales y Administracion de Empresas en una tercera opción, representada en Informatica Administrativa La joven no acepta la intervencion argumentando que Computacion "ya no le interesa" y que su decision final es Administracion de Empresas

Al cierre de la sesión, no muestra disposicion para elaborar un plan de accion, pues considera que en el Taller y entrevista ya habia tomado una decisión acerca de la profesion que estudiara **V.D.= 4**

Informe No. 12

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 0 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura media, complexion regular y tez aperlada. Se muestra accesible en su trato y participa activamente con sus compañeros No asiste a las dos primeras citas, refiriendo falta de cooperacion de su familia para transportarla, finalmente, realiza las actividades en la misma preparatoria Realiza su trabajo con lentitud, revisandolo en varias ocasiones, aun cuando se le indica que lo importante es su espontaneidad En la entrevista inicial, evade plantear sus expectativas a futuro, además en la Técnica R-O, se observa desorganizada y continuamente busca la asistencia del orientador

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de tres hermanos, los mayores son profesionistas Odontólogo y Administrador de Empresas El padre es medico, pero no ejerce la profesion por "algunos problemas" que la joven no quiso mencionar, la madre tiene estudios tecnicos como secretaria y ambos se dedican al comercio Las relaciones familiares aparecen integradas; solo refiriendo que sus hermanos –10 y 9 años de diferencia de edad– intervienen continuamente con sus opiniones y la hacen dudar de su inclinacion por alguna carrera.

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

El nivel informativo acerca de las imagenes ocupacionales tiende a ser adecuado, sin embargo existen algunas fallas conceptuales y falta mayor sintesis en la de la realidad

ocupacional, lo que indica una vision desvinculada y en cierta forma parcializada de las profesiones

La descripcion activa de las imágenes profesionales, refiere a sus intereses recreativos y afectivos, más que a los ocupacionales Existe con esta base, una amplia gama de "identificaciones" , todas ellas carentes de una formulación de proyecto de vida La joven no logra establecer un compromiso personal especifico con las carreras, el tratamiento es masivo y no discriminado

La familia inicial es "Artes", aunque aparentemente no es vista como principal, sino como complementaria. Otras familias privilegiadas son. "Doctor", "Derecho" y "Ciencias Sociales", etc. Como opciones alternas, aparece un universo que inicia con: Musica Instrumentista, Enfermeria, Bibliotecología, etc , señalando el carácter difuso de su percepcion y un escaso compromiso con la realidad ocupacional, aspectos que deben ser confrontados a fin de delimitar el sector vocacional Por otra parte, rechaza a las familias "Quimica", "Agronomia", "Mecánico", "Fisico-Matematico", "Diseño Industrial" y "Civil" **Ind. "a"= 3**

Referente a las expectativas de vida y vocacionales, la joven tiene aspiraciones de tipo profesional como un medio de superacion personal Retrospectivamente, se expresan inclinaciones hacia la Odontologia Actualmente, sus proyectos incluyen el logro profesional, no obstante, los aspectos academicos y sus responsabilidades, le resultan una carga pesada A futuro, se visualiza ejerciendo la clinica como profesionista independiente, siendo reconocida socialmente **Ind. "b"= 3**

En cuanto a la valoracion personal, la joven posee un adecuado autoconcepto que le permite confiar en sus propias capacidades y tener seguridad en el logro de sus metas La imagen profesional aparentemente la ubica como odontologa, sin embargo, el resto del discurso se orienta a la posibilidad de otras alternativas que se mantienen en lo latente

Ind. "c"= 4

Enlazado a lo anterior, la toma de decisiones se aborda de manera cautelosa, pues a la joven le genera dificultad asumir un compromiso permanente, situacion que se acentúa por la dispersión de las identificaciones en varios sectores del mundo ocupacional, entre los cuales no puede reconocer a los "objetos" vocacionales valiosos y afectivamente significativos que definan su elección profesional **Ind. "d"= 3**

Concerniente a las barreras para la eleccion, los temores refieren a un potencial fracaso en su eleccion y por ende, dejar inconclusas sus metas –abandono, desercion– Implicitamente, la joven considera otras opciones alternas y ello le causa ansiedad, pues persiste la duda e indecisión acerca de la carrera que pueda cubrir sus expectativas y logre representar y representarla en su identidad ocupacional **Ind. "bar-el"= v.uni**

El proceso de duelos aun no concluye pues atraviesa la fase de separacion, en ésta, dichos duelos refieren al abandono de aspectos placenteros de su vida al adquirir una responsabilidad permanente en su eleccion de Odontologia, no obstante, puede asumir el compromiso Otro duelo no elaborado es por su identificacion con Arquitectura, la cual deja de lado por la dificultad con Matematicas Debe explorarse otras alternativas y/o la vigencia de este interes o bien, la amplia dispersion observada –Tecnica R-O– y tratar de concretizar objetivos especificos que no se expresan en ninguna dimension del proceso de identidad vocacional y ocupacional **Ind. "e"= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Respecto a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales, la joven muestra una actitud positiva hacia el estudio, lo percibe como medio para adquirir una posicion en la vida El tema electivo sigue causando ansiedad, referida a la inseguridad que subyace en los determinantes vocacionales, que causa el no lograr *identificar-se* con las propias preferencias aspiraciones y estilo personal y al mismo tiempo, no *identificar-a* profesiones estudio trabajos Por otra parte, en el ambito laboral, visualiza la posibilidad de realizar sus intereses y preferencias personales, además de obtener *status* social Profesionalmente, percibe diferencias por genero En cuanto a la valoración como

estudiante, es pobre; maestros y pares la perciben como persona con baja motivacion academica Además, socialmente se siente presionada a elegir una carrera reconocida y con ello, a dejar de lado otras preferencias o inclinaciones no expresadas La familia es fuente de apoyo y brinda libertad de opcion, no obstante esto, la joven experimenta que cualquier posible eleccion, no contiene, ni da satisfacción a las propias expectativas y las familiares

Ind. "f"= 3

La conducta asumida ante la situacion de cambio atraviesa por el momento de seleccion, este proceso es disfuncional –no discriminativo– pues se caracteriza por oscilar entre una actitud indiferente profesiones pueden ser equivalentes e intercambiables–, además de confusion en la valoracion afectiva que hace de carreras y profesiones. Es necesaria la intervencion en este sector, delimitando las identificaciones emocionalmente significativas a fin de ir clarificando la formulacion vocacional basica y en ello, orientar una elección profesional a futuro **Ind. "g"= 2**

La identificacion predominante es con la figura materna, la joven valora su determinacion ante la vida, pero no la refiere como modelo de roles ocupacionales Otro aspecto identificatorio emergente alude al area computacional, pero es manejado evasivamente. Finalmente, sintetiza su vinculacion con la realidad ocupacional en primer termino con. Odontologia, siguiendo Nutricion, Hoteleria y Turismo y Ciencias Computacionales

Unido a lo anterior, el discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la adolescente es diversificado, conserva la jerarquización anterior y refiere en su imaginario a ejercer como dentista independiente con especialización en Infantil Un segundo relato de profesionista en accion es como nutriologa, trabajando en el sector privado y tambien como profesionista independiente. En el discurso de Ciencias Computacionales, la joven pondera los satisfactores economicos Finalmente, privilegia en sus identificaciones a Hoteleria, por las expectativas de independencia y recreacion

En general, el imaginario ocupacional está matizado por necesidades afectivas de tipo primario Es necesario delimitar los intereses masivos y focalizar la atención en objetivos profesionales a futuro La eleccion en este momento, no seria un proyecto de vida objetivo y razonado, pues subsisten componentes infantiles que impregnan su percepción de la realidad ocupacional, la cual es por ello, inmadura aun **Ind. "h"= 2**

En cuanto al estado de la identidad vocacional-ocupacional es de difusion La joven aparentemente no ha experimentado el periodo de crisis, de eleccion entre alternativas significativas, pues los vínculos con los objetos- carreras son masivos, lo que evita que pueda establecer un compromiso ocupacional a futuro Sugiere ademas, que una eleccion en este momento, puede ser facilmente abandonada. Superar este estado y avanzar a una eleccion comprometida, requiere trabajar en un primer nivel de organizacion interna, con las funciones yoicas de evaluación y sentido de realidad y en el segundo, con los procesos identificatorios no integrados aun **Ind. "i"= 1**

Ind. "j"= 1

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

La entrevista inicia explorando el nivel informativo que se tiene acerca de la carrera de Odontologia, la cual es señalada como preferencia I a chica posee informacion previa por medio del hermano mayor que la curso y expresa que si la estudia sería para convertirse en especialista en cirugia infantil, no obstante, enseguida expresa su desánimo pues "no es facil la aceptacion en postgrado y mi hermano no encuentra trabajo" A continuacion le reflejo esta actitud y la joven argumenta que en realidad no se siente segura de esta opcion, pues es muy pesada la carga de estudio y practica

En un segundo momento, señalo que en contenido de las actividades expresa "sentirse identificada con todas las carreras" y que en su proyecto de vida incluye una amplia y diversa gama de profesiones, a lo cual responde afirmativamente, le pido que hable sobre ello Manifiesta interesarse por Hoteleria y Turismo, carrera que apoya su padre, agrega que le gustan los idiomas y piensa cursar 2 años en el Instituto Tecnologico,

para posteriormente dedicarse a la enseñanza del idioma y seguir a la vez estudiando Con el mismo proposito planea viajar al extranjero, aunque en estos momentos ya no esta segura de la posibilidad

La carrera de Computación le gusta por "ser actual", pero no logra ubicar su campo de accion profesional Añade que tambien le interesa Arquitectura para "hacer una obra", la descarta debido a que tiene problemas con matematicas; bajo tal argumento, le sugiero considerar la opcion de Diseño de Interiores y la acepta inmediatamente como futura profesión. Continúa su discurso con Nutricion, pues su madre considera que "es fácil y la imparte la Universidad"

Otras profesiones quedan desechadas dado que sus hermanos devalúan el nombre o la imagen social de la carrera Por otra parte, puede verse también como gerente de empresa no especifica las actividades a realizar pero rechaza la opcion "porque esta saturada" Otra imagen ocupacional es como psicologa, pues "le gusta hablar con la gente" y añade que incluso ha pensado estudiar biologa marina "aunque se moriria de hambre", incluye por ultimo a Comunicacion Es importante señalar que el discurso es rapido y ante cualquier señalamiento concreto de las profesiones, pasaba a considerar otras alternativas sin mayor reflexion

En este momento se le interpreta que su interes masivo por las carreras, obedece mas a necesidades afectivas y recreativas, que si bien pueden estar incluidas en el imaginario de la profesion, faltaria el analisis de las ocupaciones en concreto y real Le cuestiono directamente si se siente comprometida emocionalmente con alguna(s) en especial que pueda constituirse como provecto de vida, la respuesta es negativa La joven acepta que desconoce en realidad sus campos de trabajo y habla de ellas solo como una forma de expresar sus ideas

En seguida, trato de que concretice algun aspecto de sus identificaciones y en un nivel mas consciente, objetivos o planes, pero la respuesta es labil La chica toma

conciencia (*insight*) respecto a que no se ha preocupado por definir por sí misma *quién ser* en la vida y que, las opiniones de familiares y amigos hacen cambiar su forma de pensar

Le clarifico que ésto sucede cuando no podemos identificar *qué* actividad pueda representar los aspectos más valorados de nuestra persona –vocacion–, y por ello, cada profesion puede resultar una opcion atractiva, aunque no genuina, como proyecto de ocupacion futura Señalo tambien, que no todas las personas logran una elección clara y que en ocasiones, se requiere de mayor tiempo y reflexion para madurar una decisión. En esta linea de analisis, promuevo la evaluación y sentido de realidad sobre el tiempo de elección cercano y la necesidad de comprometerse en la solucion de su problema de indefinición. A esta intervención, la joven responde que el estudiar Inglés aplazaría la necesidad de hacer una elección Se le señala que efectivamente, en las condiciones presentes sería muy difícil realizar una genuina eleccion

Finaliza con la idea de "ser ejecutiva", se le sugiere que defina el *cómo* lo sería, de *que* se ocuparia, *dónde* lo sería, etc Lo anterior como ejercicio de análisis a fin de ir precisando de ser posible, sus objetivos profesionales

Al cierre de la sesión, le pregunto si estaba desilusionada porque no quedo establecida su eleccion profesional, la chica responde que en su interior pensaba que aquí le iban a decir "que profesión le convenia", pero que está de acuerdo con el orientador en que en ella esta la respuesta Queda como propuesta una futura entrevista, si ella así lo decide.

V.D.= 1

Informe No. 13

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 1 mes. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura alta, complexion media y tez aperlada Su actitud es reservada y se observa aislada de sus compañeros No asistio a dos citas, finalmente realizó las actividades en la misma preparatoria Trabajo con mucha rapidez y sin expresion emocional

Estructura y ambiente familiar.

Es la mayor de dos hermanas El padre trabaja en un hotel, pero la joven no pudo precisar que tipo de labores desempeña, al igual que "desconoce" su nivel educativo La escolaridad de la madre es tecnica, como secretaria y se dedica al hogar Las relaciones familiares son conflictivas, con continuos enfrentamientos verbales con el padre, aludiendo la rigidez en su criterio, de la madre refiere su poca comunicacion y apoyo, en contraste a la atencion que se le brinda a la hermana de 14 años, incluso la chica ha considerado abandonar el hogar y vivir con otros familiares En este sentido, la profesion es visualizada como medio para lograr su independencia personal

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La categorizacion de las profesiones es sintetica, la joven establece un amplio nivel relacional, solo con algunas fallas informativas Lo anterior nos señala funciones cognitivas

estables y discriminadas. La familia inicial es la de preferencia y en este sentido es privilegiada "Filosofia".

La descripción activa de las imagenes profesionales pondera las relaciones interpersonales e intercambio social en el ambito profesional, la familia "Filosofia" se percibe como tranquila y "en un ambiente libre de presiones"; aqui se incluye también a Psicología, con ambas se identifica

Otras opciones identificatorias se refieren a la familia "Computación", "Internacional" con Hoteleria y Turismo y la familia "Social" con Criminologia y Sociologia Rechaza a las familias "Mecánica", "Quimica" , "Geografia" y "Matematicas" de las cuales no hace una presentación **Ind. "a"= 4**

En relacion a las expectativas ante la vida y vocacionales, existe en la chica un adecuado nivel de aspiraciones profesionales y metas claras de realización Retrospectivamente, los intereses se orientan a la "defensa de las personas" y a la necesidad de ser mas independiente –conflictiva familiar y asumir sus propias responsabilidades. Actualmente, sus proyectos estan depositados en la formacion profesional y especialmente esta es percibida como solucion magica a sus dificultades personales Prospectivamente, se visualiza como maestra universitaria y escritora **Ind. "b"= 4**

Por otra parte, muestra un adecuado autoconcepto, lo que le permite seguridad en sus propias capacidades y confianza en el logro de sus metas –que se observan estables– , en donde se privilegia la funcion docente **Ind. "c"= 4**

Concerniente a la toma de decisiones, se realiza a través de la reflexión y evaluación de las posibilidades reales Este momento reactualiza vividamente los duelos; es capaz de decidir crecer, pero es conciente que implica abandonar otros proyectos afectivamente valiosos y a la vez, la posibilidad de una nueva adquisicion personal. Estas vivencias son propias de la elaboracion de duelos y refleja que el proceso esta en vias de resolucion, pero

no exento de conflictos y emociones ambivalentes, lo cual le causa confusión. Debe clarificarse esta dinamica como parte de un proceso normal en el desarrollo de la identidad.

Ind. "d"= 4

En cuanto a las barreras para la eleccion, los temores refieren al ingreso en la Universidad y las oportunidades laborales que existen en su area de predileccion. La proximidad de eleccion le genera ansiedad pues existen dudas y los temores ya mencionados que afectan la conducta en este sector. Asimismo, encuentra dificultades en su rendimiento academico, especialmente en matematicas, la cual potencialmente es vista como obstaculo para la evaluacion de ingreso **Ind. "bar-el"= v.uni**

El proceso de duelos se encuentra en la fase de elaboración, la joven experimenta afectos intensos y ambivalentes que expresan la integración de la historia personal separacion y revinculacion del pasado que se formula en y con un mayor contacto con el presente –decision actual Como toda fase de cambio, el momento presenta fluctuaciones, que se representa en la carrera de Derecho como emergente en la elaboración de duelos, aunque es negada como opcion en su realidad ocupacional, debe valorarse como alternativa profesional en la intervencion. La transición adolescente a roles adultos, es vivenciada con intensidad, la joven externa dificultades para enfrentarla, pues falta aun delimitar las propias necesidades con la realidad y sus posibilidades para cumplir con los objetivos propuestos **Ind. "e"= 4**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Respecto a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales la actitud hacia el estudio es de responsabilidad personal y lo pondera como requisito necesario, pero impuesto para aspirar a mejores oportunidades de trabajo. Por otra parte, el trabajo se visualiza como medio de superacion y realizacion personal y bienestar economico, esto ultimo debe ser confrontado con la realidad laboral, dada la preocupacion de la joven en torno a la oportunidad de trabajo –inserción laboral, referencias y el nivel de los satisfactores economicos si se ubica en la docencia En lo social, la valoracion tiende a ser

ambivalente, encuentra dificultad para relacionarse con figuras de autoridad –maestros y con sus iguales, con los que no tiene lazos afectivos. Socialmente se percibe en desventaja y expresa sentirse discriminada Por ultimo, la familia es fuente de apoyo en sus estudios a pesar de la tension contenida en este nucleo **Ind. "f"= 3**

La conducta asumida ante la situación de cambio, se ubica en el momento de decisión, lo que implica una accion sobre la realidad, concretizada en proyectos a largo plazo con una visión de los roles ocupacionales adultos Esta posicion es posibilitada y se vincula al proceso de elaboracion de duelos en vias de resolucion **Ind. "g"= 4**

En relación a las identificaciones predominantes, no se expresa ningún modelo significativo en terminos ocupacionales; ello implica la movilizacion de cierto monto defensivo de mecanismos de negacion, que en este caso, están al servicio del Yo en la busqueda y formulacion de una identidad propia No obstante constituir un proceso característico de la fase adolescente, hay que señalar y explorar los determinantes de la historia personal-social que intervienen en su eleccion profesional

La jerarquizacion de las identificaciones se mantiene consistente y la vinculación con la realidad ocupacional privilegia y se sintetiza en primer termino con Filosofia y Letras seguida por Psicologia, Ciencias Computacionales y Hotelería

El discurso de las identificaciones que conforma la identidad ocupacional inicia con Filosofía y sigue con Psicologia, en ambas el ejercicio de la profesion es como "profesora" en el nivel de educacion superior, no obstante, pondera identificatoriamente a Filosofia, en cuyo imaginario del profesionista en accion se ve "impartiendo clases de Español e Historia" y en otras actividades que giran en torno al arte, letras y lectura Estas imagenes deben ser exploradas con la joven ubicando que objetivos especificos se propone en cada opcion, o si considera como alternativa emergente en sus intereses a Pedagogía, tambien es necesario revisar los programas campos de trabajo, expectativas de realizacion en la enseñanza y oportunidades ocupacionales posibles y reales

Otros relatos refieren al manejo de computadoras, trabajando en una empresa y por ultimo, en Hotelería en actividades de promocion y "viajando por varias partes del mundo", con su significante dinamico de separacion de la familia y autonomía personal. **Ind. "h"= 4**

Enlazado a lo anterior, el estado de la identidad vocacional-ocupacional se orienta a la realización y logro de la misma. La joven ha realizado elecciones cruciales y expresa actualmente un coincidente vinculo y compromiso con las carreras, estableciendo una decision respecto a su futuro profesional en sus propios términos **Ind. "i"= 4**

Ind. "j"= 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la entrevista explorando la informacion que la joven posee acerca de las carreras de preferencia, se hace evidente que desconoce el plan de estudios de Filosofía y Letras, prevaleciendo la asociación con la enseñanza del Español.

Le propongo revisar este plan, y encuentra que el perfil del egresado y los campos de trabajo no coinciden con sus expectativas A continuacion, pide revisar Psicologia, en la discusion y analisis de esta, la chica no logra ubicarse trabajando en ella Exploramos "otras alternativas" y se considera a Hotelería –area de trabajo del padre– por tener referencias de una amiga de la familia, sobre las actividades de promocion, conferencias, etc. Sin embargo, no se interesa en revisar el plan de estudios, al informarle que en la Universidad no se imparte, la chica expresa que seria un obstaculo para optar por ella Abordamos Administracion por tener una imagen atractiva de ella, pero la descarta bajo el argumento de sus dificultades en Matematicas, materia que tiene reprobada y que no le gusta, al igual que Fisica y Quimica

La siguiente intervencion es para confrontar su inclinacion vocacional en la enseñanza, aceptando la invitacion a explorar esta area Al revisar Pedagogia, encuentra que no corresponde a su ideal ocupacional Finalmente expresa que Letras Españolas

conjuga en su campo de trabajo, su interes ocupacional de enseñanza del español, en un nivel superior de educación

Otros aspectos que se analizan son las oportunidades laborales y satisfactores económicos que ofrece la carrera, la joven los percibe limitados pero no obstante, considera que es la carrera de su eleccion Le sugiero que elabore un guión de entrevista para profesionistas en esta area, que incluya todas sus dudas e inquietudes, a fin de tener una vision realista de la profesion

Al cierre de la sesion, la joven establece que su proyecto de vida incluye prepararse para el examen de ingreso, ante el cual se siente insegura, terminar su carrera e independizarse del nucleo familiar que le es conflictivo **V.D.= 4**

Informe No. 14.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 18 años 1 mes. **Sexo: Masculino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura media, complexion regular y tez aperlada, su apariencia es desaliñada. Es amable en su trato y se muestra comunicativo, manteniendo relacion con sus compañeros No asiste a las dos primeras citas y explica que su madre no tiene tiempo de transportarlo Las actividades las realiza en la preparatoria Tarda en organizarse en el trabajo en especial en la Tecnica R-O, en Frases, continuamente expresaba dudas acerca de sus respuestas, indicándosele que tratara de contestar de la forma más espontánea posible

Estructura y ambiente familiar.

Ocupa el tercer lugar de cinco hermanos cuyas edades oscilan entre los 21 a 6 años, todos estudiantes La ocupacion del padre es mesero y la madre se dedica al hogar, ambos tienen una escolaridad primaria No reporta conflictiva familiar y expresa sentirse apoyado por su familia En su historia escolar, refiere el abandono de los estudios por dos años despues de terminar la secundaria, lo anterior obedeció a la falta de interes y de seguridad para decidir si estudiar una profesion o alguna carrera tecnica Actualmente esta decidido a cursar los estudios superiores.

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

El joven posee un adecuado nivel informativo acerca de las profesiones, el nivel relacional que establece es coherente pero diversificado, faltando mayor sintesis en las

funciones cognitivas de evaluacion de la realidad ocupacional En este sentido, es necesario señalar la vinculacion de las profesiones para el logro de una vision menos parcializada o fragmentada

La familia inicial –"Geologos"– no coincide con sus preferencias, las cuales aparecen todavia indiscriminadas, incluso esta familia es rechazada vocacionalmente Por otra parte, la descripcion activa de las imagenes ocupacionales es clara y coherente, aluden a sus respectivas responsabilidades y areas de trabajo El tono emocional del discurso es consistente y solo cambia para privilegiar a las familias que representan sus diversos intereses como "Abogados", "Ciencias Computacionales", "Alimentos" y muy especialmente a "Contaduria"

En la jerarquizacion de las identificaciones se observa que el compromiso personal con el mundo ocupacional es todavia difuso e indiscriminado Acepta a las familias "Artistas", "Abogados", "Actores", "Doctores", "Administradores", "Arquitectos", pero paradojicamente, en la presentacion que hace de ellas menciona que no encuentra vínculos identificatorios, por lo que es necesario clarificar esta contradiccion Diferente trato reciben las familias "Contadores" y "Ciencias Computacionales", las cuales son privilegiadas en su opinión Por otra parte, rechaza a "Geologos", "Filosofos", "Historiadores", "Bibliotecarios" y "Fisico-Matematicos"

Otras alternativas ocupacionales se representan en las familias "Electricista", "Mecanico", "Comunicadores" y "Quimicos", de los cuales precisamente expresa en su descripcion, no estar interesado Lo anterior indica una contradiccion generalizada y fallas importantes en la funcion evaluativa y organizadora de las preferencias, sector que requiere abordarse en intervencion **Ind. "a"= 3**

En cuanto a las expectativas ante la vida y vocacionales, en el joven existen aspiraciones de superacion personal, no obstante, las metas son confusas y contradictorias en relación a la realidad ocupacional y los propios determinantes vocacionales Retrospectivamente, evoca su disposicion por competir academicamente,

contrastantemente, abandona los estudios al termino de la secundaria Posiblemente, el joven pretende mostrar una imagen social favorable e idealizada de si mismo. Actualmente, sus proyectos se centran en su preparación como forma de avanzar en la vida

A futuro, se visualiza como Ingeniero Civil , carrera que cursaria en la Facultad de Ingenieria Mecanica y Electrica (FIME) Este contenido, especialmente es señalado como conflictivo por los siguientes motivos

1° Esta en contradiccion franca con lo manejado en Tecnica R-O

2° Implica una seria falla conceptual al ubicar Ingenieria Civil en el area de Mecanica

3° Rechaza la familia Fisico-Matematica en sus preferencias

Todo lo antes dicho, indica serias fallas en la evaluacion y sentido de la realidad ocupacional; de ser así, tal confusion interna del mundo universitario y en la formulacion de la identidad vocacional y ocupacional requiere atencion y confrontación Otra hipotesis que explicaria esta situación, seria el no haber comprendido la tarea a realizar a pesar de la asistencia del orientador, lo que vuelve a ubicar el problema en la falta de organizacion personal para enfrentar la realidad **Ind. "b"= 1**

Referente al autoconcepto, el joven posee seguridad personal y confianza en sus capacidades para el logro de sus objetivos los cuales aparecen dispersos La realizacion del Ideal del Yo lo ubica en la Ingenieria Civil como profesion que lo represente en su identidad ocupacional Nuevamente se señala la necesidad de explorar este imaginario

Ind. "c"= 4

La toma de decisiones es experimentada como una situacion potencialmente problemática, en apariencia, se adopta una actitud cautelosa No obstante, enfrenta dificultades para asumir la responsabilidad y opta por evadir tal compromiso personal

Ind. "d"= 2

Respecto a las barreras para la eleccion los temores refieren a la posibilidad de fracasar en su insercion a la vida universitaria abandono, desercion al enfrentar dificultades con la exigencia academica de la carrera de elección Esto lo visualiza como un

obstáculo para el logro de sus metas Por otra parte, aún cuando existe confusión en las preferencias ocupacionales, el momento de elección no representa conflicto ni genera ansiedad En este sentido, debe abordarse el grado de conciencia (*insight*) sobre la decisión profesional, pues aparentemente se niega la desorganizacion en este dominio

Ind. "bar-el"= v.uni

En cuanto al proceso de duelos en lo manifiesto, atraviesa la fase de separacion y refiere al abandono de las relaciones significativas iguales-- y a la perdida de la propia adolescencia y sus prerrogativas, que se simboliza en el hecho de asumir la responsabilidad de una carrera, es decir, el pasaje a roles adultos En lo latente, mecanismos protectores de negacion, bloquean la toma de conciencia sobre otros determinantes en la realidad de su eleccion, lo cual es necesario confrontar y precisar **Ind. "e"= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En relacion a las perspectivas de las opciones profesionales y ocupacionales, el joven valora la dedicacion al estudio y la formacion profesional; no obstante, se considera la posibilidad de abandonar la carrera y en este caso, el trabajo sería la alternativa inmediata El aspecto laboral se percibe como un medio de proyeccion personal y social, enfatizando las relaciones interpersonales en este ambito Evalua como parte de la realidad ocupacional, las bajas percepciones economicas y las diferencias por genero En lo social, encuentra una positiva valoracion de maestros e iguales La familia apoya sus proyectos como medio lograr una mejor ubicacion social ademas de la realización de las expectativas que los padres no pudieron cumplir en el terreno profesional, las cuales son depositadas en el joven **Ind. "f"= 3**

La conducta asumida ante la situacion de cambio se encuentra en el momento de eleccion Particularmente esta fase, se ve contaminada por la disfuncionalidad observada en el proceso previo de selección por fallas en la función yoica de discriminación de la realidad universitaria y ocupacional Por tanto, es factible que represente mas una conducta

de tanteo y aproximación, que la de una genuina y solida elección, lo cual requiere ser confrontado y clarificado desde el sustrato basico del imaginario y realidad ocupacional.

Ind. "g"= 3

En el sector de la historia de las identificaciones, el joven niega las ligas emocionales con algún modelo predominante que guie y represente su identidad ocupacional En su imaginario ideal se pondera la promocion social y economica que brinda la formación profesional. No obstante, es incapaz de sintetizar su vinculación con la realidad ocupacional que caracteristicamente es confusa evidenciándose al colocar en primer término a Doctores, sigue Contadores –aparente preferencia–, después Administradores, Comunicadores, Arquitectos y finalmente Abogados

El discurso de las identificaciones que conforma la identidad vocacional y ocupacional del adolescente inicia como Médico Cirujano que "ayuda a las personas". Un segundo relato del profesionista en acción alude a Contaduría, en el imaginario de esta profesion se visualiza "a cargo del control de gastos e ingresos" en el sector empresarial, opcion que al final privilegia identificatoriamente como ocupación principal. Finaliza ejerciendo como Administrador en una empresa En este sentido, persiste la contradicción y difusion de las imágenes e identificaciones profesionales, lo cual debe ser señalado como parte de la estrategia de intervención. **Ind. "h"= 2**

Enlazado a lo anterior, el estado de la identidad vocacional y ocupacional es de difusion. El joven no se ha planteado aún un verdadero conflicto electivo pues las fallas en la función evaluadora y organizadora de la realidad interna, bloquea la identificación de alternativas potencialmente significativas en su configuración vocacional En otro nivel funcional, la escasa concepcion y o confusion de la rutina ocupacional, distorsiona la percepcion de los roles futuros, creando vínculos indiscriminados con las carreras. En estas condiciones, la elección puede ser fácilmente abandonada, y una toma de decision, implica una alta probabilidad de fracaso abandono, desercion– en la carrera Por tales motivos, la

capacidad para establecer un proyecto y compromiso viable en términos profesionales y ocupacionales, no esta todavia consolidada y es tarea para la intervención **Ind. "i"= 1**

Ind. "j"= 2

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesion explorando el nivel informativo de las carreras predilectas. El joven conoce el plan de estudios de Contaduria, que aparece en primer término Le señalo que en sus actividades observe que agrupo coherentemente a las familias profesionales, hecho que significativamente contrasta con el discurso contradictorio de las mismas imagenes, considerando necesario e importante esclarecer la realidad y significado de cada una de ellas en su imaginario.

En seguida, abordo la confusion con respecto a las ingenierias, confrontando el por qué ubica a Ingeniería Civil en FIME El joven se muestra desconcertado y le cuestiono directamente acerca de la realidad ocupacional de esta; encuentro que la desconoce, corrijo el vacío informativo y en esta intervencion se hace evidente la imagen distorsionada o falsa identificación de Civil, pues bajo esta denominacion se está refiriendo a la carrera de Ingeniero Administrador de Sistemas la cual, efectivamente se imparte en dicha Facultad

Una vez que el chico toma conciencia (*insight*) de la realidad de las profesiones, el discurso se vuelve mas claro y orientado a objetivos especificos. Esclarecemos que la primera opcion es Contaduria, y la segunda, Administrador de Sistemas Con respecto a esta ultima, le confronto su rechazo hacia los contenidos de matematicas, como posible obstaculo para la ingeniería Acepta las dificultades con la materia, aun cundo no le desagrada

En otro momento exploro la jerarquizacion de las identificaciones que estableció en "la fotografia" (Tecnica R-O), en donde privilegia en posicion a la familia Doctores Argumenta que no le interesa y que solo la menciono como "invitado especial" porque en su opinion "son personas importantes en la sociedad"

Al cierre de la sesion, el joven considera que está decidido por Contaduría, al sentirse más identificado con ella y porque le atrae su campo de trabajo, así como el laborar en un despacho, con un horario fijo y las condiciones que en general tiene un empleado. Finalmente, como proyecto de vida, contempla aplicar para el examen de ingreso en Contaduría y si no es aceptado, optar por la ingeniería, terminar su carrera y asimilarse como empleado en algun despacho. Respecto a esto, hace patente que la entrevista corrigió todos los juicios erróneos que tenía entorno a carreras y facultades y que se siente ahora más seguro de su elección **V.D.= 3**

Informe No. 15.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 17 años 3 meses. **Sexo: Femenino.** **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura regular, complexion media y tez aperlada Su actitud es receptiva y por ende, con poca iniciativa, no obstante, se adapta al grupo y puede relacionarse con sus compañeros. Inicialmente, falta a dos de las citas, aludiendo que utiliza unicamente el transporte de la preparatoria y que sus padres no le permiten usar el publico para desplazarse Finalmente, realiza las actividades en el mismo plantel Por otra parte, trabaja con lentitud y dificultad, se observa especialmente confusa en la Tecnica R-O, expresando continuamente sus dudas al orientador sin manifestar signos de ansiedad, siendo necesario un seguimiento cercano

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de tres hermanos, los cuales estudian y trabajan a la vez. El padre es obrero y la madre se dedica a la atencion del hogar; ambos tienen una escolaridad a nivel secundario. Las relaciones familiares son relativamente estables, refiriendo "algunos problemas" pero sin ahondar en ellos En la historia escolar reporta un adecuado desempeño, además de una actitud introvertida como caracteristica de su ajuste social Se siente optimista ante el futuro profesional y desea ayudar economicamente a sus padres, ser independiente y realizar sus proyectos

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

El nivel relacional que se establece de las imagenes ocupacionales es sintético y relativamente congruente, existen pequeñas fallas conceptuales pero en general, se mantienen estables las funciones cognitivas de discriminación de la realidad. La familia inicial coincide con sus preferencias vocacionales y en este sentido, es privilegiada.

La descripcion activa de las imagenes ocupacionales es en general positiva para todas las familias, destacando la importancia de la funcion social de cada una. La joven no expresa ligas identificatorias con ninguna en especial, y este aspecto debe explorarse en la intervención. Por otra parte, el compromiso personal con las profesiones se ubica en la familia "Expresión" que incluye a Musica y Cantante, Musica y Composicion, Artes Visuales y Comunicación y de la familia "Sociedad" a Psicología Rechaza en sus identificaciones a las familias "Quimicos", "Enfermería", "Historia", "Físico-Matemática" y "Administrativos" Como otras opciones ocupacionales considera a Ciencias Atmosféricas y Arte Teatral Referente a la familia "Expresión", se requiere investigar si la vinculacion personal contiene un modelo profesional u ocupacional a seguir **Ind. "a"= 3**

Respecto a las expectativas ante la vida y vocacionales, las aspiraciones de la chica refieren al logro de la independencia y la necesidad de estabilizar su sentido de identidad que aún se experimenta difuso y no puede concretar una direccion definida en terminos vocacionales y ocupacionales

Retrospectivamente, las identificaciones tempranas apuntan a la musica y actuacion, las cuales estan siendo reactualizadas en sus intereses En el ahora, no obstante, priva la incertidumbre al no poder ubicarse en una actividad especifica que forme su proyecto de vida, por ello, el futuro le causa ansiedad, expresando su inseguridad en el terreno vocacional **Ind. "b"= 1**

Concerniente al autoconcepto, la joven posee seguridad en sus propias capacidades y tiene confianza en llegar con éxito a sus metas; el conflicto es que éstas no se encuentran aun bien definidas y en cierto modo, la posicion vocacional es idealista, todavia no concretada en una genuina conviccion ocupacional Adicionalmente, se percibe en desventaja social y economica y ve en ello un obstaculo para la consecucion de sus objetivos aún difusos. **Ind. "c"= 3**

Enlazado a lo anterior, la conducta electiva todavía no es asumida, predomina la duda y confusión en torno a los determinantes vocacionales, por ende, es cautelosa y encuentra dificultad en la toma de decisiones, pues falta precisar y vincular lo vocacional en sus objetivos de vida ocupacional, los cuales no están claramente identificados en la joven **Ind. "d"= 3**

En cuanto a las barreras para la elección, existe un importante monto de ansiedad que refiere consistentemente a la inseguridad y carencia de *insight* sobre la configuración vocacional y por tanto, ocupacional No logra establecer el *quien ser* y *qué hacer*; la difusión de la identidad genera temores en torno al fracaso, muerte y vejez, que son temas existenciales muy tempranos para la fase adolescente, pero que reflejan la experiencia de desvalimiento ante un futuro que no puede definir Estos aspectos son el eje de la conflictiva electiva y deben confrontarse delimitando preferencias, concretizando objetivos, disminuyendo ansiedad, a fin de ir clarificando los procesos identificatorios e ir formalizando las bases de la identidad vocacional-ocupacional **Ind. "bar-el"= futr**

Referente al proceso de duelos, atraviesa por la fase de desesperacion, debido a los procesos inconclusos referidos anteriormente, que atañen a la falta de integracion de lo afectivamente valorado y tambien rechazado por el Yo en el sustrato de las identificaciones Esto matiza el momento de cambio con un sentimiento de desorientacion y desorganizacion ante el mundo de roles adultos, que la adolescente expresa en un "no se lo que quiero", "quiero una respuesta" Dinamica y funcionalmente, este vacio representa un intervalo emocional que es necesario instrumentar, abordando la historia de las identificaciones e cuanto a modelos de roles profesionales, para que transicionalmente, se avance en su

reconstruccion y en ello a una nueva formulación que provea de un anclaje significativo en la experiencia de la identidad, en este caso, vocacional y ocupacional **Ind. "e"= 2**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En torno a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales, la chica muestra una actitud positiva hacia el estudio, valorando la formacion profesional como medio para lograr una posición en la vida En el terreno laboral, el trabajo representa la vía para ubicarse social y económicamente, el *como* realizarse a través de él, aparece todavia indefinido y es fuente recurrente de ansiedad en el pasaje de reelaboracion interna que permita *identificar-a* e *identificar-se* con los propios procesos y objetivos

En el ámbito escolar, la joven experimenta una positiva valoración y adecuado ajuste con figuras de autoridad e iguales Por otra parte, la familia es fuente de seguridad y afecto, lo que representa recursos para mantener una relativa estabilidad. En la perspectiva social, aspira a ubicarse como una persona genuina –*llegar a ser*– , lo cual resulta dificil en este momento de transición, pues no logra consolidar sus identificaciones en una identidad vocacional y ocupacional, por ello, no es todavía viable un proyecto de vida concretizado y vinculado con su realidad y posibilidades. **Ind. "f"= 3**

La conducta asumida ante la situacion de cambio atraviesa por el momento de seleccion, en donde inicialmente, la joven trata de discriminar la realidad ocupacional –mundo externo , pero aun falta identificar los significantes vocacionales que la vinculen y representen en un rol profesional a futuro La accesibilidad a una eleccion madura y realista–, esta articulada a la progresion funcional –desarrollo y organizacion interna– del proceso de duelos todavia inconcluso **Ind. "g"= 2**

La identificacion predominante esta depositada en la hermana pero alude a un modelo de rol ocupacional, sino ponderando su capacidad de alcanzar sus objetivos personales Identificatoriamente, la joven privilegia la ocupación "actriz" aunque los objetivos no son definidos y refieren solo a una actividad recreativa e "interesante"

La vinculación con la realidad ocupacional la sintetiza en primer término con. Musica y Cantante, segundo, Música y Composicion y finalmente, Ciencias de la Comunicación Es importante explorar los contactos o experiencias previas –familia, personas significativas– con este sector profesional, si se visualizan como actividades complementarias o bien, representan verdaderas ocupaciones con un significante vocacional.

Enlazado a lo anterior el discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la adolescente se mantiene en Música: Cantante y Composición. En el imaginario de la profesión a futuro, ésta le proporciona un canal de expresión afectivo y de relaciones interpersonales, "un aprendizaje de la vida y de mi persona" En el relato no se plantean objetivos especificos o el como lograrlos, pero subyace la necesidad de retener las partes afectivas que se temen perder en una elección y simultáneamente, lograr *encontrar-se* en un nuevo escenario, que simbólicamente constituye el impulso al crecimiento y separación, tarea psicologica que debe ser abordada en la estrategia de intervención. Otro aspecto es clarificar la historia de vivencias en este contexto, expectativas de insercion laboral y proyectos a futuro que delimiten y objetiven las fantasías en torno a este sector profesional. **Ind. "h"=2**

En lo que refiere al estado de la identidad vocacional y ocupacional, es de difusion, la tarea de consolidacion de las identificaciones tempranas en modelos de roles adultos no ha concluido, por ello los vínculos con las carreras son también indiscriminados En este sentido, la joven no se ha planteado la crisis de elegir entre alternativas significantes en este dominio y por ende, predomina la falta de un compromiso personal con la realidad profesional y mas aún, de reciprocidad social **Ind. "i"= 1**

Ind. "j"= 2

3. Proyecto de vida: Entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesión explorando la información sobre las carreras de Música y Cantante y Música y Composición. La joven no tiene ningun conocimiento del plan de estudios o campos de trabajo de estas profesiones, expresa que su preferencia por ellas es "sólo porque me gusta".

En seguida revisamos los planes de estudio y perfil de egreso y al comentarlos manifiesta que es algo muy distinto a lo que ella se imaginaba Exploro también si tempranamente ha tenido contacto con la musica o alguna formacion en el area; la respuesta es negativa Se investigo si conoce a alguna persona del medio musical y sus ocupaciones e igualmente la joven refiere que carece de experiencia previa en este aspecto.

En otro momento confronto con "otras alternativas" como Ciencias de la Comunicación la cual es mencionada como tercera opcion, la chica desconoce completamente los aspectos ocupacionales de la profesion y manifiesta que le "gusta comunicarse" y por ello le atrae Revisamos los planes de estudio y discutimos las asignaturas y campos de trabajo, en un primer momento se inclina por la acentuación en Comunicación y Desarrollo Organizacional por sus contenidos de Fotografía y Produccion Televisiva, pero finalmente queda descartada como profesión al revisar el área de Artes Visuales con acentuacion en Camarografia

En otra intervencion trato de clarificar *que* objetivos en su vida se cumplirian con esta profesión y la joven no puede identificarlos, igualmente se abordan la satisfaccion de los intereses vocacionales a traves de la carrera y no logra precisarlos

Le pido que elabore un plan de accion para esclarecer y sugiere visitar una empresa televisora y platicar con el camarografo Finalmente expresa que se siente muy confundida en su elección, a la vez, que no se ha puesto a pensar mucho en ello

A continuación la confronto con su historia personal, señalando la necesidad de partir desde el *quien* es ella ahora, para ir definiendo *quien ser* a futuro, y posteriormente, concretizar *en qué* se quiere ocupar profesionalmente.

Le interpreto que en realidad todavía no existe una genuina convicción ocupacional y por ello la conducta de tanteo en su elección Igualmente que en su actividad con las familias de profesiones no menciona con quien se identifica mas, y que si pudiera mencionarlo en el momento de la entrevista, manifiesta que en verdad no se siente identificada con ninguna profesion y que eso "es el problema"

En este momento de la entrevista se aborda el proyecto de vida que aún no puede definirse. Le sugiero que reflexione sobre sus propios intereses y que aun cuando los "gustos" personales tienen algo que ver con la elección, no puede abarcar todo el universo ocupacional, una forma diferente de tratar de concretizar su vocación y futura identidad profesional sería pensarse en el trabajo, en la actividad profesional real, las posibilidades que ofrece para sentirse realizada y productiva

Finalmente, planteo la necesidad de mas tiempo para elaborar su elección; que primeramente se trataría de identificar el area de su preferencia vocacional y en un segundo momento ir seleccionando la(s) profesión(es) pertinentes Queda abierta la posibilidad de una segunda entrevista cuando ella lo decida y en el intervalo, el compromiso de abocarse a investigar e ir definiendo su proyecto de vida **V.D.= 1**

7.2 Análisis de Correlación de Variables.

El diseño de investigación empleado en el presente proyecto preponderantemente es de tipo cualitativo; no obstante esta consideración, el siguiente análisis correlacional tiene como propósito hacer una aproximación a criterios valorativos con expresión cuantitativa de los resultados obtenidos a fin de enriquecer y agotar toda fuente de análisis que sustente la validez de la investigación.

Es importante señalar además, que en las variables sociales la alta correlación (aproximándose al valor 1) son raras; en opinión de Pagano[101], los coeficientes de correlación de 0.50 a 0.60 son considerados bastante altos.

El análisis estadístico de esta prueba pone de manifiesto que todas las correlaciones son positivas, pero particularmente los indicadores "e", "g", "h", "i" y "j", muestran una correlación significativamente fuerte; b se mantiene como débil moderada y las correlaciones en "a", "c", "d" y "f", resultan débiles o de significancia baja.

Las correlaciones "fuertes" son de importancia ya que nos señalan qué indicadores poseen mayor capacidad diagnóstica al igual que injerencia –causalidad– y sensibilidad para ser instrumentados con eficiencia en la intervención sobre el proceso de elección profesional del estudiante. Justamente, al mayoría de estos indicadores pertenecen al constructo de Conformación de la Identidad Vocacional-Ocupacional; en este sentido confirman la hipótesis de investigación y viabilidad de la estrategia de abordaje e intervención.

Con respecto al constructo Organización de Personalidad y Conducta de Elección, sólo el indicador Elaboración de Duelos (Ind. "e") obtiene una alta significancia, apuntando la relevancia que a nivel dinámico posee la relación del binomio elección – proceso de duelo.

---

[101] Pagano, Robert, R. (1999). Estadística para las Ciencias del Comportamiento. Thomson Editores, Méx. P. 116

En un análisis específico, el indicador momento de elección (Ind. "g') o conducta incluida en un continuo proceso de cambio, muestra capacidad para identificar y evaluar el estado que atraviesa la conducta electiva del estudiante y construirse un criterio predictor que guarda relación significativa con la accesibilidad o no a una adecuada elección profesional.

Referente al indicador estado de la identidad vocacional ocupacional –crisis y compromiso (Ind "i") y el de definicion del vínculo que establece y el significado que el estudiante deposita en las carreras (Ind "j"), que sintetizan el grado de diferenciación interna y de la realidad ocupacional logrado, resultan ser criterios especialmente objetivos y claros que se relacionan significativamente con el éxito o no de una eleccion profesional realista.

En el mismo tenor, pero con un comportamiento moderado se mantiene el nivel de integración de las identificaciones predominantes (Ind "h") que, como condicion necesaria para la consolidación de una identidad vocacional y ocupacional, está relacionada con la capacidad del alumno para formular expectativas y tomar decisiones a futuros roles adultos

Todos las anteriores indicadores, particularmente refieren a actitudes pro-activas que, en el aquí y ahora definen y determinan con eficacia y validez, el estado de la conducta de opción del estudiante, a su vez, posibilitan al orientador realizar intervenciones funcionales, contextualizadas en la realidad personal–social del adolescente y con ello, potenciar una adecuada elección profesional

Concerniente al indicador expectativas ante la vida y vocacionales (Ind "b") su comportamiento, aunque debil moderado, no obtiene la significancia deseable para relacionarlo con la eleccion profesional Tal condicion, en nuestra opinion, puede suscitarse por la amplitud misma del indicador que aborda la dimension temporal en pasado, presente y futuro, restando representatividad y por lo tanto sensibilidad en la medición No obstante, lo consideramos un factor relevante de abordar en la asesoría vocacional por los mismos

planos que involucra e información que brinda y que, potencialmente si son abordados en unidades separables pero no por ello disociadas– con tratamiento más a fondo, puedan obtener mayor fineza discriminativa en terminos valorables.

Circunstancias semejantes, aunque mayormente acentuadas, ocurren en el indicador perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales (Ind. "f") La débil significancia obtenida apunta a que, a riesgo de tratar con excesivo reduccionismo procesos psicologicos y sociales, los tres sectores manejados valorativamente en conjunto, afectaron la precision mensurable. Incluyen las actitudes hacia el estudio, trabajo y expectativas de los demas, mejor expresado, la valoracion social de maestros, iguales y padres, esta ultima, por su sola naturaleza, puede no estar lo suficientemente representada en el instrumento que lo evalua, a diferencia de en las otras dos, que a nuestra consideración sí se sucede.

En cuanto al indicador Funciones del Yo (Ind. "a"), que observa la calidad de los procesos cognitivos que posee el joven, pertinentes a su nivel informativo y grado relacional que establece del universo de carreras, los cuales implicitamente articulan la discriminación y evaluación de la realidad profesional, muestra una débil efecto sobre la variabilidad o causalidad de la eleccion profesional

El analisis de este resultado sugiere en primera instancia que la cantidad y calidad de informacion y conocimiento de tipo profesiografico 1) no es relevante o bien, no afecta la eleccion profesional, 2) no modifica substancialmente las imagenes profesionales valoradas por el adolescente y 3) no participa en la construccion de la identidad vocacional y ocupacional del estudiante

Las consideraciones anteriores pueden conducir a una falacia o conclusiones erroneas (espurias), no ausentes en el ambito de la investigacion del comportamiento humano Desde el marco teorico, el Yo es una estructura directriz e integradora del funcionamiento de la personalidad, como tal, actua en toda operacion o conducta humana y por tanto, aunque nominalmente no se le designe, esta presente, evaluada o medida en el resto de los indicadores de las variables

Otro rubro es derivar a un nuevo problema de investigación que plantee *si* a mayor conocimiento de la realidad ocupacional, *entonces* mayor posibilidad de una adecuada elección profesional

Como otros factores externos al propio indicador para la no determinacion de la variable dependiente referimos que en la muestra de sujetos–tipos, no existe una significativa desviacion que indicara la presencia de una seria disfuncionalidad en los procesos cognitivos o bien entidades psicopatologicas que altere el sentido de realidad, condición que se reflejaría evidentemente en la medicion En el mismo sentido, mayormente el grupo de investigación presenta una percepción parcializada, pero no distorsionada de la realidad profesional

Por último, el efecto mismo de la estrategia de intervención (Ver Analisis Cualitativo· Informes, Entrevista de Devolucion de Resultados) que actua sobre los aspectos concretos de la realidad ocupacional que son corregidos *con* y autocorregidos *por* el estudiante

Es nuestra opinion que estas fuertes externas de variabilidad pueden "enmascarar" o debilitar la real fortaleza diagnóstica de las funciones del Yo como aspecto básico, no subsistuible, del que hay que partir o siempre llegar si la mistica es abordar integralmente al joven en el proceso de asesoria vocacional

Por otra parte, como criterio predictor, el indicador Autoconcepto (Ind "c") que explora el sentido de valia personal y confianza en la propia capacidad o potenciales para el logro de metas a largo plazo carece de significancia en relacion a una adecuada eleccion profesional

Las fuentes externas que actuan sobre la no determinación de la variable dependiente preliminarmente pueden identificarse por las condiciones que en seguida se exponen

En un análisis de la muestra investigada encontramos que el valor de la media obtenida ubica a la mayoría de los sujetos entre un rango de adecuado autoconcepto a tendencia a la fluctuación del mismo; ambos consideradas dentro de la normalidad, pues la última es vista teóricamente como atributo "esperable" en esta fase del proceso de transición adolescente.

Sólo dos casos se categorizan como atípicos: autoconcepto devaluado y omnipotente. No obstante ello, los jóvenes logran clarificar su elección profesional; en el primer caso solucionándola, en el segundo, delimitando el universo ocupacional en una realidad factible de desarrollarse, lo que traduce en una disyuntiva en la elección (Ver: Informes 1 y 4).

Como presunción de la investigadora, el factor que acusa la alta variabilidad de la variable dependiente es el propio efecto que ejerce la estrategia de intervención que actúa precisamente sobre las áreas disfuncionales operando con los propios recursos del joven sobre el proceso de toma de conciencia (*insight*) como medio para que la persona se aproxime o accese a una elección profesional más realista.

Otra lectura preliminar de este resultado específico plantea que una muestra más extensa y representativa de los estudiantes universitarios –diferentes estratos socio-económicos y culturales– permitiría confirmar o refutar la presencia de conductas o procesos "desviados" de la normalidad en dicha población y si esta condición interviene y determina significativamente una adecuada elección profesional.

En tal contexto se contemplaría una investigación longitudinal, lo cual consideramos un proyecto valioso y viable a largo plazo que retroalimentaría los resultados de la presente investigación.

En cualquiera de los escenarios antes mencionados, es evidente que los instrumentos utilizados en la estrategia de abordaje, tienen capacidad para detectar

sensibilidad– el estado funcional de sectores especificos de la organizacion de personalidad del adolescente, información que si bien es relevante para instrumentar la intervención del asesor vocacional, su eficacia aumenta si se integra en una perspectiva dinamica de proceso totalizador, especialmente aplicable en la dimensión de la conducta humana, la cual representa una configuración multideterminada que opera unitariamente siempre tendiendo al logro del equilibrio interno. Esta plasticidad y potencial del joven hacia el crecimiento y progresiva adaptacion se hace patente en la entrevista de devolución de resultados

Respecto al indicador Toma de decisiones (Ind "d") que concierne a la actitud asumida frente a las responsabilidades futuras, obtiene sólo un 12 28% de determinacion sobre la variable eleccion profesional

Esta relacion positiva-débil señala escasa sensibilidad de este dominio, la cual puede obedecer a que desde su construccion explora unicamente la pre-disposicion del joven ante la situacion de cambio en terminos generales, mas que un planteamiento coercitivo centrado en la opción profesional que defina una conducta orientada a la accion concreta, en especial, a el compromiso tangible con una carrera, tal como sucede en el indicador estado de la identidad vocacional–ocupacional, el cual guarda alta y significativa relacion con la variable dependiente

Es necesario indicar que deliberadamente se evita confrontar al joven con situaciones definitorias extremas que innecesariamente generan ansiedad, pues es nuestra convicción que la elección profesional es un proceso en construccion, tal vez no concluido en todos los adolescentes y en ello, justamente ubicamos el caracter ético que guia esta estrategia de abordaje e intervención para la asesoria vocacional

7.3 Análisis de Distribución de Frecuencias.

Indicador: Barreras para la Elección.

Como mencionamos anteriormente en Código de Variables (5 7.1) el indicador Barreras para la elección (Ind "bar-el") por su propia naturaleza que inscribe a diversas fuentes de temor o ansiedad en el joven, recibe un tratamiento aparte

Descriptivamente, la muestra de sujetos tipos que conformó la investigacion, mayoritariamente (9 jóvenes) experimentan temor al fracaso o a una realización mediocre como futuros profesionistas

Otra fuente de ansiedad refiere al rubro Vida Universitaria, en éste, 5 de los jóvenes manifiestan preocupación ante las posibles dificultades para el ingreso examen–, sobre-exigencia por la carga académica o temor a desertar si su eleccion profesional no es adecuada

En cuanto al factor Oportunidades Laborales, solo un joven cuestiona y considera la realidad socio–laboral como posible obstaculo para su éxito profesional

Ninguno de los adolescentes considero que las dificultades o fracasos en asignaturas específicas se vinculen con el rechazo de alguna opción profesional

Variable Dependiente: Elección Profesional.

La culminacion del proceso de asesoria vocacional encuadrado en la entrevista de devolucion de resultados, señala que 8 de los jovenes lograron establecer una eleccion profesional plenamente clarificada que incluye un proyecto de vida definido que representa congruentemente su identidad ocupacional

Otros 5 adolescentes, si bien no accedieron a una decisión final, se mantienen entre dos opciones concretas de eleccion profesional, tal condicion apunta hacia un proceso en que la identidad ocupacional se encuentra en vías de solucion En este sentido existe ya una definición vocacional y preliminarmente la disyuntiva de elección se inscribe en una universo profesional plenamente identificado y delimitado lo que perfila un pronostico de favorable resolución.

Respecto a la dimension de alternativas de eleccion polivalentes, ninguno de los jovenes de la muestra quedó ubicado en este rango En este punto, debe señalarse que el efecto del mismo plan de intervención coadyuvó a eliminar este nivel

Finalmente, sólo 2 jovenes no lograron determinar una elección prospectiva observando una conducta electiva confusa Particularmente en estos casos (Ver Informes 12 y 15) encontramos que el estado de la identidad vocacional ocupacional es difuso, además de otros criterios disfuncionales tales como· identificaciones aún no integradas, vinculos con las carreras todavia no discriminados o masivos y un *status* de seleccion preliminar de la realidad ocupacional Todos ellos indicadores considerados "fuertes" en su determinación sobre la eleccion profesional

En ambos casos se indico la necesidad de dar seguimiento al proceso; no obstante, como proyecto no inscrito en la vida institucional, se limita la acción de intervención sostenida, quedando al libre arbitrio de los jovenes asumirlo como compromiso personal con la investigadora

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La hipótesis planteada en la presente investigacion establece que en el campo de la Orientacion Vocacional "es relevante abordar la perspectiva dinamica y de diagnostico de los factores que configuran la identidad ocupacional del alumno como vía para la solución de la problematica de su eleccion profesional" Los resultados obtenidos a traves de la estrategia de abordaje e intervencion confirman la hipotesis El analisis correlacional de variables corrobora la relevancia de la identidad ocupacional, como constructo personal-social en la determinacion de la eleccion profesional del alumno

Es necesario asentar una vez mas que nuestro paradigma de investigacion fue siempre definido mas por la naturaleza del problema que por lo estadistico-poblacional y que, no obstante ello, asumimos el compromiso de tratar de superar esta dicotomia transformando las definiciones cualitativas en datos cuantitativos En esta aproximacion, se hace evidente la significativa capacidad diagnostica del constructo "Conformacion de la Identidad Vocacional-Ocupacional", pero tambien cuestiona la sensibilidad de otros indicadores de la variable que desde la construcción teorica son potencialmente valiosas en nuestra opinion

El diferendo indica que se requiere una calibracion mas fina de algunos sectores de los instrumentos utilizados, sin que esta operacion elimine la apreciación de los aspectos dinamicos involucrados que, como procesos no accesibles a la experiencia tangible pueden dificultar su expresion en unidades valorativas

Desde sus inicios , el objetivo fundamental de esta investigacion fue explorar y comprobar la relevancia y funcionalidad que para el orientador o asesor vocacional ofrece la estrategia para abordar e intervenir desde una perspectiva dinamica centrada en el proceso integral de la identidad –tema existencial de todo el ciclo vital, pero en especial en la fase adolescente– el problema de la eleccion profesional del joven preparatoriano

Esta meta de trabajo nace porque en la óptica educativa actual parece desdibujarse del interés institucional la esencia de la persona que elige, redefiniendola solo en terminos de competitividad, rendimiento y eficiencia, realidad importante, no obstante criterio parcial para el pronostico de una insercion exitosa del alumno en la vida universitaria La propuesta por su parte, pretende brindar sumativamente, una explicacion comprensiva de la situación electiva, en ella, el continente de una elección confiable y segura para el estudiante, que preventivamente le evite el riesgo del fracaso escolar y sus negativos concomitantes emocionales Para la institucion que lo recibe, mayor seguridad en el logro de la eficiencia terminal de sus estudiantes

En tal contexto, consideramos que el objetivo del modelo propuesto para la asesoría vocacional se cumple genuinamente, pues en el desarrollo de la investigación se hace evidente la intima relacion que guarda la identidad ocupacional como sustrato básico que define cualitativamente el perfil caracteristico de la eleccion profesional que realiza el alumno La relevancia de la identidad vocacional y ocupacional se establece en varias lineas de la investigacion

Primera, amen de la valoracion que institucionalmente el alumno recibe o de la percepción que le adolescente tiene de la propia capacidad intelectual, aptitudes o habilidades especificas, la eleccion profesional, el *que* y *como* de la ocupacion futura, no es equivalente a estos, sino que descansa en la historia de las identificaciones significativas que configuran la identidad vocacional, que a la postre cristaliza en una ocupacional, por ello la eleccion de carrera no puede ser explicada por el asesor, ni aprehendida por el alumno de otra manera mas que *con* y a traves del lenguaje de los atributos que reviste la profesion(s) para la persona, que la ha construido como experiencia interna y social

Segunda, lo definitorio de la identidad, en este caso vocacional y ocupacional en torno a la elección de carrera y por ende, factor importante a ser considerado en la planeacion de la asesoria vocacional, reside en el cimiento y naturaleza misma del proceso El estudiante formula su propia interpretacion de la realidad ocupacional, independientemente del grado de organizacion e integracion de esta, siempre contiene un significado que es depositado en la representacion de las profesiones, la cual expresa

aquellos roles sociales y ocupacionales valorados que afectivamente gravitan la elección del adolescente

Cualitativamente, la identidad es estabilidad frente al cambio, es sentimiento profundo ante la aparente superficialidad y volatilidad emocional del adolescente, es en síntesis, matriz permanente y la vez dinamicamente progresiva que denota el proceso gradual de construcción y reconstruccion de la historia personal y social de todo individuo.

El determinismo psiquico y social de la identidad, y en lo especifico, de la vocacional y ocupacional que nos interesa, es condición que no debe ser ignorada o relegada en el espacio de la asesoría vocacional, dado que toda accion que se emprenda, idoneamente inicia de partida en esta realidad que otorga sentido y rumbo a toda intervencion, bajo el principio de que la capacidad de cambio y transformacion reside en el adolescente y que le potencial del asesor para instrumentarlo con exito, no puede ir mas alla de ciertos límites que cuestionen los aspectos fundamentales de la configuración de la identidad

Tercera, emprender el proyecto de asesoria vocacional desde la identidad ocupacional misma, representa ubicarnos en un sector sensible y vital que atañe igualmente a la vivencia personal del adolescente y del orientador mismo

En tal experiencia fue un dato alentador el grado de compromiso personal y social que los adolescentes mostraron ante la propuesta de trabajo Confirma que en ellos existe la preocupacion que en esta investigacion se convirtio en ocupacion libre de ansiedad y enfocada en una realidad presente y prospectiva , y que, como personas, no obstante jovenes, esta la semilla de su transformacion personal y por ende, social y generacional

Los jóvenes que participaron decidieron enfrentar la tarea de conocerse y reconocerse en su propia eleccion o indecisión, esto necesariamente implica una postura de responsabilidad consigo mismo y con los "otros" significativos, en momentos de crisis y

transición. Para el orientador, el compromiso de facilitar un aprendizaje reflexivo que permita al joven tomar dirección consciente y autónoma sobre su vida

Otra dimensión de los objetivos de esta investigación, refiere propiamente a la estrategia de abordaje e intervención como propuesta para implementarse en los programas institucionales de Orientacion Vocacional que reciben los alumnos en especial del 3er. Semestre de preparatoria plan de 2 años en la Universidad–, por encontrarse en vías de asumir la eleccion de carrera.

La estrategia misma constituyo la herramienta para responder a la pregunta de investigación y en esta línea consideramos cumple con los fines planteados en el presente proyecto por las siguientes condiciones

Recordando, el plan de accion esta conformado por la entrevista inicial y de devolución de resultados– y por otros instrumentos que por su objetivo, diseño y forma de administración son clasificados como tecnicas proyectivas, que en esta investigación son basicamente de tipo expresivo

Ampliar sus horizontes de aplicacion hacia otros campos como el de la Orientacion Vocacional, como sucede en este proyecto, nos permitió confirmar la valiosa fuente de informacion que se genera durante el proceso mismo, asi como en la fase interpretativa, informacion que en esta propuesta compete no solo al orientador, sino al joven mismo, que la construye en cada una de sus fases, apropiándose de ella y asimilandola como punto de partida para nuevas reflexiones y opciones en la busqueda de su identidad profesional

Bajo estas consideraciones, marcamos la divergencia con otros modelos en Orientacion Vocacional, en donde los resultados de las pruebas psicologicas, muchas de ellas psicométricas, son vivenciados por el adolescente como algo ajeno a el mismo y en los cuales no logra reconocerse en muchas ocasiones, dado que su encuadre no incluye el espacio para la gradual toma de conciencia sobre los determinantes vocacionales como sintesis historica de la trama de identificaciones significativas, momentos de separacion y

superación de duelos que en las diversas elecciones ha realizado en el transcurso de su desarrollo psico-social

Señalamos tambien que en la experiencia de la investigación, trabajar con los elementos inconscientes de la elección del joven constituyó para los actores involucrados, un laboratorio de ensayo previo a la decision, protegido por un encuadre estable que bajo el paradigma de respeto a la persona que elige, permite al adolescente tolerar la ansiedad ante lo desconocido, inherente a la exigencia de una eleccion, favorece orientarse hacia lo nuevo con un sentimiento de seguridad y autonomia y asumir su eleccion profesional como un quehacer que concilia en un proyecto de vida, las expectativas propias –fantasías y realidad y del entorno, a traves de una ocupación-profesion como actividad interna reparatoria, signo de madurez creciente e impulso al desarrollo como joven adulto que define la genuina representación de su futuro rol social.

Para la consecucion de estos fines, descriptivamente la estrategia provee al orientador ademas del marco teorico de referencia, los instrumentos especificos para investigar los determinantes que configuran la identidad vocacional y ocupacional del adolescente en situacion de eleccion El asesor vocacional encontrara que este sector de funcionamiento de la personalidad no es accesible al diagnostico e intervención por los metodos tradicionales de la Orientacion Vocacional, si bien es cierto, requerirá de él una formacion en los conceptos basicos de la teoria psicoanalitica, entrevista y en una perspectiva mas amplia, ir adentrándose en diversos enfoques de coordinacion grupal para poder señalar, interpretar o clarificar en los diferentes momentos del proceso, los aspectos conscientes e inconscientes que influyen en una elección y en la toma de decisiones de los adolescentes

Esta empresa es factible, pues para la mayoria de los profesionales de la orientacion estas conceptualizaciones no son del todo ajenas a su experiencia, en tal sentido y como derivacion del analisis de la investigación, es nuestro interes compartir la operatividad de la propuesta como un espacio confiable y de encuentro sensible con el alumno y su realidad y modelo –si bien, perfectible a considerar en la practica de asesoramiento vocacional que,

como todo suceso educativo es tambien un hecho social que toca la responsabilidad del orientador y trasciende en la vida del estudiante

Conocimos ademas por los resultados obtenidos, que, desde la posición del orientador, la perspectiva dinámica nutre y enriquece la asesoria vocacional al permitirle una visión profunda de los procesos sustantivos que rodean el momento de elección profesional del joven, por ende, justamente en ello reside el potencial de la estrategia y, en su instrumentacion, la capacidad del asesor para generar cambios o suscitar analisis en el joven

En el medio institucional, la formulación diagnostica puede incluso realizarse en menor tiempo pues el orientador cuenta a su favor el conocer previamente al alumno, su desempeño academico e interacción social con maestros y compañeros, es decir su integracion en un tiempo y espacio comun, que constituye informacion valiosa en todo proceso de evaluacion y añadidamente util también en la planeación de tareas de intervención y prevencion.

Otro punto de reflexion, refiere a la experiencia de los propios estudiantes que participaron El "Taller de Analisis Vocacional", nominacion con que fue presentado el proyecto de investigacion, les represento una nueva experiencia que facilito la comunicacion con sus compañeros y asesor, permitiendoles expresar sus preocupaciones y conflictos con respecto a su futuro profesional, evaluando como lo mas relevante, su participacion activa en tareas que con un caracter informal y de juego, empleando fantasia e imaginación, los aproximó a los contenidos y busqueda de realizacion de sus propios deseos y decisiones, enlazados a una formulacion real acerca de la profesion que los patentice.

En especial la "Tecnica R-O" se apreció como la actividad mas libre, que en sus diferentes momentos movilizo la disposicion a conocer, descubrir, ordenar y jerarquizar las imagenes profesionales y visualizarse anticipadamente en el mundo laboral. Por su parte, "Frases Incompletas" fue valorada por los adolescentes por representar el contacto con la

elaboración del propio mundo interno, promoviendo conciencia de las dificultades al igual que los recursos disponibles, para alcanzar una posicion en la vida.

El logro de los jovenes se alcanzó reconociendo y aceptando las posibilidades de autonomía y su capacidad de definición de proyecto de vida; hablar de tal libertad no implica delegar toda la responsabilidad del proceso de eleccion profesional al adolescente o abandonarlo en los sucesivos conflictos que esto le plantea

El asesor, como experto crea las condiciones necesarias para que en el proceso de Orientación Vocacional el adolescente encuentre la oportunidad de desarrollarse hasta el nivel del joven adulto, su figura, la de un acompañante participativo que objetiviza conductas, promueve el cambio, la integracion y el poder del joven para transformar y hacer propio su presente y futuro en la superacion de la crisis y consolidación de su identidad personal y social, sentido , medio y fin de la existencia vital.

En otra dimensión de analisis, como implicaciones derivadas de esta investigacion, propositivamente la estrategia aquí planteada, es puesta a disposicion y consideracion de las Coordinaciones de Orientacion Vocacional de las diferentes escuelas preparatorias de nuestra Universidad para ser implementada –previa capacitación del personal especializado– en sus programas de manera parcial o total, segun los requerimientos de la institucion educativa

Además, en el nivel de Educacion Superior (Licenciatura), el modelo propuesto es factible de funcionar bajo supervisión especializada– en cursos de inducción; como instrumento de evaluacion al interior de la institución, o ser incluido como parte de la bateria de examenes de Orientacion Vocacional que diversas facultades administran como requisito de ingreso interno, a fin de tener un referente del aspirante en cuanto a organizacion basica y perfil de personalidad para la carrera, aun cuando hayan sido "aceptados" bajo criterios del examen general de ingreso a la Universidad Tal preocupacion se observa en especial, en profesiones cuyo objeto de estudio y campo de trabajo refiere a personas

Añadidamente, la estrategia puede ser integrada a programas tutoriales, de manera individual o formando grupos "especiales" de alumnos de nivel superior, con historial de abandono o deserción recurrente

Finalizando, dada la naturaleza del proyecto realizado, la completa validación de los resultados obtenidos requiere de tiempo y seguimiento de los alumnos hasta su ingreso a profesional para corroborar objetivamente la efectividad de la estrategia teniendo como parametro la vigencia o no de la eleccion de profesion que finalmente hizo cada uno de los jovenes que participaron en el grupo de investigacion

En una prospectiva de mayor plazo, el seguimiento continuaria hasta la insercion del estudiante en el ámbito laboral

Enlazando a lo anterior, esta investigacion pretende sentar las bases para futuros estudios en este campo, uno de ellos seria proseguir con la utilizacion de la estrategia de intervención e ir generalizando sus resultados, si esta se incorpora como procedimiento regular en las diferentes instancias ya mencionadas Otro seria, el desarrollarla en una linea de investigacion estrictamente experimental con grupo control en el lapso del semestre escolar

En una sociedad cultural y economicamente globalizada con acelerado avance y transformaciones tecnológicas, es tambien necesidad prioritaria ir vinculando y ampliando la percepcion actual de los jovenes acerca de la realidad ocupacional y del campo laboral, desde niveles mas tempranos de su formacion educativa En especial la "Técnica R-O" ofrece interesantes posibilidades para el desarrollo de investigaciones con alumnos desde 3er grado de secundaria.

El universo ocupacional previa modificacion del material–, puede estar constituido por carreras del sector y nivel tecnico, sabemos que muchas elecciones resultan limitadas en sus perspectivas, ya sea por el escaso reconocimiento social que se le otorga a la

actividad, o por el desconocimiento de otras áreas de actividad laboral no exclusivas del nivel profesional pero sí afines o incluso con mayor potencial para el desarrollo personal debido a la demanda en la realidad socio-laboral y la problemática del Trabajo a nivel mundial

En este sentido, puede estudiarse la capacidad de la Tecnica para crear opciones de elección o expandir las alternativas ocupacionales en el conocimiento de los efectos y bondades observadas en los estudiantes que la utilizaron

En cualquier escenario, el valor inherente de esta perspectiva de abordaje e intervención, se sustenta en la persona misma, el adolescente, en su derecho y capacidad de elegir libre y responsablemente la ocupacion que transforme su vocacion personal, partiendo de un contexto y proceso social, expresando en ello el anhelo e interes de convertirse y ser alguien para si mismo, en la promesa de una profesion y en su ejercicio porvenir, llegar a ubicarse como miembro comprometido conscientemente con una posicion y funcion en su comunidad

Bajo esta premisa, definir la problematica vocacional desde la propia eleccion profesional, implica asumir una vision holistica, que ademas de analizar el proceso fundamental de la identidad ocupacional del alumno, debe comprender necesariamente la explicación de otras determinaciones sociales, institucionales e incluso ideologicas, politicas y económicas de la realidad laboral que contextualizan en lo macro, los fines de la educacion superior en Mexico y en lo especifico, imprimen direccion a la Orientacion, tanto educativa como vocacional que en nuestras universidades se imparte

La misión de toda investigacion es contribuir al crecimiento y desarrollo del area de conocimiento en que se inscribe; en tal sentido, nuestro proyecto pretende modificar los modelos de Orientacion, transformando su ejercicio actual por otro que contenga una funcion social de caracter *comprensiva* vinculando la dimension personal y educativa con la realidad ocupacional imágenes profesionales, estructura del mercado de trabajo y oferta de profesiones, además, una cobertura mas *extensiva*, adaptando la aplicacion de la

estrategia a nivel grupal, dada la urgente necesidad de atender la demanda masiva que por la temporal expansión del segmento poblacional de jóvenes, presionan los programas institucionales Por ultimo, con criterio *preventivo*, ya que la inadecuada elección profesional de nuestros jovenes no coadyuva al desarrollo del país y representa además, un potencial síntoma de problemas sociales

En síntesis, aspiramos a consolidar en la perspectiva del docente universitario, nuevos espacios de practica y analisis de acuerdo a objetivos que ya clarificados, nos permitan actuar en consecuencia, dentro de una estrategia creativa y etica de asesoría vocacional y sólo así, nos encaminaremos al logro de la verdadera excelencia académica, egresando del sistema educativo, jóvenes profesionales con expectativas realistas, ciudadanos que se constituyan en agente de cambio y solucion de la compleja realidad nacional