UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION

INFLUENCIA DEL NIVEL ACADEMICO DE LA MADRE EN EL NIVEL DE ESCOLARIZACION DE LAS HIJAS EN EL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA, NUEVO LEON

Por:

TATIANA CLOUTHIER CARRILLO

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ADMINISTRACION PUBLICA
con Especialidad en Ciencias Sociales

SEPTIEMBRE 2002

INFLUENCIA DEL NIVEL ACADEMICO DE LA MADRE
EN EL NIVEL DE ESCOLARIZACION DE LAS HIJAS EN
EL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA, NUEVO LEON

TM
Z7164
.C8
FCPYA
2002
.C56

2002

1020148400

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN

INFLUENCIA DEL NIVEL ACADÉMICO DE LA MADRE EN EL NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LAS HIJAS EN EL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA, NUEVO LEÓN

Por

TATIANA CLOUTHIER CARRILLO

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA con Especialidad
en Ciencias Sociales

Septiembre, 2002

9708 3

TM
Z7164
.C8
FCPYA
2002
.C56

CAPILLA ALFONSINA
FONDO
TESIS

Dedico este trabajo a:

- Las mujeres mexicanas, que día con día, desempeñan labores extraordinarias y muchas veces "invisibles".
- A Yori, María José y Lucas, a quienes además doy las gracias por las horas que cedieron de su tiempo para hacer mi sueño realidad.

Agradezco a:

- Marú Rodríguez, por haberme asesorado en el inicio de este trabajo, así como por el apoyo para la realización del guión inicial.
- A mi asesor, Enrique Jiménez, quien tuvo fé no solo en el proyecto, sino en mí a pesar del tiempo que me tomó consolidarlo. También por sus ideas, horas de lectura, dedicación, y sobre todo, por su amistad.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo Página

INTRODUCCIÓN 1

1. ESQUEMA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 6

1.1 Planteamiento del problema 6

1.2 Objetivo general 7

1.3 Objetivo específico 8

1.4 Hipótesis 8

1.5 Metodología empleada 9

2. MARCO TEÓRICO 10

2. 1 Antecedentes 10

2.1.1 La Educación Mexicana en el Concierto Mundial 10

2.1.2 La Educación en Nuevo León 22

2.2 La Participación de la Mujer en el Proceso de Desarrollo. 29

2.3 Educación y Pobreza en América 34

2.4 Barreras en la Educación de la Mujer 40

2.5 El compromiso del Estado con la Educación de la Mujer 46

2.6 Aspectos Financieros de la Educación 52

3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y SU DISEÑO 59
3.1 Diseño de la muestra 59
3.2 Clasificación de las escuelas 61
3.3 Diseño de la encuesta 62
3.4 Método de encuestamiento 64

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO 65

5. CONCLUSIONES 75

BIBLIOGRAFÍA 82

APÉNDICES 88
APÉNDICE A- ENCUESTA DE ALUMNAS DE SEXTO DE PRIMARIA 89
APÉNDICE B- ENCUESTA DE ALUMNAS DE TERCERO DE SECUNDARIA 92
APÉNDICE C- GRÁFICAS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO 95
APÉNDICE D- ARTÍCULOS 108

LISTA DE TABLAS

Tabla Página

1. Población entre los 12 y 19 años que están estudiando . . . 12
2. Índice de Analfabetismo en México 14
3. Participación de la mujer en la Educación Básica 16
4. Índice de eficiencia terminal y deserción a nivel nacional . . 19
5. Población Total del 2000 20
6. Población Estudiantil en Nuevo León 22
7. Indicadores educativos de municipios de Nuevo León, 96-97 . 24
8. Matrícula de Educación Superior 26
9. Tasa de alfabetismo, 1995 27
10. Tasa de participación económica según nivel de instrucción y sexo en México, 2000 30
11. Participación de las mujeres adolescentes, 12 y 19 años, en la esfera laboral 34
12. América Latina (17 países): Magnitud y distribución de la pobreza y la indigencia en hogares encabezados por mujeres, zonas urbanas, 1990-1999 35
13. Esperanza de vida escolar (años) de niños y niñas 38
14. Porcentajes de educación de hombres y mujeres entre los 6 y 23 años 39
15. Porcentaje del Gasto Público en enseñanza del Producto Nacional Bruto 39

16. México: Población de 12 años y más por condición de actividad y tipo de actividades que realiza según sexo, 1999 43
17. Evolución del Gasto Público en Educación en México (Porcentaje PIB) 53
18. *Estructura del Gasto Educativo Federal por Ramo* 54
19. Presupuesto vía SEP y otras Secretarías de Estado 55
20. Personal que Labora 57
21. Población de alumnas de sexto de primaria y tercero de secundaria en el municipio de Santa Catarina, ciclo escolar 1999-2000 60
22. Perfil de estudios de las mamás de las alumnas de primaria y secundaria 66
23. Motivos por los cuales las mamás no continuaron con sus estudios 68

LISTA DE FIGURAS

Figura Página

1. México: Escolaridad promedio de personas mayores de 15 años, según condición de pobreza por sexo, 1999 15
2. Inequidad Educativa por sexo, Absorción 1997-2000 21
3. Selección de las escuelas encuestadas 62

GLOSARIO

Disparidad: Desigualdad o diferencia de una cosa respecto a otra.

Eficiencia Terminal: Es la relación porcentual entre los egresados de un nivel educativo y el número de estudiantes que ingresaron al primer grado de ese nivel educativo N años antes.

Equidad Educativa: Dar una atención diferenciada para lograr la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y egreso exitoso en la educación.

Índice de Absorción: Relación porcentual entre el nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo, en un ciclo escolar dado y el egreso del nivel educativo que le antecede del ciclo escolar inmediato anterior. Permite conocer el número de alumnos y alumnas egresados de un determinado nivel educativo que ingresan al nivel educativo inmediato superior.

Índice de Deserción: Es el número de alumnos y alumnas que abandonaron las actividades educativas de un grado escolar determinado antes de terminar el ciclo escolar, por cada cien alumnos inscritos en ese ciclo.

Nivel de Pobreza: Nivel mínimo de ingreso por debajo de aquel o con lo que se considera o se dice que a una persona le falta para la subsistencia adecuada.

Pobreza: Falta de lo necesario para vivir o posesión de muy pocos bienes e ingresos.

Rezago Educativo: Es la relación de la población entre 15 años y más que no tiene instrucción básica (sin instrucción + primaria incompleta y/o completa + secundaria incompleta) respecto de la población total de ese grupo de edad.

Sexo: Constitución orgánica de los seres vivos que distingue al macho de la hembra.

Tasa de Analfabetismo: Es el porcentaje que representa la población de 15 años y más que no sabe leer y escribir un recado, respecto de la población total de esas edades.

INTRODUCCIÓN

Una parte destacada de la Administración Pública se refiere a la prestación de servicios públicos por parte del Estado a sus ciudadanos y ciudadanas. ¿Cuáles servicios públicos?, la Educación ocupa un lugar destacado en las prioridades del gasto público en la mayoría de los países desarrollados, incluso dedican una parte significativa de su PIB a ese rubro. La UNESCO recomienda asignar al menos 8% del PIB a la Educación (Delors, 1997), y aún en el caso de los países desarrollados, tal inversión resulta insuficiente.

En el caso mexicano, los recursos que se destinan a la Educación, si bien son importantes, no bastan, no están bien distribuidos, y por lógica el sistema educativo funciona deficientemente, comprometiéndose así el futuro del país. El subdesarrollo mexicano, más que económico es tecnológico, y nuestra dependencia en este campo no se reducirá (mucho menos desaparecerá) si no aumentamos la cantidad y la calidad de la educación en todos los niveles, y por supuesto, haciendo un esfuerzo adicional en los niveles básicos, que es donde se inicia el proceso educativo. Sin bases sólidas en la educación básica, difícilmente se avanzará en todo el sistema educativo, sobre todo en el medio rural y con la población femenina.

El presente trabajo tiene como objetivo general resaltar parte de la problemática de la educación de la mujer mexicana, en particular, el grado en que ésta se ve influenciada por la escolaridad de su progenitora; mientras que el objetivo específico es el de analizar esta influencia en las alumnas de sexto de primaria y tercero de secundaria que cursaron el ciclo escolar 1999-2000 en el municipio de Santa Catarina, Nuevo León.

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una investigación de campo aplicada bajo el método estadístico directo, en donde se utilizaron las técnicas de encuesta y entrevista personalizada.

Además, se sustento en una investigación descriptiva, es decir, el proceso mediante el cual se describen los fenómenos o situaciones en un tiempo y espacio determinado, con la finalidad de obtener un panorama más preciso de la situación presente y establecer la posible relación de algunas de variables.

Igualmente, se pretende contribuir a entender mejor el grado en que repercute la formación académica de las madres en sus hijas, y por ende, la gran responsabilidad que tienen, tanto el Gobierno como la sociedad, para abatir el analfabetismo e incrementar el nivel de escolaridad de la población en general.

En cuanto al alcance y limitaciones del trabajo, por razones de honestidad intelectual, resalto que este trabajo es serio, realizado de buena fe y consecuencia de mi percepción de la realidad, dentro de la cual identifico un problema concreto dentro de un contexto general también problemático y propongo una serie de acciones para participar de una posible solución global, sin pretender agotar el tema. No creo que nadie pueda hacer lo propio con el tema del problema educativo en México y más si se liga al de la mujer.

Para concluir el comentario acerca del alcance y limitaciones de mi investigación, creo que una de ellas es la de haber realizado el presente estudio sólo en un municipio, sería conveniente, si en un futuro alguien desee continuar con la investigación y cuente con los recursos para realizarla, hacerla en municipios de diversos estados de la Republica Mexicana u otros del mismo Estado de Nuevo León.

Asimismo, quiero señalar que constantemente participo en actividades de la comunidad, y como consecuencia de ello, hago trabajo político en varios sectores del país. Además, este trabajo ha sido apoyado y enriquecido con la experiencia como consejera del Instituto Nacional de las Mujeres (INM). Por ello es que, desde mi punto de vista, se detecta un problema específico a cuya posible solución propongo algunas acciones concretas en el municipio antes mencionado.

En cuanto a la descripción general del trabajo, la investigación está organizada en cinco capítulos; en el primero de ellos se explica el esquema general de la presente tesis, en donde se describe con mayor claridad el planteamiento del problema, el objetivo general y especifico, las hipótesis que se plantean, así como la metodología empleada.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico que fundamenta esta investigación, en donde se mencionan desde mi perspectiva, los principales antecedentes del problema educativo, tales como la situación actual de la educación a nivel mundial y en México, resaltando en particular la situación del sexo femenino; posteriormente se analizan diversos aspectos de la educación en el Estado de Nuevo León. Enseguida, dentro del mismo marco teórico, se realiza una descripción de la participación de la mujer en el proceso de desarrollo, es decir, el incremento de su participación económica en el

país. Posteriormente, en otro apartado, se refiere a un importante obstáculo de la educación, el de la pobreza, considerándola desde el entorno de América Latina; para por último exponer dentro del marco teórico, las principales barreras en la educación de la mujer, y el compromiso que el Estado tiene con la educación de éstas.

En el tercer capítulo se describe el universo, así como la selección de la muestra, las escuelas que se visitaron, de que grado escolar y la población estudiantil entrevistada; mientras que en el cuarto capítulo se muestran los resultados de la investigación.

Por último, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones de este trabajo, las cuales aportaron información relevante que puede dar pie a nuevas investigaciones en esta área.

Es importante mencionar que se incluye un glosario de términos utilizados en esta tesis, que son base para una mejor comprensión y ubicación del contexto de este trabajo.