A P É N D I C E S

APÉNDICE A

ENCUESTA DE ALUMNAS DE SEXTO DE PRIMARIA

INSTRUCCIONES: Marca con una cruz (x) la opción que mejor indique lo que se te pregunta o llena los espacios en blanco con letra clara, según sea el caso.

1. Municipio donde vives
   1.1 Santa Catarina Colonia:_____
   1.2 San Pedro
   1.3 García
   1.4 Otro Cuál?

2. Tu edad:_____años_____meses.

3. Eres la _____menor de las-os hijos-as en tu casa?

4.Datos de tu mamá:
   4.1 Edad_____años
   4.2 Escolaridad:
      a) Primaria Incompleta
      b) Primaria completa
      c) Secundaria Incompleta
      d) Secundaria Completa
      e) Preparatoria incompleta
      f) Preparatoria técnica o comercial
      g) Licenciatura
      h) Maestría
      i) Otro estudio_____cuál?_____

4.3 Por qué tu mamá no realizó otros estudios?
   a) Falta de interés
   b) Motivos económicos
   c) Se casó
   d) Tuvo que trabajar
   e) Otro_____cuál?_____

4.4 De qué estado del país es originaria tu mamá?

4.5 Dónde trabaja tu mamá?
   a) Hogar
   b) Casa ajena (empleada doméstica)
   c) Oficina
   d) Fábrica o empresa
   e) Dependencia de gobierno

f) Otro_____cuál?

5. Piensas seguir estudiando?
5.1 Si
Si contestaste "si" responde a lo siguiente:
Qué piensas estudiar?
a) Secundaria
b) Preparatoria
c) Técnico o comercial
d) Otro_____cuál?_____

5.2 No
Si contestaste "no" responde a lo siguiente:
Cuál es el motivo?
a) Falta de interés
b) Motivos económicos
c) No me siento capaz
d) Mis padres no quieren
e) Tengo que trabajar
f) Otro_____cuál?_____

6. Qué te gustaría ser de grande?

APÉNDICE B

ENCUESTA DE ALUMNAS DE TERCERO DE SECUNDARIA

INSTRUCCIONES: Marca con una cruz (x) la opción que mejor indique lo que se te pregunta o llena los espacios en blanco con letra clara, según sea el caso.

1. Municipio donde vives
   Santa Catarina Colonia:_____
   San Pedro
   García
   Otro Cuál?

2. Tu edad:_____años_____meses.
   Eres la_____las-os hijos-as de tu familia?

3.Datos de tu mamá:
   3.1 Edad_____años
   3.2 Escolaridad:
      a) Primaria Incompleta
      b) Primaria completa
      c) Secundaria Incompleta
      d) Secundaria Completa
      e) Preparatoria incompleta
      f) Preparatoria técnica o comercial
      g) Licenciatura
      h) Maestría
      i) Otro estudio_____cuál?_____

4.6 Por qué tu mamá no realizó otros estudios?
   f) Falta de interés
   g) Motivos económicos
   h) Se casó
   i) Tuvo que trabajar
   j) Otro_____cuál?_____

4.7 De qué estado del país es originaria tu mamá?

4.8 Estado civil de tu mamá:

   a) casada
   b) divorciada-separada
   c) viuda
   d) madre soltera
   e) unión libre

4.9 Dónde trabaja tu mamá?

g) Hogar
h) Casa ajena (empleada doméstica)
i) Oficina
j) Fábrica o empresa
k) Dependencia de gobierno
l) Otro_____cuál?

4. Piensas seguir estudiando?
4.1 Si
Si contestaste "si" responde a lo siguiente:
Qué piensas estudiar?
e) Secundaria
f) Preparatoria
g) Técnico o comercial
h) Otro_____cuál?_____

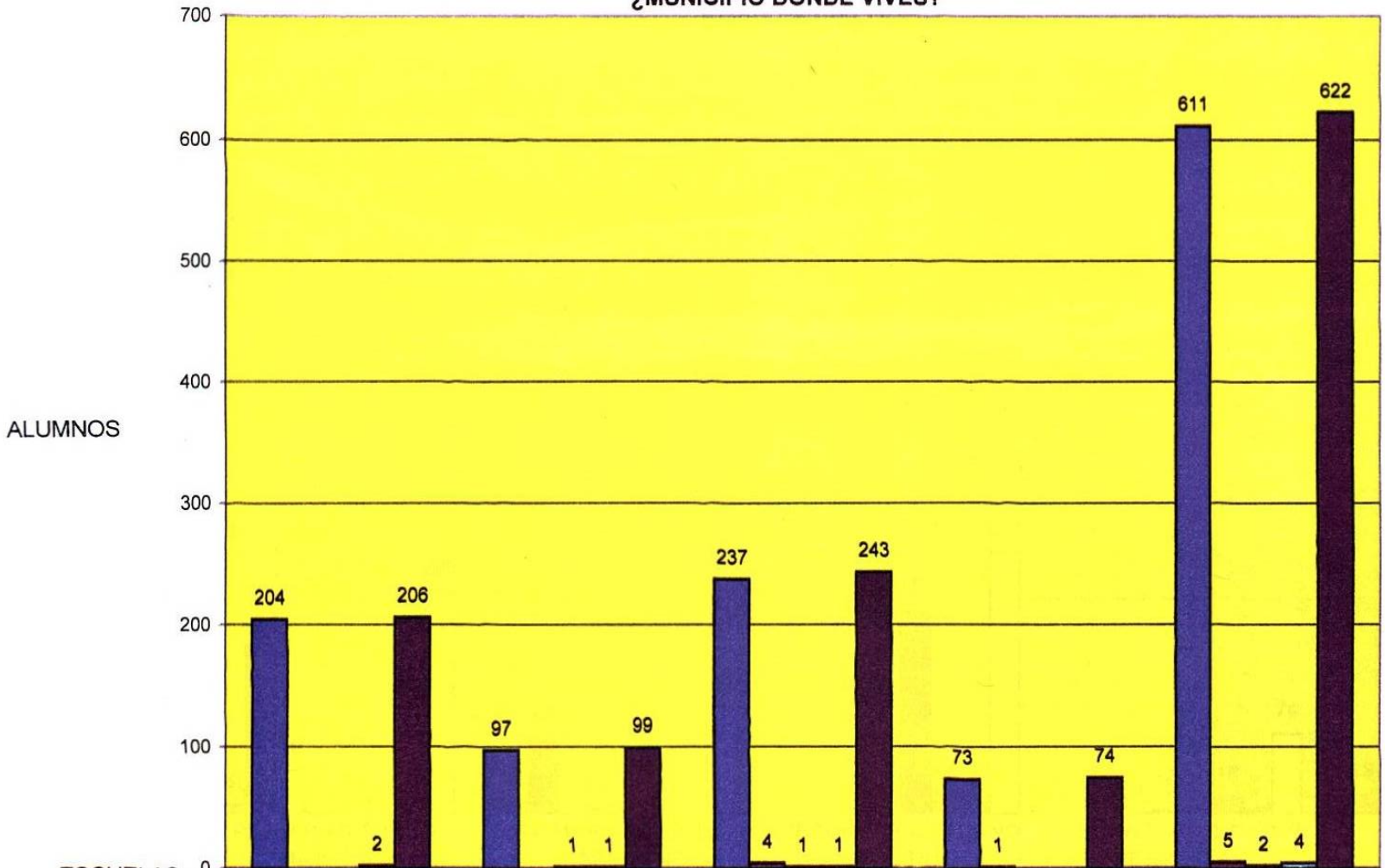
No
Si contestaste "no" responde a lo siguiente:
Cuál es el motivo?
g) Falta de interés
h) Motivos económicos
i) No me siento capaz
j) Mis padres no quieren
k) *Tengo que trabajar*
l) Otro_____cuál?_____

5. Qué te gustaría ser de grande?

APÉNDICE C

GRÁFICAS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

PREGUNTA # 1
¿MUNICIPIO DONDE VIVES?

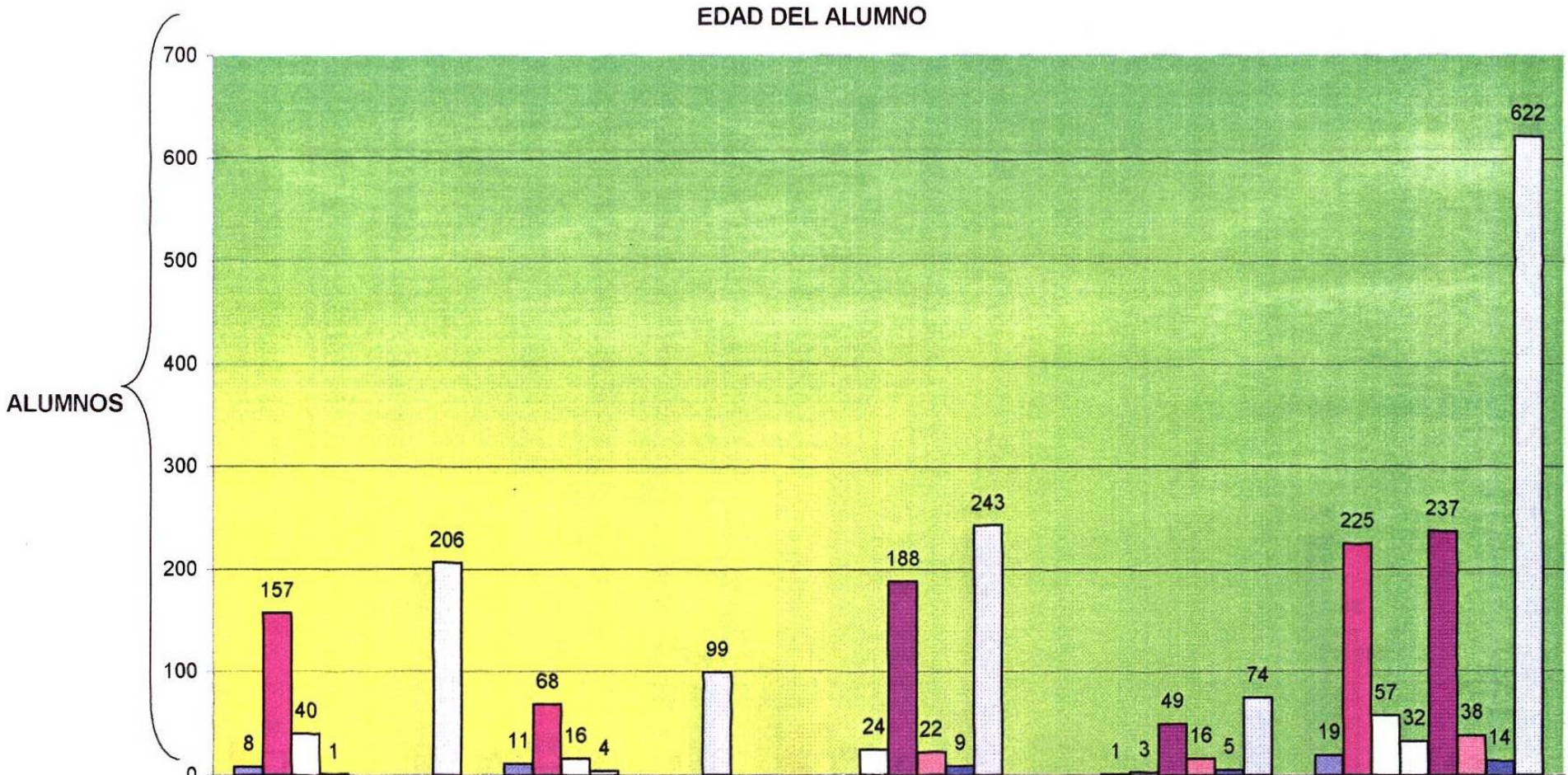


ESCUELAS

	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
SANTA CATARINA	204	97	237	73	611
SAN PEDRO			4	1	5
GARCIA		1	1		2
OTRO	2	1	1		4
TOTALES	206	99	243	74	622

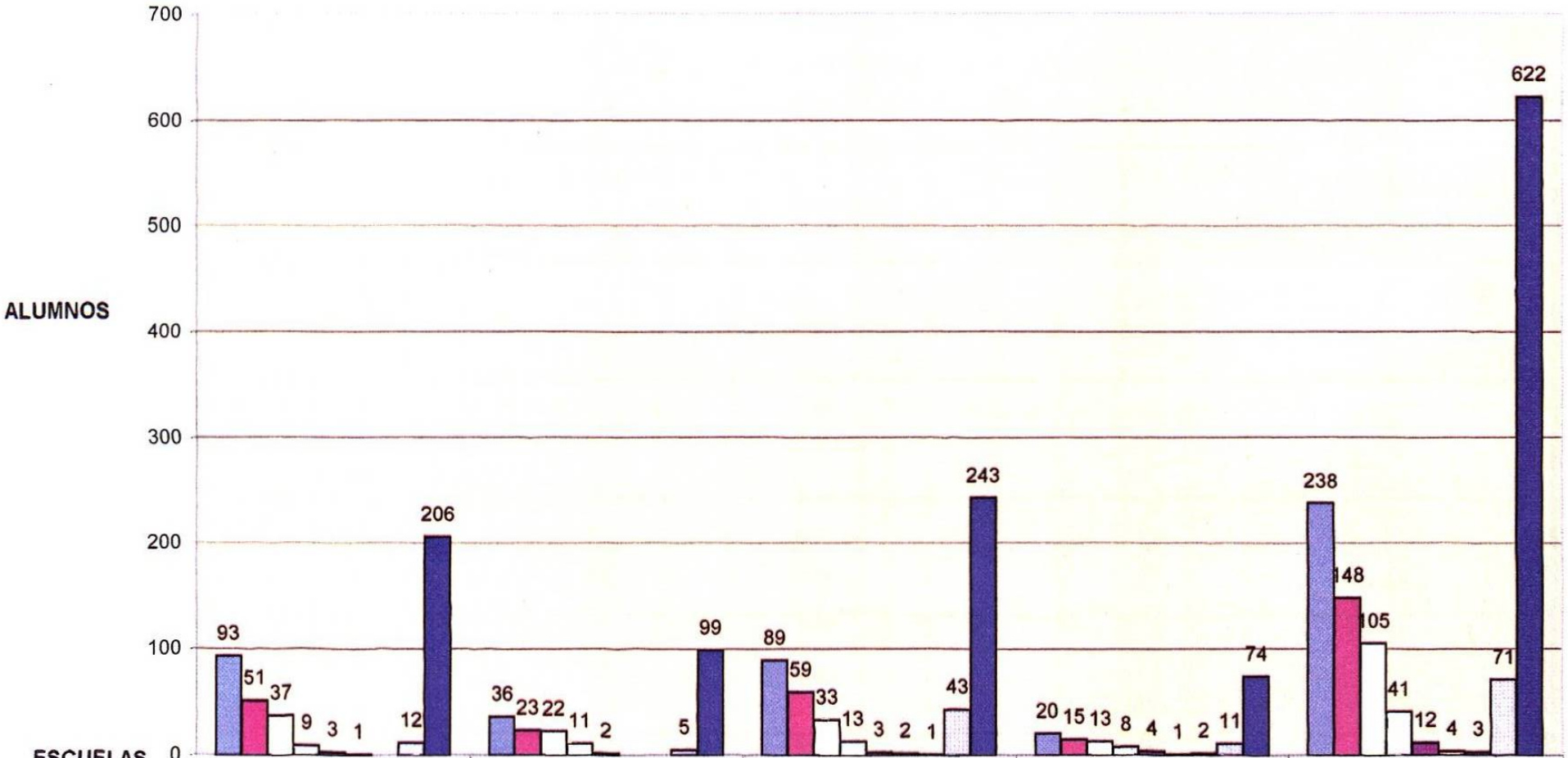
PREGUNTA # 2

EDAD DEL ALUMNO



	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
10	8	11			19
11	157	68			225
12	40	16		1	57
13	1	4	24	3	32
14			188	49	237
15			22	16	38
16			9	5	14
TOTALES	206	99	243	74	622

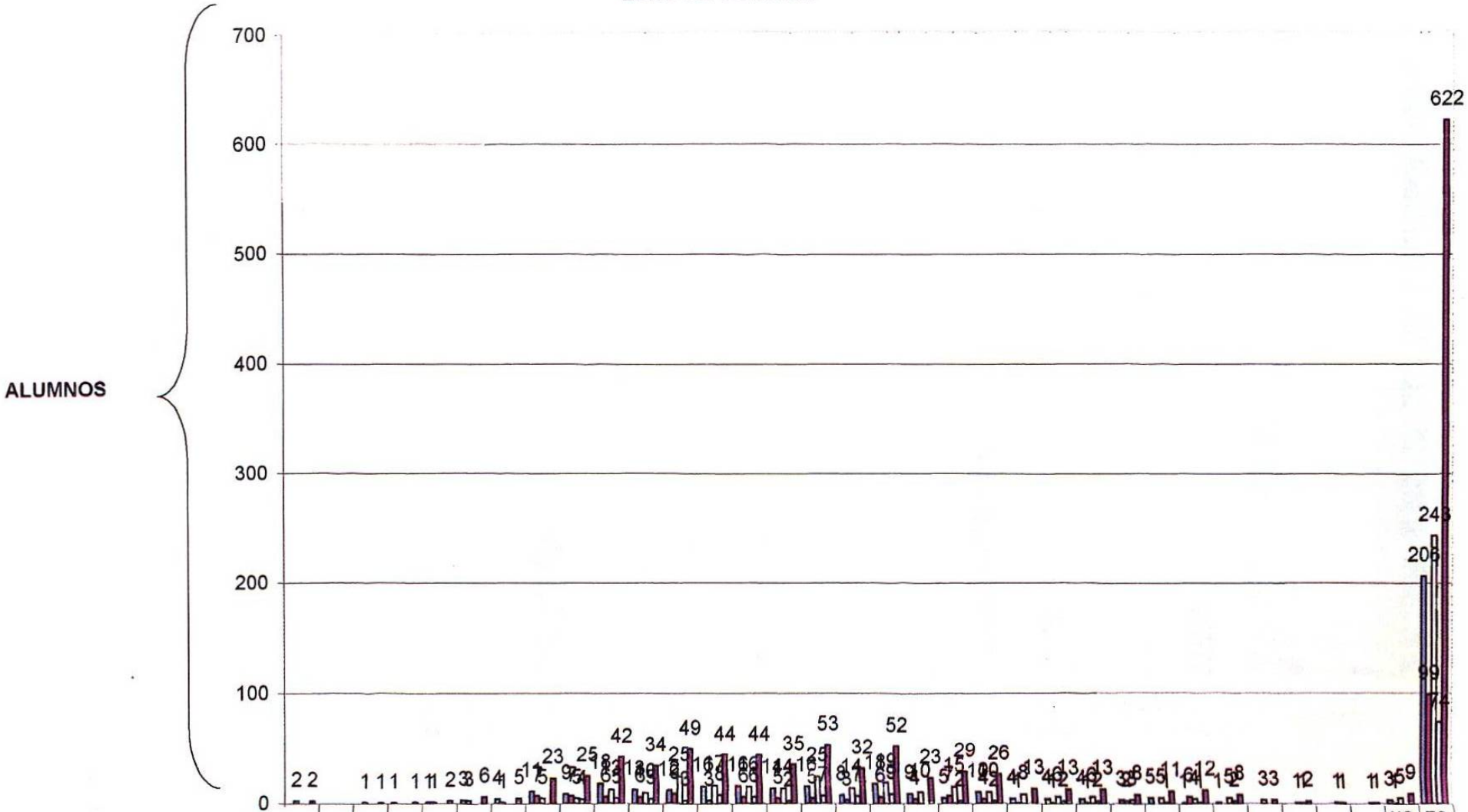
PREGUNTA # 3
LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA



	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
1	93	36	89	20	238
2	51	23	59	15	148
3	37	22	33	13	105
4	9	11	13	8	41
5	3	2	3	4	12
6	1		2	1	4
8			1	2	3
NO CONTESTÓ	12	5	43	11	71
TOTALES	206	99	243	74	622

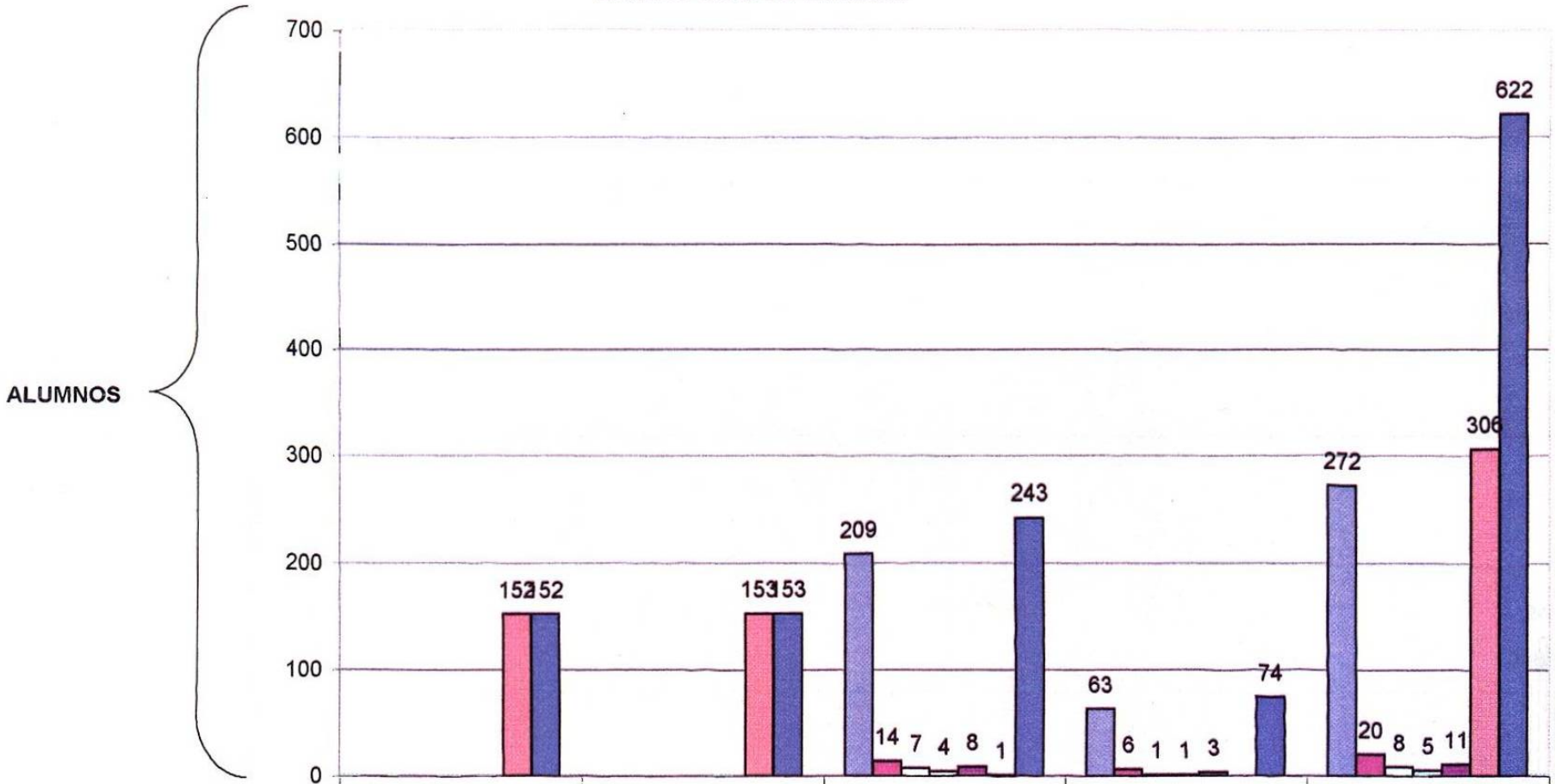
PREGUNTA # 4

EDAD DE TU MAMÁ



	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	57	58	NO CONT	TOTALES
PRIMARIAS TURNO MATUTINO				1	1	3	4	11	9	18	13	12	16	16	14	16	8	18	9	5	10	4	4	4		5	1	1					3	206
PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	2		1		1	3	1	7	7	6	6	9	3	6	5	5	3	6	4	7	4	1	1	1	3		6						1	99
SECUNDARIAS TURNO MATUTINO								5	5	13	10	25	17	16	14	25	14	19	10	15	10	8	6	6	2	5	4	5	3	1			5	243
SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO									4	5	5	3	8	6	2	7	7	9		2	2		2	2	3	1	1	2		1	1	1		74
SUBTOTAL	2		1	1	2	6	5	23	25	42	34	49	44	44	35	53	32	52	23	29	26	13	13	13	8	11	12	8	3	2	1	1	9	622

PREGUNTA # 4
ESTADO CIVIL DE LA MAMÁ

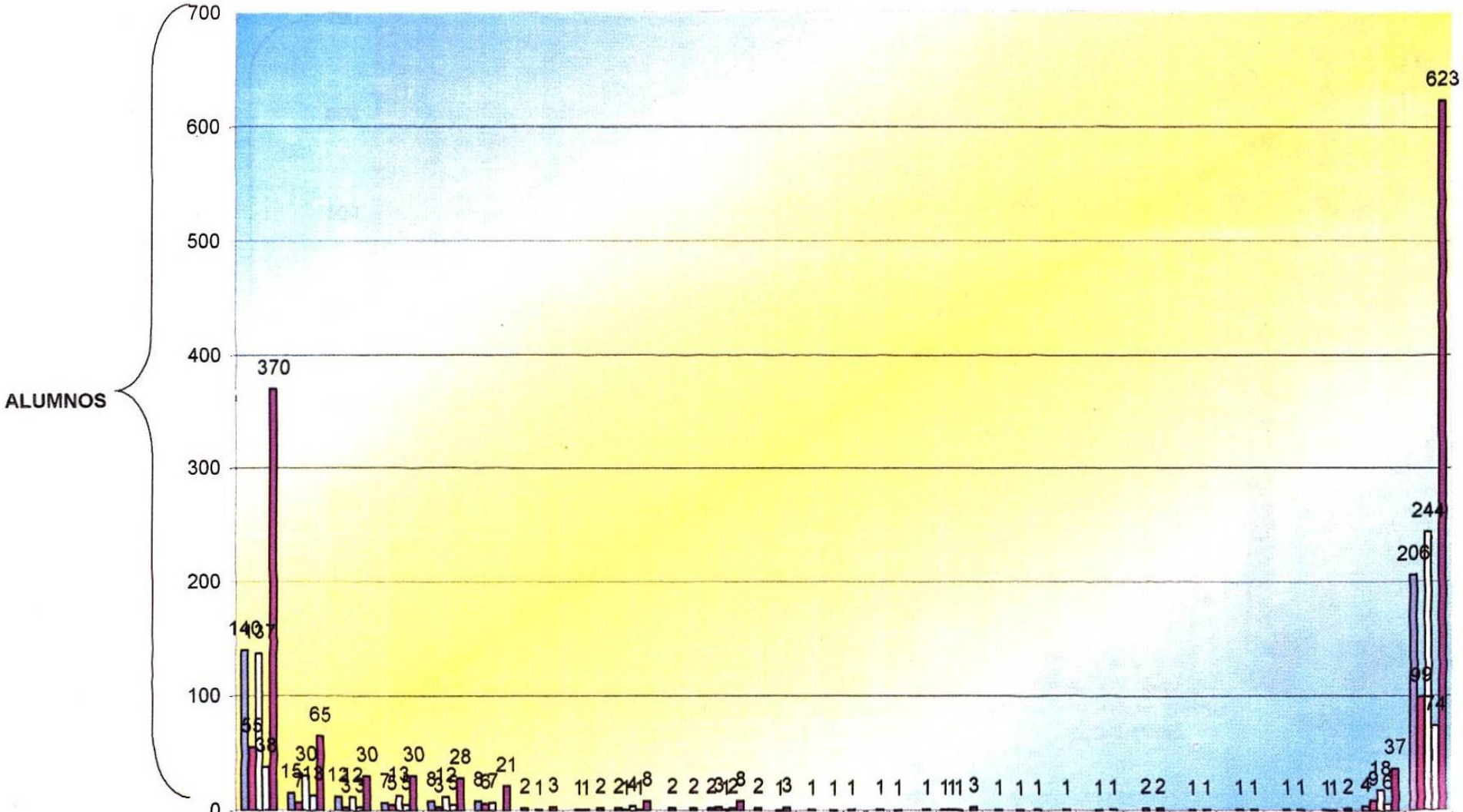


	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
CASADA			209	63	272
DIVORCIADA / SEPARADA			14	6	20
VIUDA			7	1	8
MADRE SOLTERA			4	1	5
UNION LIBRE			8	3	11
NO CONTESTO	152	153	1		306
TOTALES	152	153	243	74	622

NOTA: ESTA PREGUNTA NO SE REALIZÓ EN LAS ENCUESTAS DE PRIMARIA

PREGUNTA # 4

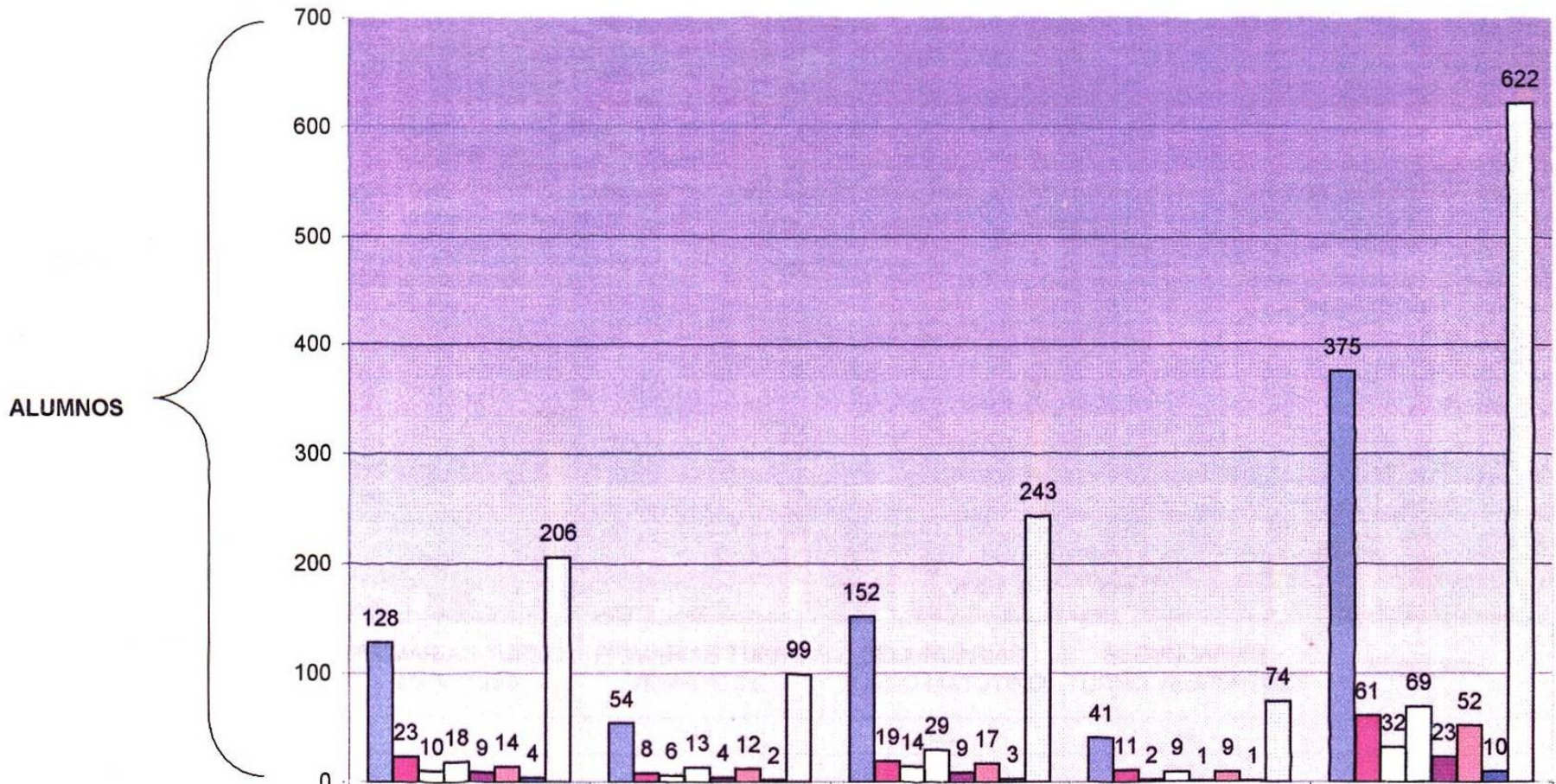
DE QUE ESTADO DEL PAIS ES ORIGINARIA TU MAMÁ



	NUEVO LEÓN	SN. LUIS POTO	COAHUILA	TAMAULIPAS	ZACATECAS	ED. DE MEXIC	GUADALAJARA	OAXACA	DURANGO	MORELOS	VERACRUZ	SINALOA	AGUASCALIENTE	YUCATAN	SN. ANTONIO	GUANAJUATO	MICHOACAN	CHIHUAHUA	GUERRERO	TABASCO	AGUASCALIENTE	QUERETARO	SONORA	CHIAPAS	NO CONTESTÓ	TOTALES
PRIMARIAS TURNO MATUTINO	140	15	12	7	8	8	2		2		2	2		1	1	1		1							4	206
PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	55	7	3	5	3	6		1	1	2	3		1			1	1							1	9	99
SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	137	30	12	13	12	7	1	1	4		1					1			1	2	1	1	1	1	18	244
SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	38	13	3	5	5				1		2	1													6	74
SUBTOTAL	370	65	30	30	28	21	3	2	8	2	8	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	37	623

PREGUNTA # 4

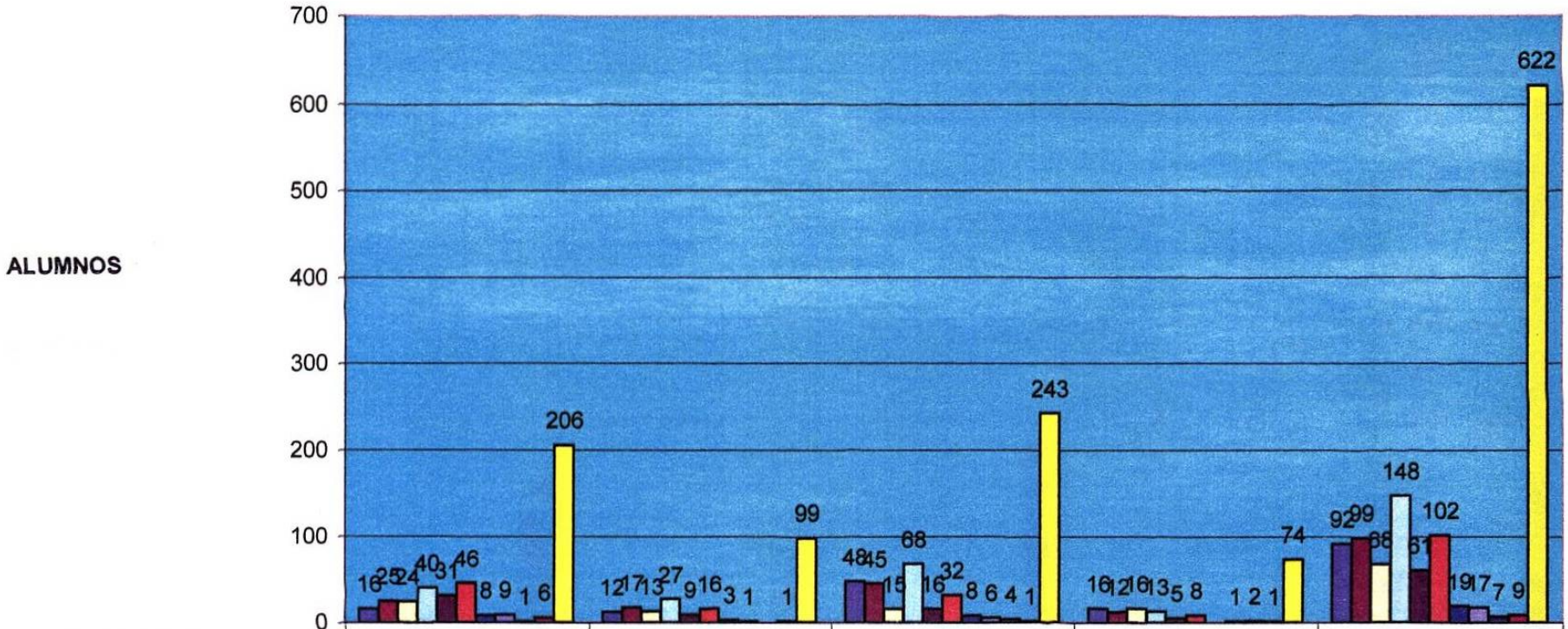
DONDE TRABAJA TU MAMÁ



	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
HOGAR	128	54	152	41	375
CASA AJENA(EMPLEADA DOMESTICA)	23	8	19	11	61
OFICINA	10	6	14	2	32
FÁBRICA O EMPRESA	18	13	29	9	69
DEPENDENCIA DE GOBIERNO	9	4	9	1	23
OTRO	14	12	17	9	52
NO CONTESTO	4	2	3	1	10
TOTALES	206	99	243	74	622

PREGUNTA # 4

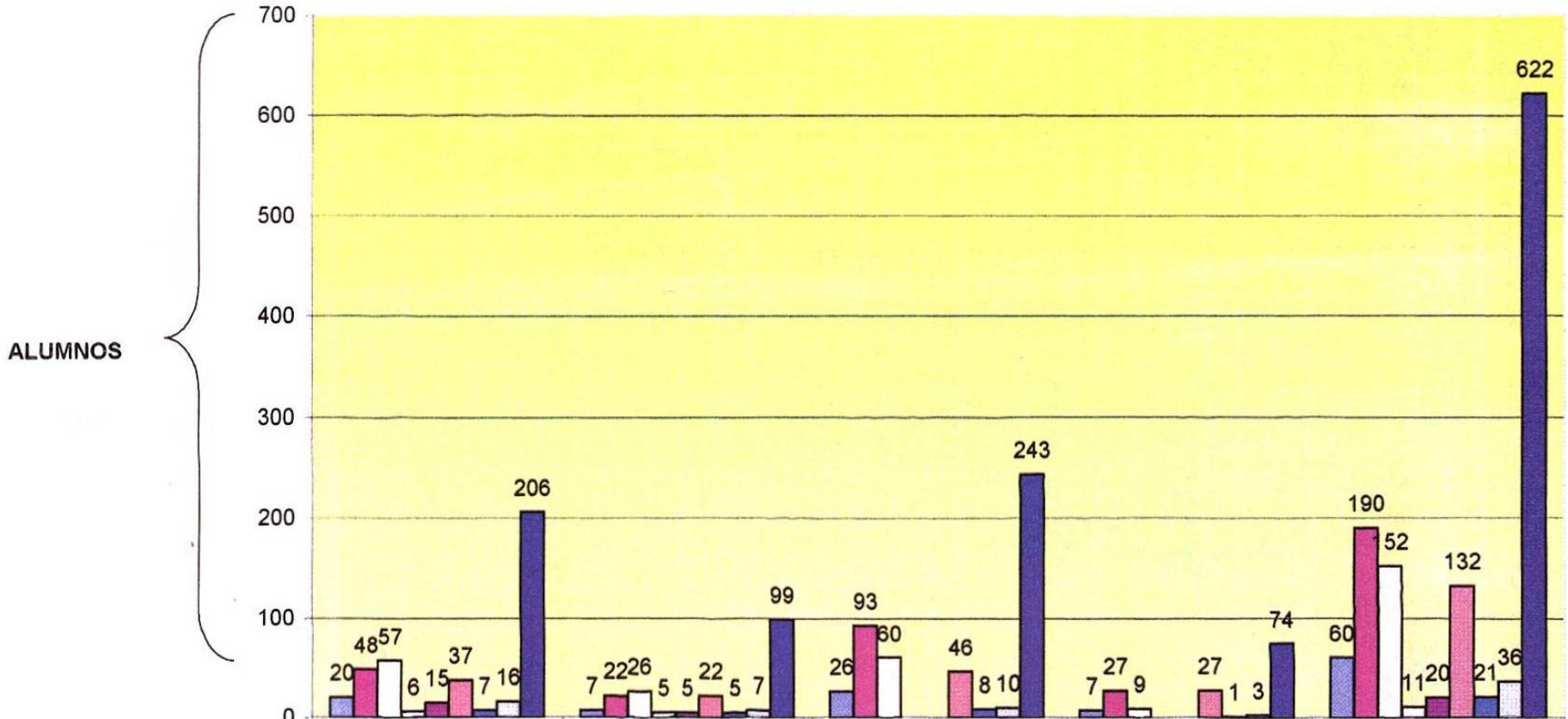
ESCOLARIDAD DE LA MAMA



ESCUELAS	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
PRIMARIA INCOMPLETA	16	12	48	16	92
PRIMARIA COMPLETA	25	17	45	12	99
SECUNDARIA INCOMPLETA	24	13	15	16	68
SECUNDARIA COMPLETA	40	27	68	13	148
PREPARATORIA INCOMPLETA	31	9	16	5	61
CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL	46	16	32	8	102
LICENCIATURA	8	3	8		19
MAESTRÍA	9	1	6	1	17
OTRO ESTUDIO	1		4	2	7
NO CONTESTÓ	6	1	1	1	9
TOTALES	206	99	243	74	622

PREGUNTA # 4

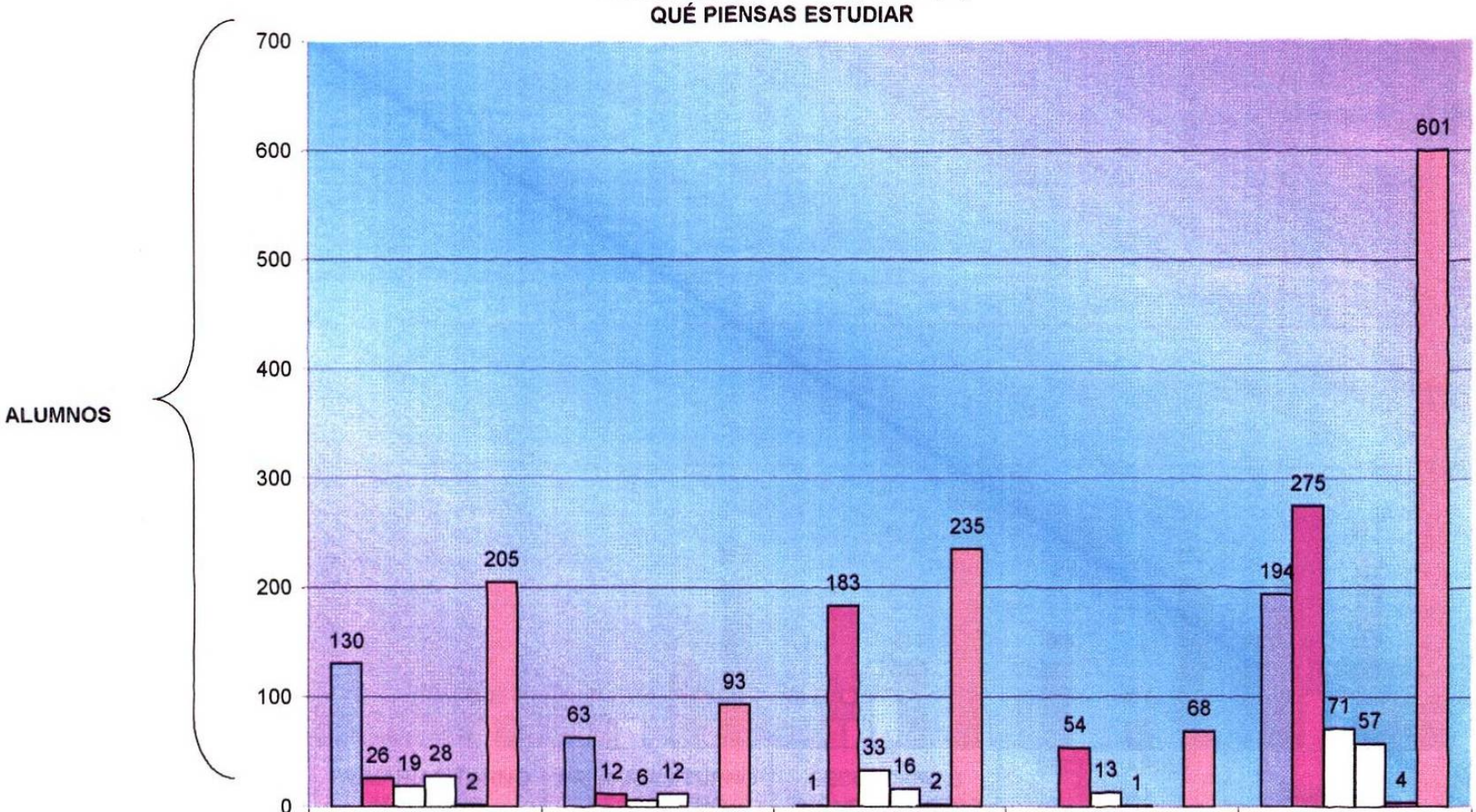
PORQUÉ NO REALIZÓ OTROS ESTUDIOS TU MAMÁ



	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
FALTA DE INTERES	20	7	26	7	60
MOTIVOS ECONOMICOS	48	22	93	27	190
SE CASO	57	26	60	9	152
NO SE SENTIA CAPAZ	6	5			11
SUS PADRES NO QUISIERON	15	5			20
TUVO QUE TRABAJAR	37	22	46	27	132
OTRO	7	5	8	1	21
NO CONTESTO	16	7	10	3	36
TOTALES	206	99	243	74	622

PREGUNTA # 5

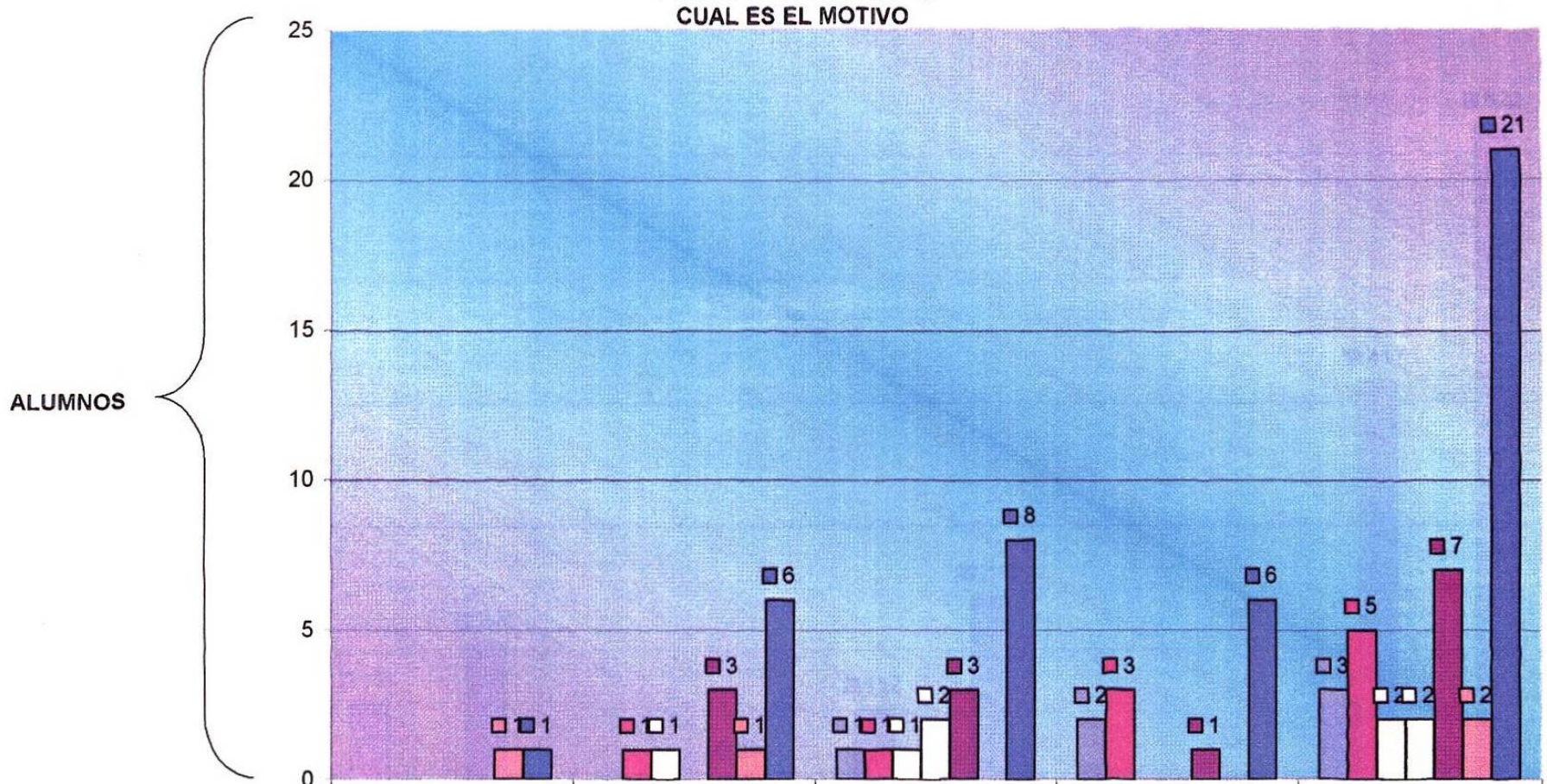
PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO (SI)
QUÉ PIENSAS ESTUDIAR



	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
SECUNDARIA	130	63	1		194
PREPARATORIA	26	12	183	54	275
TÉCNICO O COMERCIAL	19	6	33	13	71
OTRO	28	12	16	1	57
NO CONTESTÓ	2		2		4
TOTALES SI	205	93	235	68	601

PREGUNTA # 5

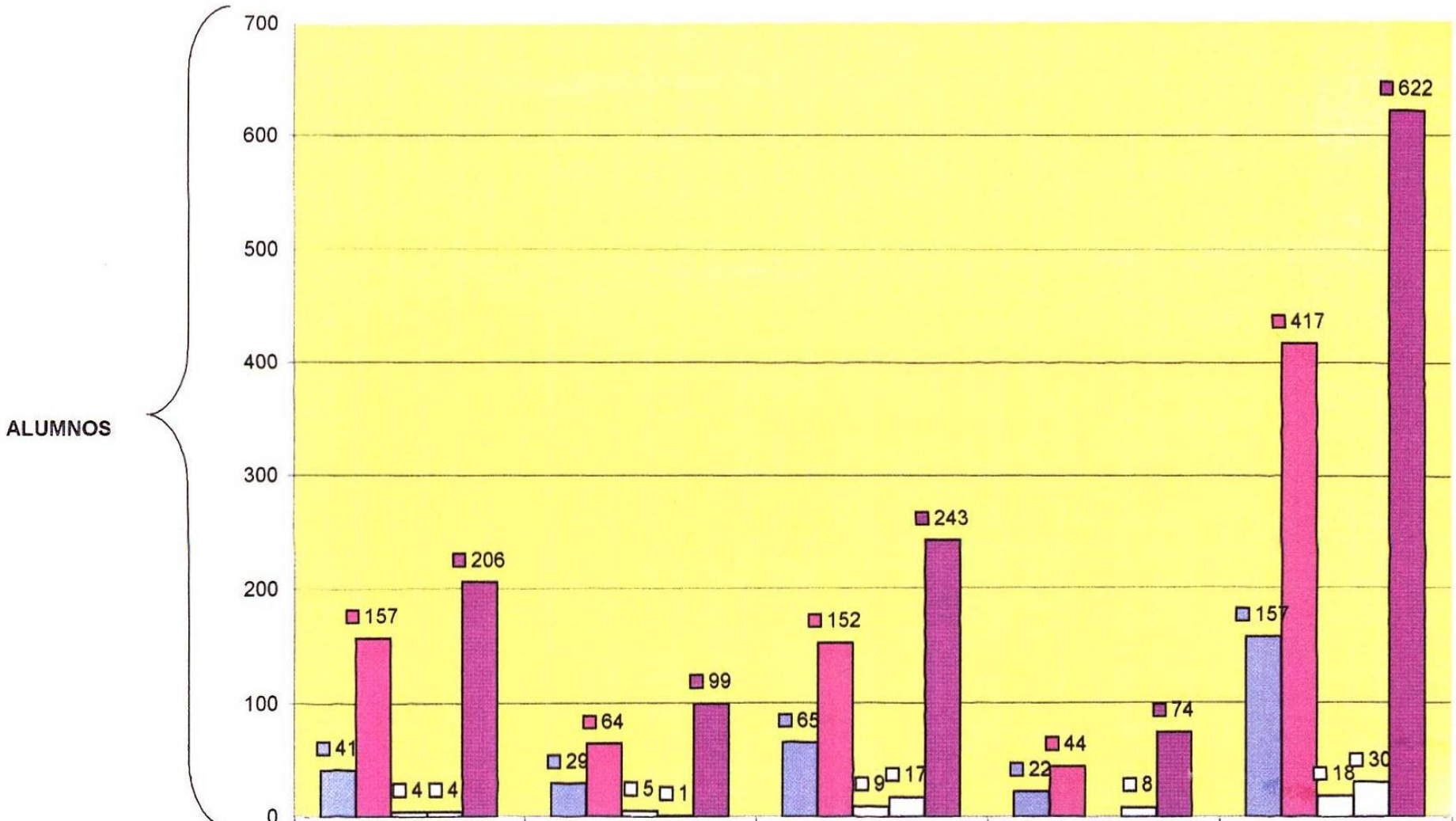
PIENSAS ESTUDIAR (NO) CUAL ES EL MOTIVO



	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
FALTA DE INTERES			1	2	3
MOTIVOS ECONOMICOS		1	1	3	5
NO ME SIENTO CAPAZ		1	1		2
MIS PADRES NO QUIEREN			2		2
TENGO QUE TRABAJAR		3	3	1	7
OTRO	1	1			2
TOTALES NO	1	6	8	6	21

PEGUNTA # 6

QUE TE GUSTARIA SER DE GRANDE



	PRIMARIAS TURNO MATUTINO	PRIMARIAS TURNO VESPERTINO	SECUNDARIAS TURNO MATUTINO	SECUNDARIAS TURNO VESPERTINO	SUBTOTAL
TÉCNICO O COMERCIAL	41	29	65	22	157
LICENCIATURA	157	64	152	44	417
OTRO	4	5	9		18
NO CONTESTÓ	4	1	17	8	30
TOTALES	206	99	243	74	622

APENDICE D

ARTÍCULOS

El derecho a la educación como derecho

Por: Sayra Berenice Guevara Ramírez y Paola Barba Amézquita
Primera de dos partes

El presente ensayo tiene como finalidad dar a conocer nuestro punto de vista acerca del derecho que nosotros los jóvenes tenemos a la educación. Teniendo en cuenta que este mundo necesita cada vez personas mejor preparadas y con mayor sentido de responsabilidad, encontramos que la educación juega un papel muy importante tanto en el aspecto social como en el personal.

Por lo tanto, es de suma importancia que todos los jóvenes desde su infancia reciban una educación formativa con principios que le permitan en un futuro desarrollar todas sus capacidades intelectuales para realizarse en el *campo* de su profesión, llegando a ser los ingenieros, los arquitectos, abogados, doctores, etc, que nuestro país necesita ya que ha entrado en un proceso de cambio que implica que cada mexicano esté mejor preparado para afrontar este reto.

La educación ha servido como un medio para socializar y poder transmitir conocimientos como valores, costumbres e ideologías, ha estado presente en toda civilización por más simple o compleja que sea (1). La educación es tan antigua como la misma humanidad. En sus diferentes acepciones educación es: el proceso que le permite a la persona aprender, reproducir modos y costumbres, crear y ser parte del grupo al que pertenecen. La educación puede llevar al hombre al éxito total siempre y cuando los conocimientos adquiridos sean llevados a la práctica correctamente y de la manera como la ética lo señala, pues si no es así la educación no cumplirá con los aspectos que la sociedad espera de ella.

Partiendo del concepto de derechos humanos tenemos que son todas aquellas facultades y libertades que tiene cada individuo por el simple hecho de ser persona, sin las cuales se vería limitada su existencia como ser humano. Es por esto que se han creado instituciones que velan el cumplimiento de ellos como la Comisión Nacional de Derechos Humanos aquí en México, que brinda respaldo y protección a todos los integrantes de una sociedad y nos ayuda defendiendo este derecho de tipo social.

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho como lo dicta nuestra Constitución, así como la Declaración Universal de Derechos Humanos, por nombrar algunos, es obligación del gobierno brindar educación a cada individuo que conforma el país. El tratadista argentino Héctor Félix Bravo, plantea que el derecho a la educación es la facultad que tiene toda persona por el hecho de ser tal (2).

La educación que imparte el Estado se muestra como el único camino para desarrollar y fomentar los valores de libertad, independencia, justicia, amor a la Patria, igualdad y tolerancia, entre otras cosas. Además para que la educación cumpla con su fin, el Estado debe de proveer los medios necesarios para que cada joven tenga acceso a la educación (3), teniendo como base obligatoria la primaria y secundaria, aunque en realidad el gobierno apenas está empezando a proveer todos esos medios para que cada niño y joven reciba sus estudios.

Entre estos medios está la creación de becas (entre tercero de primaria y tercero de secundaria) para la gente de escasos recursos que reparte el programa PROGRESA (4), la construcción de escuelas en medio rurales, los desayunos escolares, etc, pero desgraciadamente no son suficientes para cubrir las necesidades educativas de la población, ya que aquí en México en la población de quince años y más en el año dos mil se registró 9.5 % de analfabetas, en este mismo año el 92.3 % de la población de seis a catorce años asistió a la escuela dejando al resto de la población sin oportunidad de superarse.

En el ciclo 1999-2000 la matrícula de alumnos de preescolar ascendió a 3.4 millones; 14.8 en primaria, 5.3 en secundaria, 3 millones en el nivel medio superior y 16 millones en superior. Estas cifras son alentadoras comparadas con los niveles de educación que nuestro país presentaba en la década de los ochentas, donde el 61.7 % de la población era analfabeta y el 48% carecía de educación primaria; sin embargo, para la década de los noventas se calculaba que el 90% de los niños en edad de asistir a la primaria lo hacían (5). Con estas cifras podemos obtener un panorama más concreto sobre el sistema de educación en México que aún sigue siendo en nuestro parecer deficiente, ya que no fomenta al cien por ciento el desarrollo integral de cada mexicano.

Cerca de cuarenta y tres millones de personas en América iniciaron el siglo XXI sin saber leer, escribir ni entender lo que ocurre en el medio en el que están, ni mucho menos utilizarán la computadora (6). Son analfabetos funcionales aquellos a los que se les ha negado el derecho a la educación por diversas circunstancias ajenas a éstas (7). Estos analfabetas funcionales que iniciaron el nuevo milenio se verán incrementados por otros niños y niñas que

Educación

SERGIO SARMIENTO

"Si piensas que la educación es costosa, prueba la ignorancia".

Derek Bok

Es ya un lugar común decir que la educación es una de las llaves para el desarrollo de un país. Pero en México es una asignatura que estamos reprobando. La educación es uno de nuestros grandes fracasos. Y no queda claro que nuestros políticos tengan la voluntad para tomar las medidas que nos permitan enmendar el curso.

Los gobiernos priístas siempre se vanagloriaron de que la educación era uno de los grandes logros de la Revolución Mexicana. El número de estudiantes en el sistema escolarizado pasó de 13 millones en 1970 a más de 30 millones en el año 2000. Además, en 1970 el promedio de instrucción en México era de tres años; ahora ya hemos pasado a segundo de secundaria. En otras palabras, en poco más de 30 años hemos más que duplicado el número de estudiantes y hemos logrado también más que doblar el tiempo que esos alumnos pasan en las aulas de clase.

El problema es que lo que se buscaba no era simplemente tener más cuerpos en las aulas durante más tiempo: el sistema educativo no debe ser un simple procedimiento para mantener a los jóvenes fuera de las calles durante un tiempo determinado. El propósito del esfuerzo es preparar mejor a los jóvenes para la vida.

Cuando hablamos con los muchachos que han terminado el segundo de secundaria en las escuelas públicas mexicanas, con tristeza nos damos cuenta de que su instrucción difícilmente es superior a la que en 1970 tenía un niño de tercero de primaria. No es que el chico de segundo de secundaria no pueda manejar operaciones sencillas de álgebra, sino que con dificultades puede escribir unas cuantas frases, llenar una solicitud de empleo o realizar operaciones básicas de multiplicación o división.

Si bien el sistema educativo mexicano ha logrado mantener más cuerpos en las aulas durante más tiempo, no parece haber conseguido el propósito fundamental de elevar el nivel de instrucción de los mexicanos. Los muchachos que están saliendo de las escuelas públicas no cuentan con las habilidades fundamentales que puedan asegurar una vida digna en un mundo cada vez más competido.

Éste no es un problema que se pueda resolver simplemente con dinero, como lo pretenden los líderes del sindicato de maestros. Si así fuera, la solución sería muy sencilla: entregaríamos más dinero a la Secretaría de Educación Pública y disfrutaríamos al poco tiempo de los beneficios de la mejor instrucción. El problema es mucho más complejo y tiene que ver, fundamentalmente, con la carencia de mecanismos para evaluar la calidad de la educación.

Hay muchas formas de proporcionar una buena educación. La sociedad no puede cerrarse a unas o a otras. Pero para estar seguros de que una escuela o un grupo de escuelas están teniendo éxito en su desempeño es indispensable contar con algún sistema fidedigno de evaluación.

En nuestro país, sin embargo, la evaluación académica ha sido desde hace mucho tiempo anatema para muchos grupos políticos. Algunos activistas de izquierda identifican equivocadamente las evaluaciones académicas como imposiciones de una autoridad que hay que rechazar. Los líderes sindicales se oponen a ellas porque pondrían en evidencia el mal trabajo en la instrucción de los niños y jóvenes de México y debilitarían así los esfuerzos por obtener mejores sueldos y prestaciones para los docentes.

La verdad, sin embargo, es que una actividad que no se puede medir no se puede mejorar. Si los mexicanos queremos realmente mejorar la calidad de la educación, en lugar de simplemente llenar de cuerpos las aulas de clase, tenemos que saber qué escuelas están teniendo mayor éxito y cuáles se han convertido en un simple fraude a la sociedad que debe pagar su operación.

La propuesta de crear un Instituto de Evaluación Educativa es un paso positivo en el proceso para construir una mejor educación en nuestro país. Pero no podemos olvidar las resistencias políticas a las que se han enfrentado instituciones como el Ceneval, que simplemente han tratado de medir el desempeño educativo. Para lograr el objetivo de mejorar realmente la educación en nuestro país tendremos que vencer la resistencia enorme de los grupos políticos que se niegan a la evaluación para seguir defraudando a los contribuyentes, a los padres de familia y a los estudiantes de nuestro país.

Licitación desierta

Servicios Metropolitanos (Servimet) declaró desierta la licitación por el primer tramo del segundo piso del Periférico y el Viaducto de la ciudad de México. La razón, el costo excesivo que pretendía cobrar la única empresa que licitó. Lo lógico ahora sería reconsiderar todo este proyecto de alto costo y de cuestionable utilidad que no hará más que aumentar la deuda de la capital federal.

Educación liberal

MEXICAR

ENRIQUE CANALES

Ya no tenemos ninguna excusa ideológica para permitir que nuestro sistema educativo siga educando para la incapacidad y el desempleo. La educación liberal exige que cada alumno obtenga potencia y capacidad.

De vez en cuando conviene rectificar los instrumentos de nominación y apreciación ideológica, porque las palabras cambian sus significados.

Los de la izquierda mexicana resultan los más conservadores, nacionalistas de antaño, contrarios a la apertura y amigos de Fidel Castro. Ellos apoyan el voto conservador en asambleas en las comunidades indígenas, en los sindicatos y cooperativas. La izquierda favorece conservar el control de los caciques y líderes anteriores y no a los intereses de la innovación.

Si nos vamos a los extremos, la extrema izquierda es tan conservadora como la extrema derecha, ambos odian la apertura y la libertad personal, incluyendo la propiedad del propio cuerpo. De ahí que si la izquierda y la derecha desean encontrar nuevas soluciones a la movilidad social, necesitan moverse al centro, pues desde el centro se genera un liberalismo innovador. Pero ambos extremos, izquierda y derecha, son conservadores y odian de oficio el individualismo responsable.

Pero el PAN todavía mezcla la ética religiosa con la ética civil y mantiene vetas de extrema derecha; por ejemplo, ve con buenos ojos una educación católica, la cual sería antiliberal y muy lejos del centro político. Pero su apertura y el remedio de la propiedad como la salvaguarda de las personas frente a los abusos de los caciques y dictadores pertenecen al centro liberal. A Fidel Castro, a los caciques de las comunidades indígenas, a los jesuitas, a Marcos Guillén y a los talibanes les molesta la propiedad privada, porque les quita capacidad de manipulación a la población.

En Estados Unidos los liberales como Gore y Carter burocráticamente prefieren la intervención del Estado en la salud, educación, vivienda, empleo, jubilación y demás. Además, un liberal americano, como si fuera del centro, se opone a la intervención de las Iglesias. Un liberal americano es más innovativo al cruce racial, a las diferentes formas de estructurar una familia, al uso discreto de las drogas, al pacifismo, a la ecología, y a veces pretende la igualdad a rajatabla.

En Europa, un liberal es más del centro, prefiere menos gobierno y más autonomía personal, llegando casi a confundirse con lo que los americanos llaman "libertarian" para distinguir entre liberales burocráticos como los del partido demócrata americano y el liberalismo del partido liberal alemán, por decir.

Ahora, ya no tenemos ninguna excusa ideológica para permitir que nuestro sistema educativo siga educando para la incapacidad y el desempleo. La educación liberal exige que cada alumno obtenga potencia y capacidad.

Si todavía pensamos que el gobierno es el responsable de conseguirnos empleo, entonces la educación para la incapacidad de producir servicios y productos hacia los demás es una educación para la miseria; miseria de izquierda o derecha, da lo mismo, pero no es una educación liberal. Reconozcamos al menos que no estamos educando para capacitar y liberar a los alumnos para que cada uno encuentre su manera de servir, de modo que los demás le quieran pagar y él pueda ganarse su vida.

Como una referencia a la doctrina estrictamente liberal en el sentido europeo del término o "libertarian" en el sentido americano del término, transcribo tres de las 100 banderas como medidas liberales clásicas editadas por la Revista "Perfiles Liberales" hace unos tres años.

037. Eliminar paulatinamente los servicios públicos de sanidad y educación, garantizando el acceso de toda la población a los servicios privados que elija mediante una política de bonos a las personas con rentas más bajas para evitar la exclusión social y su confinamiento en servicios públicos de escaso nivel.

076. Sustituir el modelo educativo actual por centros privados, incentivando sobre todo la creación de cooperativas y empresas del sector educativo integradas por padres y profesores.

077. Proporcionar a todos los niños y adolescentes una educación liberadora, personalizada, plural, abierta, laica y racionalista, utilitarista y tendiente a la mayor objetividad posible, dirigida a formar seres humanos libres de ataduras y prejuicios, autoconscientes y responsables, celosos de su soberanía personal y capaces de emplear su autogobierno individual en beneficio propio y, por tanto, de la sociedad.

¿Se imaginan darle a los profesores el derecho a comprar la escuela donde enseñan, a 15 años de plazo, donde el Estado siga garantizando la educación gratuita otorgando un bono educativo a los alumnos para que escojan su escuela? ¿Se imaginan que el Estado instale adicionalmente el Instituto de Evaluación Educativa para que todos sepan la calidad de cada escuela? ¿Qué pasaría? Por fin, los maestros ya liberados y con recursos se volverían responsables y muchos de ellos ganarían algo de dinero como para poner otras escuelas.

Sin saberlo, educamos

DIVÁN ESPECIAL

POR JOSEFINA LEROUX

Cuando en pláticas o conferencias pregunto a los padres de familia o docentes, quiénes han dado educación sexual a sus hijos o alumnos, unas cuantas manos aisladas se levantan. El resto que conforma la mayoría dirige sus miradas al piso como avergonzados.

No se ven quizá ofreciendo una cátedra de sexualidad ni dando información sobre las diferencias sexuales, menos hablando de la anatomía y fisiología de la respuesta sexual o de la reproducción.

Todos y cada uno –les digo entonces–, somos educadores sexuales, aún sin saberlo. Transmitimos nuestras actitudes y valores, como nuestras creencias sobre la sexualidad relacionadas con nuestra historia.

Sin necesidad de palabras, dejamos saber a nuestros hijos, hijas si tenemos pánico al cuerpo o padecemos una obsesión sexual, si tenemos una vida de pareja gratificante y feliz o vivimos frustradas.

No me refiero a discursos sino al actuar cotidiano, a la expresión que refleja como hicimos propia la femineidad o masculinidad. Desde nuestro arreglo personal proyectamos la imagen de nuestro sexo, pero también la carga emocional que conlleva haber nacido mujeres u hombres en una familia y sociedad particulares.

Acaso necesita un padre machista ponerse un letrero para que sus hijos sepan de su discriminación a la mujer; o una madre formar parte de manifestaciones feministas para saber su actitud si protesta a menudo sobre los derechos violados de sus congéneres.

"Mi padre", me dijo un día un muchacho, "es un homosexual reprimido". No tenía amaneramientos, nunca lo vio con alguien, sin embargo, al relacionarse con él, algo sentía ese joven sobre la orientación sexual de su padre.

El inconsciente se revela en nuestros actos, de manera que, sobre todo los seres más íntimos, pueden intuirlo.

"Mi abuela", afirmaba otra chica, "detesta a los hombres; nunca lo ha aceptado", aclaraba, "pero cada comentario que hace está lleno de odio y rechazo hacia ellos".

La sexualidad es esa parte inherentemente humana que nos permite diferenciarnos en mujeres u hombres, pero también atraernos, amarnos, complacernos y reproducirnos.

Todo lo relacionado con estos aspectos no sólo es consecuencia de la genética. Nacemos con un sexo, pero aprendemos a comportarnos femenina o masculinamente. Nuestros padres nos enseñan a hacerlo sin darse cuenta la mayor parte de las veces.

En mi familia "ser femenina" era un valor muy importante, pero también "ser sexy". Ni siquiera lo tenían asumido conscientemente las mujeres, pero repetían mucho el término y era como una exigencia velada llenar el perfil.

No lo supe sino muchos años después, cuando me pregunté por qué me interesaba estudiar y profundizar sobre la sexualidad.

Enseñamos los adultos a relacionarnos también, a amarnos entre los sexos. Aprendemos de la madre y el padre a dar o a recibir, a ser expresivos, cálidos y detallistas, o suponer que la pareja debe saberse querida sin necesidad de alguna muestra que lo provoque sentir.

En algunas familias se coloca al varón en el trono y a las mujeres a su servicio. En otras, la mujer es el centro del hogar, la consentida alrededor de la que se desarrolla la vida de marido e hijos.

En algunas casas se enseña que los hijos juegan el papel más importante para los que la familia fue creada; así se aprende a jugar diferentes roles y jerarquías, como relaciones de poder.

Y también damos cátedra de gozo, si estamos abiertas a la vida, o podemos enseñar a temer al placer y a rehuirle.

"He llegado a pensar que me violaron de niña", interpretaba una mujer que no se explicaba de otra forma su miedo a "la penetración". Profundizando más en su historia recordó muchas frases de la madre aludiendo su sacrificio y dolor en su intimidad conyugal.

En los hogares de padres escrupulosos, donde la limpieza es un imperativo, a menudo se observa que varones y mujeres hacen fobias sexuales, o aprenden reacciones aversivas a la vagina o al contacto oral, por ejemplo.

Igualmente se enseña la culpabilidad versus la responsabilidad relacionadas con la libertad sobre el potencial reproductivo, y cuando adultas las parejas sienten una obligación a tener muchos hijos, si tienen introyectada una sexualidad cuyo único fin es el embarazo.

Educamos, bien o mal, sin saberlo, si no reflexionamos en nuestros propios conceptos para no sólo clonarlos sin ninguna conciencia.

divan@infosel.net.mx

Foto: EL NORTE/ Claudia Susana Flores

Foto: EL NORTE/ Vicente Guerrero