

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS**



**DISEÑO DE UN CURSO ENFOCADO AL DESARROLLO  
HUMANO INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**PROPUESTA DIDÁCTICA:**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA**

**PRESENTA**

**ARQ. ISAIAS BALDERAS CANDANOSA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA**

**SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.**

**ENERO 2003**

TM

Z7125

FFL

2003

.B34



1020148472

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS



DISEÑO DE UN CURSO ENFOCADO AL DESARROLLO  
HUMANO INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

PROPUESTA DIDÁCTICA:

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA

PRESENTA

ARQ. ISAIAS BALDERAS CANDANOSA

CIUDAD UNIVERSITARIA

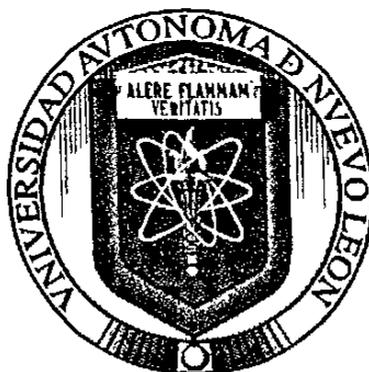
SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.

ENERO 2003

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS BIOLOGICAS**



**DISEÑO DE UN CURSO ENFOCADO AL DESARROLLO  
HUMANO INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**PROPUESTA DIDÁCTICA:**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**ARQ. ISAÍAS BALDERAS CANDANOSA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA**

**SAN NICOLAS DE LOS GARZA N.L.**

**DICIEMBRE DE 2002**

9776 4

TM

Z7125

FFL

2003

.B34



FONDO  
TESIS

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS**



**DISEÑO DE UN CURSO ENFOCADO AL DESARROLLO  
HUMANO INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**PROPUESTA DIDÁCTICA:**

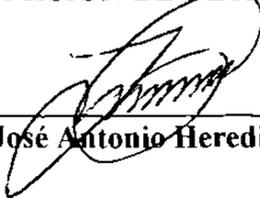
**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**ARQ. ISAÍAS BALDERAS CANDANOSA**

**COMISIÓN DE TESIS:**

**PRESIDENTE:**

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. José Antonio Heredia Rojas**

**SECRETARIO:**

  
\_\_\_\_\_  
**MC. Laura E. Rodríguez Flores**

**VOCAL:**

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Jesús Alfonso Fernández Delgado**

**SAN NICOLAS DE LOS GARZA N.L.**

**DICIEMBRE DE 2002**

## **DEDICATORIA**

A mi Madre, Evila Candanosa Rangel

A mi Esposa, Olga Patricia Dávila Barrientos

A mis Hijas, Dariela y Patricia

A mis Hermanos, Bertha, María de Jesús, Blanca Nelly y Francisco

A mi Nieto, Francisco Daniel Carranza Balderas

## **A G R A D E C I M I E N T O S**

A Dios por darme la vida y la oportunidad de volver a estudiar para aportar con este trabajo, mi granito de arena para la paz y armonía espiritual de las personas.

Al Dr. Reyes S.Tamez Guerra, por brindarme su amistad y consejos y mantener una actitud positiva, que son ejemplo a seguir en la vida, además del apoyo para el estudio de la maestría.

Al Dr. Luis Galan Wong por su amistad e incondicional apoyo para la realización de esta propuesta.

Al Dr. José Santos García Alvarado por contar siempre con su amistad y apoyo.

Al Lic. Nicolás Duarte Ortega, por todo el apoyo en el transcurso de los estudios en la Facultad que el dirige actualmente.

Al M.C. Juan Manuel Adame por su amistad y apoyo al inicio de los estudios de la maestría.

Al Dr. José Antonio Heredia Rojas por dirigir, revisar y realizar valiosas aportaciones sobre el tema de esta propuesta.

A la MC. Laura E. Rodríguez Flores por aceptar ser Sinodal y la revisión de esta propuesta.

Al Dr. Jesús Alfonso Fernández Delgado por aceptar ser Sinodal y la revisión de esta propuesta.

Al Maestro Rogelio Cantú Mendoza por el abundante material aportado para esta propuesta.

A la Maestra Blanca D. Luna, por su tolerancia y paciencia en los cursos de Inglés y su apoyo en la traducción de material de esta propuesta.

A la Srita. Marcela Aguirre González por su paciencia y amabilidad en la captura y elaboración de la tesis y apoyo en la búsqueda en Internet, sin su ayuda hubiera sido el trabajo más difícil y más lento.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
ANTECEDENTES.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	34
OBJETIVOS.....	36
METODOLOGÍA.....	37
RESULTADOS.....	38
DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIÓN.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXO I.....	60
ANEXO II.....	61
ANEXO III.....	62
ANEXO IV.....	63

## RESUMEN

El Desarrollo Humano es un concepto muy amplio para definirlo. Últimamente se ha tenido que dividir en varios rubros para su mejor comprensión e interpretación. De hecho el desarrollo humano, como su nombre lo indica, comienza con la aparición del hombre en la tierra, al principio tal vez solo guiado por el instinto y evolucionando hasta la actualidad, a través de un proceso de cambios en las actitudes, de lo salvaje a lo racional. Actualmente, con la globalización, se ha hecho necesaria una reingeniería productiva, dando prioridad a los valores humanos, y los países desarrollados están proponiendo nuevos proyectos educativos que contemplan el producir profesionales con un alto sentido humanista.

El objetivo del presente trabajo es proponer un curso enfocado al desarrollo humano integral basado en los valores humanos, que ayude a fomentar un cambio de actitud en estudiantes del nivel superior de la U.A.N.L. Todos los especialistas que se consultaron al respecto, concuerdan que para lograr el objetivo antes mencionado, es necesario un cambio de cultura, sobre todo en la educación. Una gran parte de este trabajo esta basado en los libros de uno de estos especialistas, el Dr. Eduardo Aguilar Kubli, definitivamente por su alto contenido humano y la fácil comprensión de sus cuadernos de trabajo además de su vasta experiencia en la materia. La idea de la realización de esta propuesta surgió a través después de los cambios que se dieron en los programas educativos de la U.A.N.L., a partir de 1997, con el proyecto “Visión UANL 2006” en el que se describe el nuevo perfil del egresado de la U.A.N.L. y donde se introducen nuevas materias dirigidas a estimular e inculcar los valores humanos en los alumnos, y así obtener una “Educación para la Vida” que satisfaga las necesidades de la sociedad actual.

## ABSTRACT

Human development is wide concept just to define it. Recently it has to be divided into several points to its best comprehension and interpretation. As a matter of fact, human development, like its name means, begins with the apparition of men on earth, may be just guided by pure instinct but evolutioning through nowadays, by means of a process of attitudes and its changes from wild to rationale. Currently with globalization, it has been necessary to device a new educational program giving priority to human values, in high developed countries, these new educational projects are being applied, to consider the formation of professionals with a high human sense.

The objective of this paper is to propose a course on an integrated human development based on human values, that help to promote a change in student's attitudes from high levels at Universidad Autonoma de Nuevo Leon, all specialists consulted with regard to , agree that in order to achieve the target mentioned above, it is necessary a cultural change, specially on education. Most of the information in this paper is based on one of these specialists, and on his books, Dr. Eduardo Aguilar Kubli, definetly because of his high human content and the easy understanding of his work squeme besides his wide experience on the subject.

The idea for this proposal grew according to the recent changes that were done in the Educational programs at U.A.N.L. since 1997, with a project called "Vision UANL 2006" in which is described a new outline for the just graduated and where new subjects are introduced to head for stimulate and get

human values in the students, in order to get an “Education for life” that would satisfy the needs of the present world.

## INTRODUCCIÓN

La vida y el entorno cambian aceleradamente; cambia la sociedad, el conocimiento, los medios educativos y cambian los alumnos que asisten a las escuelas, hay que apreciar esta realidad y aspirar a la realización de ciertos ideales o concepciones éticas, que deben proporcionar medios para el aprendizaje a lo largo de la vida. Desde sus inicios como país independiente, México reconoció que la educación era de primordial importancia, además de escuelas, se necesitan cambios profundos en el concepto de educación, en sus contenidos, sus métodos y sus metas. El propósito del presente trabajo es diseñar un curso enfocado al desarrollo humano integral que haga percibir al ser humano como ser en evolución, con capacidad de adaptarse al medio que lo rodea y desarrollarse integralmente y auto realizarse. El hombre al identificarse consigo mismo y al fomentar una actitud y un estilo propio ante la vida, se podrá expresar a través de una comunicación significativa en sus aspectos de valores, conocimiento y de trascendencia. En toda sociedad interactúan y se afectan, la dinámica interna del individuo en el entorno sociológico del cual forman parte. El curso de desarrollo humano integral que se presenta en este trabajo, procura este cambio mediante un proceso integral esencialmente educativo. Al aprender a desarrollar el optimismo y la autoestima de una forma personal, permitirá tener la oportunidad de enfrentar las adversidades; con la presencia de valores en dicha actitud, hará que decidamos como vivir en sociedad y realizarnos. Por su parte el conocimiento del estudio de la Ética y la Bioética, ayudaran a integrar un conjunto de capacidades que permitan un planteamiento adecuado a los problemas, tendiendo a lograr un equilibrio emocional y mental.

## **ANTECEDENTES**

### **Etapas del Desarrollo Humano:**

El desarrollo humano es el estudio científico de los cambios que suceden en las personas y los aspectos que permanecen con el correr de tiempo, las etapas del desarrollo humano se pueden ordenar de la siguiente manera: prenatal, primeros pasos, primera infancia, infancia intermedia, adolescencia, edad adulta temprana, edad adulta intermedia, edad adulta tardía, el final de la vida.

<http://mx.geocities.com/rfbr778/index.html>

### **Adolescencia:**

La etapa de la adolescencia es la que con mayor frecuencia encontramos entre los alumnos de la U.A.N.L. desde Preparatoria hasta Facultad el alumno “vive” en la U.A.N.L. Se considera la adolescencia como un período de transición en el desarrollo entre la infancia y la edad adulta. El final de la adolescencia no está definido con claridad en las sociedades occidentales; ningún signo simple indica que se ha llegado a la edad adulta. En algunas culturas diferentes a la occidental, la edad adulta se relaciona con el comienzo de la pubertad y se representa con varios ritos. Los rápidos cambios en el cuerpo de un adolescente y su apariencia física afectan el concepto de sí mismo en la personalidad.

La tarea más importante de la adolescencia es la búsqueda de la identidad, se presentan etapas de crisis y compromisos, es decir resuelven sus problemas estableciendo metas. La relación con los padres no son, como siempre, las mejores pero no existe una rebelión total, el estilo más positivo de relación es la democrática.

<http://mx.geocities.com/rfbr778/page6.html>

### **La Formación de Profesionales para el Tercer Milenio:**

Hace años los procesos de trabajo en el sector productor de bienes y servicios eran tan simples que casi no se requerían profesionales. Pero ahora las cosas han cambiado y las empresas exigen *conocimientos, habilidades, actitudes y valores*. Las más modernas piden, por ejemplo, preparación académica, manejo de idiomas, dominio de los programas informáticos más usuales, elementos de redacción y habilidades de negociación, que son algunas de las características típicas de un profesional que muestra capacidad para atender los aspectos técnicos o administrativos del puesto y demuestra tener una visión amplia de la empresa. Además, los contratantes también se fijan en las actitudes, es decir, en la predisposición para enfrentar y resolver de manera positiva los problemas que se presenten en el trabajo y en los valores que fundamentan los comportamientos. De ahí que no baste que se posean conocimientos y habilidades técnicas; también hay que saber que hacer con ello y por que.

(Maggi-Yáñez.2000).

### **La Educación Moral en el ámbito escolar:**

El horizonte valorativo y las prioridades educativas que caracterizan a los centros escolares, quedan reflejadas en su proyecto educativo, donde se definen los valores que la escuela considera especialmente importantes y con los cuales se identifica. El proyecto educativo, es pues, un elemento para conocer en que dirección apunta su acción educativa.

La escuela es un agente socializador y reproductor de los valores presentes en la sociedad que debe destinar un espacio temporal o situaciones específicas a la formación moral de los alumnos. (Mateo, 2001)

La visión de México en el año 2025, es la de un país con alta calidad de vida, reduciendo los desequilibrios sociales extremos y ofreciendo a sus ciudadanos oportunidades de desarrollo humano integral, lo anterior enmarcado dentro del sistema de Educación para la Vida y el Trabajo.

Se deben proporcionar medios para el aprendizaje a lo largo de la vida, la escritura y la lectura, se han transformado. El proceso mismo del pensamiento esta cambiando. Para lograr todo esto, se requiere una nueva valoración profesional de la docencia y la educación. ( [www.educacion2001.unam.mx](http://www.educacion2001.unam.mx))

Es interesante observar como a la luz de la perspectiva económica, la educación, se convierte en un bien de consumo, que tiene un valor económico y asigna otro al individuo. La instauración de esta visión, se da en detrimento de una más amplia sobre el sentido y la finalidad del acto educativo. Este cambio tecnológico de la educación es un reflejo de una crisis de valores en la sociedad industrial. (Díaz-Barriga, 1998).

El aprendizaje de las actividades es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto socio cultural.

En las escuelas los currículos expresan la formación de actitudes, pero muchas veces, estas quedan como buenos deseos y se hace muy poco por enseñarlas.

Hay muchas actitudes que las escuelas deben intentar desarrollar y fortalecer, tales como el respeto al punto de vista del otro, la solidaridad, la cooperatividad y otras que debe procurar erradicar, como el individualismo o la intolerancia al trabajo colectivo. (Díaz-Barriga y Hernández-Rojas, 1998).

Salta a la vista la importancia que tiene la **formación integral** de la juventud, para un nuevo proyecto de país, tarea que debe considerar no solo a las instituciones dependientes del sector público sino también a las particulares o del sector privado. La trama de relaciones e interacciones que la sociedad va estructurando y desestructurando de acuerdo con determinados modelos sociales, en donde las fuerzas productivas, las relaciones de producción, las normas de conducta, valores, creencias y pautas culturales, van caracterizando grupos humanos, determinando tendencias y procesos sociales, es decir, creando instituciones sociales. En medio de este complejo tejido de relaciones, interacciones y dinámicas en continua evolución, formando parte de el y ayudando a crearlo, existe y actúa la Universidad, una institución social que expresa, recoge y ayuda a crear el mundo complejo de la sociedad en que esta inmersa. La Universidad es producto de la sociedad y coproductora de esta. (Gómez-del Campo y Cols., 1999).

### **Perfil del académico facilitador del compromiso ético-social en la etapa de formación de los universitarios:**

Quien educa debe, a su vez, ser educado, de ahí la importancia de los programas de desarrollo y formación docente. Si realmente se desean egresados formados en la responsabilidad y con la ética profesional, se debe educar a aquellos que forman a los estudiantes. En esta tarea conviene tener presente que “los valores no se enseñan... se contagian” (Laforga, 1997). Los valores se transmiten, se viven, se respiran en la comunidad universitaria, están presentes en el currículo oculto. Así, la tarea de educar en valores también compete a las autoridades universitarias.

Por lo general, pueden ser pocos los conocimientos que los egresados de las universidades pueden aplicar a situaciones reales, lo cual lleva a cuestionar la validez de lo que se adquiere. Se plantea que lo que debe quedar en el estudiante, es la capacidad para aprender, pensar (resolver), valorar y decidir, si es que la tarea educativa cumple sus objetivos.

Uno de los mayores retos que enfrentan las universidades, es el compromiso de formar universitarios que sean portadores de un nuevo impulso humano y social que permitan llenar de sentido la vida. Sin duda el ámbito de la educación nos da la oportunidad de participar en la formación universitaria y de servir a los demás. La ética profesional se debate entre la “naturaleza” de la profesión o la “formalización de lo que debe ser el ejercicio profesional; lo que ha dado lugar a que se cuestione la formación ética de los egresados y a que se incluya una asignatura en el currículo de las licenciaturas. (Gómez-del Campo y Cols., 1999).

El concepto de valor que se emplea en este documento es el de Kolvenbach (1990): “Un valor significa, literalmente, algo que tiene un precio, que es precioso, que vale la pena y por lo que el hombre esta dispuesto a sufrir y a sacrificarse, ya que le da una razón para vivir, y si es necesario, aun para morir. De ahí que los valores otorguen a la existencia humana la dimensión del sentido. Los valores proporcionan motivos”. (Kolvenbach, 1990).

Cabe señalar que la formación en valores ha sido la gran ausente en la educación contemporánea, ya que según Meneses, “... La SEP se ha dedicado a transmitir información, pero la educación incluye también las actitudes y los valores, ingredientes esenciales en la vida humana” (Meneses, 1996).

El ejemplo de personas dignas de respeto es promotor de valores. El diálogo crítico ha mostrado ser el fenómeno comunitario más eficaz para el cuestionamiento de valores y la aprehensión de otros nuevos. Los valores tienden a captarse mejor si se desprenden de una situación cotidiana.

Tal parece que la inclusión curricular de cursos de ética profesional, de análisis de problemas sociales y otros semejantes, ha cubierto principalmente el requisito formal. La ética, y en particular lo que se refiere a cuestiones sociales, debe considerarse a lo largo de toda la carrera. En todos los cursos tendría que haber espacios para consideraciones éticas relativas a los temas que se revisan. Concentrarlo todo en una sola asignatura, no parece suficiente.

(Gómez-del Campo y Cols., 1999)

### **Concepto y Medición del Desarrollo Humano:**

La preocupación sobre el crecimiento y desarrollo inicia después de la Segunda Guerra Mundial, cuando analistas y gobernantes de los países del mundo, convocan a reuniones para analizar sus posibilidades en general y específicamente por los obstáculos del tercer mundo. (Rousselet, 1996).

Con el nacimiento del capitalismo industrial, nacen las primeras interrogantes con respecto al crecimiento económico, hace aproximadamente 200 años. (PNUD, 1996).

No obstante, la preocupación por la distribución de la riqueza en forma equitativa, se remonta hasta la antigüedad; Aristóteles por ejemplo, afirmó que la riqueza no es el bien que estamos buscando, ya que solo es útil para la obtención de algo más. (Anand y Sen., 1996).

### **Los Enfoques del Desarrollo Humano:**

En este apartado, se presentan diversos enfoques sobre el desarrollo incluido el desarrollo humano y se exponen desde diversos puntos de vista los problemas que sobre este tema se han tratado en las cumbres y conferencias mundiales, también se analizan las diversas formas de cuantificar el desarrollo humano y se presentan los resultados recientemente obtenidos. (López-Pardo, 2001).

Fue en 1975, con motivo de la séptima sesión especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas y por la necesidad de la búsqueda de un desarrollo, cuyo objetivo sea la satisfacción de las necesidades humanas humanas, se presentó un documento conocido como el “Informe Dag Hammarskjöld”. cuya principal propuesta, era la erradicación de la pobreza. (Hammarskjöld, 1975). “El desarrollo no es un proceso fácil, automático e ilimitado... Ser más

rico, o estar tecnológicamente mejor equipado no es razón para hacernos más felices... Junto al subdesarrollo de los muchos esta el superdesarrollo de los pocos... el mero desarrollo económico hace a los humanos prisioneros de la planificación económica y el enriquecimiento individual.” (Juan Pablo II, 1987).

En 1987, la UNICEF, publica la obra “Ajuste con Rostro Humano” en la que, con estudios de diez países, se proponen medidas económicas y políticas de ajuste, en las que se tomen en cuenta las implicaciones humanas. (Cornia y Cols., 1987).

Fue en 1990, con la aparición del informe sobre Desarrollo Humano elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en que se realiza este concepto. (López-Pardo, 2001).

Las principales opciones que contempla el desarrollo humano para su proceso son tres: vivir una vida prolongada y saludable, adquisición de conocimientos (educación) y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida digno. En el desarrollo humano, no se puede pasar desapercibido a la cooperación, la equidad, la sustentabilidad y la seguridad. (PNUD, 1996).

Junto con el desarrollo humano, surge el desarrollo sostenible, en el cual se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin comprometer los intereses de las futuras generaciones. El desarrollo sostenible, surge de las preocupaciones relacionadas con la sobreexplotación de los recursos naturales y ambientales. (Anand y Sen., 1996.).

El desarrollo humano y el desarrollo sostenible, conducen hacia el “desarrollo humano sostenible”, en el cual se cumplen los objetivos del aumento del ingreso, el desarrollo social, la protección ambiental y la regeneración de los recursos naturales. (Kaul, 1996).

Al mismo tiempo ha surgido el concepto de universalismo, que a través de un punto de vista intergeneracional e intrageneracional, enfatiza que, en el afán de proteger a las futuras generaciones, nos olvidamos de la actual. (Anand y Sen., 1996).

### **La relación: Crecimiento Económico – Desarrollo Humano:**

En el informe sobre Desarrollo Humano de 1996, se analizaron varias pautas de crecimiento económico y de mejoramiento del Desarrollo Humano, que se podrían resumir de la siguiente manera:

- (1) crecimiento económico lento y mejora en el desarrollo humano rápida
- (2) crecimiento económico acelerado y mejora en el desarrollo humano rápida
- (3) crecimiento económico lento y mejora en el desarrollo humano lenta
- (4) crecimiento económico acelerado y mejora en el desarrollo humano lenta

Las pautas 1 y 4, se consideran como vínculo desequilibrado, la pauta 3 como de obstaculización mutua entre ambos aspectos y la pauta 2 como de reforzamiento mutuo. En la tabla 1, se proporcionan ejemplos de países en desarrollo, que han mostrado una pauta de crecimiento y desarrollo determinados

(PNUD, 1996).

**Tabla No. 1**

**Para el período 1960 – 1992, se ponen como ejemplos de países que se han encontrado en diferentes pautas los siguientes**

<i>Países</i>	<i>Pautas</i>	<i>Vinculación</i>
India	3 a la 4	de obstaculización mutua a vínculo desequilibrado
México	2 a la 1	de reforzamiento mutuo a vínculo desequilibrado
Argentina	3 a la 1	de obstaculización mutua a vínculo desequilibrado
Brasil	4 a la 3	de vínculo desequilibrado a obstaculización mutua

Con esta información se considera que cuanto mayores sean las tasas de aumento del ingreso y la proporción del PIB que se invierta en salud y educación y cuanto más uniforme sea la distribución de la riqueza; mas indicadores del desarrollo humano se presentarán. (PNUD, 1996).

### **El Tratamiento del problema del Desarrollo en las Cumbres Mundiales:**

La década de los 90's se caracterizó por la realización de un número significativo de cumbres y conferencias mundiales (Ver tabla 2), en las que se analizaron desde varios puntos de vista, los problemas del desarrollo humano, especialmente los de los Países Subdesarrollados.

<b>Tabla 2. Principales Conferencias y Cumbres Mundiales</b>		
<b>Celebradas en la década de los 90</b>		
<b>Donde se aborda el tema del Desarrollo</b>		
<b>CONFERENCIA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>FECHA</b>
* Cumbre Mundial de la Infancia	Nueva York	1990
* Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo	Río de Janeiro	1992
* Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo	El Cairo	1994
* Cumbre Mundial sobre desarrollo Social	Copenhagen	1995
*Cuarta conferencia Mundial sobre la mujer	Beijing	1995
* Segunda Conferencia Internacional de Naciones Unidas sobre asentamientos humanos ( HABITAT II)	Estambul	1996
* Cumbre Mundial de la Alimentación	Roma	1996

**[www.uanl.mx/publicaciones/respyn/n/ensayos/html](http://www.uanl.mx/publicaciones/respyn/n/ensayos/html)**

El índice del desarrollo humano (IDH), pretende medir en forma integral: longevidad, conocimiento e ingreso y se considera como una medida de la capacidad de la gente para lograr vidas sanas, comunicarse y participar en actividades de la comunidad y contar con ingresos suficientes para lograr un nivel de vida digno. (PNUD, 1996).

De acuerdo a los resultados del IDHE (Índice de Desarrollo Humano y Equidad), Uruguay, Cuba, Trinidad y Tobago, Colombia y Costa Rica, son los cinco países con mayor desarrollo humano en América Latina y el Caribe. En tanto, los cinco con menor desarrollo humano son: Haití, Guatemala, Nicaragua, El Salvador y Honduras, comparando los resultados del IDHE y IDH de 1998, el país que más difiere mejorando su ubicación es Cuba y el que más se diferencia descendiendo su ubicación es Chile, con igual número de posiciones (-11). Ver tabla 3. (CIEM, 2000).

**Tabla 3. Resultados para América Latina y el Caribe del Índice de Desarrollo Humano y Equidad (IDHE) y diferencia ocupada por los países de acuerdo con el IDHE y el IDH**

PAIS	IDHE	POSICION	DIFERENCIA
		SEGÚN IDH (a)	DE POSICION (b)
1 Uruguay	0.8333	4	3
2 Cuba	0.825	13	11
3 Trinidad - Tobago	0.744	5	2
4 Colombia	0.74	9	5
5 Costa Rica	0.712	2	-3

6 Venezuela	0.678	7	1
7 Panamá	0.657	6	-1
8 Argentina	0.657	3	-5
9 Jamaica	0.59	12	3
10 Brasil	0.586	10	0
11 Guayana	0.584	17	6
12 Chile	0.583	1	-11
13 México	0.583	8	-5
14 Ecuador	0.541	11	-3
15 Bolivia	0.525	20	5
16 Perú	0.523	14	-2
17 Paraguay	0.515	16	-1
18 Republica Dominicana	0.481	15	-3
19 Honduras	0.473	21	2
20 El Salvador	0.431	19	-1
21 Nicaragua	0.375	22	1
22 Guatemala	0.317	18	-4
23 Haití	0.212	23	0

(CIEM, 2000) Centro de Investigaciones Educativas de México

(a) Según el informe sobre Desarrollo Humano 1998.

(b) Posición según IDH, menos posición según IDHE.

## **La Formación Integral: Un deber del quehacer Universitario**

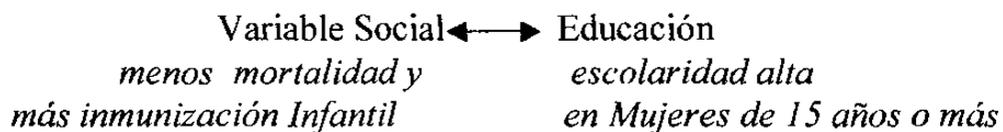
La sociedad es el conjunto de formas de interacción, valores y normas considerados legítimos, conforme a los cuales los miembros de una comunidad regulan su pertinencia a ésta y aseguran la cohesión de la misma. La cultura es el conjunto de saberes de los que se proveen los integrantes de una comunidad para satisfacer sus necesidades en un medio determinado. La personalidad es el conjunto de competencias (saberes y habilidades) y de motivaciones (valores y normas de vida internalizadas) que capacitan a una persona para actuar sobre la naturaleza y la cultura y para interactuar con otros en la sociedad.

Al hablar de formación no la estamos entendiendo como el acto de modelar a una persona conforme a una idea preestablecida, la formación es el proceso por el cual, una persona se constituye como sujeto. Hemos de percatarnos que la escuela, desde la primaria hasta la preparatoria tendrían que asumir la responsabilidad de educar más que de instruir o en algunos casos, capacitar. Por su parte, las instituciones universitarias tendrían que comprometerse no solo a capacitar bien a quienes acuden a sus aulas, sino también tendrían que asumir las tareas de formar y educar, lo que implica organizar las situaciones educativas que contribuyan a la formación integral. Solo si pensamos que vivimos en un mundo en que impera la verdad, la justicia y la autenticidad plenas, podríamos eximirnos de la responsabilidad de contribuir a la formación integral de nuestros educandos. Mientras esto no suceda, tenemos el compromiso de promover la formación de los sujetos que han de transformar la cultura y la sociedad. (Yuren, 1998).

### **Retos para el Sistema Educativo:**

En general los sistemas educativos, de los países en vías de desarrollo, no se han adaptado a los cambios de la globalización y producción industrial, ni a los avances de la Ciencia y la Tecnología, el egresado actual debe ser **humano, social y productivo**. Las causas de este retraso educativo son: ineficiencia externa ó falta de pertinencia, baja calidad, inequidad y limitada capacidad de gestión institucional. Entre las variables que explican el desarrollo de un país, la escolaridad de los adultos es muy relevante y de las variables relacionadas con el desarrollo económico de un país, la variable educativa ocupa un 20% y se puede documentar en dos dimensiones: social y productiva.

Ejemplo:



Asociación: A mayor escolaridad, menos mortalidad y desnutrición infantil, a mayor educación, menos problemas sociales (enfermedades, crecimiento demográfico, mortalidad)

La diferencia de clases (inequidad) es otro factor que modifica o afecta la educación, es un supuesto generalizado que a mayor ingreso más educación. Existe una dependencia sistémica entre desarrollo económico y social. (Prawda, J., 1998).

Para superar los problemas educativos, los países en vías de desarrollo, han atacado frontal y creativamente estas causas:

- a) Baja eficiencia externa (o no pertinencia).
- b) Baja eficiencia interna.
- c) Baja calidad.
- d) Inequidad.
- e) Limitada capacidad de gestión institucional.

Se recomienda que estos problemas se deben atacar todos simultáneamente.

Para mejorar la pertinencia es necesario:

- a) Formación y Capacitación docente.
- b) Procesos pedagógicos (intra y extra aula).
- c) Insumos educativos (incluyendo textos, tecnología, talleres y laboratorios).
- d) Evaluación (externa e interna).

Para la Baja Calidad se requiere profundidad curricular (calidad) en vez de extensión curricular (cantidad).

- \* aprender a aprender.
- \* contacto con el alumno.
- \* diez grados de educación básica. (En México la educación primaria es de 6 grados.)

Para la *Dimensión Humana*: Dentro de la Reforma Curricular, se necesita:

- a) Comunicación verbal y escrita.
- b) Escuchar.
- c) Pensar creativa y constructivamente.
- d) Decidir.
- e) Resolver problemas.
- f) Gestionar.
- g) Aprender a aprender.

(Prawda, J., 1998).

A la *Dimensión Social* se apoya con:

- a) Autoestima.
  - b) Respeto a terceros.
  - c) Integridad.
  - d) Honestidad.
  - e) Responsabilidad.
  - f) Aprecio a la historia y la cultura.
- (Prawda, J., 1998).

**La vinculación de los procesos y los conceptos: sociedad, desarrollo económico y aparición de las profesiones:**

Los procesos de globalización y conformación de bloques regionales de comercio, en los que nuestro país esta inserto, están induciendo una mayor competencia entre los prestadores de los servicios profesionales en el mundo.

Las acciones que se realizan actualmente para generar profesionistas acordes a los perfiles que delinean las necesidades del país para el siglo XXI, son producto de la confluencia de visiones de todos los actores que participan en la formación y desarrollo de los profesionistas. Se requiere una mas estrecha vinculación del gobierno con todos y cada uno de los organismos que participan en la formación y el ejercicio del profesionista mexicano, a objeto de construir una nueva cultura profesional, que permita disponer de servicios profesionales de excelencia, brindados con calidad, ética y compromiso social.

La plena consecución de sus objetivos, sin embargo, sólo será posible mediante la participación y el esfuerzo coordinado y compartido de todos los agentes involucrados en el desarrollo de las profesiones. (Cecilia-Ortega, 1999).

### **Código de Ética:**

El código de ética profesional para cualquier profesión, es el instrumento diseñado para facilitar el cumplimiento y la puesta en práctica del mandato de los estatutos de los Colegios, en el que se enfatiza la ética como valor central de la profesión y su ejercicio. Su objetivo general es regular el quehacer profesional con acento en la propuesta de criterios de acción y conducta.

El código de ética profesional es el instrumento elaborado con el objeto de:

1. Dilucidar y resolver dudas y conflictos de tipo ético profesional.
2. Facilitar la resolución de dilemas éticos en las diferentes Especialidades de la profesión.
3. Analizar y clarificar opciones de acción.
4. Configurar, evaluar y juzgar las eventuales infracciones a las propias normas.
5. Proteger y/o defender a los profesionales frente a acusaciones o acciones que afecten injustamente su prestigio y ejercicio profesional.  
([http://www.colegios/psicologos.cl/codigo\\_etica.htm](http://www.colegios/psicologos.cl/codigo_etica.htm))

### **Ética Profesional:**

Ahora, la ética profesional es el comportamiento que deben mantener las personas en el ejercicio de su respectiva profesión, la ética profesional debe orientarse a las actuaciones lícitas correctas, buenas, descartándose los comportamientos malos, viciosos e ilícitos.

La etimología de la palabra ética proviene del griego ethikós que a su vez viene de otro vocablo, ethos que significa costumbre, hábito. En latín, la palabra costumbre se designa con el término mos, moris, el cual también se traduce como moral. Debido a dicha derivación etimológica es común llamar moral a la ética. (Berumen-De los Santos y Cols., 2001).

La ética es una ciencia normativa, anteriormente llamada deontología o teoría de los deberes; es normativa porque los actos a los cuales se refiere, en tanto que son actos conscientes, libres y voluntarios, se remiten necesariamente a ciertas normas generales que tienen como base al “valor”. La ética investiga los principios generales que rigen los actos morales, la casuística enumera y clasifica los hechos morales. La ética se divide en ética teórica o general y ética práctica o particular. La ética teórica o general investiga los principios generales que rigen al acto moral, la naturaleza de voluntad, de la libertad y de la conciencia; se pregunta por la posible existencia de un fin último del hombre, por la obligatoriedad moral y sus fundamentos. Por su parte, la ética práctica o particular se cuestiona sobre el qué hacer para que el individuo logre una vida honesta, feliz y placentera, y procurará descubrir también los derechos del hombre en lo individual como en lo social. A la ética práctica o particular se le llama también derecho natural. (Berumen-De los Santos y Cols., 2001).

### **Institucionalización, beneficio social y competencias:**

Como puede observarse, el grado de institucionalización, capacidad técnica, preparación especializada, reglamentación, licencias de carácter oficial, sentimientos de honor y solidaridad y prescripciones morales de la responsabilidad de la profesión frente a la colectividad forman el núcleo de supuestos valorativos que le dan un rango y contenido sociales.

Ética es “el conjunto de valores y normas efectivamente templados que se consideran obligatorios” y se refiere a “Un complejo de tono emocional de reglas, prescripciones, costumbres, creencias y supuestos previos que se supone atan al científico, pero la observancia de las reglas no está dictada sólo

por consideraciones metodológicas”. Si bien es cierto que el ethos del que hablamos “Implica la exigencia funcionalmente necesaria de que las teorías o generalizaciones (y su aplicación) sean valoradas en relación con su congruencia lógica y su consonancia con los hechos” y que este argumento constituye su explicación racional metodológica, “la moral de la ciencia” es obligatoria, no sólo porque es eficaz desde el punto de vista del procedimiento sino porque se le cree justa y buena. Estos supuestos éticos, así como las prescripciones morales de la responsabilidad social de la profesión, son parte de los objetivos de las instituciones educativas y de los principios que hacen legítimo el otorgamiento y la realización de un servicio especializado, valorados tanto por su utilidad social como por su importancia cultural. (Villamil-Pérez., 1998).

### **La educación como factor de la productividad:**

En los últimos años el tema de la educación ha adquirido una mayor relevancia en todos los países, en particular en aquellos en vías de desarrollo, donde se considera a la educación como una condición básica para alcanzar el desarrollo. Por ello la educación se considera prioritaria.

De manera breve, se puede decir que la educación influye sobre la productividad por medio de dos mecanismos principales:

1. Al elevar el nivel de educación, los individuos se vuelven más aptos para producir.
2. Al aumentar la capacidad de adaptación de los individuos. Proporcionando nuevas técnicas para aprender a aprender y saber cómo aprender. Esta capacidad es el mejor pasaporte para el éxito en el mundo actual.

Hay una especie de paradoja en el hecho de que la educación y la formación son necesarias para el progreso, el cual conduce, en muchos aspectos a la oferta de bienes y servicios que son cada vez más fáciles de utilizar, pero que incluyen una proporción creciente de conocimiento e inteligencia. El estado tiene que desempeñar un papel importante de acuerdo con la tradición, la cultura y las instituciones de cada país. En todo caso, le corresponde vigilar que la educación sea accesible a la mayor parte de la población y que sea lo más equitativa posible. Es necesario que la educación prepare eficazmente para la vida profesional. En un mundo que cambia rápido, la formación deberá adaptarse lo mejor posible a las necesidades previsibles en la economía. Por lo tanto, es indispensable que los agentes económicos se integren plenamente en la “inversión de capital humano”. (Claude-Paye., 1998).

### **Formación Profesional Ocupacional:**

La formación profesional ocupacional aporta una cualificación laboral a las personas que no poseen ningún tipo de habilidades o conocimientos profesionales, y sirve para la mejora y el desarrollo de quienes ya poseen algún tipo de cualificación. El mercado de trabajo actual es fuertemente competitivo, por lo que aquellas personas que no logran evolucionar al ritmo del mercado laboral corren el riesgo de ser expulsados del mismo.

Roto el “status quo” en el sector, las entidades se han lanzado a una desahogada competencia entre ellas, donde lejos de poder centrar la misma en los productos, porque se copian con inusitada rapidez, están estableciendo la diferencia en la calidad del servicio prestado y para ello nuestra formación profesional adquiere una importancia estratégica.

([Http://www.comfia.net/formacio/diezra.htm](http://www.comfia.net/formacio/diezra.htm))

Con un nivel académico y de conocimientos en ascenso nadie puede pensar que la simple antigüedad, la lealtad o los “servicios prestados” son las mejores garantías de un futuro profesional. El mundo exigente y competitivo en el que nos movemos no va a perdonar a quien no mantenga al día sus conocimientos profesionales. Formarse o estancarse. No hay más alternativas.

Nuestro bien máspreciado es nuestro trabajo, nuestros conocimientos profesionales, habilidades y capacidades y la formación es la mejor garantía de su revalorización, de optar a mejor remuneración, a promocionarnos o incluso a cambiar a otro empleo más beneficioso. El tiempo que dedicamos a formarnos es una inversión en nosotros mismos que va a reportarnos dividendos. (<http://www.comfia.net/formacio/diezra.htm>)

### **Formación profesional y calidad de la educación en la Universidad Pública: Análisis de sus funciones y de los problemas más relevantes:**

Históricamente, y respecto de los países desarrollados, la búsqueda de calidad educativa se enmarca sobre todo en el clima de fuerte competencia económico-militar que se establece a partir de finales de los años cincuenta entre Este y Oeste. Esta competencia exigía el avance acelerado de la ciencia y la tecnología así como la ampliación del intercambio académico internacional para poder comparar los niveles educativos de distintos países y para que las dependencias planificadoras y financiadoras de la educación pudieran conocer los resultados de sus aportaciones y exigir un determinado nivel de calidad.

Al encontrarse la educación tan ligada por lo menos en proyecto e intencionalidad a la problemática del crecimiento económico y más específicamente, del sector productivo, el trabajo educativo se vió influido por

una filosofía del trabajo eficientista, optimador de resultados, basada en la calidad del producto final y orientada hacia la fragmentación de tareas.

Si la intencionalidad de la educación superior rebasa los propósitos de formación para el trabajo, así como la propuesta de una educación integral entendida sólo como ornamento de cultura, se llega entonces a una nueva definición: un proceso que asegura la adquisición de conocimientos significativos y el desarrollo de capacidades que permite al sujeto concebirse como inmerso en una realidad social de la que es parte activa y frente a la cual se desempeña no sólo como experto del conocimiento en un ámbito específico sino como ciudadano competente. Esta nueva definición de la intencionalidad de la educación universitaria constituye la base sobre la cual construimos una nueva noción de calidad de la educación superior, que rompe con las concepciones que se les impone a las universidades desde el exterior, y que entienden la calidad en términos de eficiencia y funcionalidad de procesos y productos en el marco de una intencionalidad de la formación profesional que responde estrictamente a determinaciones ocupacionales. Alcanzar esta nueva noción de la calidad implica que las instituciones redefinan su papel frente a los cambios sociales y encuentren o establezcan los canales que articulan la dinámica del conocimiento con las expresiones que éste adquiere en la sociedad. Esta noción implica así la conformación de un individuo que desarrolle su capacidad profesional al mismo tiempo que adquiera actitudes de solidaridad a nivel social y responsabilidad a nivel político. Para alcanzar esto es fundamental propiciar el dominio crítico y creativo de un conocimiento que se vincule a su lógica de producción. Se entiende por todo ello una inserción en la dinámica de los saberes que haga posible una apropiación renovada e

imaginativa de los mismos, a la vez que sistemática, rigurosa, sólida y reflexiva. (Gómez-Villanueva y Cols., 1990).

### **Intencionalidad y calidad de la educación:**

La expansión de las instituciones de educación superior es vista como impedimento para alcanzar el tipo de calidad formativa que se deseaba. La llamada masificación de la educación superior es concebida como un factor que obstaculiza el proyecto universitario del Estado mexicano para las décadas de los setenta y ochenta. En este sentido, desde la perspectiva del Estado, la problemática de la calidad de la educación superior, que en las últimas décadas estuvo referida a la inadecuada vinculación formación-necesidades del aparato productivo, se ve agravada ahora por las consecuencias de la masificación y por la permanencia de la crisis económica.(Gómez-Villanueva y Cols., 1990).

### **Masificación Universitaria y calidad de la Educación:**

El Estado atribuye enfáticamente a la masificación gran parte de las diferencias que diagnostica en la educación superior. Su análisis sugiere que una de las soluciones de la crisis consiste en frenar el crecimiento y el ingreso en las instituciones de educación superior. Ahora bien, es necesario reconocer que el problema de la masificación no se debe al crecimiento de la matrícula, sino a la centralización de la misma en unas cuantas instituciones. La Universidad fue incapaz de redefinir su papel frente a los cambios sociales que se produjeron en las últimas décadas, principalmente en lo que se refiere a la formación profesional. En síntesis, la noción de calidad educativa que proponemos considera que ésta debe estar ligada profundamente a un proyecto de universidad que replantee la formación profesional y las políticas de

crecimiento institucional con que hasta ahora ha operado. Esta redefinición tendrá que ser el eje central en torno al cual se aglutinen una serie de procesos y acciones específicas que le den contenido y rumbo definido. El rigor en la formación profesional, aunado al desarrollo de las responsabilidades ciudadanas, constituye una de las características del nuevo actor social. La educación universitaria no puede negarse a formar dicho actor tomando en cuenta las tendencias de los cambios sociales que se operan en el país en las últimas fechas, las cuales se encaminan a la apertura de mayores espacios de participación ciudadana por lo que:

1. La comunidad universitaria debe reflexionar sobre el papel que históricamente ha desempeñado su institución y definir el que habrá de cumplir en una sociedad en constante transformación.
2. También, de ahí puede plantearse una nueva intencionalidad que confiera a la calidad de la educación nuevas determinaciones y contenidos.
3. Además la universidad debe reestructurarse.
4. La evaluación es condición de calidad. La vigencia de nuevos procesos académicos estará condicionada a formas evaluativas que operen y se renueven permanentemente.

(Gómez-Villanueva y Cols., 1990).

### **Desafíos del desarrollo profesional: Globalización, Evaluación, Certificación, el Papel del Estado:**

Es necesario que nuestros profesionistas alcancen calidad y competitividad no sólo con respecto a sus homólogos nacionales, sino también frente a los extranjeros, dada la apertura al intercambio de servicios profesionales - - - - -

transfronterizos que se inició con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. De acuerdo a lo establecido en el Tratado, las Partes se comprometieron a alertar a los organismos pertinentes para que elaboraran las recomendaciones que mutuamente sean aceptables para el otorgamiento de licencias y certificados a los presentadores de servicios profesionales. Como ya dijimos, la sociedad reclama garantías sobre los servicios profesionales que recibe, y la seguridad legal necesaria que la proteja contra perjuicios derivados de deficiencias, incompetencia y mala praxis de los profesionistas. A los propios profesionistas les interesa tener mayor calidad, no sólo frente a sus homólogos nacionales sino también frente a los extranjeros, para no perder competitividad en el mercado y estar preparados para enfrentar, en mejores condiciones, el comercio transfronterizo de servicios profesionales. (Cecilia-Ortega, 1999).

### **El Marco Legal:**

Formar para la empleabilidad en los albores del siglo XXI, exige, en primer lugar, formar para un aprendizaje permanente y para un aprendizaje complejo que implica aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Significa, en primer lugar aportar una amplia base científica y tecnológica que permita a hombres y mujeres responder al qué, al porqué y al para qué de la actividad o el proceso a emprender y, en segundo término, incluye el aporte de una orientación e información sobre el mercado educativo y de trabajo que despliegue la diversidad de alternativas, sus exigencias y sus posibilidades.

El desarrollo de las capacidades y la formación por competencia: aparece estrechamente vinculada con la innovación en tecnologías blandas y con el nuevo perfil de trabajadores y está causando una verdadera revolución en la

forma de mirar la educación. Los modelos taylorista y fordista fueron un modelo prescriptivo: el trabajador era considerado calificado en la medida que probaba su capacidad de respetar una norma de comportamiento previamente definida con independencia de él. A partir de la intensidad de la aplicación del modelo taylorista de producción racionalizada el y la trabajadora tienen que enfrentar el dilema de la gestión; tomar decisiones complejas en el mismo momento de la acción; asumir responsabilidades personales ante situaciones imprevistas, lo que involucra una actitud social de implicación que moviliza fuertemente la inteligencia y la subjetividad de la persona.

(<http://www.iol.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/nov/cancun/i.htm>)

### **Los Retos de la Globalización:**

Actualmente la globalización domina todos los fenómenos sociales. Cualquier cuestión que intentamos abordar se enreda con este concepto de la globalización. ¿Es una realidad inevitable, es un tópico, una moda?

En torno a estas dos realidades, no siempre diferenciadas, se produce el gran debate que la humanidad está viviendo en nuestros días. Economistas, políticos, sociólogos, sindicalistas, ecologistas, feministas, escritores, filósofos, periodistas, movimientos sociales, ciudadanos de todo el mundo saben o intuyen que este debate, el de la globalización y sus retos, no es otro que el debate sobre el futuro de la humanidad, que no cabe eludirlo.

(<http://www.internautas.org/globalizacion/presentacion.htm>)

En la Ciudad de Madrid, el 29 de mayo de 2001. La Fundación ICO (Instituto de Crédito Oficial) y la Universidad Antonio Nebrija, organizaron la “Jornada

sobre Competencia y Profesionales Liberales”. Ramón Aguirre, presidente de la fundación, inició la presentación del programa de esta jornada resaltando, que la Fundación ICO entre las muchas actuaciones que ha realizado en los últimos años, se ha caracterizado por analizar el derecho y la competencia y su aplicación a la normativa nacional en los estados de la Unión Europea. El Presidente del ICO señaló que “La importancia de la política de competencia es creciente en un mundo caracterizado por la globalización y la regulación económica que este proceso conlleva, pero aún es más importante para un país como España que es socio fundador de la Unión Monetaria. Además insistió que en el contexto de un área con una moneda común que requiere de la coordinación de las políticas fiscales”. Asimismo, el presidente del ICO abogó por la creación de un mercado único de servicios profesionales a nivel europeo en el que se contemplen formas de colaboración entre miembros de una misma profesión y otras profesiones, lo que sin duda entrañará la creación de nuevas estructuras y permitirá un desarrollo de los servicios suministrados por los profesionales liberales y una mayor calidad de los mismos porque en definitiva se trata de “adaptar los servicios a la necesidad de los consumidores y a la evolución de la economía mundial, lo que obligará a modernizarse, a ofrecer nuevos servicios y a afrontar el reto de la competitividad”. (<http://www.ico.es/29-5-21.htm>)

### **La Educación de las Profesiones en México:**

La educación como sinónimo de preparación es vista por todos los pueblos y en casi todas las circunstancias como uno de los elementos de movilidad social para los individuos y como el único medio para las transformaciones sociales. La sociedad a través del Estado promueve un modelo de ciudadano que implica

un esquema de producción, de economía y de relaciones entre los mismos. Desde el siglo pasado, con un modelo de Estado liberal se desarrollaron los profesionales y se promovió la obtención de títulos que a manera de patentes certificara que un individuo posee los conocimientos, destrezas y habilidades en una ciencia o arte específica, así que como país occidental se le dio más importancia a la formación humana y se descuidó la técnico-científica.

En el presente siglo por el impulso de la Revolución Mexicana y la necesidad de producción en el campo, se creó una industria que sostuviera e impulsara el desarrollo. A partir del fin de la segunda guerra mundial, con el modelo económico “desarrollo” el crecimiento de las universidades, escuelas y facultades fue exponencial. Sin embargo, la insuficiente planeación y los deficientes diagnósticos de necesidades hicieron que esta creciera de manera anárquica. En este momento los datos disponibles señalan que de cada cien inscritos en primaria, sólo entre dos y cinco por ciento logran obtener un título de licenciatura. Es de reconocerse que el crecimiento de la matrícula en la educación superior, y sobre todo en el posgrado ha representado un avance en los últimos veinte años. Sin embargo más del 50% de inscripción se refiere a disciplinas humanísticas más que a desarrollos tecnológicos. (Guzmán, 2001).

## JUSTIFICACIÓN

El ritmo acelerado de desarrollo de la ciencia y la tecnología de nuestra época, ha aportado grandes beneficios a la humanidad, pero a la vez ha traído consigo la deshumanización, la despersonalización y la masificación del ser humano.

A nivel mundial, la abundante información y el repentino avance tecnológico, han propiciado cambios en el desarrollo emocional de las personas; la economía mundial, requiere de individuos con actitudes positivas, promotores de una vida humana con calidad. Estos estándares de vida, solo se pueden adquirir a través de la educación; es por eso, que las instituciones educativas actuales, están en una búsqueda constante de nuevas estrategias de enseñanza, que ayuden a alcanzar estas metas. En México existe una gran preocupación por alcanzar un mejor nivel educativo en los niveles, básico, medio-superior y superior. Para ello se han elaborado programas que buscan la excelencia. En nuestro estado, por conducto de la U.A.N.L. Institución pública que ha mantenido un alto nivel educativo, ha participado en conjunto con el gobierno estatal y federal, elaborando o diseñando sus propios programas educativos como: “Visión UANL 2006”, en 1998. y actualmente con el programa de “Educación para la Vida”.

En estos programas, se contemplan, el perfil del egresado y el perfil de docente para el año 2006. Para el egresado se proponen fomentar una serie de actitudes, tales como: responsabilidad, honestidad, autoestima, ética, sensibilidad, superación personal, autonomía.

Dado lo anterior, la Universidad ha desarrollado una serie de cambios, que buscan alcanzar objetivos. A través del programa de estudios generales de la

U.A.N.L. Dentro de este programa no existe un curso de Desarrollo Humano Integral, que cubra aspectos como: ética y bioética, optimismo y autoestima, que ayudarían a repasar los principios de la psicología social, además para la toma de decisiones personales y de comportamiento científico en la sociedad. La implementación del curso de Desarrollo Humano Integral, tendrá una relación muy estrecha con las demás materias del programa de Estudios Generales de la U.A.N.L. por ejemplo: al proporcionar un pensamiento ordenado, nos conduce a una **Metodología Científica**; A través de los valores, El Desarrollo Humano nos proporciona una **Ética Profesional**; con la integración emocional y sensibilidad la **Apreciación de las artes**; al proporcionar la autoestima, nos ayuda con la **Comunicación Oral y Escrita**, además de la comunicación competitiva en Inglés. Este curso servirá como complemento en la formación y el desarrollo emocional del estudiante, el cual redituará en mejores profesionales egresados y mejores individuos a la sociedad, que son los principios fundamentales de nuestra Universidad Autónoma de Nuevo León; Además que se redundará en mejores docentes para la U.A.N.L., ya que muchos egresados, se conservan como maestros universitarios.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Diseñar un curso de Desarrollo Humano Integral para estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

### **Objetivos Específicos:**

- Establecer un marco teórico que justifique plenamente la inclusión de los valores humanos en programas educativos.
- Distinguir los diversos aspectos del desarrollo humano para la selección de contenidos que se adapten al curso propuesto
- Comparar los programas temáticos de cursos afines, incluidos dentro del programa de estudios generales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para garantizar la originalidad del curso propuesto.

## METODOLOGÍA

Mediante consulta bibliohemerografica se procedió a indagar la influencia de los valores humanos en diversas áreas de la cultura, en particular en la educación.

Además se hizo una revisión exhaustiva en diversos sitios de la Internet que abordaban el tema del desarrollo humano en todos sus aspectos.

Se realizaron también entrevistas no formales a maestros de los diferentes niveles educativos; desde primaria a educación superior, con el de recoger experiencias y utilizar este conocimiento empírico en la definición del problema de estudio.

Se colectaron programas de desarrollo humano; de licenciatura, diplomados y hasta postgrado, con objeto de analizarlos y compararlos con el curso aquí propuesto. Así mismo se reviso el programa de estudios generales de la Universidad Autónoma de Nuevo León para asegurarse de proponer un curso diferente, con la suficiente originalidad que justifique su propuesta en el marco de referencia de lo ya existente y que en ultima instancia se propondría como una asignatura complementaria.

Sobre esta base, se inicio la planeación y diseño de un curso enfocado al desarrollo humano integral dirigido a estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

## RESULTADOS

Una de las diversas formas de fomentar valores humanos es a través de la educación y esta se transmite a la sociedad por conducto de las Instituciones Educativas, en este caso en particular, nos referimos a la Universidad Autónoma de Nuevo León, que es una Institución Pública, cuyo objetivo es servir a la sociedad, formando estudiantes y egresados con calidad y sensibilidad humana, lo anterior lo logra la U.A.N.L. a través de sus programas Educativos.

Dentro de la U.A.N.L. Existe el programa de Estudios Generales, que últimamente se ha responsabilizado con la tarea de complementar los conocimientos de los estudiantes, con cursos o programas que sensibilizan y desarrollan una mejor formación de los mismos y es en este programa de Estudios Generales de la U.A.N.L.; donde proponemos que este trabajo debe aplicarse como asignatura complementaria. A continuación se presenta la carta descriptiva o modelo para un curso enfocado al Desarrollo Humano para estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

## **INTRODUCCIÓN**

---

El punto de vista humanista que sustenta este programa, implica una concepción del ser humano como ser en proceso cambiante, que posee la capacidad de crecer, desarrollarse integralmente y autorealizarse. Al descubrir su propio estilo y actitud ante la vida, podrá expresar su creatividad y establecer una comunicación significativa intra e interpersonal en sus aspectos cognitivos, de valores y de trascendencia. En todo contexto social, interactúan y se afectan mutuamente la dinámica interna del individuo, el mismo individuo y el entorno sociológico del cual forma parte. El enfoque del Desarrollo Humano procura este cambio mediante un proceso integral esencialmente educativo. Aprender a desarrollar el optimismo y la autoestima como crecimiento personal, permitirá tener la oportunidad de enfrentar las adversidades. La presencia de los valores en dicho comportamiento proporciona las bases para poder elegir como vivir en sociedad y lograr el bienestar humano.

El conocimiento de los principios de la ética y la bioética, ayudarán a formar el conjunto de capacidades, que permitirán tener un adecuado enfoque para la solución de problemas, logrando una salud emocional y por consiguiente una salud mental.

La incorporación de este curso a la currícula de las carreras, contribuirá en la formación integral profesional que nuestra Universidad busca para sus estudiantes dentro del programa “ Educación para la vida”

## **OBJETIVO GENERAL**

---

Fomentar en los alumnos una actitud positiva, analizando los principios de la Psicología Social y Educación de la Inteligencia Emocional para el desarrollo del Optimismo, autoestima y valores, así como los principios de la Ética, formando así una responsabilidad para contribuir con inteligencia crítica y servicial, a la atención de los problemas de desarrollo personal y del país.

## **Unidad I**

# **INTRODUCCION A LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

---

## **OBJETIVO GENERAL**

**Analizar la relación que existe entre el pensamiento y la actitud (Como pensamos y como actuamos).**

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

Que los alumnos tengan un primer acercamiento al tema y definan expectativas sobre el curso.

Que los alumnos descubran el potencial que tiene el estilo de pensamiento optimista en contraste con el pesimista.

Que los estudiantes fortalezcan el concepto y la conciencia de sus pensamientos como directores de sus emociones.

## **CONTENIDO TEMÁTICO**

1. La relación entre pensamiento, actitudes y valor humano.
2. El Pensamiento Social.
3. Explicación y Predicción de la Conducta.
4. El pensamiento como generador de la realidad.

## **ACTIVIDADES**

- El alumno realizará las lecturas correspondientes del material.
- En forma individual los alumnos harán los ejercicios clave de su libro de Optimismo.
- En dinámica grupal se discutirán los resultados de los ejercicios clave.
- Aplicación de la prueba OPS.
- El maestro hará las conclusiones de la dinámica grupal y la prueba OPS.

## **RECURSOS**

Libros de consulta, retroproyector, acetatos, hojas de rotafolio, aplicación de dinámicas.

## **CALENDARIZACION**

5 sesiones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Manual de Desarrollo Humano Integral, Vol. Domina el Optimismo, Eduardo Aguilar Kubli, Editorial Árbol, 1995. Páginas 17-22-24-29.

Psicología Social, Davi G. Myers, Editorial Mc Graw Hill Cuarta Edición. México DF. 1995. Páginas 3-71.

## **Unidad II**

### **DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA**

---

#### **OBJETIVO GENERAL**

Que los participantes fortalezcan su capacidad de detectar y corregir las distorsiones de su pensamiento para combatir de manera sólida y sistemática las ideas irracionales.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES**

Que los participantes conozcan una amplia variedad de distorsiones del pensamiento.

Que los participantes fortalezcan la habilidad de juzgar sus propias acciones en términos descriptivos que faciliten la mejoría y el cambio, que no se pongan “etiquetas” negativas globalizantes que los dificulten o impidan.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Aprendiendo a detectar los errores de pensamiento.
2. Formación del hábito del optimismo inteligente.

## **ACTIVIDADES**

- El alumno realizará las lecturas correspondientes a los temas en el manual de forma individual.
- Realizará los ejercicios clave en forma individual.
- En dinámica grupal se llegará a conclusiones potenciales para aplicarse en lo más posible a su persona.

## **RECURSOS**

Libros de consulta, pintarrón, retroproyector, acetatos, hojas de rotafolio, aplicación de dinámicas.

## **EVALUACIÓN**

1° Parcial

Asistencia.

Ejecución de ejercicios.

Participación en equipos en clase

Participación individual en clase

## **CALENDARIZACIÓN**

5 sesiones

## **BIBLIOGRAFÍA**

Manual de Desarrollo Humano Integral, Vol. Domina el Optimismo, Eduardo Aguilar Kubli, Editorial Árbol, 1995. Páginas 28-96-97-109.

Estructuras de la Mente, Howard Gardner, Editorial Fondo de Cultura Económico S.A. de C.V. México DF. 1995. Páginas 349-443.

## **Unidad III**

### **COGNICIÓN SOCIAL Y BIENESTAR HUMANO**

---

#### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar el comportamiento y como poder mejorarlo para un mejor desarrollo emocional y social.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES**

Que los alumnos realicen un diagnóstico que les permita detectar áreas de oportunidad para mejorar su autoestima.

Que los participantes revisen su auto concepto, renovando la definición de sí mismos bajo un enfoque integral, justo, objetivo y positivo.

Que los alumnos detecten en sí mismos la función limitada y destructora del “yo crítico”. Que aprendan a desactivarlo oportunamente y sustituirlo con formas saludables de auto evaluación.

Que los alumnos identifiquen elementos para fortalecer su autoestima a través de recursos mentales apropiados.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Auto percepción y Salud Emocional.
2. Identificando las distorsiones en la Autoestima, Autovaloración.
3. Autoestima y los demás.
4. Manejo de la crítica.

## **ACTIVIDADES**

- En grupo se realizan las lecturas correspondientes al material.
- En forma individual realizar los ejercicios clave.
- Alumnos voluntarios compartirán sus ejercicios con el grupo para discutir sus puntos de vista.
- Conclusiones elaboradas por ellos mismos después de la reflexión grupal.

## **RECURSOS**

Libros de consulta, pintarrón, retroproyector, acetatos, hojas de rotafolio, aplicación de dinámicas.

## **EVALUACIÓN**

2° Parcial

Asistencia.

Ejecución de ejercicios.

Participación en equipos en clase

Participación individual en clase

## **CALENDARIZACIÓN**

10 sesiones

## **BIBLIOGRAFÍA**

Manual de Desarrollo Humano Integral, Vol. Domina el Optimismo, Eduardo Aguilar Kubli, Editorial Árbol, 1995. Páginas 5-115-116-126.

Psicología Social, Davi G. Myers, Editorial Mc Graw Hill Cuarta Edición. México DF. 1995. Páginas 111-149 y 168-180.

## **Unidad IV**

### **LOS VALORES HUMANOS**

---

#### **OBJETIVO GENERAL**

Que los alumnos conozcan al significado de ser persona, sus características y sobre todo, el gran valor de reconocerse persona.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES**

Que los alumnos reconozcan el valor de la responsabilidad, que identifiquen y dominen con objetividad los diversos elementos que nos permiten obrar responsablemente.

Que los alumnos identifiquen la naturaleza del valor de la verdad y como influye en la convivencia humana y en la formación personal, que sean capaces de distinguir en estos casos contextos lo falso de lo verdadero, lo consistente de lo inadecuado.

Que los participantes identifiquen el valor de vivir con los demás y reconozcan como enriquece su propia vida al hacer cosas positivas en beneficio de otros.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

1. El amor propio y la Fundamentacion de los valores humanos.
2. Autodiagnóstico Mi ser como persona.
3. Aceptación, Empatía, Sexualidad, Relación Pareja, la verdad, Honestidad, Belleza y Bondad.
4. Calidad de Vida.

## **ACTIVIDADES**

- ❑ En grupo se leerá el material correspondiente.
- ❑ En dinámica de grupo se discutirá sobre el autodiagnóstico.
- ❑ Identificación de los valores humanos por parte de los alumnos en discusión grupal.
- ❑ Conclusiones de los alumnos al establecer la relación de estos valores en la calidad de vida que se puede tener.
- ❑ El maestro hará conclusiones sobre los resultados obtenidos de los alumnos.

## **RECURSOS**

Libros de Consulta, pintarrón, retroproyector, acetatos, hojas de rotafolio, aplicación de dinámicas

## **EVALUACIÓN**

3° Parcial

Asistencia.

Ejecución de ejercicios.

Participación en equipos en clase

Participación individual en clase

## **CALENDARIZACIÓN**

10 sesiones

## **BIBLIOGRAFÍA**

Manual de Desarrollo Humano Integral, Vol. Domina el Optimismo, Eduardo Aguilar Kubli, Editorial Árbol, 1995. Páginas 1-84, 85-164

Invitación a la Ética, Fernando Savater. Editorial Anagrama S.A. de C.V. Barcelona, 1995, páginas 15-93

La Ética como amor Propio, Fernando Savater, 1998, Editorial Grijalvo Barcelona. Páginas 23-25

## **Unidad V**

### **ÉTICA PROFESIONAL**

---

#### **OBJETIVO GENERAL**

Los alumnos adquieran una cultura de responsabilidad profesional y familiar, así como un desarrollo social.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES**

Analizará los principios, normas y conceptos de la ética en los aspectos que se presentan en la vida personal y profesional del ser humano, como parte de su formación integral.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Conceptos e importancia de la ética profesional.
2. Vocación y cultura profesional.
3. La competencia Moral – Virtudes Profesionales.
4. Responsabilidad Profesional.
5. El profesionista y la familia.

#### **ACTIVIDADES**

- Exposición del maestro de los conceptos fundamentales del material correspondiente.
- Discusión grupal de los conceptos.
- Dinámica grupal para obtener relaciones, significados y posiciones que se pueden adoptar con estos conceptos en el comportamiento social.
- Conclusiones por parte del maestro para aterrizar las aportaciones de los alumnos en su calidad de vida.

## **RECURSOS**

Libros de consulta, pintarrón, retroproyector, acetatos, hojas de rotafolio, aplicación de dinámicas.

## **CALENDARIZACIÓN**

7 sesiones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Ética Profesional, Aquiles Méndez, De Herrero HnocSucs. S.A. México D.F. 1992, Páginas 3-26, 83-96, 144-174.

## **Unidad VI**

### **BIOÉTICA**

---

#### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar en el alumno, una actitud para la toma correcta de decisiones, en los problemas complejos de su profesión.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES**

Analizará interdisciplinariamente los problemas más frecuentes de la ética en el campo de las Ciencias Biológicas, para la toma de las mejores decisiones científicas, como parte de su desarrollo personal y profesional.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Naturaleza de la Bioética.
2. Los problemas de la Bioética
  - a) Pensamiento Ético Vs Conducta Moral.
  - b) Principios, reglas y valores en Bioética.
  - c) Opciones fundamentales, el valor de la vida.
  - d) Bioética y responsabilidad científica.

## **ACTIVIDADES**

- Exposición del maestro de los conceptos de Bioética.
- Discusión grupal de los conceptos anteriores.
- Dinámica grupal para establecer relación entre el pensamiento ético y la conducta moral, en su quehacer profesional y responsabilidad científica.
- Conclusiones generales del curso.

## **RECURSOS**

Libros de consulta, pintarrón, retroproyector, acetatos, hojas de rotafolio, aplicación de dinámicas

## **EVALUACIÓN**

4° Parcial

Asistencia.

Ejecución de ejercicios.

Participación en equipos en clase

Participación individual en clase

Examen de Conocimientos

## **CALENDARIZACIÓN**

8 sesiones

## **BIBLIOGRAFÍA**

La Bioética Naturaleza, Principios Opciones. De Deseleé de Bruwer, S.A. México D.F. 1992, páginas 9-40, 45-113.

Memorias del primer congreso Internacional de Bioética. Comisión Nacional de Bioética México D.F. 1994, páginas 27-36.

---

148472

## **EVALUACIÓN SUMATIVA**

1° Parcial = 25%

2° Parcial = 25%

3° Parcial = 25%

4° Parcial = 25%

Total = **100%**

## DISCUSIÓN

Dentro de los cursos del Programa de Estudios Generales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se imparten actualmente los de Ética del Ejercicio Profesional y Psicología del Desarrollo Profesional, solo que en dichas materias, se analiza el desarrollo humano de una manera diferente y enfocado hacia el egresado y su desarrollo profesional (Fernández-Delgado, 1997). Nuestro curso se diseñó con actividades destinadas a comprender y adaptar los diferentes valores humanos que ayudan en la formación de una actitud positiva en el individuo en cierta edad y etapa, particularmente en adolescentes y estudiantes del nivel superior.

Por otra parte, en el Instituto Internacional de Ciencias “Albert Einstein” se ofrece una licenciatura que es más bien para trabajar en Desarrollo Humano, o para vivir del mismo (Anexo I), con un enfoque un tanto materialista. Por el contrario, el estudiante al llevar nuestro curso y al realizar los ejercicios propuestos tendrá una visión más humanista.

Por su lado, el Diplomado del Instituto Internacional de Ciencias “Albert Einstein” (Anexo II), se percibe muy apegado a la religión, se asemeja a un curso religioso. El curso que se propone en el presente trabajo, se diseñó para una universidad pública o privada, pero acorde a los lineamientos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Ley Orgánica UANL, año) y en general con lo que se establece el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.

Dentro de la oferta educativa nacional, se ofrecen programas de postgrado a nivel de maestría en desarrollo humano, por la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México (Anexo III), y por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (Anexo IV). Los egresados de estos postgrado bien podrían ser maestros del curso aquí propuesto. A diferencia de estos cursos de posgrado, el aquí propuesto se enfoca mas en la practica que en la conceptualizacion formal y definición de los diversos aspectos del desarrollo humano. Básicamente nuestro curso busca mas el contacto humano y en ultima instancia es un complemento de los conocimientos adquiridos, y un apoyo al programa de estudios generales de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

## CONCLUSIONES

- De acuerdo a la revisión de la literatura, se asume que la tendencia educativa actual, contempla en un esquema globalizado, la inclusión de programas enfocados al desarrollo humano integral para la educación superior.
- Se elaboro un contenido temático de un curso enfocado al desarrollo humano integral basado en los principales aspectos del desarrollo humano.
- Se diseño un curso acorde a las necesidades de la Universidad Autónoma de Nuevo León que garantiza la originalidad en comparación a la oferta educativa nacional actual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anand, S. and A. Sen,** 1996. Sustainable human development: concepts and priorities, cap. 2,3 y 5 New York: Office of Development Studies/UNDP.
- Berumen-de los Santos, N; S. Gomar-Ruiz; y P. Gómez-Danes.** 2001. “Ética del Ejercicio Profesional”. Editorial Grupo Patria Cultural S.A. de C.V. U.A.N.L. CECSA. pp. 3-5. Monterrey, N.L.
- Cecilia-Ortega, D.** 1999. “Las profesiones en México”. Universidad de Colima, SEP. Foro Nacional de la Educación Superior y las Profesiones. pp. 1 y 2
- Cecilia-Ortega, D.** 1999. “El Libre comercio de los servicios profesionales” Foro Nacional de la Educación Superior y las profesiones. Universidad de Colima, SEP. Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas. S.C. pp. 20-23.
- CIEM, 2000.** Investigación sobre el desarrollo humano y equidad 2000. Recuadro 8.1 La Habana: Editorial Caguayo.
- Claude-Paye, J.** 1998. “La educación como factor de la productividad”. Foro sobre Educación, productividad y empleo. FMIA, México pp.141, 142 y143.
- Cornia, G.A., R. Jolly and Stewart.** 1987. Adjustment with human face. Oxford Clarendon Press.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.** Artículo Tercero, pp.64-a, 64-d. Anaya Editores S.A. de C.V.
- Díaz-Barriga, A.** 1998. “La profesión, ¿Un referente a la Construcción Curricular? pp.64. El Foro: Cinco Aproximaciones al estudio de las profesiones. CESU; UNAM.

- Díaz-Barriga, A. y G. Hernández-Rojas.** 1998. “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo”. Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A. de C.V. pp.32
- Fernández-Delgado, J.A.** 1997. Programa de Estudios Generales para la Formación Integral de los estudiantes de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Fascículo de la Secretaria Académica. U.A.N.L.
- Gómez del Campo, J; M. Andrade;L. Bascuñan; C.Cano; I. Martínez ;L. Mejía;Y. Rodríguez; R. Sandoval y A. Segrera.** 1999. “La Formación y el Compromiso Ético-Social de los Profesionistas” Coloquio Internacional sobre servicio Comunitario.“Jóvenes, Justicia, Social y Desarrollo. SEDESOL. SEP. ANVIES. Gob. del Estado de Veracruz. Ed. Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S.C. pp. 12, 13, 19, 27, 38.
- Gómez–Villanueva, J; M. Smith y A. Valle-Flores.** 1990 “Formación profesional y calidad de educación”. Perfiles Educativos, Foro sobre formación académica y profesiones pp.24-32.
- Guzmán, S.** 2001. “La Educación de las profesiones en México”. Revista Imagen Universitaria. No.12, año 2001. Batallón de San Patricio # 109 Col. Del Valle Ote. San Pedro Garza García N.L.
- Hammarskjöld, D.** 1975. What now?. (The 1975 Dad Hammarskjöld Report prepared on the occasion of the Seventh Special Session of the United Nations General Assembly). Development Dialogue, No. 1 y 2.
- Juan Pablo II.** 1987. On Social Concerní. Sollicitudo Rei Socialis.
- Kaul, K.** 1996. Foreward, En: Taylor, L y Pieper, U, 1996.
- Kolvenbach, P.H.**1990. Retos Educativos de hoy: “Kolvenbach en México”, Cuadernos del sistema UIA, México, Universidad Iberoamericana, 1990. pp.11.

- Laforga, J.** 1997. Material de apoyo para el curso “Intercambio de Experiencias en el área de difusión Cultural”. Monterrey. Sistema Tecnológico de Monterrey, 1997.
- Ley Orgánica de la U.A.N.L.** 1971.
- López-Pardo, C.M.** 2001. Revista de la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la U.A.N.L. pp. 2, Vol. 2 No. 3 Julio-Septiembre.
- Maggi-Yáñez, R.E.** 2000. “Guía Académica del Estudiante Universitario” Ed. CECSA. 1º Edición Grupo Patria Cultural S.A. de C.V. U.A.N.L. Monterrey N.L. México. pp.7.
- Mateo-Andrés, J.** 2001. “Manual de la Educación”. Editorial Reymo, Ediciones Credimar, S.L. Impreso en España. pp. 869-873.
- Meneses, E.** 1996. Setenta y cinco años de la Secretaría de Educación Pública 1921-1996, Umbral XXI, Num.24 pp. 35-45.
- PNUD,** 1996. Informe sobre el desarrollo humano 1996, cap.2. Madrid: Ediciones Mundi Prensa.
- Prawda, J.** 1998. “Educación, Productividad y Empleo. Retos para el Sistema Educativo”. Foro sobre Educación, Productividad y Empleo. FMIA, México.
- Rousselet, M.** 1996. Los terceros mundos. Cap. 1. España: Salvat.
- Villamil-Pérez, R.** 1998. “Sentido ético de las nociones de utilidad y beneficio social en el origen de las profesiones”. Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones. pp. 11, 12, 13. CESU/UNAM.
- Yuren, M. T.** 1998. Foro: La Formación Integral de los Estudios Universitarios. “La Formación Integral: Un deber del quehacer Universitario”. Universidad Autónoma de Nuevo León. 21 de Octubre 1998 pp. 1, 2, 5. Monterrey N.L. México.

### **Sitios Electrónicos de Internet:**

[www.mx.geocities.com/rfbr778/index.html](http://www.mx.geocities.com/rfbr778/index.html)

[www.mx.geocities.com/rfbr778/page6.html](http://www.mx.geocities.com/rfbr778/page6.html)

[www.educacion2001.unam.mx](http://www.educacion2001.unam.mx)

[www.uanl.mx/publicaciones/respyn/n/ensayos/html](http://www.uanl.mx/publicaciones/respyn/n/ensayos/html)

<http://www.mir.es/instpeni/formacio.htm>. “Formación profesional ocupacional”.

<http://www.comfia.net/formacio/diezra.htm> . “Diez razones para formarte”.

<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gendernov/cancun/i.htm> ,

[www.colegiopsicologos.cl/codigo\\_etica.htm](http://www.colegiopsicologos.cl/codigo_etica.htm). “Código de ética”

<http://usuarios.iponet.es/ddt/globalizacion.htm> Santamarta-José. “¿Qué es la globalización?”

<http://www.ico.es/29-5-21.htm> . “Noticias ICO”.

## **ANEXO I**

**EL INSTITUTO INTERNACIONAL DE CIENCIAS “ALBERT EINSTEIN”  
OFRECE UNA LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO A  
TRAVES DE UN AMPLIO PROGRAMA DE ESTUDIOS.**

INSTITUTO  
INTERNACIONAL  
DE CIENCIAS

ALBERT EINSTEIN

HOME

MISIÓN

ACADÉMICAS

EVENTOS

RECTORIA

CAMPUS

MOD. EDUCAT.

PLAN DE EST.

ORG. CONVOC.

F. MV

# LICENCIATURA EN

# DESARROLLO HUMANO

## Propósito de la carrera

Su misión es formarte como profesional de excelencia, capacitándote para impulsar procesos de cambio y superación hacia la calidad humana integral.

El plan de estudios te brinda la oportunidad de conocerte y crecer en todos los aspectos (físico, emocional, intelectual y de valores) para que puedas proyectar tu desarrollo integral hacia los demás.

La Licenciatura en Desarrollo Humano es una opción diferente para todos aquellos que como tú, deseen participar en la construcción de una nueva cultura fundada en los valores humanos. Ahora más que nunca se necesitan líderes con visión y sentido de responsabilidad planetaria, capaces de impulsar el desarrollo social hacia el reencuentro con los valores esenciales de la vida.

Tú sólida preparación en las diferentes ciencias del hombre, te habilitan como un extraordinario orientador y capacitador, tanto a nivel individual como grupal.

## Amplio campo de trabajo

En empresas, en las áreas de recursos humanos, seguridad industrial, capacitación y desarrollo organizacional. Apoyando desde la dimensión de la calidad humana los programas de calidad total, así como en la capacitación de ejecutivos.. igualmente podrás desenvolverte en Instituciones de Salud, Educativas y del Sector Público o en forma independiente en tu propio Centro de Desarrollo Humano.

## Metodología

La metodología de estudio es dinámica e interactiva, incluye práctica, laboratorios, retiros campestres, servicio

social, sesiones con expertos invitados y la más moderna tecnología educativa.

## Plan de Estudios

### I Semestre

- Anatomofisiología I
- Introducción al desarrollo humano
- Introducción a la psicología
- Historia de la cultura I
- Administración general I
- Filosofía I

### II Semestre

- Anatomofisiología II
- Desarrollo Humano I
- Filosofía II
- Teoría psicológica I
- Historia de la cultura II
- Administración General II

### III Semestre

- Nutrición I
- Filosofía III
- Desarrollo humano II
- Teoría psicológica II
- Arte y desarrollo humano I
- Administración de recursos humanos

### IV Semestre

- Nutrición II
- Desarrollo humano III
- Psicología educativa
- Arte y desarrollo humano II
- Desarrollo organizacional I
- Filosofía IV

### V Semestre

- Higiene corporal
- Consejería I
- Teoría pedagógica I
- Arte y desarrollo humano III
- Desarrollo organizacional II
- Filosofía de la educación

### VI Semestre

- Terapias psicocorporales I
- Consejería II
- Teoría pedagógica II
- Arte y desarrollo humano IV
- Teoría de la comunicación
- Taller de desarrollo organizacional

### VII Semestre

- Psicodrama I
- Terapias psicocorporales II
- Diseño de proyectos para el desarrollo humano
- Metodología de la educación de adultos
- Consejería III

### VIII Semestre

- Terapias psicocorporales III
- Taller de diseño de proyectos para el desarrollo humano
- Tecnología educativa
- Psicodrama II
- Consejería IV

## **ANEXO II**

**EL INSTITUTO INTERNACIONAL DE CIENCIAS “ALBERT EINSTEIN”  
OFRECE UN DIPLOMADO EN EDUCACIÓN DE VALORES Y UN  
DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO.**

easy space



easy space



INSTITUTO  
INTERNACIONAL  
DE CIENCIAS

ALBERT EINSTEIN

HOME	MISIÓN	ACADÉMICAS	EVENTOS	RECTORÍA
CAMPUS	MOD. EDUCAT.	PLAN DE EST.	DIPLOMADOS	E-MAIL

# DIPLOMADOS

## Introducción

*La crisis que afecta actualmente a nuestra sociedad, es en realidad una crisis de valores. Por ello es que la verdadera respuesta a la misma está en la educación, en particular, en la educación de valores, tanto a nivel escolar y empresarial, como familiar. El gran reto que afronta la educación de valores es que estos no se enseñan de la manera tradicional, sino que se forman, para lo cual hay que comenzar por uno mismo. Por ello, el Diplomado en Educación de Valores, apunta tanto a la vivencia personal de los valores como a la didáctica de los mismos.*

*La globalización como fenómeno de integración mundial hace que cada día sea más de nuestro interés el conocer y comprender las diferentes culturas de la humanidad. El Diplomado en Filosofía Universal se fundamenta en el principio de que el pensamiento filosófico es el pilar sobre el que se erige una civilización, y que, por lo tanto, estudiar los conceptos filosóficos de las principales culturas de la humanidad, es la mejor manera de comprender el mundo en que vivimos.*

*Mejorar nuestras relaciones humanas, lograr una mayor integración familiar, desarrollar nuestras capacidades a fin de ser más productivos y exitosos, lograr una mayor fortaleza emocional y seguridad en sí mismo, cultivar nuestra armonía y paz interior, son algunos de los tópicos del Diplomado en Desarrollo Humano.*

INSTITUTO INTERNACIONAL DE CIENCIAS	ALBERT EINSTEIN	INSTITUTO INTERNACIONAL DE CIENCIAS
-------------------------------------	-----------------	-------------------------------------

## *de Valores*

### **Objetivo General**

Proporcionar el fundamento teórico y las experiencias vivenciales para que el alumno trabaje y enriquezca su horizonte valorico. Así mismo, permite conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía de los valores

### **Temario**

El Diplomado consta de nueve Módulos agrupados en dos unidades

#### **Unidad A. Módulos I al IV**

Fundamentos teórico-metodológicos

- *Modelo de la persona humana, una perspectiva holística*
- *Filosofía de los valores*
- *Fundamentos del Desarrollo Humano*
- *Pedagogía de los valores*

#### **Unidad B. Módulos V a IX**

Trabajo vivencial personal y experiencias didácticas con macro-valores

- *Autodisciplina*
- *Justicia y autoestima*
- *Amor y empatía*
- *Fortaleza, y Asertividad*
- *Metodología para el cambio de valores negativos a positivos*

### **Acreditación**

## **Universal I**

### **Objetivo General**

Conocer los principios filosóficos básicos que dan sustento a las principales culturas de la humanidad

### **Primer Nivel: Filosofía Griega**

Objetivo del primer nivel. Conocer, comprender y valorar los aportes filosóficos de Grecia a Occidente

#### **Temario, Módulos I al 10**

- *Orígenes, definición y ramas de la filosofía*
- *Filosofías de Oriente y Occidente*
- *La cultura griega*
- *La filosofía griega y sus cinco periodos*
- *Periodo Cosmológico: Tales, Pitágoras, Heráclito, Parménides, Empédocles*
- *Periodo Antropológico: Sofistas, Gorgias, Protagoras y Sócrates*
- *Platón: Teorías y escritos fundamentales*
- *Aristóteles: Teorías y escritos fundamentales*
- *Periodo Ético: Estoicos.*

## **Humano**

### **Objetivo General**

Estudiar en profundidad los conceptos básicos de la Ciencia del Desarrollo Humano, así como, conocer y aplicar, de manera vivencial, estrategias y sistemas para el cambio y la superación

### **Temario, Módulos I al IX**

- *Conceptos básicos del Desarrollo Humano*
- *Potenciando Mejores Relaciones Humanas Comunicación*
- *El Desarrollo Humano y el proceso de cambio: La transformación de la personalidad.*
- *Desarrollo de la Armonía Interior*
- *Bases para construir una personalidad productiva: Las claves de la realización.*
- *El desarrollo de una personalidad madura y equilibrada: Autoestima y seguridad en sí mismo*
- *Fundamentos de la paz interior: Meditación, un encuentro con el Ser*
- *Comunicación efectiva para la integración familiar*
- *Desarrollo Humano y Cultura de Calidad: Productividad y calidad humana*

El diplomado consta de 160 hrs., una sesión semanal de 4 hrs. durante un año. Su valor curricular es de 8 créditos, acreditables para la Maestría en Educación para la Paz (Especialización de Alto nivel en Educación de Valores)

- Escépticos  
y  
Eclecticos*
- *Neo-platonismo  
Plotino y  
sus  
discipulos  
Fin del  
esplendor  
griego y  
síntesis de  
la filosofía  
griega*

#### ***Acreditación***

El diplomado consta de 120 horas, con una sesión semanal de 3 hrs. durante un año. Su valor curricular es de 6 créditos, acreditables para la Maestría en Filosofía Universal

#### ***Duración***

El diplomado consta de 120 horas, con una sesión semanal de 3 horas durante un año

## **ANEXO III**

**LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO  
OFRECE UNA MAESTRIA EN DESARROLLO HUMANO.**

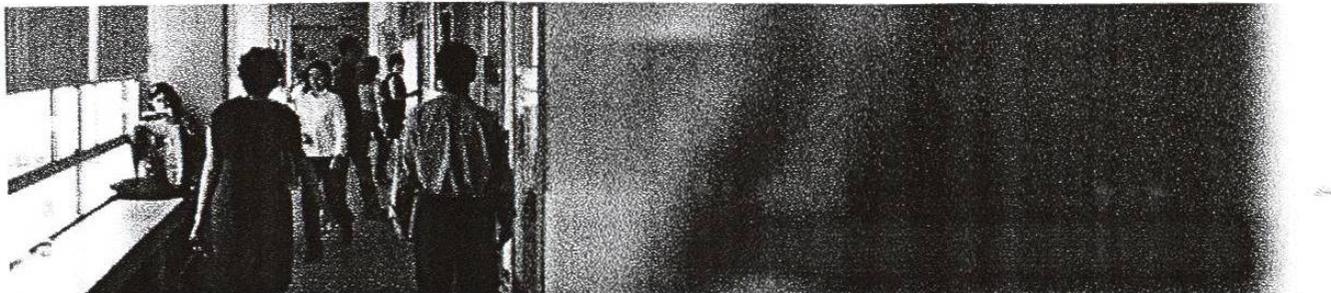
## Maestría en Desarrollo Humano

**Dra. María Celina Aguirre**

Coordinador

celina@uia.mx

Ext. 603



UIA - Tijuana

Academia

Vida Universitaria

Servicios Educativos

Administración

uia

### Objetivo

Para el cumplimiento de su misión específica en la Universidad, el programa de Desarrollo Humano plantea una labor integrada de investigación, docencia, servicio y difusión orientada a la formación integral de profesionales en el área, conscientes de su responsabilidad para contribuir con inteligencia crítica y de servicio a la atención de los problemas de desarrollo personal y social del país. Entre los objetivos generales del programa se encuentran:

- Generar, evaluar y aplicar elementos teóricos, metodológicos y técnicos desde su profesión de origen, dentro de un sólido marco humanista, que puedan facilitar la comunicación y el crecimiento humano, contribuyendo a la transformación de los sistemas sociales y al enriquecimiento del campo interdisciplinar del desarrollo humano.
- Facilitar la adquisición de los conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y experiencias necesarias mediante prácticas supervisadas, grupos vivenciales y, en especial, la reflexión que relaciona la teoría con los aspectos prácticos.
- Realizar actividades de docencia con un enfoque humanista del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando y estimulando desde una perspectiva de desarrollo integral de la persona.
- Realizar y publicar investigaciones orientadas a la comprobación de hipótesis empleadas en el trabajo profesional con una perspectiva interdisciplinar.

**Departamento de Educación y  
Desarrollo Humano  
Maestría en Desarrollo Humano**

**Plan de estudios**

La estructura curricular del programa de Maestría en Desarrollo Humano se encuentra conformada de la siguiente manera:

<b>Estructura</b>	<b>Creditos</b>			
Area Propedéutica	0			
Area Común Obligatoria	32			
Area de Investigación Básica	12			
Area de Concentración	20			
Optativas	16			
Opción terminal	20			
Total	100			
<b>Area Propedéutica</b>	<b>HC</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>CT *</b>
<u>Elementos Introdutorios para el Desarrollo Humano</u>				
<u>Antropología Filosófica del Desarrollo Humano</u>				
<u>Fenomenología Existencial del Desarrollo Humano</u>				
<u>Etapas Evolutivas del Desarrollo Personal</u>				
<u>Estructura Sana del Desarrollo Personal</u>				
<u>Disfunciones del Desarrollo Personal</u>				
<u>Conciencia y Cambio Social</u>				
<u>Estadística Aplicada a la Investigación en D. H</u>				
* HC = Horas clase/ HE= Horas estudio/ CR= Créditos/ CT= Créditos totales.				
<b>Seminarios Teórico-Prácticos Obligatorios Tronco Comun</b>	<b>HC</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>CT *</b>
<u>Enfoque Centrado en la Persona I</u>	2	4	4	

<u>Enfoque Centrado en la Persona II</u>	2	4	4	
<u>Teoría y Técnicas de Comunicación en Des. Humano</u>	2	4	4	
<u>Teoría y Técnicas de la Promoción Grupal</u>	2	4	4	
<u>Ética y Valores en el Desarrollo Humano</u>	2	4	4	
<u>Desarrollo de Habilidades de Comunicación en Desarrollo Humano.</u>	2	4	4	24
<u>Grupo de Desarrollo Personal I</u>	2	0	2	
<u>Grupo de Desarrollo Personal II</u>	2	0	2	
<u>Grupo de Desarrollo Personal III</u>	2	0	2	
<u>Grupo de Desarrollo Personal IV</u>	2	0	2	
<u>Introducción a la Metodología de Invest. en D.H.</u>	2	0	4	8
<u>Metodología Cuantitativa de Investigación en D.H.</u>	2	4	4	
<u>Metodología Cualitativa de Investigación en D.H.</u>				
<u>Taller de investigación en Desarrollo Humano I</u>	2	4	2	
<u>Taller de Investigación en Desarrollo Humano II</u>	2	4	2	12

(El alumno elegirá entre Metodología Cuantitativa o Cualitativa)

<b>Seminarios Teórico-Prácticos Obligatorios Tronco Comun</b>	<b>HC</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>CT *</b>
<u>Enfoque Centrado en la Persona I</u>	2	4	4	
<u>Enfoque Centrado en la Persona II</u>	2	4	4	
<u>Teoría y Técnicas de Comunicación en Des. Humano</u>	2	4	4	
<u>Teoría y Técnicas de la Promoción Grupal</u>	2	4	4	
<u>Ética y Valores en el Desarrollo Humano</u>	2	4	4	
<u>Desarrollo de Habilidades de Comunicación en Desarrollo Humano.</u>	2	4	4	24
<u>Grupo de Desarrollo Personal I</u>	2	0	2	
<u>Grupo de Desarrollo Personal II</u>	2	0	2	
<u>Grupo de Desarrollo Personal III</u>	2	0	2	
<u>Grupo de Desarrollo Personal IV</u>	2	0	2	
<u>Introducción a la Metodología de Invest. en D.H.</u>	2	0	4	8
<u>Metodología Cuantitativa de Investigación en D.H.</u>	2	4	4	

<u>Metodología Cualitativa de Investigación en D.H.</u>				
<u>Taller de investigación en Desarrollo Humano I</u>	2	4	2	
<u>Taller de Investigación en Desarrollo Humano II</u>	2	4	2	12
<b>Áreas de Concentración</b>	<b>HC</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>CT *</b>
<b>Individual y Grupal</b>				
<u>Individual y Grupal</u>	2	4	4	
<u>Procesos de Cambio en el D. Humano Personal</u>	2	4	4	
<u>Programas de Promoción del D. Humano Personal</u>	2	4	4	
<u>Programas de Promoción del D. Humano Grupal</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en Desarrollo Humano Personal I</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en Desarrollo Humano Personal II</u>	2	4	4	20
<b>Educacional</b>				
<u>Teoría y Técnicas del Aprendizaje Significativo</u>	2	4	4	
<u>Transmisión y Clarificación de Valores en el D.H</u>	2	4	4	
<u>Programas de Promoción del D. Humano Educacional</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en D. Humano Educacional I</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en D. Humano Educacional II</u>	2	4	4	20
<b>Organizacional</b>				
<u>Desarrollo Humano en las Organizaciones</u>	2	4	4	
<u>D. H. y la Historia del Pensamiento Administrativo</u>	2	4	4	
<u>Calidad Total y Desarrollo Humano</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en D. Humano Organizacional I</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en D. Humano Organizacional II</u>	2	4	4	20
<b>Social</b>				
<u>Desarrollo Urbano</u>	2	4	4	
<u>Desarrollo Rural</u>	2	4	4	
<u>Programas de Promoción del D. Humano Social</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en Desarrollo Humano Social I</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en Desarrollo Humano Social II</u>	2	4	4	20
<b>Transpersonal</b>				
<u>Introducción al Desarrollo Transpersonal</u>	2	4	4	

<u>Estudios de la Conciencia</u>	2	4	4	
<u>Experiencia Religiosa y Desarrollo Transpersonal</u>	2	4	4	
<u>Filosofía de lo Trascendente</u>	2	4	4	
<u>Intervenciones en D. Humano Transpersonal</u>	2	4	4	20
Optativas				
Cuatro seminarios	8	16	16	16
<b>Opción Terminal</b>			20	20
Totales			100	100

Para la obtención del grado de Maestro en Desarrollo Humano es obligatorio que el estudiante realice un proceso de orientación individual por lo menos durante un año con un profesional acreditado por este Departamento. Esta experiencia no tiene valor en créditos.

### **Descripción de Materias:**

#### **ELEMENTOS INTRODUCTORIOS PARA EL DESARROLLO HUMANO**

CLAVE: 9902 SIGLA: PRERREQ

Se estudian las cuatro fuerzas de la psicología contemporánea así como el origen, historia, evolución y prospectiva del Desarrollo Humano, sus principios, implicaciones, alcances y límites y principales exponentes

inicio

#### **ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO**

CLAVE: 9903 SIGLA: PRERREQ

Conocimiento y habilidades básicas en computación. Introducción a la computación electrónica, Procesadores de palabras, Hojas de cálculo, Bases de datos. El lenguaje SPSS. Estadística descriptiva: Escalas, frecuencias e histogramas, Medidas de tendencia central, Medidas de dispersión. Teoría de probabilidades y distribuciones de probabilidad. Inferencia estadística: Estimación, Pruebas de hipótesis, Análisis de regresión, Análisis de correlación, Análisis de varianza. Estadística no paramétrica.

inicio

## ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA DEL DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 9904 SIGLA: PRERREQ

La pregunta por el hombre. Breve panorama histórico. El ser humano y su mundo. La autoactualización del ser humano. El autodesarrollo del ser humano.

inicio

## FENOMENOLOGÍA EXISTENCIAL DEL DESARROLLO HUMANO

CLAVE: 9909 SIGLA: PRERREQ

Vida y existencia humana. Existencia del hombre en el mundo. La intersubjetividad. El sentido de las semejanzas y las diferencias humanas. El significado de la vida y de las coexistencias humanas.

inicio

## ETAPAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO PERSONAL.

CLAVE: 9905 SIGLA: PRERREQ

Visión panorámica de la historia y evolución de la psicología, Se estudia a el desarrollo de la persona, así como las principales concepciones y situaciones críticas

inicio

## ESTRUCTURA SANA DEL DESARROLLO PERSONAL.

CLAVE: 9906 SIGLA: PRERREQ

Principales concepciones de la personalidad sana: psicoanálisis, conductismo, humanismo. Diferencias básicas entre las principales concepciones de la personalidad sana. Matices diferenciales dentro del enfoque humanista: existencial, corporal, centrado en la persona, transpersonal. Conceptos básicos del enfoque humanista: actualización, autonomía, creatividad, trascendencia.

inicio

## DISFUNCIONES DEL DESARROLLO PERSONAL.

CLAVE: 9907 SIGLA: PRERREQ

Origen social de los criterios de clasificación de las disfunciones personales; influencia de la familia en las disfunciones personales. Significado de las disfunciones personales desde una

concepción de actualización de la persona: Centrada en la persona, desorganización, existencial, pérdida de sentido, Gestáltica, desintegración holística (alienación).

inicio

CONCIENCIA Y CAMBIO SOCIAL.

CLAVE: 9908 SIGLA: PRERREQ

Panorama general de las distintas corrientes sociológicas. Sistema macrosocial. Sistema socio político nacional. Desigualdad social. Sistema microsociales: pareja y familia.

inicio

ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA I.

CLAVE: 6731 SIGLA: PDH518

Generalidades y evolución del enfoque. Actitudes actualizadoras del desarrollo humano: Visión general; proceso del desarrollo humano: Personalidad (organización); proceso (funcionamiento). Funcionamiento pleno (meta del desarrollo humano); Funcionamiento pleno personal; Funcionamiento pleno social.

inicio

ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA II.

CLAVE: 6732 SIGLA: PDH519

Desarrollo humano personal, educacional, organizacional, social, transpersonal y grupos de desarrollo personal; sexualidad, pareja y familia.

inicio

TEORÍA Y TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EN DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 1091 SIGLA: PDH610

Elementos de la comunicación, características fundamentales, comunicación y desarrollo humano de la comunicación. La entrevista en diversos ámbitos del desarrollo humano: personal, educacional, organizacional, social y transpersonal. Posibilidades y límites de las diferentes modalidades de entrevista.

inicio

## TEORÍA Y TÉCNICAS DE LA PROMOCIÓN GRUPAL.

CLAVE: 1092 SIGLA: PDH615

Características generales del funcionamiento de los grupos humanos. Principales concepciones de la promoción grupal desde una perspectiva humanista, fases y etapas de los procesos grupales, identificación de problemas, comunicación, liderazgo, poder, cooperación, competencia, modalidades de intervención grupal, evaluación y cierre de procesos grupales.

inicio

## ETICA Y VALORES EN DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 8638 SIGLA: PDH572

Diferencias entre la ética y la moral. Cuestiones fundamentales de la ética: la acción humana (libertad, intencionalidad y trascendencia). La ética y el desarrollo humano: responsabilidad, conciencia, competencia, confidencialidad. Transmisión de valores en el proceso de promoción. Relación interpersonal.

inicio

## DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 1093 SIGLA: PDH616

Técnicas, habilidades y actitudes de la entrevista desde una perspectiva humanista. Se analizan los elementos de atención, concretización, empatía, genuinidad, autenticidad, congruencia y respeto. Así como la discriminación de incongruencias y errores en la comunicación. Autorrevelación. Confrontación. Proximidad.

inicio

## GRUPO DE DESARROLLO PERSONAL I.

CLAVE: 1094 SIGLA: PDH618

Diversos estilos de comunicación intra e interpersonal y necesidades de comunicación del individuo y del grupo, temas que llevarán a analizar, distinguir y evaluar: estilos de comunicación intra e interpersonal promotores del desarrollo humano.

inicio

## GRUPO DE DESARROLLO PERSONAL II.

CLAVE: 1095 SIGLA: PDH619

Comprender y evaluar el proceso humano de apertura, aceptación, confianza, congruencia, compromiso y responsabilidad en la relación intra e interpersonal. Aplicar dichas conductas y actitudes en beneficio del crecimiento integral personal y grupal

inicio

GRUPO DE DESARROLLO PERSONAL III.

CLAVE: 1096 SIGLA: PDH620

Modalidades de autoexploración en la relación intra e interpersonal. Estilos personales de facilitación grupal. Conductas, actitudes y valores que promueven el desarrollo integral personal-social, y su aplicación en diversos contextos grupales.

inicio

GRUPO DE DESARROLLO PERSONAL IV.

La comunicación como factor actualizador de la integración y el desarrollo humano. La autoexploración como factor del autoconocimiento. El proceso del ejercicio de la libertad personal y la toma de decisiones vitales. Descubrimiento e integración de nuevos comportamientos promotores de las relaciones intra e interpersonales y del desarrollo humano.

inicio

INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 1098 SIGLA: PDH624

Tipos de investigación en desarrollo humano: documental, métodos empíricos cuantitativos y cualitativos. Comparación entre las características de la investigación cuantitativa y cualitativa, Debate entre estos dos paradigmas y sus posibles respuestas. Epistemología: la reflexión sobre la investigación.

inicio

METODOLOGÍA CUANTITATIVA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 1099 SIGLA: PDH625

Identificación del problema y fijación de objetivos. El estudio del arte. El marco teórico. Aspectos metodológicos específicos variables e hipótesis; diseño experimental; elaboración de instrumentos; validación de instrumentos; procesamiento de datos; análisis e interpretación de

resultados.

inicio

METODOLOGÍA CUALITATIVA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 1224 SIGLA: PDH626

Identidad del investigador en Investigación Cualitativa. Técnicas en la Investigación Cualitativa. Tipos de muestra en la Investigación Cualitativa. Formulación del Problema. Diseño operativo para lograr el acceso a la información. Recopilación de los datos. Análisis de la información. Elaboración del informe.

inicio

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO I.

CLAVE: 1244 SIGLA: PDH627

Iniciar la realización de una investigación en el campo del desarrollo humano que satisfaga los requisitos exigidos para una tesis en la Maestría en Desarrollo Humano.

inicio

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO II.

CLAVE: 1341 SIGLA: PDH628

Haber concluido aproximadamente el 40% de una investigación en el campo del desarrollo humano que satisfaga los requisitos exigidos para una tesis en la Maestría en Desarrollo Humano.

inicio

PROCESOS DE CAMBIO EN EL DESARROLLO HUMANO PERSONAL.

CLAVE: 1390 SIGLA: PDH629

Procesos de cambio de autoconcepto según el enfoque centrado en la persona y el aprendizaje significativo. Aceptación de la vivencia como referencia del pasado, presente y futuro, desde diversos enfoques humanistas.

inicio

PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO PERSONAL.

CLAVE: 1391 SIGLA: PDH630

Principios básicos de calidad total y de vida. Procesos de operación y aplicación de programas de promoción del desarrollo personal. Proceso de detección de necesidades de desarrollo humano personal. Proceso de planeación centrada en el cliente.

inicio

PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO GRUPAL.

CLAVE: 1392 SIGLA: PDH633

Características de los grupos de desarrollo personal. Etapas del proceso grupal de desarrollo personal: formación, inicio, tarea, consolidación, cierre, seguimiento y evaluación. Objetivos, expectativas, contrato, responsabilidad y compromiso dentro de un grupo, y su influencia en el proceso grupal.

inicio

INTERVENCIONES EN DESARROLLO HUMANO PERSONAL I.

CLAVE: 1412 SIGLA: PDH634

Habilidades básicas del promotor del desarrollo humano personal: atención, escucha activa, aceptación, comunicación empática, presencia, retroalimentación, confrontación, auto percepción, autoconocimiento y autocrítica. La relación de la persona en el proceso de promoción del desarrollo humano personal. El proceso de desarrollo personal.

inicio

INTERVENCIONES EN DESARROLLO HUMANO PERSONAL II.

CLAVE: 1413 SIGLA: PDH636

Etapas en el proceso de promoción del desarrollo humano personal: autoexploración, autoentendimiento y acción. El promotor del desarrollo humano personal y sus características: genuinidad, respeto y empatía, concreción, confrontación, inmediatez, autorrevelación, atención física y autoobservación. La contribución de las variables contextuales y ambientales de las otras personas en el proceso de cambio.

inicio

TEORÍA Y TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

CLAVE: 6709 SIGLA: PDH539

Distintas concepciones, propuestas y definiciones del aprendizaje significativo. Conceptos asociados al aprendizaje significativo: educación, instrucción, entrenamiento, capacitación, aprendizaje, enseñanza, modificación de conducta, socialización, formación y cambio.

inicio

## TRANSMISIÓN Y CLARIFICACIÓN DE VALORES EN EL DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 1451 SIGLA: PDH637

Concepciones humanistas y existencialistas relevantes sobre el valor. La clarificación y la transmisión de valores: una teoría humanista. Fundamentos, proposiciones y etapas del proceso. Conflicto de valores. Fuentes de conflicto, obstáculos en el proceso valoral y su efecto en el desarrollo humano integral. Situaciones críticas en la promoción, clarificación y transmisión de valores en el campo de la educación.

inicio

## PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO

CLAVE: 1452 SIGLA: PDH638

Principios básicos de calidad total y de vida. Diseño, administración, coordinación, operación y aplicación de programas de promoción del desarrollo humano en el campo de la educación. Sistemas de evaluación de los programas.

inicio

## INTERVENCIONES EN DESARROLLO HUMANO EDUCACIONAL I.

CLAVE: 1540 SIGLA: PDH639

Habilidades básicas del promotor del desarrollo humano educacional. La relación interpersonal en la promoción de los procesos de desarrollo humano integral. Etapas y modalidades de intervención en los procesos de desarrollo humano. Análisis y evaluación del proceso y de sus etapas de desarrollo.

inicio

## INTERVENCIONES EN DESARROLLO HUMANO EDUCACIONAL II.

CLAVE: 1541 SIGLA: PDH640

Características del promotor del desarrollo humano educacional: observación, escucha, atención, genuinidad, concreción, inmediatez, autorrevelación y transparencia. La contribución de las variables contextuales y ambientales del entorno en los procesos de cambio. El proceso de

transformación en las otras personas: autoexploración, autocomprensión, capacidad de expresión, apertura a la retroalimentación, autocrítica y apertura al cambio.

inicio

## DESARROLLO HUMANO URBANO.

CLAVE: 1629 SIGLA: PDH648

La conformación social en el contexto urbano. Estudio de los grupos formales e informales. El surgimiento de ONG's y asociaciones independientes. Concepto de desarrollo. Escala de necesidades.

inicio

## DESARROLLO HUMANO RURAL.

CLAVE: 1664 SIGLA: PDH649

Proceso de industrialización del país. Campesinos. Indígenas. Reforma Agraria y Art. 27. 5. Manifestaciones culturales del contexto de la población rural. Desarrollo y desigualdad regionales. Niveles de calidad de vida.

inicio

## PROGRAMAS DE PROMOCIÓN EN DESARROLLO HUMANO SOCIAL.

CLAVE: 1665 SIGLA: PDH650

Principios básicos de los conceptos de calidad total y de vida. Diseño, presentación administración, coordinación, operación y aplicación de programas de promoción del desarrollo humano social. Sistemas de evaluación de estos programas.

inicio

## INTERVENCIONES EN DESARROLLO SOCIAL I.

CLAVE: 1693 SIGLA: PDH653

Habilidades y actitudes básicas del promotor del desarrollo humano social. Análisis de las etapas y de la modalidad del proceso de intervención en este tipo de desarrollo La creación de un estilo personal de intervención congruente con los valores humanistas.

inicio

## INTERVENCIONES EN DESARROLLO HUMANO SOCIAL II.

CLAVE: 1694 SIGLA: PDH654

Características del promotor del desarrollo humano social: genuinidad, respeto, empatía, confrontación, inmediatez, autorrevelación, atención y observación. La contribución de variables contextuales y ambientales del entorno en el proceso de cambio. El proceso de transformación en las otras personas: autoexploración, autocrítica, autocomprensión y acción.

inicio

## DESARROLLO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES.

CLAVE: 1587 SIGLA: PDH643

La misión en las organizaciones. Propuestas fundamentales del desarrollo humano en las organizaciones. La responsabilidad social de las organizaciones (ética y valores). El ser humano integral en las organizaciones.

inicio

## DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO.

CLAVE: 1588 SIGLA: PDH644

Historia reciente de modelos administrativos y su relación con el desarrollo humano. La administración en las antiguas civilizaciones, la administración en el período medieval, la administración científica, los filósofos de la administración, la teoría general de la administración. El desarrollo organizacional y el desarrollo humano.

inicio

## CALIDAD TOTAL Y DESARROLLO HUMANO.

CLAVE: 1597 SIGLA: PDH645

1. Antecedentes de la filosofía de calidad. Principales propuestas acerca de la calidad. La calidad en el servicio. El servicio, un enfoque humanista.

inicio

## INTERVENCIONES EN DESARROLLO HUMANO ORGANIZACIONAL I.

CLAVE: 1598 SIGLA: PDH646

El individuo y el grupo en la organización Enfoque sistémico Integración de equipos de trabajo

(Necesidad de trabajo en equipos y formación de equipos de trabajo). Grupos autodirigidos y desarrollo de multihabilidades. La relación interpersonal en la promoción de los procesos de desarrollo humano integral. Resolución de conflictos. Etapas y modalidades de intervención en los procesos de desarrollo humano. Análisis y evaluación del proceso y de sus etapas de desarrollo.

inicio

## INTERVENCIONES EN DESARROLLO HUMANO ORGANIZACIONAL II.

CLAVE: 1628 SIGLA: PDH647

Consultoría en desarrollo humano. Estrategias de intervención. Establecimiento del contacto con el cliente. Diagnóstico organizacional. Consultoría de procesos.

inicio

## INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO TRANSPERSONAL.

CLAVE: 1714 SIGLA: PDH655

Origen, historia y evolución del Enfoque Transpersonal y sus aplicaciones al Desarrollo Humano. Precusores del Enfoque Transpersonal: Richard M. Bucke, William James, Carl G. Jung, Roberto Assagioli, V. Frankl. Exponentes más relevantes: Ken Wilber, Stanislav Grof, Charles Tart, F. Capra. Antecedentes al estudio de la conciencia: teorías, propuestas y definiciones de las corrientes humanista, existencialista y transpersonal. Etapas y niveles de desarrollo desde la perspectiva del Enfoque Transpersonal.

inicio

## ESTUDIOS SOBRE LA CONCIENCIA.

CLAVE: 1774 SIGLA: PDH656

Estados de conciencia ordinarios, alternos, alterados y patológicos. Experiencias pre-personales, personales, transpersonales y trascendentes. Modos del conocimiento en el desarrollo de la conciencia. Influencia de los modos de conciencia en el aprendizaje significativo. Influencia de las experiencias pre-personales, personales y transpersonales en el desarrollo humano integral.

inicio

## EXPERIENCIA RELIGIOSA Y DESARROLLO TRANSPERSONAL.

CLAVE: 1713 SIGLA: PCR522

Experiencia religiosa La experiencia de fe y revelación como vivencia como teología y como

dogma. La apertura ante Dios como realización máxima del hombre y como condición de posibilidad de la revelación. El razonamiento como expresión afirmativa del encuentro experimentado con Dios. La comunicación de las existencias. El análisis de pasajes religiosos que refieren la relación entre el hombre y Dios.

inicio

## FILOSOFÍA DE LO TRASCENDENTE.

CLAVE: 1783 SIGLA:PFL760

Introducción. Situación actual en relación a lo trascendente. Lo trascendente en la filosofía griega. Lo trascendente en Agustín de Hipona, Anselmo de Aosta, y Tomás de Aquino. Lo trascendente en Descartes, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Sartre, Camus y Marcel. El problema del mal frente a lo trascendente. Relación hombre trascendente. Conclusiones del curso.

inicio

## INTERVENCIONES EN DESARROLLO HUMANO TRANSPERSONAL.

CLAVE: 1782 SIGLA: PDH659

Técnicas, instrumentos y procedimientos en las intervenciones en el campo del desarrollo humano-transpersonal. Modos de intervención correspondientes a las etapas de desarrollo de la conciencia. Perfil del promotor de los procesos de desarrollo humano -transpersonal.

inicio

## **ANEXO IV**

**EL INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE  
OCCIDENTE OFRECE UNA MAESTRIA EN DESARROLLO HUMANO.**



## Maestría en Desarrollo Humano

- Objetivos
  - Dirigido a
  - Documentación para inscripción
  - Metodología
  - Duración, horario
  - Programa
  - Más informes
- ▶ Inicio
  - ▶ El Ieso
  - ▶ Vida Académica
  - ▶ Biblioteca
  - ▶ Vida en el campus
  - ▶ Sala de Maestros
  - ▶ Int. Comunitaria
  - ▶ Internet en Ieso
  - ▶ Admisión
  - ▶ Egresados
  - ▶ Extensión Univ.
  - ▶ Compañía de Jesús
  - ▶ Foros

1.- Los alumnos recibirán a través de la maestría, elementos teóricos que les permitan conocer y analizar los diversos factores que intervienen en los procesos de crecimiento personal y colectivo de los seres humanos.

2.- Contarán con elementos metodológicos e instrumentales para la intervención personal y grupal, en familias, organizaciones y comunidades.

3.-A partir de la articulación teoría-práctica y con asesoría permanente, se investigará e intervendrá en los procesos de crecimiento humano en el ámbito empresarial, educativo, de servicios y de capacitación entre otros

4.- Desarrollarán habilidades comunicacionales, que permitan impulsar y favorecer el aprendizaje de estas habilidades en las relaciones interpersonales y grupales.

Profesionistas en : ciencias del comportamiento y de la salud, pastoral, humanidades, ciencias administrativas; exactas e ingenierías, que deseen encontrar nuevas alternativas y aportaciones para ser más humano en sus grupos de trabajo, a fin de enriquecer el logro de sus objetivos en la relación del hombre, con el medio laboral o educativo.

- 17.- SEXOLOGÍA
- 18.- CALIDAD TOTAL Y DESARROLLO HUMANO
- 19.- MUSICOTERAPIA
- 20.- LA NUEVA SALUD Y DESARROLLO HUMANO
- 21.- INTIMIDAD Y AFECTO
- 22.- PSICOLOGÍA TRANSPERSONAL
- 23.- VALORES EN LA PSICOLOGÍA HUMANISTA
- 24.- SEMINARIO DE TESIS

ACUERDO S.E.P. No. 15018 DE FECHIA 12/11/76

**Duración**

Dos años, (cuatro semestres)

INICIO DE CLASES: SEMESTRAL, ENERO Y AGOSTO

**Horario**

De lunes a jueves de 19.00 a 22.00 hrs.

Un fin de semana intensivo al semestre de la asignatura Grupo de Crecimiento.

Fines de semana en las asignaturas optativas

**Sede**

Campus ITESO . Edificio M. Periférico Sur 8585 Tlaquepaque, Jal.

Mayores informes con la Lic. Sofia Lepe ([posgrados@iteso.mx](mailto:posgrados@iteso.mx)) o a los teléfonos (3) 669-3569 y 669-3482.



Dudas o  
Comentarios

Servicios Escolares -Maestría en Desarrollo Humano  
URL:<http://www.gdl.iteso.mx/acad/servesc/planes/mdh.htm>  
©1996-1999 ITESO - Servicios escolares

