

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**INVESTIGACION CUASIEXPERIMENTAL**

**EL INTERNET PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DEL INGLES COMO SEGUNDO IDIOMA**

**QUE EN OPCION AL GRADO DE  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**PRESENTA**

**MARIA ADRIANA GARCIA GARCIA**

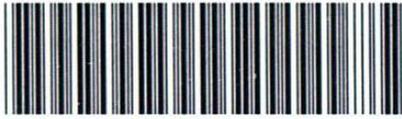
**SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JULIO DE 2002**

TM  
Z7125  
FFL  
2002  
.G372

EL INTERNET PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DEL INGLÉS COMO SEGUINDO IDIOMA

M. A. G. G.

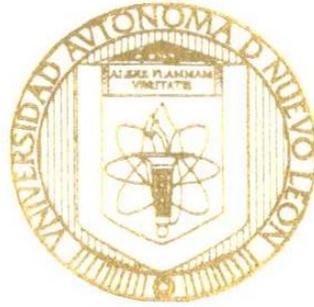
2002



1020147999

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



INVESTIGACION CUASIEXPERIMENTAL

EL INTERNET PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DEL INGLES COMO SEGUNDO IDIOMA

QUE EN OPCION AL GRADO DE  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

MARIA ADRIANA GARCIA GARCIA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JULIO DE 2002

TH

Z

00  
G 312



FONDO  
TESIS

**APROBACIÓN DE MAESTRÍA**

Director de Tesis Dra. Ruth Hassell Everet

Sinodales

Firma

Dra. Ruth Hassell Everet  
PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

Dra. María Eugenia Rodríguez Flores  
SECRETARIA

\_\_\_\_\_

Dra. Alhelí Morín Lam  
VOCAL

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
MC Rogelio Cantú Mendoza  
Subdirector de Postgrado de Filosofía y Letras

## AGRADECIMIENTOS

Dedico esta Tesis con todo mi amor a mi madre,  
**Blanca Hilda García González,**  
quien con su ejemplo y fortaleza ha sido un aliento permanente que me ha  
impulsado a seguir adelante.

A mi esposo  
**Francisco Silva Gómez**  
por su comprensión y paciencia durante el estudio de la maestría y la  
elaboración de la Tesis.

A mis hijos:  
**Mario Bernardo, María Adriana e Hilda Ivette.**

Manifiesto mi gratitud a mis maestras:  
Dra. Ruth Hassell Everet  
Dra. María Eugenia Rodríguez Flores  
Dra. Alhelí Morín Lam  
por su valiosa orientación para la realización de esta Tesis.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Contexto Político.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2. Contexto Situacional.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1.3. Importancia del Inglés en la Educación Media Superior.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.1 Contexto Histórico.....</b>	<b>20</b>
<b>1.3. Problema.....</b>	<b>26</b>
<b>1.4. Objetivo de la Investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>1.5. Justificación.....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1. Fundamentación Conceptual.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.2 El <i>Curriculum</i> como Producto.....</b>	<b>42</b>
<b>2.1.3. <i>Curriculum</i> como Proceso.....</b>	<b>44</b>
<b>2.1.4. El <i>Curriculum</i> como Práctica Social y Educativa.....</b>	<b>47</b>
<b>2.2.Planeación Curricular.....</b>	<b>50</b>
<b>2.2.1. Modelo de Diseño Curricular.....</b>	<b>50</b>
<b>2.2.2. Procedimiento para el Diseño Curricular.....</b>	<b>56</b>
<b>2.2.3. Organización y Estructuración del Currículo.....</b>	<b>58</b>
<b>2.2.4. Organización por Materias.....</b>	<b>59</b>

	Pág.
<b>2.3. Implicaciones Psicopedagógicas.....</b>	<b>64</b>
2.3.1 Aprendizaje.....	64
2.3.2 Teorías del Aprendizaje.....	65
2.3.3. Teoría de Piaget.....	73
2.3.3.1. Período Sensoriomotriz.....	75
2.3.3.2. Período Preoperacional.....	76
2.3.3.3. Período de Operaciones Concretas.....	77
2.3.3.4. Períodos de Operaciones Formales.....	78
2.3.4. La Teoría Constructivista del Aprendizaje.....	81
<b>2.4. Implicaciones Epistemológicas de una Segunda Lengua.....</b>	<b>88</b>
2.4.1. Objeto de Conocimiento.....	88
2.4.2. Sujeto de Aprendizaje.....	94
2.4.3. Aportaciones de la Psicología Educativa para el Aprendizaje de un Segundo Idioma.....	95
2.4.4. Aprendizaje Significativo del Inglés como Segundo Idioma.....	97
<b>2.5. Métodos Pedagógicos.....</b>	<b>100</b>
<b>2.6. Tecnología Educativa.....</b>	<b>103</b>
<b>2.7. Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje del Inglés.....</b>	<b>106</b>
2.7.1. El Laboratorio de Idiomas.....	108
2.7.2. El Internet.....	112
2.7.3. El Internet para la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Segundo Idioma.....	116
<b>2.8. Hipótesis.....</b>	<b>119</b>
2.8.1. Variables.....	119
2.8.2. Definición de Variables.....	120

<b>CAPÍTULO III</b>	<b>Pág.</b>
<b>3.-MÉTODO.....</b>	<b>122</b>
<b>3.1. Diseño de Investigación.....</b>	<b>122</b>
<b>3.2. Validez Interna.....</b>	<b>123</b>
<b>3.3. Universo.....</b>	<b>125</b>
<b>3.4. Descripción de Alumnos.....</b>	<b>125</b>
<b>3.5. Tamaño de la Muestra.....</b>	<b>126</b>
<b>3.6. Determinación del Tamaño de la Muestra.....</b>	<b>128</b>
<b>3.7. Escenario.....</b>	<b>133</b>
<b>3.8. Instrumentos de Pretest y Postest.....</b>	<b>133</b>
<b>3.9. Desarrollo del Tratamiento.....</b>	<b>134</b>
<b>3.10 Pruebas de Hipótesis .....</b>	<b>157</b>

<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>158</b>
<b>4.1. Sitios de Internet para el Aprendizaje del Inglés.....</b>	<b>158</b>
<b>4.2. Presentación de Resultados Gráficos.....</b>	<b>169</b>
<b>4.3. Presentación de Resultados del Grupo Experimental.....</b>	<b>170</b>
<b>4.4. Prueba de Hipótesis N° 1.....</b>	<b>171</b>
<b>4.5. Presentación de Resultados de los Grupos Experimental y Control.....</b>	<b>176</b>
<b>4.6. Prueba de Hipótesis N° 2.....</b>	<b>177</b>
<b>4.7. Generalización.....</b>	<b>182</b>
<b>4.8.- Predicción.....</b>	<b>182</b>
<b>4.9. Limitaciones.....</b>	<b>182</b>

	<b>Pág.</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>183</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>185</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>189</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>196</b>

## INTRODUCCIÓN

El trabajo del docente como investigador propicia el enriquecimiento de la actividad profesional, haciendo que el docente acreciente su caudal de experiencias.

Una función del docente consiste en buscar nuevos métodos didácticos para impartir su clase de una forma más completa.

Dentro del área de inglés cada docente estructura sus propias herramientas didácticas. Las estrategias que se utilizan actualmente no están dando los resultados deseados, por lo que es necesario buscar otros medios didácticos.

Con la nueva era tecnológica, comencé a trabajar en el Internet, primero como mera curiosidad y posteriormente observando que había direcciones que ofrecían cursos de inglés, surgió en mi la idea de aplicar algunos de estos ejercicios a mis clases de Inglés.

Conforme pasó el tiempo, estructuré un curso con sesiones de Internet. De aquí, que dentro de esta tesis proponga el uso del Internet en el curso de Inglés para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes utilizándose los ejercicios del libro, como los ejercicios de los sitios de la *web* por visitar.

Este trabajo presenta las siguientes secciones:

I.- Antecedentes, que muestra el Contexto Político, Contexto Situacional y Contexto Histórico, el tipo de problema y la solución que se propone.

II.- El Marco Teórico, para sustentar el trabajo de investigación.

III.- Método, que presenta el diseño de investigación utilizado, la validez interna, el universo, el tamaño de la muestra y la determinación del tamaño de la muestra, la descripción de alumnos, el escenario, los instrumentos de pretest y postest, el desarrollo del tratamiento, y las pruebas de hipótesis.

IV.- Resultados, que presenta las direcciones de Internet, presentación de resultados gráficos, el tratamiento estadístico, resultados de las pruebas de las hipótesis 1 y 2, presentación de resultados obtenidos por los grupos control y experimental, la generalización, predicción y limitaciones.

Conclusiones y Recomendaciones, en dónde se presenta una síntesis de los aspectos más relevantes obtenidos en esta investigación.

Glosario, que contiene una explicación de los tecnicismos más importantes.

Bibliografía, se presentan los datos de las obras consultadas.

Finalmente aparecen los Anexos que contienen: el Plan de Estudios, el Programa de Inglés, Tabla de números aleatorios y del valor de "t" Student.