

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS



APLICACION DE ALGUNAS DINAMICAS DE GRUPO
PARA LA MEJOR COMPRESION DEL TEMA
CONTAMINACION DENTRO DE LA MATERIA DE ECOLOGIA
EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

PROPUESTA DIDACTICA
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA
EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA

PRESENTA:
PROFR. JOSE MANUEL GARZA GONZALEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.
JUNIO DE 2002

TM

Z7125

FFL

2002

.G379



1020147956



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLOGICAS



APLICACION DE ALGUNAS DINAMICAS DE GRUPO
PARA LA MEJOR COMPRESION DEL TEMA
CONTAMINACION DENTRO DE LA MATERIA DE ECOLOGIA
EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

PROPUESTA DIDACTICA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA
EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA

PRESENTA:

PROFR. JOSE MANUEL GARZA GONZALEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.
JUNIO DE 2002

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS**



**APLICACIÓN DE ALGUNAS DINÁMICAS DE
GRUPO PARA LA MEJOR COMPRENSIÓN DEL
TEMA CONTAMINACIÓN DENTRO DE LA MATERIA
DE ECOLOGÍA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**PROPUESTA DIDÁCTICA
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA
EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON
ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA
PRESENTA:**

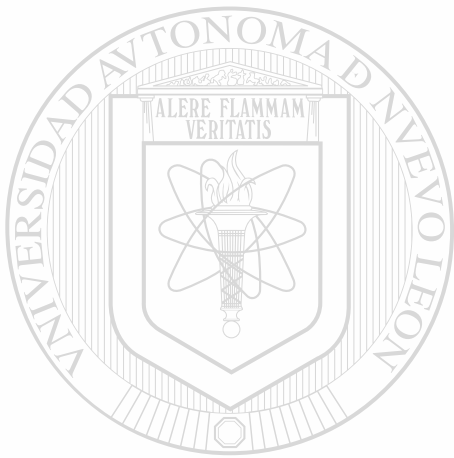
Profr. José Manuel Garza González

Ciudad Universitaria

San Nicolás de los Garza, N.L.

Junio del 2002

U
N



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS**

**APLICACIÓN DE ALGUNAS DINÁMICAS DE GRUPO PARA LA
MEJOR COMPRENSIÓN DEL TEMA CONTAMINACIÓN DENTRO
DE LA MATERIA DE ECOLOGÍA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**PROPUESTA DIDÁCTICA
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN
BIOLOGÍA**

PRESENTA:

Profr. José Manuel Garza González

SINODALES:

M.C. Jaime Otilio González Pérez

PRESIDENTE

M. C. Fco. Javier Álvarez Mendoza

SECRETARIO

Dr. Jesús Alfonso Fernández Delgado

VOCAL

Ciudad Universitaria

San Nicolás de los Garza, N.L.

Junio del 2002

DEDICATORIA



A mi familia por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de toda mi vida

UANL

A mis amigos: por el tiempo que de ellos tomé para concluir con mis estudios de posgrado por su comprensión y apoyo incondicional

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ÍNDICE

	PAG.
RESUMEN	1
PALABRAS CLAVES	2
ABSTRACT	3
KEY WORD	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
INTRODUCCIÓN	5-7
<hr/>	
ANTECEDENTES	7-12
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13-14
JUSTIFICACIÓN	15



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

GENERAL DE BIBLIOTECAS

METODOLOGÍA 16-17

RESULTADOS 18-38

Los Corrillos 19

Panel 24

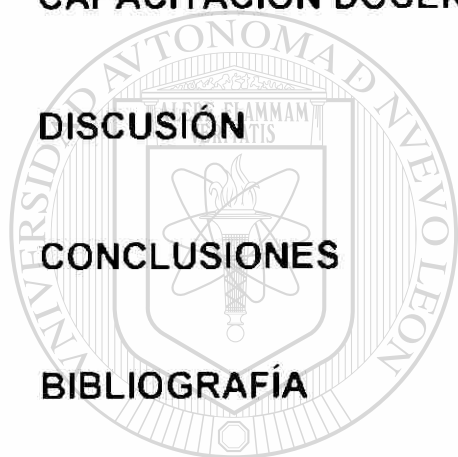
Mesa Redonda 27

CAPACITACIÓN DOCENTE EN DINÁMICAS GRUPALES 39-45

DISCUSIÓN 46-47

CONCLUSIONES 49-51

BIBLIOGRAFÍA 52-53



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



APLICACIÓN DE ALGUNAS DINÁMICAS DE GRUPO PARA LA MEJOR COMPRENSIÓN DEL TEMA CONTAMINACIÓN DENTRO DE LA MATERIA DE ECOLOGÍA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Profr. José Manuel Garza González

Preparatoria No. 18 U.A.N.L.

Morelos No. 110 Ote

Hidalgo, Nuevo León, México.



RESUMEN

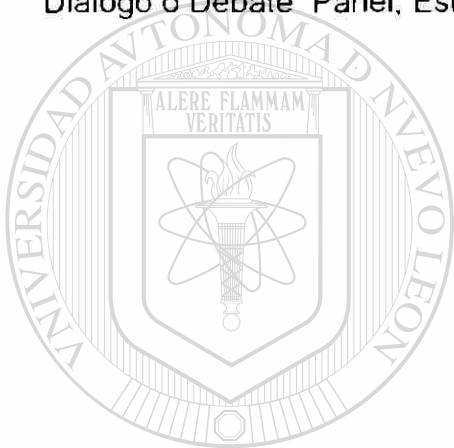
En el proceso de enseñanza –aprendizaje es de suma importancia mantener una relación beneficiosa y de provecho en el binomio maestro-alumno para el docente representa una excelente oportunidad para manejar aquellas estrategias de enseñanza y dinámicas de grupo que mejor acomoden a los objetivos y contenidos de un curso, y para el estudiante también sería provechosa debido al manejo de algunas estrategias que le definan que tipo de estilo de aprendizaje es el más adecuado para sus estructuras cognitivas y por ende en lograr aprendizajes significativos

En la presente propuesta didáctica se manejan en forma ecléctica una serie de dinámicas de grupo, como la mesa redonda, el foro, el panel, el simposio, el diálogo o debate etc. que se acomoden a las necesidades del estudiante y que servirían como una herramienta complementaria para una mejor comprensión de

los temas del curso Pero estas se veran mas adelante Por otro lado se maneja tambien algunos cursos o talleres para los docentes que serian de gran provecho para apropiarse de alguna tecnica didactica o dinamica que utilizarian en forma flexible y que puedan adaptarla a los contenidos de sus programas

PALABRAS CLAVES

Dinamicas de Grupo Técnicas Didacticas Foro, Simposio Mesa Redonda Dialogo o Debate Panel, Estrategias Didácticas Estilos de Aprendizaje



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ABSTRACT

On the teaching learning process we must keep a profitable relationship between the couple teacher pupil by the teaching represent an excellent opportunity to use those teaching strategies and dynamic of group that they adjust better to the objective and the contented of a course and to the students would be profitable too because of the handling of some strategies that define them what kind of learning style is the most suitable to their mental structures

In this didactic proposa we handling in an open mind a series of dynamic of group like the table round the forum, the panel the symposium, the dialogue or debate, etcetera that they adjust to the pupil needs and they will serve like a complementary too to a better understanding of the course contents, but we will

see them later. In other point we handling too some courses to teachers that they would be profitable to appropriate of any didactic technique or dynamic that they would utilize in a flexible way that can be adapted to the contents of their programs

KEY WORDS: dynamic of group didactic technique forum, symposium, table round, dialogue or debate panel didactic strategies learning styles

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El propósito del presente trabajo es el de revisar algunos medios y estrategias didácticas que se podrían utilizar para la mejor comprensión del concepto de contaminación dentro del tema de Ecología en la Biología III en la Preparatoria N° 18 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Los medios y estrategias didácticas vienen a ser la 'forma' en que organiza y planea el maestro la estructura de la clase para poder lograr que el alumno aprenda el contenido de los temas de una manera sencilla, organizada y utilizando menos tiempo. Existen muchas técnicas y dinámicas grupales como formas de organizar la discusión de temas específicos en donde se manejen adecuadamente el tiempo y el contenido y las actividades del tema a desarrollar. La problemática en el ámbito del medio superior es la forma en que se presentan diversos temas por lo que surge la

pregunta ¿Cuáles son las técnicas más adecuadas para desarrollar el tema de contaminación? Parece interesante estudiar este hecho sobre todo porque a través de estas dinámicas podremos clarificar el grado de madurez intelectual y cognitivo de los estudiantes, así como la adecuación de los métodos y estrategias de enseñanza de los maestros con el fin de establecer el tipo de aprendizaje que estamos promoviendo y en consecuencia el perfil del egresado al que estamos contribuyendo.

INTRODUCCION

Con la finalidad de apoyar y promover el tipo de egresado que requiere la Universidad Autónoma de Nuevo León hemos querido elaborar este trabajo con el firme propósito de establecer un análisis concienzudo de las diferentes herramientas que el docente pueda aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje que le facilite su labor dentro del aula. Se cree necesario hacer una revisión de las diferentes dinámicas grupales pues se considera firmemente que una clase debe establecer lineamientos y guías para que el profesor tenga una mayor percepción de los adelantos y penetración de las ideas que maneja frente al grupo.

El extraordinario adelanto tecnológico en que estamos inmersos, así como la interminable necesidad de buscar la socialización de la educación son motivo del surgimiento de nuevas técnicas que actualicen y faciliten las actividades académicas, es aquí cuando aparecen las dinámicas grupales.

Para actualizarnos debemos procurar adecuarnos a los progresos técnicos y científicos de nuestro tiempo motivo por el cual se enfoca este trabajo hacia la búsqueda de la mejor dinámica de grupos para la comprensión de algún tema Biológico

Por tal motivo, los maestros deben estar al día así como valerse de métodos y técnicas dinámicas, con el propósito de conocer las formas ventajas conveniencias y posibilidades de desarrollo en las mismas

El presente trabajo se realizó con el fin de analizar y evaluar las dinámicas de grupos hacia una aplicación en el terreno de la educación comprobar la potencia que tiene el equipo cuando actúa unido así como los resultados positivos que se pueden lograr en su aplicación

Por otro lado, la reforma Académica en la UANL contempla para el perfil del egresado cuatro ámbitos, los cuales son los siguientes: **Ámbito científico - tecnológico**, en el cual se maneja diferentes lenguajes, métodos y técnicas para posibilitar la comunicación necesaria en el desarrollo de relaciones interpersonales y para la solución de problemas

En el ámbito Socio - económico debe ser consciente de la sociedad plural en que vive, así como respetar las diferentes ideologías y actividades de los individuos y de las naciones

En el ámbito cultural debe adquirir suficiencia en el manejo del idioma español que le permita interrelacionarse mediante la comunicación oral y escrita

En el ámbito personal debe tener un desarrollo físico y mental armónico

Bajo esta concepción resulta necesario adecuar la dinámica de grupos al nivel de bachillerato como una herramienta adicional para mejorar el nivel de comprensión de los conceptos bajo un esquema dicotómico de trabajo cooperativo – individualista, donde el trabajo de cada joven sea llevado a los equipos para su análisis, discusión y posterior defensa en la mesa redonda, foro, corrillo, etc.

(Nisbet John *et al* 1992)

ANTECEDENTES

La palabra 'educación' (del latín *educare* en griego *paidagogein*) tiene un sentido humano y social. Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y las costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas' (Larroyo 1969)

En la concepción moderna de la educación el eje de la actividad escolar se ha desplazado hacia el educando, ubicándolo a este en un medio y el medio específicamente humano es el " Grupo Social " (Crigliano, y Villaverde, 1987)

ENSEÑANZA SOCIALIZADA.-

Son objetivos de la llamada enseñanza socializada

- Desarrollar en los alumnos el espíritu de colaboración de asistencia mutua y de lealtad al grupo
 - Formar el hábito de trabajar en grupo para un propósito común
 - Desarrollar el sentido de responsabilidad individual para con el grupo
 - Fomentar el espíritu de tolerancia, respeto mutuo y sana camaradería
- (De Matos, 1974)

ENSEÑANZA GRUPAL.-

El grupo no es un invento de la escuela ni de la sociedad. Es una forma de vivir que surgió entre las diferentes especies animales, incluido el hombre (Antunes 1975)

Los métodos de enseñanza que escapan a un perfeccionamiento grupal se están revelando incoherentes hasta con los propios propósitos de la educación.

No parece aceptable en ningún nivel de enseñanza, un curso dictado a una clase que es, por excelencia, un grupo social, si esta enseñanza pretende desenvolverse fuera de los preceptos de la "dinámica de grupos" (op cit)

DINÁMICA DE GRUPOS.-

Hay quienes consideran que es difícil definir "La Dinámica de Grupos" tal es el caso de Klinberg (en Antunes 1975) que dice "No es fácil definir o limitar la importante zona de la Dinámica de Grupos" Es natural, dado lo extenso de su

campo tanto en la naturaleza como en el conjunto de técnicas que maneja" (op cit, sic)

Según Knowles (en Antunes 1975) : "La Dinámica de Grupos, es un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar porqué los grupos se comportan en la forma que lo hacen" (op. cit. sic.)

Como es una técnica de reciente iniciación y que ha sido ampliamente aceptada cabe señalar aquí la definición expuesta por Olmsted (1975), "la Dinámica de Grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos". (op. cit. sic.)

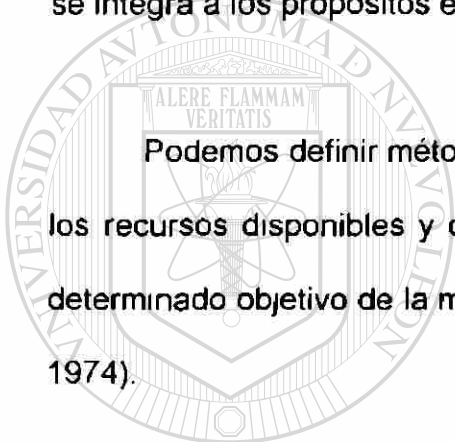
El Sociólogo Kurt Lewin (en Bony A, et al 1971), quien es considerado como el iniciador de la Dinámica de grupos en 1945 se expresa así: "En el campo de la Dinámica de Grupo, más que en cualquier otro campo psicológico, la teoría y la práctica están eslabonadas metodológicamente en una forma tal que, si se manipulan adecuadamente, pueden suministrar respuestas a los problemas técnicos y al mismo tiempo vigorizar ese planteamiento racional de nuestros problemas sociales prácticos, que es una de las condiciones básicas para su resolución" (op cit)

La dinámica de Grupos se popularizó en América del Norte y en Europa durante la Segunda Guerra Mundial, y desde esa época ha sido empleada de

manera casi empírica, en muchos países, a través de las experiencias pioneras de algunas pocas escuelas, (Antunes, 1975) .

Si bien todavía no existe un acuerdo unánime sobre el contenido de esta expresión (Dinámica de Grupos), parece válido para los propósitos educacionales considerarla refiriéndose al “campo de investigación dedicado a desarrollar el conocimiento sobre la naturaleza de la vida colectiva”, especialmente cuando ésta se integra a los propósitos educacionales de una sociedad” (op cit)

Podemos definir método, como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente” (De Matos, 1974).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
EL GRUPO.-



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El grupo puede ser descrito de muchas maneras y es altamente comprensivo y se utiliza para designar conjuntos muy dispares en sus características. Nos dice Newcomb: “Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervinculados”. (Cirigliano y Villaverde, 1987)

Hay ocasiones en que uno de los integrantes tiene actividades fuera del grupo, al respecto nos dice D M. Hall: "Aunque en esta sección nuestro principal interés está en los problemas de grupo, debemos comprender que hay ciertos problemas personales que el individuo deberá resolver por sí solo" (Hall D.M 1980)

Existen procesos generalmente usados para la formación de los grupos: El grupo natural, el grupo artificial, el sistema de la rueda y la sociometría (Antunes, 1975)

Las Técnicas en Dinámica de Grupo, son maneras, procedimientos o medios sistemáticos de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupos" (Cirigliano y Villaverde, 1987)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PAPEL DEL MAESTRO.-

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Es indispensable que haya un estado espiritual del maestro para aceptar la innovación, no como una concesión a los colegas o al director, sino como el fruto de una comprensión y un deseo de abrirse hacia los nuevos horizontes que la escuela se propone. Es, sin duda, la base más difícil de establecer Pocos profesores aceptan la renuncia a un autoritarismo y a una pretendida infalibilidad Un estado espiritual abierto a una innovación, evidenciará efectivamente el grado

de juventud del maestro, mucho más que cualquier edad física o formación profesional" (Antunes, 1975)



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los profesores material y metodologías de apoyo didáctico para la aplicación adecuada de técnicas pedagógicas como lo son las “Dinámicas de Grupo” mejorando con esto, su sistema de enseñanza, diseñando y promoviendo mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

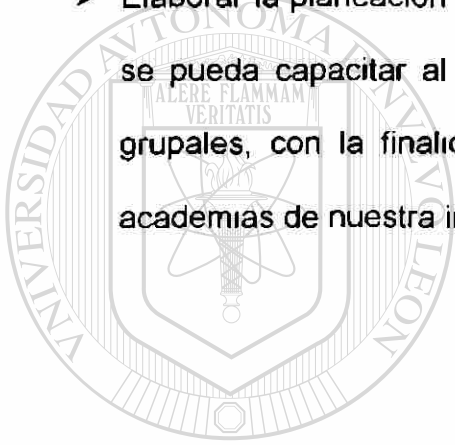
OBJETIVOS PARTICULARES

- Analizar diferentes técnicas grupales como una forma de apoyo docente con el fin de mejorar el proceso Enseñanza-aprendizaje con su aplicación, haciendo énfasis en la concepción del modelo enseñanza-aprendizaje tipo de pedagogía que se utiliza, eje del proceso, tipo de relación maestro-alumno, resultado en la función educativa, función del docente en su aplicación, metas establecidas, grado de participación estudiantil, tipo de comunicación que se genera, situación del estudiante dentro de la metodología y recursos de apoyo que se requieren para su implementación
- Desarrollar una Técnica de las Dinámicas Grupales analizadas, con el fin de que el maestro tenga herramientas necesarias y poder aplicarlas en el tema de contaminación de la materia de Ecología

- Elaborar el diseño de las técnicas grupales basándose en diagramas de ubicación de acuerdo al tipo de técnica, al tipo y cantidad de estudiantes y a los procesos que se van a aplicar

- Establecer opiniones y experiencias acerca de la aplicación de este tipo de herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Elaborar la planeación de actividades en donde a través de un curso piloto se pueda capacitar al docente en la aplicación de técnicas o dinámicas grupales, con la finalidad de establecerlo como un patrón en todas las academias de nuestra institución



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

JUSTIFICACIÓN

Necesariamente en el grupo es donde se percibe la educación, ya que la formación grupal a través del tiempo, nos proporciona los acervos culturales de cada época, aunque hay que reconocer que a veces se trata de una educación no tan formativa e/o informativa como quisiéramos.

De la ejecución de los procesos en una situación de aprendizaje específico, se deriva una serie de estrategias para el mejor logro del proceso del conocimiento, las cuales se van seleccionando y habilitando a medida que los individuos van conociendo sus propios procesos y los van controlando. Lo anterior auxilia al docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje optimizando los recursos cognitivos.

Efectuar un análisis de las diferentes dinámicas grupales, no solo servirá de apoyo al docente, sino que también estimulara la relación maestro-alumno y alumno-alumno, fortaleciendo vínculos que coadyuven al mejoramiento de los procesos y contenidos que se establecen en las diferentes materias así como, la integración social del alumno como ente individual.

METODOLOGÍA

Partimos de la pregunta ¿Qué son las técnicas de grupo? Y según el concepto expresado por Cirigliano y Villaverde y, más o menos coincidiendo los autores que en la bibliografía se citan, nos dicen que las técnicas de grupo son maneras, procedimientos, o medios sistemáticos de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.

Se analizaron algunas técnicas de grupo que son aplicables en educación, pero todas ellas están supeditadas a cambios y posibles arreglos, de acuerdo con el lugar donde se desarrollen y la capacidad de imaginación de quien las utilice, ya que el medio ambiente que reina en algunos lugares difiere definitivamente de otros y hace necesario una modificación en su uso. Tal es el caso del mobiliario inadecuado con que cuenta una escuela, o tal vez la cantidad de alumnos, el tema a tratar, etc.

Después se hizo una selección de una o varias técnicas para elaborarlas, en la cual se indicó la introducción, metodología, objetivo su estructura y la forma de evaluar los resultados obtenidos.

Se utilizaron algunas técnicas de las propuestas en las cuales se habrían de incluir temas de Biología, tales como. La investigación acerca del microscopio,

sus componentes y su uso; La Célula, su estructura, tipos y su funciones, la contaminación etc

Se buscó ubicar y ejemplificar los temas de acuerdo a las diferentes dinámicas grupales con el fin de proporcionar las herramientas necesarias para el docente en el desarrollo de su clase. Para ello se definió la técnica, características principales, la forma de aplicación y sus posibles resultados.

Se estructuró un curso piloto para capacitación docente, el cual se dividió en 5 sesiones, cada una de ellas aporta diferentes niveles en el proceso de planeación. Se desarrollará durante cinco sesiones de 2 horas; en la sesión 1 se efectuará una Introducción al curso taller; en la sesión 2 servirá para observar contenidos y tipos de aprendizaje; en la sesión 3 será la búsqueda de actividades para que el alumno participe, en la sesión 4 se enfocará al desarrollo de las actividades a realizar por los alumnos y por último en la sesión 5 será una sesión para una revisión general del curso para retro-alimentarlo y buscar nuevas opciones que ayuden a una mejor evaluación del mismo.

RESULTADOS

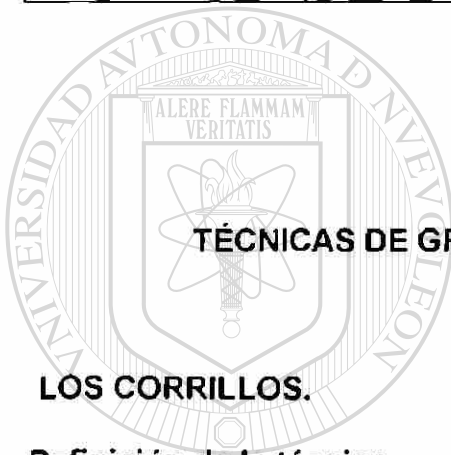
ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LAS DIFERENTES TÉCNICAS GRUPALES

BAJO INDICADORES DIDÁCTICOS

EN COMPARACIÓN CON UNA CLASE TRADICIONAL

INDICADORES	CLASE TRADICIONAL	TÉCNICA DE CORRILLOS	MESA REDONDA	PANEL
Concepcion del modelo enseñanza- aprendizaje	Énfasis en contenidos	Énfasis en los objetivos y metodos	Énfasis en los objetivos y métodos	Énfasis en los objetivos y metodos
Pedagogia	Exogena	endogena	endogena	endogena
Eje del proceso	Profesor-texto	Profesor -alumnos	Profesor- alumnos	Panelistas - auditorio
Relacion	Autoritaria- paternalista	Instructor- independiente	Dependiente- independiente	Dependiente- independiente
Resultados de la función educativa	Transmision de conocimientos	Desarrollo de habilidades	Desarrollo de habilidades	Desarrollo de habilidades
Funcion del Docente	Enseñante	Instructor-guía	Instructor- guia	guia
Metas de creatividad	Bloqueada	promovida	promovida	promovida
Grado de	Minima	Completa	completa	completa

participacion				
Tipo de comunicacion	Transmision de informacion	interlocucion	Interlocucion-discusion	Interlocucion-discusion
Lugar del estudiante	objeto	sujeto	sujeto	sujeto
Recursos de apoyo	Refuerzo-transmision	Refuerzo-comunicacion	Refuerzo-comunicacion	Refuerzo-comunicacion



TÉCNICAS DE GRUPO APLICABLES EN LA EDUCACIÓN

UANL

LOS CORRILLOS.

Definición de la técnica.-

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños de cuatro a seis integrantes, con el propósito de discutir o analizar. La discusión del tema dura de 15 a 20 minutos, y al final se obtienen las conclusiones. Al rendir el informe todos los equipos, se llegará a una conclusión general

Para esto el maestro preparará con anticipación una serie de preguntas relacionadas al tema y que hará por duplicado para repartir a los equipos en forma estratégica

Características de la técnica.-

Son características dinámicas de este método

1º El permitir la creación de una atmósfera informal por grande que sea el grupo

2º Alentar la división del trabajo y de responsabilidad.

3º La participación activa de los elementos del equipo

4º Libertad de expresión, en la que cada miembro dé sus opiniones muy personales

5º En el corazón de cada equipo se discute y se piensa sobre la resolución del

tema que se ha planteado.

Las labores que corresponden a quienes siguen esta técnica de corrillos son muy simples, se inicia con señalar el tema que han de estudiar todos los equipos, pues no se sabe quien va a ser el seleccionado. Mientras ellos estudian, el maestro redactará en tarjetas por duplicado las preguntas esenciales del tema que se ha señalado, es recomendable que cada tarjeta tenga como mínimo de dos a cuatro preguntas.

Las tarjetas tendrán numeración progresiva (1, 2, 3, etc.) las preguntas tendrán una secuencia lógica, empezando con las primeras preguntas para la tarjeta número uno, para la dos serán las siguientes preguntas y así sucesivamente

Cuando los alumnos ya cuenten con este material, comienza a correr el tiempo, el cual no debe exceder de 20 a 25 minutos; en este límite, todos los alumnos aportan sus ideas personales en el equipo correspondiente, para dar respuesta a las preguntas anotadas en las tarjetas, que se acaban de repartir por equipos.

Hacen un resumen general de las aportaciones individuales que anotan en la tarjeta. Aquí el maestro únicamente llevará la dirección y vigilancia de esta labor, en la que los alumnos dialogan y discuten para encontrar la respuesta correcta y adecuada.

Metodología.-

¿Cómo realizar la técnica de corrillos?

1º Es el maestro quien explica en forma sintética el tema a tratar

2º Con anterioridad se hicieron las tarjetas, ahora se reparten evitando que estén seguidos los equipos que tengan los mismos temas

3º Se les recuerda que tienen un tiempo límite para contestar las preguntas que es de 20 a 25 minutos, mientras tanto el maestro recorre el aula, con el propósito de auxiliar a quien lo pida, y observar a su vez el adelanto logrado.

4º Cuando el tiempo se ha terminado, se le da oportunidad al equipo que tenga la tarjeta número uno, para que dé las respuestas, posteriormente lo hará el equipo que tenga el mismo número de tarjeta

5º El resto de los equipos harán preguntas durante unos cuatro minutos, con respecto al tema de la tarjeta número uno; después el maestro hará una síntesis de ella.

6º Este desarrollo se hace hasta llegar a la última tarjeta, en un término no mayor de 15 a 20 minutos, con una síntesis general hecha al final por el maestro.

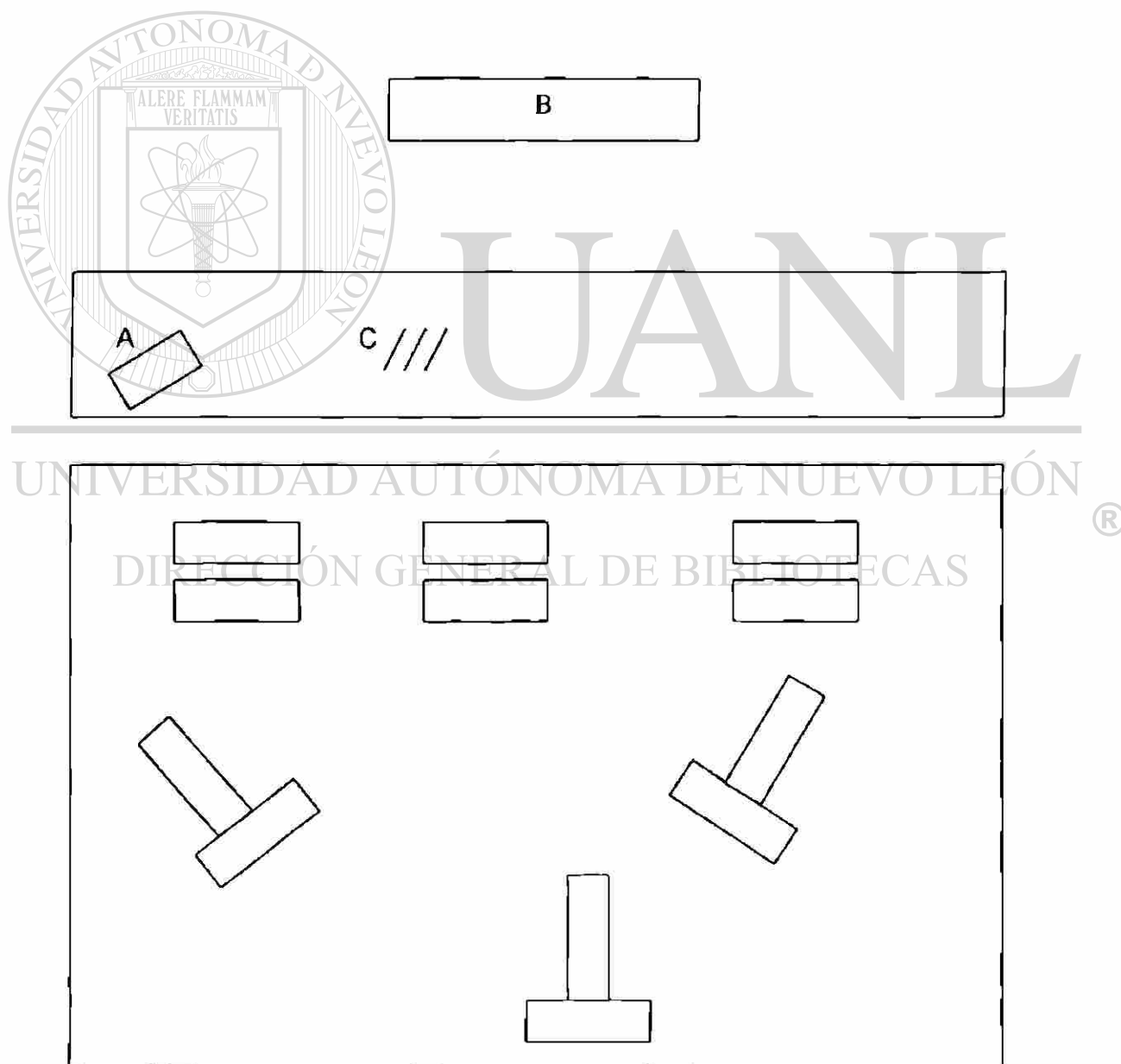
El grupo deberá tener claramente los objetivos de la reunión, es decir que entienda bien el contenido de esta técnica y sobre todo los propósitos educativos que se desean obtener.

Aplicación.-

Se puede aplicar en trabajos de investigación al aire libre o de campo abierto, como en colección de vegetales o de animales lo cual favorece la discusión y permite obtener magníficos resultados

DIAGRAMA SOBRE LA DISPOSICION DE LOS LUGARES Y ORGANIZACION EN EL SALÓN DE CLASE CUANDO SE UTILIZA LA TECNICA DE CORRILLOS

Organización del Grupo en el salón de clase



PANEL

Definición.-

Consiste en la formación de un equipo que discute en forma de diálogo o conversación un tema ante el grupo.

En el panel se reúnen de cuatro a seis integrantes, que tratan de desarrollar un tema, en el que cada uno da su opinión personal, para discutirlo en clase y así formar una visión más o menos completa acerca del tema.

Metodología.-

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Para la preparación y desarrollo del panel se sugiere lo siguiente:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1º Es el maestro quien indica qué tema se ha de tratar en el panel.

2º Con anterioridad dice la fecha de presentación del equipo

3º Selecciona las personas capacitadas, que aportan ideas más o menos originales, con facilidad de palabra, para que desarrollen un buen papel en su presentación

4º Desarrollo - Es el maestro quien presenta a los integrantes del equipo que van a participar y les hace la primer pregunta.

5º Cualquier miembro inicia la conversación y así se entabla el diálogo.

6º De nuevo el maestro interviene con otras preguntas del tema Y así se desarrolla hasta concluir con el tema.

Es recomendable que el maestro no intervenga en dar opiniones personales, entre pregunta y pregunta, pues debe estimular al alumno a que él opine por sí solo.

Síntesis -

Al finalizar los integrantes del equipo deben dar una síntesis general del tema, en la que el maestro colabora con una breve explicación. Aquí se le da oportunidad al grupo oyente para que exprese sus ideas en todo lo expuesto

Características.-

Son características propias de esta técnica la espontaneidad, la informalidad y el dinamismo, que bien balanceados son muy aceptados en muchos tipos de auditorio

Aplicación.-

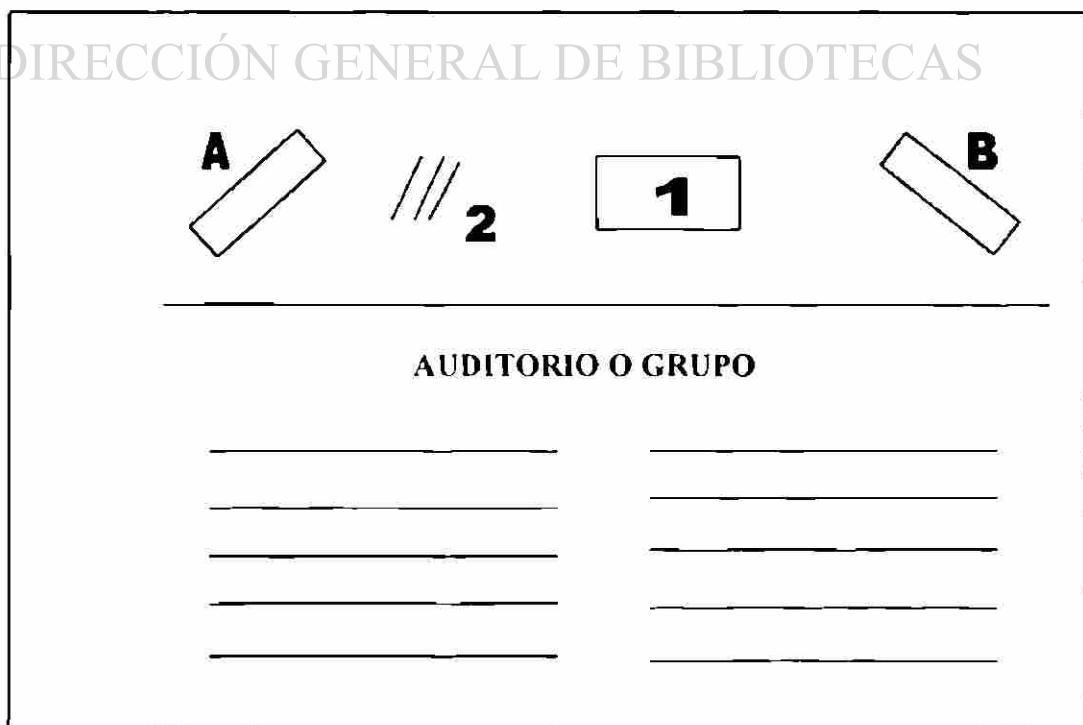
Es muy conveniente utilizarlo en el análisis de las partes de un todo, como por ejemplo, cuando se están analizando las partes que componen una célula y las funciones de cada una de ellas, de los sistemas del cuerpo humano etc

Esto trae como consecuencia que el auditorio se enriquezca de la discusión establecida y de que en un momento dado también tenga participación activa

DIAGRAMA SOBRE LA DISPOSICIÓN DE LOS LUGARES Y ORGANIZACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES CUANDO SE UTILIZA LA TÉCNICA DEL PANEL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PANEL

- 1 Moderador o coordinador
- 2 Material didáctico
 - A Integrantes del Panel
 - B Integrantes del Panel

MESA REDONDA

Definición.-

Mesa redonda es un equipo de expertos que sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, exponen ante el grupo en forma sucesiva

Es decir una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas que no son ni más de seis ni menos de tres, en el que interviene también un corrodinador

Características.-

1º Admite un máximo de participantes entre los integrantes de la mesa.

2º Se definen los puntos que están de acuerdo, se discuten y se aclaran los desacuerdos y se llega a las conclusiones

3° Se reparte la responsabilidad, entre los integrantes de la mesa redonda, que deben tener una previa preparación

Metodología de las reglas a seguir.-

Previamente:

1° Se decide el tema a tratar

2° Se seleccionan los expositores

3° Se hace una reunión previa para coordinar y organizar bien el desarrollo

4° Los integrantes deben estar ubicados donde sean vistos por todo el auditorio.

Metodología para el docente:

1° Es el maestro el que inicia diciendo el tema y presentando a los integrantes de la mesa.

2° Explica la técnica, aclara que el auditorio sólo hará preguntas al final y cede la palabra al primer expositor

3° Los integrantes intervienen durante 10 minutos aproximadamente cada uno

4º Al final el maestro hace un resumen sintético de cada exposición, haciendo notar las diferencias que surgen

5º Pueden intervenir de nuevo los expositores por un tiempo no mayor de dos minutos cada uno, con el propósito de aclarar, ampliar o especificar sus argumentos y rebatir los contrarios.

6º El maestro da término a la discusión con una breve síntesis tanto de los aspectos que coincidieron, como las diferencias surgidas en el transcurso de esta técnica

7º Se invita al auditorio a hacer preguntas a la mesa redonda, de carácter ilustrativo únicamente, sin llegar a discusión entre mesa redonda y auditorio. Aquí se hace la aclaración de que las personas del auditorio tendrán derecho a una

sola intervención.

Los integrantes de la mesa redonda deben preparar su material, dar ejemplo de pensamiento prudente y flexible, saber confrontar conocimientos, difundir novedades, saber escuchar con atención sin interrumpir al que tenga la palabra, no salirse del tema que se está tratando, saber utilizar bien el tiempo de que dispone

Se requiere de una buena preparación en el manejo de esta técnica, pero con ayuda del maestro se puede llevar a cabo en la escuela preparatoria, ya que los

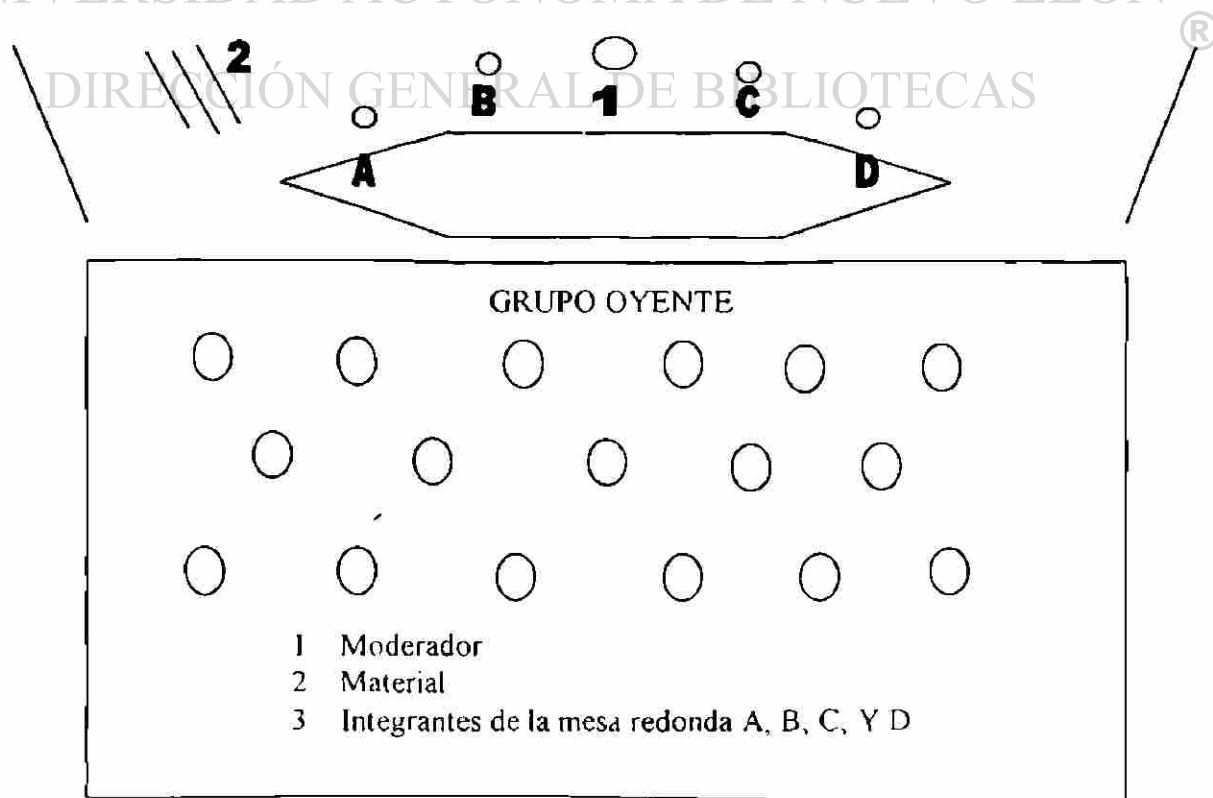
adelantos y progresos del momento deben estar encausados al desenvolvimiento social, y es el maestro con su preparación e iniciativa quien puede lograr este encauzamiento

Aplicación.-

Se puede aplicar en temas de interés general, como las investigaciones que se hagan acerca de las enfermedades y los factores que las transmiten, de sus posibles curas; de los efectos de la Ingeniería Genética en su aplicación, etc.

DIAGRAMA SOBRE LA DISPOSICIÓN DE LOS LUGARES Y ORGANIZACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES CUANDO SE UTILIZA LA TÉCNICA DE LA MESA REDONDA REDONDA

ASÍ SE DISPONE EL SALÓN DE CLASE CON MESA REDONDA



A través de la práctica docente, se ha utilizado para activar la labor de los alumnos, algunas dinámicas, formando equipos, en la que ellos participan espontáneamente, razonan e investigan con mucho entusiasmo, y así evitan esas clases aburridas en las que solo se logra el cansancio del estudiante.

Todos los maestros debemos procurar actualizarnos, utilizando técnicas tan prácticas como las expuestas en este trabajo.

El lograr el interés constante del alumno, es tarea difícil, que se puede alcanzar en la elaboración de las tareas educativas. Hay que reconocer que no siempre resulta como nosotros quisiéramos, pues en ocasiones deseamos un rendimiento positivo y se cruzan motivos que hacen cambiar la ruta que nos

planteamos.

En la práctica de algunas técnicas con que hemos trabajado, el logro de experiencias obtenidas fue tanto positivas como aquellas a las cuales habríamos de mejorar, he aquí algunas de ellas

- Siempre nos encontramos con alumnos que no quieren participar en el equipo, por pereza, falta de conocimientos o en algunas ocasiones porque no simpatizan con el resto de los compañeros.

- Alumnos que no se responsabilizan de la labor que les corresponde y estropean el trabajo de los demás compañeros del equipo
 - La dificultad de no contar con mobiliario adecuado
 - El contar con un alumno que sobresale del equipo y el resto le deje a él toda la responsabilidad
 - El uso de estas técnicas en la enseñanza de materias donde se dificulte su utilidad. Porque hay que reconocer que hay materias en que la enseñanza individual rinde mas provecho que en equipo
 - El no saber darle énfasis correspondiente a la elaboración y práctica de las técnicas de grupo.
 - El conducir la clase al aburrimiento, cuando únicamente se emplea el uso de una técnica.
 - El formar equipos sin tomar en cuenta si se simpatizan entre sí
 - Se logra la ayuda mutua entre los alumnos
-
- Se desarrolla más el compañerismo
 - Se socializa más, al grado de expresar ante los demás su opinión personal
 - El rendimiento es obvio, gracias al uso de la dinámica de grupos.
 - Se obtiene el interés constante del alumno, que está deseoso de participar
 - Se desarrolla la confianza no únicamente entre compañeros sino también con el maestro
 - Se aprecia la participación libre, espontánea y democrática del educando
 - Se varía de las formas rutinarias de enseñar

EJEMPLO EN LA APLICACIÓN DE UNA DINÁMICA DE GRUPO

Dinámica seleccionada: **Panel**

Tema a Discutir: **El problema de la Contaminación.**

Metodología:

- El maestro con anticipación seleccionará un grupo de seis personas a las cuales les entregará la lectura: El problema de la contaminación
- El maestro explicará la metodología a seguir por el grupo y le asignará a cada integrante del grupo el papel que tendrá en el panel.
- El maestro designará los papeles a los alumnos en donde cada uno de ellos pueda verter sus puntos de vista, y en cada papel explicarán estos puntos de vista de acuerdo al sector que representan: Gobierno, Agricultores sector social, organizaciones no gubernamentales, industriales de agroquímicos, ecólogos, etc.
- Cada alumno tendrá que buscar, después de haber leído el tema, argumentos que sustenten sus puntos de vista.
- El maestro fungirá como moderador del debate iniciándolo con una pregunta abierta y buscará hacer cierres parciales en donde enfocará dichos cierres a la búsqueda de valores como honestidad, ética, responsabilidad, espíritu crítico, liderazgo, etc

El problema de la contaminación

La contaminación está muy generalizada. Pocos países, sea en desarrollo o industrializados, han protegido adecuadamente la calidad del agua y han controlado su contaminación. Muchos países carecen de normas para controlar el agua de manera adecuada, mientras que otros no pueden hacer cumplir las normas de calidad del agua.

Cada vez más, las organizaciones para el desarrollo internacional piden que los países en desarrollo dediquen más atención a la protección y el mejoramiento de la calidad del agua. El mundo desarrollado también debe gastar y esforzarse más para limpiar las corrientes de agua degradadas, o el desarrollo económico se detendrá y la calidad de vida decaerá.

La agricultura es el sector que más contaminación produce, más aún que las industrias y las municipalidades. En prácticamente todos los países en los que se aplican fertilizantes agrícolas y plaguicidas se han contaminado acuíferos subterráneos y el agua de superficie. Los desechos animales son otra fuente de contaminación persistente en algunas zonas. El agua que vuelve a los ríos y arroyos después de haberse utilizado para el riego está a menudo seriamente degradada por el exceso de nutrientes, salinidad, agentes patógenos y sedimentos que suelen dejarla inservible para cualquier otro uso posterior, a menos de tratarla —habitualmente a gran costo— en instalaciones depuradoras de agua.

En Estados Unidos, los productos químicos usados en la agricultura, los sedimentos de la erosión y los desechos animales han ensuciado más de 278 000 kilómetros de vías fluviales. Se dice que la agricultura es responsable del 70% de la actual contaminación del agua en los Estados Unidos. En la India, que depende de la agricultura de regadío para abastecerse de alimentos, más de 4 millones de hectáreas de tierra de alta calidad han quedado abandonadas a raíz de la salinización y el anegamiento causados por el riego excesivo.

La tremenda producción de contaminantes del mundo pone a prueba la capacidad de las corrientes de agua para asimilar o librarse de la contaminación. Los ingenieros hidráulicos tienen un dicho: "la solución de la contaminación es la dilución" Este axioma está asumiendo dimensiones alarmantes. Todos los años se arrojan a los ríos, arroyos y lagos aproximadamente 450 kilómetros cúbicos de aguas servidas. Para diluir y transportar esta agua sucia antes de volverla a usar se necesitan otros 6 000 kilómetros cúbicos de agua limpia —un volumen igual a unas dos terceras partes del total anual de la escorrentía de agua dulce utilizable del mundo. De continuar las tendencias actuales, a mediados del próximo siglo se necesitaría todo el caudal fluvial estable del mundo sólo para el transporte y dilución de los contaminantes, según estima la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

Países industrializados. Europa y Norteamérica confrontan enormes problemas de contaminación del agua. Más de 90% de los ríos de Europa tienen altas concentraciones de nitrato, sobre todo de productos químicos utilizados en la agricultura y 5% de ellos tienen concentraciones por lo menos 200 veces mayores que los niveles naturales de nitrato comunes de los ríos no contaminados. En Polonia, tres cuartas partes del agua de los ríos del país están demasiado contaminadas aun para uso industrial.

Más de la mitad de los lagos de Europa son eutróficos a causa de la sobrecarga de nutrientes agrícolas y municipales. La eutrofización es un proceso que ocurre cuando un exceso de nutrientes estimula el crecimiento de algas, las que, cuando se mueren y descomponen, quitan oxígeno al agua. En Europa la eutrofización se ha convertido en uno de los problemas más serios que afectan el agua dulce y los ambientes marinos cercanos a la costa.

La contaminación del agua subterránea en Europa está empeorando. Dentro de 50 años es probable que los acuíferos subterráneos de Europa occidental y central estén contaminados con plaguicidas y fertilizantes. De los 1 600 campos de pozos perforados para extraer agua subterránea en Hungría, 600 ya están

contaminados, principalmente con productos químicos utilizados en la agricultura. En la República Checa, 70% de las aguas de superficie están sumamente contaminadas, sobre todo con desechos municipales e industriales. Un 30% de los ríos del país están tan sucios con contaminantes que no hay pez que sobreviva. En Estados Unidos, 40% de las aguas de superficie no son aptas para bañarse ni para pescar, y 48% de los lagos son eutróficos.

Países en desarrollo La contaminación es un problema inquietante en los países donde la población está creciendo rápidamente, las demandas del desarrollo son grandes y los gobiernos tienen otras prioridades para las inversiones. En los países en desarrollo, 90% a 95%, término medio, de las aguas negras domésticas y 75% de los desechos industriales se descargan en aguas de superficie sin ningún tratamiento de ninguna clase. Considérense estos ejemplos:

- Los 14 ríos principales de la India están muy contaminados. Estos ríos transportan, juntos, 50 millones de metros cúbicos de aguas negras sin tratar por año a las aguas adyacentes a la costa de la India. Todos los días la ciudad de Nueva Delhi arroja 200 millones de litros de aguas negras sin tratar y 20 millones de litros de desechos industriales al río Yamuna, cuando este pasa a través de la ciudad, camino del Ganges.
- En Tailandia y Malasia el agua está tan contaminada que los ríos suelen contener 30 a 100 veces más agentes patógenos, metales pesados y sustancias tóxicas de la industria y la agricultura que lo permitido por las normas de salud del gobierno.
- Mas de tres cuartas partes de 50 000 kilómetros de importantes ríos de China están tan llenos de contaminantes y sedimentos que ya los peces no pueden vivir en ellos. En 1992 las industrias de China descargaron 36 000 millones de toneladas métricas de efluentes no tratados o parcialmente tratados en ríos, arroyos y aguas adyacentes a la costa. En secciones del río Liao, que corre a través de una parte sumamente industrializada del norte de China, se murieron en 1986 casi todos los organismos acuáticos.

dentro de un radio de 100 kilómetros cuando, en un período de tres meses, se arrojaron al río 1 000 millones de toneladas de desechos industriales.

- En el Gran Sao Paulo, Brasil, todos los días se arrojan al río Tieté 300 toneladas métricas de efluentes no tratados de 1 200 industrias al pasar el río por la ciudad. Como resultado, el río contiene altas concentraciones de plomo, cadmio y otros metales pesados. La ciudad también descarga en el río unas 1 000 toneladas métricas de aguas negras por día, de las cuales sólo 12% se someten a algún tratamiento.
- Karachi, la mayor ciudad de Pakistán, ha abrumado por completo la capacidad de sus anticuadas instalaciones de depuración de aguas servidas. A raíz de las frecuentes averías y atascamientos de las cañerías, estas instalaciones a menudo operan a 15% de su capacidad como máximo. La mayor parte de todas las aguas servidas se filtran en el suelo circundante, contaminando los pozos de donde sacan agua para beber los residentes de la ciudad.

Contaminantes industriales y municipales Aunque la agricultura sigue siendo la fuente mas grande de contaminación del agua, los desechos de las industrias y municipalidades han aumentado enormemente en los últimos decenios. Se estima

que entre 200 y 400 productos químicos importantes contaminan los ríos del mundo. Los contaminantes industriales, como los desechos de las fábricas de productos químicos, suelen arrojarse directamente a las vías fluviales. El agua arrastra también sales y aceites de las calles de las ciudades. En los vertederos industriales y municipales se produce la lixiviación de metales pesados y cloros orgánicos.

Además, contaminantes como el dióxido sulfuroso y los óxidos de nitrógeno, que se combinan en la atmósfera para formar lluvia ácida, han tenido amplios efectos en los ecosistemas de agua dulce y terrestres. La lluvia ácida hace bajar el pH de los ríos y corrientes de agua. A menos que el calcio (contenido en la piedra caliza) las amortigue, las aguas acidificadas matan a muchos peces sensibles a la acidez, inclusive el salmón y la trucha. En el suelo, los ácidos pueden liberar metales

pesados, como plomo, mercurio y cadmio, que luego se cuelan en las vías de agua

Algunos de los peores contaminantes son las sustancias químicas sintéticas. En el mundo se usan comúnmente unas 70 000 sustancias químicas diferentes. Se estima que todos los años se introducen 1 000 compuestos nuevos. Muchos de ellos llegan a los ríos, lagos y acuíferos subterráneos. En los Estados Unidos solamente, se han detectado más de 700 sustancias químicas en el agua para beber, 129 de las cuales se consideran sumamente tóxicas.

Varias sustancias químicas sintéticas, especialmente el grupo conocido como contaminantes orgánicos persistentes (COP), en los que están incluidos los hidrocarburos halogenados, las dioxinas y los cloros orgánicos como el DDT y los PCB (difenilos policlorinados) tienen larga vida y son sumamente tóxicos en el ambiente. No se descomponen fácilmente en los procesos naturales y tienden, por tanto, a acumularse en la cadena alimentaria biológica hasta que llegan a presentar riesgos a la salud humana. Por ejemplo, las ballenas beluga que nadan en el río St. Lawrence, altamente contaminado, que conecta el océano Atlántico y los Grandes Lagos de Norteamérica, tienen niveles tan altos de PCB en la grasa que, por ley de Canadá, se califican de "vertederos de desechos tóxicos". Las comunidades indígenas que una vez cazaban estas ballenas, no están autorizadas para hacerlo por los riesgos que presentan a la salud.

CAPACITACIÓN DOCENTE EN DINÁMICAS GRUPALES: CURSO PILOTO

Como en todo proceso de planeación, se requiere de establecer objetivos, analizar variables, observar y analizar las alternativas y tomar decisiones. Para

establecer y fomentar el uso de técnicas y / o dinámicas grupales, se deberá planear sobre la base de la comunicación e interacción entre iguales para lograr aprendizajes significativos. Por lo que estimamos la siguiente metodología en el proceso de implementación de este tipo de cursos para docentes

METODOLOGÍA

Se desarrollará durante cinco sesiones de 2 horas. Este será un taller donde la participación será libre y espontánea, con la finalidad de enriquecer ésta experiencia para proponerla como curso para todo el personal.

A su vez los maestros que participen serán multiplicadores de los próximos cursos.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

PRIMERA SESIÓN: Introducción al Curso- taller.

Objetivos

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Metodología

Actividades

Evaluación

- Formar un equipo integrado por profesores de las diferentes materias.
- Describir la finalidad del curso, es que los maestros elaboren una planeación de su próximo curso a impartir
- Hacer de su conocimiento, el tipo de metodología que se va a utilizar, la cantidad y duración de las sesiones, (las cuales serán sesiones de dos horas durante cinco días), para lo cual se requiere el apoyo y el empeño de cada uno de los que integran el grupo.
- Para sensibilizar en lo favorable que es trabajar en equipo, se puede efectuar una presentación en parejas, la cual consiste en que cada uno de los participantes escoja un compañero al que conozca menos, se presentan mutuamente e intercambian ideas sobre características personales y vivencias recogidas sobre trabajos en equipo.

-
- Cada pareja elige a otra y los cuatro integrantes entran en plática. Cada uno presenta a su compañero y expone las características principales de este, así como sus impresiones del trabajo grupal. (Nadie se presenta a sí mismo).

- En el plenario se pide a los representantes del cuarteto que presente a los compañeros con los que ha conversado y se analiza la visión general del grupo, los sentimientos manifestados y descubiertos
- Sería pertinente hacer la aclaración acerca del cumplimiento de las tareas del grupo, las cuales exigen que los participantes pongan en juego

habilidades para el estudio, no solo individual sino a demás con sentido crítico

- A través de una lluvia de ideas delimitar las funciones del profesor tratando de llegar a lo siguiente

1. Colaborará en la integración de equipos docentes.
2. Será promotor de Aprendizajes significativos.
3. Propiciará el proceder científico de los estudiantes a través de metodologías participativas.
4. Ya asumida la responsabilidad de planear; se deberá ubicar al maestro como parte de un contexto, como parte de un todo donde cada uno desarrollamos funciones que hacen que todo se desarrolle correctamente y así mismo su curso forma parte de un plan de estudio y coadyuva a un perfil del egresado, por lo tanto es necesario que el docente esté enterado de su responsabilidad y con programa en mano, cada maestro tomará en cuenta el

tiempo, que tiene para desarrollar su clase, el contenido los exámenes programados, la parte que aporta su clase al perfil del egresado, etcétera hasta tener una visión general de su quehacer docente en cuanto a su curso se refiere.

SEGUNDA SESION: Contenidos y tipos de aprendizaje.

Si entre los maestros existen personas de la misma academia, entonces formar subgrupos para que trabajen al respecto.

En caso de ser de materias distintas cada uno tendrá que valorar a partir de los objetivos de su curso, ¿Cuáles son los contenidos más importantes o necesarios para que el alumno trabaje sobre ellos? y a juicio de ellos ¿Cuáles de estos contenidos pueden ser revisados dentro de otros, con el fin de que el alumno realice un estudio mas organizado?

A partir de obtener el contenido ideal, determinar que tipo de aprendizaje requiere el alumno para cumplir con los objetivos de las materias, ya sea por memorización, por repetición o aprendizaje significativo; porque hay que entender que el alumno no siempre requerirá un cierto tipo de aprendizaje.

Sabemos y entendemos que muchas veces el maestro que imparte la materia a veces ni es especialista o no corresponde al área, por lo que daremos una explicación sobre lo que es y en que consiste cada tipo de aprendizaje.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
TERCERA SESION
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuando ya se tiene delimitados los contenidos entonces viene una tarea sumamente importante, como lo es encontrar las actividades para que los alumnos participen

Esta sesión se llevará básicamente a través de intercambio de experiencias, por parte de los maestros hasta lograr que cada uno exponga la manera y la forma de cómo le ha dado resultado el trabajar con los alumnos, esto

con la finalidad de dar a conocer que a pesar de ser diferentes materias, los problemas son comunes, ya que las características de los alumnos son similares, además el maestro puede tomar de otras materias: métodos técnicas, estrategias de manejo de grupo, de clase etc.

En caso de que no exista mucha participación por parte de los alumnos de este curso, mostrarle algunas sugerencias de estos métodos y técnicas para que la tarea de enseñar no dificulte el proceso del aprendizaje, aquí básicamente la tarea consiste en el "como Hacer" para que el alumno participe.



CUARTA SESIÓN

Teniendo el contenido y las sugerencias de como trabajar, en esta clase llegamos a conceptos importantes dentro de la planeación de un curso como lo

son, las actividades que puede realizar el alumno, para lo cual requiere que el docente elabore un programa sugiriéndole la siguiente estructura.:

- a) Datos Generales: Identificación del programa, situándolo dentro del contexto académico del que forma parte, nombre de la Materia o Asignatura, semestre en que se imparte, fecha de elaboración
- b) Presentación General del programa: en un lenguaje coloquial se describe la finalidad y la orientación a lo largo del mismo, la orientación es la posición teórica como la ideológica. Se describen brevemente los contenidos y su relación con el ejercicio profesional Después se describe la metodología a

seguir, se señalan los criterios de la evaluación - acreditación y todo aquello que el profesor considere indispensable para sentar las bases del trabajo académico a desarrollar

c) Objetivos terminales del curso: los cuales deben contemplar los aprendizajes integrales

d) Introducción a cada uno de las unidades: versión de lo que se va a tratar la unidad, lo cual permite ver la integración y el enfoque de la información que se maneja

e) Objetivos de la unidad.

f) Bibliografía la cual puede presentarse al final del programa o bien en cada unidad, los datos mínimos para registrar la bibliografía son:

*Nombre del autor, comenzando con el apellido en letras mayúsculas

*Título del libro subrayado

*Número de volumen.

*Lugar de la impresión

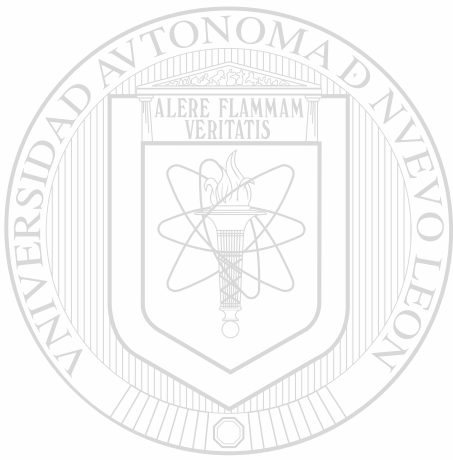
*Nombre de la editorial

*Año

QUINTA SESIÓN

El Programa ya establecido y organizado, se somete a revisión general y lo analizamos desde la perspectiva de su aplicación, con acciones que no lleven a retro-alimentar y fomentar la revisión del desempeño de maestros y alumnos con la finalidad de ajustar o mejorar el programa. De esta manera, podremos

replantear o planear nuevos cursos, siempre promoviendo la cultura de la evaluación y la mejora continua por parte del maestro, la materia y sus alumnos



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DISCUSIÓN

En el desarrollo del proceso docente educativo se suscriben elementos con sentido social y humano y este se debe desarrollar en concordancia con las ideas, creencias y forma de vida de los estudiantes (Larroyo, 1969) Esta concepción será de vital importancia en el desarrollo intelectual de los jóvenes para que el docente desarrolle y aborde estrategias didácticas que sean un vehículo o herramienta hacia aprendizajes significativos (Ausubel *et tal* 1991).

Como Villaverde *et al* (1987) comentan en " Dinámica de Grupos y Educación " que el Eje central de la actividad escolar se debe ubicar en el Estudiante y su desarrollo armónico con sus iguales, en cambio el docente debe suscribir sus estrategias de enseñanza en todas aquellas acciones y actividades que generen estilos y estrategias personales de aprendizaje por parte de los alumnos, por lo tanto estas dos actividades deben ser complementarias,

asociadas, generadoras de actitudes y valores que permita la transformación del individuo y que pueda aplicarlo en la sociedad donde se desarrollará.

Actualmente se ha generado una mayor actividad en el uso de medios y dinámicas de grupo que sean capaces de motivar a los jóvenes a interrelacionarse con sus iguales, generando empatía, interacción sana, trabajo cooperativo y generación de valores en el ámbito escolar (Bony A. *et tal* 1971)

Por otro lado, la propuesta enfatiza una participación dinámica de los jóvenes en la consecución del recurso de autoaprendizaje, es decir, la interacción

entre estudiantes, como lo propicia las dinámicas remitiendo experiencias de autogestión y responsabilidad que en el futuro ayudaría a desarrollarse en su medio ambiente laboral y social, como lo comenta Antunes (1975) "la dinámica de grupos ha sido empleada en forma empírica en muchos países y desarrolla conocimientos sobre la naturaleza de la vida colectiva del individuo y especialmente cuando se integra a los propósitos educacionales de una sociedad"

De igual forma en esta propuesta se considera la capacitación del docente en estas técnicas o dinámicas grupales; todo esto se podrá llevar a cabo bajo un esquema piloto, donde el curso o taller se aplicaría a todos los maestros de nuestra Institución, Independientemente de las materias que impartan, deberán formar equipos de dos maestros en cinco sesiones donde se manejarán algunos objetivos, las distintas metodologías que se suscriben en las dinámicas, algunas

actividades de reforzamiento y al final una evaluación, como Antunes (1975)

refiere " los Profesores deben mantener un espíritu abierto a la innovación y evidenciará el grado de madurez del docente, mucho más que cualquier edad física o formación profesional" .

CONCLUSIONES

En el proceso de Enseñanza – Aprendizaje se conjugan una relación benéfica entre los docentes y los estudiantes, un círculo virtuoso donde el maestro no solo debe circunscribirse a exponer los temas que se encuentran en los contenidos de su materia, sino propiciar un verdadero aprendizaje basado en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que propicien que los estudiantes redimensionen las distintas habilidades que requieren en su vida, que les proporcionen las herramientas para que puedan instrumentar su propio “ plan de vida ” y se les posibilite un desarrollo integral y armónico.

Se presenta una excelente oportunidad de otorgar a nuestros estudiantes un apoyo adicional en su instrucción educativa, el quehacer de los maestros, por un lado deberá sustentarse en características como: la tolerancia, la empatía, capacidad ética y moral, comprometido con el trabajo institucional ser proactivo,

capaz en su materia, buen comunicador, organizado, etcétera, y deberá

desarrollar algunas funciones como: aclarar dudas, intercambiar experiencias, estar bien documentado, implementar metodologías de aprendizaje y propiciar un

verdadero aprendizaje Para lograr lo anterior, es imprescindible que la institución

forme e instruya a los maestros, por lo que es necesario la capacitación en

dinámicas de grupo, cursos de desarrollo de habilidades y técnicas de

aprendizaje, desarrollo humano motivacional y metacognición

✓ Las dinámicas grupales funcionan con una mejor aplicación generando habilidades y actitudes en aspectos tales como la concepción del modelo enseñanza-aprendizaje, tipo de pedagogía que se utiliza, el eje del proceso, el tipo de relación maestro-alumno, el resultado en la función educativa, la función del docente en su aplicación, en sus metas establecidas, en el grado de participación estudiantil, el tipo de comunicación que se genera, la situación del estudiante dentro de la metodología y los recursos de apoyo que se requieren para su implementación.

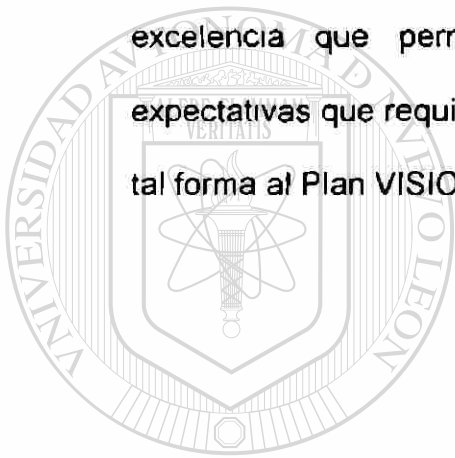
✓ En la aplicación de una dinámica grupal (panel) los alumnos muestran una mejor disposición y actitud ante el proceso enseñanza-aprendizaje al participar activamente en forma personal y grupal en dicho proceso, ante temas prácticos de actualidad como lo es, la contaminación.

✓ El objetivo de elaborar el diseño de las técnicas grupales haciendo énfasis en diagramas de ubicación observando el tipo de técnica y la cantidad y tipo de estudiante al cual iba dirigido, auxilia de una manera determinante al docente pues ubica al alumno dentro de la metodología y lo predispone a participar de la manera más eficiente en cuanto a los contenidos, su papel y el tiempo en que se debe desarrollar dicha técnica.

✓ Al establecer el renglón de opiniones y experiencias aumentamos el grado de visión de la problemática al proponer una nueva técnica de enseñanza, y, por otro lado, auxiliamos al docente a enfocarse en puntos específicos y

neurálgicos que debe tomar en cuenta al recurrir a este tipo de herramientas didácticas.

- ✓ El objetivo de planear un curso piloto, nos condujo a satisfacer una necesidad de fomentar y establecer nuevas estrategias y herramientas didácticas con el fin de mejorar académicamente nuestra planta docente y a su vez fincar nuevos paradigmas educativos para nuestro educandos, comprometiéndolos y encauzándolos a obtener una educación de excelencia que permita orientar y satisfacer las características y expectativas que requiere del egresado nuestra institución coadyuvando de tal forma al Plan VISION 2006 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFÍA

Antunes, C 1975 "Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupos" Bs. As.
Editorial Kapelusz pp 14, 15 20-24 México.

Larroyo, F 1969 "Historia General de la Pedagogía" Editorial Porrua, S.A.
Argentina México, D F p.35

Bony A , M Lois, & V Johnson. 1971. "La dinámica de grupo en la educación".
Bs As , Editorial Aguilar pp 35-40 México.

Merino, G.M 1984 Didáctica de las ciencias Naturales. Editorial El Ateneo
Pedro Garcia, S A Argentina Pp

Origliano, G. Y A , Villaverde 1987 "Dinámica de grupos y educación" Bs. As.,
Editorial Humanitas, 4ª edición, pp.40, 41, 42, 63, 64-68, 78, 115. México.

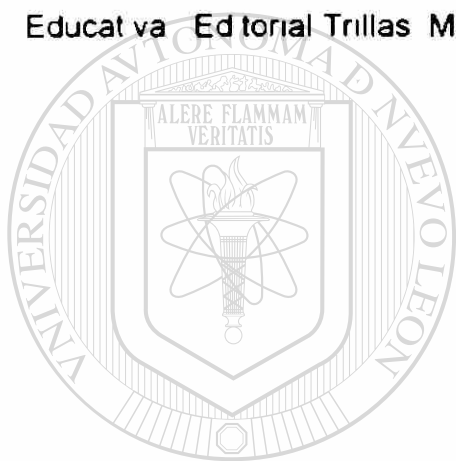
De Matos, L A., 1981. "Compendio de Didáctica General", Buenos Aires,
Argentina. Ed. Kapelusz pp 71, 221 México.

Hall, D.M. 1980 "Dinámica de la acción de grupos". Ed. Herrero-Hermanos y
Sucesores, pp. 115. México

Jimenez M A 1997 **Diseno y Planeacion de un curso** Ed Trillas 57 58 59
Mexico D F

Ogalde -Carrcega I y Bardavid Nissim 1997 **Materiales Didácticos Medios y
Re ursos de Apoyo a la Docencia** Editorial Trillas Mexico Pp

Castañeda Y M 1998 **Los Medios de la Comunicacion y la Tecnología
Educat va** Ed torial Trillas Mexico Pp



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

