

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ACTUALIZACION Y ADAPTACION DE UN INVENTARIO
DE INTERESES PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES DE
ULTIMO SEMESTRE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

T E S I S

COMO OPCION A OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA LABORAL

P R E S E N T A

MARIA DE LOURDES RAMIREZ MARTINEZ

DICIEMBRE 2001

ACTUALIZACION Y ADAPTACION DE UN INVENTARIO
DE INTERESES PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES DE
ULTIMO SEMESTRE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

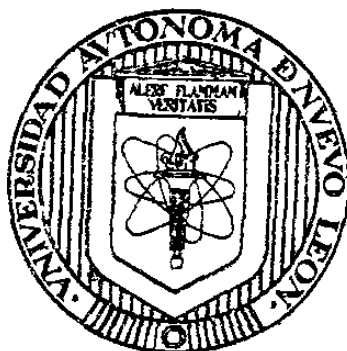
TM
Z7201
FPs
2001
.R3



1020148031

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ACTUALIZACION Y ADAPTACION DE UN INVENTARIO
DE INTERESES PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES DE
ULTIMO SEMESTRE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

T E S I S

COMO OPCION A OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA LABORAL

PRESENTA

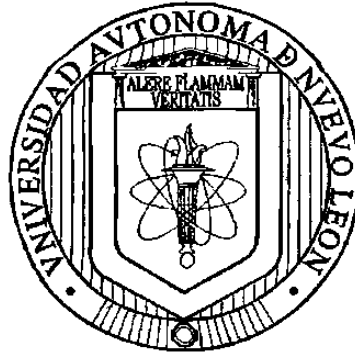
MARIA DE LOURDES RAMIREZ MARTINEZ

DICIEMBRE 2001

TH
Z7201
FPs
2001
.R3



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**ACTUALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN DE UN INVENTARIO
DE INTERESES PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES DE
ÚLTIMO SEMESTRE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

T E S I S

**COMO OPCIÓN A OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA LABORAL**

PRESENTA

MARÍA DE LOURDES RAMÍREZ MARTÍNEZ

Diciembre, 2001



SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO

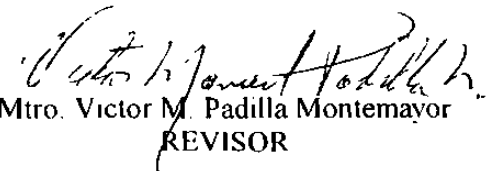
**LIC. MARIA DE LOURDES RAMÍREZ MARTINEZ
P R E S E N T E.-**

Hacemos de su conocimiento que después de haber revisado su tesis, cuyo título es "Adaptación de un inventario de intereses profesionales dirigido a estudiantes de último semestre de nivel medio superior" es aprobada para continuar con los trámites correspondientes al Examen de Grado de la Maestría en Psicología Laboral.

La presente se expide para los fines y usos legales a que tenga lugar

A T E N T A M E N T E,
"ALERE FLAMMAM VERITATIS"
Monterrey, N. L., a 22 de abril del 2002
COMISION DE TESIS


Mtra. Alma Gloria González Muñoz
REVISOR


Mtro. Victor M. Padilla Montemayor
REVISOR


Mtra Aurora Moyano González
DIRECTOR DE TESIS



SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO

LIC. MARIA DE LOURDES RAMIREZ MARTINEZ
PRESENTE -

Por medio de la presente nos dirigimos a Usted para informarle que después de leer el informe de la comisión de su tesis titulada "ADAPTACION DE UN INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ULTIMO SEMESTRE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR".

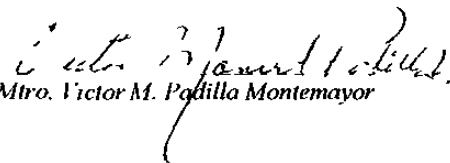
hemos resuelto hacerle saber que ha sido ACEPTADA para que usted pueda presentar su Examen Grado de la Maestría en PSICOLOGIA LABORAL.

Le deseamos el mayor de los éxitos en la meta que se ha propuesto.

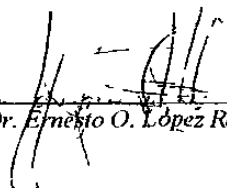
Sin otro particular por el momento, nos despedimos de Usted.

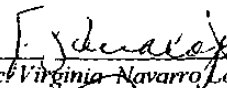
Atentamente
"ALERE FLAMMAM VERITATIS"
Monterrey, N. L., a 22 de abril del 2002
COMITÉ ACADÉMICO DE MAESTRIAS Y ESPECIALIDADES DE POSGRADO



Dr. Javier Álvarez Bermúdez

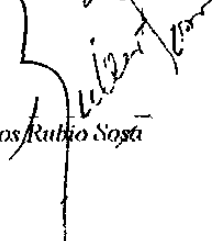

Mtro. Victor M. Padilla Montemayor


Mtro. Enrique García García


Dr. Ernesto O. López Ramírez


Lic. Virginia Navarro López


Mtro. Eduardo Leal Beltrán


Lic. Juan Carlos Rubio Sosa

*“Porque Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”
“Entonces entenderás justicia, juicio, equidad, todo buen camino” “Cuando la
sabiduría entrare en tu corazón y la ciencia fuera grata a tu alma...” Proverbios 2:6,9,10.*

Dedico este trabajo a Dios primeramente, agradeciendo a Él, sostenerme el esfuerzo durante este tiempo, con provisión de recursos humanos, recursos económicos, protección familiar y personal, bendiciendo a las personas que me apoyaron diligente y oportunamente en el desarrollo del proyecto.

A mi madre:

Por su trabajo en el hogar, dedicación familiar, y por acompañarme a lo largo de mis estudios y trayectoria laboral.

A mi padre:

Por inculcarme el apego a la lectura, estudio y trabajo.

A ustedes Betsy Denia y Liria Regina mis amadas hijas, por cederme su tiempo y esperarme al llegar de estudiar y trabajar.

Con todo mi amor y consideración

María de Lourdes Ramírez Martínez

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la Unidad de Integración Educativa en Nuevo León, Subsecretaría de Desarrollo Magisterial por la Beca-Comisión, al permitirme concluir los estudios de maestría, anteproyecto y proyecto de tesis.

Al Profr. Juan Manuel Plata Soto y personal de la Sría. de Asuntos Profesionales del S. N. T. E. de la Sección XXI por sus diligentes gestiones en pro de mi Beca-Comisión.

A Intercambio Académico de la U. A. N. L. por el apoyo económico para inscripciones de mis estudios de maestría e inicio de trabajo de tesis.

A los compañeros de trabajo, Mtro. Arturo González Cantú y Mtra. Linda Angélica Osorio Castillo al proporcionarme material de consulta y orientación en investigación.

Al Dr. Roberto Garza Mercado, Director de Informática de la U. A. N. L. por su orientación en el manejo estadístico para los capítulos de método y resultados.

A la Mtra. Mercedes Villafranca Treviño, Coordinadora del Depto. de Educación Continua de la Facultad de Trabajo Social por las facilidades para tomar el curso de Estadística para Solución de Problemas en beneficio de mi trabajo estadístico de tesis.

A la Sra. Patricia Villarrcal Espinoza por apoyarme en el soporte técnico de las diferentes labores de computación aplicadas al desarrollo de este trabajo, en forma ininterrumpida, desde febrero de 2000, y a su esposo el Ing. José Luis Vera Morales por el formato macros excel, ayuda programada para revisión y resultados del IIP.

Al Lic. Salvador González Núñez, Director de la Preparatoria No. 3, por apoyarme en aspectos laborales y económicos.

A la Mtra. Aurora Moyano González, Directora de Tesis por sus acertadas indicaciones, orientaciones y sugerencias .

A mis familiares: Francia, Irlanda y Grecia, por ayudarme en labores de atención familiar y hogar, además de auxiliarme en la revisión supervisada de hojas de respuesta del nuevo instrumento. A Eloísa, Gloria Magdalena y Yazmín por apoyo en presentaciones y labores de cómputo.

A mis maestros de la Maestría y Maestros Revisores por sus enseñanzas y aportaciones.

Y en general a las personas que de una u otra manera intervinieron en la realización y entrega de ésta investigación.

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
APROBACIÓN DE TESIS	II,III
DEDICATORIAS	IV
AGRADECIMIENTOS	V
INDICE DE CONTENIDO	VI
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.	IX
INTRODUCCIÓN.	XII
RESUMEN	XV

Capítulo	Página
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Definición del problema	1
1.2 Objetivos que pretende la investigación	1
1.3 Preguntas de Investigación / Hipótesis / Variables	2
1.4 Justificación	6
1.5 Alcances de la investigación	9
2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.	11
2.1 Perspectivas teóricas	11
2.1.1 Antecedentes de los estudios de intereses en las teorías de la personalidad	12
2.1.2 Evaluación de las teorías en las investigaciones de los intereses	15
2.1.3 Relación de las teorías de la personalidad con los estudios contemporáneos de los intereses	17
2.2 Desarrollo de los intereses	21
2.2.1 Origen	21
2.2.2 Génesis	22
2.2.3 Estabilidad	23
2.3 Relación de intereses con vocación, profesión, orientación, ocupación y trabajo	25
2.3.1 Vocación	25
2.3.2 Profesión	25
2.3.3 Orientación	26
2.3.4 Ocupación	27
2.3.5 Trabajo	29
2.4 Enfoque teórico de la investigación	31
2.4.1 ¿Por qué servirán los resultados obtenidos?	32
2.4.2 ¿Por qué mostrar preferencias profesionales y no preferencias ocupacionales como los demás inventarios de intereses?	33
2.4.3. ¿Qué características presenta un estudiante universitario en el proceso de elección de una carrera profesional	33
3. MARCO HISTORICO	36
3.1 Datos histórico de instrumentos para detectar intereses	37
3.2 Condiciones actuales	41
3.3 Tendencias de los inventarios de intereses	44
3.3.1 Tendencias de los instrumentos de evaluación psicológica	48
4. MARCO REFERENCIAL	50

Capítulo	Página	
4.1	Localización de material afín al estudio fuera de la región	51
4.1.1.	Inventario de Intereses de Strong y colaboradores	51
4.1.2	Estudio de Intereses Vocacionales de Jackson (JVIS)	54
4.1.3	Cuestionario de Intereses Profesionales(CIP) y Sistema de O.V. Informatizado (SOVI)	55
4.1.4	El Perfil de Intereses Ocupacionales (OIP)	56
4.1.5	Otros inventarios de intereses	57
4.1.6	Comentarios	58
4.2	Inventarios de Intereses utilizados en el área metropolitana	60
4.2.1	Los inventarios de Intereses de G. Frederic y Colaboradores	60
4.2.2	Investigación Autodirigida (SDS) e Inventario de Preferencias Vocacionales de John Holland.	63
4.2.3	Inventario de Intereses de Carl Herford	66
4.2.4	El Sistema de Información para la Orientación Vocacional de la Unidad de Integración Educativa en Nuevo León	68
4.2.5	Prueba de Intereses Vocacionales (P.I.V.) del Instituto de Estudios Tecnológicos y Superiores de Monterrey	71
4.2.6	Cuestionario de Intereses de Luis Herrera y Montes	72
4.2.7	Otros inventarios, conclusiones y comentarios	74
4.3	Marco legal y recomendaciones éticas.	75
5. METODO		78
5.1	Antecedentes del instrumento actualizado	78
5.1.1	Inventario de Preferencias Ocupacionales de Paul y Ralph Brainard	78
5.1.2.	Modificaciones al Inventario Brainard por Yolanda Blanco e Ismael Vidales	80
5.1.3.	Actualización 1996 del Inventario Brainard	82
5.2	Del objetivo 1.2.2.1 ¿Cómo se efectuó la actualización 2001 del Inventario Brainard	84
5.2.1	Tipo de estudio, variables diseño e hipótesis	85
5.2.2	¿Qué hipótesis contempló la investigación.	86
5.3	¿Cómo se obtuvieron los dos tipos de resultados relacionados entre sí del objetivo 1.2.2.2	87
5.3.1	¿Qué variables se exploraron y describieron en este estudio	87
5.3.2	Lista y clasificación de las variables medidas actualizadas	89
5.3.3	Definición conceptual y operacional de las variables	91
5.3.4	Construcción actualizada del instrumento	92
5.3.5	Codificación de datos y nivel de medición	94
5.4	¿Cómo se adaptó el contenido del instrumento a personas con escolaridad de bachillerato, del objetivo 1.2.2.3	94
5.5	¿Cómo se efectuó la aplicación del nuevo instrumento a la población señalada en el objetivo 1.2.2.4	98
5.5.1	Selección y atención a la muestra	98
5.5.2	Procedencia, edades, sexo, ocupación y atención a la población	100
5.5.3	Aplicación prueba piloto a la muestra y aplicación prueba definitiva dentro y fuera de la muestra	101
5.6	¿Cómo se redujeron los tiempos de revisión y elaboración de resultados del objetivo 1.2.2.5	101
5.7	¿Cómo se desarrollaron los procedimientos para obtener los índices de confiabilidad y validez del IIP?	102
5.7.1	Confiabilidad del IIP	102
5.7.2	Validez del IIP	104

Capítulo	Página
6. RESULTADOS	107
6.1 ¿En que resultó la actualización propuesta del instrumento citado en el objetivo 1.2.2.1	108
6.2 ¿Qué datos se encontraron al explorar y medir las dos áreas de intereses citadas en el objetivo 1.2.2.2?	108
6.2.1 Análisis de datos en la medición de intereses específicos hacia profesiones?	108
6.2.2. Estadística descriptiva para cada variable de intereses a profesiones (muestra)	109
6.2.3 Análisis de datos en la medición de expresión de intereses específicos hacia estilos de trabajo	116
6.2.4 Estadística descriptiva para variables de intereses hacia estilos de trabajo (muestra)	116
6.2.5 Anovas	118
6.2.6 De la construcción definitiva	119
6.3 ¿Cómo resultó la adaptación del Inventario Brainard a personas con escolaridad bachillerato para el objetivo 1.2.2.3?	121
6.4 ¿Qué se encontró al aplicar el nuevo instrumento a la población indicada en objetivo 1.2.2.4?	121
6.4.1 Estadística descriptiva de cuatro poblaciones.	121
6.4.2 Comparación de resultados de la muestra y grupos de comparación	123
6.4.3 Comparación medias intereses estilos de trabajo fuera de la muestra	124
6.4.4 Resultados más altos del IIP y elección final real	125
6.5 ¿Qué se obtuvo al reducir los tiempos de revisión y elaboración de resultados?	126
6.6 ¿Qué se encontró respecto a la confiabilidad y validez del IIP?	127
6.6.1 Confiabilidad del IIP	127
6.6.2 Consistencia interna del IIP	130
6.6.3 Que evidencias de validez se encontraron en el IIP	136
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	138
7.1 Conclusiones	138
7.1.1 De la actualización del IIP	138
7.1.2 De la exploración y medición de los dos tipos de intereses Relacionados entre si	139
7.1.3 De la adaptación del IIP a personas con escolaridad bachillerato	140
7.1.4 De la aplicación del IIP	140
7.1.5 De la ayuda programada en terminar de revisar y elaborar resultados del IIP	143
7.1.6 De la confiabilidad y validez del IIP	143
7.2 Recomendaciones	144
BIBLIOGRAFÍA	148
REFERENCIAS DE FOLLETOS	153
APENDICE 1 MATERIAL DEL INVENTARIO DE PREFERENCIAS OCUPACIONALES DE PAUL Y RALPH BRAINARD	156
APÉNDICE 2 MATERIAL DEL INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES. REVISIÓN 1996 POR MARIA DE LOURDES RAMÍREZ MARTINEZ	164
APENDICE 3 MATERIAL DEL IIP, INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES. REVISION 2001 POR MARIA DE LOURDES RAMIREZ MARTINEZ	174
APENDICE 4 BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACION	193
APENDICE 5 GLOSARIO	204

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla	Página
1. Componentes del tipo de estudio de la investigación	4
2. Variables de la investigación	5
3. Algunos conceptos teóricos psicoanalíticos de expresiones de intereses en elección profesional.	15
4. Ejemplo de clasificación de ocupaciones por intereses	29
5. Relación intereses entre profesiones y ocupaciones, del Inventario Herford s/f.	67
6. Resumen software del Manual S.I. para la Orientación Vocacional, Informática Educativa en Nuevo León, S. E. P.	70
7. Reporte de resultados del cuestionario de intereses “Descúbrete” del S.I. Informática Educativa, S. E. P.	70
8. Clasificación de Áreas y Subáreas del Inventario Brainard	79
9. Cambios (1973) al Inventario Brainard por Ismael Vidales y Yolanda Blanco .	81
10. Clasificación de intereses explorados del Inventario de Preferencias Profesionales, Revisión 1996, del Inventario Brainard	83
11. Variables (subáreas) medidas individualmente en el estudio actualizado . . .	88
12. Sustitución y Nominación de las variables Areas de Profesiones	89
13. Comparación de las variables medidas del nuevo instrumento (subáreas) con las variables del instrumento anterior	90
14. Clasificación por criterio ocupacional de las profesiones	96
15. Clasificación por criterio ocupacional de algunos Estilos de Trabajo a preferir en el desempeño laboral de profesiones	97
16. Selección de la muestra por listados sabatinos	99
17. Kolmogorov-Smirnov para ver la normalidad de variables intereses profesionales	109
18. Gráficas de calificaciones de las 28 variables de intereses específicos / profesiones	110

19. Estadística descriptiva de las variables ordinales de la muestra. Intereses hacia profesiones.	115
20. Estadística descriptiva de las variables nominales de la muestra	115
21. Kolmogorov-Smirnov para ver la normalidad de variables estilos de trabajo . . .	116
22. Gráficas de la estadística descriptiva de las cinco variables de estilos de trabajo	117
23. Estadística descriptiva de las variables ordinales de la muestra. Intereses hacia estilos de trabajo	118
24. Comparación de medias (anovas) entre femenino y masculino	118
25. Comparación de medias (anovas) entre est.-trab. y solo estudiante	119
26. Indicador de las expresiones de intereses del nuevo instrumento	120
27. Estadística descriptiva de las variables nominales en los grupos de comparación	121
28. Ejemplos de gráficas de algunas variables de intereses específicos/profesiones fuera de la muestra	122
29. Comparación medias de calificaciones de intereses profesionales fuera de la muestra	123
30. Niveles más altos de preferencias profesionales de los cuatro grupos	124
31. Comparación de medias de intereses en estilos de trabajo fuera de la muestra .	124
32. Niveles mas altos de preferencias estilos de trabajo en los cuatro grupos	125
33. Comparación de preferencias mas altas IIP y preferencias reales entre dos poblaciones.	125
34. Correlaciones del Método de Formas Paralelas en la muestra	128
35. Correlaciones Desempeño Profesional del IIP con Escala Preferencias de Trabajo Kuder en la muestra	129
36. Correlaciones Área Comercial	130
37. Correlaciones Área Ingeniería y Tecnología.	131
38. Correlaciones Área Científica.	132
39. Correlaciones Área de la Salud	132
40. Correlaciones Área Cs. Sociales y Humanísticas	133

41. Correlaciones Área Artes	134
42. Correlaciones Área Cs. Agropecuarias	134
43. Correlaciones entre los estilos de trabajo	135
44. Correlaciones entre calificación más alta del IIP y decisión real	136
45. Evaluación de examinados respecto formato y utilidades del IIP	137
46. Estandarización del IIP	143

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Desarrollo y trayectoria de los intereses.....	31
2. Gráfica de mediciones de intereses ocupacionales del OIP	56
3. Gráfica de mediciones en necesidades personales de trabajo del OIP	57
4. Modelo hexagonal para definir los parecidos psicológicos entre los tipos de personalidad y sus varias interacciones.....	64
5. Forma de hoja de respuestas y gráfica del Inventario de Intereses de Herford	68
6. Procedimiento de análisis de datos y presentación de resultados.....	107

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación nació desde 1996, de un trabajo previo al intentar actualizar un inventario de intereses que exploró 28 tipos de profesiones, algunas en grupo por su afinidad, otras no; a la vez consistió en adaptar el instrumento a personas que concluyen o que concluyeron el bachillerato, revisando las diferentes opciones de perfiles profesionales existentes en el área metropolitana, de las universidades oficiales y algunas particulares.

Para dar lugar a ésta investigación de tipo exploratorio y tipo descriptivo, no experimental, con hipótesis descriptivas, variables ya establecidas, planteadas en el capítulo uno, como problema surgido de una necesidad en el trabajo de asesoría profesional, al no disponer de un instrumento local a nivel de bachillerato, que pudiera utilizarse con mas confianza y validez sobre algunos de los instrumentos traducidos al alcance.

El objetivo general que busca la investigación es ayudar a resolver un problema personal de utilidad social en elección profesional y en tareas de asesoramiento profesional y ocupacional, se plantearon objetivos específicos, se explica su justificación, conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad, viabilidad y alcances de la investigación, también en el capítulo uno.

Los intereses, atributo de la personalidad y centro de medición del instrumento, se analizaron cuidadosamente, en el Marco Teórico Conceptual del capítulo dos, en el que se expusieron teorías de los intereses y su relación con las ocupaciones de autores como Fairbairn, Hendrick, Brill, Small, Crites de origen psicoanalítico y Super de la psicología evolutiva, de 1943 a 1963, teorías posteriores como las de Kuder, Roe, Holland, que han influenciado estudios contemporáneos.

Muy notable resultó estudiar el desarrollo de los intereses desde su origen y génesis a través de las etapas de la vida, analizando su “estabilidad” de los conceptos teóricos

trasladados y revisados en este estudio, así como describir su relación con la vocación, profesión, orientación, ocupación y trabajo, este como fin último perseguido desde la adolescencia y planteado también en la edad adulta desde “Qué estudiaré para trabajar en el futuro”.

El enfoque teórico de la investigación no siguió línea distinta, mas bien se respaldó en el concepto de Super “patrones de carreras” enfatizando la exploración de profesiones no de ocupaciones, al considerarlas presentes en todo desempeño profesional.

El Marco Histórico del capítulo tres, refiere datos históricos antecedentes a la elaboración de instrumentos para detectar intereses en un breve recorrido de la medición de capacidades humanas, desde el 2200 a. de J.C. hasta llegar a los primeros inventarios de intereses, indagando sus condiciones anteriores, actuales y sus tendencias.

En el Marco Referencial del capítulo cuatro, se encontraron personas y equipos de investigadores a la vez creadores de instrumentos similares al propuesto, algunos sencillos y prácticos como el OIP de Reino Unido, en Estados Unidos como trabajos pioneros de intereses los de Strong y Kuder, el JVIS, Estudio Vocacional de Jackson, otros subsiguientes como la Investigación Autodirigida de Holland, los Continuos de Roe y otros que han influido en estudios más recientes.

De habla castellana en Argentina, España; en México los Cuestionarios de Aptitudes e Intereses de Herrera y Montes; en Monterrey el trabajo en este rubro es incipiente, se encontraron dos el “Descúbrete” de la Unidad de Integración Educativa en N. L. en versión programada y la PIV, Prueba de Intereses Vocacionales de TEC; fuera de la localidad una buena parte de los instrumentos se han programado, concluyendo con algunas normas éticas y el Marco Legal del Art. 5 de la Constitución.

En el desarrollo del capítulo cinco Método, se describieron detalladamente los elementos empleados en la investigación: tipo de estudio, diseño, hipótesis, variables, sujetos, poblaciones, lugar, muestra, apoyos estadísticos etc.

Fue necesario diseñar un nuevo instrumento, para efectuar los trabajos de actualización y adaptación del inventario Brainard, surgiendo entonces una nueva variable a explorar y medir, el desempeño profesional en cinco estilos de trabajo, nueva parte del instrumento, motivada por el marco conceptual, marco de referencia y por estudios locales que enfatizan la preparación laboral de los egresados de nivel superior, utilizándose

procedimientos y métodos estadísticos apropiados al tipo de datos en obtención de índices de confiabilidad y validez del IIP, previo análisis y selección de los mismos.

En el capítulo seis de Resultados se presenta la estadística descriptiva para cada una de las 33 variables en cuatro tipos de grupos, la muestra, el resto de población del estudio, población de comparación -Unidad Madero- y sistema abierto, mostrando por separado las estadísticas de los intereses profesionales de los estilos de trabajo. En obtención de la confiabilidad se empleó el método de formas paralelas o alternas con dos versiones similares, para obtener la validez se trabajaron varias evidencias, de contenido, con relación a criterio, y concurrente.

Como inquietud de investigación se indagó con el método de encuestas la tan citada “estabilidad” de los intereses, al enfrentar la calificación más alta del IIP con la elección real de los examinados, describiéndose estadísticamente los hallazgos.

En el capítulo siete de Conclusiones y Recomendaciones se expusieron explicaciones interpretativas de los datos obtenidos para las hipótesis y para cada objetivo, aparte con recomendaciones y sugerencias del empleo del producto de investigación. El IIP, como instrumento de apoyo se recomienda, puede ser parte de la evaluación en tareas arriba citadas, por sus resultados no determinará ni condicionará, puede seguirse actualizando y abrir a nuevas investigaciones.

En los Apéndices se incluyeron los inventarios antecedentes, el material del nuevo instrumento y concentraciones de datos estadísticos de las poblaciones estudiadas.

Como labor de indagación se pretendió la utilidad social del IIP, al continuar su uso, un vez terminado el proyecto avalado en su estandarización, confiabilidad y validez en las poblaciones señaladas, con claro y firme propósito de servir a las personas a quienes va dirigido el producto de la presente investigación.

María de Lourdes Ramírez Martínez

RESUMEN

María de Lourdes Ramírez Martínez
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Psicología, Subdirección Posgrado

Terminación de materias de maestría: Julio 2000

Título del Estudio: **ACTUALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN DE UN INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES DE ULTIMO SEMESTRE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

Número de páginas: 206

En opción a obtener el grado de
Maestría en Psicología Laboral

Area de Estudio: Psicología

Propósito y Método del Estudio: Se busca resolver un problema personal de relevancia social en la elección profesional y en las labores de asesoramiento profesional y ocupacional, al construir y validar un instrumento actualizado que muestre en orden descendente un registro de intereses generales e intereses específicos hacia profesiones y algunos estilos de trabajo, demandados en el campo profesional; adaptado a estudiantes y personas ambos sexos que concluyan o hayan concluido el bachillerato y deseen ingresar a una profesión e ingresar o promocionarse en un nivel laboral. En el afán de economizar tiempo y costos en la aplicación, revisión y entrega de resultados en las versiones manual y de ayuda computarizada. El instrumento conocido como inventario de intereses, es producto de un estudio exploratorio y descriptivo de los intereses -atributo afectivo de la personalidad- cambiantes e inestables mas en la adolescencia que en la etapa adulta, cuya hipótesis de investigación es comprobar que realmente mida lo propuesto. El IIP es un cuestionario diseñado en escala Lickert con 165 ítems, 28 secciones exploran profesiones y cinco exploran estilos de trabajo. Con índices de .70 a .72 de confiabilidad, significativa a 94% y 99% , empleando el método de formas paralelas o alternas con dos versiones para profesiones; para estilos de trabajo no se encontró instrumento similar, solo uno parecido en parte, encontrando correlaciones menores, por lo que se empleó el método de encuesta para conocer su aceptación, en un 99%. Se obtuvieron evidencias de validez en contenido, con relación a criterio, concurrente y predictiva. El IIP se estandarizó en la aplicación de 250 personas. Por encuesta se indagó la utilidad del IIP, hallando un promedio general de 94.45%; también se indagaron que motivos impulsaron los cambios de elección final real de intereses frente a los resultados mas altos obtenidos en el IIP.

Contribuciones y Conclusiones: Se aporta un estudio de los intereses, con teorías, datos históricos, desarrollo y trayectoria de intereses, su relación con vocación, orientación, profesión, ocupación y trabajo; mas descripción de material afín extranjero, traducido-empleado en México y material local sin datos de confiabilidad o validez, éste escaso e incipiente, no menos útil al responder a las necesidades de la institución. Además de los objetivos del IIP, se busca acercar a la gama de profesiones y los estilos de trabajo planteados, a una realidad laboral más competitiva y demandante de los nuevos esquemas de trabajo. Se pretende contribuir a disponer de un instrumento (no decisivo, único o determinante) mas adecuado a la población local, que responda a las necesidades del usuario, del profesional de la aplicación y de la institución, al IIP se le puede recomendar como un instrumento estandarizado con los requisitos de confiabilidad-validez, susceptible de mejorarse y abierto a futuras investigaciones.